

**Nationalsozialistische Volksgemeinschaft
und
sozialistische Menschengemeinschaft.
Wertvorstellungen von HJ und FDJ
im Spiegel ihrer Zeitschriften.**

Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades
der Philosophischen Fakultät
der Christian-Albrechts-Universität
zu Kiel

vorgelegt von

Arne Ramm

Kiel

2009

Erstgutachter: Prof. Dr. Helmut Grieser

Zweitgutachter: Prof. Dr. Manfred Hanisch

Tag der mündlichen Prüfung: 07.07.09

Durch den 2. Prodekan,

Prof. Dr. R. Zaiser,

zum Druck genehmigt am: 04.08.2009

Professor Doktor Helmut Grieser gab den Anstoß, die gewählte Frage zu bearbeiten. Er stand mir zudem während meines Dissertationsvorhabens stets helfend und beratend zur Seite. Weil auch seine Frau Vorschläge zu Verbesserungen gab, danke ich Familie Grieser herzlich für ihre Hilfe.

Professor Doktor Manfred Hanisch bin ich für sein Korreferat ebenso zu Dank verpflichtet. Frau Antje Ciemnyjewski stellte mir großzügigerweise Material zur Geschichte der Hitlerjugend zur Verfügung.

Beim Sammeln der Quellen halfen mir bereitwillig die Mitarbeiter der Universitätsbibliothek der Christian-Albrechts-Universität und des Institutes für Weltwirtschaft in Kiel.

Kiel, im Mai 2010

Arne Ramm

Inhaltsverzeichnis

I. EINLEITUNG	8
1. Leitfrage	8
2. Forschungsbericht	10
3. Quellenlage	13
II. VORGABE I:	
„NATIONALSOZIALISTISCHE VOLKSGEMEINSCHAFT“	16
1. Hitlers Weltanschauung am Beispiel von „Mein Kampf“ (1925/27)	17
a) Die Erziehungsideale	17
aa) Fehler der früheren Erziehung	18
ab) Die Erziehungsgrundsätze des völkischen Staates	19
b) Die Religion	22
ba) Kritik an der Kirche	22
bb) Hitlers Aussagen zur Ehe	24
c) Die historischen Leitgestalten	25
d) Die Rasse	30
e) Das Judentum	33
f) Das Bild Rußlands in „Mein Kampf“	38
2. Das Weltbild der HJ im „Führerorgan der nationalsozialistischen Jugend“:	
„Wille und Macht“ (1933 - 1944)	39
a) Das Deutschlandbild	41
aa) Das Deutschlandbild bis 1939	41
ab) Das Deutschlandbild in den Kriegsjahren	44
b) Antisemitismus	45
ba) Antisemitismus bis 1939	45
bb) Antisemitismus in den Kriegsjahren	48
c) Geschichtsverständnis	52
ca) Geschichtsverständnis bis 1939	52
caa) Bismarck	53
cb) Geschichtsverständnis in den Kriegsjahren	54
d) Hitlerjugend	55
da) Hitlerjugend bis 1939	55
db) Hitlerjugend in den Kriegsjahren	62
e) Das Bild von anderen Völkern	63
eaa) Polen bis 1939	63
eab) Polen in den Kriegsjahren	64
eba) Rußland bis 1939	65
ebb) Rußland in den Kriegsjahren	67
eca) England bis 1939	76
ecb) England in den Kriegsjahren	78
eda) Frankreich bis 1939	79
edb) Frankreich in den Kriegsjahren	81

f) Hitler	82
fa) Hitler bis 1939	82
fb) Hitler in den Kriegsjahren	85
g) Kultur	88
ga) Goethe an uns – Sonderdruck aus „Wille und Macht“	88
gaa) Rede von Schirachs am 14. Juni 1937 zur Eröffnung der Weimar – Festspiele der deutschen Jugend	88
gab) Goethes Zitate	90
gb) Kultur in den Kriegsjahren	93
gba) Musik	93
gbaa) Mozart	94
gbc) Dichter	95
gbca) Shakespeare	95
gbcb) Ferdinand Raimund	96
gbcc) Goethe	96
gbd) Theater	97
h) Religion	98
ha) Religion bis 1939	98
hb) Religion in den Kriegsjahren	101
i) Landflucht	102
ia) Landflucht bis 1939	102
ib) Landflucht in den Kriegsjahren	103
j) Soldatentum	104
ja) Soldatentum bis 1939	104
jb) Soldatentum in den Kriegsjahren	105
k) Weitere Wertvorstellungen in den Friedensjahren	106
ka) Heimabend	106
kb) Amerika	108
kc) Nationalsozialistische Außenpolitik	110
kd) Familienpolitik	114
l) Weitere Wertvorstellungen in den Kriegsjahren	115
la) Europagedanke	115
lb) Die Vorstellung anderer Völker	119
lba) Finnland	120
lbb) „Tschechei“	120
lbc) Norwegen	120
lbd) Niederlande	121
lbe) Afrika	121
lc) Kriegsschuld	122
ld) „Wille und Macht“ (5 / 6, 1944)	123
m) Günter Kaufmann	124
3. Heimabendthemen der HJ (1934 – 1936)	126
a) „Der Heimabend“ (1934)	126
aa) Formale Gliederung	127
ab) Inhaltliche Ausrichtung	128
aba) Ein Heimabend?	128
abb) Vorleseabend	128
abc) Sprechchor und Laienspiel	129
abd) Lieder- und Musikabend	130
abe) Bastelabend	130

abf) Spielabend	131
abg) Geländedienstabend.....	131
abh) Eigenes Schaffen	132
abi) Führerabend.....	132
abj) Themenabend	134
abk) Der Heimabend zum 1. Mai 1934	135
b) „Das Deutsche Mädel“ (1935)	136
ba) Selbstverständnis	137
baa) Tradition.....	137
bb) Die Rolle der Frau	142
bc) Das Verständnis von anderen Völkern	144
bca) England	144
bcb) Jugend im Osten	146
bcc) Russische Jugend	146
bcd) Jugend in Skandinavien	148
bce) Jugend in Japan.....	149
bcf) Jugend in der Türkei.....	150
bcg) Jugend in Frankreich	151
bch) Jugend in Ungarn.....	153
bci) Jugend in China	154
bcj) Die junge Amerikanerin	155
bd) Hitler.....	157
be) Heinrich Lersch	159
bf) Rußland und Wolgadeutsche	160
bg) Weihnachten.....	161
c) „Hitlerjugend auf Fahrt“ (1935)	164
ca) Tischsprüche	164
cb) Flaggensprüche.....	164
cc) Feuersprüche.....	164
cd) Morgenfeier	165
ce) Abendfeier	165
d) „Die Kameradschaft“ (1936).....	166
da) Rasse.....	166
daa) Gedenke, daß du ein Ahnherr bist	170
db) Geburtenförderung	171
dc) Soldatentum	172
dca) Wehrmacht.....	176
dd) Lager.....	177
de) Lebensraum	180
df) Der Landdienst.....	183
4. Körperliche und weltanschauliche Schulung in der HJ (1937 – 1941).....	184
a) Arbeitsprogramme für die körperliche Schulung (1936 – 1939)	184
aa) Arbeitsprogramm für die Wintermonate 1936 / 37	185
ab) Arbeitsprogramm 1938 / 39.....	186
b) „Das Lied der Getreuen“ (1938)	188
c) Die weltanschauliche Schulung im Winterhalbjahr 1938 / 1939	188
ca) Die Jahrgangsschulung der Hitler - Jugend	189
cb) Die Themen der Jahrgangsschulung für das Deutsche Jungvolk. Schulungsjahr 1938 / 39	189
cc) Die Themen der Jahrgangsschulung der HJ. Schulungsjahr 1938 / 39	191

cd) Die weltanschauliche Schulung der Unterführer und Unterführeranwärter	192
cda) Anordnung zur Durchführung der Wochenendschulung	192
cdb) Anordnung zur Durchführung von sechs- bis achtägigen Kurzlehrgängen	193
cdc) Anordnung zur Durchführung der Unterführeranwärterschulung	193
ce) Dienstanweisung für die weltanschauliche Arbeit in Lehrgängen für die Unterführerschaft an den Schulen der HJ	193
cf) Dienstanweisung für die WS – Arbeit in den Lehrgängen für die Führerschaft an den Schulen der HJ	193
cg) Das Führerschulungswerk	196
ch) Die weltanschaulichen Prüfungsbedingungen des HJ – und DJ – Leistungsabzeichens	198
ci) Die Heimabendkontrolle	199
cj) „Wille und Macht“	199
d) „Das Deutsche Mädel“ (1939)	200
da) Blick in die Welt	200
db) Selbstverständnis nach Kriegsausbruch	201
e) „Der Dienst“ (1941)	204
ea) Der Dienstplan	204
eb) Januar 1941	204
ec) Februar 1941	207
ed) März 1941	207
ee) Der Dienst für den Juli bis September 1941	209
ef) Juli 1941	209
eg) August 1941	212
eh) September 1941	213
f) „Ein rechter Pimpf“ (1941)	216
fa) Zur Dienstanweisung	216
fb) Baldur von Schirach und Artur Axmann	217
fc) „Pimpfe sind hart“	218
fd) „Pimpfe sind schweigsam“	219
fe) „Pimpfe sind treu“	219
ff) „Pimpfe sind Kameraden“	219
fg) „Der Pimpfe Höchstes ist die Ehre!“	220
fh) Kulturarbeit im Lager	220
fha) „Auf, hebt unsre Fahnen“	221
fhb) „Wir tragen das Vaterland in unseren Herzen“	221
fhc) „Ohne Singen mag nichts gelingen“	222
fhd) Mittagssprüche	222
fhe) „Den Fröhlichen gehört die Welt“	222
fhf) „Wer nicht besonders auserlesen, dem macht die Tugend Schwierigkeiten“	223

III. VORGABE II: „SOZIALISTISCHE MENSCHENGEMEINSCHAFT“ ...223

1. Das „Manifest der Kommunistischen Partei“ von 1848 als Grundlage der Jugenderziehung.....223

2. Das Weltbild der FDJ am Beispiel von.....226

a) „Neues Leben“ (1946 – 1948)	226
aa) Deutschlandbild	227

aaa) Politische Soforthilfe.....	230
ab) Soldatentum	231
ac) Familie	231
ad) Nationalsozialismus.....	233
ae) Wissenschaft	234
af) Religion	236
ag) Kultur.....	239
aga) Theater	239
ah) Das Bild von anderen Völkern	240
aha) Rußland.....	240
ahb) Spanien	241
ahc) Amerika	242
b) „Forum. Zeitschrift für das geistige Leben an den deutschen Hochschulen“ (1947 – 1949).....	243
ba) Deutschlandbild	245
bb) Geschichtsverständnis	249
bc) Das Verständnis von anderen Völkern	250
bca) Rußland.....	251
bcb) Amerika	253
bcc) Israel.....	255
bd) Kultur.....	256
bda) Goethe.....	257
3. Naturwissenschaften und „Sieg des Sozialismus“ zur Zeit W. Ulbrichts.....	260
a) „Wissenschaft und Fortschritt“ (1958 – 1962)	260
aa) Deutschlandbild	260
ab) Selbstverständnis	266
ac) Geschichtsverständnis.....	273
aca) November 1918.....	273
ad) Rauchen	274
ae) Körperliche Ertüchtigung	275
af) Schule	276
ag) Neokolonialismus	282
b) „Jugend und Technik“ (1964 - 1966)	283
ba) Geschichtsverständnis	283
baa) Otto Grotewohl	283
bb) Das Verständnis von anderen Völkern.....	284
bba) Sowjetunion	284
bbb) Ukraine	285
bc) Diskussion „Sag mir wo die Mädchen sind ...“	286
bd) Luftangriffe auf deutsche Städte im Zweiten Weltkrieg.....	287
be) Kritik am System?	287
bf) 20 Jahre sozialistischer Jugendverband	291
4. Gesellschaftliche Werte unter E. Honecker im Systemvergleich	292
a) „Neues Leben“ (1974 - 1978).....	292
aa) Deutschlandbild	293
ab) Ernst Thälmann.....	303
ac) Selbstverständnis	305
ad) Mutterschaft.....	307
ae) Schwangerschaftsabbruch.....	310

af) Alkohol.....	313
ag) Verhältnis von Lehrern und Schülern.....	314
ah) Beziehung zu Ausländern.....	315
b) „Jugend und Technik“ (1984 – 1985).....	316
ba) NATO.....	317
bb) Nachwuchsgewinnung der NVA.....	318
bc) Selbstverständnis.....	320
bd) Sowjetunion.....	321
be) JU + TE – Dokumentation zum FDJ – Studienjahr.....	322
5. „Wende – Werte“ am Beispiel eines Jugendmagazins.....	327
a) „Neues Leben“ (1988 – 1990).....	327
aa) Das Bild von anderen Völkern.....	328
aaa) England.....	328
aab) Norwegen.....	329
aac) Korea.....	330
ab) Deutschlandfrage.....	331
ac) Soldatentum.....	335
ad) Aktuelle Themen.....	337
ada) Umweltschutz.....	337
adb) Jugendkriminalität.....	338
ae) „Neues Leben“ (1990).....	340
aea) Vorwort von Wolfgang Titze.....	340
aeb) Michail Gorbatschow.....	342
aec) Die Republikaner.....	342
b) „Das junge Magazin <<Neu leben>>“ (1990 – 1991).....	344
ba) Deutschlandbild.....	344
bb) Oktoberausgabe des Jahres 1990.....	347
IV. VORGABE III: „GESUNGENE WERTE“.....	348
1. Liederbücher der Hitlerjugend.....	348
a) Uns geht die Sonne nicht unter.....	349
b) Wir Mädels singen.....	352
c) Unser Liederbuch.....	356
d) Unser Kriegs – Liederbuch.....	357
2. Liederbücher der FDJ.....	360
a) Liederbuch der deutschen Jugend.....	360
b) Leben Singen Kämpfen 1949.....	362
c) Leben Singen Kämpfen 1954.....	365
d) Wir singen zum Deutschlandtreffen.....	368
e) Sing mit, Pionier! Liederbuch der Jungpioniere.....	369
f) FDJ – Liederbuch 1985.....	372
V. ZUSAMMENFASSUNG.....	374
VI. SCHRIFTTUM.....	384
1. Quellen.....	384

1. 1. Zeitschriften	384
1.1.1. Zeitschriften der HJ	384
1.1.2. Zeitschriften der FDJ	384
1.2. Liederbücher	385
1.2.1. Liederbücher der HJ	385
1.2.2. Liederbücher der FDJ	385
1.3. Erinnerungen und Dokumentationen	385
1.3.1. Erinnerungen und Dokumentationen der HJ	385
1.3.2. Erinnerungen und Dokumentationen der FDJ	385
1.3.3. weitere Erinnerungen und Dokumentationen	385
2. Darstellungen	387
3. Nachschlagewerke.....	389

I. Einleitung

1. Leitfrage

Bei der Durchsicht von HJ – und FDJ – Zeitschriften ergaben sich auf den ersten Blick unerwartete Gemeinsamkeiten. So fand sich in der einen Quellengruppe die Meinung, nur die Jungen und Mädchen seien zum Studium zuzulassen, „die sich voll und ganz für die Vollendung des Aufbaus“¹ des Staates einsetzen. Dazu gehörte auch die Aufforderung an die Offiziere, „Soldaten zu politisch überzeugten Waffenträgern zu erziehen“² und „sie zu militärisch versierten Kämpfern auszubilden.“³ Durch die Unterrichtung der jungen Mädchen in „Holzpantoffeln und bunten Kopftüchern“⁴ an der „Landwirtschaftlichen Mädchenschule Spandau – Hakenfelde“ wurde zudem erhofft, „<<arbeitslosen Mädeln Arbeit zu geben und ihnen gleichzeitig einen „mädelgerechten“ Beruf zu schenken>>“.⁵ Darüber hinaus wurden weitere Regeln für die jungen Mädchen aufgestellt. Wegen weltanschaulicher Unterschiede, der Religion und der traditionsgebundenen Lebensart wurde einer jungen Frau, die eine Freundschaft zu einem Algerier unterhielt, der Rat erteilt, „sich zu einer vernünftigeren Position durchzuringen“⁶. Sie solle sorgfältig prüfen, „ob sie gewillt ist und überhaupt in der Lage wäre, das alles auf sich zu nehmen, was sie erwarten würde, bliebe sie mit Ahmed zusammen.“⁷ Der Nordafrikaner solle darüber nachdenken, „ob er verantworten kann, seiner Rita – gerade weil er sie liebt – all das zuzumuten, was ihr in seiner Heimat begegnen würde, mit dem sie kaum fertig werden würde, nähme er sie als Frau dahin mit.“⁸ Die Zeitschrift dieser Jugendorganisation lehnte somit nicht nur die Beziehung der Deutschen zu dem Ausländer ab, sondern erteilte auch eine Vorgabe für die Kinderzahl, mit der gesellschaftspolitische Aspekte verfolgt wurden. Es dürfe nämlich nicht verschwiegen werden, „daß die Erhaltung der Bevölkerung eine Mindestkinderzahl von 2 – 3 je Familie erfordert, eine Zahl, die auch für die Gestaltung eines glücklichen Familienlebens empfehlenswert ist, wie die Erfahrung lehrt.“⁹ Als weitere Wertvorstellung forderte dieser Jugendverband sportliche Betätigung, weil das Herz leistungsfähiger werde und es „infolge seiner vergrößerten Kammern mehr Blut zu fassen und dieses durch die kräftige Muskulatur wieder in die Hauptschlagader auszuwerfen“¹⁰ vermag. Das Rauchen wurde abgelehnt. Schon die Tatsache des Lungenkrebses solle jeden dazu zwingen, „sich Rechenschaft darüber zu geben, ob sie es sich selbst, oder auch ihrer Familie gegenüber verantworten

¹ Gespräch über die Zukunft. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 9, Jahrgang 8, 1958, S. 324.

² Werbung der NVA. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 3, Jahrgang 32, 1984, S. 238.

³ Ebd., S. 238.

⁴ Schade, Joachim – Wolfgang: Was sind das für Mädchen? In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 11, Jahrgang 2, 1946, S. 6.

⁵ Ebd., S. 7.

⁶ Unlösbares Problem? Professor Dr. Borrmann rät. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 9, 1978, S. 53.

⁷ Ebd., S. 53.

⁸ Ebd., S. 53.

⁹ ... Eltern sein dagegen sehr! In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 11, 1976, S. 63.

¹⁰ Zeibig, Heinz: Sport und Gesundheit. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 1, Jahrgang 9, 1959, S. 11.

können, weiterhin auf so unbedachte Weise ihre Lungen einer tödlichen Gefahr auszusetzen, oder ob sie sich nicht das Rauchen abgewöhnen sollten.“¹¹

Im zweiten Quellenbündel wurde die Vermutung entdeckt, daß „das erfinderische Vermögen und die Anhäufung von Willenskraft am größten und unverbrauchtesten bei den Slawen“¹² aufzufinden sei, so daß ein „deutsch – slawisches Erdregiment“¹³ wahrscheinlich erschien. Die Feststellung, daß es nicht schändlich sei, „wenn man eine Frau heiratet, der es an blondem Haar und der nötigen schönen Augenbläue mangelt“¹⁴, paßte zu der Bewunderung der Slawen ebenso wie der Wunsch, die Leistung eines Mannes nicht danach zu beurteilen, „ob sein Erscheinungsbild nun durchaus dem nordischen Ideal“ entspricht. Zwangsläufig ergab sich hieraus „keine Klassifizierung der Völker nach ihrer Rassenzugehörigkeit“¹⁵, sondern die „Würdigung der völkischen Eigenart“¹⁶ durch ihren „Einsatz für die europäische Gemeinschaft“¹⁷. Aber nicht nur den europäischen Völkern wurde mit Achtung begegnet. Im Unterschied zu Hitler, der den Japanern die Bezeichnung „kulturschöpferisch“ verweigert und sie als lediglich „kulturtragend“ abgewertet hatte,¹⁸ wurde die japanische Jugendbewegung gewürdigt, weil sie trotz aller Tradition „mit zu der fortschrittlichsten und erfolgreichsten der Welt gehört.“¹⁹ Obwohl Hitler es ablehnte, Jesse Owens wegen seiner Hautfarbe zu seinem Sieg 1936 zu beglückwünschen,²⁰ wurde im Umgang mit den afrikanischen Völkern die Anweisung erteilt, die Einsicht des Einheimischen zu erwirken, „sein Vätererbe und seine Muttersprache zu achten und seine Erhaltung als Ehrenpflicht gegen sein eigenes Volk anzusehen“.²¹ Zu diesen zeitgemäßen Äußerungen gesellte sich der Protest gegen die Stammtischparolen, „in welchen der zu Hause meist herzlich einflußlose Spießbürger geborgen im Kreise seiner Stammtischfreunde sich eine billige Entschädigung für heimische Geltungslosigkeit durch allgemeines Wüten gegen die Frauen verschafft, die <<dem Manne die Arbeit wegnehmen>>.“²² Die Jugendorganisation, in der diese Aussagen zu finden waren, legte bei der Gestaltung der Heimabende Wert darauf, die Poesie nicht zu vergessen, „denn das Schöne hilft und fördert einen im Leben.“²³ Ihre letzte Krönung fanden diese Wertvorstellungen in der Äußerung der Regierung, keine Kriege führen zu wollen, „sondern einen neuen Sozialstaat von höchster Kultur aufzubauen.“²⁴

¹¹ Lickint, F.: Das Rauchen. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 9 Jahrgang 7, 1957, S. 323.

¹² Oehler, Richard: Nietzsche über Engländer und Russen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 21, Jahrgang 7, 1939, S. 23.

¹³ Ebd., S. 23.

¹⁴ G. K.: Von Frauen, Liebe und Sitte. In: Schirach, Baldur von: Wille und Macht, Heft 24, Jahrgang 5, 1937, S. 4.

¹⁵ Kaufmann, Günter: Vorboten der neuen Ordnung. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 10, Jahrgang 10, 1942, S. 20.

¹⁶ Ebd., S. 20.

¹⁷ Ebd., S. 20.

¹⁸ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 319.

¹⁹ I. v. K.: Jugend in Japan. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 7, 1935, S. 18.

²⁰ Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 217f.

²¹ Westermann, Diedrich: Die Eingeborenenfrage. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 17, Jahrgang 8, 1940, S. 13.

²² Leers, Johann von: Die berufstätige Frau. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 2, 1935, S. 8.

²³ Schäfer, Heinz (Hg): Der Heimabend, Potsdam 1934, S. 38.

²⁴ Der Feldherr des neuen Reiches spricht. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8/9, Jahrgang 9, 1941, S. 25.

Die Zuordnung der Zitate zur Hitlerjugend und zur FDJ erscheint auf den ersten Blick zwar spielerisch leicht. Im Schrifttum der nationalsozialistischen und der sozialistischen Jugendorganisation wurden jedoch Aussagen gefunden, die aus der Feder des gesellschaftspolitischen Todfeindes stammen könnten. Es erhebt sich folglich die Frage, wie „sozialistisch“ die HJ und wie „nationalsozialistisch“ die FDJ war. Welche Ideale verkündeten die Reichsjugendführung und der Zentralrat der FDJ in den Zeitschriften und den Liederbüchern? Wiesen ihre Wertvorstellungen Schnittmengen auf? Wiederholte die Hitlerjugend Aussagen, die Hitler in „Mein Kampf“ niedergeschrieben hatte? Gab es eine Entwicklung im Schrifttum der FDJ? Fußte es auf dem Manifest der Kommunistischen Partei?

2. Forschungsbericht

Als eine der ersten Arbeiten zur Hitlerjugend nach dem Zweiten Weltkrieg erschien 1957 „Hitlerjugend. Die Jugend und ihre Organisation im Dritten Reich“ von Arno Klönne, dem eine besondere Bedeutung bei der wissenschaftlichen Erforschung der Geschichte der Hitlerjugend zukommt. In dieser Abhandlung bemühte sich Klönne, die Hitlerjugend insgesamt, also hinsichtlich ihrer Geschichte, ihrer Betätigungen, ihrer Struktur, Methodik und ihres Effektes zu untersuchen.²⁵ In seiner Darstellung „Jugend im Dritten Reich. Die Hitler – Jugend und ihre Gegner. Dokumente und Analysen“²⁶ gab Klönne einerseits einen guten Überblick über die Geschichte und Idee der HJ und führte andererseits die unterschiedlichen Formen des Widerstands gegen die HJ vor. Einen Ansatz zur Erforschung der ideologischen Schulung in der HJ lieferte das Werk von Günther Oelschläger „Weltanschauliche Schulung in der Hitler – Jugend. Inhalte, Schwerpunkte und Methoden“, das auf einer Examensarbeit zur Ersten Lehrerverprfung aus dem Wintersemester 1962/63 basierte.²⁷ Es sollte zeigen, „mit welcher Lückenlosigkeit alle jungen Menschen in Deutschland nach den Zielen der Machthaber ausgerichtet wurden.“²⁸ Karl – Heinz Huber verfaßte sein Werk „Jugend unterm Hakenkreuz“ journalistisch.²⁹ Ebenso zeigt sich von Langs Biographie „Der Hitler – Junge. Baldur von Schirach: Der Mann, der Deutschlands Jugend erzog“³⁰. „Jugend unter Hitler“ fußte auf einer Ausstellung von Bildern, Plakaten, Drucksachen und Aktenstücken über das Leben der Jugend in Deutschland von 1933 bis 1945.³¹ Eine wissenschaftliche Abhandlung zu Schirach veröffentlichte Wortmann.³² Eine Biographie Axmanns verfaßte Schaar.³³ Als Darstellungen sind überdies Brandenburgs „Die Geschichte der HJ. Wege und Irrwege einer Generation“³⁴ und Schubert – Wellers „Hitlerjugend. Vom <<Jungsturm Adolf

²⁵ Klönne, Arno: Hitlerjugend, Hannover 1957, S. 7.

²⁶ Klönne, Arno: Jugend im Dritten Reich, Düsseldorf 1982.

²⁷ Oelschläger, Günther: Weltanschauliche Schulung in der Hitler – Jugend, Norderstedt, S. 4.

²⁸ Ebd., Umschlag.

²⁹ Es sei an folgende Kapitelüberschriften verwiesen:

„Sex ist tabu – Eleganz lächerlich. Hitlerjungen marschieren nach Nürnberg“

„Auch das ist Jugend unter Hitler: Banden, Bettgefhrten, Homosexuelle“

Huber, Karl Heinz: Jugend unterm Hakenkreuz, Berlin 1982, Inhaltsverzeichnis.

³⁰ Lang, Jochen von: Der Hitler – Junge. Baldur von Schirach: Der Mann, der Deutschlands Jugend erzog, Hamburg 1988.

³¹ Boberach, Heinz: Jugend unter Hitler, Düsseldorf 1982, S. 5.

³² Wortmann, Michael: Baldur von Schirach. Hitlers Jugendführer. Köln 1982.

³³ Schaar, Torsten: Artur Axmann. Vom Hitlerjungen zum Reichsjugendführer der NSDAP. Eine nationalsozialistische Karriere. 2 Bnde, Rostock 1998.

³⁴ Brandenburg, Hans Christian: Die Geschichte der HJ. Wege und Irrwege einer Generation. Köln 1968.

Hitler>> zur Staatsjugend des Dritten Reiches³⁵ zu nennen. Ein weiteres Überblickswerk stellte Koch vor.³⁶ Zur Geschichte des BDM liegt als jüngere Arbeit „Mädchen im Dritten Reich. Der Bund Deutscher Mädels“³⁷ von Martin Klaus vor. Jutta Rüdiger nahm sie zum Anlaß, eine „Richtigstellung“³⁸ zu veröffentlichen. Richard Klopffleisch beschäftigte sich eingehend mit dem Liedgut der Hitlerjugend.³⁹ Shuk analysierte das nationalsozialistische Weltbild in Schul- und Lehrbüchern.⁴⁰ Schruttko brachte einen guten Überblick über die nationalsozialistische Jugendpresse zu Papier. In Ansätzen setzte sie sich inhaltlich mit ihr auseinander.⁴¹ Eine weitere jüngere Abhandlung zur HJ stammt von Kater.⁴²

Als Darstellungen zu „Mein Kampf“ liegen von Werner Maser „Hitlers Mein Kampf. Entstehung, Aufbau, Stil, Änderungen, Quellen, Quellenwert“⁴³ und „Adolf Hitler. Legende Mythos Wirklichkeit“⁴⁴ vor. Da die Beantwortung der Leitfrage sich jedoch nur inhaltlich mit Hitlers Vorstellungen auseinandersetzt, wird auf eine Bearbeitung des Stils, des Aufbaus und der Änderungen in Hitlers Werk verzichtet.⁴⁵ Als herausragende Arbeit zu „Mein Kampf“ sei die „Geschichte eines Buches. Adolf Hitlers <<Mein Kampf>> 1922 – 1945“⁴⁶ von Othmar Plöckinger erwähnt.

In den 50er Jahren brachten Gerd Friedrich⁴⁷ und Hanns – Peter Herz⁴⁸ die ersten Darstellungen zur Geschichte der FDJ auf den Markt, die, „im Tenor des Kalten Krieges geschrieben, trotz gravierender inhaltlicher Mängel bis heute die einzigen historischen Gesamtdarstellungen der FDJ geblieben sind.“⁴⁹

1983 präsentierte der Zentralrat der FDJ die „Geschichte der Freien Deutschen Jugend“.⁵⁰ Unter der Herausgeberschaft von Hans Modrow erschien „Unser Zeichen

³⁵ Schubert – Weller, Christoph: Hitlerjugend. Vom „Jungsturm Adolf Hitler“ zur Staatsjugend des Dritten Reiches. München 1993.

³⁶ Koch, Hannsjoachim W.: Geschichte der Hitlerjugend. Ihre Ursprünge und ihre Entwicklung 1922 – 1945. Percha 1979.

³⁷ Klaus, Martin: Mädchen im Dritten Reich. Der Bund Deutscher Mädels (BDM). Köln 1983.

³⁸ Rüdiger, Jutta: Der Bund Deutscher Mädels. Eine Richtigstellung. Lindhorst 1984.

³⁹ Klopffleisch, Richard: Lieder der Hitlerjugend. Eine psychologische Studie an ausgewählten Beispielen. Frankfurt am Main 1997.

⁴⁰ Shuk, Alexander: Das nationalsozialistische Weltbild in der Bildungsarbeit von Hitlerjugend und Bund Deutscher Mädels. Eine Lehr- und Schulbuchanalyse. Frankfurt am Main 2002.

⁴¹ Schruttko, Tatjana: Die Jugendpresse des Nationalsozialismus. Köln 1997.

⁴² Kater, Michael H.: Hitler – Jugend. Darmstadt 2005.

⁴³ Maser, Werner: Hitlers Mein Kampf. Entstehung, Aufbau, Stil, Änderungen, Quellen, Quellenwert. München 1966.

⁴⁴ Maser, Werner: Adolf Hitler. Legende Mythos Wirklichkeit. München 1997.

⁴⁵ Im ersten Band wurden von 1925 bis 1930 1920 und von 1930 bis 1939 176 Änderungen vorgenommen. Der zweite Band erfuhr bis 1930 374 und von 1930 bis 1939 117 Änderungen. Maser, Werner: Hitlers Mein Kampf, München 1966, S. 49.

⁴⁶ Plöckinger, Othmar: Geschichte eines Buches. Adolf Hitlers „Mein Kampf“ 1922 – 1945. München 2006.

⁴⁷ Friedrich, Gerd: Die Freie Deutsche Jugend. Auftrag und Entwicklung. Köln 1953.

⁴⁸ Herz, Hanns – Peter: Freie Deutsche Jugend. Berichte und Dokumente zur Entwicklung und Tätigkeit der kommunistischen Jugendorganisation. München 1957.

⁴⁹ Deutscher Bundestag (Hg): Rolle und Bedeutung der Ideologie, Materialien der Enquete – Kommission, Band III / 2, Baden – Baden 1995, S. 1476.

⁵⁰ Zentralrat der FDJ (Hg): Geschichte der Freien Deutschen Jugend. Berlin 1983.

„Die Veröffentlichung der <<Geschichte der Freien Deutschen Jugend>> im April 1982 stellte den geschichtspropagandistischen Höhepunkt der Arbeit der Rostocker Forschungsgruppe dar. Am 27. Oktober 1981 hatte Erich Honecker die Drucklegung des Werkes genehmigt, nachdem der stellvertretende Direktor des parteieigenen Instituts für Marxismus – Leninismus, Ernst Diehl, in einer Stellungnahme versichert hatte: <<Die Autoren waren bestrebt, jene inhaltlichen Grundideen für ihre Arbeit zum Tragen zu bringen, die sich aus dem Parteiprogramm, den Arbeiten des

war die Sonne“.⁵¹ Bauhaus bot mit seiner Inaugural – Dissertation „Jugendpresse, -hörfunk und -fernsehen in der DDR. Ein Spagat zwischen FDJ – Interessen und Rezipientenbedürfnissen“⁵² nicht nur einen pressegeschichtlichen Überblick, sondern zeigte in Ansätzen auch den Inhalt einiger in dieser Abhandlung untersuchten Zeitschriften auf. Einen Überblick über die Geschichte der FDJ liefert das Werk „Blaue Hemden - Rote Fahnen. Die Geschichte der Freien Deutschen Jugend“⁵³ Im Vorwort wurde festgehalten, daß die Jugend sich mehr und mehr von der FDJ entfernte und „schließlich einen wesentlichen Anteil am Sturz des SED – Regimes“⁵⁴ hatte. Zur Gründung der FDJ liegt „Aber nicht im Gleichschritt. Zur Entstehung der Freien Deutschen Jugend“⁵⁵ vor. Den gleichen Zeitraum untersuchte Skyba.⁵⁶ Der Frage, ob in der FDJ Kritik am System geäußert wurde, widmete sich Ulrike Schuster für eine Teilstrecke der FDJ – Geschichte.⁵⁷ Ein umfassendes Werk zur Musik in der FDJ schrieb Olaf Schäfer.⁵⁸ Mählert stellte fest, daß die Geschichte der Jugend und der Jugendpolitik in der DDR zwischen 1945 und 1961 ein „Desiderat der Forschung“⁵⁹ sei, obgleich er später äußerte, daß die „Gründung der FDJ und deren Transformation zur SED – Massenorganisation in den Jahren 1945 bis 1949 umfassend“⁶⁰ dargestellt sei. Die beiden Jugendorganisationen HJ und FDJ verglich 1997 Friederike Niederdalhoff.⁶¹ Obgleich sie sich bei ihren Untersuchungen auf den BDM und die Frauenpolitik der FDJ beschränkte, lieferte ihr Werk für den angestrebten Vergleich der Wertvorstellungen wichtige Erkenntnisse. Sie äußerte, daß dies Unterfangen schwer sei, weil „der BDM im Vergleich zur FDJ eine wesentlich kürzere Zeitspanne existiert hat.“⁶² Sowohl für die Hitlerjugend als auch für die FDJ

Generalsekretärs des ZK der SED, Genossen Erich Honecker (...) ergeben. (...) Für ihr Thema haben sie die Arbeit von Genossen Honecker ‚Aus meinem Leben‘ gründlich ausgewertet.>>>“

Deutscher Bundestag (Hg): Rolle und Bedeutung der Ideologie, Materialien der Enquete – Kommission, Band III / 2Baden – Baden 1995, S. 1472.

⁵¹ Modrow, Hans (Hg): Unser Zeichen war die Sonne. Gelebtes und Erlebtes. Berlin 1996.

⁵² Bauhaus, Andreas: Jugendpresse, -hörfunk und -fernsehen in der DDR. Ein Spagat zwischen FDJ – Interessen und Rezipientenbedürfnissen. Inaugural – Dissertation. Münster 1994.

⁵³ Ulrich Mählert und Gerd – Rüdiger Stephan: Blaue Hemden – Rote Fahnen, Opladen 1996.

⁵⁴ Ebd., o. Seitenangabe.

⁵⁵ Grottschlich, Helga, Katharina Lange und Edeltraut Schulze (Hg): Aber nicht im Gleichschritt. Zur Entstehung der Freien Deutschen Jugend. Berlin 1997.

⁵⁶ Skyba, Peter: Vom Hoffnungsträger zum Sicherheitsrisiko. Jugend in der DDR und Jugendpolitik der SED 1949 – 1961. Köln 2000.

„Die Studie untersucht so insgesamt auf der zentralen Ebene die Anstrengungen des SED – Regimes, seine Ziele in der gesellschaftlichen Teilgruppe Jugend durchzusetzen, die dabei aufgetretenen Probleme und Schwierigkeiten sowie die damit erzielten Wirkungen. Die Jugendlichen selbst sind in dem Ausmaße Gegenstand der Arbeit, wie sie in den einschlägigen jugendpolitischen Dokumenten der zentralen Ebene erscheinen; dies ist besonders zu betonen, da hier nicht versucht werden soll, etwa mit mikrogeschichtlichen Ansätzen, der konkreten Herrschaftspraxis im gesellschaftlichen Alltag in der SED – Diktatur nachzuspüren.“
Ebd., S. 15.

⁵⁷ Schuster Ulrike: Mut zum eigenen Denken? DDR – Studenten und Freie Deutsche Jugend 1961 – 1965. Berlin 1999.

⁵⁸ Schäfer, Olaf: Pädagogische Untersuchungen zur Musikkultur der FDJ.

Ein Erziehungswissenschaftlicher Beitrag zur Totalitarismusforschung. Berlin 1998.

⁵⁹ Deutscher Bundestag (Hg): Rolle und Bedeutung der Ideologie, Materialien der Enquete – Kommission, Band III / 2, Baden – Baden 1995, S. 1488.

⁶⁰ Mählert, Ulrich: Die Massenorganisationen. In: Eppelmann, Rainer, Bernd Faulenbach und Ulrich Mählert (Hg): Bilanz und Perspektiven der DDR – Forschung, Paderborn 2003, S. 103.

⁶¹ Niederdalhoff, Friederike: Im Sinne des Systems einsatzbereit. Mädchenarbeit im `Bund Deutscher Mädels` und in der `Freien Deutschen Jugend` (FDJ). Ein Vergleich. Münster 1997.

⁶² „In sechs Jahren (1933 – 1939, der Krieg kann aufgrund der Ausnahmesituation kaum noch

war festzustellen, daß wenige Arbeiten zu den Jugendorganisationen erschienen. Erst nach 1990 widmete die Forschung sich ihnen verstärkt. Dennoch schrieb Mählert 2003: „Eine wissenschaftlich überzeugende Gesamtgeschichte der FDJ liegt bis dato ebenfalls nicht vor.“⁶³

Im Gegensatz hierzu wecken die Bibliotheken wissenschaftlicher Veröffentlichungen über den Nationalsozialismus den Verdacht, daß schlechterdings nichts Neues mehr über ihn zu schreiben wäre. Und doch offenbaren sich immer wieder Lücken. Dies belegt eindrucksvoll die bisher umfassendste und vollständigste Geschichte der HJ. Wenn Michael Buddrus auch über ihre mehr als 1000 Tätigkeitsfelder einen großartigen und umfassenden Überblick liefert, malt er vor dem staunenden Betrachter doch zugleich eine weite Landschaft bisher unerforschter Themen. Dabei sprengt das Werk bereits die im Titel auferlegte Selbstbeschränkung „Totale Erziehung für den totalen Krieg“, weil Buddrus auch die Friedensjahre von Bereich zu Bereich mitberücksichtigt. Da er die Rahmenbedingungen der weltanschaulichen HJ – Arbeit beschreibt und dabei sogar zu Aussagen darüber vordringt, was die HJ – Führung „eigentlich“ gewollt habe, kann sich die vorliegende Arbeit ungestört dem Versuch widmen, die dem damaligen Leser des HJ – Schrifttums entgegnetenden Aussagen und Urteile zu sammeln, um auf diesem Weg das Ausmaß an Werthaltigkeit zu erschließen, mit dem die deutsche Jugend ab 1933 gelockt und gewonnen wurde. Indem sich Buddrus gegen manches eingefahrene Reden wendet, das die HJ entweder beschönigend rechtfertigt oder unhistorisch verteufelt, bietet er eine Grundlage für weitere Forschungen, die „leider“ für die FDJ bisher nicht im „Entferntesten“ geschaffen wurde.

Doch zwingt dieser Mißstand nicht dazu, auf das vergleichbare FDJ – Kompendium zu warten. Die Freie Deutsche Jugend äußerte sich in vielen Zeitschriften.⁶⁴ Auch für ihren Einfluß auf die Jugend gilt die These, daß es nicht auf hinterhältige Absichten, sondern zunächst auf die öffentlich vorgetragenen Aussagen ankommt.

Trotz unterschiedlicher Forschungslage stürzt sich daher der Verfasser in das Wagnis, durch die Sichtung und den Vergleich von HJ – und FDJ – Texten die Wertangebote zu skizzieren, die in fast zwei Dritteln des 20. Jahrhunderts die deutsche Jugend begeistern sollten.

3. Quellenlage

Neben Hitlers „Mein Kampf“ stehen zur Beantwortung der Leitfrage Baldur von Schirachs „Die Hitler – Jugend. Idee und Gestalt“ und seine Autobiographie „Ich glaubte an Hitler“ zur Verfügung, die anhand von Tonbandaufnahmen für ihn

mitgerechnet werden) BDM – Arbeit ließ sich einerseits keine bis in das kleinste Detail ausgebaute Organisation aufbauen – was sich allerdings andererseits im Vergleich mit der über 40 Jahre bestehenden und dementsprechend völlig verbürokratisierten FDJ im Hinblick auf die Übereinstimmung der Jugendlichen mit der Jugendorganisation eher positiv auswirkte. In sechs Jahren konnten sich die Schlagworte der NSDAP im übrigen nicht ganz so stark abnutzen wie die der SED in über 40 Jahren.“

Niederdalhoff, Friederike: Im Sinne des Systems einsatzbereit, Münster 1997, S. 92.

⁶³ Mählert, Ulrich: Die Massenorganisationen. In: Eppelmann, Rainer, Bernd Faulenbach und Ulrich Mählert (Hg): Bilanz und Perspektiven der DDR – Forschung, Paderborn 2003, S. 104.

⁶⁴ Niederdalhoff bestätigt dies.

„Die Allgegenwart der HJ (bzw. des BDM) und der FDJ zeigte sich auch im Medienbereich: Beide Organisationen gaben eigene Jugendzeitschriften heraus und kontrollierten gemeinsam mit anderen staatlichen Institutionen den Rundfunk (bzw. in der DDR auch den Fernsehbereich). Letztlich verfügte die FDJ hier über eine höhere Anzahl eigener Medien, was sich mit der fortgeschrittenen Technisierung der Gesellschaft erklären läßt.“

Niederdalhoff, Friederike: Im Sinne des Systems einsatzbereit, Münster 1997, S. 95.

niedergeschrieben wurde.⁶⁵ „Hitlers Zweites Buch“⁶⁶ ist bezüglich der Leitfrage eine unergiebigere Quelle, da es eine Ergänzung zu den in „Mein Kampf“ dargestellten außenpolitischen Fragen darstellt.⁶⁷ Als Schrifttum der HJ liegen die Ausgaben der Zeitschrift „Wille und Macht“ aus den Jahren 1933 bis 1944 vor. Mit der Doppelausgabe 5 / 6 1944 wurde sie zum 1. Juli 1944 eingestellt.⁶⁸ Baldur von Schirach „verschlängte die 380 Seiten <<Mein Kampf>> in einem Zug“⁶⁹ und bezeichnete Hitlers Abhandlung als Bibel, „die wir fast auswendig lernten“⁷⁰. Es ist davon auszugehen, daß er sich mit den Vorstellungen Hitlers auseinandersetzte und mit ihnen übereinstimmte. Aus diesem Grund werden zum Beginn der Unterkapitel, - wenn sie nicht schon in den gesondert aufgeführten Ansichten Hitlers in „Mein Kampf“ erläutert wurden, - Hitlers Auffassungen zu den in „Wille und Macht“ veröffentlichten Abhandlungen, deren Herausgeberschaft von Schirach seit dem Heft 22 des Jahres 1936 wieder übernahm,⁷¹ dargestellt. Weil dem Hauptschriftleiter von „Wille und Macht“, Günter Kaufmann, eine besondere Bedeutung zukommt, werden kurz Angaben zu seiner Person mitgeteilt. Als weitere Quellen wurden „Der Heimabend“⁷², eine Ausarbeitung der Gebietsführung Sachsen zum 1. Mai,⁷³ der Jahrgang 1935 sowie einzelne Ausgaben des Jahres 1939 der Zeitschrift „Das Deutsche Mädel“⁷⁴, „Hitlerjugend auf Fahrt“⁷⁵ und „Die Kameradschaft“⁷⁶ ausgewertet. Als Quellen für die Jahre 1937 bis 1941 wurden das „Arbeitsprogramm für die Wintermonate 1936 / 37“⁷⁷, das „Arbeitsprogramm 1938 / 39“⁷⁸, das „Lied der

⁶⁵ Wortmann, Michael: Baldur von Schirach, Köln 1982, S. 17.

⁶⁶ Institut für Zeitgeschichte: Hitlers Zweites Buch. Stuttgart 1961.

⁶⁷ Das Manuskript von Hitlers „Zweitem Buch“ wurde nie veröffentlicht. 1928 riet wahrscheinlich Amann, von der Veröffentlichung abzusehen, da es zu „Mein Kampf“ in Konkurrenz getreten wäre, von dem im selben Jahr nur 3015 Exemplare verkauft wurden. 1929 bekämpfte die NSDAP den Young – Plan, der im Manuskript keine Erwähnung fand. Der im „Zweiten Buch“ stark angegriffene Stresemann starb im Oktober 1929. Das Manuskript hätte für eine Veröffentlichung folglich einer starken Überarbeitung bedurft, für die Hitler in der Endphase der Weimarer Republik keine Zeit fand. Die Tatsache, daß der bürgerliche Alfred Hugenberg 1929 mit der NSDAP das „Volksbegehren gegen den Young – Plan“ vorantrieb, dürfte ebenfalls als Grund gelten, das Manuskript mit seiner scharfen Kritik am Bürgertum nicht zu veröffentlichen.
Institut für Zeitgeschichte: Hitlers Zweites Buch, Stuttgart 1961, S. 36f.

⁶⁸ Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5/6, Jahrgang 12, 1944, S. 40.

⁶⁹ Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 25.

⁷⁰ Schirach, Baldur von: Die Hitler – Jugend, Berlin 1934, S. 17.

⁷¹ „Der Sinn der Herausgeberschaft Baldur von Schirachs ist nicht der, daß jeder einzelne Satz auf seinen Namen bezogen wird: aber der Geist der Zeitschrift soll seine Ideen wiedergeben.“
Kaufmann, Günter: Geleitwort. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 22, Jahrgang 4, 1936, S. 1.

Anmerkung: Das Jahr 1933 stand ebenfalls unter seiner Herausgeberschaft.

⁷² Schäfer, Heinz (Hg): Der Heimabend. Ein praktisches Handbuch zur Gestaltung von Heimabenden. Potsdam 1934.

⁷³ Gebietsführung 16 Sachsen der HJ Abt. 5 (Hg): Form und Gestaltung. Blätter für Fest, Feier, Heimabend. Folge 3. 1. Mai 1934.

⁷⁴ Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel. Die Zeitschrift des Bundes Deutscher Mädel in der HJ. Jahrgang 1935. Hefte 8 und 9 1939.

Schruttko, Tatjana: Die Jugendpresse des Nationalsozialismus, Köln 1997, S. 74.

„Das Deutsche Mädel“ hatte eine Auflage von 116.583 (1936) und 143.520 (1938).

⁷⁵ Gebiet 19 Hochland (Hg): H.J. auf Fahrt. Leitsätze zur Durchführung von Fahrt und Lager. Nummer 1 1935.

⁷⁶ Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft. Blätter für Heimabendgestaltung in der Hitler – Jugend. Folge 1936.

⁷⁷ BDM / Obergau Thüringen (17) / Abteilung für körperliche Schulung (Hg.): Arbeitsprogramm für die Wintermonate 1936 / 37.

⁷⁸ BDM / Obergau Steiermark (30) / Abteilung für Leibeserziehung (Hg): Arbeitsprogramm 1938 / 39.

Getreuen⁷⁹ und die „Weltanschauliche Schulung“⁸⁰ genutzt. Für das Jahr 1941 offenbarten „Der Dienst“⁸¹ und „Ein rechter Pimpf“⁸² Einblicke in das Innenleben der HJ.

Um die auf die FDJ zukommenden Fragen zu beantworten, liegt als Quelle das „Manifest der kommunistischen Partei“ von Marx und Engels vor. Daneben steht Honeckers Autobiographie „Aus meinem Leben“ zur Verfügung. Bei der Suche nach den Zeitschriften für die Fragestellung kam es in erster Linie darauf an, daß die Blätter der jeweiligen Jugendorganisation eine hohe Auflage hatten und lange erschienen.⁸³ Aus diesem Grund wurde das Hauptaugenmerk auf „Wille und Macht“ und das „Neue Leben“⁸⁴ gerichtet. Mehr als die nationalsozialistische Zeitschrift beschränkte sich die sozialistische Druckschrift auf einen bestimmten Leserkreis. Um diese Eingrenzung aufzubrechen, wurden bei der Vorstellung der Wertvorstellungen der FDJ neben gesellschaftspolitischen⁸⁵ auch naturwissenschaftliche⁸⁶ Zeitschriften herangezogen. Untersucht wurden ferner vier Liederbücher der HJ und sechs der FDJ. Da es in der vorliegenden Arbeit darauf ankommt, nach den Wertmaßstäben zu suchen, die an einzelne Erscheinungen und Herausforderungen des Jugendlebens im Reich und in der Republik sowie im Ausland angelegt wurden, und es sich somit nicht um eine pressegeschichtliche Abhandlung im engeren Sinn handelt, werden die Angaben zu den Zeitschriften äußerst knapp gehalten.

⁷⁹ Schirach, Baldur von (Hg): Das Lied der Getreuen. Verse ungenannter österreichischer Hitler – Jugend aus den Jahren der Verfolgung 1933 – 37. Leipzig 1938.

⁸⁰ Reichsjugendführung (Hg): Dienstvorschrift der Hitler – Jugend. Die weltanschauliche Schulung im Winterhalbjahr 1938 / 1939. Berlin 1938.

⁸¹ Reichsjugendführung (Hg): Der Dienst. Ausgabe für die Einheiten des Allgemeinen BDM. in der HJ. Jahrgang 1923. Folge 2. Januar bis März 1941.
Ohne Verfasser: Der Dienst. Ausgabe für die Einheiten des Allgemeinen BDM. in der HJ. Jahrgang 1923. Folge 4. Juli bis September 1941.

⁸² Reichsjugendführung (Hg): Ein rechter Pimpf. D. J. – Schulungsdienst für die Monate Juni – Juli – August 1941.

⁸³ Bauhaus nannte zwei Umfragen unter Jugendlichen nach der Beliebtheit des „Neuen Lebens“. Ungefähr 30000 Leser nahmen an ihnen vom September bis November 1970 teil. „Das <<neue Leben>> war demnach unter 16 – 18jährigen Leserinnen am beliebtesten. ... Die Vorliebe der Leserinnen für das <<neue Leben>> wurde durch drei Umfragen ... aus den Jahren 1976/77 untermauert.“

Bauhaus, Andreas: Jugendpresse, Münster 1994, S. 120.

⁸⁴ „Neues Leben

Ab 1. 11. 1945, Jugendmagazin, monatliche Auflage bis zu 600000.“

Modrow, Hans (Hg): Unser Zeichen war die Sonne, Berlin 1996, S. 307.

„Gegenüber dem <<FORUM>> hatte das <<neue Leben>> allerdings den entscheidenden Vorteil, über eine ungleich höhere Auflage zu verfügen. Innerhalb von vier Jahren konnte diese von 486000 (1975) auf 538000 Exemplare (1979) gesteigert werden.“

Bauhaus, Andreas: Jugendpresse, Münster 1994, S. 122.

⁸⁵ Honecker, Erich (Hg): Neues Leben. Zeitschrift der freien deutschen Jugend. Heft 2 / 1946 bis Heft 3 / 1948.

Böhm, Rudolf (Hg): Forum. Zeitschrift für das geistige Leben an den deutschen Hochschulen. 1947 – 1949.

Pioch, Bruno: Forum. Zeitschrift der demokratischen Studenten Deutschlands. Jahrgang 1950.

⁸⁶ Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt. Populärwissenschaftliche Monatsschrift. Jahrgänge 1957 – 1962.

Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik. Jahrgänge 1964 bis 1966.

Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik. Populärwissenschaftlich technisches Jugendmagazin. Jahrgänge 1984 und 1985.

II. Vorgabe I: „Nationalsozialistische Volksgemeinschaft“

Die Totalitarismus – Theorie schloß aus äußerlichen Ähnlichkeiten auf gemeinsame Eigenschaften und auf eine Seelenverwandtschaft von Kommunismus und Faschismus. Aber braune oder blaue Hemden- und Fahnenmeere reichen noch nicht aus,⁸⁷ um das Wesen von HJ oder FDJ mit allgemeinen Begriffen zu bestimmen.⁸⁸ Hierzu bedarf es des scharfen Blickes auf die Botschaften, die jungen Menschen verkündet wurden. Da es sich dabei um Aufrufe zu zukunftsweisender Tätigkeit

⁸⁷ Niederdalhoff äußerte sich ähnlich.

„Ein Vergleich zielt grundsätzlich auf das Finden von Gemeinsamkeiten ab und impliziert daher auch schnell eine <<Gleichsetzung>>. Diese darf bei der Behandlung des vorliegenden Themas aber nicht unkritisch im Raum stehen bleiben. Ansatzpunkt für den Vergleich soll in diesem Fall sein, daß es sich sowohl bei der Hitler – Jugend als auch bei der Freien Deutschen Jugend jeweils um eine Staatsjugend mit totalitären Ansprüchen gehandelt hat.“

Niederdalhoff, Friederike: Im Sinne des Systems einsatzbereit, Münster 1997, S. 8.

⁸⁸ Niederdalhoffs Darstellung der Merkmale und Kriterien der HJ und FDJ verlangt geradezu die Untersuchung der Wertvorstellungen.

Merkmale / Kriterien	HJ	FDJ
Politisches System	Nationalsozialismus	Sozialismus
Ort der Jugend im Staat	Im Mittelpunkt staatl. Interesses, Staatsjugend	Im Mittelpunkt staatl. Interesses, de facto Staatsjugend
Funktion der Jugend	soll Fortbestehen des Staates garantieren	soll Fortbestehen des Staates garantieren
Pluralismus von Jugendarbeit gegeben	Nein. Monopolstellung HJ bzw. BDM	Nein. Monopolstellung FDJ
Träger der Jugendarbeit	NSDAP Staat	SED Staat
Ziele der Jugendarbeit	Funktionalisierung, Indoktrination	Funktionalisierung, Indoktrination
Mitgliedererfassung	Zwangsweise, gesetzlich verankert, Dienstpflicht	Für `Weiterkommen` unerlässlich, daher fast zwangsläufig
Altersstruktur	10 – 21jährige	6 - 25jährige
Beziehung zur Schule	Abgrenzung	enge Zusammenarbeit
Professionalisierung der Mitarbeiter	v. a. politische Schulung, kaum pädagogisch	politische Schulung, nicht pädagogisch
Uniformierung Symbole / Riten	BDM – Kleidung Vielzahl	Blauhemd Vielzahl
Angebotspalette	Sport, pol. Schulung, Freizeit- u. Kulturbe., Freizeiten, Massenveranstaltungen	pol. Schulung, Freizeit- und Kulturbe., Freizeiten, Massenveranstaltungen
Feindbilder	Kommunismus, Judentum, Demokratie	Kapitalismus, Imperialismus
Militärische Ausbildung	HJ ja, BDM nein	Jungen ja, Mäd. Zivilverteidigung
Mitbestimmung der Jugendlichen	marginal	marginal
Einbeziehung in gesell. nützl. Projekte	Ns – Volkswohlfahrt, Lazarettbetreuung	Altmaterialsammlung, Einsatz im soz. Bereich
Geschlechtsspezif. Arbeiten	Ja, Trennung HJ und BDM	nein
Akzeptanz der Jugendarbeit bei den Jugendlichen	tendenziell ja	teils / teils

Niederdalhoff, Friederike: Im Sinne des Systems einsatzbereit, Münster 1997, S. 114.

handelte, die sich auf das Wohl einer geschlossenen Großgruppe richteten, erobert sich die Frage nach den Unterschieden zwischen HJ und FDJ ein größeres Untersuchungsfeld, wenn sie nicht auf die verbandseigenen Absichten und Formen zielt, sondern dem Zusammenhang zwischen der vorgegebenen gesellschaftlichen Größe und der in diesem Rahmen möglichen Jugendpolitik nachspürt. Der besondere Reiz dieses Ansatzes schlägt sich in der Begrifflichkeit des Themas nieder. Zweimal geht es um eine Gemeinschaft, in der die Jugend Sinnerfüllung finden soll. Während für die HJ das Volk diesen Ausgangspunkt allen Fühlens und Handelns zu bieten hat, entwickelt die FDJ mit der Fortdauer der deutschen Teilung ein anderes Modell. Als Inbegriff aller Programmatik erscheint auf dem Podest die „sozialistische Menschengemeinschaft“. Indem die DDR aus der Verzweiflung des Schwächeren heraus dem Irrglauben zu folgen vorgab, nicht mehr auf die Nation, sondern auf das geradezu philosophisch reine, von allen Schlacken lokalbornierter, stammesbeschränkter oder chauvinistischer Vorurteile gereinigte Staatsideal zuzusteuern, ergab sich die weltgeschichtlich fast einmalige Lage, daß nach den Werten gefragt werden kann, die unter dem nationalen oder unter dem gesellschaftlichen Vorzeichen hervortraten und gepredigt wurden. Welches Weltbild und welche Aufgaben innerhalb der jeweiligen Ordnung brachten die unterschiedlichen Vorgaben einer Volks- und einer Menschengemeinschaft hervor?

1. Hitlers Weltanschauung am Beispiel von „Mein Kampf“ (1925/27)

Wenn es auch dem Nationalsozialismus im Vergleich zum Marxismus an weltanschaulicher Klarheit und Geschlossenheit fehlte, kam Hitlers Buch „Mein Kampf“ doch herausragende Bedeutung für das Selbstverständnis der Partei zu. Nicht nur die hohen Auflagen des Bandes, sondern gerade die sonstige theoretische Dürftigkeit der NSDAP lassen es zwingend notwendig erscheinen, die Aussagen der Hitlerjugend an dem „Buch der Deutschen“ zu messen. Es werden daher zunächst wichtige Aussagen Hitlers zusammengetragen, um dann in einem zweiten Schritt danach zu suchen, ob sie unverändert im HJ – Schrifttum auftauchen, wegfielen oder Veränderungen erfuhr.

a) Die Erziehungsideale

In seinem 1925/27 erschienenen Werk „Mein Kampf“⁸⁹ behandelte Hitler auch das Gebiet der Erziehung, wobei er keine abgeschlossenen Beiträge verfaßte, sondern

⁸⁹ Bis 1930 erschien „Mein Kampf“ in zwei Bänden, ab 1930 wurden beide Bände zu einer Volksausgabe zusammengefaßt, welche mit einer schwarzen Einbandfarbe versehen dem üblichen Bibelformat glich. Bis 1939 erreichte „Mein Kampf“ eine Gesamtauflage von 5.450.000 Exemplaren. Diese stieg bis 1942 angeblich auf 8.450.000 und bis 1943 auf 9.840.000 Exemplare. Nur vom Februar 1933 bis zum 31. Dezember 1933 wurden 1.500.000 Exemplare verkauft. Dabei erstreckte sich der Vertrieb nicht nur auf den Privatverkauf. So ordnete 1934 der preußische Minister für Erziehung an, daß „Mein Kampf“ in den Schulbibeln zur Darstellung der Rassenlehre, der Erblehre und der Bevölkerungspolitik zitiert werden müsse. Ferner gab die Reichsbahn-Direktion im Juli 1934 die Anweisung heraus, verdienten Beamten als Anerkennung „Mein Kampf“ auszuhändigen. Im April 1936 gab der Reichsinnenminister den Landesbeamten die Empfehlung, jedem Brautpaar ein Exemplar zu übergeben. Dieser Vorschlag wurde auf die deutschen Konsulate im Ausland ausgedehnt.

Maser, Werner: Hitlers Mein Kampf, München 1966, S. 26f.

Eine Ausgabe für Blinde existierte ab dem Jahr 1936. Im Oktober 1938 erließ der Präsident der Reichsschrifttumskammer die Anweisung an alle Buchhändler, nur neue Exemplare von „Mein Kampf“ zu vertreiben, da es für jeden Nationalsozialisten schmerzlich sei, in jener Zeit „Mein Kampf“ als antiquarisch ausgeschrieben zu sehen. Aufgrund einer angeblichen Nachfrage deutschsprechender Ausländer, existierte ab 1939 eine Version in Antiquaschrift. Ab 1940 gab es

sich verschiedentlich zu den „Fehlern der früheren Erziehung“⁹⁰ sowie zu den „Erziehungsgrundsätzen des völkischen Staates“⁹¹ äußerte. Da Hitler das Fach Geschichte als besonders wichtig erachtete, werden seine Ausführungen gesondert erläutert. Welche Fehler machte Hitler in der damaligen Erziehung aus? Welche Erziehungsideale schwebten ihm vor?

aa) Fehler der früheren Erziehung

Als einen Fehler der früheren Erziehung bezeichnete Hitler die Tatsache, daß sie sich anational und rein staatlich vollzogen hätte. Er folgerte daraus, daß die Begriffe „Pflichterfüllung“ und „Gehorsam“⁹² erstarrten. Sie seien als Zweck, aber nicht als Mittel betrachtet worden. Stattdessen forderte Hitler, daß Pflichtbewußtsein, Pflichterfüllung und Gehorsam dem Staat Mittel sein sollten, um „einer Gemeinschaft seelisch und physisch gleichartiger Lebewesen die Existenz auf dieser Erde zu ermöglichen und zu sichern.“⁹³ Um seinen Gedanken zu veranschaulichen, zeichnete Hitler das Bild eines Soldaten, der während der Revolution den Befehl erhielt, nicht zu schießen, und den Befehl befolgte. Nach bürgerlicher Auffassung habe der Soldat pflichtgemäß und rechtens gehandelt, „da der bürgerlichen Welt der gedankenlose formale Gehorsam wertvoller ist als das ganze Leben des eigenen Volkes.“⁹⁴ Nach nationalsozialistischer Auffassung würde aber nicht „der Gehorsam gegenüber schwachen Vorgesetzten in Kraft“⁹⁵ treten, „sondern der Gehorsam gegenüber der Volksgemeinschaft“⁹⁶, „die Pflicht der persönlichen Verantwortung einer ganzen Nation gegenüber“⁹⁷. Zu einer Folgeerscheinung dieser verkehrten Erziehung erklärte Hitler die „Feigheit vor der Verantwortung und die daraus sich ergebende Schwäche in der Behandlung selbst lebenswichtiger Probleme.“⁹⁸

Ferner tadelte er die „in sehr einseitiger Weise auf die Anzüchtung von reinem „<<Wissen>>“⁹⁹ zugeschnittene und „weniger auf das <<Können>>“¹⁰⁰ eingestellte deutsche Erziehung vor dem Weltkrieg. Die mangelnde Ausbildung des Charakters, die geringe Förderung des Verantwortungsbewußtseins und die fehlende Erziehung des Willens und der Entschlußkraft hätten das deutsche Volk zu „gefügigen <<Vielwissern>>“¹⁰¹ gemacht, „als die wir Deutsche vor dem Kriege allgemein galten und demgemäß auch eingeschätzt wurden.“¹⁰² Als eine Folge verkehrter Erziehung nannte er die Tatsache, daß in den Zeiten des Novembers und Dezembers 1918 „niemand mehr die Kraft zu einem selbständigen Entschluß aufzubringen vermochte.“¹⁰³ Die vernachlässigte Erziehung der „Willens- und Entschlußkraft“¹⁰⁴

für die Soldaten eine Dünndruckausgabe mit einer Stärke von zwei Zentimetern. Insgesamt wurden von „Mein Kampf“ bis 1945 10.000.000 Exemplare aufgelegt und in 16 Sprachen übersetzt. Es gehörte damit zu den am meisten aufgelegten und übersetzten Büchern der Welt.

Maser, Werner: Hitlers Mein Kampf, München 1966, S. 27ff.

⁹⁰ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. X.

⁹¹ Ebd., S. XI.

⁹² Ebd., S. 593.

⁹³ Ebd., S. 593.

⁹⁴ Ebd., S. 593.

⁹⁵ Ebd., S. 593.

⁹⁶ Ebd., S. 593.

⁹⁷ Ebd., S. 594.

⁹⁸ Ebd., S. 262.

⁹⁹ Ebd., S. 258.

¹⁰⁰ Ebd., S. 258.

¹⁰¹ Ebd., S. 258.

¹⁰² Ebd., S. 258.

¹⁰³ Ebd., S. 462.

¹⁰⁴ Ebd., S. 462.

sowie der „Pflege der Verantwortungsfreudigkeit“¹⁰⁵ zöge sich dann durch das ganze Leben fort und fände „in der mangelnden Zivilcourage der leitenden Staatsmänner ihren letzten Abschluß und ihre letzte Krönung“¹⁰⁶.

An anderer Stelle schrieb Hitler, daß die übermäßige Betonung des theoretischen Unterrichts und die Vernachlässigung des Sports die Entstehung sexueller Vorstellungen „in viel zu früher Jugend“¹⁰⁷ als Folge hätten. Des weiteren führte Hitler an, daß ein durch Sport und Turnen abgehärteter Junge weniger dem Bedürfnis sinnlicher Befriedigung unterliegen würde „als der ausschließlich mit geistiger Kost gefütterte Stubenhocker.“¹⁰⁸ Die Vernachlässigung der körperlichen Erziehung galt ihm überdies als Grund, daß in Mitteldeutschland, Sachsen und im Ruhrgebiet, in denen kommunistische Aufstände stattfanden, „von der sogenannten Intelligenz ein ernstlicher Widerstand gegen diese Judenkrankheit“¹⁰⁹ nicht geleistet wurde. Die ausschließlich geistige Ausbildung habe zur Unfähigkeit der oberen Schichten in Zeiten geführt, „in denen nicht der Geist, sondern die Faust entscheidet“¹¹⁰.

ab) Die Erziehungsgrundsätze des völkischen Staates

Um Hitlers Ansichten von den „Erziehungsgrundsätzen des Völkischen Staates“ zu erklären, ist es notwendig, Hitlers Verständnis vom Begriff „Völkischer Staat“ zu erläutern.

Im Unterschied zur bestehenden Vorstellung, „daß dem Staate zwar an sich schöpferische, kulturbildende Kraft zuzusprechen sei, daß er aber mit rassistischen Voraussetzungen nichts zu tun habe,“¹¹¹ schrieb Hitler ihm eine andere Bedeutung zu. Zu seiner Aufgabe als Mittel zum Zweck erklärte er die „Erhaltung des rassistischen Daseins der Menschen“¹¹², wobei er als Grundannahme der völkischen Weltanschauung der Überzeugung war, daß keine Gleichheit zwischen den Rassen bestünde, sondern die Annahme ihrer Verschiedenheit ihren „höheren oder minderen Wert“¹¹³ anerkannte. Aus diesem Gedanken schloß er die Verpflichtung, „gemäß dem ewigen Wollen, das dieses Universum beherrscht, den Sieg des Besseren, Stärkeren zu fördern, die Unterordnung des Schlechteren und Schwächeren zu verlangen“¹¹⁴ und damit „dem aristokratischen Grundgedanken der Natur“¹¹⁵ zu huldigen. Hitler glaubte nicht nur an die Verschiedenartigkeit und Verschiedenwertigkeit der Rassen, sondern vertrat auch die Meinung, daß die Einzelmenschen einen unterschiedlichen Wert besäßen. Ferner bestünde in der völkischen Weltanschauung „die Notwendigkeit einer Idealisierung des Menschentums“¹¹⁶, „da sie wiederum nur in dieser die Voraussetzung für das Dasein der Menschheit erblickt.“¹¹⁷ Einer ethischen Idee, die „eine Gefahr für das rassische Leben“¹¹⁸ darstellen würde, könne sie überdies das Existenzrecht nicht zubilligen, da „in einer verbastardierten und vernegerten Welt ... auch alle Begriffe des menschlich Schönen und Erhabenen sowie

¹⁰⁵ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 462.

¹⁰⁶ Ebd., S. 463.

¹⁰⁷ Ebd., S. 277.

¹⁰⁸ Ebd., S. 277.

¹⁰⁹ Ebd., S. 277.

¹¹⁰ Ebd., S. 277.

¹¹¹ Ebd., S. 419.

¹¹² Ebd., S. 421.

¹¹³ Ebd., S. 421.

¹¹⁴ Ebd., S. 421.

¹¹⁵ Ebd., S. 421.

¹¹⁶ Ebd., S. 421.

¹¹⁷ Ebd., S. 421.

¹¹⁸ Ebd., S. 421.

alle Vorstellungen einer idealisierten Zukunft unseres Menschentums für immer verloren¹¹⁹ seien.

Gestraft bedeuten Hitlers Ausführungen zum „Völkischen Staat“ dessen vollkommene Ausrichtung auf das eigene Volk, das durch eine Idealisierung seiner selbst seinen hohen Wert erkennen sollte.

Welche Erziehungsideale verfolgte nun Hitler für den „Völkischen Staat“?

Hierzu führte er als erste Überlegung die körperliche Ertüchtigung an, da „ein gesunder, kraftvoller Geist auch nur in einem gesunden und kraftvollen Körper¹²⁰ stecken könne. Ferner würde körperliche Ertüchtigung das eigene Mutgefühl fördern und den Angriffsgeist erwecken.¹²¹ Er stellte fest, daß der „Völkische Staat“ bei der Erziehung der Jugend den Schwerpunkt „auf das Heranzüchten gesunder Körper¹²² zu legen habe. Bei der danach zu erfolgenden Ausbildung der geistigen Fähigkeiten sollte das Hauptaugenmerk auf die Entwicklung des Charakters, „besonders die Förderung der Willens- und Entschlußkraft, verbunden mit der Erziehung zur Verantwortungsfreudigkeit¹²³ gerichtet werden. Die wissenschaftliche Schulung bedeutete nur den dritten Bestandteil der Erziehung im „Völkischen Staat“ und war den beiden anderen untergeordnet, da „ein zwar wissenschaftlich wenig gebildeter, aber körperlich gesunder Mensch mit gutem, festem Charakter, erfüllt von Entschlußfreudigkeit und Willenskraft, für die Volksgemeinschaft wertvoller ist als ein geistreicher Schwächling.“¹²⁴

Da Hitler die körperliche Ertüchtigung als „eine Forderung der Selbsterhaltung des durch den Staat vertretenen und geschützten Volkstums“¹²⁵ bezeichnete, habe der Staat das Recht, ebenso wie beim Schulzwang auch bei der körperlichen Ertüchtigung seine Autorität durchzusetzen. Dazu forderte Hitler, die Schüler morgens und abends für jeweils eine Stunde in jeder Art des Sports und des Turnens körperlich zu schulen.¹²⁶ Den Wert des Boxens betonte er, weil es keinen Sport gäbe, „der wie dieser den Angriffsgeist in gleichem Maße fördert, blitzschnelle Entschlußkraft verlangt, den Körper zu stählerner Geschmeidigkeit erzieht.“¹²⁷ Damit würde vor allem das Boxen das Ideal des „Völkischen Staates“ unterstützen, das nicht „im ehrbaren Spießbürger oder der tugendsamen alten Jungfer, sondern in der trutzigen Verkörperung männlicher Kraft und in Weibern, die wieder Männer zur Welt zu bringen vermögen“¹²⁸, läge.

Auch nach der Schulzeit sollte die körperliche Ertüchtigung der Jugendlichen fortgesetzt werden. Hitler äußerte, daß der „völkische Staat genau so wie die geistige Erziehung auch die körperliche Ausbildung der Nachschulzeit als staatliche Aufgabe betrachten“¹²⁹ müßte. Die körperliche Erziehung verstand er dabei als eine Vorbereitungsmöglichkeit für den späteren Heeresdienst, damit das Heer „dann dem jungen Manne nicht mehr wie bisher die Grundbegriffe des einfachsten Exerzierreglements beizubringen“¹³⁰, sondern „den körperlich bereits tadellos

¹¹⁹ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 421.

¹²⁰ Ebd., S. 452.

¹²¹ Ebd., S. 452.

¹²² Ebd., S. 456.

¹²³ Ebd., S. 452.

¹²⁴ Ebd., S. 452.

¹²⁵ Ebd., S. 453.

¹²⁶ Ebd., S. 453f.

¹²⁷ Ebd., S. 454.

¹²⁸ Ebd., S. 455.

¹²⁹ Ebd., S. 458f.

¹³⁰ Ebd., S. 459.

vorgebildeten jungen Menschen nur mehr in den Soldaten verwandeln¹³¹ müsse. Der Heeresdienst bedeutete für den Rekruten „die letzte und höchste Schule vaterländischer Erziehung“¹³², in der er neben der nötigen Waffenausbildung auch Gehorsam und die Befähigung zum späteren Befehlen erlernen sollte. Als höchstes Ziel galt es nach dem „Glauben an seine eigene Kraft, erfaßt von der Stärke des gemeinsam empfundenen Korpsgeistes, die Überzeugung von der Unüberwindlichkeit seines Volkstums“¹³³ zu gewinnen. Mit der Beendigung des Heeresdienstes sollte dem jungen Mann durch das „Staatsbürgerdiplom“ als Rechtsurkunde öffentliche Betätigung gestattet werden. Mit dem „Gesundheitsattest“ sollte er zudem eine Bestätigung körperlicher Gesundheit für die Ehe erhalten.¹³⁴

Da Hitler die Ausbildung der männlichen Jugend hervorhob, ist zu fragen, welche Vorstellungen er in Bezug auf die Ausbildung der Mädchen vertrat. Er forderte, die Erziehung nach den gleichen Gesichtspunkten zu leiten, also das Hauptgewicht zuerst auf die körperliche Ertüchtigung und dann auf die Förderung der seelischen und zuletzt geistigen Werte zu legen, wobei das „Ziel der weiblichen Erziehung ... unverrückbar die kommende Mutter zu sein“¹³⁵ habe.

Im Anschluß an seine Ausführungen zur körperlichen Ausbildung erklärte Hitler seine Vorstellung von der charakterlichen Erziehung.

Als erstes Erziehungsziel nannte Hitler die Erziehung zur Verschwiegenheit, deren Begründung äußerst dürftig ausfiel. Er gab an, daß neunzig Prozent aller Beleidigungsprozesse sich aus dem Mangel an Verschwiegenheit entwickelt hätten. Durch die leichtfertige Preisgabe von Fabrikationsmethoden entstünden der Volkswirtschaft Schäden und im Krieg könnte „diese Schwatzsucht bis zum Verlust von Schlachten führen und so wesentlich beitragen zum unglücklichen Ausgang des Kampfes.“¹³⁶ Daß Hitler mit der Erziehung zur Verschwiegenheit eine soldatische Tugend meinte, wird auch ohne eine direkte Benennung deutlich. Wenn er das Beispiel eines Jungen nannte, der einen Gefährten an einen Lehrer verrät, und dann von Hitler als „Knabe von wenig wertvollen Charaktereigenschaften“¹³⁷ gekennzeichnet wurde, dessen Verhalten übertragen genau dem eines „Landesverrätters“ entspreche, wird als Ziel die Pflicht zur Kameradschaft sichtbar. Neben der Erziehung zur Verschwiegenheit nannte Hitler die Treue und die Opferwilligkeit Tugenden, „die ein großes Volk nötig braucht, und deren Anerziehung und Ausbildung in der Schule wichtiger ist als manches von dem, was zur Zeit unsere Lehrpläne ausfüllt.“¹³⁸ Das Kind sollte dahingehend erzogen werden, „daß auch Leiden und Unbill einmal schweigend ertragen werden müssen,“¹³⁹ da sonst im Krieg „der ganze Postverkehr einzig der Beförderung von gegenseitigen Jammer- und Winselbriefen dient.“¹⁴⁰

Um Hitlers Gedanken zusammenzufassen, gilt es festzuhalten, daß seine Erziehungsideale der Umkehrschluß zu den „Fehlern der bisherigen Erziehung“ sind. Aufgrund der bisherigen Überbetonung des wissenschaftlichen Unterrichts und der Vernachlässigung der körperlichen Ertüchtigung forderte er letztere als

¹³¹ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 459.

¹³² Ebd., S. 459.

¹³³ Ebd., S. 459.

¹³⁴ Ebd. S. 459.

¹³⁵ Ebd., S. 460.

¹³⁶ Ebd., S. 461.

¹³⁷ Ebd., S. 461.

¹³⁸ Ebd., S. 461.

¹³⁹ Ebd., S. 462.

¹⁴⁰ Ebd., S. 462.

Erziehungsziel mit der höchsten Stufe des Heeresdienstes und ordnete ihr die Schulung des Charakters unter. Hitlers Beobachtungen zur mangelnden Willenskraft wurden in den „Fehlern der bisherigen Erziehung“ dargestellt. Hitler fügte darüber hinaus hinzu, daß „die Ausbildung der Willens- und Entschlußkraft sowie die Pflege der Verantwortungsfreudigkeit“¹⁴¹ von höchster Wichtigkeit seien. Auch sie sind soldatische Tugenden, die der körperlichen Ertüchtigung untergeordnet wurden, und die belegen, daß Hitler im Soldatsein die Aufgabe des Jungen sah.

Hitlers Ideale zur Erziehung der Jugend bedeuteten nichts Revolutionäres, da sie teilweise schon in der „Weimarer Verfassung“ Ausdruck gefunden hatten. So bezeichnete der Artikel 120 die „Erziehung des Nachwuchses zur leiblichen, seelischen und gesellschaftlichen Tüchtigkeit“¹⁴² als „oberste Pflicht und natürliches Recht der Eltern, über deren Betätigung die staatliche Gemeinschaft wacht.“¹⁴³ Der Artikel 148 forderte ferner, in den Schulen die „sittliche Bildung, staatsbürgerliche Gesinnung, persönliche und berufliche Tüchtigkeit im Geiste des deutschen Volkstums und der Völkerversöhnung zu erstreben.“¹⁴⁴ Beide Artikel widersprechen Hitlers Forderungen zur Erziehung der Jugend bis auf die Annahme von höher- und minderwertigen Rassen nicht.

b) Die Religion

Weil gerade die Erziehung zu einem kämpferischen oder gar „heroischen“ Menschen der Frage nach den letzten Dingen nicht ausweichen kann, ist zu erläutern, welche Bedeutung der Religiosität bei Hitler zukam, wenngleich das Thema in „Mein Kampf“ eine untergeordnete Rolle einnahm.

ba) Kritik an der Kirche

Bevor Hitlers Kritik an der Kirche betrachtet werden wird, wird eine kurze Erläuterung der „Los – von – Rom – Bewegung“ gegeben, weil Hitler den Begriff bei seiner Bewertung der Kirchen benutzte. Der Begriff „Los – von - Rom – Bewegung“ entstand 1897 aufgrund der Sprachenverordnung des Ministerpräsidenten Badeni als Höhepunkt eines langen Prozesses deutsch – österreichischen Machtverlustes in Österreich – Ungarn und meint nicht nur die Austritte aus der katholischen Kirche, sondern auch die Übertritte zum Protestantismus und Altkatholizismus.¹⁴⁵ Die Ursache der „Los – von - Rom – Bewegung“ war die Überzeugung vieler Deutsch – Österreicher, daß die Existenz ihres Volkes gefährdet sei.¹⁴⁶ Einen Hauptträger der Bewegung bildeten die Deutschnationalen unter Schönerer, die sich ab 1897 ausdrücklich „Alldeutsche“ nannten.¹⁴⁷

Hinsichtlich der „Gefahren der Rassenvermischung“¹⁴⁸ teilte Hitler mit, daß es nicht verwunderlich sei, daß sich die Kirche „über die geringe Wirkung des christlichen Glaubens im eigenen Lande, über die entsetzliche <<Gottlosigkeit>> dieses und damit natürlich auch geistig verlumpte Jammerpacks“¹⁴⁹ beklagte, wenn sie durch die Mission in Afrika zeitgleich „aus gesunden, wenn auch primitiven und tiefstehenden Menschenkindern auch dort eine faulige Bastardbrut gemacht haben

¹⁴¹ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 462.

¹⁴² Schuster, Rudolf (Hg): Deutsche Verfassungen, München 1994, S. 204.

¹⁴³ Ebd., S. 204.

¹⁴⁴ Ebd., S. 210.

¹⁴⁵ Albertin, Lothar: Nationalismus und Protestantismus, Köln 1953, S. 1.

¹⁴⁶ Ebd., S. 2.

¹⁴⁷ Ebd., S. 3f.

¹⁴⁸ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 445.

¹⁴⁹ Ebd., S. 445f.

wird.¹⁵⁰ Tatsächlich entspräche es der Kirche mehr, „statt die Neger mit Missionen zu belästigen, die jene weder wünschen noch verstehen,“¹⁵¹ kranke Eltern zu belehren, „sich eines gesunden armen Waisenkindes zu erbarmen, um diesem Vater und Mutter zu schenken, als selber ein krankes, sich und der anderen Welt nur Unglück und Leid bringendes Kind in die Welt zu setzen.“¹⁵²

Bezüglich der „Los-von-Rom-Bewegung“ tadelte es Hitler, daß die katholische Kirche im Habsburger Reich deutsche Interessen nicht vertreten habe. Um Österreich zu einem slawischen Staat umzugestalten, seien tschechische Pfarrer in deutschen Gemeinden eingesetzt worden, die ihre nationalen Ziele über die der katholischen Kirche gestellt hätten. Da der katholische Klerus dem keinen Widerstand entgegengesetzt habe, habe er nicht nur deutsche Rechte verletzt, „sondern sich in ungerechter Weise auf die Seite der Feinde derselben“¹⁵³ gestellt. Als Zusammenfassung seines Gedankenganges formulierte Hitler, daß der tschechische Geistliche seinem Volk subjektiv und der Kirche objektiv begegnet sei, während die katholische Geistlichkeit das umgekehrte Verhältnis eingenommen habe.¹⁵⁴

Hinsichtlich der „Staatlichen Auslese der Tüchtigen“¹⁵⁵ bemängelte Hitler die Abgeschlossenheit der geistigen Schichten sowie ihre fehlende Willens- und Entschlußkraft. Dies habe auf der einen Seite zum fehlenden Verständnis und zur fehlenden Empfindung für die breite Masse, auf der anderen Seite zu Staatsmännern geführt, die „überbildete Menschen waren, vollgepfropft von Wissen und Geist, aber bar jedes gesunden Instinkts und ledig jeder Energie und Kühnheit.“¹⁵⁶

Dagegen pries er die katholische Kirche als vorbildliches Lehrbeispiel, die durch das Zölibat gezwungen sei, „den Nachwuchs für die Geistlichkeit statt aus den eigenen Reihen immer wieder aus der Masse des breiten Volkes holen zu müssen.“¹⁵⁷ Sie erhalte sich dadurch „nicht nur die Instinkt - Verbundenheit mit der Gefühlswelt des Volkes“,¹⁵⁸ sondern würde „sich auch eine Summe von Energie und Tatkraft“¹⁵⁹ sichern, von der „die staunenswerte Jugendlichkeit dieses Riesenorganismus, die geistige Schmiegsamkeit und stählerne Willenskraft“¹⁶⁰ stammte.

Auch an anderer Stelle lobte Hitler die katholische Kirche. So brachte er seine Anerkennung zum Ausdruck, daß sie trotz der Kollision mit der Wissenschaft und Forschung nicht bereit sei, „auch nur eine kleine Silbe von ihren Lehrsätzen zu opfern.“¹⁶¹ Sie habe damit erkannt, daß es nicht ratsam sei, seine Widerstandskraft den jeweiligen wissenschaftlichen Ergebnissen anzupassen, „sondern vielmehr im starren Festhalten an einmal niedergelegten Dogmen, die dem Ganzen erst den Glaubenscharakter verleihen.“¹⁶²

Die Protestanten lobte Hitler zwar einerseits, da sie die Belange des Deutschtums besser verträten, „sobald es sich um Dinge der inneren Sauberkeit oder auch nationalen Vertiefung, um die Verteidigung deutschen Wesens, deutscher Sprache

¹⁵⁰ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 446.

¹⁵¹ Ebd., S. 446.

¹⁵² Ebd., S. 446.

¹⁵³ Ebd., S. 119.

¹⁵⁴ Ebd., S. 120.

¹⁵⁵ Ebd., S. 480.

¹⁵⁶ Ebd., S. 480.

¹⁵⁷ Ebd., S. 481.

¹⁵⁸ Ebd., S. 481.

¹⁵⁹ Ebd., S. 481.

¹⁶⁰ Ebd., S. 481.

¹⁶¹ Ebd., S. 512.

¹⁶² Ebd., S. 513.

und auch deutscher Freiheit handelt,¹⁶³ kritisierte andererseits aber ihren fehlenden Antisemitismus. So habe der Protestantismus „auf das feindseligste jeden Versuch“¹⁶⁴ bekämpft, „die Nation aus der Umklammerung ihres tödlichsten Feindes zu retten, da seine Stellung zum Judentum nun einmal mehr oder weniger dogmatisch festgelegt ist.“¹⁶⁵

Die seelsorgerische Betreuung beider Konfessionen während des Ersten Weltkrieges hob Hitler ausdrücklich hervor, da sie zum Erhalten der soldatischen Widerstandskraft beigetragen hätte. Indem Hitler seine Wahrnehmung bestätigte, daß es „in beiden Lagern nur ein einziges heiliges Deutsches Reich“¹⁶⁶ gegeben habe, „für dessen Bestehen und Zukunft sich jeder eben an seinen Himmel wandte“¹⁶⁷, wird deutlich, daß er die Religion dem Volk unterordnete.

bb) Hitlers Aussagen zur Ehe

Als einen „Erziehungsgrundsatz des völkischen Staates“ für die weibliche Jugend forderte Hitler die Mutterschaft. Es stellt sich daher die Frage, welche Vorstellungen er zur Ehe vertrat. Ergaben sie ein anderes Bild seiner Religiosität?

Bei seiner Erläuterung zu Fragen der Ehe bezog Hitler Stellung zur Prostitution, deren Zunahme er in Form der Syphilis parallel zur „politischen, sittlichen und moralischen Verseuchung des Volkes“¹⁶⁸ feststellte und als „entsetzliche gesundheitliche Verseuchung des Volkes“¹⁶⁹ bezeichnete. Auf die Probleme der Syphilis hätte der Staat nur unzureichend reagiert, und zwar nicht in der notwendigen Beseitigung der Ursachen, sondern nur in der Form ihrer Erscheinungen. Die Ursache machte Hitler in der Prostitution aus, die auch ohne die Folgekrankheit der Syphilis eine moralische Verheerung sei, da durch diese „Verjudung unseres Seelenlebens“¹⁷⁰ und die „Mammonisierung unseres Paarungstriebes“¹⁷¹ früher oder später der Nachwuchs verdorben würde. An „Stelle kraftvoller Kinder eines natürlichen Gefühls“¹⁷² würden „nur mehr Jammererscheinungen finanzieller Zweckmäßigkeiten treten.“¹⁷³ Als Beispiel führte Hitler den Adel an, der Eheschließungen entweder aus rein gesellschaftlichem Zwang oder aus finanziellen Gründen eingegangen sei, und folgerte, daß die erste Annahme „zur Schwächung überhaupt“¹⁷⁴ und die zweite zur „Blutsvergiftung“¹⁷⁵ geführt habe, „da jede Warenhausjüdin als geeignet gilt, die Nachkommenschaft Seiner Durchlaucht – die allerdings dann danach aussieht – zu ergänzen.“¹⁷⁶

Hitler verband in seinen Ausführungen die Ehe nicht mit positiven Werten, sondern nannte negative Beispiele, aus denen im Umkehrschluß Hitlers Eheideal erschlossen werden kann. Da Hitler die Prostitution und die Syphilis verabscheute, ist anzunehmen, daß er nur auf Liebe und Treue fußende Ehen anerkannte. Die Vermischung von Rassen lehnte er ab.

¹⁶³ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 123.

¹⁶⁴ Ebd., S. 123.

¹⁶⁵ Ebd., S. 123.

¹⁶⁶ Ebd., S. 124.

¹⁶⁷ Ebd., S. 124.

¹⁶⁸ Ebd., S. 269.

¹⁶⁹ Ebd., S. 269.

¹⁷⁰ Ebd., S. 270.

¹⁷¹ Ebd., S. 270.

¹⁷² Ebd., S. 270.

¹⁷³ Ebd., S. 270.

¹⁷⁴ Ebd., S. 270.

¹⁷⁵ Ebd., S. 270.

¹⁷⁶ Ebd., S. 270.

c) Die historischen Leitgestalten

Adolf Hitler betonte in „Mein Kampf“ die besondere Bedeutung der Geschichte, seines Lieblingsfaches.¹⁷⁷ Man lerne sie wegen ihrer „Nutzanwendung für die Gegenwart“¹⁷⁸. Er kritisierte das „Auswendiglernen und Herunterhaspeln geschichtlicher Daten und Ereignisse“¹⁷⁹ als Ziel des Geschichtsunterrichtes. Stattdessen forderte er, die Kräfte zu suchen und zu finden, „die als Ursachen zu jenen Wirkungen führen, die wir dann als geschichtliche Ereignisse vor unseren Augen sehen“¹⁸⁰, und das Wesentliche vom Unwesentlichen zu trennen.¹⁸¹ Als Beispiel für diese Art von Geschichtsunterricht verwies er auf seinen ehemaligen Lehrer an der Realschule in Linz, Dr. Leopold Pötsch, der es vermochte, „durch eine blendende Beredsamkeit uns nicht nur zu fesseln, sondern wahrhaft mitzureißen.“¹⁸² Hitler erinnerte sich, daß dieser Lehrer „uns im Feuer seiner Darstellung manchmal die Gegenwart vergessen ließ, uns zurückzauberte in vergangene Zeiten und aus dem Nebelschleier der Jahrtausende die trockene geschichtliche Erinnerung zur lebendigen Wirklichkeit formte.“¹⁸³ Ferner lobte er die Fähigkeit Dr. Pötschs, „aus Gegenwart Vergangenes zu erleuchten, aus Vergangenheit aber die Konsequenzen für die Gegenwart zu ziehen.“¹⁸⁴

Wenn Hitler die Geschichte herausstellte und ausdrücklich die Erinnerung an seinen Geschichtslehrer beschrieb, der aus der Vergangenheit Lösungsansätze für die Gegenwart abzuleiten versuchte, erhebt sich die Frage nach Hitlers geschichtlichen Leitbildern. Welche Ereignisse und Personen hielt er für herausragend?

Um die Frage nach Hitlers geschichtlichen Leitgestalten zu erörtern, ist es zuvor sinnvoll, die von ihm geplanten drei Änderungen der wissenschaftlichen Schulbildung darzustellen.

Als ersten Änderungsvorschlag forderte Hitler eine Straffung des Lehrplanes, um das „jugendliche Gehirn im allgemeinen nicht mit Dingen“¹⁸⁵ zu belasten, „die es zu fünfundneunzig Prozent nicht braucht und daher auch wieder vergißt.“¹⁸⁶ Als Grund nannte er die Gefahr, „daß das jugendliche Gehirn mit einer Flut von Eindrücken überschwemmt wird, die es in den seltensten Fällen zu bewältigen und deren einzelne Elemente es nach ihrer größeren oder geringeren Wichtigkeit weder zu sichten noch zu werten versteht“¹⁸⁷. Neben dem Fremdsprachenunterricht¹⁸⁸ sollte besonders der Geschichtsunterricht eine Kürzung des Stoffes erfahren, da der „Hauptwert im Erkennen der großen Entwicklungslinien“¹⁸⁹ läge. Dazu rechtfertigte Hitler die Geschichte „als Lehrmeisterin für die Zukunft und für den Fortbestand des eigenen Volkstums“¹⁹⁰ und erklärte es zur Aufgabe der Fachwissenschaft, die großen Entwicklungslinien festzulegen, um dem normalen Durchschnittsmenschen „jenes

¹⁷⁷ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 13.

¹⁷⁸ Ebd., S. 129.

¹⁷⁹ Ebd., S. 12.

¹⁸⁰ Ebd., S. 12.

¹⁸¹ Ebd., S. 12.

¹⁸² Ebd., S. 12.

¹⁸³ Ebd., S. 12.

¹⁸⁴ Ebd., S. 12.

¹⁸⁵ Ebd., S. 464.

¹⁸⁶ Ebd., S. 464.

¹⁸⁷ Ebd., S. 465.

¹⁸⁸ Ebd., S. 465.

¹⁸⁹ Ebd., S. 467.

¹⁹⁰ Ebd., S. 468.

Maß geschichtlichen Einblicks zu vermitteln, das nötig ist für eine eigene Stellungnahme in den politischen Angelegenheiten seines Volkstums.“¹⁹¹

Obwohl Hitler die Kürzung des Lehrplanes und der Stundenzahl der „Ausbildung des Körpers, des Charakters, der Willens- und Entschlußkraft zugute“¹⁹² kommen lassen wollte, hatte nach seiner Vorstellung auf Wunsch des einzelnen die „Möglichkeit einer gründlichsten fachwissenschaftlichen Ausbildung“¹⁹³ weiterhin Bestand.

Innerhalb des wissenschaftlichen Lehrplanes räumte Hitler den Naturwissenschaften zwar einen gewissen Stellenwert ein, da man durch sie die äußerlich sichtbarsten Merkmale im täglichen Leben darstellen könnte, warnte aber zugleich davor, die allgemeine Bildung einer Nation immer ausschließlicher auf sie einzustellen. Die Folge sei der Verzicht auf Kräfte, „welche für die Erhaltung der Nation immer noch wichtiger sind als alles technische und sonstige Können.“¹⁹⁴ Nur eine Bildung der humanistischen Fächer böte die von ihm genannten Kräfte, wobei Hitler dem Studium der Antike im Geschichtsunterricht eine besondere Bedeutung beimaß.¹⁹⁵

Die römische Geschichte, „in ganz großen Linien richtig aufgefaßt“¹⁹⁶, bewertete er als „die beste Lehrmeisterin nicht nur für heute, sondern wohl für alle Zeiten.“¹⁹⁷ Das „hellenische Kulturideal ... in seiner vorbildlichen Schönheit“¹⁹⁸ hielt er ferner für erhaltenswert und führte an, nicht „durch Verschiedenheiten der einzelnen Völker die größere Rassegemeinschaft“¹⁹⁹ zu zerreißen, da diese Kultur „Jahrtausende in sich verbindet und Griechen- und Germanentum gemeinsam umschließt.“²⁰⁰ Hitlers zweiter Änderungsvorschlag in Bezug auf das wissenschaftliche Unterrichtswesen bedeutete folglich den verstärkten Unterricht der humanistischen Fächer, weil „Industrie und Technik, Handel und Gewerbe immer nur zu blühen vermögen, solange eine idealistisch veranlagte Volksgemeinschaft die notwendigen Voraussetzungen bietet.“²⁰¹

Auf eine bestimmte Person von geschichtlicher Bedeutung verwies Hitler nicht. Es stellt sich daher die Frage, welche Ereignisse in der Geschichte Hitler für bedeutend erachtete. Als „bleibende Früchte klar bestimmter außenpolitischer und überhaupt politischer Vorgänge“²⁰² galten ihm die „hauptsächlich von Bajuwaren betätigte Kolonisation der Ostmark, ... die Erwerbung und Durchdringung des Gebietes östlich der Elbe“²⁰³ sowie „die von den Hohenzollern betätigte Organisation des brandenburgisch-preußischen Staates als Vorbild und Kristallisationskern eines neuen Reiches.“²⁰⁴ Die ersten beiden Ereignisse bewertete er als den einzig gelungenen Versuch, „die steigende Volkszahl in Einklang zu bringen mit der Größe an Grund und Boden“²⁰⁵ und beklagte ihre mangelnde Würdigung in der Geschichtsschreibung. Der Bildung des preußischen Staates und „der durch ihn herbeigeführten Züchtung eines besonderen Staatsgedankens sowie des der modernen Welt angepaßten, in

¹⁹¹ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 468.

¹⁹² Ebd., S. 469.

¹⁹³ Ebd., S. 468.

¹⁹⁴ Ebd., S. 469.

¹⁹⁵ Ebd., S. 469f.

¹⁹⁶ Ebd., S. 470.

¹⁹⁷ Ebd., S. 470.

¹⁹⁸ Ebd., S. 470.

¹⁹⁹ Ebd., S. 470.

²⁰⁰ Ebd., S. 470.

²⁰¹ Ebd., S. 470.

²⁰² Ebd., S. 733.

²⁰³ Ebd., S. 733.

²⁰⁴ Ebd., S. 733.

²⁰⁵ Ebd., S. 734.

organisierte Form gebrachten Selbsterhaltungs- und Selbstverteidigungstriebes des deutschen Heeres²⁰⁶ maß er ferner eine besondere Bedeutung zu. Durch die Umstellung „des Wehrgedankens des einzelnen zur Wehrpflicht der Nation“²⁰⁷ hätte das „durch seine blutsmäßige Zerrissenheit überindividualistisch zersetzte deutsche Volk“²⁰⁸ aufgrund des preußischen Heeresorganismus „wenigstens einen Teil der ihm längst abhanden gekommenen Organisationsfähigkeit“²⁰⁹ zurückerhalten.

Als Zwischenergebnis läßt sich festhalten, daß Hitler die Straffung des Unterrichts verlangte. Da er sich selbst bei den ihm am wichtigsten erscheinenden Ereignissen der Geschichte nicht auf historische Persönlichkeiten berief, gilt es zu beleuchten, in welcher Form er die Würdigung von historischen Größen zu erreichen gedachte.

Indem Hitler die bestehende staatsbürgerliche Ausbildung kritisierte, erläuterte er die Notwendigkeit seiner dritten und letzten Änderungsabsicht am wissenschaftlichen Unterricht. Die staatsbürgerliche Ausbildung der Jugend bezeichnete er als oberflächlich, weil sie sich nur auf den Staat bezöge, der „an sich nur eine Form darstellt“²¹⁰ und keinen klaren Inhalt besäße. Auch die aus der staatsbürgerlichen Ausbildung hergeleitete „patriotische Erziehung“ erfuhr Hitlers Tadel, da „ihr Hauptgewicht in einer oft wenig klugen, aber meist sehr faden Verhimmelung kleiner und kleinster Potentaten, deren Menge von vornherein zum Verzicht auf eine umfassende Würdigung der wirklich Großen unseres Volkes zwang“²¹¹, gelegen habe. Aus diesem Grund forderte er, „die wirklich bedeutsamen Männer unseres Volkes in den Augen der Gegenwart als überragende Heroen erscheinen zu lassen, die allgemeine Aufmerksamkeit auf sie zu konzentrieren und dadurch eine geschlossene Stimmung zu erzeugen.“²¹² Um „an solchen leuchtenden Beispielen den Nationalstolz zu entflammen“²¹³, ging Hitler sogar so weit, „aus den verschiedenen Unterrichtsstoffen das für die Nation Ruhmvolle über das Niveau einer sachlichen Darstellung zu erheben“²¹⁴. Weil überdies „nicht Festungswälle ..., sondern die lebendige Mauer von Männern und Frauen, erfüllt von höchster Vaterlandsliebe und fanatischer Nationalbegeisterung“²¹⁵ der beste Schutz des Staates seien, erklärte Hitler die Wissenschaft zum Hilfsmittel des Staates bei der Förderung des Nationalstolzes und stellte ihr die Aufgabe, nicht „nur die Weltgeschichte, sondern die gesamte Kulturgeschichte ... von diesem Gesichtspunkte aus“²¹⁶ zu lehren. Ein Erfinder dürfe nicht nur groß erscheinen als Erfinder, „sondern muß größer noch erscheinen als Volksgenosse“²¹⁷, wobei die „Bewunderung jeder großen Tat“²¹⁸ umgegossen werden müsse „in Stolz auf den glücklichen Vollbringer derselben als Angehörigen des eigenen Volkes.“²¹⁹ Als letztes Ziel der gesamten Bildungs- und Erziehungsarbeit gab Hitler vor, „daß sie den Rassesinn und das Rassegefühl instinkt- und verstandesgemäß in Herz und Gehirn der ihr anvertrauten Jugend

²⁰⁶ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 734.

²⁰⁷ Ebd., S. 734.

²⁰⁸ Ebd., S. 734.

²⁰⁹ Ebd., S. 734.

²¹⁰ Ebd., S. 470f.

²¹¹ Ebd., S. 471.

²¹² Ebd., S. 471.

²¹³ Ebd., S. 471.

²¹⁴ Ebd., S. 471.

²¹⁵ Ebd., S. 473.

²¹⁶ Ebd., S. 473.

²¹⁷ Ebd., S. 473.

²¹⁸ Ebd., S. 473.

²¹⁹ Ebd., S. 473.

hineinbrennt.²²⁰ Kein Kind habe das Recht, die Schule verlassen, „ohne zur Erkenntnis über die Notwendigkeit und das Wesen der Blutreinheit geführt worden zu sein.“²²¹

Damit lassen sich Hitlers Änderungsabsichten wie folgt zusammenfassen. Die erste umschloß die Straffung des Lehrplanes, die zweite beinhaltete den Gedanken einer „idealistischen Erziehung“ anhand der humanistischen Fächer, während die dritte und letzte die Wissenschaft als Mittel des Staates erklärte, den Nationalstolz zu fördern, und die „Blutreinheit“ betonte. Was verstand Hitler unter dem Begriff „Nationalstolz“?

Für Hitler konnte der „Nationalstolz“ für ein Volk nur durch Opfer für dasselbe bewiesen werden. Ein Nationalismus, der auf Gewinn ausgeht, bestand vor ihm ebensowenig wie ein klassenumschließender, da hinter ihnen „nicht die große liebende Sorge für die Erhaltung eines allgemeinen gesunden Volkstums“²²² am Werk war. Ferner verband er das „Recht zu jenem hohen Gefühl“²²³ mit der Herstellung einer klassenlosen Volksgemeinschaft, der Kenntnis des eigenen Volkstums und der „Vermählung von Nationalismus und sozialem Gerechtigkeitssinn“²²⁴.

Die Frage nach den historischen Leitgestalten Hitlers kann damit beantwortet werden: Es gab sie nicht. Herausragende Persönlichkeiten sollten nur in „große Linien“²²⁵ zur Stärkung des Nationalstolzes in die Vermittlung der Geschichte eingefügt werden. Die exponierte Stellung in Hitlers Geschichtsverständnis nahm die „Rassenfrage“ ein, die ihn sogar dazu veranlaßte, als Aufgabe für den „völkischen Staat“ die Abfassung einer Weltgeschichte zu verlangen, „in der die Rassenfrage zur dominierenden Stellung erhoben wird.“²²⁶

Ebenso wie die Geschichte Hitler lediglich als ein Mittel zur Erweckung des Nationalstolzes galt,²²⁷ betrachtete er den Staat nur als „Form“²²⁸, so daß sich die Frage stellt, welche Eigenschaften nach seiner Auffassung einen guten bzw. schlechten Staat auszeichnen. Hitler behauptete, daß ein Staat nicht anhand der kulturellen Höhe oder der Machtstellung des Staates in der Welt zu bewerten sei, „sondern ausschließlich nur nach dem Grade der Güte dieser Einrichtung für das jeweils in Frage kommende Volkstum.“²²⁹ Er bezeichnete einen Staat für mustergültig, „wenn er den Lebensbedingungen eines durch ihn zu vertretenden Volkstums nicht nur entspricht, sondern dieses Volkstum gerade durch seine Existenz praktisch am Leben erhält“²³⁰. Folgerichtig bewertete Hitler einen Staat als schlecht, „wenn er, bei aller kulturellen Höhe, den Träger dieser Kultur in seiner rassischen Zusammensetzung dem Untergange weihet.“²³¹

Hitler maß mit seinem Gedankengang also dem Volkstum die entscheidende Rolle zwischen Staat und Volk zu und warf die Frage auf, welcher Staat für Deutschland am vorteilhaftesten sei. Dazu gab er an, daß das deutsche „Volkstum ... nicht mehr auf einem einheitlichen rassischen Kern“²³² beruhe, und beklagte, daß „die

²²⁰ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 475f.

²²¹ Ebd., S. 476.

²²² Ebd., S. 474.

²²³ Ebd., S. 474.

²²⁴ Ebd., S. 474.

²²⁵ Ebd., S. 471.

²²⁶ Ebd., S. 468.

²²⁷ Ebd., S. 471.

²²⁸ Ebd., S. 470f.

²²⁹ Ebd., S. 435.

²³⁰ Ebd., S. 435.

²³¹ Ebd., S. 435.

²³² Ebd., S. 436f.

blutsmäßigen Vergiftungen, die unseren Volkskörper, besonders seit dem Dreißigjährigen Kriege, trafen, ... nicht nur zu einer Zersetzung unseres Blutes, sondern auch zu einer solchen unserer Seele²³³ geführt hätten. Hitler nahm zudem an, daß es aufgrund des laufenden Zuflusses „fremden Blutes ins Innere des Reiches“²³⁴ keine Zeit für eine „absolute Verschmelzung“²³⁵ gegeben habe und die „Rassebestandteile“²³⁶ nebeneinander bestehen blieben. Dies würde sich besonders in kritischen Augenblicken zeigen, „in denen sich sonst eine Herde zu sammeln pflegt, das deutsche Volk (aber, A. R.) nach allen Windrichtungen auseinanderläuft.“²³⁷ Neben „nordischen Menschen“²³⁸ zählte Hitler auch „ostische“²³⁹, „dinarische“²⁴⁰, „westische“²⁴¹ und widersprüchlich „dazwischen Mischungen“²⁴² als Bestandteile des deutschen Volkes auf, die von Nachteil seien, weil durch sie dem „deutschen Volk jener sichere Herdeninstinkt“²⁴³ fehlen würde, „der in der Einheit des Blutes begründet liegt und besonders in gefahrdrohenden Momenten Nationen vor dem Untergang bewahrt“²⁴⁴, während bei anderen Völkern hingegen „alle kleineren inneren Unterschiede sofort zu verschwinden pflegen und dem gemeinsamen Feinde die geschlossene Front einer einheitlichen Herde gegenübertritt.“²⁴⁵ Das „Nebeneinander unserer unvermischt gebliebenen rassischen Urelemente verschiedenster Art“²⁴⁶ hätte Deutschland gar „um die Weltherrschaft gebracht“²⁴⁷, da es dann nach dem Ersten Weltkrieg keinen Frieden gegeben hätte, der sich auf die „Palmwedel tränenreicher pazifistischer Klageweiber“²⁴⁸ stützte, sondern einen Frieden, „begründet durch das siegreiche Schwert eines die Welt in den Dienst einer höheren Kultur nehmenden Herrenvolkes.“²⁴⁹ Beklagte Hitler einerseits den fehlenden „Herdeninstinkt“²⁵⁰ aufgrund einer fehlenden Verschmelzung der Rassen, bezeichnete er die fehlende Verschmelzung andererseits als glücklich, „als durch hierdurch wenigstens ein Teil unseres besten Blutes rein erhalten blieb und der rassischen Senkung entging.“²⁵¹ Hitler zog hieraus den Schluß, daß nur ein Staat gebildet werden dürfte, „der seine höchste Aufgabe in der Erhaltung und Förderung der unverletzt gebliebenen edelsten Bestandteile unseres Volkstums, ja der ganzen Menschheit sieht.“²⁵²

Auch wenn es müßig ist, auf Hitlers Beweisführung einzugehen, bleibt es offen, warum Hitler aus diesem Grund deutschen Soldaten mit polnischen Namen wie Oberstleutnant Bruno Karczewski,²⁵³ Oberleutnant Erich Lepkowski²⁵⁴ oder dem SS

²³³ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 437.

²³⁴ Ebd., S. 437.

²³⁵ Ebd., S. 437.

²³⁶ Ebd., S. 437.

²³⁷ Ebd., S. 437.

²³⁸ Ebd., S. 437.

²³⁹ Ebd., S. 437.

²⁴⁰ Ebd., S. 437.

²⁴¹ Ebd., S. 437.

²⁴² Ebd., S. 437.

²⁴³ Ebd., S. 437.

²⁴⁴ Ebd., S. 437.

²⁴⁵ Ebd., S. 437.

²⁴⁶ Ebd., S. 437.

²⁴⁷ Ebd., S. 437.

²⁴⁸ Ebd., S. 438.

²⁴⁹ Ebd., S. 438.

²⁵⁰ Ebd., S. 437.

²⁵¹ Ebd., S. 438.

²⁵² Ebd., S. 439.

²⁵³ Kurowski, Franz: Ritterkreuzträger aus Ost- und Westpreußen, Kiel 1996, S. 99.

– Obersturmbannführer Günther – Eberhart Wisliceny²⁵⁵ das Ritterkreuz verlieh, da sie als ein Produkt der Rassekreuzung rassisch „niedergesent“²⁵⁶ sowie „Bastarde“²⁵⁷ waren und nach Hitlers Annahme von der Nichtverschmelzung der verschiedenen Rassekerne das polnische Volk in Deutschland vertraten.²⁵⁸

d) Die Rasse

Wenn Hitler der „Rasse“ die dominierende Stellung in der zu schreibenden Weltgeschichte einräumte, erhebt sich die Frage, welche Vorstellungen Hitler von dem Begriff hatte. Verfolgte er bei der Erläuterung seinen erwähnten Gedanken vom Nebeneinander unvermischt gebliebener „Rassekerne“ in Deutschland oder stellte er die These auf, daß das deutsche Volk als Mischvolk verschiedene Völker im Lauf der Geschichte in sich aufgenommen habe? Welche Kriterien nannte er zur Unterscheidung verschiedener Rassen? Welche Forderungen erhob er daraufhin?

Ohne eine genaue Definition des Begriffes „Rasse“ zu geben, erklärte Hitler als Ergebnis „jeder Rassenkreuzung“²⁵⁹ die „Niedersenkung des Niveaus der höheren Rasse“²⁶⁰, den körperlichen und geistigen Rückgang und damit den Beginn „eines, wenn auch langsam, so doch sicher fortschreitenden Siechtums.“²⁶¹ Als Beispiel verwies er auf Nordamerika, das eine andere Kultur und „Menschheit“ als Zentral- und Südamerika aufweise, da die Bevölkerung Nordamerikas, die größtenteils aus germanischen Völkern bestanden habe, „sich nur sehr wenig mit niedrigeren farbigen Völkern“²⁶² vermischt und zum „Herrn“ des amerikanischen Kontinents aufgestiegen sei.²⁶³ Hitler folgerte daraus, daß eine Vermischung der Rassen nichts Anderes bedeuten würde als eine „Sünde ... wider den Willen des ewigen Schöpfers“²⁶⁴, die als Handeln des Menschen gegen die Natur „zu seinem eigenen Untergang führen“²⁶⁵ müsse. Die Nachkommen von Eltern aus verschiedenen Völkern bezeichnete er als „Einheitsbrei“²⁶⁶ und „Herdentier“²⁶⁷, das man „zusammenbrauen“²⁶⁸ könne. Die Ablehnung Hitlers gegen eine Vermischung der Rassen bezog sich aber nicht nur auf Rassen verschiedener Hautfarbe. Der Gedanke, die Slawen in Österreich - Ungarn unter Joseph II. durch die Annahme der deutschen Sprache zu germanisieren, erschien ihm verhängnisvoll,²⁶⁹ da eine „Germanisation nur am Boden vorgenommen werden kann und niemals am Menschen.“²⁷⁰ Stattdessen würden „durch das Oktroyieren einer allgemeinen Sprache bisher sichtbar in die Augen springende Unterschiede zwischen verschiedenen Völkern überbrückt und endlich verwischt“²⁷¹. Dies hätte „den Beginn einer Bastardisierung und damit in

²⁵⁴ Kurowski, Franz: Ritterkreuzträger aus Ost- und Westpreußen, Kiel 1996, S. 143.

²⁵⁵ Ebd., S. 249.

²⁵⁶ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 314.

²⁵⁷ Ebd., S. 428.

²⁵⁸ Ebd., S. 437.

²⁵⁹ Ebd., S. 314.

²⁶⁰ Ebd., S. 314.

²⁶¹ Ebd., S. 314.

²⁶² Ebd., S. 313.

²⁶³ Ebd., S. 314.

²⁶⁴ Ebd., S. 314.

²⁶⁵ Ebd., S. 314.

²⁶⁶ Ebd., S. 444.

²⁶⁷ Ebd., S. 444.

²⁶⁸ Ebd., S. 444.

²⁶⁹ Ebd., S. 429.

²⁷⁰ Ebd., S. 428.

²⁷¹ Ebd., S. 428.

unserem Fall nicht eine Germanisierung, sondern eine Vernichtung²⁷² des „germanischen Elementes“²⁷³ zur Folge.

Hitler führte zudem in Bezug auf die Vermischung der Rassen an, daß den „ersten Produkten solcher Kreuzungen“²⁷⁴ nicht nur der rassistisch höhere Bestandteil genommen werden würde, sondern daß „ihnen in der mangelnden Blutseinheit auch die Einheit der Willens- und Entschlußkraft zum Leben überhaupt“²⁷⁵ gegenüber „rassistisch einheitlichen Wesen“²⁷⁶ fehlen würde. Indem Hitler auch eine eingeschränkte Fruchtbarkeit bei Mischlingen annahm, die er als „Korrektur der Natur“²⁷⁷ bezeichnete, zog er daraus die Folgerung, daß „jegliche Rassenkreuzung ... zwangsläufig früher oder später zum Untergang des Mischproduktes“²⁷⁸ führen müsse, „solange der höherstehende Teil dieser Kreuzung selbst noch in einer reinen irgendwie rassenmäßigen Einheit vorhanden ist.“²⁷⁹ Aus diesen Gründen ergab sich ihm „die heiligste Verpflichtung“²⁸⁰ dafür zu sorgen, „daß das Blut rein erhalten bleibt, um durch die Bewahrung des besten Menschentums die Möglichkeit einer edleren Entwicklung dieser Wesen zu geben.“²⁸¹ Einem „völkischen Staat“²⁸² käme demnach die Aufgabe zu, „die Ehe aus dem Niveau der Rassenschande herauszuheben ..., um ihr die Weihe jener Institution zu geben, die berufen ist, Ebenbilder des Herrn zu zeugen und nicht Mißgeburten zwischen Mensch und Affe.“²⁸³ Der „völkische Staat“²⁸⁴, dessen Sorge „mehr dem Kinde als dem Erwachsenen“²⁸⁵ gehören sollte, habe ferner die Verpflichtung, „das Kind zum kostbarsten Gut eines Volkes zu erklären“²⁸⁶ und dafür Sorge zu tragen, „daß nur, wer gesund ist, Kinder zeugt“²⁸⁷. Dies bedeutete praktisch, einerseits „die modernsten ärztlichen Hilfsmittel in den Dienst dieser Erkenntnis zu stellen“²⁸⁸, andererseits aber kranke und erblich belastete Menschen für „zeugungsunfähig zu erklären und dies praktisch auch durchzusetzen.“²⁸⁹ Als letztlisches Ziel erklärte Hitler, „jenes Zeitalter herbeizuführen, in dem die Menschen ihre Sorge nicht mehr in der Höherzüchtung von Hunden, Pferden und Katzen erblicken, sondern im Emporheben des Menschen selbst, ein Zeitalter, in dem der eine erkennend schweigend verzichtet, der andere freudig opfert und gibt.“²⁹⁰ Das Deutsche Reich müsse sich der Aufgabe stellen, „aus diesem Volke die wertvollsten Bestände an rassistischen Urelementen nicht nur zu sammeln und zu erhalten, sondern langsam und sicher zur beherrschenden Stellung emporzuführen.“²⁹¹ Da Hitler überzeugt war, daß „bloße“ Ideen nicht die Voraussetzungen zum Werden und Sein der Menschheit überwinden könnten, da sie

²⁷² Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 428.

²⁷³ Ebd., S. 428.

²⁷⁴ Ebd., S. 442.

²⁷⁵ Ebd., S. 442.

²⁷⁶ Ebd., S. 442.

²⁷⁷ Ebd., S. 442.

²⁷⁸ Ebd., S. 443.

²⁷⁹ Ebd., S. 443.

²⁸⁰ Ebd., S. 444.

²⁸¹ Ebd., S. 444.

²⁸² Ebd., S. 444.

²⁸³ Ebd., S. 444f.

²⁸⁴ Ebd., S. 446.

²⁸⁵ Ebd., S. 447.

²⁸⁶ Ebd., S. 446.

²⁸⁷ Ebd., S. 446.

²⁸⁸ Ebd., S. 447.

²⁸⁹ Ebd., S. 447.

²⁹⁰ Ebd., S. 449.

²⁹¹ Ebd., S. 439.

dem Menschen entstammten,²⁹² kennzeichnete er „Wissenschaft und Kunst, Technik und Erfindungen“²⁹³, die „wir heute auf dieser Erde bewundern“²⁹⁴, als „das schöpferische Produkt weniger Völker und vielleicht ursprünglich einer Rasse.“²⁹⁵ An anderer Stelle verglich Hitler diesen Gedanken mit einem Erfinder, dessen Genialität „immer angeboren und niemals anerzogen oder gar angelernt“²⁹⁶ sei und schloß von der Einzelperson auf „schöpferisch tätige Völker“²⁹⁷, die „von jeher und von Grund aus schöpferisch veranlagt“²⁹⁸ seien, „auch wenn dies den Augen oberflächlicher Betrachter nicht erkenntlich sein sollte.“²⁹⁹ Hitler folgerte, daß nicht der Staat die Voraussetzung für das Bestehen eines höheren Menschentums sei, „sondern das Volkstum, das hierzu befähigt ist.“³⁰⁰ Welcher „Rasse“ maß aber Hitler die besondere Bedeutung bei, den Bestand einer ganzen Kultur garantieren zu können?

Bei der Beantwortung dieses Rätsels klammerte Hitler die Frage aus, „welche Rasse oder welche Rassen die ursprünglichen Träger menschlicher Kultur waren“³⁰¹, und richtete sein Augenmerk auf die Gegenwart, in der die Ergebnisse der Kunst, Wissenschaft und Technik „nahezu ausschließlich schöpferisches Produkt des Ariers“³⁰² gewesen seien. Seinen Gedanken weiter verfolgend, vermutete Hitler, „daß er allein der Begründer höheren Menschentums überhaupt war, mithin den Urtyp dessen darstellt, was wir heute unter dem Worte <<Mensch>> verstehen.“³⁰³ Ferner bezeichnete Hitler den „Arier“ als den „Prometheus der Menschheit, aus dessen lichter Stirne der göttliche Funke des Genies zu allen Zeiten hervorsprang, immer von neuem jenes Feuer entzündend, das als Erkenntnis die Nacht der schweigenden Geheimnisse aufhellte und den Menschen so den Weg zum Beherrscher der anderen Wesen dieser Erde emporsteigen ließ.“³⁰⁴ Er prophezeite, daß die „menschliche Kultur ... vergehen und die Welt veröden“³⁰⁵ würde, wenn man den Arier ausschaltete.³⁰⁶ Indem Hitler die Menschheit in drei Arten einteilte, nämlich in „Kulturbegründer, Kulturträger und Kulturzerstörer“³⁰⁷, entwarf er ein anderes Bild zur Verdeutlichung der besonderen Bedeutung des „Ariers“. Vom „Arier“ würden „die Fundamente und Mauern aller menschlichen Schöpfungen“³⁰⁸ stammen, während „nur die äußere Form und Farbe ... bedingt durch die jeweiligen Charakterzüge der einzelnen Völker“³⁰⁹ sein würden.

Um seinen Gedankengang zu veranschaulichen, führte Hitler Asien an, das „eine Kultur sein eigen nennen“³¹⁰ würde, „deren letzte Grundlage ebenso hellenischer Geist und germanische Technik sein wird“³¹¹. Diese Kultur würde jedoch nur der

²⁹² Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 314f.

²⁹³ Ebd., S. 316.

²⁹⁴ Ebd., S. 316.

²⁹⁵ Ebd., S. 316.

²⁹⁶ Ebd., S. 321.

²⁹⁷ Ebd., S. 322.

²⁹⁸ Ebd., S. 322.

²⁹⁹ Ebd., S. 322.

³⁰⁰ Ebd., S. 432f.

³⁰¹ Ebd., S. 317.

³⁰² Ebd., S. 317.

³⁰³ Ebd., S. 317.

³⁰⁴ Ebd., S. 317.

³⁰⁵ Ebd., S. 318.

³⁰⁶ Ebd., S. 317.

³⁰⁷ Ebd., S. 318.

³⁰⁸ Ebd., S. 318.

³⁰⁹ Ebd., S. 318.

³¹⁰ Ebd., S. 318.

³¹¹ Ebd., S. 318.

äußeren Form nach asiatische Wesenszüge tragen, da Japan keine europäische Technik zu seiner Kultur nehme, „sondern die europäische Wissenschaft und Technik ... mit japanischen Eigenheiten verbrämt“³¹² würde. Blicke jede weitere „arische“ Wirkung auf Japan aus, hielte der wissenschaftliche und technische Aufstieg Japans nur kurz an, da die japanische Kultur „in den Schlaf zurücksinken“³¹³ würde, „aus dem sie vor sieben Jahrzehnten durch die arische Kulturwelle aufgeschreckt wurde.“³¹⁴ Hitler gab deshalb die Beurteilung ab, daß ein Volk, „das seine Kultur in den wesentlichsten Grundstoffen von fremden Rassen erhält, aufnimmt und verarbeitet, um dann nach dem Ausbleiben weiteren Einflusses immer wieder zu erstarren, ...wohl als eine <<kulturtragende>> aber niemals als eine <<kulturschöpferische>>“³¹⁵ Rasse bezeichnet werden könne. Er behauptete ferner, daß es sich bei einer Prüfung der Völker „fast durchwegs nicht um ursprünglich kulturbegründende, sondern fast immer um kulturtragende handelt.“³¹⁶ Welche Eigenschaften schrieb Hitler diesen wenigen kulturschaffenden Völkern zu? Als Merkmale des „Ariers“ nannte Hitler nicht die geistigen Eigenschaften an sich, „sondern im Ausmaße der Bereitwilligkeit, alle Fähigkeiten in den Dienst der Gemeinschaft zu stellen.“³¹⁷ Er unterstellte dem „Arier“ überdies, unter dem Begriff „Arbeit“ „keineswegs eine Tätigkeit zum Lebenserhalt an sich“³¹⁸ zu verstehen, „sondern nur ein Schaffen, das nicht den Interessen der Allgemeinheit widerspricht.“³¹⁹ Um seine Vorstellungen zu verdeutlichen, bezeichnete Hitler gar die „Hingabe des eigenen Lebens für die Existenz der Gemeinschaft“³²⁰ als „die Krönung alles Opfersinnes.“³²¹

e) Das Judentum

Nachdem Hitlers Vorstellungen von den „Kulturbegründern“³²² und „Kulturträgern“³²³ dargestellt worden sind, gilt es zu erörtern, welche Auffassung er von den „Kulturzerstörern“³²⁴ besaß. Bezeichnete sich Hitler in „Mein Kampf“ als „geborenen Antisemiten“ oder erklärte er seinen Haß auf das Judentum als Abschluß eines auf Erkenntnis aufgebauten Entwicklungsprozesses?

Hierzu ist eingangs Hitlers Angabe festzuhalten, keinem antisemitischen Elternhaus zu entstammen. Sein Vater sei im Lauf seines Lebens „zu mehr oder minder weltbürgerlichen Anschauungen“³²⁵ gelangt, „die sich bei schroffster nationaler Gesinnung nicht nur erhalten hatten, sondern auch auf mich abfärbten.“³²⁶ Hitler schrieb, sich nicht erinnern zu können, ob sein Vater das Wort „Jude“ überhaupt benutzt habe, und erklärte, als Vierzehn- oder Fünfzehnjähriger das Judentum als Konfession verstanden zu haben.³²⁷ In Linz hielt Hitler die Juden für Deutsche und

³¹² Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 318.

³¹³ Ebd., S. 318f.

³¹⁴ Ebd., S. 319.

³¹⁵ Ebd., S. 319.

³¹⁶ Ebd., S. 319.

³¹⁷ Ebd., S. 326.

³¹⁸ Ebd., S. 326.

³¹⁹ Ebd., S. 326.

³²⁰ Ebd., S. 327.

³²¹ Ebd., S. 327.

³²² Ebd., S. 318.

³²³ Ebd., S. 318.

³²⁴ Ebd., S. 318.

³²⁵ Ebd., S. 54.

³²⁶ Ebd., S. 54.

³²⁷ Ebd., S. 55.

schrieb, daß ihre Verfolgung aufgrund ihrer Konfession „manchmal meine Abneigung gegenüber ungünstigen Äußerungen über sie fast zur Abscheu werden“³²⁸ ließ. In Wien, in dem bei einer Gesamtbevölkerung von zwei Millionen Menschen ungefähr 200.000 Juden lebten,³²⁹ hätten sich seine Feststellungen nicht geändert, so daß er aus „Gründen menschlicher Toleranz die Ablehnung religiöser Bekämpfung auch in diesem Falle“³³⁰ aufrechterhalten habe. Aus demselben Grund habe er es abgelehnt, sich der antisemitischen Wiener Presse zu widmen, die er als „unwürdig der kulturellen Überlieferung eines großen Volkes“³³¹ erachtete.

Hitler las Zeitungen der Weltpresse wie die „Neue Freie Presse“ oder das „Wiener Tageblatt“ und berichtete von seinem Erstaunen „über den Umfang des ... dem Leser Gebotenen sowie über die Objektivität der Darstellung im einzelnen.“³³² Zugleich kritisierte er die Wiener Presse, da sie „den Hof umbuhle“³³³ und nur beschönigende Meldungen von ihm abgab. Besonders scharf tadelte Hitler sie aber wegen ihrer negativen Berichterstattung über den Deutschen Kaiser,³³⁴ für dessen Staat er besonderes Interesse zeigte, indem er „den Aufstieg des Reiches mit dem Dahinsiechen des österreichischen Staates“³³⁵ verglich und gegensätzliche Artikel erwartete. Die positive Berichterstattung der Presse über Frankreich weckte Hitlers weiteres Mißfallen, so daß er zu seiner Lektüre das antisemitische „Deutsche Volksblatt“, „das mir freilich viel kleiner, aber in diesen Dingen etwas reinlicher vorkam“³³⁶, hinzug. Durch die Beschäftigung mit dem „Deutschen Volksblatt“ lernte Hitler Dr. Karl Lueger und die Christlich-Soziale Partei kennen, denen er bei seiner Ankunft in Wien ablehnend gegenübergestanden habe.³³⁷ Durch das „gewöhnliche Gerechtigkeitsgefühl“ habe er seine Meinung gewechselt, so daß Hitler Dr. Lueger als „den gewaltigsten deutschen Bürgermeister aller Zeiten“³³⁸ charakterisierte. Auch änderte Hitler seine Ansichten in Bezug auf den Antisemitismus, was er als „schwerste Wandlung überhaupt“³³⁹ bewertete. Er stellte sich bei seinen ersten Begegnungen mit Juden „in langem Kaftan mit schwarzen Locken“³⁴⁰ die Frage, ob es sich bei ihnen um Deutsche handele. Aus diesem Grund kaufte sich Hitler nach eigenen Angaben erstmals antisemitische Broschüren, bei denen ihm wiederum „Zweifel kamen infolge der zum Teil so flachen und außerordentlich unwissenschaftlichen Beweisführung für die Behauptung.“³⁴¹ Trotz der Furcht, „Unrecht zu tun“,³⁴² war Hitler fortan überzeugt, „daß es sich hier nicht um Deutsche einer besonderen Konfession handelte, sondern um ein Volk für sich“³⁴³.

Bezeichnete Hitler die Linzer Juden noch als Deutsche, stellte er Unterschiede zu ihnen besonders in der Wiener Innenstadt und in den Bezirken nördlich des

³²⁸ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 55.

³²⁹ Ebd., S. 55.

³³⁰ Ebd., S. 56.

³³¹ Ebd., S. 56.

³³² Ebd., S. 56.

³³³ Ebd., S. 56.

³³⁴ Ebd., S. 58.

³³⁵ Ebd., S. 57.

³³⁶ Ebd., S. 58.

³³⁷ Ebd., S. 58.

³³⁸ Ebd., S. 59.

³³⁹ Ebd., S. 59.

³⁴⁰ Ebd., S. 59.

³⁴¹ Ebd., S. 60.

³⁴² Ebd., S. 60.

³⁴³ Ebd., S. 60.

Donaukanals fest. Letzte Zweifel an Hitlers Annahme vom „völkischen Charakter der Judentum“³⁴⁴ zerstreute seine Ansicht über den Zionismus. Zwar sei der Zionismus nicht von allen Juden gebilligt worden und habe bei Teilen des Judentums Widerstand hervorgerufen, doch hätte es sich bei dieser Ablehnung nur um „aus reinen Zweckmäßigkeitsgründen vorgebrachten Ausreden, um nicht zu sagen Lügen“³⁴⁵ gehandelt. Den Grund sah Hitler in der Annahme begründet, daß das „sogenannte Judentum liberaler Denkart“³⁴⁶ die Zionisten nicht als Nichtjuden abgelehnt hätte, „sondern nur als Juden von einem unpraktischen, ja vielleicht sogar gefährlichen öffentlichen Bekenntnis zu ihrem Judentum.“³⁴⁷ Nachdem Hitler das Judentum somit als verlogen dargestellt hatte, beschuldigte er es ferner primitiv, körperlich unrein zu sein. Er schrieb, daß die Juden keine „Wasserliebhaber“³⁴⁸ gewesen seien, deren Unreinheit man schon vom äußeren, „leider sehr oft sogar bei geschlossenem Auge“³⁴⁹ feststellen konnte.

Als weiteres Betätigungsfeld der Juden für ihre „Lügen“ entdeckte Hitler nun die Presse, Kunst, Literatur und Theater und erklärte es zur Tatsache, „daß neun Zehntel alles literarischen Schmutzes, künstlerischen Kitsches und theatralischen Blödsinns auf das Konto eines Volkes zu schreiben sind, das kaum ein Hundertstel aller Einwohner im Lande beiträgt“³⁵⁰. Aus diesem Grund änderte sich sein Urteil über die „Weltpresse“, der er zuvor „Objektivität“³⁵¹ zusprach. Statt ihren vornehmen Ton im Beantworten von Angriffen sowie im Totschweigen derselben weiterhin zu loben, hätte sich ihm dies nun „als ebenso kluger wie niederträchtiger Trick“³⁵² enthüllt. Wie das „leise Sticheln gegen Wilhelm II.“³⁵³ habe auch „das Empfehlen französischer Kultur und Zivilisation“³⁵⁴ ihn erkennen lassen, daß „in der Beharrlichkeit die Methode“³⁵⁵ gelegen hätte.

Nachdem Hitlers Wandlung zum Antisemiten durch seine Berührung mit traditionell gekleideten Juden und durch sein Studium antisemitischen Schrifttums dargestellt worden ist, gilt es auf die Ausgangsfrage zurückzukommen und die Frage zu ergründen, welche Unterschiede Hitler zwischen „Juden“ und „Ariern“ annahm.

Hitler bezeichnete das „Judentum“ als den größten Gegensatz zum „Arier“ und schrieb ihm einen äußerst starken Selbsterhaltungstrieb zu, weil es trotz größter Umwälzungen in den letzten zweitausend Jahren nur wenige Veränderungen „der inneren Veranlagung, des Charakters usw.“³⁵⁶ erfahren hätte und aus den größten Katastrophen der Menschheit dennoch immer als dasselbe hervorgegangen sei. Zwar bescheinigte er den Juden, „<<gescheit>> ... in einem gewissen Sinne zu allen Zeiten“³⁵⁷ gewesen zu sein, äußerte aber, daß dies nicht das Ergebnis einer eigenen Entwicklung gewesen sei, „sondern eines Anschauungsunterrichtes durch Fremde.“³⁵⁸ Da der „Jude“ niemals eine eigene Kultur entwickelt habe, seien ihm „die Grundlagen

³⁴⁴ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 60.

³⁴⁵ Ebd., S. 60.

³⁴⁶ Ebd., S. 60f.

³⁴⁷ Ebd., S. 61.

³⁴⁸ Ebd., S. 61.

³⁴⁹ Ebd., S. 61.

³⁵⁰ Ebd., S. 62.

³⁵¹ Ebd., S. 56.

³⁵² Ebd., S. 63.

³⁵³ Ebd., S. 63.

³⁵⁴ Ebd., S. 63.

³⁵⁵ Ebd., S. 63.

³⁵⁶ Ebd., S. 329.

³⁵⁷ Ebd., S. 329.

³⁵⁸ Ebd., S. 329.

seines geistigen Arbeitens immer von anderen gegeben worden.³⁵⁹ Hitler betonte, daß der jüdische Intellekt „sich zu allen Zeiten an der ihn umgebenen Kulturwelt entwickelt“³⁶⁰ hätte, während der umgekehrte Vorgang niemals stattgefunden habe. Weil Hitler dem Judentum „die allerwesentlichste Voraussetzung für ein Kulturvolk, die idealistische Gesinnung“³⁶¹, absprach, konnte es seinem Gedankengang folgend keine eigene Kultur entwickeln. Hitler begründete seine Annahme, indem er behauptete, daß der Aufopferungswille im jüdischen Volk nicht „über den nackten Selbsterhaltungstrieb des einzelnen“³⁶² hinausgehe. Er unterstellte dem „Juden“, nur dann einig zu sein, „wenn eine gemeinsame Gefahr ihn dazu zwingt oder eine gemeinsame Beute lockt“³⁶³. Bestünden diese Gründe nicht mehr, träten „die Eigenschaften eines krassesten Egoismus in ihre Rechte, und aus dem einigen Volk wird im Handumdrehen eine sich blutig bekämpfende Rotte von Ratten.“³⁶⁴ Aufgrund der „fehlenden idealistischen Gesinnung“ und der fehlenden richtigen „Auffassung des Begriffes Arbeit“ könnte das Judentum keinen Staat und keine Kultur bilden. Die Kultur des „Juden“ wäre nur eine Scheinkultur, „das unter seinen Händen meist schon verdorbene Gut der anderen Völker.“³⁶⁵ Während „vor allem die beiden Königinnen aller Künste, Architektur und Musik, dem Judentum nichts Ursprüngliches zu verdanken“³⁶⁶ hätten, wären die „Juden“ vornehmlich in der Schauspielkunst, „die auch am wenigsten auf eigene Erfindung eingestellt erscheint,“³⁶⁷ anzutreffen. Weil sie auch hier ohne den allerletzten „Wurf zur Größe“ in Erscheinung träten, „nur nachempfindend, besser aber verderbend fremde Kultur“³⁶⁸ übernähmen, folgerte Hitler, daß der jüdische „Intellekt niemals aufbauend wirken“³⁶⁹, „sondern zerstörend und in ganz seltenen Fällen vielleicht höchstens aufpeitschend“³⁷⁰ in Erscheinung treten könnte. Des weiteren bezeichnete Hitler das Judentum als feige, da er während eines Lazarettaufenthalts in Beelitz bei Berlin die Erfahrung machte,³⁷¹ daß fast „jeder Schreiber ein Jude und jeder Jude ein Schreiber“³⁷² gewesen sei. Ferner gab er an, erstaunt gewesen zu sein „über die Fülle von Kämpfern des auserwählten Volkes“³⁷³ im Hinterland, während Juden an der Front nur mit „spärlichen Vertretern“³⁷⁴ anwesend gewesen seien. Statt an der Front zu kämpfen, hätte das Judentum es vorgezogen, „der nationalen und freien Wirtschaft nach und nach den Garaus zu machen“³⁷⁵, so daß „schon im Jahre 1916 / 17 fast die gesamte Produktion unter der Kontrolle des Finanzjudentums“³⁷⁶ gestanden habe. Da überdies das Judentum für die Zentralisation der Kriegswirtschaft in „Kriegsgesellschaften“³⁷⁷ verantwortlich gewesen sei, habe es zu einer antipreußischen Stimmung beigetragen

³⁵⁹ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 330.

³⁶⁰ Ebd., S. 330.

³⁶¹ Ebd., S. 330.

³⁶² Ebd., S. 330.

³⁶³ Ebd., S. 331.

³⁶⁴ Ebd., S. 331.

³⁶⁵ Ebd., S. 331.

³⁶⁶ Ebd., S. 332.

³⁶⁷ Ebd., S. 332.

³⁶⁸ Ebd., S. 332.

³⁶⁹ Ebd., S. 332.

³⁷⁰ Ebd., S. 332.

³⁷¹ Ebd., S. 210.

³⁷² Ebd., S. 211.

³⁷³ Ebd., S. 211.

³⁷⁴ Ebd., S. 211.

³⁷⁵ Ebd., S. 212.

³⁷⁶ Ebd., S. 212.

³⁷⁷ Ebd., S. 622.

und die Wirkung der im Frühjahr 1915 erstmals erschienenen „systematischen Hetzblätter gegen Preußen, als den Alleinschuldigen am Kriege“³⁷⁸ unterstützt, da für den kleinen Mann die „Kriegsgesellschaften“, deren Zentralen sich in Berlin befanden, „identisch mit Berlin, und Berlin selbst gleichbedeutend mit Preußen“³⁷⁹ gewesen seien. Dabei hätte man nicht erkannt, daß die Organisatoren der Kriegsgesellschaften „weder Berliner noch Preußen, ja überhaupt nicht Deutsche“³⁸⁰ gewesen seien. Hitler sah in den „Kriegsgesellschaften“ in Berlin gar einen Grund für die Revolution, weil in Berlin der „künstlich geschürte Haß gegen Preußen am heftigsten“³⁸¹ getobt habe.

Obwohl der „Jude niemals einen Staat mit bestimmter territorialer Begrenzung besaß und damit auch nie eine Kultur sein eigen nannte,“³⁸² lehnte Hitler es ab, das Judentum als Nomaden zu bezeichnen. Als Grund führte er an, daß die Nomaden im Gegensatz zum Judentum „eine bestimmte Stellung zum Begriffe <<Arbeit>>“³⁸³ „wenn auch in unendlicher Verdünnung,“³⁸⁴ gehabt hätten, während der „Jude“ „immer nur Parasit im Körper anderer Völker“³⁸⁵ gewesen sei. Er begründete weiter, daß der „Jude“ im Gegensatz zum Nomadentum „gar nicht daran denkt, ein von ihm besetztes Gebiet wieder zu räumen, sondern bleibt, wo er sitzt, und zwar so seßhaft, daß er selbst mit Gewalt nur mehr sehr schwer zu vertreiben ist.“³⁸⁶ Als besonders abstoßendes Beispiel sind Hitlers Ansichten über das Verhältnis des Judentums zur Prostitution zu nennen. Aus seiner Zeit in Wien wußte er zu berichten, daß er Zeuge von Vorgängen geworden sei, „die dem Großteil des deutschen Volkes verborgen geblieben waren, bis der Krieg den Kämpfern an der Ostfront Gelegenheit gab, Ähnliches ansehen zu können, besser gesagt, ansehen zu müssen.“³⁸⁷ Hitler meinte damit, den „Juden“ „als den ebenso eisig kalten wie schamlos geschäftstüchtigen Dirigenten dieses empörenden Lasterbetriebes des Auswurfes der Großstadt“³⁸⁸ ausgemacht zu haben.

Hitler ging so weit zu schreiben, daß man es versäumt hätte, „zu Kriegsbeginn und während des Krieges einmal zwölf- oder fünfzehntausend dieser hebräischen Volksverderber so unter Giftgas“³⁸⁹ zu halten, „wie Hunderttausende unserer allerbesten deutschen Arbeiter aus allen Schichten und Berufen es im Felde erdulden mußten“³⁹⁰. Dann, führte Hitler an, „wäre das Millionenopfer der Front nicht vergeblich gewesen. Im Gegenteil: Zwölftausend Schurken zur rechten Zeit beseitigt, hätte vielleicht einer Million ordentlicher, für die Zukunft wertvoller Deutschen das Leben gerettet.“³⁹¹

Erst nach seiner Darstellung, welche „Gefahr“ das Judentum bedeuten würde, widmete sich Hitler der Frage, ob es sich beim Judentum um eine Religionsgemeinschaft oder um ein Volk handeln würde. Hierzu stellte er den Gedanken vor, daß es für den „Juden“ innerhalb anderer Völker notwendig wäre, „die

³⁷⁸ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 621.

³⁷⁹ Ebd., S. 622.

³⁸⁰ Ebd., S. 622.

³⁸¹ Ebd., S. 622.

³⁸² Ebd., S. 332f.

³⁸³ Ebd., S. 333.

³⁸⁴ Ebd., S. 334.

³⁸⁵ Ebd., S. 334.

³⁸⁶ Ebd., S. 334.

³⁸⁷ Ebd., S. 63.

³⁸⁸ Ebd., S. 64.

³⁸⁹ Ebd., S. 772.

³⁹⁰ Ebd., S. 772.

³⁹¹ Ebd., S. 772.

Meinung zu erwecken, als handle es sich bei ihm um kein Volk, sondern um eine, wenn auch besondere <<Religionsgemeinschaft>>.³⁹² Dieses Verhalten kennzeichnete Hitler als „Verleugnung seiner inneren Wesensart“³⁹³, „um sein Dasein als Völkerparasit führen zu können.“³⁹⁴ Nur „ein Blick in die dem Judentum eigene Zeitungswelt“³⁹⁵ wäre ausreichend, um durch das jüdische Selbstverständnis zu erkennen, „daß die Juden Angehörige eines Volkes sind und nicht einer <<Konfession>>“³⁹⁶. Zwar gab er an, daß das Judentum „immer ein Volk mit bestimmten rassistischen Eigenarten“³⁹⁷ gewesen sei, verzichtete aber auf ihre genaue Beschreibung. Stattdessen behauptete er, daß der „Jude“ „aus dem ursprünglichen eigenen Wesen“³⁹⁸ keine religiöse Einrichtung besitzen könnte, „da ihm der Idealismus in jeder Form fehlt und damit auch der Glaube an ein Jenseits vollkommen fremd ist.“³⁹⁹ Den Talmud bewertete er ferner als „kein Buch zur Vorbereitung für das Jenseits, sondern nur für ein praktisches und erträgliches Leben im Diesseits.“⁴⁰⁰ Die jüdische Religionslehre galt ihm überdies nur als „eine Anweisung zur Reinhaltung des Blutes des Judentums“⁴⁰¹ mit einer Ausrichtung auf „außerordentlich bescheidene wirtschaftliche“⁴⁰² Probleme.

Neben dem Rätsel, ob das Judentum nur eine Religion oder ein Volk sei, bezeichnete Hitler die Frage nach der Sprache der Juden als Lüge. So würde dem „Juden“ die Sprache nicht dazu dienen, „seine Gedanken auszudrücken“,⁴⁰³ sondern sie sei das Mittel, „sie zu verbergen“⁴⁰⁴, da die alten Gedanken nur in einer neuen Sprache geäußert würden.⁴⁰⁵ Auf eine genauere Erklärung verzichtete er.

f) Das Bild Rußlands in „Mein Kampf“

Auch wenn es selbst fast 50 Jahre nach dem „Unternehmen Barbarossa“ unmöglich blieb, die Zahl seiner menschlichen Opfer genau zu ermitteln, ist sie nach fast vierjährigem Erschöpfungskrieg auf beiden Seiten auf 25 bis 45 Millionen Menschenleben zu beziffern.⁴⁰⁶ Dazu zählten nach konservativer Schätzung auf russischer Seite 5, 5 Millionen Gefallene, 4, 5 Millionen ums Leben gekommene Kriegsgefangene, sechs Millionen getötete Zivilisten und etwa vier Millionen verschollene Zwangsarbeiter. Nach russischen Angaben fielen 3, 5 Millionen Wehrmachtsangehörige. Zwei bis drei Millionen deutsche Soldaten gelten als im Osten vermißt. 1, 1 Millionen von ungefähr zwei Millionen deutscher Kriegsgefangener starben in Sowjetrußland.⁴⁰⁷ Aufgrund dieser einmalig hohen Opferzahlen ist zu fragen, ob Hitler bereits in „Mein Kampf“ einen zukünftigen Krieg gegen Rußland prophezeite. Welches Bild zeichnete Hitler von Sowjetrußland? Wie bewertete er Rußland im Vergleich zu Deutschland?

³⁹² Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 335.

³⁹³ Ebd., S. 335.

³⁹⁴ Ebd., S. 335.

³⁹⁵ Ebd., S. 335.

³⁹⁶ Ebd., S. 335.

³⁹⁷ Ebd., S. 335.

³⁹⁸ Ebd., S. 336.

³⁹⁹ Ebd., S. 336.

⁴⁰⁰ Ebd., S. 336.

⁴⁰¹ Ebd., S. 336.

⁴⁰² Ebd., S. 336.

⁴⁰³ Ebd., S. 337.

⁴⁰⁴ Ebd., S. 337.

⁴⁰⁵ Ebd., S. 341.

⁴⁰⁶ Fleischhauer, Ingeborg: Diplomatischer Widerstand gegen „Unternehmen Barbarossa“, Berlin 1991, S. 361.

⁴⁰⁷ Ebd., S. 361f.

Hitler bescheinigte Rußland im Ersten Weltkrieg Zähigkeit, da nach jeder geschlagenen Armee eine neue aufgestanden sei. Unerschöpflich habe das „Riesenreich dem Zaren immer neue Soldaten und dem Kriege seine neuen Opfer“⁴⁰⁸ gegeben, so daß sich Hitler fragte, wann der Tag käme, „an dem nach einem letzten deutschen Siege immer noch nicht die letzten russischen Armeen zur allerletzten Schlacht antreten würden“⁴⁰⁹. Trotz dieses Lobes bezeichnete er das geistige und moralische Niveau der Masse des russischen Volkes als „entsetzlich tief“⁴¹⁰.

Als Ziel des Nationalsozialismus forderte Hitler den Abschluß der Kolonial- und Handelspolitik der Vorkriegszeit und den Übergang zur „Bodenpolitik der Zukunft“⁴¹¹, die auf Kosten Rußlands und seiner ihm untertanen Randstaaten erfolgen sollte. Die Berechtigung hierzu stellte der Bolschewismus, der Rußland jene Intelligenz geraubt habe, „die bisher dessen staatlichen Bestand herbeiführte und garantierte.“⁴¹² Die ausgemachte Intelligenz schrieb Hitler jedoch nicht dem russischen Volk zu, weil der russische Staat nicht das Ergebnis der staatspolitischen Fähigkeiten des Slawentums in Rußland gewesen sei, „sondern vielmehr nur ein wundervolles Beispiel für die staatenbildende Wirksamkeit des germanischen Elementes in einer minderwertigen Rasse.“⁴¹³ Da dieses Element durch den Bolschewismus ausgelöscht worden sei und es dem Russen überdies unmöglich sei, „aus eigener Kraft das Joch des Juden abzuschütteln“,⁴¹⁴ und das Judentum nicht die Fähigkeit besitze, „das mächtige Reich auf die Dauer zu erhalten“⁴¹⁵, erwartete Hitler den baldigen Zusammenbruch Rußlands.⁴¹⁶

Daher sah Hitler Rußland nicht als möglichen Bündnispartner Deutschlands an. Als Begründung lieferte er die Annahme, daß bei einem Krieg Deutschlands mit Rußland gegen den Westen Deutschland der Kriegsschauplatz sei und die technische Ausstattung Rußlands stellen müsse, das „selbst heute noch nicht eine einzige Fabrik sein eigen nennt, in der ein wirklich laufender Kraftwagen erzeugt werden kann.“⁴¹⁷ Ferner bezeichnete Hitler die Regierung Rußlands als „blutbefleckte gemeine Verbrecher“⁴¹⁸ und als „einen Abschaum der Menschheit“⁴¹⁹, deren Ziel die Vernichtung Deutschlands sei.

2. Das Weltbild der HJ im „Führerorgan der nationalsozialistischen Jugend“: „Wille und Macht“ (1933 - 1944)

Nach der Skizzierung von Hitlers Ansichten aus „Mein Kampf“ ist die Frage aufzuwerfen, welche Beiträge im Schrifttum der „Hitlerjugend“ zu erwarten sind. Es lassen sich Aufsätze vermuten, mit denen die Jugend für die körperliche Ertüchtigung begeistert werden soll. Ferner sind Abhandlungen möglich, die Tugenden wie Charakterstärke, möglicherweise an großen historischen Gestalten verdeutlicht, als zu erstrebende Werte herausstellen, das Soldatentum verherrlichen und die Rolle der

⁴⁰⁸ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 215.

⁴⁰⁹ Ebd., S. 215.

⁴¹⁰ Ebd., S. 586.

⁴¹¹ Ebd., S. 742.

⁴¹² Ebd., S. 742.

⁴¹³ Ebd., S. 742.

⁴¹⁴ Ebd., S. 743.

⁴¹⁵ Ebd., S. 743.

⁴¹⁶ Ebd., S. 743.

⁴¹⁷ Ebd., S. 748.

⁴¹⁸ Ebd., S. 750.

⁴¹⁹ Ebd., S. 750.

Mädchen auf die von zukünftigen Müttern begrenzen. Es ist zu mutmaßen, daß in den Beiträgen das Volk der Religion übergeordnet wurde. Überdies ist eine verhältnismäßig große Anzahl von geschichtlichen Beiträgen anzunehmen. Darüber hinaus lassen sich nicht allzu tiefgründige Beiträge erwarten, weil die Geschichte nach Hitlers Wunsch nur in „großen Linien“⁴²⁰ gelehrt werden sollte. Es liegt ferner der Verdacht nahe, daß der wissenschaftliche Wert der Abhandlungen gering ist, da Hitler „das für die Nation Ruhmvolle über das Niveau einer sachlichen Darstellung erheben“⁴²¹ wollte. Es lassen sich Beiträge denken, die herausragende Persönlichkeiten der Geschichte stets mit dem Volk verbinden und sowohl an die Opferbereitschaft des Einzelnen für das Volk als auch an das Gefühl zur Stärkung des Nationalstolzes appellieren. Da Hitler einzig den „Arier“ genetisch veranlagt sah, kulturschöpferisch tätig zu sein,⁴²² und als Folge von Rassenmischung ein „Siechtum“ annahm,⁴²³ sind viele Aussagen zu vermuten, in denen die eigene Rasse für überlegen erklärt wird. Ferner ist ein Schrifttum anzunehmen, in dem der Antisemitismus eine außerordentlich große Rolle spielt. Ein Bündnis mit Sowjetrußland gilt nach „Mein Kampf“ als undenkbar. Stattdessen dürfte sich nur die Darstellung eines Landes finden, das als künftiger Lebensraum dient. Treffen diese Vermutungen zu, oder brachte die Hitlerjugend ein eigenes Verständnis von den aus „Mein Kampf“⁴²⁴ entnommenen Themen in ihrem Schrifttum zum Ausdruck?

⁴²⁰ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 339.

⁴²¹ Ebd., S. 471.

⁴²² Ebd., S. 322.

⁴²³ Ebd., S. 314.

⁴²⁴ Nach 1933 erschienen im Ausland negative Rezensionen zu „Mein Kampf“, so in „The Times“ und in „The Daily Telegraph“. Auch kritische Abhandlungen über Hitlers Werk wie von Irene Harand, deren „Antwort an Hitler“ 1936 eine Auflage von 15000 Exemplaren erreichte (Harand, Irene: „Sein Kampf“, Wien 1936, ohne Seitenangabe), oder von Manuel Humbert, der in seiner Darstellung „Mein Kampf. Dichtung und Wahrheit“ direkt auf Ausschnitte aus „Mein Kampf“ einging (Humbert, Manuel: Adolf Hitlers „Mein Kampf“, Paris 1936, ohne Seitenangabe), haben dem Vertrieb nicht geschadet.

Maser, Werner: Hitlers Mein Kampf, München 1966, S. 28f.

Irene Harand verfaßte ihr Werk, um „Mein Kampf“ dahingehend zu prüfen, „ob die Hauptlehrsätze dieses Buches, die zur Begründung der Politik des Hakenkreuzes angeführt werden, der Kritik standhalten.“

Harand, Irene: „Sein Kampf“, Wien 1936, S. 7.

Dazu setzte sie sich mit den Themen „Der Rassenwahn“, „Die rassischen Eigenschaften der Juden“, „Die Lügen über den Talmud“, „Die <<Protokolle der Weisen von Zion>>“ und „Die Bilanz des Hakenkreuzes“ auseinander.

Ebd., Inhaltsverzeichnis, ohne Seitenangabe.

Ähnlich verfuhr Humbert.

„Die Entstehungsgeschichte von <<Mein Kampf>>“, „Erfüllungen“ und „Verheißungen“.

Humbert, Manuel: Adolf Hitlers „Mein Kampf“, Paris 1936, Inhaltsverzeichnis ohne Seitenangabe.

Heinrich Heine, der das Vorwort zu Humberts Werk verfaßte, maß der politischen Weitsicht Hitlers keine besondere Bedeutung zu, indem er schrieb, „dass der Nationalsozialismus eine leere Ausrede ist, vorgebracht, nur damit noch fünf Minuten lang die fällige Neuordnung der Gesellschaft nicht vorgenommen werden muss. Der Nationalsozialismus und sein Reich füllen mit üblen Nebensachen eine Pause aus. Nichts Wesentliches oder auch nur Richtiges geschieht, solange sie da sind. Einmal beseitigt, werden der Nationalsozialismus und sein Reich überhaupt nicht dagewesen sein.“

Ebd., S. 5.

Hitler schrieb dazu in seinem „Zweiten Buch“, daß der Grund, auf wenig Widerstand gestoßen zu sein, „für meine Gegner wohl in der vermuteten Harmlosigkeit, Undurchführbarkeit und damit auch Ungefährlichkeit meiner Aktion lag.“

Institut für Zeitgeschichte: Hitlers Zweites Buch, Stuttgart 1961, S. 191.

Mit dem Namen „Wille und Macht“ verkündete das „Zentralorgan der nationalsozialistischen Jugend“ das Programm, nicht „Theorien zu entwickeln und Dogmen zu predigen, sondern Tatsachen zu zeigen und Möglichkeiten, diese Tatsachen im Sinne des jungen Deutschland umzustürzen.“⁴²⁵ Dem politischen Willen junger Nationalsozialisten sollte sein „höchstes geistiges Organ“⁴²⁶ gegeben werden. Später wurde es als Aufgabe von „Wille und Macht“ bezeichnet, das Ideal des jungen Arbeitsdienstführers, des Leutnants, des HJ – Führers, des nationalsozialistischen Lehrers und Studenten, „die gemeinsam eine Weltanschauung und einen Führertyp verkörpern“,⁴²⁷ mitzuprägen. Da „Wille und Macht“ nach einer Verbreitung von 25000 Heften im April 1934⁴²⁸ 1943 eine Auflage von 250000 Exemplaren erreichte, kann davon ausgegangen werden, daß die Zeitschrift bedeutenden Einfluß auf die Hitlerjugend genommen hat.⁴²⁹

Dabei ist die Frage nach dem Inhalt von Bedeutung. Wurde „Wille und Macht“ nach dem 30. Januar 1933 ausschließlich zur Vorstellung der nationalsozialistischen Ideen und zur Indoktrinierung der Jugend benutzt, oder gab es Ansätze, ein weitgefächertes oder gar abgeschwächt systemkritisches Themenfeld für die rasch wachsende Hitlerjugend vorzustellen,⁴³⁰ die ihre Mitglieder aus allen politischen Lagern aufnahm? Welche Wertvorstellungen fanden die jungen Leser in „Wille und Macht“ in den Friedensjahren 1933 bis 1938?⁴³¹

a) Das Deutschlandbild

aa) Das Deutschlandbild bis 1939

Wenn die Reichsjugendführung als ideologische Maßgabe für „Wille und Macht“ Hitlers „Mein Kampf“ gewählt haben sollte, ist zu mutmaßen, daß Deutschland eine überragende Stellung in der Zeitschrift einnahm. Ferner ist die Einschätzung zu erwarten, das deutsche Volk sei den anderen überlegen. Ebenso ist zu vermuten, daß aufgrund der geringen Fläche ein Anspruch Deutschlands auf Lebensraum und Kolonien vorgebracht wurde.

⁴²⁵ G. A.: Zum Geleit! In: Wille und Macht, Heft 1 - 3, Jahrgang 1, 1933, S. 1.

⁴²⁶ Ebd., S. 1.

⁴²⁷ Kaufmann, Günter: Geleitwort. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 22, Jahrgang 4, 1936, S. 2.

⁴²⁸ Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 2, 1934, Inhalt.

⁴²⁹ Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 288.

Schrutke äußerte zum Sprachstil der Zeitschrift:

„Die Artikel beider Zeitschriften (<<Das Junge Deutschland>> und <<Wille und Macht>>, A.R.) wiesen daher sowohl in sprachlicher als auch in inhaltlicher Hinsicht ein gehobenes Niveau auf, und die ideologischen Grundmuster wurden in vergleichsweise gemäßiger Form auf theoretischer Ebene vermittelt.“

Schrutke, Tatjana: Die Jugendpresse des Nationalsozialismus, Köln 1997, S. 76.

⁴³⁰ Die Mitgliederzahl der HJ stieg von Ende 1932 mit 107956 Mitgliedern auf 2292041 Ende 1933.

Kaufmann, Günter: Das kommende Deutschland, Berlin 1940, S. 33.

⁴³¹ Dieser Frage nachzugehen, erschien auch deshalb interessant, weil Sommer schrieb, daß der Nationalsozialismus den Jugendlichen eine normale Entwicklung unmöglich gemacht habe. „Macht- und Rasseziele führten in der NS – Zeit dazu, dass Kindern und Jugendlichen, nichtdeutschen wie deutschen, das Menschenrecht auf ihr Leben, auf eine normale geistige, körperliche, gesellschaftliche und moralische Entwicklung genommen wurde, ein Recht, das im Jahre 1923 in der Genfer Deklaration als völkerrechtliche Verpflichtung der nationalen Gesellschaften gegenüber den Kindern postuliert worden war.“

Sommer, Wilhelm: Jugend im Nationalsozialismus. In: Averkorn, Raphaela, Winfried Eberhard, Raimund Haas und Bernd Schmies (Hg): Europa und die Welt in der Geschichte, Bochum 2004, S. 1222.

Schon bevor Hitler in die Politik eintrat, wurde durch das Gesetz über die Staatsform vom 12. November 1918 der Anschluß Deutsch – Österreichs an das Deutsche Reich verkündet, jedoch in Folge der Friedensverträge von St. Germain für nichtig erklärt.⁴³² Auch der in der Grenzstadt Braunau am Inn geborene Hitler forderte gleich auf der ersten Seite von „Mein Kampf“ die Vereinigung beider deutschen Staaten, sogar bei einer wirtschaftlichen Schädigung Deutschlands, da gleiches Blut in ein gemeinsames Reich gehöre. Des weiteren, so führte Hitler an, besitze Deutschland nicht das moralische Recht auf die von ihm geforderte kolonialpolitische Tätigkeit, „solange es nicht einmal seine eigenen Söhne in einen gemeinsamen Staat zu fassen vermag.“⁴³³ Wenn auch die Übernahme der Äußerungen durch „Wille und Macht“ zu erwarten ist, erhebt sich dennoch die Frage nach dem von Österreich gezeichneten Bild.

Zur Beantwortung dieser Frage wurden die Österreicher nach einem kurzen Abriß der Geschichte seit 1918 als „Fleisch von unserem Fleisch, Blut von unserem Blut“⁴³⁴ und Reichsdeutsche und Österreicher nicht als Brudervölker bezeichnet, sondern als „Glieder eines Volkes, zusammengehörig wie linke und rechte Hand desselben Körpers.“⁴³⁵ Überdies sei Österreich „die Durchgangspforte zum Südosten und die Brücke zu anderen Völkern, die mit dem ganzen deutschen Volk in Ruhe und Frieden zusammen arbeiten wollen.“⁴³⁶

Bis auf Hitlers These, die Vereinigung mit Österreich als „Voraussetzung“ einer künftigen deutschen Kolonialpolitik zu sehen, wurde seinen Ausführungen aus „Mein Kampf“ entsprochen. Welche Charaktereigenschaften wurden im deutschen Volk entdeckt? Als erster Grundzug erschien „jene unerschrockene Ehrfurcht, die den Kampf des Führers kennzeichnet“⁴³⁷ und als gemeinsamer Wert von „Führer“, Partei und Volk definiert wurde: „Furchtlos in Ehrfurcht ist der Führer, furchtlos in Ehrfurcht ist die Partei, furchtlos in Ehrfurcht ist das Volk.“⁴³⁸ Worauf bezog sich diese Furchtlosigkeit? Auf welchen Grundlagen fußten die angeblich gleichen Eigenschaften von „Führer“, Partei und Volk? Zur Beantwortung wurde die deutsche Revolution 1933 mit anderen Erhebungen verglichen und als gemeinsamer Wesenszug die Unerschrockenheit genannt. Im Unterschied zu anderen würde die deutsche Revolution jene furchtlose Ehrfurcht auszeichnen, „die nicht zerstört, sondern verwandelt.“⁴³⁹ So hätte man durch Potsdam keine zerstörende Reaktion, sondern die Revolution vollzogen, „die verschüttete Geschichte schöpferisch wieder in ihr Recht setzt.“⁴⁴⁰ Die gleichen Wesenszüge wurden damit begründet, daß das Volk vom Beispiel des „Führers“ und seiner Güte ergriffen sei, „mit der er ehrt, was

⁴³² Gesetz vom 21. Oktober 1919 über die Staatsform. St. G. Bl. 484. Die Nationalversammlung hat beschlossen: ...

Artikel 3.

In Durchführung des Staatsvertrages von St. Germain wird die bisherige gesetzliche Bestimmung: <<Deutschösterreich ist ein Bestandteil des Deutschen Reiches>> (Artikel 2 des Gesetzes vom 12. November 1918, St. G. Bl. Nr. 5, über die Staats- und Regierungsform von Deutschösterreich, und Z. 2 des Artikels 1 des Gesetzes vom 12. März 1919, St. G. Bl. Nr. 174, über die Staatsform) außer Kraft gesetzt.“

Kelsen, Hans (Hg): Die Verfassungsgeschichte der Republik Österreich, Wien 1920, S. 7.

⁴³³ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 1.

⁴³⁴ Lange, Friedrich: Was ist uns Österreich? In: Wille und Macht, Heft 14, Jahrgang 2, 1934, S. 13.

⁴³⁵ Ebd., S. 13.

⁴³⁶ Ebd., S. 14.

⁴³⁷ Euringer, Richard: Grundzüge der deutschen Haltung. In: Wille und Macht, Heft 5, Jahrgang 4, 1936, S. 4.

⁴³⁸ Ebd., S. 4.

⁴³⁹ Ebd., S. 4.

⁴⁴⁰ Ebd., S. 4.

er schonen kann, wie von der rücksichtslosen Härte, mit der er richtet, was sich quer legt.⁴⁴¹ Die „Liebe zum Volke, die unerbittlich und schonungslos ist“⁴⁴², bildete den zweiten Grundsatz für die Haltung des deutschen Volkes und ergänzte den Aspekt der Ehrfurcht. Unter ihm wurde die Forderung der Partei an das deutsche Volk verstanden, Opfer unter höchster eigener Einschränkung für die Allgemeinheit zu bringen. Ihr Erfolg wurde am Beispiel der ehemals „verspielten“ Jugend erklärt, die durch einen „beispiellosen Griff“⁴⁴³ das Staunen hervorbrachte, „mit welcher Selbstverständlichkeit die Jugend die spartanische Zucht ihrer Lager und Märsche hernimmt; nein, nicht hinnimmt, sondern stolz ist auf ihre Haltung.“⁴⁴⁴ Anders ausgedrückt sei an „Stelle des Wohlfahrts- und Fürsorgedusels, der die Auslese verkehrte, immer das Minderwertige päppelnd“,⁴⁴⁵ die Liebe der Führung getreten, „die den züchtigt, den sie ausliest.“⁴⁴⁶ Überdies müsse an die Opferbereitschaft im Volk nicht mehr appelliert werden, da jeder sich „Tag für Tag unserer Lauheit, unserer Flauheit“⁴⁴⁷ schäme. In der Summe sei eine nicht erhoffte Wesensverwandlung erreicht worden, die sich durch den selbstverständlichen Dienst, die freiwillige Kameradschaft und den Gehorsam des Volkes äußere. Ergänzte die Liebe zum Volk die „furchtlose Ehrfurcht“, erweiterte die „mannschaftliche Haltung“ als dritter Grundzug die Liebe zum Volk. Hier wurde die aus der Frontgemeinschaft gewachsene Volksgemeinschaft angeführt, „das Wissen um den Anschlußmann, das Wissen um die Kompanie, um die Front, um Freund und Feind“⁴⁴⁸, die Deutschland erlöst habe „aus der Einsamkeit unserer abgründigsten Zweifel, aus der Arbeitslosigkeit, die das Symptom des Wahnsinns war, als sei der Nebenmensch nicht Mitmensch, nicht Schultermann und Volksgenosse.“⁴⁴⁹ Gleich den anderen Grundsätzen ergänzte der vierte, „der Zug der Einfalt der Vielfalt“, den dritten. Um diesen Gedanken zu erläutern, wurde auf die sprichwörtlich „gewordene Schlichtheit der Person des Führers“⁴⁵⁰ verwiesen. Das bedeutete, „daß es niemals darum gehen kann, Einfaches zu komplizieren, sondern das Vielfältigste aus der Einfalt zu erfassen.“⁴⁵¹ Auf das Volk bezogen meinte dieser Grundsatz, daß tausende Menschen trotz der Unterschiede bei der Herkunft, Stand und Besitz einmütig zusammenwirkten. Alle vorgestellten Grundzüge ordneten sich dem Volk unter. Dadurch trugen sie Hitlers Forderung Rechnung, die Nation zur höchsten Maxime der Erziehung zu erheben.⁴⁵²

Neben den dem deutschen Volk zugeschriebenen inneren Werten steht die Frage nach seinem Aussehen. Nach Hitlers Annahme von der Nichtvermischung der rassistischen Urelemente⁴⁵³ mußte die Antwort schwer fallen. Vermittelte „Wille und Macht“ nur das Bild des blonden und blauäugigen Deutschen oder erklärte sie das deutsche Volk

⁴⁴¹ Euringer, Richard: Grundzüge der deutschen Haltung. In: Wille und Macht, Heft 5, Jahrgang 4, 1936, S. 5.

⁴⁴² Ebd., S. 5.

⁴⁴³ Ebd., S. 6.

⁴⁴⁴ Ebd., S. 6.

⁴⁴⁵ Ebd., S. 6.

⁴⁴⁶ Ebd., S. 6.

⁴⁴⁷ Ebd., S. 6.

⁴⁴⁸ Ebd., S. 7.

⁴⁴⁹ Ebd., S. 7.

⁴⁵⁰ Ebd., S. 7.

⁴⁵¹ Ebd., S. 7.

⁴⁵² Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 262.

Vgl. Die Erziehungsideale in „Mein Kampf“

⁴⁵³ Ebd., S. 437.

zu einem Mischvolk, das im Lauf der Geschichte Teile verschiedener Völker Europas in sich aufnahm?

Kaufmann griff den Gedanken auf und führte in der Weihnachtsausgabe des Jahres 1937 an, daß niemand es verdenken könne, „wenn wir uns mit den Ideologen der Liebe beschäftigen.“⁴⁵⁴ Er meinte damit „solche Erscheinungen, die nicht aus innerem Drang, sondern nach den Vorlagen nordischer Mädchengestalten bei Willrich und Petersen aus modischen Zeitgefühlen heraus auf Brautwerbung gehen, eine innerlich nie harmonische Ehe führen – aber dann nach vermeintlicher Erfüllung dieses weltanschaulichen Ideals mit irgendeinem südländischen Typ eine Freundschaft unterhalten.“⁴⁵⁵ Er folgerte, daß es keine Schande sei, „wenn man eine Frau heiratet, der es an blondem Haar und der nötigen schönen Augenbläue mangelt.“⁴⁵⁶

Zur Beantwortung dieser Frage erging überdies in der Neujahrsausgabe des Jahres 1938 an die „germantischen Blondgänger“ folgender Appell: „nicht so viele lebensfremde Theorien schwätzen, sondern sich auf die Tugenden besinnen, die in der Kampfzeit die Bewegung groß gemacht haben. Da standen Kameraden aus Nord und Süd, Ost und West beisammen. Schwarzhaarige und Blonde und kein Mensch dachte daran, den Mann in der Formation zu beurteilen, ob sein Erscheinungsbild nun durchaus dem nordischen Ideal entsprach. Wir haben nicht den Hochmut des Standesdünkels gebrochen, um dafür die Arroganz der Nordrassigen einzutauschen. Bei uns gilt immer noch der Adel der Leistung. Die Besinnung auf die Gesetze des Blutes wird dadurch nicht beeinträchtigt und führt auch nicht zu Minderwertigkeitskomplexen deutscher Volksgenossen.“⁴⁵⁷

ab) Das Deutschlandbild in den Kriegsjahren

Während in den Friedensjahren die Ideologen der Partei von „Wille und Macht“ getadelt und die „Nordrassigen“ dem Spott der Zeitschrift ausgesetzt wurden, könnte für die Zeit nach dem Kriegsausbruch, besonders aber nach der Proklamation des „Totalen Krieges“, die Ideologisierung der Zeitschrift erwartet werden, die sich in zahlreichen Abhandlungen über die „Verschiedenwertigkeit der Rassen“, die Überlegenheit des deutschen Volkes anderen gegenüber und über das „Herrenmenschentum“ ausdrücken würde. Entsprach diese Erwartung der Realität?

Als Eigenschaft der Deutschen wurde in den Kriegsjahren ihre Forscherlust genannt, die ihnen im Blut läge und „nirgends sonst so schicksalhaft aus tiefstem Wesen erwächst“⁴⁵⁸. Als Elemente dieses Wesens galten „der Drang, Wahrheit und Weitsinn zu ergründen“,⁴⁵⁹ die „liebende Verbundenheit zur Natur, ihrem rhythmischen Leben und ihrer Gestalt“⁴⁶⁰, die das „Erfinden“ hervorbrächten, worunter „das Ausfinden verborgener Kräfte und Gesetze zu neuer Wirksamkeit“⁴⁶¹ verstanden wurde. Neben dieser auch von Hitler betonten Inanspruchnahme des Forschergeistes für das deutsche Volk⁴⁶² tauchte ein anderer Gedanke aus „Mein Kampf“ auf. Weil die Forschung dadurch gefährdet würde, „daß die ihrer mitgebenden Form entbundenen

⁴⁵⁴ G. K.: Von Frauen, Liebe und Sitte. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 24, Jahrgang 5, 1937, S. 4.

⁴⁵⁵ Ebd., S. 4.

⁴⁵⁶ Ebd., S. 4.

⁴⁵⁷ Sti: Germantische Blondgänger. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 6, 1938, S. 32.

⁴⁵⁸ St.: Deutsche Erfinder und Entdecker. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5, Jahrgang 8, 1940, S. 1.

⁴⁵⁹ Ebd., S. 1.

⁴⁶⁰ Ebd., S. 1.

⁴⁶¹ Ebd., S. 1.

⁴⁶² Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 318.

Kräfte gegen die Lebensgesetze des Menschendaseins gewendet werden, wie das heute in der ganzen Welt deutlich ist⁴⁶³, entsprach diese Sicht indirekt Hitlers Verlangen nach einer stärkeren Bildung in den humanistischen Fächern, „welche für die Erhaltung der Nation immer noch wichtiger sind als alle technische und sonstige Können.“⁴⁶⁴ Gleichzeitig wurde vom deutschen Wesen gefordert, die kapitalistische Gewinnwirtschaft zu überwinden „und die Kräfte des Erfindens und Entdeckens aus tiefer liebender Versenkung in die Schöpfung verantwortungsvoll einzusetzen“⁴⁶⁵. Unter der Überschrift „Über deutsche Art und Aufgabe“ wurden Aussagen historischer Persönlichkeiten gesammelt. Durch Walther von der Vogelweide wurden anhand eines Zitates aus dem 12. Jahrhundert dem deutschen Mann eine gute Erziehung und der deutschen Frau Reinheit und Schönheit nachgesagt.⁴⁶⁶ Aus einer Aussage Goethes ist Deutschlands kulturelle Höhe abzuleiten und aus ihr auf sein berechtigtes Selbstbewußtsein zu schließen.⁴⁶⁷ Durch ein Gedicht Hölderlins wurden Deutschland die Merkmale der Geduld und Güte zugeschrieben. Obwohl fremde Völker Deutschlands Geist übernahmen, sei Deutschland ihrem undankbaren Spott ausgesetzt.⁴⁶⁸ Deutschland müsse sich folglich seiner bewußt werden. Fichte verlangte von den Deutschen, ihren Geist nicht zu unterwerfen, sondern einen festen Willen zu schaffen. Daneben forderte er haltbare und unerschütterliche Grundsätze, die „allem unserm übrigen Denken und unserm Handeln zur festen Richtschnur dienen.“⁴⁶⁹

b) Antisemitismus

ba) Antisemitismus bis 1939

Während es Hitler als Versäumnis bezeichnete, nicht „zu Kriegsbeginn und während des Krieges einmal zwölf- oder fünfzehntausend dieser hebräischen Volksverderber so unter Giftgas“⁴⁷⁰ zu halten wie die deutschen Soldaten, äußerte sich Kaufmann hinsichtlich des Antisemitismus Hitlers widersprüchlich. Auf der einen Seite verwies er auf eine Ansprache Hitlers zur Vorstellung der neuen Reichskanzlei, „in der er sich die Zusendung von Bitten um Ausnahme – Regelungen von den Nürnberger Gesetzen seitens der Parteiführer verbat“⁴⁷¹, und zitierte auf der anderen Seite aus Schirachs Autobiographie, der angab, durch Ausnahmeregelungen Hitlers 10000 junge Menschen gerettet zu haben.⁴⁷² Es erscheint folglich als rätselhaft, welche Position „Wille und Macht“ zum Judentum bezog. Zeigte sie sich eindeutig antisemitisch? Wurde antisemitischen Abhandlungen, besonders während der letzten Kriegsjahre,

⁴⁶³ St.: Deutsche Erfinder und Entdecker. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5, Jahrgang 8, 1940, S. 1.

⁴⁶⁴ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 469.

⁴⁶⁵ St.: Deutsche Erfinder und Entdecker. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5, Jahrgang 8, 1940, S. 1.

⁴⁶⁶ Über deutsche Art und Aufgabe. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 12, Jahrgang 8, 1940, S. 1.

⁴⁶⁷ „Wir Deutsche stehen gar hoch und haben gar nicht Ursache, uns vom Wind hin und herwehen zu lassen.“

Ebd., S. 1.

⁴⁶⁸ „O heilig Herz der Völker, o Vaterland! Allduldend, gleich der schweigenden Mutter Erd', Und allverkannt, wenn schon aus deiner Tiefe die Fremden ihr Bestes haben! Sie ernten den Gedanken, den Geist von dir, Sie pflücken gern die Traube, doch höhnen sie Dich, ungestalte Rebe! Daß du schwankend den Boden und wild umirrest.“

Ebd., S. 2.

⁴⁶⁹ Ebd., S. 3.

⁴⁷⁰ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 772.

⁴⁷¹ Kaufmann, Günter: Ein anderes Drittes Reich, Berg 2001, S. 11.

⁴⁷² Ebd., S. 17.

das Hauptaugenmerk gewidmet? Oder galten die Juden entgegen Hitlers Auffassung als Deutsche?

Bereits in der ersten Ausgabe von „Wille und Macht“ wurde die Revision der auf dem Toleranzedikt Josephs II. von 1786 und dem Judenemanzipationsgesetz von 1868 basierenden Judengesetzgebung gefordert, die den Juden die volle Gleichberechtigung verlieh. Indem man dadurch „biologische, religiöse und geschichtliche Grundkenntnisse“⁴⁷³ nicht beachtet und „ein völlig undeutschgeartetes Fremdvolk mit den Rechten zweier Nationen“⁴⁷⁴ ausgestattet habe, „also eine unerhörte Bevorrechtigung dieses kleinen Fremdvolkes ins Werk setzte“⁴⁷⁵, sei der „Verfall der deutschen Nation bis 1918 und erst recht unserer heutigen Zustände, die sich aus der nur von Juden ausgedachten, finanzierten und geleiteten Rebellion von 1918 einzig ergeben“⁴⁷⁶, herbeigeführt worden. Da das Judentum überdies einen jüdischen Nationalstaat in Palästina staatsrechtlich ausgerufen habe, verwirkte es einen Anspruch auf das Bürgerrecht in anderen Ländern.⁴⁷⁷ Damit wurden Hitlers Äußerungen, daß das Judentum ein eigenes Volk und keine Konfession⁴⁷⁸ und für die Revolution von 1918 verantwortlich sei,⁴⁷⁹ bestätigt.

Im Aufsatz „Der Jude in Deutschland“ wurde den Fragen nachgegangen, welche äußeren Merkmale das Judentum aufweise und von welchen Stellen von ihm eine „Gefahr“ für Deutschland ausgehe. Die erstgenannte Frage wurde mit der Feststellung beantwortet, „daß das Judentum ein Rassengemisch ist, und zwar von schwer anzugebender Zusammensetzung. (Das liegt so im Begriff des Gemisches; fragen Sie den Hundezüchter!)“⁴⁸⁰ Dem Judentum wurden Merkmale aller großen Menschenrassen zugeschrieben. Die Unterstellung, das Judentum verfolge eine „besondere Art der Aufnordung“⁴⁸¹, entsprach Hitlers widersprüchlicher Annahme nicht, daß zwar Christen Jüdinnen geheiratet hätten, gleichzeitig aber fast nie Vermählungen zwischen Juden und Christinnen stattgefunden hätten.⁴⁸² Die Ausführungen Herdts waren jedoch inhaltlich und sprachlich deckungsgleich mit einer anderen Aussage Hitlers.⁴⁸³ Als überproportional vertreten und damit als Gefahr

⁴⁷³ Stiehler, Wilhelm: Revision der Judengesetzgebung. In: Schirach, Baldur von (Hg) Wille und Macht, Heft 1 - 3, Jahrgang 1, 1933, S. 6.

⁴⁷⁴ Ebd., S. 6.

⁴⁷⁵ Ebd., S. 6.

⁴⁷⁶ Ebd., S. 6f.

⁴⁷⁷ Ebd., S. 7.

⁴⁷⁸ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 60.

⁴⁷⁹ Ebd., S. 585.

⁴⁸⁰ Herdt, Lothar: Der Jude in Deutschland. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 1, 1933, S. 7.

⁴⁸¹ „und nicht zuletzt ein zuweilen kräftiger Schuß nordischen Blutes, der meistens über die Frauen einsickert (der Jude hatte von jeher seine besondere Art der Aufnordung: <<Gentlemen prefer Blondie>>); auch im Köter steckt noch ein Stück Schäferhund, wenn`s auch bloß die Haare sind! Wer darauf hineinfällt, ist allerdings nicht auf der Höhe.“
Ebd., S. 7.

⁴⁸² Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 346.

⁴⁸³ Hitler unterstellte dem Judentum, „das Blut der anderen“ zu vergiften, „aber sein eigenes“ zu wahren.

Ebd., S. 346.

Dazu zeichnete Hitler das Bild, in dem der „schwarzhaarige Judenjunge ..., satanische Freude in seinem Gesicht, auf das ahnungslose Mädchen“ lauert, „das er mit seinem Blute schändet und damit seinem, des Mädchens, Volke raubt.“ Hinter diesem Beispiel sah Hitler aber nicht nur den Einzelfall, sondern ging von einem Plan aus, indem er schrieb, daß es das Anliegen der Juden gewesen sei, „die den Neger an den Rhein bringen, immer mit dem gleichen Hintergedanken und klaren Ziele, durch die dadurch zwangsläufig eintretende Bastardisierung die ihnen verhasste weiße Rasse zu zerstören, von ihrer kulturellen und politischen Höhe zu stürzen und selber zu ihren

gesehen wurde das Judentum in der bildenden Kunst, Malerei und Baukunst, in der Dichtkunst und Schriftstellerei, am Theater, im Film und in der Wissenschaft.⁴⁸⁴ Besonders in der Presse und im Buchhandel wurde eine jüdische Beteiligung beklagt und festgestellt, daß fast ausnahmslos „alle Zeitungen, Zeitschriften, insbesondere Illustrierte, jüdenhörig“⁴⁸⁵ seien. Auch diese Behauptung deckte sich mit Hitlers Erklärung in „Mein Kampf“.⁴⁸⁶ Um die „geistige Festung, die das Judentum errichten konnte“⁴⁸⁷, zu brechen, war die „Beseitigung der jüdischen Geldmacht“⁴⁸⁸ beabsichtigt, was allein als eine Gewähr für eine dauerhafte geistige Ausschaltung angesehen wurde.⁴⁸⁹ Auch wenn Kaufmann, der die Hauptschriftleitung mit dem Heft 19 des Jahres 1934⁴⁹⁰ von Gustav Staebe übernahm,⁴⁹¹ später betonte, daß „Wille und Macht“ die „Nürnberger Rassegesetze“ nicht kommentierte,⁴⁹² verdeutlichen die genannten Aufsätze den Antisemitismus als Bestandteil des Führerorgans der HJ. Sie machten einen Kommentar überflüssig.

Im Jahr 1933 beinhalteten neun der 23 erschienenen Ausgaben von „Wille und Macht“ offen einen antisemitischen Titel. Ausnahmen bildeten die Hefte Nr. 4, 5, 6, 12/13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23. Damit wurden in 39 Prozent der Ausgaben offen antijüdische Beiträge veröffentlicht. Da jede Ausgabe ungefähr sechs Beiträge zählte, waren ungefähr sieben Prozent von „Wille und Macht“ des Jahres 1933 offen antisemitisch.⁴⁹³ Schirach klagte nach der „Reichskristallnacht“, sich „nicht mehr unter anständigen Menschen“⁴⁹⁴ befinden zu haben. Er kennzeichnete sie als eine „planmäßig organisierte Zerstörung jüdischer Geschäfte und Synagogen“⁴⁹⁵ und hielt fest, die Beteiligung der Hitlerjugend an „Aktionen der Partei und der SA gegen Juden“⁴⁹⁶ durch einen Rundspruch verhindert zu haben.⁴⁹⁷ Er vermutete, „daß diese Mordnacht für ihren Anstifter Joseph Goebbels das Ende seiner politischen Karriere bedeuten würde“,⁴⁹⁸ so daß es ihn erschütterte, Hitler am Abend des 14. November mit Goebbels in der Ehrenloge des Berliner Schillertheaters zu sehen. Nach der „Reichskristallnacht“ verbot Schirach am 15. November 1938 bei einer Gebietsführertagung die Verwendung des „Stürmers“ bei den Heimabenden der HJ.⁴⁹⁹ Ohne eine genaue Angabe zu Zeit und Ort zu machen, behauptete er ferner, die „Kristallnacht“ später vor HJ-Führern als „Kulturschande und Verbrechen“⁵⁰⁰ bezeichnet zu haben. Den Wunsch des Reichspropagandaministeriums, 1943 eine

Herren aufzusteigen.“

Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 357.

⁴⁸⁴ Herdt, Lothar: Der Jude in Deutschland. In: Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 1, 1933, S. 8.

⁴⁸⁵ Ebd., S. 8.

⁴⁸⁶ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 332.

⁴⁸⁷ Herdt, Lothar: Der Jude in Deutschland. In: Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 1, 1933, S. 9.

⁴⁸⁸ Ebd., S. 9.

⁴⁸⁹ Ebd., S. 9.

⁴⁹⁰ Wille und Macht, Heft 19, Jahrgang 2, 1934, Inhalt.

⁴⁹¹ Ebd., Inhalt.

⁴⁹² Kaufmann, Günter: Ein anderes Drittes Reich, Berg 2001, S. 11.

⁴⁹³ „Besonders die antijüdisch – rassistische Komponente der nationalsozialistischen Ideologie war einerseits eigenständiges Element der weltanschaulichen Indoktrination, andererseits gleichzeitig durchgängiger Grundzug aller anderen ideologisch determinierten Bestandteile der weltanschaulichen Schulungsarbeit der HJ und sollte deren Wirkungen potenzieren.“

Buddrus, Michael: Totale Erziehung, Band 1, München 2003, S. 69.

⁴⁹⁴ Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 234.

⁴⁹⁵ Ebd., S. 245.

⁴⁹⁶ Ebd., S. 244.

⁴⁹⁷ Ebd., S. 244.

⁴⁹⁸ Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 246.

⁴⁹⁹ Nürnberger Prozeß, Anklage IMT, Band XIV, S. 598f.

⁵⁰⁰ Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 285.

antisemitische Ausgabe von „Wille und Macht“ zu veröffentlichen, lehnte Schirach ab.⁵⁰¹

Sein Nachfolger Axmann äußerte ein „Unbehagen über die Ereignisse des 8./9. November 1938“⁵⁰², gegen die aufgrund der „positiven Leistungen des Aufbaus“⁵⁰³ nachträglich nichts unternommen wurde. Axmann erklärte ferner, nie damit gerechnet zu haben, „daß die antijüdische Einstellung zu Vorkommnissen wie in der <<Reichskristallnacht>> führen könnte“⁵⁰⁴.

Trotz der Ablehnung vor allem Schirachs gegenüber der „Reichskristallnacht“ fehlte in „Wille und Macht“ ein ablehnender Kommentar zum 9. 11. 1938. Eine bemerkenswerte Beurteilung erfuhr die Ermordung vom Raths. Wolfgang Diewerge merkte in den „Außenpolitischen Notizen“ an, daß die jüdische Weltpresse nach der Ermordung mit Vergeltungsmaßnahmen rechnete, so daß er folgerte, daß das Judentum das Attentat ausgenutzt habe, „um die verständigungsbereite Stimmung, die durch den Abschluß des Abkommens von München entstanden war, zu stören und durch die Auswertung der deutschen Gegenmaßnahmen Parolen für eine neue Hetze zu finden.“⁵⁰⁵ Das Pogrom selbst charakterisierte Diewerge euphemistisch als „Demonstrationen, die nach dem Bekanntwerden des Ablebens des ermordeten Parteigenossen Ernst vom Rath in Deutschland stattfanden“⁵⁰⁶, von denen unbestreitbar sei, „daß diese Vorgänge auf den Mörder nicht den geringsten Einfluß gemacht haben können, da sie ja gerade unter dem Eindruck seiner Tat stattfanden.“⁵⁰⁷ Er stellte ferner fest, „daß die Mordtat in Paris keine zwischen Deutschland und Frankreich schwebende Angelegenheit ist, sondern den Versuch des jüdischen Untermenschentums darstellt, das deutsch – französische Verhältnis zu ören.“⁵⁰⁸ Die pekuniäre Leistung der Juden nach der „Reichskristallnacht“ setzte Diewerge in ein Verhältnis zur Beschlagnahme des deutschen Auslandsvermögens in Höhe von 10 Milliarden Reichsmark nach Versailles.⁵⁰⁹

bb) Antisemitismus in den Kriegsjahren

Wurde von „Wille und Macht“ der erwarteten verstärkten Berichterstattung gegen das jüdische Volk, das als Kriegsschuldiger galt, entsprochen, oder wurde auf antisemitische Beiträge verzichtet? Wurden Lösungsansätze zur jüdischen Frage vorgestellt? Wurde in irgendeiner Umschreibung der Massenmord an den Juden erwähnt?

Wilhelm Grau befaßte sich mit der Auswanderung der Juden aus Deutschland und schrieb, daß wir „nun einmal keine Liebe und Zuneigung für die Juden aufbringen“⁵¹⁰ können. Er beklagte den fehlenden Willen zur Aufnahme der 700000 Glaubensjuden in Deutschland durch andere Staaten, da Deutschland innerhalb einer Generation 121000 in Polen, Rußland oder Rumänien geborenen Juden Einlaß gewährt habe, während in den Jahren 1933 bis 1936 die ganze Welt nur 90000 Juden aufgenommen

⁵⁰¹ Nürnberger Prozeß, Band XIV, S. 464.

⁵⁰² Axmann, Artur: Das kann doch nicht das Ende sein, Koblenz 1995, S. 221.

⁵⁰³ Ebd., S. 221.

⁵⁰⁴ Ebd., S. 225.

⁵⁰⁵ Diewerge, Wolfgang: Heuchelei um einen Mörder. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 7, 1939, S. 4.

⁵⁰⁶ Ebd., S. 26.

⁵⁰⁷ Ebd., S. 26.

⁵⁰⁸ Ebd., S. 26.

⁵⁰⁹ Ebd., S. 27.

⁵¹⁰ Grau, Wilhelm: Die Auswanderung der Juden aus Deutschland. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 7, 1939, S. 31.

hätte.⁵¹¹ Als Merkmal des Judentums benannte er dessen Reichtum, den er auf 60% des gesamten Weltvermögens bezifferte. Er folgerte, daß die Kosten der Auswanderung ohne „Schwierigkeiten vom Weltjudentum und seinen Verbündeten bestritten werden“⁵¹² könnten. Auch wenn die antisemitischen Äußerungen selbst in den Kriegsjahren in „Wille und Macht“ eine untergeordnete Rolle spielten, entsprechen sie doch Hitlers Ausführungen zum Judentum.⁵¹³

Von dem Beginn der Diaspora bis heute wurde als wesentliches Merkmal der Juden genannt, ihre Eigenart nicht preiszugeben, „obwohl sie im Leben des Landes eine erhebliche Rolle“⁵¹⁴ spielten. Neben Kriegsgefangenen und Sklaven seien die Juden vornehmlich als Händler aufgetreten.⁵¹⁵ Diese Bewertung ist deckungsgleich mit den Annahmen Hitlers.⁵¹⁶ Des weiteren wurden die Juden anhand eines Papyrus aus dem Jahr 217. v. Chr. als „Kleinkriminelle“ bezeichnet, die damals wie heute füreinander bürgten.⁵¹⁷ Überdies wurde dem Judentum die Einstellung vorgeworfen, „das eigentliche Volk, die eigentliche Kultur, das eigentliche Menschentum zu sein.“⁵¹⁸

Kittel beendete seinen Aufsatz, indem er auf einen im Talmud erwähnten Kaiser hinwies: „<<Er sprach zu den Großen seines Reiches: Wenn jemandem am Fuß ein Geschwür entsteht, soll er es wegschneiden, um am Leben zu bleiben, oder soll er es lassen und Pein leiden? Sie antworteten: Er schneide es weg, damit er lebe!>>“⁵¹⁹ Die von Kittel am Judentum ausgemachten Eigenschaften schrieb auch Colin Roß den Juden zu. Sie würden sich national – amerikanisch tarnen und nähmen eine entscheidende Stellung in Politik, Wirtschaft, Kunst und der Gesellschaft ein.⁵²⁰ Die von Roß angeführten Eigenschaften gleichen denen von Hitler behaupteten.⁵²¹

In seiner Autobiographie gab Schirach an, durch Himmlers Posener Rede vom 29. Mai 1944 in Anwesenheit fast aller Reichs- und Gauleiter von der Vernichtung der Juden in Europa in Kenntnis gesetzt worden zu sein, die nicht nur die männliche Bevölkerung, sondern auch Frauen und Kinder eingeschlossen hätte.⁵²² Zwar bekannte Schirach, Antisemit gewesen zu sein, indem er auf zwei seiner Reden aus dem Jahr 1942 verwies,⁵²³ erklärte aber seine Fassungslosigkeit und

⁵¹¹ Grau, Wilhelm: Die Auswanderung der Juden aus Deutschland. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 7, 1939, S. 31.

⁵¹² Ebd., S. 33.

⁵¹³ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 163.
Vgl. Das Judentum in „Mein Kampf“

⁵¹⁴ Kittel, Gerhard: Das antike Weltjudentum. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 13, Jahrgang 9, 1941, S. 8.

⁵¹⁵ Ebd., S. 9f.

⁵¹⁶ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 342.
Ebd., S. 338.

⁵¹⁷ Klage einer Frau nach dem Diebstahl ihres Mantels durch den Juden Dorotheos.
„<<Als ich bemerkte, da floh Dorotheos und legte den genannten Mantel in der Synagoge der Juden hin und nahm sich mehrere der Juden, die dort waren, als Zeugen, daß es sein Mantel sei. Als dann aber Lezelmis (ein Nichtjude) dazu kam und dieser ihm auf den Kopf zusagte, er habe den Mantel gestohlen, da gab Dorotheos den Mantel dem Synagogendiener Nikomachos, bis die Sache vor Gericht entschieden wäre.>>“
Kittel, Gerhard: Das antike Weltjudentum. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 13, Jahrgang 9, 1941, S. 10.

⁵¹⁸ Ebd., S. 12.

⁵¹⁹ Ebd., S. 12.

⁵²⁰ Roß, Colin: Das jüdische Phänomen in den Vereinigten Staaten von Amerika. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 14, Jahrgang 9, 1941, S. 8.

⁵²¹ Vgl. Das Judentum in „Mein Kampf“

⁵²² Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 297.

⁵²³ 5. Juni 1942 vor der Deutschen Arbeitsfront: „Noch im Herbst des Jahres 1942 werden wir das Fest des judenfreien Wiens erleben ...“

Mitverantwortung „für millionenfache Greuelthaten, die jenseits jeder Vorstellungskraft lagen,⁵²⁴ und besprach mit seinem Freund, dem Schriftsteller Colin Ross, „wie man Hitler auf legale Weise ausschalten könnte.“⁵²⁵ Dazu traf er sich in Wien mit dem durchreisenden Reichsmarschall Göring, dem er den Inhalt der Rede Himmlers anvertraute. Der mit einem „fliederfarbenen Wildledermantel“⁵²⁶ bekleidete Göring, den Schirach „als Mann der Tat schätzengelern“⁵²⁷ hatte, stellte auf Schirachs Gesuch, etwas zu unternehmen, nur fest: „Das kann ich nicht, Schirach. Ich bin ja bereits so abgewertet, daß ich bei einer Lagebesprechung im Führerhauptquartier nicht mehr den Mund aufmachen kann!“⁵²⁸ Damit war Schirachs Widerstand beendet. Wann Schirach von der Judenvernichtung unterrichtet wurde, bleibt offen.⁵²⁹ Die Posener Rede, in der Himmler die Judenvernichtung zugab, hielt er im Oktober 1943.⁵³⁰ In „Heinrich Himmler. Geheimreden 1933 bis 1945 und andere Ansprachen“ ist keine Rede Himmlers in Posen am 29. Mai 1944 verzeichnet.⁵³¹ In Nürnberg gab Schirach an, von Colin Roß im Jahr 1944 erfahren zu haben, daß es in Auslandszeitungen Anhaltspunkte für Massenmorde an Juden im Osten gegeben habe. Schirach behauptete, zu diesem Zeitpunkt nur von

14. September 1942 auf dem internationalen Jugendkongreß: „Wenn man mir den Vorwurf machen sollte, daß ich aus dieser Stadt, die einst die europäische Metropole des Judentums gewesen ist, Zehntausende und aber Zehntausende von Juden ins östliche Ghetto abgeschoben habe, muß ich antworten: Ich sehe darin einen aktiven Beitrag zur europäischen Kultur. Wenn man mir sagt, wie können Sie Herrn Israel Löwenstein in das Ghetto des Ostens verbannen, das bedeutet doch für diesen Mann, der mehr als hundert deutsche Bücher gekauft hat und damit als Kulturträger zu bezeichnen ist, eine furchtbare Strafe – dann muß ich erwidern: Für mich wäre es keine Strafe, wenn ich aus einem fremden Land ausgewiesen würde, um zusammen mit deutschen Volksgenossen an einem anderen Ort in einer rein deutschen Gemeinschaft zu leben ...“

Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 300.

⁵²⁴ Ebd., S. 297.

⁵²⁵ Ebd., S. 301.

⁵²⁶ Ebd., S. 302.

⁵²⁷ Ebd., S. 303.

⁵²⁸ Ebd., S. 303.

⁵²⁹ Ob Schirach bewußt log, kann nicht beantwortet werden. Jedoch sei an folgendes Beispiel verwiesen.

Am 24. Februar 1945 kam es zur letzten Begegnung zwischen Schirach und Hitler im Bunker der Reichskanzlei anlässlich des fünfundzwanzigsten Jahrestags der Verkündung des Parteiprogrammes der NSDAP.

Ebd., S. 305.

Hitler verhielt sich Schirach gegenüber kühl und stellte nur die Frage, ob Wien gehalten werden könne, worauf Schirach die Antwort gab: „Die Wiener haben bisher ihre Pflicht getan und werden sie auch weiterhin tun.“ Auch wenn Schirach 1967 schrieb, überzeugt gewesen zu sein, „daß das Reich längst verloren sei und daß ich nicht mehr für Hitler zu kämpfen hätte, sondern nur noch für die Erhaltung einer Stadt und ihrer Menschen“ (Ebd., S. 308f), stachelte er am 11. März 1945 Jungen, die sich freiwillig gemeldet hatte, zum Kampf an, indem er von dem Wunder der Persönlichkeit Adolf Hitlers sprach, dem bei seiner letzten Zusammenkunft in erster Linie die Sorge um Wien und seine Jugend am Herzen lag.

Kleine Wiener Kriegszeitung, 11. März 1945. Zitiert nach:

Gosztony, Peter: Endkampf an der Donau 1944/45, Wien 1969, S. 255.

Diese Tatsache ist bemerkenswert, da Schirach in Nürnberg bei der Beschuldigung, ein Geleitwort für den „Stürmer“ geschrieben zu haben, angab, Geleitwörter nur abgezeichnet, alle Zeitungsartikel aber selbst verfaßt zu haben.

Nürnberger Prozeß, Band XIV, S. 465.

⁵³⁰ Smith, Bradley F. und Agnes F. Peterson (Hg): Heinrich Himmler, Frankfurt am Main 1974, S. 162.

⁵³¹ Vgl. ebd., S. 293 – 306.

Erschießungen im Warthegau gewußt zu haben.⁵³² Der Aufsatz „Um was geht der Kampf“ aus der letzten Ausgabe von „Wille und Macht“ vom Mai / Juni 1944 kann als Beleg bewertet werden, daß sowohl Schirach als auch Roß bereits zu diesem Zeitpunkt von der Judenverfolgung gewußt und sie begrüßt haben. Es gilt festzuhalten, daß von Schirach nach eigenen Angaben am 29. Mai 1944 von der Judenvernichtung in Kenntnis gesetzt wurde. Da er in Nürnberg nicht genau angab, wann er von den Berichten in den Auslandszeitungen hinsichtlich der Judenermordung durch Roß erfuhr, ist es möglich, daß er schon vor dem 29. Mai von Roß benachrichtigt wurde. Wann die letzte Ausgabe von „Wille und Macht“ während der Monate Mai und Juni erschien, möglicherweise aufgrund der schlechten militärischen Lage auch Ende Juni, bleibt offen.⁵³³ Fest steht, daß Roß im Lauf der Zeit von einer Verschärfung der deutschen Maßnahmen gegen das Judentum schrieb, so daß es zu einem deutsch – jüdischen Krieg gekommen sei, „in dem das alttestamentarische Wort <<Auge um Auge, Zahn um Zahn>> zu furchtbarer Wirklichkeit wurde“⁵³⁴. Als Schuldige für die mögliche „Gesamtentscheidung der jüdischen Frage auf der Erde“⁵³⁵ bezeichnete Roß diejenigen, „die von amerikanischem Boden aus Deutschland zu immer härteren Maßnahmen zwangen.“⁵³⁶ Wenn der Beitrag veröffentlicht wurde, nachdem von Schirach von der Judenvernichtung benachrichtigt worden war und mit Roß gesprochen hatte, ist er als eindeutiger Beleg für das Wissen und die Billigung des Massenmords an den Juden zu werten. Sollte er vorher veröffentlicht worden sein, besteht dennoch die Möglichkeit, daß Roß von ihm wußte, ihn akzeptierte und Amerika für ihn verantwortlich machte.⁵³⁷

⁵³² Nürnberger Prozeß, Band XIV, S. 475.

⁵³³ Buddrus wendet sich gegen Versuche, eine Gegnerschaft Schirachs in der Wiener Zeit zur Judenvernichtung anzunehmen.

„Dabei erweisen sich die im Zusammenhang mit Schirachs Wiener Periode in der Publizistik durchaus ernstgemeint unternommenen Versuche, Schirachs systemkonforme Beteiligung an der Vertreibung und Ermordung von Juden, Tschechen und politisch Oppositionellen durch die Darstellung seiner gelegentlich unorthodoxen Beiträge zur Kulturförderung zu relativieren, als ebenso ahistorisch und wenig hilfreich wie eine andere Methode, bei der etwa die ‚Pflicht‘ der Judenpolitik die ‚Kür‘ der Kulturpolitik gegenübergestellt und suggeriert wird, das <<notwendige Übel>> sei Bedingung für den <<segensreichen Nutzen>> gewesen.“

Buddrus, Michael: Totale Erziehung, Band 1, München 2003, S. 25.

⁵³⁴ Ross, Colin: Um was geht der Kampf? In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5/6, Jahrgang 12, 1944, S. 11.

⁵³⁵ Ebd., S. 11.

⁵³⁶ Ebd., S. 11.

⁵³⁷ Indem Schirach am 31. März 1932 Henriette Hoffmann heiratete, verschaffte er sich den Vorteil, seine Stellung in der NSDAP zu festigen und seine Bindung an Hitler enger zu knüpfen, da sein Schwiegervater als Photograph Hitler stets begleitete und von Schirach als Interessensvertreter dienen konnte.

Wortmann, Michael: Baldur von Schirach, Köln 1982, S. 91.

Wie hoch von Schirachs Schwiegervater in der Gunst Hitlers stand, wird aus den Worten deutlich, mit denen er ihn aus dem Führerbunker im April 1945 verabschiedete. Nach Henriette von Schirach sagte Hitler mit echten Tränen in den Augen: „<<Hoffmann, wenn sie gehen, werden Sie mir sehr fehlen>>“.

Schirach, Henriette von: Der Preis der Herrlichkeit, München 1975, S. 84.

Eine Bemerkung Henriette von Schirachs führte jedoch zum Zerwürfnis ihres Mannes mit Hitler.

Below, Nicolaus von: Als Hitlers Adjutant 1937 – 45, Selent 1999, S. 340.

Als Henriette von Schirach die Einladung zu dem Treffen auf Hitlers Berghof zu Ostern 1943 annahm, beschloß sie, Hitler von einem Erlebnis in Amsterdam zu berichten, als jüdische Frauen zusammengetrieben und deportiert worden wären und ihr ein bekannter SS-Führer angeboten hätte, Gold und Juwelen billig zu kaufen.

Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 284 und 289.

c) Geschichtsverständnis

ca) Geschichtsverständnis bis 1939

Hitler maß der Geschichte eine besondere Bedeutung bei und forderte, sie in großen Linien zu lehren und zur Weckung des Nationalstolzes einzusetzen.⁵³⁸ An anderer Stelle wurde über ihn geurteilt, die Geschichte als Mittel zum Zweck bei der Befriedigung seines ungeheuren Machttriebs verstanden zu haben.⁵³⁹ Welches Verständnis von der Geschichte entwickelte „Wille und Macht“? Wurde sie zur von Hitler gewünschten Beförderung des Nationalstolzes genutzt?

Im Aufsatz „Geschichte und Ostpolitik“ wurde als Hauptnenner der deutschen Geschichte die „Eroberung des Ostens durch das deutsche Volk“⁵⁴⁰ genannt. Das entsprach Hitlers Ansicht, der als „bleibende Früchte klar bestimmter außenpolitischer und überhaupt politischer Vorgänge“⁵⁴¹ die „hauptsächlich von Bajuwaren betätigte Kolonisation der Ostmark“⁵⁴² und „die Erwerbung und Durchdringung des Gebietes östlich der Elbe“⁵⁴³ bezeichnete. Als wesentlich für die Politik bestimmte Maßmann überdies das „Wissen um die Entstehung des Volkes und seines Lebensraumes.“⁵⁴⁴ Indem er die Betonung der Jahreszahlen im Geschichtsunterricht kritisierte und stattdessen die Herausstellung ihrer großen Linien forderte, besonders derjenigen der Geschichte des Ostens, wurde Maßmann wiederum einem Gedanken Hitlers gerecht.⁵⁴⁵

Was verstand Maßmann unter diesen großen Entwicklungslinien? Zu ihnen gehörten die Eingliederung der Sachsen durch Karl den Großen und die Städtegründungen sächsischer Kaiser im Osten. Auch wenn Neapel und Sizilien die am besten regierten und organisierten Reiche der damaligen Zeit gewesen seien, tadelte er die Politik der Hohenstaufen, da die Eroberung der Gebiete um Hannover und Braunschweig, von Pommern und Mecklenburg für die deutsche Geschichte hundertmal wesentlicher gewesen seien.⁵⁴⁶ Auch dieser Gedanke war deckungsgleich mit Hitlers Forderung nach Gewinnung von Raum in Osten,⁵⁴⁷ mit der Ausnahme, daß Maßmann Rußland als Ziel dieser Absicht nicht nannte. Als Entscheidungsfaktor für die Siedlung im

Hitler reagierte allerdings nur barsch abweisend, indem er schrie: Daß „Sie mir mit diesem sentimental Geschwätz kommen. Was haben Sie sich um diese Judenweiber zu kümmern.“

Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 293.

Letztendlich ist nicht von Schirachs „Ahnungslosigkeit“ von der Judenvernichtung auszugehen, da bereits im Mai 1942 der Gauleiter des Warthegaus, Arthur Greiser, im Rahmen eines Vortrages in Wien vor nationalsozialistischen Funktionären über die „Aufgaben des Warthegaus“ auch die „Sonderbehandlung“ erörterte. Schirach befand sich unter den Zuhörern.

Wortmann, Michael: Baldur von Schirach, Köln 1982, S. 205f.

⁵³⁸ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 471.

⁵³⁹ „Rede v. 15. 2. 1942: <<Noch in der letzten Sekunde werde ich es nie bereuen, diesen Kampf geführt zu haben, sondern im Gegenteil, ich kann mir wenigstens sagen: Es ist ein Leben gewesen, daß lebenswert war. Es war nicht ein Leben der Feigheit und der Trägheit, der Zurückhaltung, sondern ein Leben, das sich vor der deutschen Geschichte einst wird sehen lassen können.>>“

Domarus, Max (Hg): Hitler. Reden und Proklamationen 1932 – 1945, Vierter Band 1941 – 1945, Leonberg 1988, S. 2261.

⁵⁴⁰ Maßmann, Kurt: Geschichte und Ostpolitik. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 1, 1933, S. 5.

⁵⁴¹ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 733.

⁵⁴² Ebd., S. 733.

⁵⁴³ Ebd., S. 733.

⁵⁴⁴ Maßmann, Kurt: Geschichte und Ostpolitik. In: Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 1, 1933, S. 6.

⁵⁴⁵ Ebd., S. 6.

⁵⁴⁶ Ebd., S. 6.

⁵⁴⁷ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 742.

Osten rühmte er den deutschen Bauern, dessen Siedlung durch die Schlacht bei Tannenberg 1410 beendet worden sei. Der nach der Schlacht nach Westen vorgeschobene polnisch – litauische Riegel habe die Eindeutschung des Baltikums bis zum Peipus – See verhindert. „Das bewußte Wollen, das Deutschtum nach Osten vorzuschieben“,⁵⁴⁸ hätten danach erst Friedrich der Große und Bismarck wieder verfolgt. Aus diesen Leitlinien folgerte Maßmann praktische Nutzenwendungen für die Politik. Dazu gab er zwei Möglichkeiten der deutschen Politik an. Die erste bedeutete mit dem starken Bevölkerungswachstum nach dem Ausscheiden Bismarcks aus der Verantwortung, den Bevölkerungsüberschuß in Handel, Industrie und Kolonien unterzubringen, was als Folge ein rasches Wachstum der Geschäfte, der Massenherstellung von Waren mit technischen Mitteln und eine Vergrößerung der Städte, „der <<Verbrennungsofen der Nation>>, mit allen Entartungserscheinungen solcher Entwicklung“ nach sich zog.⁵⁴⁹ Zu diesen Erscheinungen zählte er „zunehmende Proletarisierung, Degeneration der Volksgesundheit, Sittenverfall, Ueberzivilisation, wachsende Unzufriedenheit weiter Volksschichten und, wenn das gewaltig anwachsende, der Scholle entwurzelte Industrieproletariat der Großstädte in der Mehrheit sein würde, Umsturz der bestehenden Ordnungen.“⁵⁵⁰ Als zweite Möglichkeit für die Politik nach Bismarck stellte Maßmann den Weg vor, „daß wir das Ackerbauvolk Friedrichs des Großen bleiben und der Bismarckschen Kontinentalpolitik treu bleiben wollten.“⁵⁵¹ Da die Wahl der ersten Möglichkeit im Ersten Weltkrieg zu einer vernichtenden Niederlage geführt habe und der Nationalsozialismus, „Blut und Scholle wieder in ihre Rechte einsetzen“⁵⁵² wolle, forderte Maßmann als politisches Ziel für Deutschland eine Kontinentalmacht „mit einem bodenständigen Bauerntum als Hauptstütze, mit einem starken Landheere, mit Bismarckscher Kontinentalpolitik sowie der alten Ostpolitik“⁵⁵³, welches keinen hermetischen Abschluß von der übrigen Welt oder den Verzicht auf Kolonien bedeutete.⁵⁵⁴

caa) Bismarck

Da Hitler Bismarcks Bündnispolitik lobte,⁵⁵⁵ sind auch in „Wille und Macht“ bismarckfreundliche Beiträge zu vermuten.

Zu seinem 120. Geburtstag erhielt Bismarck die Bewertung, „einer der wenigen ganz großen politischen Menschen“⁵⁵⁶ gewesen zu sein, „unerschütterlich in seiner Bindung an die Gesetze der großen politischen Kampffelder, unbestechlich in seinem Dienst vor einem politischen Ethos, blitzschnell im Zugriff vor jeder Entscheidung, unbeugsam in seinem Willen zum fernen Ziel, aber auch schmiegsam in der Taktik, es zu erreichen, der treue Träger seines Auftrages für Volk und Staat und Gemeinschaft, der geschworene Feind aller bestechenden Lockungen durch die Mächte, denen das enge <<Recht>> des Privatmannes, die Zügellosigkeit des Individualisten und die hemmungslose Herrschaft des Geldsackes die einzigen Götzen waren.“⁵⁵⁷ Als Gegensatz zu dieser politischen Haltung Bismarcks wurde der

⁵⁴⁸ Maßmann, Kurt: Geschichte und Ostpolitik. In: Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 1, 1933, S. 6.

⁵⁴⁹ Ebd., S. 7.

⁵⁵⁰ Ebd., S. 7.

⁵⁵¹ Ebd., S. 7.

⁵⁵² Ebd., S. 8.

⁵⁵³ Ebd., S. 7.

⁵⁵⁴ Ebd., S. 7.

⁵⁵⁵ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 744.

⁵⁵⁶ Ganzer, Karl Richard: Bismarck. In: Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 3, 1935, S. 7.

⁵⁵⁷ Ebd., S. 7.

Liberalismus vorgestellt, der durch Walter Rathenau die Parole formuliert habe, daß die Wirtschaft das Schicksal sei, und den Verfall der politischen Schöpfung Bismarcks eingeleitet habe. Daher wurde betont, bei der Beurteilung Bismarcks nicht nur an die „übermächtige Aufbauleistung“ zu denken, sondern auch den verschwiegenen, zähen und gegen die Zeitgesinnung gerichteten Kampf nicht zu vergessen. Als Merkmale der getadelten Zeitgesinnung, die durch die Sicherung der Herrschaft über die Herzen eine souveräne Macht geworden sei, galten „Staatsfremdheit, Genuß, Besitz“⁵⁵⁸. Bismarck, „der als einziger mit der königlichen Kraft an einer staatlichen Ordnung baute“⁵⁵⁹, wirkte zugleich als „ein Rebell gegen das geistige Gesetz der Zeit“⁵⁶⁰, so daß er ein „Revolutionär aus der Bindung an Staat und Pflicht und Dienst“⁵⁶¹ gewesen sei, „denen der Zeitgeist alle Gesetzeskraft bestritt.“⁵⁶²

Um den Aufsatz kurz zusammenzufassen, kann festgehalten werden, daß bei der Würdigung Bismarcks auf die Herausstellung seiner Volkszugehörigkeit verzichtet wurde. Diese war nach der Lektüre von „Mein Kampf“ erwartet worden.

cb) Geschichtsverständnis in den Kriegsjahren

Wahrscheinlich weil Hitler schrieb, daß die römische Geschichte, „in ganz großen Linien richtig aufgefaßt“⁵⁶³, „die beste Lehrmeisterin nicht nur für heute, sondern wohl für alle Zeiten“⁵⁶⁴ sei, erfuhr die Geschichte Roms in „Wille und Macht“ auch während der Kriegsjahre Beachtung. Wilhelm Weber hielt fest, daß Rom Fremdes aufgesaugt habe, um sich selbst zu verwandeln und neu zu werden. Dabei habe Rom den Grundsatz verfolgt, „die Kräfte der Stetigkeit, der Dauer, des Seins“⁵⁶⁵ zu hüten, „weil es an seine <<Ewigkeit>> wie an den Himmel glaubt“⁵⁶⁶. Unter dem Schlagwort „Roms größte Zitate“ wurde eine Aussage Ciceros wiedergegeben, die besagte, daß Rom seine Gegner durch Frömmigkeit, Glauben und Gottes Hilfe überwunden habe.⁵⁶⁷ Zitate Ciceros und Sallusts wurden zudem benutzt, um Werte wie Eintracht, Recht, Tüchtigkeit, Sparsamkeit, Religiosität und Tapferkeit im Kriege hervorzuheben.⁵⁶⁸ Nachdem der Aufstieg Roms geschildert worden war, wurde die

⁵⁵⁸ Ganzer, Karl Richard: Bismarck. In: Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 3, 1935, S. 7.

⁵⁵⁹ Ebd., S. 8.

⁵⁶⁰ Ebd., S. 8.

⁵⁶¹ Ebd., S. 8.

⁵⁶² Ebd., S. 8.

⁵⁶³ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 470.

⁵⁶⁴ Ebd., S. 470.

⁵⁶⁵ Weber, Wilhelm: Fundament der Rassen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 11, 1943, S. 11.

⁵⁶⁶ Ebd., S. 11.

⁵⁶⁷ Cicero:

„Wir haben weder durch überlegene Zahl die Spanier noch durch Stärke die Gallier noch durch Schlaueheit die Punier noch durch Technik die Griechen noch endlich durch diesem unserem Volk und Land eingeborenen Sinn die Italiker selbst und die Latiner, sondern alle Völker überwunden durch Frömmigkeit und Glauben und diese einzige Weisheit, daß wir erkannten, daß durch der Götter Geneigtheit alles reguliert und gesteuert wird.“

Roms größte Zitate. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 11, 1943, S. 22.

⁵⁶⁸ Sallust:

„So wurden denn im Kriege und im Frieden gute Sitten gepflegt, Eintracht stand am höchsten, Habgier am geringsten. Recht und Gutes galten nicht mehr durch Gesetze als von Natur. Hader, Zwietracht und Freundschaften übte man nur gegen Feinde, Bürger wetteiferten mit Bürgern in der Tüchtigkeit. In der Verehrung der Götter waren sie prachtliebend, im Hause sparsam, gegen Freunde treu.“ ...

Frage aufgeworfen, was die Herrschaft garantiere. Es wurde erklärt, daß der Herrscher nur an Ehre den anderen weit überlegen gewesen sei, aber nicht mehr Besitz als das Volk gehabt hätte, während er an Genüssen hinter dem Volk zurückgestanden habe. Wurde vom Regenten eine tugendhafte Haltung gefordert, galt es als seine Pflicht, daß er die Dinge, „zu denen er die Bürger einsetzt und ruft, alle selbst umfaßt hat und dem Volke Gesetze nicht auferlegt, denen er selbst nicht gehorcht, sondern sein Leben wie ein Gesetz seinen Mitbürgern vorhält!“⁵⁶⁹ Ergänzt wurde diese Aussage um den Appell an den Herrschenden, frei von Fehl zu sein und ein vorbildliches Verhalten an den Tag zu legen. „Der Erste der Bürger soll Kraft schöpfen aus der Ehre, und so lange steht das Gemeinwesen, als von allen dem Ersten Ehre erwiesen wird.“⁵⁷⁰ Galt als Garant für den Aufstieg Roms das Festhalten an den Sitten, mußte der Sittenverfall zwangsläufig seinen Abstieg bedeuten. Aus diesem Grund wurde eine Aussage Ciceros angeführt, der beklagte, daß als Voraussetzung für den Sittenverfall ihre Mißachtung und das Fehlen von tugendhaften Männern verantwortlich seien.⁵⁷¹

Wurde nach Kriegsausbruch die Erwartung nach einer Kristallisierung der deutschen Geschichte zu der von Hitler gewünschten Erzeugung des Nationalstolzes gehegt, so verwies „Wille und Macht“ auf die römische Geschichte, die nach Hitlers Auffassung „die beste Lehrmeisterin nicht nur für heute, sondern wohl für alle Zeiten“⁵⁷² sei, und stellte das Bestehen der Sitten Roms zur Sicherung seines Staates heraus.

Die ausgewählten Aussagen gaben das humanistische Ideal wieder, dem auch Hitler eine große Bedeutung zumaß, weil es für die Existenz des Volkes wichtiger sei als alles technische Können.

d) Hitlerjugend

da) Hitlerjugend bis 1939

Weil sich die Hitlerjugend aus allen politischen Lagern zusammensetzte und seit 1933 stark wuchs, muß die Frage nach ihrem Selbstverständnis aufgerollt werden. Knüpfte die HJ an die Traditionen der ehemaligen Organisationen ihrer Mitglieder an oder beanspruchte sie für sich, ausschließlich eigene und neue Ideen entwickelt zu haben? Welche Forderungen stellte sie an ihre Führer? Sollte der Hitlerjugendführer einem Lehrer oder Feldwebel gleichen, oder forderte die HJ einen eigenen Typ des

Cicero:

„Die Idee der Gemeinschaft verpflichtet- nicht aber den Staat als behagliche Versorgungsanstalt sehen, das ist herrschaftlicher Geist: << Nichts kann zu spät oder zu kärglich dem Bürger vom Vaterland erwiesen werden.>>“

Roms größte Zitate. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 11, 1943, S. 22.

⁵⁶⁹ Rom – Mitte des alten Erdkreises. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 11, 1943, S. 32.

⁵⁷⁰ Ebd., S. 32.

⁵⁷¹ Cicero:

„Schon vor unserer Zeit zog die Vätersitte selbst die ausgezeichnetsten Männer an, und die alten Sitten und die Einrichtungen der Vorfahren hielten hervorragende Männer fest. Unsere Zeit aber nahm das Gemeinwesen wie ein schönes Gemälde an, das indes durch Alter schon verblaßte und hat diese nicht nur mit gleichen Farben zu erneuern versäumt, sondern nicht einmal dafür gesorgt, daß es wenigstens seine Gestalt und gleichsam die Grundlagen bewahrte. Was ist denn von den alten Sitten noch da? Sie sind nicht mehr bekannt. Und was von den Männern? Nur durch unsere Fehler, nicht durch irgendeinen Zufall halten wir das Gemeinwesen nach dem Namen nach fest, wir haben es in Wirklichkeit schon längst verloren.“

Wege der Auflösung. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 11, 1943, S. 37.

⁵⁷² Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 470.

Führers? Da die HJ ihre Mitglieder zeitlich stark an sich band, erhebt sich die Frage nach ihrem Verhältnis zur Schule. Gab es klar abgegrenzte Aufgabenbereiche oder waren beide Mächte in Kompetenzstreitigkeiten verwickelt, obwohl Schirach den Austausch zwischen Lehrern und HJ – Führern über die ihnen anvertrauten Jugendlichen forderte?⁵⁷³ Die Hitlerjugend war die Jugendorganisation des Deutschen Reiches. Im Verhältnis zu anderen Völkern bestand die Möglichkeit, sich durch ein Gefühl der Überlegenheit völlig abzugrenzen oder nur denjenigen mit Achtung entgegenzutreten, die der gleichen „Rasse“ angehörten. In welches Verhältnis trat die HJ zu anderen Völkern?

Hitler forderte in den „Erziehungsgrundsätzen des Völkischen Staates“ eine Betonung der körperlichen Ausbildung der Jugendlichen⁵⁷⁴ vor der theoretischen Schulung. An anderer Stelle erwähnte er angeblich den Wunsch, eine „gewalttätige, herrische unerschrockene, grausame Jugend“⁵⁷⁵ haben zu wollen. Wie versuchte „Wille und Macht“, Hitlers Wunsch darzustellen? Wurde das Hauptaugenmerk auf die Erziehung weniger olympiareifer Spitzensportler gelenkt? Galt als Leitbild der Erziehung, daß „der deutsche Junge der Zukunft schlank und rank sein, flink wie Windhunde, zäh wie Leder und hart wie Kruppstahl“⁵⁷⁶ sein müsse? Oder diene die körperliche Ertüchtigung dazu, die Gesundheit und die körperliche Leistungsfähigkeit der ganzen Jugend durch Breitensport zu erhöhen?

Schirach bescheinigte zwar dem Wandervogel große Verdienste um die deutsche Vorkriegsjugend, betonte jedoch, daß die Bünde nicht als Grundlage der HJ angesehen werden könnten. Stattdessen führte er an, daß die HJ an die „graue Armee des Weltkriegs“⁵⁷⁷ anknüpfe und ihr Vorläufer derselbe Gefreite des Weltkriegs sei, „der heute ihr und des ganzen deutschen Volkes Führer ist.“⁵⁷⁸ Als Unterschied zwischen den Bünden, die keine Massenorganisation seien, und der Hitlerjugend, die durch „heilige Kraft“⁵⁷⁹ gewachsen sei, bestimmte Schirach die „heroische Haltung“⁵⁸⁰. Als Beispiele verwies er auf den im Januar 1932 in Berlin ermordeten Hitlerjungen Herbert Norkus und die Opferbereitschaft sowie den Mut der HJ trotz des gegen sie ausgeübten „Terrors“ in der Weimarer Republik. Er folgerte, daß es kein Argument gegen die HJ gäbe, „die in unerhörter Opferung für eine sittliche Idee unaufhaltsam vorwärtsschreitend Verfolgung, Tod und Wunden als gleichsam selbstverständliche Folgerung des Kampfes auf sich nimmt“⁵⁸¹, und bezeichnete die HJ „in ihrer Selbstentäußerung und Schlichtheit, in ihrem Bekenntnis zum Opfer und zur Pflicht“⁵⁸² als „eine der stärksten Ausdrucksformen des neuen preußischen Stils.“⁵⁸³ Schirach verwies letztlich darauf, daß die HJ an keine Traditionen anderer Jugendorganisationen angeknüpft oder diese gar übernommen habe, sondern den

⁵⁷³ Schirach, Baldur von: Die Hitler – Jugend, Berlin 1934, S. 172.

⁵⁷⁴ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 452.

⁵⁷⁵ Hofer, Walther (Hg): Der Nationalsozialismus, Frankfurt am Main 1982, S. 88.

⁵⁷⁶ Adolf Hitler an seine Jugend. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 5, 1937, o. S.

⁵⁷⁷ Schirach, Baldur von: Hitlerjugend, die neue Idee in der neuen Gestalt. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 1, 1933, S. 1.

⁵⁷⁸ Ebd., S. 1.

⁵⁷⁹ Ebd., S. 2.

⁵⁸⁰ Ebd., S. 2.

⁵⁸¹ Ebd., S. 3.

⁵⁸² Ebd., S. 3.

⁵⁸³ Ebd., S. 3.

Jungen geschaffen habe, „der mit 12 Jahren für seine Idee sterben kann wie ein sturmerprobter Soldat der Front, den heroischen Typ.“⁵⁸⁴

Den Gedanken der Heldenhaftigkeit der HJ griff Schirach⁵⁸⁵ in seiner Neujahrsansprache 1934 auf. Er erklärte die Entstehung der „heroischen Tradition“ nicht als eigene Leistung, sondern als die der Toten und des „Führers“, des Vorbilds „der erschlagenen und lebenden Kameraden.“⁵⁸⁶

Bezüglich der Frage nach den Anforderungen an einen Jungenführer wurde die Unvereinbarkeit der Aufgabe mit einem Lehrer oder Feldwebel betont. Vielmehr würde die Bezeichnung Jungenführer eine menschliche Grundhaltung bedeuten, die dem von Schirach aufgeführten Grundsatz folge, daß Jugend zur Jugend gehöre.⁵⁸⁷

Aus diesem Grund lehnte Schirach 1937 den vom Verbindungsoffizier zur Wehrmacht, Oberstleutnant Erwin Rommel, unterbreiteten Vorschlag ab, aktive und unverheiratete Leutnants der Wehrmacht als Ausbilder für die Hitler-Jugend am Wochenende heranzuziehen.⁵⁸⁸ Welche Anforderungen wurden mit diesen Aussagen an den Jugendführer gestellt? Einerseits wurde von dem Jungen die Fähigkeit verlangt, ein ordentlicher Junge zu sein, „der marschiert und läuft, der klettert und springt, schleicht und rauft, singt und erzählt wie kein anderer Junge im Jungzug oder Fähnlein“⁵⁸⁹, andererseits wurde die Zähigkeit und Fähigkeit gefordert, „sich auf eigenen Willen loszulösen aus der Menge, sich über ihr Treiben zu erheben, sie zu <<führen>>.“⁵⁹⁰

An anderer Stelle wurde die Vereinbarkeit von Hitlerjugend und Schule festgestellt, indem sowohl der Lehrer als auch der Jungenführer als ausschlaggebende Autoritäten bezeichnet wurden. Beide Lehranstalten würden für die Entwicklung der Jungen eine Bedeutung besitzen. So vermittele die Schule das für das Leben notwendige Wissen, während die HJ dem Jungen die notwendige Gemeinschaftserziehung zu Verantwortungsfreude und Verantwortungsbewußtsein gäbe.⁵⁹¹

Durch die Feststellung, „der Schule gebühre die geistige Ausbildung, der Hitlerjugend die körperliche und charakterliche, der Schule gebühre der Unterricht, dem Jugendbund die Erziehung,“⁵⁹² wurde das Verhältnis beider

⁵⁸⁴ Schirach, Baldur von: An Deutschlands Jugend! In: Wille und Macht, Heft 1 / 2, Jahrgang 2, 1934, S. 2.

⁵⁸⁵ Schirachs äußere Erscheinung entsprach nicht der eines körperlich ausgebildeten HJ – Kämpfers. Er war „ein großer verwöhnter Junge aus gutem Hause, der den rauhen und zackigen Stil der Jungenkameradschaft bemüht kopierte. Seine ungeprägten, eher weichen Züge waren nicht frei von femininem Einschlag, und solange er im Amt war, wollten die Gerüchte über sein angeblich weißes, mädchenhaft eingerichtetes Schlafzimmer nicht verstummen.“

Fest, Joachim C.: Das Gesicht des Dritten Reiches, München 1980, S. 309.

Stattdessen verfügte er über eine überdurchschnittliche Intelligenz. Sein IQ betrug 130.

Gilbert, G. M.: Nürnberger Tagebuch, Frankfurt am Main 1962, S. 36.

⁵⁸⁶ Schirach, Baldur von: An Deutschlands Jugend! In: Wille und Macht, Heft 1 / 2, Jahrgang 2, 1934, S. 2.

⁵⁸⁷ Lütke: Der Jungenführer. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 1, 1933, S. 2.

⁵⁸⁸ Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 234.

⁵⁸⁹ Lütke: Der Jungenführer. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 1, 1933, S. 2.

⁵⁹⁰ Ebd., S. 2.

⁵⁹¹ Schirach, Baldur von: Hitlerjugend, die neue Idee in der neuen Gestalt. In: Wille und Macht, Heft 1 / 2, Jahrgang 2, 1934, S. 3.

Erziehungseinrichtungen vorläufig gekennzeichnet. Wie wurde die Trennung begründet? Als Antwort wurde das Selbstverständnis der Schule angeführt, die von sich behauptet habe, sowohl den Unterricht als auch die Erziehung zu leisten. Diesem Verständnis wurde entgegengehalten, daß die höheren nationalen Werte wie Vaterlandsliebe, Treue, Gehorsam und „volksorganisches Verpflichtungsbewußtsein“⁵⁹³ als Teil eines Ganzen „zu einer dauerhaften Kraft erst in einer Gesamtordnung der nationalen Werte, in Alltagssauberkeiten und vielfältigen kleinen Gewissenhaftigkeiten“⁵⁹⁴ würden. Weil diese Tugenden auch außerhalb der Schule an den Tag gelegt würden und sich dort weiterentwickelten, wurde die Unentbehrlichkeit des Schulunterrichts auf die „geistige Weckung und Begriffsklärung, für die Schaffung höchstleistungsfähiger deutscher Menschen“⁵⁹⁵ beschränkt. Da auch gewußt werden müsse, „was recht und edel gewollt und gehandelt werden soll“, wurde dem Unterricht die Eigenschaft einer erzieherischen Macht zugeschrieben, „ob der Erzieher bewußt dieses <<Nebenziel>> (das in stärkerem Maße Hauptziel werden soll) zu erreichen strebt oder nicht, ob diese Erziehung positiv oder negativ zu bewerten ist.“⁵⁹⁶ Für die damaligen Erziehungsaufgaben, „für eine derartig durchgreifende und umwälzende, die letzten Fasern der Seele packende nationale Willenssteigerung, wie sie der Daseinskampf unseres Volkes für dieses Geschlecht notwendig macht“⁵⁹⁷, wurde der Schule die Erziehungskompetenz abgesprochen. Diese sollte die Hitlerjugend als eigenständige, neben der Schule gleichberechtigte Erziehungsgröße übernehmen.

Worauf fußte die Gleichberechtigung der HJ neben der Schule? Als Antwort wurde an ihren Erziehungserfolg verwiesen, der auf den den Altersstufen entsprechenden Anforderungen beruhte. Es wurde schriftlich niedergelegt, daß die bis zu Zwölfjährigen zwar unartig seien und sich den Vorschriften aus Schule und Elternhaus widersetzen, aber dennoch das innere Recht des Befehlens seitens der Erwachsenen nie anzweifeln, so daß die Überlegung angestellt wurde, diese Jahrgänge nicht nur für den Unterricht, sondern auch bei der Erziehung stärker dem Elternhaus und der Schule zu überlassen als der HJ.⁵⁹⁸ Den entscheidenden Erfolg in der Erziehung habe die Hitlerjugend in der folgenden Altersgruppe erzielt, die „am inneren Recht der ihm schicksalhaft übergeordneten Autorität“⁵⁹⁹ zweifelte, indem dem Jugendlichen die Beurteilung von seinen Altersgenossen „innerlich wichtiger als die Beurteilung durch Eltern und Lehrer werde“⁶⁰⁰ und seinen Ehrgeiz erwecke. Schirach drückte dies mit den Worten aus, daß Schule die Erziehung von oben, die HJ die von unten sei.⁶⁰¹ „Wille und Macht“ nannte es die „Nutzung des Räuberhauptmanninstinktes in jedem Jungen, des Spieltriebes und des

⁵⁹² Schmidt – Rohr: Schule und Hitlerjugend. In: Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 3, 1935, S. 7.

⁵⁹³ Ebd., S. 7.

⁵⁹⁴ Ebd., S. 7.

⁵⁹⁵ Ebd., S. 8.

⁵⁹⁶ Ebd., S. 8.

⁵⁹⁷ Ebd., S. 8.

⁵⁹⁸ Ebd., S. 8.

⁵⁹⁹ Ebd., S. 9.

⁶⁰⁰ Ebd., S. 9.

⁶⁰¹ Schirach, Baldur von: Die Hitler – Jugend, Berlin 1934, S. 106.

Heldseinwollens⁶⁰². Nachdem die Überlegenheit der HJ gegenüber der Schule erläutert worden war, wurde auch für die Lehrerschaft eine Begründung geliefert. So müsse sie verstehen, wenn ein HJ - Führer seine Autorität vorlebe, statt ausschließlich auf seiner „Erwachsenenautorität“ zu beharren. Deshalb bekäme ein in der Schule gesungenes Lied einen anderen Klang als eines vom Heimabend der Hitlerjugend, weil eines Unterrichtsstoff sei, „das andere Mal Bekenntnis, daß man zu einem <<Wir gehört>>, es ist Ausdruck von mit Worten nicht Sagbarem, ein liturgisches Gemeinschaftstun.“⁶⁰³ So wurde als Überlegenheit der HJ gegenüber der Schule und anderen Erziehungsanstalten ihre Erziehungsleistung „zur Härte gegen weiche Bequemlichkeit, zu Ausdauer, Kameradschaftlichkeit, Treue, heldischer Opferbereitschaft“⁶⁰⁴ herausgestellt. Das eingangs dargestellte Verhältnis zur Schule, hier „Erziehung, dort Unterricht, hier Leibesübungen, dort Geistesschulung“⁶⁰⁵ wurde von „Wille und Macht“ als ungenügend bezeichnet, da beide die Aufgabe hätten, „das gesunde Leben unseres Volkes zu gewährleisten, es wahrhaft frei und groß zu machen, dem Führer bis bis (Fehler!) zum letzten Mann und zum letzten Opfer aufgeschlossenes neues Geschlecht zum Kampf für deutsche Kultur und deutsche Ehre zu erziehen.“⁶⁰⁶

Im Sommer 1935 veranstaltete die HJ in Kuhlühle im Kreis Ost – Prignitz das Deutschlandlager, das erste Welttreffen der Hitlerjugend. Dem Zusammenleben der Jungen im Lager kam eine große Bedeutung zu. Es wurde zur „Keimzelle des HJ – Geistes“⁶⁰⁷, weil die Jungen auf sich selbst und aufeinander angewiesen seien sowie unter der Disziplin ihrer HJ – Führer stünden. Im Lager selbst erlebten sie die als höchstes Ideal des Nationalsozialismus geltende Gemeinschaft, die alle Schlacken, „alle Reste einer überalterten Welt, die trennenden Hemmungen und Schranken der Klassen und Konfessionen von den Jungen“⁶⁰⁸ abfallen lasse. Wurde in der Eingangsfrage noch die Abgrenzung der deutschen Jugend von anderen Jugendorganisationen, besonders den „Fremdrassigen“, vermutet, kann diese Annahme anhand des Weltlagers mit 2500 Jungen aus 51 Nationen aus allen Erdteilen „zur gegenseitigen Annäherung und zum besseren Kennenlernen der Völker, zu friedlicher Zusammenarbeit, zu gegenseitiger Unterstützung und zur kultureller Bereicherung“⁶⁰⁹ nicht bestätigt werden. Als besonders bemerkenswert müssen die Gäste aus Afrika gewertet werden, da Hitler es ablehnte, den farbigen Jesse Owens nach seinem Sieg bei den Olympischen Spielen 1936 zu beglückwünschen.⁶¹⁰ Nach den Angaben Axmanns verstärkte sich nach 1935 der Jugendaustausch mit anderen Ländern. Nach Mitteilungen des „Auslandsamtes der Reichsjugendführung“ hätten 1936 insgesamt 51178 Ausländer Einrichtungen der „Hitlerjugend“ besucht, wovon ungefähr 23000 aus England und den Dominions, 3673 aus Schweden, 3609 aus den Vereinigten Staaten, 2544 aus Italien, 2498 aus Belgien, 2457 aus Norwegen, 2370 aus Frankreich, 2116 aus Holland stammten. Die Zahlen der ausländischen Besucher aus Polen, Japan, Mittelamerika, den baltischen

⁶⁰² Schmidt – Rohr: Schule und Hitlerjugend. In: Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 3, 1935, S. 9.

⁶⁰³ Ebd., S. 11.

⁶⁰⁴ Ebd., S. 12.

⁶⁰⁵ Ebd., S. 12.

⁶⁰⁶ Ebd., S. 12.

⁶⁰⁷ Wrede, Franz – Otto: Deutschlandlager 1935. Wille und Macht, Heft 15, Jahrgang 3, 1935, S. 1.

⁶⁰⁸ Ebd., S. 1.

⁶⁰⁹ Ebd., S. 2.

⁶¹⁰ „<<Glauben Sie, daß ich mich fotografieren lasse, wie ich einem Neger die Hand schüttle?>>“ Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 217f.

Staaten, der Tschechoslowakei, der Schweiz, dem Orient, Chinas und Ägypten bleiben unbekannt.⁶¹¹

Schirach berichtete, daß 1936 zwar 224000 junge Ausländer „einzeln und in Gruppen in deutschen Jugendherbergen übernachtet, an Zeltlagern der HJ teilgenommen und als Austauschschüler deutsche Familien besucht“⁶¹², gleichzeitig aber nur 3400 Hitlerjungen eine Fahrt ins Ausland unternommen hätten.⁶¹³ Hieraus könnte man ableiten, daß die HJ zwar ausländische Jugendliche willkommen hieß, während sich das Ausland vor der Hitlerjugend abschottete.

Hinsichtlich der körperlichen Schulung der Jugend erklärte „Wille und Macht“ die Einheit von Körper, Geist und Seele.⁶¹⁴ Als Ziel der körperlichen Ausbildung wurde „die Erweckung der Begeisterung für sportliche Betätigung, die Steigerung der körperlichen Leistungsfähigkeit und die charakterliche Schulung der deutschen Jugend“⁶¹⁵ vorgegeben, die um die Heranbildung des Körpers ergänzt wurde, „daß er den Anstrengungen, die später an ihn als Soldat gestellt werden, gewachsen ist.“⁶¹⁶

Mit dieser Forderung wurde man Hitler gerecht, der reklamierte, daß das Heer „den körperlich bereits tadellos vorgebildeten jungen Menschen nur mehr in den Soldaten verwandeln“⁶¹⁷ müsse. An den einzelnen Jungen richtete sich die Forderung, seine persönliche Höchstleistung im Wettstreit mit anderen Jugendlichen aus sich herauszuholen. Um nicht mit dem Merkmal einer Sportjugend versehen zu werden, sei die HJ gezwungen gewesen, sich auf die Sportarten zu beschränken, die ihrem Zweck dienlich waren. Nachdem fünf Anforderungen an die Sportübungen gestellt worden waren,⁶¹⁸ wurden folgende Sportarten unter der Bezeichnung „Grundschule in den Leibesübungen“ zusammengefaßt: „Übungen ohne und mit Gerät, Übungen am Gerät, Bodenturnen, Hindernisturnen mit und ohne Gerät, Boxen, Freiringen, Spiele ohne Gerät, Kampfspiele mit Medizin-, Hand-, und Fußball, Kurzstreckenlauf, Gelände- und Hindernislauf bis zu 3000 Meter, Hoch- und Weitspringen, Kugelstoßen und Keulenziel- und –weitwerfen.“⁶¹⁹ Hinzu kam das in der Regel in der Brustschwimmart zu erlernende Schwimmen. Als Aufgabe der HJ wurde nicht verstanden, sportliche Bestleistungen einzelner noch zu verbessern, sondern die „gesamte Jugend in der körperlichen Ertüchtigung einen Schritt weiter“⁶²⁰ zu bringen. Zur körperlichen Ertüchtigung zählte im Rahmen einer planmäßigen und auf sich aufbauenden Schulung das Kleinkaliberschießen und der Geländesport, durch die sich der Jugendliche befähigen sollte, sich in jedem Gelände richtig zu benehmen und jeden Auftrag auszuführen. Dazu zählten: „das Kartenlesen, das Zurechtfinden im

⁶¹¹ Axmann, Artur: Das kann doch nicht das Ende sein, Koblenz 1995, S. 195.

⁶¹² Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 235.

⁶¹³ Ebd., S. 235.

⁶¹⁴ Schlünder, Ernst: Die körperliche Erziehung in der Hitlerjugend. In: Wille und Macht, Heft 14 / 15, Jahrgang 4, 1936, S. 12.

⁶¹⁵ Ebd., S. 12.

⁶¹⁶ Ebd., S. 12.

⁶¹⁷ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 459.

⁶¹⁸ „Es mußten alle Sportübungen

1. möglichst einfach zu erlernen und möglichst überall durchführbar sein (auf jeder Wiese usw.),
2. möglichst wenig Geräte erfordern, auf jeden Fall keine teuren
3. von einer großen Anzahl von Jugendlichen auf verhältnismäßig kleinem Raum durchführbar sein,

4. den Jungen in seiner Gesamtheit schnell, gewandt, kräftig und ausdauernd machen,

5. ihn zu Kampfeswillen, Entschlußkraft, Härte, Selbstvertrauen und Zielstrebigkeit erziehen.“

Schlünder, Ernst: Die körperliche Erziehung in der Hitlerjugend. In: Wille und Macht, Heft 14 / 15, Jahrgang 4, 1936, S. 13.

⁶¹⁹ Ebd., S. 13.

⁶²⁰ Ebd., S. 14.

Gelände bei Tag und Nacht mit und ohne Karte, das Entfernungsschätzen, Beobachten, Tarnen, Täuschen, Geländebeschreiben und Geländebeurteilen, Zielerkennen und –ansprechen, Skizzenzeichnen, Melden usw.“⁶²¹ Vermittelt dieser Ausbildungsinhalt heute nur die Vorausbildung zum Soldaten, wurde betont, daß diese Geländespiele keine Annahme von Waffenwirkungen kennen würden, „sondern ... ganz auf die jugendlichen Spiele des Versteckens und des Sichsuchens, der Verteidigung eines Lagers usw. abgestellt“⁶²² seien. Die in dem Beitrag genannten Ausbildungsinhalte hinsichtlich der körperlichen Ertüchtigung müssen dennoch als eine Vorbereitung auf eine spätere Rolle als Soldaten verstanden werden, die auf die Verteidigung eines Landes ausgerichtet jedoch nicht als negativ bewertet werden kann.⁶²³ Körperlich ausgebildete junge Männer, die das Heer nur mehr in den

⁶²¹ Schlünder, Ernst: Die körperliche Erziehung in der Hitlerjugend. In: Wille und Macht, Heft 14 / 15, Jahrgang 4, 1936, S. 16.

⁶²² Ebd., S. 16.

⁶²³ Buddrus wies auf folgenden Umstand hin: „Eine vormilitärische Ausbildung der HJ begann – nach einer Zwischenphase, in der die HJ teilweise in das Ausbildungswesen der SA integriert worden ist – jedoch erst lange nach Einführung der Wehrpflicht.“

Buddrus, Michael: Totale Erziehung, Band 1, München 2003, S. 176.

Nach Wortmann versuchte die SA, Einfluß auf die Jugendlichen zu gewinnen. In einer Denkschrift wandte sich Stabschef Viktor Lutze an Hitler und bemängelte die militärische Ausbildung der Jugend, die auf Schirachs Versagen zurückzuführen sei. Als Schirach von Lutzes Vorhaben Mitte August 1941 erfuhr, beschwerte er sich bei Bormann und sprach die Drohung aus, nicht mehr mit Lutze zusammenarbeiten zu wollen. Ferner erklärte er seine Bereitschaft, SA – Führer nur unter der Aufsicht der HJ als Ausbilder einzusetzen, so wie bei der gemeinsamen Ausbildung der Heranwachsenden mit der Wehrmacht. Die „Qualität“ der militärischen Ausbildung ist somit fraglich.

Wortmann, Michael: Baldur von Schirach, Köln 1982, S. 200f.

Bei Jahnke lassen sich unterschiedliche Beurteilungen zur Wehrtüchtigung finden. Der Bericht der Ritterkreuzträger vom August 1942 entspricht Hitler.

„Abschließend betonten die Ritterkreuzträger, daß die Wehrtüchtigungslager in ihrer Bedeutung gar nicht überschätzt werden können, denn es ist ein Unterschied, ob die Wehrmacht Wehrwillige und Wehrfreudige in ihre Reihen bekommt, die bereits mit den Grundregeln des Wehrdienstes vertraut sind, oder ob sie erst von Anfang an aufbauen muß. Die Wehrtüchtigungslager der Hitler - Jugend seien ein Ausdruck der Verbundenheit der Jugend mit der Wehrmacht und diese Verbundenheit werde vor allem in der engen Zusammenarbeit der Dienststellen und dem kameradschaftlichen Verhältnis zwischen Jugend und Ausbilder deutlich.“

Jahnke, Karl Heinz: Jugend unter der NS – Diktatur 1933 – 1945, Rostock 2003, S. 433.

Einen anderen Geist atmete jedoch der Bericht Himmlers vom 14. Mai 1943 an Bormann über die Werbeaktion der Waffen – SS in Lagern des RAD.

Im Anschreiben schrieb der Reichsführer SS.

„Das Gesamtergebnis ist für mich die sichtbare und planmäßige Vergiftung der Jugend unseres Volkes durch die christliche Erziehung, der wir offenkundig in der Jugend nicht genügend an positiver Weltanschauung, gerade jetzt im Kriege, gegenüberstellen.“

In der Zusammenfassung fuhr er fort:

„1. Material der Freiwilligen

...

Geistige Haltung ist schlecht. Unverkennbare Einflüsse durch das Elternhaus, Kirche usw. machen sich bemerkbar. Grundsatz: wenn ich gezogen werde, kann ich es nicht ändern, freiwillig gehe ich nicht. Angst vor den Eltern und dem Pfarrer. Aber auch Angst vor einem Einsatz. Es kam vor, daß die Gemusterten weinten und sich andererseits freuten, wenn sie nicht kv geschrieben werden konnten.

2. Aufnahmebereitschaft für die Werbung der Waffen SS

Gerüchte über die hohen Verluste der Waffen – SS, ihren Einsatz an Brennpunkten, scharfer Drill in der Ausbildung, schlechte Aufstiegsmöglichkeiten und Pflicht zum Austritt aus der Kirche, waren ausschlaggebende Beweggründe, nicht als Freiwilliger zur Waffen – SS zu gehen. Die Ursache für diese Gerüchte sind in der Gegenpropaganda durch die Geistlichkeit, aber auch durch Erzählungen von SS – Angehörigen selbst zu suchen. Ergebnis der Prahlucht!

3. Unterstützung der Werbung

Soldaten verwandeln⁶²⁴ müsse, widersprüchen den genannten Artikeln der Weimarer Verfassung nicht.⁶²⁵

db) Hitlerjugend in den Kriegsjahren

In den Friedensjahren erschienen zahlreiche Beiträge zur Hitlerjugend, die sich nach ihrem Verständnis auf die Soldaten des Ersten Weltkrieges berief. Sie begriff sich als neugeschaffene Jugendorganisation und forderte von ihren Mitgliedern die „heroische Haltung“, der Opferbereitschaft, Selbstentäußerung und Schlichtheit zugeschrieben wurden. Vom Hitlerjungenführer wurden Einsatz und Führungsqualitäten erwartet. Als Ziel der sportlichen Ertüchtigung formulierte man die Hebung der Volksgesundheit und die Erweckung der sportlichen Begeisterung der Jugendlichen. Die Kriegsjahre lassen hinsichtlich der Berichte über die HJ verschiedene Vermutungen zu. Es kann erwartet werden, daß auf Abhandlungen zum Selbstverständnis der HJ verzichtet wurde. Ferner ist eine Ausrichtung der Jugend auf ihre zukünftige Aufgabe im Krieg möglich. Im Gegensatz dazu erscheint ebenso eine den Krieg nichtbeachtende Berichterstattung denkbar, um die Jugend von ihm in Zeiten abzulenken, in denen Väter, Brüder und andere Familienangehörige an den Fronten fielen und Mütter und Schwestern Opfer der alliierten Bomben wurden. Welchen Inhalt boten die Abhandlungen zur Hitlerjugend in den Kriegsjahren?

Mit dem Artikel „Mit der Zukunft im Bunde“ stellte Hans Lauterbacher heraus, daß die HJ im Gegensatz zu Amerika und England die einschläfernden liberalen Ideen überwunden habe und stattdessen eine Anschauung von der Aufgabe und Form des menschlichen Lebens verfolge, „die den ganzen Einsatz des einzelnen und damit den stärksten Einsatz des Volkes fordert.“⁶²⁶ Er äußerte, daß durch den Krieg die Zusammenarbeit zwischen den einzelnen Jugendorganisationen zahlreicher und enger geworden sei.

Der Aufsatz „Der Krieg und die Jugend“ setzte die Jugend aufgrund von 7000 gefallenen Kameraden an die Seite der Weltkriegsteilnehmer und die „der alten Kämpfer der Bewegung.“⁶²⁷ Damit wurde ein schon 1933 von Schirach aufgestellter Satz bestätigt.⁶²⁸

Der Krieg gegen die Sowjetunion wurde nicht als zügiger Vernichtungskrieg gewertet, sondern realistisch als zähes unerbittliches Ringen mit Wetter, Raum und Masse beschrieben, in dem die Jugend „blutet und ringt selbst darum in all ihrer Opferfreudigkeit und Begeisterung.“⁶²⁹ Dennoch weise die Jugend „Führerpersönlichkeiten mit erprobter Verantwortungsfreude auf, und mit ihr tritt die Masse einer schon an soldatische Disziplin und Treue gewöhnten einsatzfreudigen

Fast alle Berichte, auch alte HJ – Angehörige, stellen ein restloses Versagen der HJ fest. Es fehlt bei den Jungen am Idealismus und am Verständnis für die Größe unserer Zeit und des Einsatzes. Gut war die Unterstützung durch den RAD.

Anerkennenswert die Einsatzbereitschaft der Kommissionen.“

Jahnke, Karl Heinz: Jugend unter der NS – Diktatur 1933 – 1945, Rostock 2003, S. 452f.

⁶²⁴ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 459.

⁶²⁵ Vgl. Die Erziehungsideale in „Mein Kampf“

⁶²⁶ Lauterbacher, Hans: Mit der Zukunft im Bunde. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 10, 1942, S. 7.

⁶²⁷ G. K.: Der Krieg und die Jugend. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 10, 1942, S. 1.

⁶²⁸ Schirach, Baldur von: Hitlerjugend, die neue Idee in der neuen Gestalt. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7 Jahrgang 1, 1933, S. 1.

⁶²⁹ G. K.: Der Krieg und die Jugend. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 10, 1942, S. 2.

Jugend Jahr um Jahr in die Reihen der kämpfenden Front.“⁶³⁰ An die Soldaten der Etappe wurde die bemerkenswerte Forderung gestellt, „Repräsentant Deutschlands zu sein“⁶³¹ und „den vorzüglichen Eindruck, den die erste einbrechende deutsche Vorausabteilung bei der Bevölkerung hinterließ, zu bewahren.“⁶³² Auf diesem Gedanken aufbauend, wurde der Krieg als „der große Lehrmeister und Erzieher in den Methoden und Mitteln eines geeigneten Umgangs mit Fremden“⁶³³ erklärt, da die Jugend mit europäischen, asiatischen und afrikanischen Völkern in Berührung gebracht worden sei. Es sei sicher, daß „die tatkräftige wirklichkeitsnahe Jugend aller Völker dieses Kontinents“⁶³⁴ am neuen Europa mitgestalten würde.

e) Das Bild von anderen Völkern

aaa) Polen bis 1939

Sein Polenbild faßte Hitler in „Mein Kampf“ knapp zusammen. Wie auch bei Österreich lobte er die unterbliebene Vermischung des deutschen Volkes mit dem polnischen im Sinne einer „Germanisation des Ostens“⁶³⁵, die ein „unseliges Ergebnis“ herbeigeführt hätte: „ein fremdrassiges Volk in deutscher Sprache seine fremden Gedanken ausdrückend, die Höhe und Würde unseres eigenen Volkstums durch seine Minderwertigkeit kompromittierend.“⁶³⁶ Aufgrund dieser eindeutigen Bewertung muß die Frage gestellt werden, welches Bild von Polen in „Wille und Macht“ gezeichnet wurde.

Erwartet man nach den Aussagen Hitlers eine auf „rassischer Grundlage“ ablehnende Berichterstattung gegenüber Polen, findet sich anfangs eine, die von der Angst vor der von Frankreich betriebenen außenpolitischen Einkreisung Deutschlands geprägt war. Polen wurde als wichtigster und treuester Partner der französischen Außenpolitik bezeichnet.⁶³⁷ Diese Bereitschaft wurde nicht mit französischem Druck auf Polen erklärt, sondern der polnischen Mentalität zugeschrieben. Zur Erläuterung des „polnischen Landhungers“ verwies man auf den Führer der nationaldemokratischen Partei in Polen, Roman Dmowski, der zur Sicherung der Existenz Polens die Abtrennung Ostpreußens gefordert habe. Als weitere Bedrohung wurde die „Liga zur Machterweiterung Polens“ vorgestellt, welche die „<<Rückgewinnung der noch nicht befreiten Provinzen>>“⁶³⁸ fordere, obwohl sie wisse, „daß vor den Slawen Germanen in diesem Lande saßen.“⁶³⁹ Weil Polens Außenpolitik überdies nichts tue, um die Spannung zwischen beiden Staaten abzubauen, indem sie sich gegen jeden Gedanken der Revision wehre, Deutschlands Gleichberechtigung in Rüstungsfragen behindere und die Isolierung Deutschlands betreibe, käme der deutschen Politik die Aufgabe zu, nicht nur eine nach Osten gerichtete mitteleuropäische Mächtegruppierung, sondern auch eine nach Norden gerichtete anzustreben, da sich Polens Ausdehnungsdrang auch auf die Ostsee erstrecke.⁶⁴⁰

⁶³⁰ G. K.: Der Krieg und die Jugend. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 10, 1942, S. 2.

⁶³¹ Ebd., S. 4.

⁶³² Ebd., S. 4.

⁶³³ Ebd., S. 4.

⁶³⁴ Ebd., S. 5.

⁶³⁵ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 430.

⁶³⁶ Ebd., S. 430.

⁶³⁷ Schindekopp: Polen – Brandherd Europas? In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 9, Jahrgang 1, 1933, S. 4.

⁶³⁸ Ebd., S. 5.

⁶³⁹ Ebd., S. 6.

⁶⁴⁰ Ebd., S. 7.

Günter Kaufmann, der sich an anderer Stelle für die Verständigung mit Rußland einsetzte, charakterisierte das deutsch – polnische Verhältnis mit Ausnahme von kleineren Episoden als „ein außerordentlich gutes“⁶⁴¹, wobei er Frankreich als verantwortlich für Trübungen erachtete und die durch Hitler herbeigeführte direkte offene Aussprache als Bereinigung der politischen Atmosphäre bezeichnete. Der Nichtangriffspakt Deutschlands mit Polen hätte nicht nur Polens Westgrenze gesichert, sondern gleichzeitig „eine Befreiung von der französischen Bevormundung und eine Verselbständigung der polnischen Außenpolitik bedeutet“⁶⁴². Buddrus bewertete Kaufmanns Verhalten anders.⁶⁴³

eab) Polen in den Kriegsjahren

Weil schon während der Friedensjahre Polen eine schlechte Bewertung durch „Wille und Macht“ erfuhr, gilt eine mindestens ebenso abschätzige für die Zeit kurz vor und nach dem deutsch - polnischen Krieg als sicher. Offen bleibt der Inhalt der Berichterstattung nach dem Sieg über den östlichen Nachbarn. Wurde der Versuch unternommen, durch freundliche Beiträge die deutsche Jugend für Polen zu gewinnen, um eine Koexistenz beider Völker zu erleichtern? Oder wurde das polnische Volk als „Untermenschentum“ geschmäht, das den Deutschen bei der Besiedlung von Lebensraum im Osten weichen müsse?

Rüde war in der Maiausgabe des Jahres 1939 der Ton gegenüber Polen gehalten, in dem es sechs Millionen Analphabeten gebe.⁶⁴⁴ Die Zahl der registrierten und nicht registrierten Arbeitslosen in Polen wurde mit 10 Millionen angegeben.⁶⁴⁵ Nach den Aussagen eines polnischen Gelehrten würden in der Plocker Gegend 6 Personen in einem Raum wohnen, 13,6 % der Bevölkerung in „menschenunwürdigen Löchern“ hausen, in jeder zweiten Wohnung der Fußboden fehlen und sich 2, 3 Personen ein Bett teilen. Ergänzt wurden diese Angaben um die Feststellung: „Daß Seife in Plock eine Seltenheit ist, wundert uns weniger ...“⁶⁴⁶ Die Lage der polnischen Jugend in Deutschland wurde als angemessen beschrieben. So habe der Polenbund seit seiner Gründung 56 Schulen und 28 Kindergärten gegründet. Überdies stünden der polnischen Jugend 49 private Volksschulen zur Verfügung. Die Unabhängigkeit polnischer Jugendverbände wie des „Sokol – Verbandes“ und der Pfadfinder wurden als unvergleichlicher Großmut Deutschlands beschrieben. Die von Polen auf 1,5 Millionen geschätzte Minderheit in Deutschland wurde bezweifelt, da sie nur 75 bis 80 Studenten stelle, was „selbst für polnische Geistigkeit ein seltsames Verhältnis“⁶⁴⁷ abgebe. Die Situation der deutschen Jugend in Polen wurde hingegen als katastrophal bezeichnet, da Polen deutsche Schulen geschlossen, die Heranbildung deutschen Lehrernachwuchses unterbunden und durch Hetzaktionen polnischer Organisationen erreicht habe, daß deutsche Jugendliche keine Lehrstelle mehr bekommen

⁶⁴¹ Kaufmann, Günter: Die Evolution der Weltpolitik. In: Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 2, 1934, S. 14.

⁶⁴² Ebd., S. 15f.

⁶⁴³ Noch 1943 habe Kaufmann im Werk „Das kommende Deutschland“ vom Leiden der deutschen Jugend in Polen gesprochen, „dessen Ausmaß <<man an der primitiven Stufe dieses (polnischen) Menschentums messen>> könne, <<dessen vertierte Charakterzüge>> sich im <<Krieg von 1939 offenbaren>>.“

Buddrus, Michael: Totale Erziehung, Band 2, München 2003, S. 770.

⁶⁴⁴ Die Jugend in Polen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 10, Jahrgang 7, 1939, S. 1.

⁶⁴⁵ Ebd., S. 3.

⁶⁴⁶ Ebd., S. 4.

⁶⁴⁷ Ebd., S. 13.

Daß Polen mit 32, 8 Lebendgeborenen auf 1000 Einwohnern Deutschland mit 17, 8 Lebendgeborenen weit übertraf, erforderte nach der militärischen Einnahme des östlichen Raumes „eine Eroberung durch die Kinderscharen der hier ansässigen und noch anzusiedelnden deutschen Familien“⁶⁴⁸. Dazu sollten drei sozialpolitische Voraussetzungen geschaffen werden. Die erste betraf die Möglichkeit eines jeden bäuerlichen Kindes, „mindestens <<ebensoviel zu werden>> wie der Vater.“⁶⁴⁹ Die zweite meinte einen wirtschaftlichen Anreiz für Bauernkinder, nicht vor dem Beruf des Landwirts zurückzuschrecken, und das letzte Angebot galt dem Berufsausbildungsweg, der auch dem kleinsten Bauern im wesentlichen auf Staatskosten zur Verfügung stehen sollte.⁶⁵⁰

eba) Rußland bis 1939

Bismarck vertrat die Auffassung, mit Frankreich nie sicheren Frieden zu haben, „mit Rußland nie die Nothwendigkeit des Krieges, wenn nicht liberale Dummheiten oder dynastische Mißgriffe die Situation fälschen.“⁶⁵¹ Es sei unwahrscheinlich, „daß Rußland, wenn es seine Rüstung vollendet hat, dieselbe benutzen wird, um ohne Weiteres und in Rechnung auf französischen Beistand uns anzugreifen. Der deutsche Krieg bietet für Rußland ebenso wenig unmittelbare Vortheile, wie der russische für Deutschland, höchstens im Betrage der Kriegscontribution würde der russische Sieger günstiger stehen als der deutsche, aber doch kaum auf seine Kosten kommen.“⁶⁵²

Hitlers Forderung nach Bodengewinn auf Kosten Rußlands und der ihm untertanen Randstaaten ist im Kapitel „Das Rußlandbild in <<Mein Kampf>>“ dargestellt worden. Sie ist unvereinbar mit Bismarcks` Einschätzung Rußlands. Nach der Aussage Kaufmanns, des ehemaligen Pressesprechers Schirachs, habe Schirach am Tag des Kriegsausbruches gegen die Sowjetunion geäußert, daß er Hitler für verrückt halte.⁶⁵³ Spiegeln sich diese widersprüchlichen Aussagen bei der Bewertung Rußlands in „Wille und Macht“ wider?

Eingedenk des Wortes, „daß <<Rasse der Schlüssel zur Weltgeschichte>> sei“⁶⁵⁴, wurde das deutsche Verhältnis zu Rußland bestimmt. Als Ausgangspunkt der Verbindung der Germanen mit Rußland galt das Vordringen der Schweden bis zum finnischen Meerbusen. Die Gründung des russischen Reiches 862 sei eine

⁶⁴⁸ Rietz, Werner: Lebensnahe Jugenderziehung im Reichsgau Wartheland. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 9, 1941, S. 23.

⁶⁴⁹ Ebd., S. 23.

⁶⁵⁰ Ebd., S. 23.

⁶⁵¹ Ritter, Gerhard und Rudolf Stadelmann(Hg): Erinnerung und Gedanke, Berlin 1932, S. 151.

⁶⁵² Ebd., S. 417.

Bismarck weiter:

„Der Gedanke an den Erwerb Ostpreußens, der im siebenjährigen Kriege an das Licht trat, wird schwerlich noch Anhänger haben. Wenn Rußland schon den deutschen Bestandtheil der Bevölkerung seiner baltischen Provinzen nicht vertragen mag, so ist nicht anzunehmen, daß seine Politik auf die Verstärkung dieser für gefährlich gehaltenen Minderheit durch einen so kräftigen Zusatz wie den ostpreußischen ausgehen wird. Ebenso wenig erscheint dem russischen Staatsmanne eine Vermehrung der polnischen Unterthanen des Zaren durch Posen und Westpreußen begehrenswerth. Wenn man Deutschland und Rußland isoliert betrachtet, so ist es schwer, auf einer von beiden Seiten einen zwingenden oder auch nur berechtigten Kriegsgrund zu finden. Lediglich zur Befriedigung der Rauflust oder zur Verhütung der Gefahren unbeschäftigter Heere kann man vielleicht in einen Balkankrieg gehen; ein deutsch – russischer aber wiegt zu schwer, um auf der einen oder der andern Seite als Mittel nur zur Beschäftigung der Armee und ihrer Offiziere verwendet zu werden.“

Ebd., S. 417f.

⁶⁵³ Kaufmann, Günter: Ein anderes Drittes Reich, Berg 2001, S. 21.

⁶⁵⁴ Maßmann, Kurt: Das deutsch – russische Verhältnis in rassisch – historischer Betrachtung. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 15, Jahrgang 1, 1933, S. 13.

germanische Leistung, weil die zu einer Regierungsbildung unfähigen Slawen an die Waräger mit der Bitte herangetreten seien, ihnen einen Fürsten mit Gefolgschaft zu stellen. Diesem Gesuch seien die auch Rus genannten Waräger nachgekommen. Nach dem Tod des letzten Nachkommen Ruriks 1598, des Zaren Feodor Iwanowitsch, „wurde die germanische Oberschicht aufgesogen“⁶⁵⁵, so daß Rußland in den Zustand des Chaos zurückfiel. Nach dem Höhepunkt dieser Entwicklung in Form der Herrschaft der Tartaren im 13. bis 15. Jahrhundert hätte Zar Peter der Große den Mangel an germanischem Element erkannt und die germanische Oberschicht aufgefüllt. Diese Tatsache hätte dem nach Petersburg vor Napoleon geflüchteten Freiherrn vom Stein das Gefühl gegeben, sich wie in Preußen vorzukommen. Nachdem durch die Agrarreformen unter Alexander II. dem deutschen Element seine Hauptstütze, der Grundbesitz, genommen worden war, indem Grundbesitz systematisch beliehen wurde und die Besitzer in Zahlungsschwierigkeiten gebracht worden seien, seien die Deutschen nach Petersburg gezogen, „wo sie immer mehr herunterkamen.“⁶⁵⁶ Der Erste Weltkrieg und die Revolution hätten das Deutschtum vollends vernichtet, so daß man den Zerfall Rußlands vorhersah.⁶⁵⁷ Im Gegensatz zu Hitler, der den raschen Zusammenbruch Rußlands erwartete,⁶⁵⁸ rechnete „Wille und Macht“ mit einem lange Jahrzehnte oder Jahrhunderte dauernden Auflösungsprozeß.⁶⁵⁹

Dieser Gedanke wurde bei der Vorstellung der Ukraine bestätigt, da sich der russische Koloß immer als stärker erwiesen habe und eine Loslösung der Ukraine von Sowjetrußland nicht zu erwarten sei.⁶⁶⁰ Im Gegensatz zu Rußland wurde von der Ukraine ein freundliches Bild gezeichnet. Ebenso wie Deutschland sei auch der Ukraine nach dem Ersten Weltkrieg das Recht auf Selbstbestimmung versagt worden. Als dessen Folge fände sich das ukrainische Volk nicht nur in der Sowjetunion, sondern sei in Polen mit 3800000, in Rumänien mit 800000 und in der Tschechei mit 445000 Einwohnern vertreten. Die Verantwortung für dieses Unrecht schrieb man Frankreich zu, „da Poincaré bereits eine kommende französische Bündnispolitik zur neuerlichen Einkreisung Deutschlands voraussah“⁶⁶¹ und eine eigenständige Ukraine dem französischen Ententesystem hinderlich gewesen sei, „da zur völligen Einkreisung Deutschlands und Österreich – Ungarns eine unmittelbare Verbindung zwischen Polen, der Tschechei und Rumänien notwendig war.“⁶⁶² Frankreich habe überdies die Unabhängigkeit der Ukraine abgelehnt, die mit 680000 qkm nach Rußland der flächenmäßig größte Staat Europas gewesen sei, da es unterrichtet worden sei, „welche Sympathien die ukrainische Bevölkerung für Deutschland hegte.“⁶⁶³ Aber nicht nur diese Tatsache verband die Ukraine mit Deutschland. Obwohl die Rassenzusammensetzung der Ukrainer noch nicht restlos erforscht sei, sei dennoch mit Sicherheit „auf eine nicht unwesentlich wiederholte Beeinflussung durch germanisches Blut“⁶⁶⁴ hinzuweisen. Diese sei in zwei Schüben erfolgt. Der

⁶⁵⁵ Maßmann, Kurt: Das deutsch – russische Verhältnis in rassisch – historischer Betrachtung. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 15, Jahrgang 1, 1933, S. 14.

⁶⁵⁶ Ebd., S. 14.

⁶⁵⁷ Ebd., S. 15.

⁶⁵⁸ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 743.

⁶⁵⁹ Maßmann, Kurt: Das deutsch – russische Verhältnis in rassisch – historischer Betrachtung. In: Wille und Macht, Heft 15, Jahrgang 1, 1933, S. 15.

⁶⁶⁰ Eyke, Till: Ukraine – Tragödie. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 5, 1937, S. 17.

⁶⁶¹ Ebd., S. 9.

⁶⁶² Ebd., S. 10.

⁶⁶³ Ebd., S. 10.

⁶⁶⁴ Ebd., S. 10.

erste habe sich nach der Völkerwanderung 300 Jahre lang bis zum „Tode des greisen Hermanrich (636 n. u. Z.)“⁶⁶⁵ (!, A.R.)⁶⁶⁶ vollzogen, als sich das Reich der Westgoten von den Karpaten bis zum Dnjepr erstreckte (die heute westliche Ukraine) und die Ostgoten das Gebiet östlich des Dnjeprs beherrschten. Sie seien nach dem Tod Hermanrichs vollkommen in der ukrainischen Bevölkerung aufgegangen. Die zweite „Beimischung germanischen Blutes“ erfolgte, „als sich die schwedischen Waräger (Normannen) das ganze westliche Rußland vom Ladogasee bis zum Schwarzen Meer unterwarfen.“⁶⁶⁷ Diese zweite Beeinflussung habe ungefähr 350 Jahre gedauert, vom Reich Ruriks 862 bis zur Mitte des 12. Jahrhunderts. Im Gegensatz zu den Russen, die einen mongolischen Zug aufwiesen, würden die Ukrainer als ostslawisches Volk „einen starken nordisch – germanischen Bluteseinschlag“⁶⁶⁸ zeigen. Obwohl die Ukraine über den besten Weizenboden der Welt verfüge, sei die heute betriebene Weizenausfuhr als Zeichen der Not zu werten. Einerseits sei der Boden durch den Zwang der Sowjets, von der Dreifelderwirtschaft abzugehen und ununterbrochen in Kolchosen nicht als Bauern, sondern als Landarbeiter Ausfuhrweizen anzubauen, ausgelaugt, andererseits würde das Getreide unter Opfern beschlagnahmt, um die für die Kriegsrüstung der „großen Roten Armee“ notwendigen Devisen zu erwirtschaften. Indem die jährliche Produktion der Ukraine an Weizen, Roggen und Gerste 400 Millionen Doppelzentner betrüge, umfaßte sie zwei Drittel der gesamten sowjetischen Erzeugung.⁶⁶⁹ Überdies stellte die Ukraine 85% der sowjetischen Zuckerproduktion, 79% der Kohlenförderung und 86, 5% der sowjetischen Steinsalzmenge.⁶⁷⁰ Die Folge der inneren Ablehnung des Sowjetsystems seitens der Ukrainer und die gleichzeitige Ausbeutung durch die Sowjets habe bewirkt, „daß in der gesamten kommunistischen Partei nur 7, 74 Prozent Ukrainer vertreten sind, obwohl ihr Anteil an der Gesamtbevölkerung über 22 Prozent beträgt.“⁶⁷¹ Als Reaktion habe das Sowjetsystem die Verordnung erlassen, daß nur 30 % der Beamtenstellen mit Einheimischen besetzt werden dürften. Ferner habe der ukrainische Anteil am Offizierskorps der Roten Armee nur 9, 32% betragen.⁶⁷²

ebb) Rußland in den Kriegsjahren

Ähnlich wie in Bezug auf Polen ist für Rußland eine schlechte Berichterstattung in den Kriegsjahren zu erwarten, da Hitler noch im September 1943 auf die Bitte seines Außenministers, in Fühlung mit Rußland zu treten, entgegnete: „<<Wissen Sie, Ribbentrop, wenn ich mich heute mit Rußland einige, packe ich es morgen wieder an – ich kann halt nicht anders.>>“⁶⁷³ Wie stellte „Wille und Macht“ Sowjetrußland in den Kriegsjahren dar? Wurde es als zukünftiger Lebensraum Deutschlands geschildert? Welche Verbindungen wurden zwischen dem russischen und deutschen Volk herausgestellt? Wurde das russische Volk als minderwertig geschmäht? Wie sollte die „Verbindungsaufnahme“ mit den Völkern des Ostens erfolgen? Gab es

⁶⁶⁵ Eyke, Till: Ukraine – Tragödie. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 5, 1937, S. 10.

⁶⁶⁶ „Ermanrich, König der Ostgoten, dessen südruss. Reich 375 den Hunnen erlag. In der deutschen Heldensage wird er von Dietrich von Bern bei Ravenna besiegt (Rabenschlacht).“
Der Neue Brockhaus, Band 1, Leipzig 1941, S. 721.

⁶⁶⁷ Eyke, Till: Ukraine – Tragödie. In: Schirach, Baldur von: Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 5, 1937, S. 10f.

⁶⁶⁸ Ebd., S. 11f.

⁶⁶⁹ Ebd., S. 14f.

⁶⁷⁰ Ebd., S. 14f.

⁶⁷¹ Ebd., S. 16f.

⁶⁷² Ebd., S. 17.

⁶⁷³ Ribbentrop, Joachim von: Zwischen London und Moskau, Leoni 1953, S. 265.

öffentliche Stimmen für die zu erwartende Gewaltherrschaft oder für den Versuch, auf politischem Weg die Russen zu gewinnen?

1939 widerfuhr Rußland eine schlechte Bewertung in „Wille und Macht“. Das geschah nicht durch einen ihm zgedachten Beitrag, sondern bei der Vorstellung der Jugend in Skandinavien. Hierbei wurde Norwegen aufgrund seiner großen Anzahl eisfreier Häfen zum Ziel des russischen Imperialismus erklärt.⁶⁷⁴ Als ebensolches Ziel wurde Finnland genannt.⁶⁷⁵ Zum Ende des gleichen Jahres lobte „Wille und Macht“ Rußland, indem Nietzsche „das erfinderische Vermögen und die Anhäufung von Willenskraft am größten und unverbrauchtesten bei den Slawen“⁶⁷⁶ vermutete, so daß er nach der Forderung eines unbedingten Zusammengehens mit Rußland ein „deutsch – slawisches Erdregiment“⁶⁷⁷ nicht als das Unwahrscheinlichste erachtete. Überdies brachte Nietzsche Sympathien für russische Bücher auf, die in ihm eine Seelenverwandtschaft weckten, und lobte die russische Musik, die mit ihrer rührenden Einfalt die Seele des niederen Volkes ans Licht höbe.⁶⁷⁸ Die Zeitschrift verschwieg kurzzeitig Hitlers Wunsch nach Bodenerwerb auf Kosten Rußlands.⁶⁷⁹

Der deutsche Angriff auf die Sowjetunion läßt eine ausschließlich negative Berichterstattung über die Sowjetunion vermuten. Dieses ist nicht richtig. Im Beitrag „Russische Heere in den Kriegen der Vergangenheit“ stellte Hans Rodatz ausdrücklich heraus, daß sich während des Kleinkrieges im Kaukasus „die russischen Truppen in dauernden Kämpfen gegen die freiheitsliebenden Bergstämme hohen Ruhm erworben“⁶⁸⁰ hätten und fügte hinzu, daß „das still ergebene, wenn auch passive Heldentum des russischen Soldaten“ auch im Krimkrieg hervorgetreten sei. Überdies sei der russische Soldat gewöhnt, Entbehrungen und Strapazen zu ertragen.⁶⁸¹ Auch wenn Rodatz die Fähigkeit der Russen lobte, furchtlos geradeaus zu gehen, erklärte er sie für unfähig, „ein zerstreutes Gefecht zu führen.“⁶⁸² Ebenso fehle dem Russen nach einem Urteil des Generals von Freytag – Loringhoven der Antrieb zum Nachdenken und zur geistigen Weiterarbeit. Diese führe zu überproportional hohen Verlusten, was den russischen Soldaten zwar ehre, gleichzeitig aber eine scharfe Kritik an einer verfehlten Ausbildung und unsachgemäßer Heerführung darstellt.⁶⁸³

Das Heft 21 des Jahres 1941 befaßte sich mit Ausnahme eines Artikels ausschließlich mit Rußland. Auch wenn Bernd Poieß bei einer Gefangennahme russischer Soldaten nicht ausschloß, daß sie an unausdenkbaren Grausamkeiten beteiligt waren, schrieb er

⁶⁷⁴ Grunow, Ernst: Die Jugend im Ostseeraum. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 11, Jahrgang 7, 1939, S. 21.

⁶⁷⁵ Ebd., S. 23.

⁶⁷⁶ Oehler, Richard: Nietzsche über Engländer und Russen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 21, Jahrgang 7, 1939, S. 23.

⁶⁷⁷ Ebd., S. 23.

⁶⁷⁸ „<<ich rechne irgendein russisches Buch, vor allem Dostojewski ... zu meinen größten Erleichterungen>> (Brief vom 20. 10. 1888). <<Mit Dostojewski ist es mir gegangen wie früher mit Stendhal: die zufällige Berührung, ein Buch, das man in einem Buchladen aufschlägt, Unbekanntschaft bis auf den Namen – und der plötzlich redende Instinkt, hier einem Verwandten begegnet zu sein>> (Brief vom 7. 3. 1887).“
Ebd., S. 23.

⁶⁷⁹ Vgl. Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 154.

⁶⁸⁰ Rodatz, Hans: Russische Heere in Kriegen der Vergangenheit. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 18, Jahrgang 9, 1941, S. 24.

⁶⁸¹ Ebd., S. 25.

⁶⁸² Ebd., S. 24.

⁶⁸³ Ebd., S. 26.

ihnen eine Kindlichkeit zu, „die jetzt ihr ganzes Wesen auszumachen scheint.“⁶⁸⁴ Indem er erklärte, daß Hitler den Kampf aufnahm „gegen Juda und damit der lebenszerstörenden Kraft schlechthin, die seit einem Jahrhundert den Namen Karl Marx führt“⁶⁸⁵, verband er den Bolschewismus mit dem Judentum. Poieß nahm ferner an, daß „der Führer ... Stalin zugekommen“⁶⁸⁶ sei und behauptete damit, daß Deutschland einen Präventivkrieg geführt habe. Die von Rodatz aufgestellte Bewertung der Russen versah Poieß mit anderen Worten. Sein vorherrschender Eindruck war, daß die Russen einfältig bis zum Infantilen seien und daß die Mehrzahl der Soldaten der Roten Armee „aus primitiven Seelen ohne eigene Initiative“⁶⁸⁷ bestehe. Daneben erweiterte er die Bewertung des Russen um dessen barbarische Vergötzung der Technik, neben der es keine anderen Werte in Rußland gäbe.⁶⁸⁸

Den Versuch, einen Termitenstaat zu bilden, sprach Frauenfeld der Sowjetunion zu, da es möglich sei, das Gemeinschaftsleben von Tieren mit dem bolschewistischen Experiment in Rußland zu vergleichen, aber nur mit der Einschränkung, „daß es sich hierbei um Lebewesen handelt, die von der Natur für diese Art des Zusammenlebens besonders gestaltet wurden.“⁶⁸⁹ Er charakterisierte den Bolschewismus als „eine Verirrung entarteter Geschöpfe“⁶⁹⁰, „die versehentlich Menschenantlitz trugen und die so viel namenloses Weh und Unglück über die Menschheit brachten, daß es wie schwerer Alpdruck von allen weichen wird, wenn der Bolschewismus in Bälde nur mehr der Geschichte angehören wird als der unsinnige Versuch, die Menschen zu einer Art der Termiten zu machen“⁶⁹¹.

Im ersten Aufsatz des Jahres 1942, „Der Krieg und das Reich“, bezeichnete der Verfasser Karl Richard Ganzer Rußland als das Schlachtfeld, auf dem Deutschlands einziger Gegner, die Barbarei, in ihrer zerstörendsten Form aufträte. Die Russen seien der Überzeugung, „daß das Leben nur eine vegetative Macht sei, die die Dumpfheit verlangt und aus der nur zuweilen ein gebrochenes Erlöserpathos die schwärmerische Befreiung sucht.“⁶⁹²

Trotz dieser Bewertung erhob Bruno Brehm die Frage, „woher ... die in diesem Kriege so oft und so schwer geschlagenen Russen noch die Kraft“⁶⁹³ nähmen, „solchen erbitterten Widerstand zu leisten, ja es mit heftigen, unablässigen Angriffen an allen Abschnitten der riesigen Front noch einmal und immer wieder noch einmal zu versuchen?“⁶⁹⁴ „Wie sind die Sowjets imstande, solche Massen aufzubieten und die ihnen zugefügten fürchterlichen Verluste zu ertragen?“⁶⁹⁵ Als lohnende Beute nannte Brehm „das reiche Europa mit all seinen Schätzen, das der Lohn für alle Mühen und Opfer war.“⁶⁹⁶ Brehm teilte damit Poieß` Gedanken, daß Deutschland einen Präventivkrieg gegen die Sowjetunion führe.

⁶⁸⁴ Poieß, Bernd: Das Rätsel der russischen Seele. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 21, Jahrgang 9, 1941, S. 1.

⁶⁸⁵ Ebd., S. 3.

⁶⁸⁶ Ebd., S. 3.

⁶⁸⁷ Ebd., S. 4.

⁶⁸⁸ Ebd., S. 1.

⁶⁸⁹ Frauenfeld, A. E.: Sowjet – Union und Termitenstaat. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 22, Jahrgang 9, 1941, S. 1.

⁶⁹⁰ Ebd., S. 4.

⁶⁹¹ Ebd., S. 4.

⁶⁹² Ganzer, Karl Richard: Der Krieg und das Reich. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 10, 1942, S. 2.

⁶⁹³ Brehm, Bruno: Zur Jahreswende. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 10, 1942, S. 3.

⁶⁹⁴ Ebd., S. 3.

⁶⁹⁵ Ebd., S. 3.

⁶⁹⁶ Ebd., S. 4.

Der Kriegsberichter Siegfried Raeck befaßte sich in seinem Beitrag „Lenin am Katheder“ mit der sowjetischen Jugendorganisation. Er stellte eingangs fest, daß der Bolschewismus nicht in die Tiefe eingedrungen sei, sondern nur äußerlich die Massen verelendet und proletarisiert habe.⁶⁹⁷ Im Gegensatz zur Hitlerjugend, „die alle Bezirke des Lebens erfaßt,“ handele es sich bei der sowjetischen Jugendorganisation um eine von außen gegründete politische Zweckorganisation ohne eigenen inneren Impuls, die lediglich eine Zahl gleichartiger, nebeneinandergeordneter politischer Zellen darstelle. Innerhalb der sowjetischen Jugendorganisation habe die Erziehung zur Armee den breitesten Raum eingenommen.⁶⁹⁸ Deutschland sei in den Schulbüchern „als hungerndes, von den Faschisten geknechtetes Land“⁶⁹⁹ dargestellt worden, in dem es 1936 elf Millionen Arbeitslose gegeben habe.⁷⁰⁰ Die deutsche Geschichte habe sich in den Schulbüchern auf die Bauernkriege und die Kämpfe der deutschen Arbeiterbewegung beschränkt, so daß das Sowjetkind ein „düster – dumpfiges Bild“⁷⁰¹ über Deutschland erhalten habe. Die Jugend in der Sowjetunion sei überdies zu einer Marionette erzogen worden, indem man zur Zerstörung des Eigentums, der Familie, der Tradition, des Nationalgefühls und der Gottgläubigkeit gleichzeitig die Disziplinierung des einzelnen zur Erhöhung der Arbeitsleistung, die Erziehung zum Klassenkampf und die Vergötzung der Technik betrieben habe.⁷⁰² Die fehlende religiöse Erziehung wurde von Raeck ebenso angeprangert. Sie sei jedoch wirkungslos geblieben, da trotz 23 Jahren sowjetischer Agitation viele Russen 24 Stunden nach dem deutschen Einmarsch ihre Kinder nachtaufen ließen, Ehen nachträglich schlossen und nachholten, „was sie seit Jahren nicht mehr durften“⁷⁰³. Erwartungsgemäß schneidet Rußland auch in den „Frontberichten deutscher Jugendführer“ schlecht ab. Oberleutnant Rapp erklärte, „die heimtückische, sture, vertierte und gänzlich jeder menschlichen Empfindung bare Kampfweise der Bolschewiken“⁷⁰⁴ kennengelernt zu haben, der man „mit den notwendigen, uns sonst nicht bekannten Maßnahmen“⁷⁰⁵ entgegengetreten sei. Bei seinem Vergleich zwischen dem Westen und dem Osten schrieb er dem Westen Kultur und Menschentum zu, während er den Osten mit folgenden Worten belegte: Ohne „Kultur, Roheit, fanatischer, unberechtigter Haß gegen alles Deutsche, Tiere versklavte, unmenschliche, - nichtsdenkendes Urmenschentum auf niedrigstem Geistes- und Seelenzustand.“⁷⁰⁶ Eine ähnliche Wertung gab Unteroffizier Söllner, der die russischen Gefangenen als „geschlagene, verwüstete und entmenschte Horden“⁷⁰⁷ bezeichnete. Gefolgschaftsführer Boelter berichtete von sich ergebenden Russen, die auf die Aufforderung, die Waffen niederzulegen, das Feuer eröffneten.⁷⁰⁸ Die Russen hätten sich somit genauso wie die Polen verhalten.⁷⁰⁹ Von der Armut des russischen

⁶⁹⁷ Raeck, Siegfried: Lenin am Katheder. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 10, 1942, S. 18.

⁶⁹⁸ Ebd., S. 21.

⁶⁹⁹ Ebd., S. 21.

⁷⁰⁰ Ebd., S. 22.

⁷⁰¹ Ebd., S. 23.

⁷⁰² Ebd., S. 23f.

⁷⁰³ Ebd., S. 32.

⁷⁰⁴ Frontberichte deutscher Jugendführer. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 10, 1942, S. 9.

⁷⁰⁵ Ebd., S. 9.

⁷⁰⁶ Ebd., S. 10.

⁷⁰⁷ Ebd., S. 11.

⁷⁰⁸ Ebd., S. 13.

⁷⁰⁹ Kiekheben – Schmidt: Die deutsche Infanterie im Polenfeldzug. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 8, 1940, S. 9.

Volkes schrieb Oberschütze Roß abschätzig. Er gab die Auskunft, daß das Volk vor seinen Löchern hocke und aus Eisentöpfen mit Hilfe der Finger Kartoffeln vertilge, da es Löffel und ähnliches nicht kenne.⁷¹⁰ Auch Fähnleinführer Ströbele tadelte die Russen, die ihre eigenen Dörfer und Städte niederbrennen und alles Wasser vergiften würden.⁷¹¹ Achtung vor dem Feind ist aus den Berichten nicht zu entnehmen. Die im Heft 12 des Jahres 1942 aufgeführten „Frontberichte deutscher Jugendführer“ boten inhaltlich nichts Neues.

Eine besondere Bedeutung kam im Jahr 1942 dem Königsberger Historiker Ernst Seraphim zu, der mit seinem Aufsatz „Wir schufen Rußland“, der in den Heften 4 und 6 erschien, den deutschen Anteil am Aufbau Rußlands herauszustellen bemüht war. Nicht den Zug des Germanenfürsten Rurik im neunten Jahrhundert bestimmte Seraphim zum Ausgangspunkt seiner Betrachtungen, sondern die Wikinger, deren Handelswege sich vom Gebiet der Düna, über die Wolga, den Dnjepr, das Schwarze Meer bis zur Krim erstreckt hätten.⁷¹² Die „erste große Kulturtat deutscher Menschen für Rußland“⁷¹³, das Kontor der Hanse in Nowgorod, sei von russischer Hand zerstört worden, als Ivan III. dasselbe angriff, alle kostbaren Waren nahm und damit den Handel beendete.⁷¹⁴ Im Kapitel „Rußlands deutsche Soldaten“ stellte Seraphim zu viele Lebensläufe bedeutender deutscher Soldaten in Rußland vor, als daß auf sie alle eingegangen werden könnte. Die Darstellung von Münnich und Eduard Graf Todleben wird wiedergegeben, um Seraphims Charakterisierung zu kennzeichnen. Münnich besiegte die Tartaren in Südrußland und war der Organisator der russischen Armee. Er hob die von Peter eingeführten Vorrechte für Offiziere mit deutscher Herkunft auf und wurde in der Armee gefürchtet, „da seine außerordentlichen Anforderungen an Offiziere und Soldaten, die er aus seinem deutschen soldatischen Pflichtbewußtsein heraus stellte, auf passiven Widerstand stießen, der seine Erfolge durchkreuzte.“⁷¹⁵ 1742 wurde er „zum Dank für seine Verdienste um Rußland gestürzt und zuerst zum Tode verurteilt, dann aber von der Kaiserin Elisabeth zur Verbannung nach Sibirien <<begnadigt>>“⁷¹⁶. Nachdem er die Verbannung mit Standhaftigkeit ertragen hatte, unterstützte er Peter III. auf dessen Bitte hin bei der Bekämpfung der Altrussen, die wegen der Mißachtung der griechisch – orthodoxen Bräuche bei der Nachahmung preußischer Militärformen durch den Zaren revoltierten. Nach der Ermordung Peter III. diente er dessen Gattin Katharina II., die ihm die Aufsicht über die Kanalbauten und den Bau der Seefestung Baltischport an der Küste Estlands übertrug. Am 15. Oktober 1767 starb Graf Münnich. Seraphim charakterisierte ihn abschließend wie folgt: „Was hat der Deutsche alles für Rußland getan! Wie uneigennützig war sein Handeln! Wie groß war der Undank, den er erleben mußte!“⁷¹⁷

Seraphim nannte Eduard Graf Todleben als den größten „Sohn deutschen Blutes in den Reihen der russischen Armee“⁷¹⁸, dessen „Aufstieg ... nur durch eigene Kraft“⁷¹⁹ erfolgt sei. Zwar wurde Todleben im Krimkrieg vom Oberkommandierenden, dem

⁷¹⁰ Frontberichte deutscher Jugendführer. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 10, 1942, S. 18.

⁷¹¹ Ebd., S. 15.

⁷¹² Seraphim, Ernst: Wir schufen Rußland. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 10, 1942, S. 10.

⁷¹³ Ebd., S. 11.

⁷¹⁴ Ebd., S. 11.

⁷¹⁵ Ebd., S. 15.

⁷¹⁶ Ebd., S. 15.

⁷¹⁷ Ebd., S. 15.

⁷¹⁸ Ebd., S. 20.

⁷¹⁹ Ebd., S. 20.

Fürsten Mentschikow, gehindert, „die von ihm geplanten, großen Festungen, die einem Angriff der Feinde sofort Halt hätten bieten können, Wirklichkeit werden zu lassen,⁷²⁰ dennoch fand sein Gedanke Anwendung, als der Feind vor Sewastopol stand. Die von Todleben durch weitvorgesobene und mit Artillerie bestückte Forts geschützte Festung konnte ein Jahr lang Widerstand leisten. Während dieser Kämpfe mußte Todleben, „der (seinen vielen deutschen Offizieren voran) immer in der vordersten Front zu finden war⁷²¹ und im Juni 1855 eine schwere Verwundung seiner Hand erlitt, Sewastopol verlassen. Gegen den zum Generaladjutanten des Kaisers ernannten Todleben brandete die „nationalistische Welle⁷²², da Todleben seine Skepsis gegenüber den slawophilen Bestrebungen Rußlands, die Balkanslawen vom türkischen Joch zu befreien, nicht verheimlichte. Todleben wurde unter dem Vorwand, „daß er die baltischen Häfen gegen eine englische Landung instand setzen solle,⁷²³ kaltgestellt und erst, als die russische Armee 20 Jahre später von den Türken an der Donau abgeschnitten zu werden drohte, ins Militär zurückgerufen. Auch wenn Todleben „in schmutzigen Erdhütten oder elenden Bauernhäusern kampieren und unter einer Verpflegung leiden⁷²⁴ mußte, „die in ihrer Jämmerlichkeit beispiellos war⁷²⁵, erwirkte er die Kapitulation Osman Paschas am 28. November 1855. Todleben wurde Oberkommandierender der russischen Armee. Da „Rußland mit seiner Armee einen Krieg gegen England zu führen gar nicht imstande war⁷²⁶, entschied sich Todleben gegen die Besetzung Konstantinopels. Obwohl der Kaiser ihm den Grafentitel verlieh und Todleben Chef des Odessaer und Wilnaer Militärbezirks wurde, verzieh man ihm den Frieden von St. Stefano, der durch den Berliner Kongreß in seinem Wert noch verringert wurde, nicht. Durch seine freundschaftliche Beziehung zu Alfred Krupp ist Todleben überdies die Einführung der neuen Geschütze in Rußland zu danken. Am 1. Juli 1884 starb er in Bad Soden. Seraphim beschrieb ihn abschließend als einen aufrechten Mann, „der in seiner Gradlinigkeit und rücksichtslosen Offenherzigkeit einer der treuesten und besten Diener Rußlands war, ein großer Europäer, der russische Geschichte schrieb. Aber ein Einsamer ist er auch zeitlebens geblieben!⁷²⁷ Nach der Darstellung „Deutsche Staatsmänner und Diplomaten des alten Rußland⁷²⁸ hielt Seraphim im Kapitel „Musterwirtschaften der deutschen Bauern – städtische Intelligenz⁷²⁹ als Ergebnis bezüglich der Leistungen des Volkes fest, daß die Deutschen im Gegensatz zum Land „in den Städten im russischen Blut untergegangen⁷³⁰ seien. Sie stellten „das geistig führende Element, leisteten ursprünglich noch als Deutsche erkennbar, später assimiliert, große Dienste im Sinne der europäischen Zivilisation. Für Rußlands Aufstieg verschleudertes deutsches Blut.⁷³¹ Bezüglich des deutsch – russischen Verhältnisses stellte Seraphim fest, daß der Gewinnende ausschließlich Rußland gewesen sei, welchem die „deutsche Arbeit, der deutsche Fleiß⁷³² zukam, „während

⁷²⁰ Seraphim, Ernst: Wir schufen Rußland. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 10, 1942, S. 20.

⁷²¹ Ebd., S. 20.

⁷²² Ebd., S. 20.

⁷²³ Ebd., S. 21.

⁷²⁴ Ebd., S. 21.

⁷²⁵ Ebd., S. 21.

⁷²⁶ Ebd., S. 21.

⁷²⁷ Ebd., S. 22.

⁷²⁸ Ebd., S. 6.

⁷²⁹ Ebd., S. 19.

⁷³⁰ Ebd., S. 19.

⁷³¹ Ebd., S. 23.

⁷³² Ebd., S. 24.

der Deutsche bis um die Wende zum 20. Jahrhundert meist rastlos aufgesogen wurde, also seinem Volkstum völlig verloren ging, was insbesondere von den Provinzstädten und dem flachen Lande zu gelten hat.“⁷³³ Aus diesem Grund erhob Seraphim die Forderung, „... auch hier im Ostraum Lebensbedingungen zu schaffen, welche die Erhaltung des deutschen Volkstums überall gewährleisten. Hier lockt zu alten Ufern der neue Tag!“⁷³⁴

Einen bemerkenswerten Aufsatz schrieb Günter Kaufmann nach der Katastrophe von Stalingrad. Die Untersuchung der Vorgeschichte des Beitrages erscheint lohnenswert. Ab Mitte Juli 1941 befand sich Kaufmann bei der Wehrmacht,⁷³⁵ so daß seine Stellvertreterin Ortrud Stumpfe die Verantwortung für den Inhalt von „Wille und Macht“ ab dem 15. Juli übernahm.⁷³⁶ Ab dem Heft 21 vom November aus demselben Jahr hatte Kaufmann wieder die Schriftleitung inne.⁷³⁷ Nach eigenen Angaben schickte der Befehlshaber des AOK 16, Feldmarschall Busch, seinen Kriegsberichterstatter im November 1941 zu Schirach, um zu bitten, „er möge bei Hitler vorstellig werden, damit die Übergriffe gegen Juden seitens der SS im Hinterland seiner Armee unterbleiben.“⁷³⁸ Aus dem Impressum von „Wille und Macht“ ist zu entnehmen, daß Kaufmann 1942 nicht in der Wehrmacht diente. In seinen Erinnerungen berichtete der ehemalige deutsche Botschafter Rahn von der zeitlich nicht genau zu bestimmenden aber wahrscheinlich im Sommer 1942 stattgefundenen Bekanntschaft mit Günter Kaufmann, „der mit verzweifelter Anschaulichkeit die Sündflut von politischer Torheit und rauher Gedankenlosigkeit darstellte, die er bei seinem Aufenthalt in Rußland in der Behandlung des russischen Volkes und der russischen Kriegsgefangenen beobachtet hatte.“⁷³⁹ Rahn äußerte seine Unterstützung für Kaufmanns Darstellung, „in der er mit beredten Worten für die Beseitigung wenigstens der übelsten Fehler, wie der Erschießung russischer Kommissare, des Hungerelends unter den Gefangenen und der achtlosen Verschleuderung des bäuerlichen Eigentums eintrat.“⁷⁴⁰ Schon zuvor widersprach Kaufmann Hitlers Forderung nach Landgewinn auf Kosten Rußlands und seiner Randstaaten. Im Nachwort für Seraphims Beitrag „Wir schufen Rußland“ steckte Kaufmann als Ziel des Krieges, dem Bauern seine Freiheit, dem Arbeiter seine Lebensrechte wiederzugeben. Die deutschen Soldaten seien somit nicht als „neue Eroberer, sondern als Treuhänder eines alten Auftrags“⁷⁴¹ gekommen. In seinem Beitrag „Vorboten der neuen Zeit“ grenzte Kaufmann dieses Ziel ein. Zwar teilte er mit, daß der Nationalsozialismus keine Klassifizierung nach der Rassenzugehörigkeit der Völker unternähme, erklärte aber im Unterschied zu seinem zuvor genannten Beitrag Rußland zu einem wirtschaftlichen Großraum, „der frei von überseeischen Finanzinteressen und von Konjunkturen unabhängig ist, der seine gesunde Nahrungs- und Rohstoffbasis besitzt und dieser europäisch denkenden und handelnden Jugend

⁷³³ Seraphim, Ernst: Wir schufen Rußland. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 10, 1942, S. 24.

⁷³⁴ Ebd., S. 24.

⁷³⁵ Buddrus, Michael: Totale Erziehung Band 2, München 2003, S. 1162.

Kaufmann erlebte „verschiedene Kriegseinsätze, EK II und I, Infanteriesturmabzeichen;“

⁷³⁶ In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 14, Jahrgang 9, 1941, S. 26.

⁷³⁷ Ebd., S. 24.

⁷³⁸ Kaufmann, Günter: Ein anderes Drittes Reich, Berg 2001, S. 14.

⁷³⁹ Rahn, Rudolf: Ruheloses Leben, Düsseldorf 1949, S. 194.

⁷⁴⁰ Ebd., S. 194.

⁷⁴¹ G. K.: Alles für Rußland. Ein Nachwort zum Aufsatz von Ernst Seraphim. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 6, Jahrgang 10, 1942, S. 25.

unerhörte Möglichkeiten erschließt⁷⁴². Indem Kaufmann von dem dritten oder vierten rumänischen Bauernsohn schrieb, der nach dem Krieg zur Erhöhung der landwirtschaftlichen Erträge „den dankbaren Völkern des Ostens seine Kraft und Erfahrung zu Verfügung“⁷⁴³ stellt, konkretisierte er seine Wunschvorstellung von einem gemeinsamen Europa. Er meinte nicht die Eroberung Rußlands durch Vertreibung des Volkes, sondern Europa als gemeinsamen Lebensraum aller seiner Völker unter Beeinträchtigung seiner Souveränitätsrechte,⁷⁴⁴ die unter dem Kapitel „Europagedanke“ genauer vorgestellt werden.

Nach Stalingrad schrieb G. K. in seinem Aufsatz „Rufet die Geister“,⁷⁴⁵ daß zur Eroberung des Raumes nach den Leistungen des Soldaten und des Ingenieurs ein drittes Element von entscheidender Bedeutung sei: Das „Gewinnen der Menschen des eroberten Raumes, eine Aufgabe, die vornehmlich dem Politiker, im weiteren Sinne den geistigen Arbeitern obliegt.“⁷⁴⁶ Am Beispiel des Ostens sollte der Beitrag der geistigen Kriegführung dienen, „die in ihrer menschlichen Tiefenwirkung und Ausstrahlungskraft ebenso auf den Schultern der jungen Führerschaft ruht wie die bewaffnete Auseinandersetzung der Leiber.“⁷⁴⁷ Kaufmann schrieb vom fehlenden Verständnis der deutschen Soldaten gegenüber den russischen. Ihr ungeduldiger Versuch, den Fremden „das Braunhemd anzuziehen“⁷⁴⁸, „alles zu bestimmen, wie sie es von daheim gewöhnt waren“⁷⁴⁹, und die Überzeugung, „nur sie selbst könnten durch Regelung der kleinsten Kleinigkeiten die Ordnung im fremden Haus aufrechterhalten“⁷⁵⁰, habe zum Ungehorsam der Sowjets geführt, der als Undankbarkeit aufgefaßt wurde. Diese habe manchen Soldaten veranlaßt, Härte mit Gerechtigkeit zu verwechseln und einen mißverstandenen Herrenstandpunkt an den Tag zu legen, obwohl russischerseits Führung gewünscht worden sei und die Deutschen als Befreier empfangen worden seien. Kaufmann forderte daher politischen Takt und die Gewinnung der Russen „politisch bewußten Volksgenossen“⁷⁵¹ anzuvertrauen. Sie dürften nicht in die Hände der Ideologen gegeben werden: „Sie sind blind für andere Völker. Sie lassen den Takt und die Achtung vermissen, sie verwechseln Europa mit Indien, sie wissen nicht, daß die Revolution uns verpflichtet, eine neue Form des Zusammenlebens der Völker zu finden, daß auch die Neuordnung unseres Kontinents im Gegensatz zu der Typisierung in Amerika und unter den Sowjets eine revolutionäre Methode verlangt, die auf den Tugenden beruhen muß, die uns Deutsche in der Welt Achtung eingebracht haben: Gerechtigkeit und Sauberkeit.“⁷⁵² Damit erinnerte der Autor, daß Deutschlands Stärke neben Zahl und Material besonders in der Idee läge, „daß wir eine revolutionäre Gemeinschaft sind, daß unsere Neuordnung keine reaktionäre, nur

⁷⁴² Kaufmann, Günter: Vorboten der neuen Ordnung. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 10, Jahrgang 10, 1942, S. 20.

⁷⁴³ Ebd., S. 20.

⁷⁴⁴ Ebd., S. 20.

⁷⁴⁵ Das Heft 4 / 43 von „Wille und Macht“ „ist auf Anweisung von Rosenberg und Goebbels eingezogen und verboten worden; daraufhin wurde der dort erschienene Aufsatz von Kaufmann im Bereich der Wehrmacht als Sonderdruck vervielfältigt und verbreitet.“
Buddrus, Michael: Totale Erziehung Band 2, München 2003, S. 788.

⁷⁴⁶ G. K.: Rufet die Geister. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 11, 1943, S. 3.

⁷⁴⁷ Ebd., S. 1.

⁷⁴⁸ Ebd., S. 5.

⁷⁴⁹ Ebd., S. 5.

⁷⁵⁰ Ebd., S. 5.

⁷⁵¹ Ebd., S. 5.

⁷⁵² Ebd., S. 5.

von uns bestimmte Welt wieder aufrichtet, sondern ein neues Lebensgefühl weckt, Freiheit und Gerechtigkeit wieder in die Welt zurückbringen wird.⁷⁵³ Besonders bemerkenswert ist überdies die Feststellung, daß Deutschland zwar die Bildung gesunder und tüchtiger Familien wünsche, aber dennoch geäußert wurde, keine Rasseideologen sein zu wollen, die „die Völker nach ihren rassischen Merkmalen klassifizieren.“⁷⁵⁴ Als Grund galt die Annahme, daß das deutsche Volk sich nicht ausschließlich aus der germanischen Rasse zusammensetze, sondern als Volk der Mitte Europas „Blut aller Völker des Kontinents“⁷⁵⁵ aufgenommen habe, „ein Blick über die Friedrichstraße in Berlin und über die Kärntner Straße in Wien, aber auch über eine der braven deutschen Grenadierkompanien lehrt das deutlich“⁷⁵⁶. Demzufolge werde das zu schaffende Europa „Romanen, Germanen und Slawen als eine große Familie beherbergen, in der keiner sein Eigenes aufgeben, aber auch niemand das Gefühl haben soll, minderwertig zu sein.“⁷⁵⁷ Kaufmanns Aussagen bedeuteten nach der ersten schweren deutschen Niederlage des Krieges einen scharfen Gegensatz zu Hitlers Feststellung des Nebeneinanders „unserer unvermischt gebliebenen rassischen Urelemente verschiedenster Art“⁷⁵⁸ Nach Angaben Kaufmanns führte sein Aufsatz zum Ausschluß aus der NSDAP.⁷⁵⁹ Nach von Below trat Schirach bei Hitler für eine mildere Besatzungspolitik und die Beendigung des Krieges ein.⁷⁶⁰ Im Folgeheft von „Wille und Macht“ erschien kein Beitrag Kaufmanns. Im Heft 6 des Jahres 1943 gebührte ihm wieder der Leitartikel. Er bilanzierte kritisch, daß 1943 Deutschland keine strahlenden Siege geschenkt bekommen habe, sondern große Beispiele, „die zeigen, wie eine Generation weit über sich hinausgewachsen ist, Beispiele, die auch den tiefsten Abgrund zeigen, in den Völker stürzen, die sich nicht selbst in der Hand halten.“⁷⁶¹ Mit dem Heft 1 / 2 1944 verabschiedete sich Kaufmann von der Schriftleitung, „um den Dienst mit der Feder wieder gegen den Waffendienst einzutauschen.“⁷⁶² Hauptschriftleiter der letzten beiden Ausgaben wurde Heinz Frank.⁷⁶³ Im Jahr 1943 erfuhr Rußland ferner folgende Bewertung. Nachdem festgehalten worden war, daß die Russen vor der Revolution gutmütige Bären mit großen Bärten gewesen seien, „die immer wie große Kinder auf mich gewirkt hatten“⁷⁶⁴, beschrieb

⁷⁵³ G. K.: Rufet die Geister. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 11, 1943, S. 4.

⁷⁵⁴ Ebd., S. 5.

⁷⁵⁵ Ebd., S. 5.

⁷⁵⁶ Ebd., S. 5.

⁷⁵⁷ Damit kann Erika Mann widersprochen werden. Als Erziehungsziel der Jungenführer schrieb sie: Mann, Erika: Zehn Millionen Kinder, Hamburg 1997, S. 136f. „1. Das Kriegshandwerk (als da sind: marschieren, schießen, reiten fliegen, etc.) 2. Die psychische Bereitschaft zur Ausübung des Kriegshandwerkes (als da sind: Vergottung des <<Führers>> als des obersten Kriegsherrn, - Verherrlichung Deutschlands als des heiligen Bodens, zu dessen Bestem der Krieg entfesselt werden soll, - Verehrung der eigenen, <<nordischen>> Rasse als der einzigen, die würdig ist, nach gewonnenem Krieg den Erdball zu beherrschen).“ Ebd., S. 5.

⁷⁵⁸ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 437.

⁷⁵⁹ Kaufmann, Günter: Ein anderes Drittes Reich, Berg 2001, S. 51.

⁷⁶⁰ „Hitler sagte dazu: <<Wie denkt er sich das. Er weiß doch genau wie ich, daß es keinen Weg mehr gibt, es sei denn, ich schieße mir eine Kugel durch den Kopf.>>“

Below, Nicolaus von: Als Hitlers Adjutant 1937 – 45, Selent 1999, S. 340.

⁷⁶¹ Kaufmann, Günter: Achtet die Beispiele. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 11, 1943, S. 3.

⁷⁶² Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1 / 2, Jahrgang 12, 1944 S. 48.

⁷⁶³ Ebd., S. 40.

⁷⁶⁴ Dwinger, Edwin Erich: Der russische Mensch. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 11, 1943, S. 8.

der Autor sein Empfinden, „in einen Haufen denkunfähiger Termiten geraten zu sein, die ihre Tätigkeit wie diese ohne Gehirn ausführen, nur mehr aus einem dunkel unbewußten Trieb heraus handelten.“⁷⁶⁵ Dennoch habe sich der Russe nach der Revolution nicht verändert, weil sich seine Seele in ihrem Kern nicht verwandelt habe, da sie „in ihrer Tiefe viel zu erbfest“⁷⁶⁶ sei, „um ihre Struktur in zwanzig Jahren wesenhaft verändern zu können.“⁷⁶⁷ Deshalb forderte Dwinger im Anschluß an Kaufmann eine Schulung für den Kämpfer, die dazu führe, „daß er in diesem Kampfe nicht nur Soldat, sondern durch sich selbst ein Stück Politiker sein muß.“⁷⁶⁸ Der Soldat müsse verstehen, daß der Ostmensch in erster Linie nicht in einem „Ich“, sondern in einem „Wir“ lebe, „daß das russische ein weibliches, das deutsche (Volk, A.R.) ein männliches sei.“⁷⁶⁹ Dabei dürfe nicht vergessen werden, daß der Bolschewismus den Menschen einhämmerte, der modernste Staat der Erde zu sein.⁷⁷⁰ Wenn der deutsche Soldat dieses Empfinden unterstütze, „werden wir eine Dankesschuld bei ihnen erwecken, die bald zu einer dauerhaften Vertrauensbildung führen würde.“⁷⁷¹

eca) England bis 1939

In „Mein Kampf“ forderte Hitler ein Bündnis mit England, das sich gegen Rußland richten sollte, „um den neuen Germanenzug zu beginnen.“⁷⁷² Als Begründung führte er die Überzeugung an, daß England zwar keine Weltmacht Deutschland wünsche, Frankreich aber keine Macht Deutschland dulde. Da Deutschland momentan nicht für eine Weltmachtstellung kämpfe, sondern um den Bestand seines Vaterlandes ringen müsse, „um die Einheit unserer Nation und das tägliche Brot für unsere Kinder“⁷⁷³, gäbe es für Deutschland nur zwei mögliche Bundesgenossen: England und Italien. Diese Überzeugung legt die Vermutung nahe, daß England in „Wille und Macht“ eine sehr freundliche Darstellung erfuhr. Es erhebt sich folglich die Frage, wie sich diese vollzog.

Nach der Besetzung des Rheinlandes, die auf dem Kontinent große Verwirrung hervorgebracht habe und leicht zu Feindseligkeiten hätte führen können, sei es die Pflicht Englands, „Vermittler zu sein, der endlich Deutschland und Frankreich zur Versöhnung bringen wird.“⁷⁷⁴ Englands Verhalten, sich dieser Aufgabe erst nach der Kriegszeit bewußt zu sein, diese aber mit unterschiedlicher Intensität wahrgenommen zu haben, erfuhr Kritik. Bemerkenswert ist die Feststellung, daß England vor dem Krieg nicht das Ziel der „balance of power“, sondern die Teilung Europas in zwei aufgerüstete Lager verfolgt habe. Überdies muß festgehalten werden, daß Conwell – Evans bezüglich der Kriegsschuld am Ersten Weltkrieg die Feststellung traf, daß auch eine defensive Mobilmachung die Welt in Flammen setzen könne und kein Staat am Kriegsausbruch 1914 schuldig gewesen sei.⁷⁷⁵ Die in seiner Reichstagsrede vom 7. März 1936 gezeigte Bereitschaft Hitlers zum Beitritt Deutschlands als

⁷⁶⁵ Dwinger, Edwin Erich: Der russische Mensch. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 11, 1943, S. 8.

⁷⁶⁶ Ebd., S. 10.

⁷⁶⁷ Ebd., S. 10.

⁷⁶⁸ Ebd., S. 10.

⁷⁶⁹ Ebd., S. 11.

⁷⁷⁰ Ebd., S. 12.

⁷⁷¹ Ebd., S. 13.

⁷⁷² Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 154.

⁷⁷³ Ebd., S. 699.

⁷⁷⁴ Conwell – Evans, T. P.: Deutsch – Englische Zusammenarbeit. In: Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 4, 1936, S.16.

⁷⁷⁵ Ebd., S.16ff.

gleichberechtigtes Mitglied in den Völkerbund sei vom englischen Volk mit Freude aufgenommen worden. Überdies gab Conwell – Evens die Einseitigkeit des Völkerbundes zu, der bisher die Eigenschaft einer Gesellschaft von Siegerstaaten angenommen habe. Der englische Autor animierte Deutschland aber nicht nur zum Eintritt in den Völkerbund. Er forderte dazu auf, ein starkes Deutschland als ständiges Mitglied des Rates in den Völkerbund aufzunehmen, um gerechte Ansprüche auf Revision zu erfüllen, da es viel entscheidender sei, „Ursachen eines künftigen Krieges zu beseitigen, als Maßnahmen zu treffen gegen einen verzweifelten Angreifer, der unter Ungerechtigkeit leidet.“⁷⁷⁶ Abschließend erklärte er das Flottenabkommen zwischen England und Deutschland als eine Art von Verständigung und bezeichnete den Stand der gegenseitigen Beziehungen als Ausgangspunkt, der innerhalb und außerhalb des Völkerbundes Früchte tragen werde.⁷⁷⁷ Wie mögen die Äußerungen Conwell – Evans auf den Leser von „Wille und Macht“ gewirkt haben? Es ist davon auszugehen, daß sie es nicht vermochten, England sofort als Bündnispartner Deutschlands zu bewerten, aber die Vermutung ist anzustellen, daß das dargestellte Verhältnis als gut, ausbaufähig und damit im Sinne Hitlers verstanden werden konnte. Gab es andere Bewertungen für England in „Wille und Macht“?

In der dem deutsch – englischen Verhältnis gewidmeten Sondernummer von „Wille und Macht“ drückte Ribbentrop die Hoffnung aus, „daß die Arbeit der Jugend der Annäherung zwischen den beiden großen Kulturvölkern und der Schaffung einer besseren Ordnung Europas dienen möge.“⁷⁷⁸ Auf die Bitte Baldur von Schirachs ergriffen führende englische Politiker im Führerorgan der nationalsozialistischen Jugend das Wort.⁷⁷⁹ Der britische Ministerpräsident Chamberlain wünschte, „die glückliche Aufgabe der Jugendorganisationen, die jetzt in vielen Ländern am Werke sind, durch Austausch von gegenseitigen Besuchen und auch anderweitig die Verständigung zwischen den Nationen zu fördern.“⁷⁸⁰ Lord Halifax, Lordpräsident und britischer Staatssekretär des Auswärtigen, erinnerte an die guten deutsch – englischen Beziehungen vor dem Ersten Weltkrieg und bezeichnete die nach der Katastrophe aufgewachsene Generation für imstande, „voll und ganz die älteren und glücklicheren Beziehungen zwischen unseren beiden Völkern wiederherzustellen.“⁷⁸¹ Lord Lothian, Mitglied des Oberhauses, erklärte die gegenseitige Achtung als Voraussetzung für einen dauernden internationalen Frieden und tadelte den Mangel an gutem Willen, den Nationen Gleichberechtigung zu verschaffen, als ein Übel der Vergangenheit.⁷⁸² Der Präsident des Zentralrats für körperliche Ertüchtigung, Lord Aberdare, berichtete vom gleichen Ideal in der körperlichen Erziehung, das auf die alten Griechen zurückzuführen sei und auf die allseitige körperliche Vollkommenheit abziele.⁷⁸³ Das Mitglied des Unterhauses, Arnold Wilson, schrieb von der

⁷⁷⁶ Conwell – Evans, T. P.: Deutsch – Englische Zusammenarbeit. In: Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 4, 1936, S.17f.

⁷⁷⁷ Ebd., S.16.

⁷⁷⁸ Ribbentrop, v.: Zum Geleit. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 6, Jahrgang 6, 1938, S. 1.

⁷⁷⁹ Schirach, Baldur von: Eine Verheißung für die Zukunft. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 6, Jahrgang 6, 1938, S. 5.

⁷⁸⁰ Chamberlain, Neville: Botschaft an die deutsche Jugend. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 6, Jahrgang 6, 1938, S. 3.

⁷⁸¹ Halifax: „... allen Grund jetzt Freunde zu sein.“ In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 6, Jahrgang 6, 1938, S. 5.

⁷⁸² Lothian: Gegenseitige Achtung. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 6, Jahrgang 6, 1938, S. 6.

⁷⁸³ Aberdare: Die gleichen Ideale im Sport. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 6, Jahrgang 6, 1938, S. 6f.

Wesensverwandtschaft des britischen und des deutschen Volkes. Er führte seinen Gedanken auf den Besuch junger Engländer in Deutschland zurück, die berichteten, daß die Deutschen wie kein anderes Volk in Europa den Engländern gleichen würden und England in gewissen Bereichen von Deutschland lernen könne.⁷⁸⁴ Inhaltlich drückten die Botschaften führender englischer Politiker im Vergleich zum Aufsatz von Conwell – Evans nichts Neues aus, sondern unterstützten den Gedanken der Verständigung mit Großbritannien. Da er aber aus englischen Mündern gefordert wurde, muß er bei den Lesern den Eindruck hinterlassen haben, den Wunsch zu Verbesserungen der deutsch – englischen Beziehungen nicht als Lippenbekenntnis zu werten, sondern als ernstgemeinte Absicht beider Staaten.

ecb) England in den Kriegsjahren

Die Kriegserklärung Englands an Deutschland vom 3. September 1939 bedeutete das Scheitern von Hitlers außenpolitischer Konzeption, die auf einer Freundschaft mit England basierte.⁷⁸⁵ Erlösch mit dem Krieg auch der Wunsch von „Wille und Macht“ nach Verständigung mit England? Wurden trotz des Waffenganges beider Staaten freundschaftliche Beziehungen in der Zukunft erwünscht?

England wurde als ein Staat beschrieben, in dem zwei Klassen abgeschlossen voneinander existierten. Deshalb und aufgrund seines unsoldatischen Charakters sei es England nicht möglich, eine Volksarmee wie in Deutschland zu schaffen, in der wie im Ersten Weltkrieg vom Kaiser bis zum Rekruten alle eine Familie bilden, welche den Geist der Kameradschaft lebe und durch Gehorsam, Pflicht und Vaterlandsliebe geeint werde.⁷⁸⁶ Ebenfalls sei es falsch zu behaupten, daß die Engländer, kühne Seefahrer seien, da sie Kolonien nur gegründet hätten, „wo die Länder leer standen oder nur von nackten Wilden bewohnt waren.“⁷⁸⁷ Andere hätten sie von Holländern, Franzosen und Spaniern ergattert, Malta nur durch Vertragsbruch erhalten, so daß der Krieg für England als eine Industrie benannt wurde, „eine der möglichen Arten reich zu werden, das blühende Geschäft, die einträglichste Geldanlage.“⁷⁸⁸ Kennzeichen der englischen Politik seien folglich „Krieg, Handel und Piraterie.“⁷⁸⁹ Als Beispiel für diese Amoralität diene die Glorifizierung der Schlachten von Marlborough in den Schulen, die nach den Utrechter Friedensverträgen England das Monopol auf den Sklavenhandel gesichert hätten, das bei keinem Engländer Mitleid erregte, obwohl sie den Ruin Afrikas und die Zerstörung der Menschenwürde bedeuteten. Englands Forderungen nach Humanität und seine Mission seien aus diesem Grunde „widerlich heuchlerische Beteuerungen.“⁷⁹⁰ Zusammengefaßt bedeuten die Ausführungen Chamberlains, daß der einzelne Engländer zwar tapfer und tüchtig, England als Staat hingegen „morsch bis auf die Knochen“⁷⁹¹ sei, so daß er als Engländer den Mut zur Wahrheit aufbringen müsse, die darin läge, daß uns „alle ... einzig ein starkes, siegreiches, weises Deutschland erretten“⁷⁹² könne. Erwartungsgemäß wurde vom Kriegsgegner

⁷⁸⁴ Wilson: Britische Stimmungen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 6, Jahrgang 6, 1938, S. 7.

⁷⁸⁵ Domarus, Max (Hg): Hitler. Reden und Proklamationen 1932 – 1945, Vierter Band 1941 – 1945, Leonberg 1988, S. 2271.

⁷⁸⁶ Chamberlain, Houston Stewart: England. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 20, Jahrgang 7, 1939, S. 5.

⁷⁸⁷ Ebd., S. 9.

⁷⁸⁸ Ebd., S. 9.

⁷⁸⁹ Ebd., S. 9.

⁷⁹⁰ Ebd., S. 10.

⁷⁹¹ Ebd., S. 12.

⁷⁹² Ebd., S. 12.

England 1941 ein schlechtes Bild gezeichnet. England sei der unmenschlichste Sklavenhandel aller Kolonialmächte vorzuwerfen,⁷⁹³ „welcher diesen armen schwarzen Menschen seitens ihrer englischen Herren zuteil wurde“⁷⁹⁴. Gerügt wurden die schlechten Wohnverhältnisse in Westindien, da die „Häuser meistens aus armseligstem Material hergestellt, primitiv und räumlich gänzlich unzulässig“⁷⁹⁵ seien. Die Zustände gipfelten darin, daß in Kingston zwei bis drei Erwachsene und mehrere Kinder in Räumen mit einer Grundfläche von zwei bis vier Quadratmetern gelebt hätten. Ferner sei der gesundheitliche Zustand der Bevölkerung ebenso wie der Lohn katastrophal. 70% der Bevölkerung seien geschlechtskrank.⁷⁹⁶

Ein Werben um England in den Kriegsjahren fand nicht statt. Stattdessen konzentrierte sich die Kritik auf den unsoldatischen Charakter des Volkes, seine Kolonialpolitik und die durch sie hervorgerufenen sozialen Mißstände.

eda) Frankreich bis 1939

Während Hitler 1925 „Mein Kampf“ von dem Gedanken beseelt veröffentlichte, prophetische Gedanken zu vertreten, belastete ihn sein Werk ab 1933, weil er über die Weltanschauung hinaus in ihm genaue Richtlinien für die nationalsozialistische Politik offenbarte.⁷⁹⁷ Dennoch lehnte er es ab, Stellen in „Mein Kampf“ zu ändern, die sich negativ auf die internationale Politik auswirken könnten. So zum Beispiel seine Bewertung Frankreichs, das Deutschlands unerbittlicher Todfeind sei und bleibe.⁷⁹⁸ Von dem französischen Schriftsteller Bertrand de Jouvenel auf den Inhalt von „Mein Kampf“ angesprochen, antwortete Hitler, sein Werk nicht korrigieren zu müssen, da er Politiker und kein Schriftsteller sei. Veränderungen nähme er nur an seiner Außenpolitik vor, die auf die Verständigung mit Frankreich abgestellt sei. „Wenn mir die deutsch-französische Annäherung gelingt, so wird das eine Korrektur darstellen, die würdig ist. Meine Korrektur trage ich in das große Buch der Geschichte ein!“⁷⁹⁹ Wurde seitens „Wille und Macht“ Hitlers Sinneswandel hinsichtlich Frankreichs entsprochen?

Das Heft 20 des Jahres 1937 stand vollkommen unter der Maxime „Verständigung mit Frankreich“. Im Grußwort brachte der französische Ministerpräsident Chautemps seinen Wunsch zum Ausdruck, nach dem ersten gemeinsamen Zeltlager von deutscher und französischer Jugend weiterhin „an der Verständigung und Annäherung der beiden Völker zu arbeiten.“⁸⁰⁰ Auch von Schirach verfolgte den Gedanken der Aussöhnung. Die erste Fühlungnahme zwischen jungen Deutschen und Franzosen bezeichnete er als eine der „schönsten Verheißungen der Zeit“⁸⁰¹ und stellte die Frage, ob es nicht möglich sei, „aus der Begegnung der Jugend der beiden Völker ihr freundschaftliches Einvernehmen zu entwickeln“⁸⁰², „zwischen zwei jungen Generationen, die keine politische Gegnerschaft gegeneinander fühlen, aber

⁷⁹³ Blohm, Kurt: Britisch – Westindien. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 10, Jahrgang 9, 1941, S. 22f.

⁷⁹⁴ Ebd., S. 23.

⁷⁹⁵ Ebd., S. 23.

⁷⁹⁶ Ebd., S. 23.

⁷⁹⁷ Maser, Werner: Hitlers Mein Kampf, München 1966, S. 8f.

⁷⁹⁸ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 699.

⁷⁹⁹ Völkischer Beobachter, 1. März 1936.

⁸⁰⁰ Chautemps, Camille: Frankreichs Wunsch. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 20, Jahrgang 5, 1937, S. 1.

⁸⁰¹ Schirach, Baldur von: Gruß an Frankreich. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 20, Jahrgang 5, 1937, S. 4.

⁸⁰² Ebd., S. 4.

Tag für Tag stärker durchdrungen werden vom Gefühl ihrer gemeinsamen Aufgabe im Dienst der europäischen Kultur“⁸⁰³.

Den Willen Hitlers zur Verständigung mit Frankreich belegte eine Ansammlung von Zitaten nach dem 30. Januar 1933 bis zur Wiedergewinnung des Rheinlandes 1936.⁸⁰⁴

Um den Wunsch zur Verständigung zu untermauern und die Verständigungsbemühungen der HJ, vor allem im Hinblick auf Frankreich, nicht als „in Zeitungsartikeln formulierte theoretische Abhandlungen“⁸⁰⁵ erscheinen zu lassen, erklärte Schirach das Jahr 1938 zum „Jahr der Verständigung“⁸⁰⁶. Aus diesem Grund lud er tausend französische Frontkämpfersöhne ein, im Sommer des Jahres 1938 Deutschland zu besuchen, um den Auftakt zu einer Arbeit zu setzen, „die sich Verständigung und Frieden, aber nicht Krieg zum Ziel gesetzt hat.“⁸⁰⁷ Von Ribbentrop und Hitler zeigten auf den gewünschten Austausch mit Frankreich unterschiedliche Reaktionen. Der spätere deutsche Botschafter in Paris, Otto Abetz, teilte mit, als Unterbannführer der Reichsjugendführung anfangs aufgrund fehlender Informationen von Ribbentrop beschuldigt worden zu sein, die mit dem Ziel der internationalen Entspannung verfolgte gegenseitige Verständigung der Frontkämpfer durch das Einmischen der HJ verpfuscht zu haben. Nach der Lektüre seines Berichtes über die Bereitschaft von 3, 5 Millionen französischer Frontkämpfer zum friedlichen Ausgleich habe ihn der spätere deutsche Außenminister jedoch auf der Stelle zu seinem Frankreichreferenten ernannt.⁸⁰⁸ Als Schirach Hitler vorgebracht habe, mit über zehntausend Führern und Unterführern der HJ zur Weltausstellung nach Paris zu reisen und dem „Comité France – Allemagne“ die Einladung der Reichsjugendführung zu einer Deutschlandreise für tausend französische Frontkämpfersöhne im Jahr 1938 zu überbringen, habe Hitler halb schmollend, halb scherzend geäußert, daß den Jungen nach dem Besuch Berlin nicht mehr gefallen und Schirach mit seiner Einladung eine Enttäuschung erleben werde.⁸⁰⁹ Beim Austausch mit fremden Völkern hegte die Reichsjugendführung nicht nur die Hoffnung auf eine allgemeine psychologische Annäherung in außenpolitischer Beziehung, sondern sah in ihr auch ein „wesentliches erzieherisches Element“⁸¹⁰ für eine moderne Jugendarbeit. In ihm offenbarte sich ein neues Erziehungsmittel, nämlich der Jugend, im Unterschied zum Kennenlernen eines fremden Volkes durch Schrifttum, die Möglichkeit zu geben, „frühzeitig Erfahrungen zu sammeln und Erlebnisse aufzunehmen“⁸¹¹. Der heute möglicherweise gehegten Vermutung, daß Deutschland

⁸⁰³ Schirach, Baldur von: Gruß an Frankreich. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 20, Jahrgang 5, 1937, S. 4.

⁸⁰⁴ bsp.

„<<Das deutsche Volk hat eine Vorliebe (un faible) für Frankreich und schätzt Frankreich nicht nur wegen seiner ritterlichen Haltung, sondern auch, weil es sich während des Weltkrieges tapfer geschlagen hat. Es wäre äußerst nützlich, wenn die größtmögliche Anzahl von Franzosen nach Deutschland kommen könnten, dann würde sie Rechenschaft geben können, daß in Deutschland keinerlei Terrorregiment herrscht, sondern daß ganz im Gegenteil das Volk im wahren Sinnes des Wortes sich selbst regiert.>> (21. September 1934)“

Adolf Hitler an Frankreich. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 20, Jahrgang 5, 1937, S. 31.

⁸⁰⁵ G., K.: Jugenderziehung im Zeichen des Friedens! In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 6, 1938, S. 1.

⁸⁰⁶ Ebd., S. 1.

⁸⁰⁷ Ebd., S. 1.

⁸⁰⁸ Abetz, Otto: Das offene Problem, Köln 1951, S. 42.

⁸⁰⁹ Ebd., S. 69.

⁸¹⁰ G., K.: Jugenderziehung im Zeichen des Friedens! In: Schirach, Baldur von: Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 6, 1938, S. 1.

⁸¹¹ Ebd., S. 2.

sich völlig abkapselte, wurde somit nicht nur eine Absage erteilt, sondern es wurde als unbestreitbar erklärt, „daß die Kulturvölker der Welt voneinander lernen können, und daß sich ihre Kulturen, wie in der Vergangenheit, so auch in Zukunft, gegenseitig befruchten.“⁸¹² Die Gefahr, das Bewußtsein für das eigene Volkstum bei einem Kontakt zu anderen Völkern zu verlieren, sei durch das Werk Hitlers gebannt worden, „indem er uns den Glauben an das Reich und den Stolz auf unser Volk wiedergab.“⁸¹³ Die Gefahr der Überheblichkeit, „die ganze Welt mit der Elle von Schulungsgrundsätzen zu messen,“⁸¹⁴ würde durch die Initiative von 1938 ausgeschaltet, da das, was Deutschland glücklich stark und groß mache, nicht als Patent angesehen werde, „für das wir an andere Lizenzen verteilen könnten.“⁸¹⁵ Nach der Vereinigung mit Österreich, die in der französischen Presse nicht als „eine naturgegebene Endlösung, sondern als eine durch Anwendung von Lug und Trug eingeleitete und unter dem Druck von Tanks und Flugzeugen durchgeführte Vergewaltigung eines freien Volkes“⁸¹⁶ dargestellt worden sei, sei Frankreich davon ausgegangen, nach der erwarteten Zerschlagung der Tschechoslowakei selbst das Ziel Deutschlands zu werden, so daß „Wille und Macht“ trotz des Wunsches nach und des Glaubens an Verständigung erklärte, „daß die Aussichten einer deutsch – französischen Verständigung auf den Nullpunkt angelangt sind!“⁸¹⁷

edb) Frankreich in den Kriegsjahren

Ebenso wie in Bezug auf England dürfte die Kriegserklärung Frankreichs an Deutschland die Aussicht auf für Verständigung ausgerichtete Beiträge wenig erhöht haben. Interessant ist die Frage, welchem der beiden Staaten die Schuld am Krieg zugeschrieben wurde. Darüber hinaus könnte es nicht ausgeschlossen sein, in der Zeit nach dem deutschen Sieg auf Beiträge zu stoßen, welche den Geist der Aussöhnung atmeten. Welches Bild herrschte von Frankreich in „Wille und Macht“ in den Kriegsjahren?

Nach der Feststellung, daß das deutsch – französische Verhältnis auf dem Nullpunkt angekommen sei, brachte der Franzose de Brinon mit seinem Beitrag die „Deutsch – französischen Hoffnungen“ vor dem Krieg seine Bewunderung für Hitler zum Ausdruck, da „er der Jugend in seinem Staate die Selbstführung gegeben hat, so daß sie aus sich selbst heraus ihre Führer vom Rang Baldur von Schirachs findet, die ihren Glauben stets lebendig halten.“⁸¹⁸ Als Konsequenz der gemeinsamen Vergangenheit forderte de Brinon zu begreifen, „daß es zwischen der deutschen und französischen Nation keinen fundamentalen Gegensatz gibt“⁸¹⁹, und an erster Stelle die gemeinsame Achtung zu setzen. Aus diesem Grund verlangte er seitens der Franzosen zu bedenken, daß Deutschland „eine große und glanzvolle Kontinentalmacht im Herzen Europas“⁸²⁰ sei, und deutscherseits nicht zu vergessen,

⁸¹² G., K.: Jugenderziehung im Zeichen des Friedens! In: Schirach, Baldur von: Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 6, 1938, S. 4.

⁸¹³ Ebd., S. 4.

⁸¹⁴ Ebd., S. 4.

⁸¹⁵ Ebd., S. 4.

⁸¹⁶ Außenpolitische Notizen. In: Schirach, Baldur von: Wille und Macht (Hg), Heft 14, Jahrgang 6, 1938, S. 26.

⁸¹⁷ G. K.: Ist eine deutsch – französische Verständigung noch möglich? In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 14, Jahrgang 6, 1938, S. 26.

⁸¹⁸ Brinon, Fernand de: Deutsch - französische Hoffnungen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 7, 1939, S. 1f.

⁸¹⁹ Ebd., S. 4.

⁸²⁰ Ebd., S. 4.

daß Frankreich die Stellung eines Imperiums innehat. „Wille und Macht“ vermittelte seinen Lesern damit den Versuch des Ausgleichs mit Frankreich.

Im Aufsatz „Ich sprach mit dem Bürger Morat“, dem Vorsitzenden der Generalstände der französischen Jugend,⁸²¹ wurde darauf hingewiesen, daß es einfalllos sei, der deutschen Jugend eine Kriegslüsterheit zu unterstellen. Zwar sei Deutschland stolz „auf seine Autobahnen, seine Fabriken, die Arbeitersiedlungen, Schiffe, Organisationen“⁸²², bedaure aber die „schreckliche Wirkung seiner Bomben und Kanonen ..., deren Einsatz man ihm abgezwungen“⁸²³ habe.

Zu Beginn des Jahres 1941 mußte Frankreich erneut Tadel einstecken, nicht wegen des Krieges gegen Deutschland, sondern aufgrund der sozialen Ungerechtigkeit im Land, die sich in der Tatsache äußere, „daß neben einem mit den teuersten Leckerbissen angefüllten Delikatessengeschäft die Menschen stundenlang vor einem Kellerladen nach einem Pfund halbverfrorener Kartoffeln Schlange stehen.“⁸²⁴

f) Hitler

fa) Hitler bis 1939

Während des Nürnberger Prozesses behauptete Schirach, niemals einen Vergleich zwischen Hitler und Gott angestellt, sondern ihn nur als „gottgesandten Führer des Volkes“ angesehen zu haben.⁸²⁵ Indem er sich des von ihm initiierten

⁸²¹ Weidemann, Alfred: Ich sprach mit dem Bürger Morat. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 21, Jahrgang 7, 1939, S. 8.

⁸²² Ebd., S. 11.

⁸²³ Ebd., S. 11.

⁸²⁴ Heinrich Baron: Frankreich im Zeitenwirbel. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 9, 1941, S. 23.

Nach dem „DDI“ (Deutschlandspezifischen Development Index) erscheint die Kritik „vertretbar“. „Zwischen 1933 und 1939 ergibt sich hingegen ein vollständig anderes Bild. Während es zu einem beachtlichen Wirtschaftsaufschwung kam, verbesserten sich die nicht – ökonomischen Komponenten des Lebensstandards nur unterproportional. Die Fortschritte im Bereich Gesundheit lagen in allen Regionen unter der Vorperiode. In einigen Regionen kam es sogar zu Rückschritten. Die Bildungsbeteiligung sank ebenfalls. In einer retrospektiven Betrachtung unter Berücksichtigung nicht – ökonomischer Wohlfahrtskomponenten scheinen somit die Erfolge der NS – Wirtschaftspolitik, den Lebensstandard der Bevölkerung zu heben, eher mager gewesen zu sein.

Gemäß dem DDI, also unter Berücksichtigung der Arbeitslosigkeit, zeigt sich jedoch, dass der Lebensstandard 1939 über dem Niveau von 1933 lag, auch wenn eine Stagnation des realen Pro – Kopf – Einkommens angenommen wird. Dieses Ergebnis trifft auf alle ausgewählten Regionen zu und stimmt mit der Einschätzung vieler Zeitzeugen überein, die berichten, dass sich ihre Lebensbedingungen während des NS – Regimes im Vergleich mit der Zeit der Weltwirtschaftskrise verbesserten. Dazu ist zu bedenken, dass Arbeitslosigkeit als Verlust an Lebensqualität unmittelbar wahrgenommen wurde, während eine Verminderung / Erhöhung der Lebenserwartung um ein halbes Jahr nicht sogleich beobachtet werden konnte. Zudem wurde z. B. der Tod eines Kindes an Diphterie vermutlich eher als schicksalhaft hingenommen als einer verfehlten Gesundheitspolitik angelastet. Insofern ist die von Zeitgenossen häufig geäußerte positive Einschätzung der Wohlfahrtentwicklung 1933 bis 1939 nicht verwunderlich. Andererseits zeigt dies auch deutlich, dass die subjektive Einschätzung der Zeitgenossen zur Beurteilung von Politikmaßnahmen nur bedingt tauglich ist.“

Wagner, Andrea: Ein Human Development Index für Deutschland und die Entwicklung des Lebensstandards im „Dritten Reich“, 1933 – 1939. In: Schulz, Günther, Christoph Buchheim, Gerhard Fouquet, Rainer Gömmel, Friedrich – Wilhelm Henning, Karl Heinrich Kaufhold und Hans Pohl (Hg): Vierteljahrschrift für Sozial- und Wirtschaftsgeschichte. 2007, S. 327.

⁸²⁵ „Nein. Ein Vergleich zwischen Hitler und Gott ist von mir nie angestellt worden; und ich sehe darin eine Blasphemie, und ich habe zu allen Zeiten in einem solchen Vergleich eine Blasphemie gesehen.“

Nürnberger Prozeß, Band XIV, S. 525.

„Reichsjugendtages“ am 2. Oktober 1932 erinnerte,⁸²⁶ an dem ungefähr 100000 Jugendliche in siebeneinhalb Stunden an Hitler vorbeimarschierten, entsprach er im wesentlichen seiner Nürnberger Aussage. Er gab zu, daß seine Worte „Ihre Jugend, mein Führer, ist angetreten, um Ihnen eine Kundgebung der Liebe und des Glaubens zu bereiten, wie sie heute von keiner Jugend je einem Lebenden bereitet worden ist“⁸²⁷, „an der Entstehung jenes Führermythos mitgewirkt hätten, für den das deutsche Volk so empfänglich war.“⁸²⁸ „Diese grenzenlose, fast religiöse Verehrung“⁸²⁹ habe Hitler zudem bestärkt, „daß er mit der Vorsehung im Bunde sei.“⁸³⁰

Hieraus ist zu folgern, daß Hitler zumindest als zu verehrender Held in „Wille und Macht“ dargestellt, wenn nicht sogar „vergöttert“ wurde. War dies der Fall?

Zur Beantwortung dieser Frage bot sich der „Anruf der jungen Generation“ an, durch den Zitate Hitlers und Schirachs aus Reden aus dem Jahr 1936 wiedergegeben wurden und hinsichtlich ihres Inhalts verglichen werden können. Von Hitler wurden zwölf Zitate angeführt. Gleich die erste Aussage sollte den hohen Wert der Jugend für Hitler verdeutlichen, der durch sie die Gewißheit erlangte, „für was ich das alles tun und schaffen darf, daß es nicht für den Aufbau irgendeines jämmerlichen Geschäftes ist, das wieder vergehen wird, sondern daß diese Arbeit für etwas Ewiges und etwas Bleibendes geleistet wird.“⁸³¹ Überdies verlangte er von der Jugend Idealismus, Charakterstärke, Härte und verband diese Werte mit der ihnen ihren Lohn gewährenden Vorsehung.⁸³² Die von Hitler aufgeführten Aussagen beinhalteten weder die Verherrlichung des Krieges noch antisemitische Züge. Die von Schirach angeführten Redebeiträge wiederholten die Bedeutung der HJ angesichts der Trennung von Elternhaus, Schule und HJ sowie der von Hitler aufgestellten Forderung, daß Jugend von Jugend geführt werden müsse. Ferner wurde auf die Bedeutung der Uniform der HJ hingewiesen, die keine kriegerische Gesinnung verfolge, „sondern das Kleid der Kameradschaft“⁸³³ sei, durch das „der Arbeiterjunge neben dem Sohn des Universitätsprofessors“⁸³⁴ stehe. Im Gegensatz zu den Aussagen Hitlers, die der Vorsehung die Aufgabe stellten, den Tapferen und Starken zu loben, lassen Schirachs Aussagen eindeutig einen Gottesbezug zu. Zwar erklärte er, daß die HJ keine Kirche sei, betonte aber, daß noch nie eine Jugend so stark an Gott geglaubt habe wie die HJ, daß sie und das ganze Volk Zeugen einer Wandlung seien, „die unser Volk durch seine Hilfe erfahren hat, der Wandlung von der Ohnmacht und Zerrissenheit zur Kraft und Eintracht.“⁸³⁵ Dieses Verdienst hätte auch Hitler zugeschrieben werden können. Auch in den dreizehn Aussagen Schirachs finden sich weder den Krieg glorifizierende noch antisemitische Tendenzen.

Das Heft 8 aus dem Jahr 1937 stellte eine Sammlung von 121 Gedanken, Redeauszügen und Textpassagen aus „Mein Kampf“ dar, die Schirach als das „Lebensgesetz unserer Jugendbewegung“ bezeichnet wurden.⁸³⁶ Gleich der kürzeren Sammlung von Aussagen Hitlers wurden auch in diesem Heft weitestgehend Zitate

⁸²⁶ Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 159.

⁸²⁷ Ebd., S. 159.

⁸²⁸ Ebd., S. 159.

⁸²⁹ Ebd., S. 159.

⁸³⁰ Ebd., S. 159.

⁸³¹ Anruf der jungen Generation. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 5, 1937, S. 9.

⁸³² Ebd., S. 10.

⁸³³ Ebd., S. 11.

⁸³⁴ Ebd., S. 11.

⁸³⁵ Ebd., S. 11.

⁸³⁶ Geleit. In: Schirach, Baldur von: Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 5, 1937, S. 1.

vorgestellt, die an den Stolz der Jugendlichen,⁸³⁷ an ihre Opferbereitschaft⁸³⁸ und an den Gedanken der Volksgemeinschaft⁸³⁹ appellierten. Eine Aussage war antisemitisch⁸⁴⁰, drei Aussagen nahmen den „Rassegedanken“ auf.⁸⁴¹ Kaufmanns spätere Behauptung, daß in dieser später auch als Buch erschienenen Sonderausgabe keine antisemitischen Zitate aufgeführt worden seien, ist falsch.⁸⁴² Das bedeutet, daß 0,0083% der Aussagen Hitlers antisemitisch und 2, 5% rassistisch waren. Erklärte man wie Hitler das Judentum zur „Rasse“, bedeutete dies einen Anteil von 3, 3% antisemitischer Aussagen. Der Appell an den Stolz, die Opferbereitschaft und an den Gedanken der Volksgemeinschaft kann nicht negativ gewertet werden. Wenn demnach 96, 7% der Ausführungen Hitlers an diese Ideen appellieren, muß daraus gefolgert werden, daß entgegen der Erwartung Hitler in „Wille und Macht“ als unpolitisch und an positive Tugenden appellierend dargestellt wurde.

1938 wurde zum 20. April wiederum von „Wille und Macht“ eine Sonderausgabe veröffentlicht, die unter dem Schlagwort „Das dichterische Wort im Werk Adolf Hitlers“ eine Ansammlung von Zitaten und Redeausschnitten bietet.⁸⁴³ Mit 247 Zitaten war das Heft 8 aus dem Jahr 1938 das umfangreichste zu Hitler. Von den elf vorgestellten Kategorien erscheint nur „Die Sünde wider Blut und Rasse“ als eindeutig nationalsozialistisch. Die genannte Kategorie umfaßte 19 Aussagen, was einem Anteil von 7, 69% entspricht. Die genannte Überschrift vertrat überdies sieben Seiten, ihr Anteil an den insgesamt 76 Seiten betrug somit 9, 21%. Zählt man zu den Aussagen jener Kategorie die drei antisemitischen Zitate hinzu⁸⁴⁴, die unter „Das

⁸³⁷ „Mögen die anderen spotten und lachen, ihr werdet einmal Deutschlands Zukunft sein! Ihr seid das kommende Volk und auf euch ruht die Vollendung dessen, um was wir heute kämpfen. Reichsjugendtag, Potsdam 1932.“
Adolf Hitler an seine Jugend. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 5, 1937, o. S.

⁸³⁸ „Ihr müßt lernen, hart zu sein, Entbehrungen auf euch zu nehmen, ohne jemals zusammenzubrechen. Wir wollen, daß dieses Volk dereinst wieder ehrliebend wird, und ihr müßt euch schon in den jüngsten Jahren zu diesem Begriff der Ehre bekennen! Reichsparteitag 1935.“
Ebd., o. S.

⁸³⁹ „Bringt hinaus diesen gläubigen Schwur, daß niemals mehr in alle Zukunft das deutsche Volk sich selbst zerreißen wird, niemals mehr sich auflösen wird, sondern daß es wirklich ein Volk von Brüdern sei, das durch keine Not und keine Gefahr mehr getrennt werden kann! Es lebe unser Deutschland und seine in Euch liegende Zukunft! Reichsparteitag 1933“
Ebd., o. S.

⁸⁴⁰ „Sicher geht diese Welt einer großen Umwälzung entgegen. Und es kann nur die eine Frage sein, ob sie zum Heil der arischen Menschheit oder zum Nutzen des ewigen Juden ausschlägt. Der völkische Staat wird dafür sorgen müssen, durch eine passende Erziehung der Jugend dereinst das für die letzten und größten Entscheidungen auf diesem Erdball reife Geschlecht zu erhalten.“
Ebd., o. S.

⁸⁴¹ als Beispiel:
„Die gesamte Bildungs- und Erziehungsarbeit des völkischen Staates muß ihre Krönung darin finden, daß sie den Rassesinn und das Rassegefühl instinkt- und verstandesmäßig in Herz und Gehirn der ihr anvertrauten Jugend hineinbrennt. Es soll kein Knabe und kein Mädchen die Schule verlassen, ohne zur letzten Erkenntnis über die Notwendigkeit und das Wesen der Blutsreinheit geführt worden zu sein.“
Ebd., o. S.

⁸⁴² Kaufmann, Günter: Ein anderes Drittes Reich, Berg 2001, S. 12.

⁸⁴³ Das dichterische Wort im Werk Adolf Hitlers. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 6, 1938, o. S.

⁸⁴⁴ „Der Jude hat noch keine Kultur gegründet, aber hunderte vernichtet.

Rede am 28. Juli 1922 in München

Das reichste Volk der Welt zu allen Zeiten hat weder eine eigene Baukunst, noch eine eigene Kunst, noch eine eigene Dichtung, noch irgendeine eigene Kultur: der Jude, er hat nichts, was er

Zwischenreich“ aufgelistet wurden, kommt man, wenn man wie Hitler die Juden als Rasse bezeichnet, auf 22 antisemitische Zitate (8, 9%). Der Anteil der übrigen Kategorien findet sich in folgender Tabelle.⁸⁴⁵ 81 (32, 9%) der 247 Zitate wurden aus „Mein Kampf“ übernommen, woraus seine besondere Bedeutung für die Schriftleitung von „Wille und Macht“ abzuleiten ist. Im Vergleich zur untersuchten Sonderausgabe aus dem Vorjahr stieg der Anteil antisemitischer Zitate, erreichte dennoch keine entscheidende Bedeutung. Die ausgewählten Zitate in den Friedensjahren belegen, daß Hitlers Rassismus und Antisemitismus eine eher unbedeutende Rolle spielten. Stattdessen nahm Hitler die Rolle eines zu Anstand und Opferbereitschaft aufrufenden Menschen ein.

fb) Hitler in den Kriegsjahren

Die Kriegsjahre lassen die Vermutung einer stärkeren Ausrichtung von „Wille und Macht“ auf Hitler als Person zu. Verherrlichte ihn die Zeitschrift von 1939 bis 1944 noch mehr? Welche Aussagen wurden zur Darstellung seiner Person herangezogen? Waren sie nur rassistischen und antisemitischen Inhalts?

geschaffen hat. Als Salomon den ersten Tempel bauen ließ, nahm er fremde Künstler, als Herodes den zweitgrößten Tempel bauen ließ, waren es wieder römische Künstler.

Rede am 2. November 1928 in Nürnberg

Siegt der Jude über die Völker dieser Welt, dann wird seine Krone der Totentanz der Menschheit sein, dann wird dieser Planet wieder wie einst vor Jahrmillionen menschenleer durch den Äther ziehen. Die ewige Natur rächt unerbittlich die Übertretung ihrer Gebote. So glaube ich heute im Sinne des Allmächtigen Schöpfers zu handeln: indem ich mich des Juden erwehre, kämpfe ich für das Werk des Herrn.

Mein Kampf, S. 69“

Das dichterische Wort im Werk Adolf Hitlers. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 6, 1938, o. S.

845

Überschrift	Anzahl der Zitate von 247 / Anteil in %	Anzahl der Seiten von 76 / Anzahl in %
Die Geschichte soll uns eine Lehre sein	19 7, 7	7 9, 21
Aus den Tränen des Krieges erwächst für die Nachwelt das tägliche Brot	21 8, 5	9 11, 84
Das Zwischenreich: uneinig im Geist, zersplittert im Wollen, ohnmächtig in der Tat	40 16, 19	11 14, 47
An dieses Volk aber glauben wir	35 14, 17	9 11, 84
Die Sünde wider Blut und Rasse	19 7, 69	7 9, 21
Wer leben will, der kämpfe also -	27 10, 93	7 9, 21
Wer seinem Volke so die Treue hielt	25 10, 12	6 7, 9
Arbeiter, Bauern und Bürger	24 9, 72	7 9, 21
Durch Gottes tätige Hilfe	9 3, 64	3 3, 95
Von der ewigen Sprache der großen Kunst	12 4, 86	4 5, 26
Für mich ist der Weg vorgezeichnet	16 6, 48	6 7, 9

Die Doppelausgabe 8 / 9 1941 befaßte sich fast ausschließlich mit Hitler. Auf die Wiedergabe der Rede Görings vom 19. Juli 1940 im Reichstag, in der Hitler nicht nur als „Deutschlands größter Feldherr“⁸⁴⁶, sondern auch als „sein größter Staatsmann“⁸⁴⁷ bezeichnet wurde, folgte eine Auswahl von Zitaten Hitlers aus „Mein Kampf“ und seinen an verschiedenen Orten gehaltenen Reden. Unter dem Kapitel „Der Feldherr des neuen Reiches spricht“ wurden Zitate aufgelistet, die sowohl den Geist der „Volksgemeinschaft“⁸⁴⁸ wiedergeben, als auch solche, die die Friedensabsicht mit England ausdrückten.⁸⁴⁹ Unter dem Kapitel „Planung“ wurden Aussagen ausgewählt, die die Stärke der Wehrmacht suggerieren sollten,⁸⁵⁰ unter „Das Instrument des Feldherrn – die alte und die neue Wehrmacht“ Beiträge gebündelt, die die Leistungen des Soldatentums herausstellten.⁸⁵¹ Unter dem Schlagwort „Wagnis“ wurden die Aussagen Hitlers zusammengestellt, die eine Möglichkeit zwischen einem Sieg oder einer Kapitulation ausschlossen.⁸⁵² Unter „Strategie“ wurden erwartungsgemäß seine

⁸⁴⁶ Feldherr Adolf Hitler. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8/9, Jahrgang 9, 1941, S. 1.

⁸⁴⁷ Ebd., S. 1.

⁸⁴⁸ „Es ist ein wunderbarer Gemeinschaftsgedanke, der unser Volk beherrscht! ... Daß wir für diese Gemeinschaft arbeiten wollen, das sei unser Gelöbniß! Daß wir im Dienst dieser Gemeinschaft den Sieg erringen, ist unser Glaube und unsere Zuversicht! Und daß der Herrgott in diesem Kampf des kommenden Jahres uns nicht verlassen möge, das soll unser Gebet sein! 30.1. 1941 Berlin“
Ebd., S. 2.

⁸⁴⁹ „In dieser Stunde fühle ich mich verpflichtet vor meinem Gewissen, noch einmal einen Appell an die Vernunft auch in England zu richten. Ich glaube, dies tun zu können, weil ich ja nicht als Besiegter um etwas bitte, sondern als Sieger nur für die Vernunft spreche. Ich sehe keinen Grund, der zur Fortführung dieses Kampfes zwingen könnte.“

„Es wird dadurch ein großes Weltreich zerstört werden, ein Weltreich, das zu vernichten oder auch nur zu schädigen niemals meine Absicht war. Allein ich bin mir darüber im klaren, daß die Fortführung dieses Kampfes nur mit der Zertrümmerung des einen der beiden Kämpfenden enden wird. Mister Churchill mag glauben, daß dies Deutschland ist. Ich weiß, es wird England sein. 19. 7. 1940 Reichstag“

Der Feldherr des neuen Reiches spricht. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8/9, Jahrgang 9, 1941, S. 3.

⁸⁵⁰ „Ich habe mich bemüht, nicht nur die kulturelle Seite unseres Lebens zu entwickeln, sondern auch die machtmäßige, und zwar gründlich. Wir haben uns eine Wehrmacht aufgebaut – das kann ich ja heute ruhig aussprechen – wie es eine zweite in der Welt nicht gibt. Und hinter dieser Wehrmacht steht ein Volk in einer Geschlossenheit, wie auch das in der deutschen Geschichte bisher noch nie der Fall war. Und über dieser Wehrmacht und über diesem Volk steht heute eine Regierung von einer fanatischen Willenskraft, wie auch das in den vergangenen Jahrhunderten in Deutschland noch nie da war! 8. 11. 1939 München“
Ebd., S. 4.

⁸⁵¹ „Wenn sich in diesem Feldzug um jemanden eine Legende bilden darf, dann nur um den deutschen Musketier, der angreifend und marschierend seiner unvergänglichen ruhmvollen Geschichte ein neues Blatt hinzufügte. Sie kann sich bilden um die schweren Waffen, die dieser Infanterie unter unsagbaren Anstrengungen zu Hilfe eilten. Dieser Legende würdig sind die schwarzen Männer unserer Panzerwaffe, die in verwegener Entschlossenheit, ohne Rücksicht auf Übermacht und Gegenwehr den Angriff immer wieder aufs neue vortrugen, und endlich mag die Legende verherrlichen jene todesmutigen Flieger, die, wissend, daß jeder Abschub, der sie nicht in der Luft tötete, bei ihrem Absprung auf der Erde zu ihrer furchtbaren Massakrierung führen mußte, in unentwegter Beharrlichkeit beobachteten und mit Bomben und Maschinengewehr angriffen, wo immer der Angriff befohlen war oder ein Ziel sich zeigte. Das gleiche gilt für die Helden unserer U – Boot - Waffe. 6. 10. 1939 Reichstag“
Ebd., S. 8.

⁸⁵² „Ich möchte nur eines, daß, wenn ich einmal falle, mich meine Flagge deckt und auf meinen Stein geschrieben werden muß: Ein Mann, der niemals kapitulierte, der nie verzagte, der nie Kompromisse schloß, der nur ein Ziel kannte und den Weg dahin ging, einen großen Glauben hatte, und der Glaube hieß <<Deutschland>>. 9. 4. 1936 Schweningen“
Ebd., S. 8.

strategischen Leitlinien für die Kriegsführung zusammengefaßt.⁸⁵³ Die Überschrift „Soldatische Haltung“ zeigte Rückschlüsse auf die bereits in „Mein Kampf“ ausgesprochenen Erziehungsideale für die Jugend.⁸⁵⁴ Die letzte Auswahl von Aussprüchen Hitlers, die unter „Das Ziel“ eingeordnet wurden, bekundete einerseits einen Friedenswillen⁸⁵⁵, andererseits beinhaltete sie die einzigen zwei antisemitischen Zitate in der genannten Auswahl.⁸⁵⁶ Wenn es die Absicht von „Wille und Macht“ gewesen wäre, antisemitische Äußerungen Hitlers zu veröffentlichen, hätte man sich der Rede vor dem Reichstag am 30. Januar 1939 bedienen können.⁸⁵⁷ Die Summe der Zitate von „Der Feldherr des neuen Reiches spricht“ bis zu „Das Ziel“ ergibt 169, von denen zwei antisemitisch einzuschätzen sind. Der Anteil antisemitischer Zitate beträgt bei der Darstellung Hitlers folglich 1,18 Prozent.

⁸⁵³ „Die deutsche Wehrmacht wird den Kampf um die Ehre und die Lebensrechte des wiederauferstandenen deutschen Volkes mit harter Entschlossenheit führen. Ich erwarte, daß jeder Soldat, eingedenk der großen Tradition des ewigen deutschen Soldatentums, seine Pflicht bis zum letzten erfüllen wird.

Bleibt Euch stets und in allen Lagen bewußt, daß Ihr die Repräsentanten des Nationalsozialistischen Großdeutschlands seid! Es lebe unser Volk und Reich! 1. 9. 1939 Berlin
Aus dem Aufruf an die Wehrmacht“

Der Feldherr des neuen Reiches spricht. In: Schirach, Baldur von (Hg.): Wille und Macht, Heft 8/9, Jahrgang 9, 1941, S. 12.

⁸⁵⁴ „Treue, Gehorsam, Opferwilligkeit, Bescheidenheit sind Tugenden, die nicht nur vom Geführten, sondern noch mehr von den Führern zu erwarten sind. 5. 9. 1934 Nürnberg“

„Treue Opferwilligkeit, Verschwiegenheit sind Tugenden, die ein großes Volk nötig braucht. Mein Kampf S. 461“

Ebd., S. 20.

Vgl. „Die Erziehungsideale in „Mein Kampf“

⁸⁵⁵ „Was wir wollen, es ist nicht die Unterdrückung anderer Völker. Es ist unsere Freiheit, unsere Sicherheit, die Sicherheit unseres Lebensraumes. Es ist die Sicherheit des Lebens unseres Volkes selbst. Dafür kämpfen wir. 24. 2. 1940 München.“

Ebd., S. 23.

⁸⁵⁶ „Werden unser Volk und unser Staat das Opfer dieser blut- und geldgierigen jüdischen Völkertyrannen, so sinkt die ganze Erde in die Umstrickung dieser Polypen. Befreit sich Deutschland aus dieser Umklammerung, so darf diese größte Völkergefahr als für die gesamte Welt gebrochen gelten. Mein Kampf S. 703.“

„Wir haben daher ein klares Kriegsziel: Deutschland und darüber hinaus Europa müssen von der Vergewaltigung und dauernden Bedrohung befreit werden, die vom früheren und heutigen Europa ihren Ausgang nehmen. Den Kriegshetzern und Kriegserklärern muß diesmal endgültig die Waffe aus den Händen geschlagen werden. Wir kämpfen dabei nicht nur gegen das Unrecht von Versailles, sondern zur Verhinderung eines noch größeren Unrechts, das an seine Stelle treten soll. Und im positiven Sinn: Wir kämpfen für den Aufbau eines neuen Europas, denn wir sind im Unterschied von Herrn Chamberlain der Überzeugung, daß dieses neues Europa nicht gestaltet werden kann von den alt gewordenen Kräften einer im Verfall begriffenen Welt, nicht von den sogenannten Staatsmännern, die in ihrem ganzen Lande nicht in der Lage sind, auch nur die primitivsten Probleme zu lösen, sondern daß zum Neuaufbau Europas nur jene Völker und Kräfte berufen sind, die in ihrer Haltung und in ihrer bisherigen Leistung selbst als junge und produktive angesprochen werden können. Diese jungen Nationen und Systemen gehört die Zukunft! Die jüdisch – kapitalistische Welt wird das 20. Jahrhundert nicht überleben! 31. 12. 1939 Berlin“

Ebd., S. 24.

„Meine Absicht war es nicht, Kriege zu führen, sondern einen neuen Sozialstaat von höchster Kultur aufzubauen. 19. 7. 1940 Reichstag“

Ebd., S. 25.

⁸⁵⁷ „Wenn es dem internationalen Finanzjudentum inner- und außerhalb Europas gelingen sollte, die Völker noch einmal in einen Weltkrieg zu stürzen, dann wird das Ergebnis nicht die Bolschewisierung Europas und damit der Sieg des Judentums sein, sondern die Vernichtung der jüdischen Rasse in Europa!“

Hofer, Walter (Hg.): Der Nationalsozialismus, Frankfurt am Main 1994, S. 277.
Reichstag 30. 01. 1939

In der abgedruckten Beurteilung des Regimentskommandeurs über den Gefreiten Hitler wurde dessen „tapferes Verhalten in der Schlacht bei Wytschaete am 2. Dezember 1914“ herausgestellt, die ihn für die Verleihung des E. K. I empfahl.⁸⁵⁸

g) Kultur

ga) Goethe an uns – Sonderdruck aus „Wille und Macht“

Goethe wurde in „Wille und Macht“ 1938 eine Sondernummer gewidmet, die später in Buchform veröffentlicht wurde und im Krieg eine Auflage von 400.000 erreichte.⁸⁵⁹ Obwohl nach Hitler Goethe bei dem Gedanken an die Aufhebung des Verbots deutsch – jüdischer Ehen entsetzt gewesen sein soll,⁸⁶⁰ wurde auf Weisung Schirachs auf antisemitische Äußerungen⁸⁶¹ Goethes für das Sonderheft verzichtet, das die für die damalige Zeit gültigen und wichtigsten Gedanken Goethes enthielt.⁸⁶² Beschränkte es sich darauf, ihn als großen Deutschen zu feiern, um ihn - nach Hitler - zur Erweckung von Nationalstolz zu benutzen? Oder stellte es aus demselben Grund seine Begeisterung für Volkslieder heraus? Betonte es in Hitlers Sinn die humanistischen Fächer oder rückte es Goethes naturwissenschaftliche Arbeiten über die „Metamorphose der Pflanzen“ oder die „Farbenlehre“ in den Mittelpunkt? Hitler bezeichnete die Freimaurerei neben der Presse als zweite Waffe des Judentums, um „die rassistischen und staatsbürgerlichen Schranken einzureißen.“⁸⁶³ War daher vom Freimaurer Goethe ein positives Bild im Führerorgan der HJ zu erwarten? Verknüpfte es seinen Aufenthalt in Italien mit Deutschlands Verbündetem?

gaa) Rede von Schirachs am 14. Juni 1937 zur Eröffnung der Weimar – Festspiele der deutschen Jugend

Zu Beginn seiner Rede nahm Schirach die zeitgenössische Kritik am Nationalsozialismus auf, was „Goethe mit uns zu schaffen“⁸⁶⁴ habe, „Goethe, der Weltbürger, der liberale Prophet des sogenannten Fortschritts?“⁸⁶⁵ Er erklärte es zum Widersinn, „gleichsam mit Gewalt eine Jugendbewegung, die das revolutionäre Erziehungsprinzip der Selbstführung der Jugend, der Uniformierung aller und der Gemeinschaftserziehung vertritt, mit einer Persönlichkeit zu verbinden, die nach mancher Vorstellung das Ideal einer durchaus individualistischen Bildung verkörpert und die <<klassische>> Schulerziehung unserer Gymnasien tagtäglich von olympischer Höhe durch wohlwollendes Kopfnicken bestätigt!“⁸⁶⁶ Schirach beantwortete die Frage mit einer Aussage in den „Wahlverwandtschaften“: „<<Männer sollten von Jugend auf Uniform tragen, weil sie sich gewöhnen müssen, zusammen zu handeln, sich unter ihresgleichen zu verlieren, in Masse zu gehorchen und ins Ganze zu arbeiten.>>“⁸⁶⁷ Zwei Zitate Goethes sollten dessen Vaterlandsliebe

⁸⁵⁸ Der Regimentskommandeur über den Gefreiten Adolf Hitler. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8/9, Jahrgang 9, 1941, S. 29.

⁸⁵⁹ Bräuninger, Werner: Hitlers Kontrahenten in der NSDAP 1921 – 1945, München 2004, S. 236.

⁸⁶⁰ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 341.

⁸⁶¹ Grillparzer wurde hingegen für diese „Leistung“ gelobt.

Durch das Stück „Jüdin von Toledo“ habe er das, „was Rasse ist, gestalthaft dichterisch schau- und spürbar“ gemacht.

Koch, Franz: Franz Grillparzer und wir. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 2, Jahrgang 9, 1941, S. 20.

⁸⁶² Kaufmann, Günter: Ein anderes Drittes Reich, Berg 2001, S. 13.

⁸⁶³ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 345.

⁸⁶⁴ Schirach, Baldur von (Hg): Goethe an uns, Berlin 1942, S. 5.

⁸⁶⁵ Ebd., S. 5.

⁸⁶⁶ Ebd., S. 5.

⁸⁶⁷ Ebd., S. 5f.

beweisen.⁸⁶⁸ Aus einer Aussage gegenüber Eckermann im Oktober 1828 ist der Gedanke der Volksgemeinschaft zu entnehmen.⁸⁶⁹ Ein weiteres Zitat Goethes untermauert Hitlers Forderung nach einer vom Staat überwachten, stärkeren körperlichen Ertüchtigung.⁸⁷⁰ Eine andere Stelle betonte die Schulung des Charakters gegenüber dem Einflößen von Wissen, eine dritte unterstrich die Wichtigkeit des Körpers für die geniale Schöpferkraft.⁸⁷¹ Für die Leser muß der Eindruck entstanden sein, daß Hitler Goethes Vorstellungen von der Erziehung der Jugend wiederhole.

⁸⁶⁸ 1813 gegenüber Luden

„<<Glauben sie ja nicht, daß ich gleichgültig wäre gegen die großen Ideen Freiheit, Volk, Vaterland. Nein, diese Ideen sind in uns, sie sind ein Teil unseres Wesens, und niemand vermag sie von sich zu verwerfen.>>“ 1816 gegenüber demselben „<<Deutschland ist und bleibt auf ewig das wahre Vaterland meines Geistes und Herzens.>>“

Schirach, Baldur von (Hg): Goethe an uns, Berlin 1942, S. 6.

⁸⁶⁹ „<<Es sei eins>>, sagte Goethe, <<daß der deutsche Taler und Groschen im ganzen Reiche gleichen Wert habe, eins, daß mein Reisekoffer durch alle 36 Staaten Deutschlands ungeöffnet passieren könne. Es sei eins, daß der städtische Reisepaß eines Weimarer Bürgers von dem Grenzbeamten eines großen Nachbarstaates nicht für unzulänglicher gehalten werde als der Paß eines Ausländers. Es sei von Inland und Ausland unter deutschen Staaten überall keine Rede mehr. Deutschland sei ferner eins in Maß und Gewicht, in Handel und Wandel und hundert ähnlichen Dingen, die ich nicht alle nennen kann und mag. Vor allem aber sei Deutschland eins in Liebe untereinander, und immer sei es eins gegen den auswärtigen Feind.>>“

Ebd., S. 9.

⁸⁷⁰ 1828 zu Eckermann über allzu theoretisch ausgebildete Staatsdiener

„<<Treten sie nun herauf in den praktischen Dienst, so besitzen sie zwar einen ungeheuren Vorrat an philosophischen und gelehrten Dingen, allein er kann in dem beschränkten Kreis ihres Berufes gar nicht zur Anwendung kommen und muß daher als unnütz wieder vergessen werden. Dagegen aber, was sie am meisten bedürften, haben sie eingeübt: Es fehlt ihnen die nötige geistige wie körperliche Energie, die bei einem tüchtigen Auftreten im praktischen Verkehr ganz unerlässlich ist. Der dritte Teil der an den Schreibtisch gefesselten Gelehrten und Staatsdiener ist körperlich anbrüchig und dem Dämon der Hypochondrie verfallen. Hier täte es not, von oben her einzuwirken, um wenigstens künftige Generationen vor ähnlichem Verderben zu schützen. Wir wollen indes hoffen und erwarten, wie es etwa in einem Jahrhundert mit uns Deutschen aussieht, und ob wir es sodann dahin werden gebracht haben, nicht mehr abstrakte Gelehrte und Philosophen, sondern Menschen zu sein.>>“

Ebd., S. 9.

⁸⁷¹ „<<Der echte Deutsche bezeichnet sich durch mannigfaltige Bildung und Einheit des Charakters.>>“

„<<Wenigstens hat der Körper darauf den größten Einfluß. Es gab zwar eine Zeit, wo man in Deutschland sich ein Genie als klein, schwach, wohl gar bucklig dachte, allein ich lobe mir ein Genie, das den gehörigen Körper hat.>>“

<<Es darf kein Bube mit der Peitsche knallen, oder singen, oder rufen, sogleich ist Polizei da, es ihm zu verbieten. Es geht bei uns alles dahin, die liebe Jugend frühzeitig zahm zu machen und alle Natur, alle Originalität und Wildheit auszutreiben, so daß am Ende nichts übrigbleibt als der Philister. Kurzsichtig, blaß, mit eingefallener Brust, jung ohne Jugend, das ist das Bild der meisten jungen Gelehrten, wie sie sich mir darstellen. Und wie ich mich mit ihnen in ein Gespräch einlasse, habe ich sogleich zu bemerken, daß ihnen dasjenige, woran unsereiner seine Freude hat, nichtig und trivial erscheint. Daß sie ganz in der Idee stecken und nur die höchsten Probleme der Spekulation sie zu interessieren geneigt sind. Von gesunden Sinnen und Freude am Sinnlichen ist bei ihnen keine Spur, alles Jugendgefühl und alle Jugendluft ist bei ihnen ausgetrieben, und zwar unwiederbringlich; denn wenn einer in seinem 20. Jahre nicht jung ist, wie soll er es mit seinem 40. sein.>>“

Ebd., S. 10.

Vgl. Die Erziehungsideale in „Mein Kampf“

Schirach erkannte weitere Gemeinsamkeiten von Goethe und dem Nationalsozialismus, indem er die Forderung Hitlers, Jugend müsse von Jugend geführt werden, mit den Sprüchen in Prosa verband: „<<Die Jugend bildet sich wieder an der Jugend.>>“⁸⁷² Gegen den Versuch, diesen Wunsch mit der Begründung zu überlesen, Goethe sei nur als Dichter zu bewundern, da er von anderen Dingen nichts verstanden habe, definierte Schirach als das „Besondere der Goetheschen Gestalt, daß sie eine, ich möchte sagen, universale Offenbarung ist und wir an den Dichter Goethe nicht denken können wie an einen Schriftsteller, dessen literarisches Werk uns Genüge tut und nicht zu einem ständigen Forschen nach seinem Leben antreibt.“⁸⁷³ Weil geistige Führer im Rang Goethes der Welt nur selten geschenkt wurden und Goethe nach Schlegels Urteil als Basis unserer Kultur betrachtet wurde, forderte Schirach, „daß wir jenes deutsche Nationalheiligtum, das Werk und Leben Goethes für uns bedeutet, entschlossen zu verteidigen beginnen gegen alle, die, aus tragischer Verblendung oder angeborener Feindschaft mit den Musen, Goethe schmähen, und damit sprechen wir es einmal offen aus, Deutschland und sich selbst preisgeben.“⁸⁷⁴ Damit entsprach Schirach Hitlers Einbettung herausragender Persönlichkeiten in ihre Volkszugehörigkeit.

Zur Frage nach Goethes Zugehörigkeit zur Freimaurerei stellte Schirach fest, daß niemand den Nationalsozialisten, „die wir die Freimaurerei bis zu ihrer Ausrottung in Deutschland bekämpft haben“⁸⁷⁵ zum Vorwurf machen könne, die Freimaurer in Schutz zu nehmen. Er schrieb jedoch, daß es kaum möglich sei, „die Zugehörigkeit des einen oder anderen bedeutenden Deutschen jener Zeit zu einer Loge anders als gesellschaftlich zu erklären.“⁸⁷⁶

Schirach berichtete vom Glauben Goethes an Gott, den er jedoch als kindlich beschrieb, da Goethe davon ausgegangen sei, „daß ein Gott jedem seine Bahn bezeichnete.“⁸⁷⁷

gab) Goethes Zitate

Da in den unter 13 Schlagworten zusammengefaßten Äußerungen Goethes keine großen Abweichungen zu Schirachs Rede zu erwarten sind, wird ihr Inhalt gestrafft wiedergegeben.

Unter „Wahrheiten des Alltags“ fanden sich allgemeingültige Aussagen Goethes.⁸⁷⁸ Unter „Moderne Gedanken über die Jugend“ wurde mit einem Zitat Hitlers Forderung nach der kommenden Mutterschaft der jungen Mädchen untermauert,⁸⁷⁹ ein Zitat forderte von der Jugend, Wahres von anderen zu übernehmen, da es nicht

⁸⁷² Schirach, Baldur von (Hg): Goethe an uns, Berlin 1942, S. 6.

⁸⁷³ Ebd., S. 6.

⁸⁷⁴ Ebd., S. 6.

⁸⁷⁵ Ebd., S. 7.

⁸⁷⁶ Ebd., S. 7.

⁸⁷⁷ „<<Wohl ist in der Natur Wechsel, aber hinter dem Wechselnden ruht ein Ewiges.>>“

„<<Ich glaube an einen Gott! Dies ist ein schönes, löbliches Wort, aber Gott anerkennen, wo und wie er sich offenbarte, das ist eigentlich die Seligkeit auf Erden.>>“

Ebd., S. 11.

⁸⁷⁸ „Niemand weiß, wie weit seine Kräfte gehen, bis er sie versucht hat.“

Ebd., S. 6.

„Das Betragen ist ein Spiegel, in welchem jeder sein Bild zeigt.“

Ebd., S. 19.

⁸⁷⁹ „Mit wie wenig Worten ließe sich das ganze Erziehungsgeschäft aussprechen, wenn man nur Ohren hätte, zu hören: Man erziehe die Knaben zu Dienern am Staate und die Mädchen zu Müttern, so wird es überall wohl stehen.“

Ebd., S. 22.

den Verlust der eigenen Originalität bedeute.⁸⁸⁰ Unter der Überschrift „Des deutschen Volkes großer Erzieher“ wurden Zitate aufgeführt, die als Zweck aller Erziehung den Gewinn von Fertigkeiten erwarteten⁸⁸¹ oder die Bedeutung des Altertums in der Geschichte hervorhoben.⁸⁸² Das Schlagwort „Über körperliche Ertüchtigung“ verband den Körper und den Geist⁸⁸³ und erklärte den Wert des Turnens.⁸⁸⁴ „Vom tätigen Leben“ rückte den Fleiß in den Mittelpunkt,⁸⁸⁵ „Lebenskunst und Lebenserkenntnis“ waren einfache Lebensweisheiten.⁸⁸⁶ „Über die Würde der Kunst“ verknüpfte die Kunst mit Gott⁸⁸⁷ und beschrieb die Deutschen als unfähig für die Dichtkunst.⁸⁸⁸ „Von Frauen und Sitte“ nannte als Ziel die Mutterschaft von vielen Kindern⁸⁸⁹ und ehrte die Ehe.⁸⁹⁰ „Bildung des Herzens“ beinhaltete alltägliche Lebensregeln.⁸⁹¹ „Gott

⁸⁸⁰ „Der törichste von allen Irrtümern ist, wenn junge Köpfe glauben, ihre Originalität zu verlieren, indem sie das Wahre anerkennen, was von andern schon anerkannt worden.“

Schirach, Baldur von (Hg): Goethe an uns, Berlin 1942, S. 27.

⁸⁸¹ „Fähigkeiten werden vorausgesetzt; sie sollen zu Fertigkeiten werden. Dies ist der Zweck aller Erziehung.“

Ebd., S. 34.

⁸⁸² „Wenn nun unser Schulunterricht immer auf das Altertum hinweist, das Studium der griechischen und lateinischen Sprache fördert, so können wir uns Glück wünschen, daß diese zu einer höheren Kultur so nötigen Studien niemals rückgängig werden.“

Ebd., S. 36.

⁸⁸³ „Denn Geist und Körper, innig sind sie ja verwandt, ist jener froh, gleich fühlt sich dieser frei und wohl, und manches Übel flüchtet vor der Heiterkeit.“

Ebd., S. 39.

⁸⁸⁴ „Die Turnerei halte ich wert, denn sie stärkt und erfrischt nicht nur den jugendlichen Körper, sondern ermutigt und kräftigt auch Seele und Geist gegen Verweichlichung.“

Ebd., S. 38.

⁸⁸⁵ „Des echten Mannes wahre Feier ist die Tat.“

Ebd., S. 44.

„Denn aller Fleiß, der männlich schätzenswerteste, ist morgendlich, nur er gewährt dem ganzen Tag Nahrung, Behagen, müder Stunden Vollgenuß.“

Ebd., S. 45.

⁸⁸⁶ „Charakter im großen und kleinen ist, daß der Mensch demjenigen eine stete Folge gibt, dessen er sich fähig fühlt.“

Ebd., S. 50.

„Grabschrift

Als Knabe verschlossen und trutzig, Als Jüngling anmaßlich und stutzig, Als Mann zu Taten willig, Als Greis leichtsinnig und grillig! – Auf deinem Grabstein wird man lesen: Das ist fürwahr ein Mensch gewesen!“

Ebd., S. 55.

⁸⁸⁷ „Jedes Kunstwerk ist wie ein frisch ausgesprochenes Wort Gottes. Es atmet die Welt des Wahren und des Schönen.“

Ebd., S. 58.

⁸⁸⁸ „Sämtliche Künste lernt und treibet der Deutsche; zu jeder zeigt er ein schönes Talent, wenn er sie Ernstlich ergreift. Eine Kunst nur treibt er und will sie nicht lernen, die Dichtkunst. Darum pfuscht er auch so; Freunde, wir haben`s erlebt.“

Ebd., S. 58.

⁸⁸⁹ „Es ist nichts reizender, als eine Mutter zu sehen mit einem Kinde auf dem Arme, und nichts ehrwürdiger, als eine Mutter unter vielen Kindern.“

Ebd., S. 64.

⁸⁹⁰ „Wer den hohen würdigen Stand, den die eheliche Verbindung in gesetzlich gebildeter Gesellschaft einnimmt, in seinem ganzen Werte bedenkt, wird eingestehen, wie gefährlich es sei, sich einer solchen Würde zu entkleiden; er wird die Frage aufwerfen:

ob man nicht lieber die einzelnen Unannehmlichkeiten des Tages, denen man sich meist noch gewachsen fühlt, übertragen und ein verdrießliches Dasein hinschleichen solle, anstatt übereilt sich zu einem Resultat zu entschließen, das denn leider wohl zuletzt, wenn das Fazit allzu lästig wird, gewaltsam von selbst hervorspringt.“

Ebd., S. 68.

wirkt im Leben“ erklärte Gott als dem Volk übergeordnet.⁸⁹² Man widersprach damit Hitler. „Offenbarung der Natur“ stellte Goethes Verbindung zu den Naturwissenschaften dar.⁸⁹³ „Politische Weisheiten“ tadelten die Parteien⁸⁹⁴ und lehnten die Abschaffung der Todesstrafe ab.⁸⁹⁵ Die letzte Überschrift, „Rufe nach Deutschland“, zeigte Goethes Hoffnung auf ein einiges Deutschland,⁸⁹⁶ und forderte die Deutschen zur Besinnung auf ihr Volksein auf.⁸⁹⁷

Die Sondernummer von „Wille und Macht“ „Goethe an uns“ war vollkommen unpolitisch. Sie enthielt weder einen antisemitischen noch einen rassistischen Beitrag, sondern beinhaltete allgemeine Lebensweisheiten. Kaufmann lag somit richtig. Selbst in dieser unpolitischen Ausgabe überwog das „Völkische“ nicht. Das

⁸⁹¹ „Jeder Mensch soll Freude an sich haben, und glücklich, wer sie hat!“

Schirach, Baldur von (Hg): Goethe an uns, Berlin 1942, S. 72.

„Die Frage, wer höher steht, der Historiker oder der Dichter, darf gar nicht aufgeworfen werden; sie konkurrieren nicht miteinander, so wenig als der Wettläufer und der Faustkämpfer. Jedem gebührt seine eigene Krone.“

Ebd., S. 74.

⁸⁹² „Denn mit Göttern Soll sich nicht messen Irgendein Mensch. Hebt er sich aufwärts Und berührt Mit dem Scheitel die Sterne, Nirgends haften dann Die unsicheren Sohlen, Und mit ihm spielen Wolken und Winde.“

Ebd., S. 85.

„Große Gedanken und ein reines Herz, das ist's, was wir uns von Gott erbitten sollen.“

Ebd., S. 86.

⁸⁹³ „Der Mensch muß bei dem Glauben verharren, daß das Unbegreifliche begreiflich sei; er würde sonst nicht forschen.“

Ebd., S. 94.

„Vom Vater hab` ich die Statur, des Lebens ernstes Führen, vom Mütterchen die Frohnatur und Lust zu fabulieren. Urahn herr war der Schönsten hold, das spukt so hin und wieder; Urahnfrau liebte Schmuck und Gold, das zuckt wohl durch die Glieder. Sind nun die Elemente nicht aus dem Komplex zu trennen, was ist denn an dem ganzen Wicht Original zu nennen?“

Ebd., S. 96.

⁸⁹⁴ „Die Fratze des Parteigeistes ist mir mehr zuwider als irgendeine Karikatur.“

Ebd., S. 102.

⁸⁹⁵ „Wenn man den Tod abschaffen könnte, dagegen hätten wir nichts; die Todesstrafe abzuschaffen, wird schwer halten. Geschieht es, so rufen wir sie gelegentlich wieder zurück. Wenn sich die Gesellschaft des Rechtens begibt, die Todesstrafe zu verfügen, so tritt die Selbsthilfe unmittelbar wieder hervor: Die Blutrache klopft an die Türe.“

Ebd., S. 101.

⁸⁹⁶ „Mir ist nicht bange, daß Deutschland nicht eins werde, unsre guten Chausseen und künftigen Eisenbahnen werden schon das ihrige tun.“

Ebd., S. 112.

⁸⁹⁷ „Die Deutschen sind übrigens wunderliche Leute! Sie machen sich durch ihre tiefen Gedanken und Ideen, die sie überall suchen und hineinlegen, das Leben schwerer als billig. Ä- Ei, so habt doch endlich mal die Courage, euch den Eindrücken hinzugeben, euch ergötzen zu lassen, euch rühren zu lassen, ja euch zu belehren und zu etwas Großem entflammen und ermutigen zu lassen; aber denkt nicht immer, es wäre alles eitel, wenn es nicht irgendein abstrakter Gedanke und Idee wäre.“

Ebd., S. 115.

Hauptaugenmerk wurde auf „Die politischen Weisheiten“ und „Gott wirkt im Leben“ gelenkt. Untergeordnet wirkte vor allem die Überschrift „Vom tätigen Leben“. Würde man das „Völkische“ unter „Rufe nach Deutschland“ zusammenfassen, betrüge sein Umfang knapp 6 Prozent der Aussagen in der genannten Sondernummer von „Wille und Macht“.⁸⁹⁸

gb) Kultur in den Kriegsjahren

Für die Kriegsjahre war zu erwarten, daß „Wille und Macht“ weniger kulturelle Beiträge veröffentlichte und sich ganz auf das Kriegsgeschehen konzentrierte. Oder wurde die Kultur wider Erwarten dazu benutzt, um vom Kriegsalltag abzulenken? Welche Bewertung erfuhren die Musik, die Schriftstellerei und das Theater in „Wille und Macht“ in der Kriegszeit?

gba) Musik

Von „Wille und Macht“ wurden verschiedene Musiker in unvollständiger Auswahl um Mitteilung gebeten, „wie sie die gegenwärtige Situation der deutschen Musik beurteilen und was sie als ihr besonderes Anliegen betrachteten.“⁸⁹⁹ Georg Blumensaat nahm Bezug auf zwei gegensätzliche Werke, nämlich die Opern „Massimila Doni“ und „Schwarzer Peter“. Auch wenn Blumensaat die erstgenannte Oper als „eine gelehrte Doktorarbeit“ bezeichnete, zog er den „Schwarzen Peter“ trotz einfacherer Stellen vor, da „jemand frisch und unbekümmert drauflosmusiziert“⁹⁰⁰. Opern dürften nicht für einen kleinen Ästheteklüngel

⁸⁹⁸

Überschrift	Anzahl der Seiten von 103 / Anzahl in %
Wahrheiten des Alltags	8 7,78
Moderne Gedanken über die Jugend	8 7,78
Des deutschen Volkes großer Erzieher	8 7,78
Über körperliche Ertüchtigung	6 5,8
Vom tätigen Leben	4 3,89
Lebenskunst und Lebenserkenntnis	10 9,7
Über die Würde der Kunst	6 5,8
Von Frauen und Sitte	8 7,78
Bildung des Herzens	7 6,8
Gott wirkt im Leben	12 11,7
Offenbarung der Natur	6 5,8
Politische Weisheiten	14 13,59
Rufe nach Deutschland	6 5,8

⁸⁹⁹ Gedanken junger Musiker. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 7, 1939, S. 14.

⁹⁰⁰ Ebd., S. 15.

aufgeführt werden, sondern für die „breite, musikhungrige Masse des Volkes“⁹⁰¹, um wie ein Filmmusiker erzieherisch auf sie einzuwirken.⁹⁰² Cesar Bresgen geißelte die Jazz – Musik und erklärte mit einem Verweis auf die eigenen Kulturwerte des deutschen Volkes, „daß es wahrhaftig auf Fremdprodukte, noch dazu zersetzender Art, verzichten kann.“⁹⁰³ Maaß nahm den von Blumensaat formulierten Gedanken auf und forderte, den Instinkt der Jugend zu fördern und nicht durch Bevormundung zu hemmen. Auch wenn die von ihm gewünschten jugendlichen Vorstöße in der Musik auf Grenzen stoßen müßten, sollte der Jugend das Recht gegeben werden, „einmal draufloszuexperimentieren, ja über das Ziel hinauszuschießen.“⁹⁰⁴ Zusammengefaßt betonten die genannten Aussagen den Appell der Musik an den Instinkt. Die für ein breites Publikum gedachte Musik sollte überdies frei von Fremdeinflüssen sein. Bestätigt wurden diese Gedanken im Beitrag „Die Musik – Erziehung der HJ“. Die Musik wurde im Dienstplan fest verankert. Er galt dem Singen, das in Musikschulungslagern, Spielscharen und Jugendchören Ausdruck fand.⁹⁰⁵ Durch die in allen mittleren und größeren Städten errichteten „Musikschulen für Jugend und Volk“ erhielten Laien- und Berufsmusiker eine gemeinsame Grundausbildung. Weil die HJ dafür geworben hatte, ein Musikinstrument zu erlernen, damit der einzelne dadurch eine Bereicherung finde, hätten zehntausende Jugendliche zum Instrument gegriffen.⁹⁰⁶

gbaa) Mozart

Der Aufsatz „Der andere Mozart“ von Mirko Jelusich erklärte dessen Verhältnis zu seinen Eltern. Dabei stellte Jelusich Mozarts Vater „als Lehrer und Leiter, Dirigent nicht nur des musikalischen Wirkens seiner Kinder“⁹⁰⁷ dar und schrieb ihm die Bemühung um die Formung und Festigung ihres Charakters zu.⁹⁰⁸ Mozarts Vater erzog seinen Sohn damit teilweise nach Hitlers Grundsätzen, die eine Schulung des Charakters vorsahen.⁹⁰⁹ Mozarts Mutter nahm bei der Erziehung eine andere Rolle ein. Durch sie habe Mozart Lebensfreude, Vergnügen an harmloser Gesellschaft und die Leichtigkeit des Herzens gewonnen und ein äußerst inniges Verhältnis zu ihr aufgebaut, das sich durch die Wärme seiner Briefe an sie ausdrückte.⁹¹⁰ Die Briefe seiner Mutter „mit ihrer mangelhaften Rechtschreibung“⁹¹¹ zeigten wiederum die Liebe zu ihrem Sohn. Vom Verhältnis zu seinen Eltern schloß Jelusich auf Mozarts Veranlagung. Er folgerte, daß Mozart väterlicherseits die Methodik, die Gewissenhaftigkeit, „die kritisch zergliedernde Einstellung und die daraus folgende Ablehnung alles künstlerisch nicht Vollgültigen“⁹¹² ererbt habe, während von der Mutter „seine unerschöpfliche Phantasie, die hinreißende Gefühlswärme, das

⁹⁰¹ Gedanken junger Musiker. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 7, 1939, S. 15.

⁹⁰² Ebd., S. 16.

⁹⁰³ Ebd., S. 16f.

⁹⁰⁴ Ebd., S. 21f.

⁹⁰⁵ Die Musik – Erziehung der HJ. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 7, 1939, S. 30ff.

⁹⁰⁶ Ebd., S. 32f.

⁹⁰⁷ Jelusich, Mirko: Der andere Mozart. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 10, Jahrgang 8, 1940, S. 1.

⁹⁰⁸ Ebd., S. 1.

⁹⁰⁹ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 452.

⁹¹⁰ Jelusich, Mirko: Der andere Mozart. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 10, Jahrgang 8, 1940, S. 1.

⁹¹¹ Ebd., S. 2.

⁹¹² Ebd., S. 2.

Aufbrausende und Verbindende⁹¹³ stamme. Einerseits kann aus dem Aufsatz Jelusichs auf ein familienpolitisches Ideal geschlossen werden, andererseits ähnelt es der Darstellung Hitlers von seinen Eltern.⁹¹⁴

Die Auswahl von vier Briefen Mozarts beinhaltet Wertvorstellungen für die Jugend. In seinem Brief an Abbé Bullinger vom 4. Juli 1778 benachrichtigte er seinen besten Freund vom Tod seiner Mutter. Der Wortwahl des Briefes ist zu entnehmen, daß Mozart zwar einerseits die von ihm empfundene Trauer offenbarte,⁹¹⁵ andererseits aber auch Trost durch die besondere Gnade Gottes zeigte, woraus auf Charakterstärke und Religiosität geschlossen werden kann. Trotz seiner eigenen Trauer forderte er seinen Freund auf, seinem Vater Mut zuzusprechen.⁹¹⁶ Friedrich Melchior Grimm bezeichnete den neunjährigen Mozart 1766, als „eines der liebenswürdigsten Geschöpfe, die man sehen kann.“⁹¹⁷ Franz Niemtscheks tadelte Wien, in dem Mozart bis zur Berufung als kaiserlicher Kammerkomponist am 7. Dezember 1787 keine Anstellung fand, kurz, nachdem er beschlossen hatte, nach England zu gehen.⁹¹⁸ Michael O`Kelly, dem Mozart trotz seines Wunsches abriet, Komponist zu werden, weil er „eine tiefe Verachtung gegen anmaßende Mittelmäßigkeit“⁹¹⁹ gefühlt habe, berichtete nach einem Besuch bei Mozart von dessen Vorliebe für Punsch und Billardspiel.⁹²⁰

Bezüglich Mozarts können als Wertvorstellungen dessen vom Vater ererbte Gewissenhaftigkeit, die von der Mutter stammende Phantasie, seine Charakterstärke und Religiosität festgehalten werden.

gbc) Dichter

gbca) Shakespeare

Frenzel erörterte die Frage, ob Shakespeare für Deutschland durch den Krieg mit England ein Problem darstellen würde. Er beantwortete sie mit der Feststellung, daß die Deutschen durch Goethe nicht nur die „Schöpfer des Begriffes Weltliteratur geworden“⁹²¹ seien, sondern der Welt auch vorexerziert hätten, „was Pflege der Weltliteratur heißt.“⁹²² Damit bestätigte er Hitlers Gedanken, nach dem nur der „Arier“ „kulturschöpfend“⁹²³ sei und durch herausragende Gestalten Nationalstolz erzeugt werden müsse.⁹²⁴ Da Deutschland mit dem Begriff Weltliteratur nicht Allerweltsliteratur meinte, sondern „weltgültige Nationalliteratur“⁹²⁵, und England der Welt einen dramatischen Impuls in Shakespeare überlassen habe, „den selbst voll

⁹¹³ Jelusich, Mirko: Der andere Mozart. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 10, Jahrgang 8, 1940, S. 2.

⁹¹⁴ „der Vater als pflichtgetreuer Staatsbeamter, die Mutter im Haushalt aufgehend und vor allem uns Kindern in ewig gleicher liebevoller Sorge zugetan.“
Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 2.

⁹¹⁵ Aus den Briefen von Wolfgang Amadeus Mozart. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 23, Jahrgang 9, 1941, S. 7.

⁹¹⁶ Ebd., S. 7f.

⁹¹⁷ Zeitgenossen über den Meister. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 23, Jahrgang 9, 1941, S. 16.

⁹¹⁸ Ebd., S. 16f.

⁹¹⁹ Ebd., S. 17.

⁹²⁰ Ebd., S. 16.

⁹²¹ Frenzel, Herbert A.: Ist Shakespeare ein Problem? In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 8, 1940, S. 2.

⁹²² Ebd., S. 2.

⁹²³ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 318.

⁹²⁴ Ebd., S. 473.

⁹²⁵ Frenzel, Herbert A.: Ist Shakespeare ein Problem? In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 8, 1940, S. 2.

ausnutzen und fruchtbar zu machen es nicht fähig und nicht willens genug war⁹²⁶, habe sich Deutschland seiner mit jener Freiwilligkeit angenommen, „die dienen will und durch Dienen erwirbt.“⁹²⁷ Indem die Pflegegenation Deutschland sich durch ihre lange Liebe Shakespeare zu eigen machte, könne sie ihn, so führte Frenzel an, fast nicht mehr als fremd empfinden, so daß der Kriegszustand mit England den englischen Dramatiker nicht berühre.⁹²⁸

Trotz des Krieges gestattete man die Verehrung eines englischen Schriftstellers.

gbcb) Ferdinand Raimund

Daß „Wille und Macht“ fast ganze Ausgaben der Kultur widmete und damit Merkmale wie in Friedenszeiten vorwies, beweist die Ausgabe 11 des Jahres 1941, die zur Vorstellung des Wiener Dramatikers Ferdinand Raimund verwendet wurde. Positiv wurde Raimund angerechnet, daß er schon zu seinen Lebzeiten die Verbundenheit der Ostmark mit Großdeutschland verkörpert habe, die sich dadurch ausgedrückt hätte, daß er „von Anfang an in Hamburg, Berlin, München und Prag genau so gut wie in Wien verstanden“⁹²⁹ wurde. Überdies sei er der größte Humorist unter allen deutschen Dramatikern,⁹³⁰ den seine „tiefe Religiosität und seine von Grund auf nordisch – sittliche Haltung ... aber auch von Anfang an vor allen den damals so beliebten Zoten“⁹³¹ bewahrt hätten. Jedes seiner Dramen habe die Frage nach dem Sinn des Lebens gestellt, welche „die Liebe als größte Macht des Lebens“⁹³² ansprachen, „Probleme der materialistischen Verstädterung“⁹³³ anschnitten und eine „hohe Bauernschätzung“⁹³⁴ an den Tag legten. Indem festgestellt wurde, daß Raimund „das deutsche Herz in wahrhaft bezwingender Form“⁹³⁵ gewesen sei, stellte Schlösser in seiner Rede im Wiener Burgtheater eine Verbindung zum Nationalsozialismus her, da auch „die Revolution des Nationalsozialismus ..., jedenfalls was die Masse seiner Anhänger anbelangt, von Argumenten des nüchternen Verstandes“⁹³⁶ nicht ausgegangen sei, sondern „im Anbeginn ein Aufruhr des Herzens, eine Wiedergeburt der Innerlichkeit“⁹³⁷ war. Auch bei Raimund wurde dessen Heimatverbundenheit herausgestellt. Darüber hinaus erwähnte man seine Religiosität und seine Ablehnung gegen die Verstädterung.

gbcc) Goethe

Goethes Werke wurden in „Wille und Macht“ als Bekenntnis zu Großdeutschland gewertet. Auch wenn sich nirgendwo besonders betont fände, „daß er die Höhen und

⁹²⁶ Frenzel, Herbert A.: Ist Shakespeare ein Problem? In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 8, 1940, S. 2.

⁹²⁷ Ebd., S. 2.

⁹²⁸ Ebd., S. 2f.

⁹²⁹ Schlösser, Rainer: Raimund gehört allen Deutschen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 11, Jahrgang 9, 1941, S. 11.

⁹³⁰ Kindermann, Heinz: Ferdinand Raimund der Volksdramatiker unserer Nation. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 11, Jahrgang 9, 1941, S. 1.

⁹³¹ Ebd., S. 6.

⁹³² Ebd., S. 8.

⁹³³ Ebd., S. 9.

⁹³⁴ Ebd., S. 9.

⁹³⁵ Schlösser, Rainer: Raimund gehört allen Deutschen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 11, Jahrgang 9, 1941, S. 11.

⁹³⁶ Ebd., S. 11.

⁹³⁷ Ebd., S. 11.

Talgründe der Saar für unser Blut in Anspruch nähme⁹³⁸, bezeugten seine Zeilen „die unvergleichliche Deutschheit einer Landschaft“⁹³⁹. Aus den Worten Goethes lasse sich „die eine deutsche Untrennbarkeit von Reich und Ostmark“⁹⁴⁰ ableiten, wenn Grillparzer nach Weimar reiste, „um Goethe, der ihm die deutsche Dichtung verkörperte, in dem er fast eine mythische Person verehrte, seine Huldigung darzubringen.“⁹⁴¹ Überdies wurde Goethe aufgrund seiner Werke eine gute Kenntnis des gesamtböhmischen Raumes zugeschrieben, „obwohl er Prag niemals gesehen, sondern nur gelegentlich von seiner hohen Burg über der Moldau gesungen hat.“⁹⁴² Die Freundschaft zur Danzigerin Johanna Schopenhauer und zu ihrem in Goethes Geburtsstadt Frankfurt verstorbenen Sohn Arthur verband Goethe mit den genannten Städten. Das deutsche Kulturerbe in Krakau übersah er jedoch, da „ihn der völlige Mangel an Kultur, der Stumpfsinn und die niedrige Lebenshaltung der Polen“⁹⁴³ bedrückt hätten. Straßburg hingegen wurde von ihm als Denkmal der „großen und riesenmäßigen Gesinnung unserer Vorfahren“⁹⁴⁴ bezeichnet. Als Charaktereigenschaften Goethes wurden seine Verbundenheit mit Großdeutschland betont und seine Ablehnung gegenüber Polen herausgestrichen. Goethe fand im Vergleich zu den Friedensjahren bis auf seine Ablehnung gegenüber Polen keine unterschiedliche Bewertung.

gbd) Theater

Bemerkenswert ist der Beitrag „Der Krieg und das Theater“ vom Februar 1942. Denn wer als dessen Absicht annimmt, die Soldaten vom Krieg abzulenken, irrt. Nicht an den „Helden der Front“⁹⁴⁵, der sich Höherem weihte und den Alltag im Dunkel zurückließ, richteten sich die Ausführungen, sondern an die Heimat, die Läuterung und Kraft sucht, „um durchhalten und ausharren zu können.“⁹⁴⁶ So nähme neben der Musik auch das Theater „die Last vom einzelnen in der Heimat und stellt ihn in den großen Kreis der Gemeinschaft, in der er zeitlos eine zeitnahe Schicksalsfrage durch die Prägung der Kunst beantwortet findet.“⁹⁴⁷

Im Beitrag „Theater – besser denn je!“ wurde dieser Zweck des Theaters bestätigt. So trage der Spielplan das Gesicht des Friedens, das sich durch die Tatsache ausdrücke,

⁹³⁸ „<<Ich suchte>> ... <<das höhergelegene Jagdschloß auf. Es blickt weit über Berge und Wälder hin, deren Umrisse nur an dem heitern Nachthimmel zu erkennen, deren Seiten und Tiefen aber meinem Blick undurchdringlich waren. So leer als einsam stand das wohlerhaltene Gebäude; kein Kastellan, kein Jäger war zu finden. Ich saß vor den großen Glastüren auf den Stufen, die um die ganze Terrasse hergehen. Hier, mitten im Gebirge, über einer waldbewachsenen finsternen Erde, die gegen den heiteren Horizont einer Sommernacht nur noch finsterner erschien, das brennende Sternengewölbe über mir, saß ich an der verlassenem Stätte lange mit mir selbst und glaubte niemals eine solche Einsamkeit empfunden zu haben. Wie lieblich überraschte mich daher aus der Ferne der Ton von ein paar Waldhörnern, der auf einmal wie ein Balsamduft die ruhige Atmosphäre belebte. Da erwachte in mir das Bild eines holden Wesens, das vor den bunten Gestalten dieser Reisetage in den Hintergrund gewichen war, und trieb mich von meinem Platze nach der Herberge, wo ich Anstalten traf, mit dem frühesten abzureißen (Original).>>“

Schlösser, Rainer: Goethe und das ganze Deutschland. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 14, Jahrgang 9, 1941, S. 3.

⁹³⁹ Ebd., S. 3.

⁹⁴⁰ Ebd., S. 3.

⁹⁴¹ Ebd., S. 3.

⁹⁴² Ebd., S. 4.

⁹⁴³ Ebd., S. 5.

⁹⁴⁴ Ebd., S. 5.

⁹⁴⁵ G. K.: Der Krieg und das Theater. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 2, Jahrgang 10, 1942, S. 2.

⁹⁴⁶ Ebd., S. 2.

⁹⁴⁷ Ebd., S. 2.

daß sowohl ein aktuelles Kriegsstück als „auch die durchaus zu erwartende Bevorzugung heroischer Gegenstände aus dem klassischen Repertoire“⁹⁴⁸ fehle. Die allgemeine Tendenz hieß stattdessen: „Auflockerung, leichte Kost! Das breite Publikum ist unterhaltungs- und ablenkungsbedürftig.“⁹⁴⁹ Zwar beklagte man die kriegsbedingte Sparsamkeit der Theaterausstattungen, aus der man einen Gewinn für den Schauspieler erhoffte, auf den Licht, Gestik, Mimik verstärkt fallen würden,⁹⁵⁰ vermeldete aber, daß mehr Theater als vor dem Krieg gespielt worden sei. So sei die Zahl der festen Theater auf 275 angewachsen, die um 20 deutsche Bühnen im „Protektorat“ und im „Generalgouvernement“ ergänzt worden seien. Fast zweihundert dieser Theater spielten ganzjährig, was mehr als doppelt so viele seien wie 1933. Daß überdies 25 festansässige Fronttheater und 35 Wanderbühnen die Soldaten betreuten,⁹⁵¹ verdeutlicht, welche hohe Bedeutung dem Theater beigemessen wurde.

Offen wurde bekannt, das Theater zur Ablenkung vom Kriegsgeschehen sowohl für Soldaten als auch für die Heimat einzusetzen.⁹⁵²

h) Religion

ha) Religion bis 1939

Bei der Religiosität gilt es zu untersuchen, ob „Wille und Macht“ die von Hitler behauptete Unterordnung der Religion unter das Volk übernahm oder ihr eine andere Stellung zukommen ließ. Aufgrund des am 19. Dezember 1933 unterzeichneten „Abkommens über die Eingliederung der evangelischen Jugend in die Hitler – Jugend“ zwischen dem Reichsbischof Müller und der HJ ist für die evangelischen Jugendorganisationen eine freundlichere Berichterstattung zu erwarten als für die sich der Eingliederung widersetzen katholischen Jugendverbände. Ebenso würde ein Gottesbezug im Schrifttum nicht überraschen, weil das Gelöbnis der HJ mit den Worten schloß „<<so wahr mir Gott helfe! >>“⁹⁵³

Im Unterschied zu den angeblich niemals ruhenden, sondern immer über sich hinauswachsende Deutschen wurden andere Völker hinsichtlich ihres religiösen Verständnisses getadelt, „deren Frommsein unversehens bei einer gewissen Beschaulichkeit, bei angenehmer Form und <<Stimmung>> halt macht, die irgendwie <<zufrieden>> mit ihrer Kirche sind.“⁹⁵⁴ Aber auch im deutschen Volk

⁹⁴⁸ Frank, Heinz: Theater – besser denn je! In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 3/4, Jahrgang 12, 1944, S. 17.

⁹⁴⁹ Ebd., S. 21.

⁹⁵⁰ Ebd., S. 19.

⁹⁵¹ Ebd., S. 23.

⁹⁵² Prieberg, Fred K.: Musik im NS – Staat, Frankfurt am Main 1982, S. 331f.

Von Schirachs Einsatz auf kulturellem Gebiet führte ihn aber auch in Konflikte, nachdem er gegen Goebbels` Willen die Oper „Johanna Balk“ von Rudolf Wagner – Regenys am 4. April 1941 uraufführen ließ.

„Johanna Balk“ zeigte das Schicksal eines jungen transsylvanischen Mädchens, das von einem ungarischen Despoten vergewaltigt wird, weil es den Schlupfwinkel eines Freiheitskämpfers nicht nennen möchte. Da das Reichspropagandaministerium einen Tag vor der Uraufführung aus Furcht vor außenpolitischen Protesten die Oper verbot, wurden alle Ortsnamen und Namen so geändert, daß Ungarn keinen Anstoß nehmen konnte.

Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler, Hamburg 1967, S. 286.

Während manche Zuschauer die Oper mit Pfiffen bedachten, klatschte von Schirach von seiner Loge demonstrativ Beifall. Die Ruhestörer wurden abgeführt. Die Oper „Johanna Balk“ wurde in Deutschland außerhalb Wiens an keiner Bühne aufgeführt.

Wortmann, Michael: Baldur von Schirach, Köln 1982, S. 198.

⁹⁵³ Kaufmann, Günter: Ein anderes Drittes Reich, Berg 2001, S. 76.

⁹⁵⁴ Zahn, K. F.: Pfaffentum. In: Wille und Macht, Heft 10, Jahrgang 2, 1934, S. 4.

wurden Menschen festgestellt, die Frömmigkeit und die „liebe Erinnerung“⁹⁵⁵ verwechselten. Da die deutsche Jugend „ein scharfes Ohr für alle Routiniers der Frömmigkeit“⁹⁵⁶ habe und sie hasse „mit ihrer ganzen Glut“⁹⁵⁷, hätte sie jene mit dem schlimmsten Schimpfwort belegt, „das es neben Feigling und Verräter in der deutschen Sprache gibt: Pfaff.“⁹⁵⁸ Reichsjugendpfarrer Zahn kritisierte überdies, von einer christlichen deutschen Kirche nicht mehr reden zu können, sondern „vielmehr von einer Ansammlung meist sehr einsamer Menschen, denen selber jener tiefe Sozialismus des Christentums verloren gegangen ist.“⁹⁵⁹ Er verstand die Kirche nicht als „Institution volksfremder Menschen, die neben dem Volke oder über dem Volke ihr eigenes Leben lebt, sondern als Ausdruck der Tausende, die im Marschtritt ihrer Kolonnen Gemeinschaft erlebten und die über alle sagbare Gemeinschaft hinaus zu dem unsagbaren Drängen, zum Grabmal des unbekanntem Soldaten, zum Sonnenwendfeuer auf den Höhen, zum Lied werden, das jäh emporsteigt.“⁹⁶⁰ Deshalb verlangte er von der Kirche die Glaubensgemeinschaft, in der alle Mitglieder in voller Überzeugung sagen könnten, „daß Christus Ausdruck und Inhalt ihres Glaubens ist.“⁹⁶¹ Als kurzes Zwischenergebnis kann festgehalten werden, daß Zahn Hitlers Annahme, daß der Begriff „religiös“ „so vielseitig auslegbar und so unbeschränkt in der praktischen Anwendung“⁹⁶² sei, bestätigte. Zahns Kennzeichnung der Kirche als Ansammlung einsamer Menschen ohne echten Bezug zum Christentum könnte man ebenso mit Hitlers Ausführungen erklären, die die Religion für den einzelnen Menschen als „Freigabe seines individuellen Handelns und Denkens“⁹⁶³ bezeichneten. Zahns Wunsch nach einer notwendigen Glaubensgemeinschaft unterschreibt nur mit anderen Worten die Loslösung der Religion „aus der rein metaphysischen unbegrenzten Gedankenwelt“ in einen praktischen Glauben, der als Mittel zum Zweck einer „tiefsten Lebensnotwendigkeit“⁹⁶⁴ entspricht. Der erläuterte Aufsatz entsprach man somit nicht nur in der Bewertung, sondern auch in der Beweisführung Hitlers Ausführungen aus „Mein Kampf“.

Gab es andere Sichtweisen und Forderungen an die Kirche? Als Möglichkeit einer anderen Beurteilung der Kirche böte sich „das gemühtiefste, deutscheste aller Feste, das daher auch kein anderes Volk so feiert wie das unsere“⁹⁶⁵, an. Welche Bedeutung erhielt Weihnachten in „Wille und Macht“? Obwohl nicht genau zu sagen sei, wie weit der schon den Vorfahren als Zeichen des wieder zunehmenden Sonnenlichts heilige Lebensbaum mit dem heutigen Weihnachtsbaum in Beziehung stehe, wurde sein frühestes Auftreten in das Elsaß des 16. Jahrhunderts gelegt. Die Schmückung des Baumes zu einem Lichterbaum seitens der Kirche galt als Beweis, daß es sich beim Weihnachtsbaum um einen religiösen Volksbrauch handelte, „der nichts mit den Gegebenheiten der Kirche zu tun hat.“⁹⁶⁶ Um den Volksbrauch für sich zu gewinnen, habe die Kirche dafür gesorgt, daß unter den Weihnachtsbaum die Krippe gestellt wurde und neben ihm die Geschichte von der Geburt Christi erzählt worden sei. Auch

⁹⁵⁵ Zahn, K. F.: Pfaffentum. In: Wille und Macht, Heft 10, Jahrgang 2, 1934, S. 4.

⁹⁵⁶ Ebd., S. 4.

⁹⁵⁷ Ebd., S. 4.

⁹⁵⁸ Ebd., S. 4.

⁹⁵⁹ Ebd., S. 5.

⁹⁶⁰ Ebd., S. 5.

⁹⁶¹ Ebd., S. 5.

⁹⁶² Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 416.

⁹⁶³ Ebd., S. 416.

⁹⁶⁴ Ebd., S. 416.

⁹⁶⁵ Hess, Ilse: Gefangener des Friedens, Leoni 1958, S.185f.

⁹⁶⁶ Mahlberg: Gedanken um Wintersonnenwende und Weihnachten. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 24, Jahrgang 4, 1936, S. 21.

der Name „Weihnachten“ sei wie der Weihnachtsbaum nicht auf das Christentum zurückzuführen, sondern habe eine bestimmte Anzahl weihevoller Nächte gemeint, die in den ersten 350 Jahren nach Christi Geburt kaum gefeiert worden seien.

Aber nicht nur in den Tannenzweigen lebe der germanische Gedanke fort, da in manchen Gegenden vor allem Mädchen mit Wacholder- und Tannenzweigen gefitzelt und gepfeffert wurden, damit sie fruchtbar würden und Kinder bekämen. Um den angenommenen germanischen Ursprung des Weihnachtsfestes zu untermauern, verwies man auf Schweden und Friesland. In Schweden sei das am 13. Dezember gefeierte Luziafest durch ein jüngeres Mädchen des Hauses vorgestellt worden. Sie sei mit einem langen weißen Hemd bekleidet und mit einem Kranz im Haar, in dem brennende Kerzen stecken, als ein Zeichen der bald stattfindenden Wiedergeburt der Sonne, am frühen Morgen zu jedem Hausgenossen ans Bett getreten, um ihm Leckerbissen, die „Luzia – Bissen“, zu reichen. Die Beschreibung des Weihnachtsfestes in Friesland fiel kurz aus. Man benannte es als die Feier der Sonnenwende, die auch noch heute der nordische Ausdruck für das Weihnachtsfest sei. Ebenso Beleg für seine nordische Herkunft sei die Beschmückung des Weihnachtsbaumes mit Eiern und Äpfeln, die den Germanen einerseits als uraltes Sinnbild der Fruchtbarkeit, andererseits als verjüngende und belebende Frucht galten. Das christliche Weihnachtsfest erfuhr in dem genannten Beitrag scharfe Kritik. Als ihre Folge könnte seine Abschaffung verlangt werden, die aber nicht in Erwägung gezogen wurde. Statt der Beseitigung des Weihnachtsfestes wurde die deutsche Feier der Wintersonnenwende gewünscht, deren nationalsozialistische Gestaltung die Aufgabe der Jugendbewegung sei.⁹⁶⁷ Als Zusammenfassung der untersuchten Beiträge muß die Verbindung von Volk und Religion herausgestellt werden, die soweit ging, ein Weihnachtsfest nach nationalsozialistischer Vorstellung zu fordern. Nachdem Hitlers Vorstellungen zur Religion erläutert worden sind, gilt es zu anzumerken, welche Rolle Schirach, der ebenfalls nie aus der Kirche austrat,⁹⁶⁸ den Kirchen zuwies.⁹⁶⁹ Die Möglichkeit, „sogenannte Feldgeistliche oder HJ. – Geistliche“⁹⁷⁰ beider Konfessionen einzusetzen, lehnte von Schirach ab, da „jeder Junge und jedes Mädchen die Verschiedenheit des Bekenntnisses als eine Wand zwischen der Kameradschaft“⁹⁷¹ empfinden würde. Er stellte fest: „Die HJ. ist weder protestantisch noch katholisch, sie ist deutsch.“⁹⁷²

Das von Schirach geforderte Verhältnis der Hitlerjugend deckte den 24. Punkt des Programms der NSDAP vom 24. Februar 1920⁹⁷³ ab und stimmte mit den im Unterkapitel „Konfessionelle Zwistigkeiten“ genannten Vorstellungen Hitlers überein.⁹⁷⁴

⁹⁶⁷ Mahlberg: Gedanken um Wintersonnenwende und Weihnachten. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 24, Jahrgang 4, 1936, S. 22.

⁹⁶⁸ Kaufmann, Günter: Ein anderes Drittes Reich, Berg 2001, S. 76.

⁹⁶⁹ In seiner Vorstellung der Hitlerjugend stellte Schirach fest, daß „bei der konfessionellen Zusammensetzung unseres Volkes eine wirkliche Gemeinschaft der Jugend nur dann entstehen“ könne, „wenn konfessionelle Fragen in dieser Gemeinschaft nicht erörtert, konfessionelle Sonderbündelei nicht geduldet wird.“
Schirach, Baldur von: Die Hitler – Jugend, Berlin 1934, S. 40f.

⁹⁷⁰ Ebd., S. 46.

⁹⁷¹ Ebd., S. 46.

⁹⁷² Ebd., S. 41.

⁹⁷³ Hofer, Walther (Hg): Der Nationalsozialismus, Frankfurt am Main 1982, S. 28ff.

⁹⁷⁴ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 630.

hb) Religion in den Kriegsjahren

Wenn der Glaube auch in den Friedensjahren keine beherrschende Rolle einnahm, muß doch geklärt werden, ob in militärisch schlechten und später verzweifelten Lagen die Religion Hoffnungen auf einen Sieg wecken sollte. Erfuhr Gott in „Wille und Macht“ während der Kriegsjahre eine Aufwertung? Stand er nun über der Nation? Oder wurde nun ganz auf religiöse Beiträge verzichtet, um die Leserschaft vor „Verweichlichung“ zu bewahren?

Die Religiosität stand in der Weihnachtsausgabe des Jahres 1939 als Auswahl von Äußerungen des religiösen Gefühls großer Deutscher im Mittelpunkt. Es ehre zwar die Deutschen vor ihrer „Volkwerdung“ wegen Glaubensfragen den Dreißigjährigen Krieg geführt zu haben, „während die anderen die materiellen Güter der Welt verteilten.“⁹⁷⁵ Unter dem Schlagwort „Zugang zu Gott“ wurde die Frage erörtert, wo Gott zu finden sei. Den Ausgangspunkt bot das älteste Gebet in deutscher Sprache, das Wessobrunner Gebet aus dem Jahr 800, in dem Gott als Schöpfer des Himmels und der Erde bezeichnet wurde.⁹⁷⁶ Der Brief von Ph. O. Runge wiederholte diese Feststellung.⁹⁷⁷ „Wille und Macht“ bekannte sich damit zu einer Gottheit und setzte nicht den Nationalsozialismus an seine Stelle. Die Frage nach dem Umgang mit Gott wurde in Einklang mit Hitlers Vorstellungen zur Religion beantwortet. Hitlers Forderung, dem Glauben „aus der rein metaphysischen unbegrenzten Gedankenwelt“⁹⁷⁸ eine praktische Anwendung zu geben, wurde durch Zitate von Meister Eckehart⁹⁷⁹, Gorch Fock⁹⁸⁰ oder Hebbel⁹⁸¹ aufgegriffen. Letztlich wurden unter „Eingang in Gott“ Aussagen aufgeführt, welche die Bedeutung Gottes für das Leben erklären. Als Grundaussage ist zu entnehmen, daß eine wahre Religiosität nur dann vorliegt, wenn sie das ganze Leben durchdringt, da alles von Gott abhängt. Als Beispiele kann an die Aussagen von Goethe⁹⁸², Lagarde⁹⁸³ und Paul Ernst⁹⁸⁴

⁹⁷⁵ G., K.: Deutsche mit Gott. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 24, Jahrgang 7, 1939, S. 2.

⁹⁷⁶ Zugang zu Gott. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 24, Jahrgang 7, 1939, S. 3.

⁹⁷⁷ „Dieses tiefste Ahnen unserer Seele, daß Gott über uns ist, daß wir sehen, wie alles entstanden, gewesen und vergangen ist;“
Ebd., S. 3.

⁹⁷⁸ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 416.

⁹⁷⁹ „Wer zurecht kommen will, dem muß je unter zwei Dingen eines geschehen: entweder er muß Gott ergreifen und festhalten lernen in seiner Arbeit, oder er muß die Welt und Werke überhaupt lassen!“
Umgang mit Gott. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 24, Jahrgang 7, 1939, S. 7.

⁹⁸⁰ „Was wir selbst tun können, dürfen wir nicht Gott überlassen.“
Ebd., S. 8.

⁹⁸¹ „In jedem Fall soll ich alles aufbieten, was an Kraft in mich gelegt ist; diese Kraft macht mich gewiß frei, ist es nicht nach außen, indem sie das Hindernis überwältigt, so ist es nach innen, indem sie die Körperketten zerreißt.“
Ebd., S. 8.

⁹⁸² „Alles geben die Götter, die unendlichen, Ihren Lieblingen ganz: Alle Freuden, die unendlichen, Alle Schmerzen, die unendlichen, ganz.“

Eingang in Gott. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 24, Jahrgang 7, 1939, S. 9.

⁹⁸³ „Wirkliche Religion nimmt sich stets die Freiheit, das ganze Leben zu durchdringen.“
Ebd., S. 9.

verwiesen werden. Bemerkenswert an den Ausführungen zu Gott sind zwei Tatsachen. Einerseits wurden auf diesbezügliche Aussagen Hitlers verzichtet, andererseits wurde keine Unterordnung der Religion unter das Volk vorgenommen, wie es Hitler vollzog.⁹⁸⁵ Die Zahl der religiösen Abhandlungen erhöhte sich während des Krieges nicht. Stattdessen erfuhr die Religion durch eine stärkere Trennung vom Nationalsozialismus eine Aufwertung.

i) Landflucht

ia) Landflucht bis 1939

Als Schäden der Vorkriegszeit kennzeichnete Hitler die Schwächung des Bauernstandes, die trotz einer starken Bevölkerungszunahme wegen des Verzichts „auf die Gewinnung neuen Bodens“⁹⁸⁶ zugunsten einer weltwirtschaftlichen Eroberung eintrat. Gleichzeitig sei die Masse des großstädtischen Proletariats immer stärker angewachsen, „bis endlich das Gleichgewicht vollständig verloren wurde.“⁹⁸⁷ Im Kapitel „Wiener Lehr- und Leidensjahre“ ist die Bedeutung des Bauernstandes für Hitler zu erkennen. Dazu verwies er an einen Bauernburschen, der, obwohl er einen sicheren Verdienst habe, „von der vermeintlich oder wohl auch wirklich leichteren Arbeit, der kürzeren Arbeitszeit, am meisten aber durch das blendende Licht, das die Großstadt nun mal auszustrahlen vermag,“⁹⁸⁸ angezogen würde. Obwohl der Bauernjunge die bäuerliche Scholle verließ, ging Hitler nicht von einer Charakterschwäche aus, sondern verwies auf die Erfahrung, die zeige, „daß alle auswandernden Elemente eher aus den gesündesten und tatkräftigsten Naturen bestehen als etwa umgekehrt.“⁹⁸⁹ Als besonders verwerflich bezeichnete Hitler den Zustand der wechselnden Erwerbstätigkeit und Arbeitslosigkeit des in die Stadt strömenden Menschen, „so daß er das ewig Unsichere nach und nach gleichgültiger ertragen lernt“⁹⁹⁰ und später als Gewohnheit erträgt. Als Ergebnis dieses Prozesses nannte Hitler nicht nur die Lockerung der ganzen Lebensauffassung des Menschen, sondern folglich auch „das Vernichten staatlicher, gesellschaftlicher oder allgemein kultureller Werte“⁹⁹¹, welche durch die „geringe Verbundenheit, die unser heutiges Großstadtproletariat mit seinem Wohnort besitzt,“⁹⁹² noch verstärkt würde, „so daß es sich hier wirklich nur um den zufälligen örtlichen Aufenthaltsraum des einzelnen handelt und um weiter nichts.“⁹⁹³

Hitlers Verständnis von der Stadt läßt keine positive Berichterstattung in „Wille und Macht“ erwarten. Stattdessen kann sowohl von einer glorifizierenden Darstellung des Landlebens, als auch von Lösungsmöglichkeiten zur Beendigung der Landflucht

⁹⁸⁴ „Man kann sich vielleicht so ausdrücken, daß das, was das gequälte Herz von Gott erlebt, ein Zweck des Lebens in dieser scheinbaren allgemeinen Sinnlosigkeit ist. Aber der Fromme – der eben ein Skeptiker ist und ein weiser Mann – läßt diesen Zweck dann ganz in Gott ruhen, er ist nicht so unbescheiden, daß er ihn schwarz auf weiß haben will: das ist eben seine Religion, daß er die Zuversicht der Zweckmäßigkeit seines Lebens bekommt, auch ohne verstandesmäßige Erklärungen, durch ein Gnadengeschenk, eine Empfindung, ein Einswerden mit Gott, die Wiedergeburt oder wie man nun sonst diesen Zustand nennen möge.“

Umgang mit Gott. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 24, Jahrgang 7, 1939, S. 9.

⁹⁸⁵ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 416.

⁹⁸⁶ Ebd., S. 255.

⁹⁸⁷ Ebd., S. 255.

⁹⁸⁸ Ebd., S. 25.

⁹⁸⁹ Ebd., S. 25.

⁹⁹⁰ Ebd., S. 26.

⁹⁹¹ Ebd., S. 26.

⁹⁹² Ebd., S. 288.

⁹⁹³ Ebd., S. 288.

ausgegangen werden. Wie wurde der Gegensatz zwischen Stadt – und Land in „Wille und Macht“ dargestellt?

Hitlers Gedanken vom zwar die Scholle verlassenden, aber anständigen Bauernburschen wurde entsprochen, indem auf Großbetriebe verwiesen wurde, die zu 90% aus Landarbeitern bestünden, weil „der Landarbeiter nicht verhetzt sei, zum Streik wenig veranlagt und gewissenhaft und ehrlich in seiner Arbeit wäre.“⁹⁹⁴ Um die Landflucht einzudämmen, solle „der Landarbeit der ihr zukommende Ehre widerfahren“⁹⁹⁵. Das hieß, „den Landarbeiterstand gleichwertig allen anderen Ständen zu machen.“⁹⁹⁶ Vornehmlich bedeutete dies, den Landarbeiter nicht nur in den Genuß einer landwirtschaftlichen Fachschule kommen zu lassen, sondern ihm „ein Stück eigen Land für sich und seine meist kinderreiche Familie zu verschaffen“⁹⁹⁷.

Im Folgeheft wurde die Frage der Landflucht erneut aufgegriffen. Als Ziel der Landhilfe wurde formuliert, „der bäuerlichen Familienwirtschaft wirksame Hilfe zu leisten und hierdurch den Arbeitseinsatz der Jugend bessernd zu beeinflussen.“⁹⁹⁸ Die Verwendung der Jugendlichen auf dem Bauernhof unterschied sich bis auf die Zahlung einer Beihilfe an den Betriebsinhaber aus öffentlichen Mitteln nicht von der Arbeit einer Magd oder eines Knechts. Die Landhilfe bedeutete eine sinnvolle Maßnahme, da durch sie viele der 1, 5 Millionen arbeitslosen Jugendlichen unter 25 Jahren im Jahr 1932 eine Beschäftigung fanden. Gleichzeitig entlastete sie den Bauernstand, dessen Anzahl nichtständiger Arbeitskräfte von 1907 bis 1925 um 300000 gesunken war.⁹⁹⁹ Der Landdienst beruhte auf dem Prinzip der Freiwilligkeit, stellte an den Arbeitgeber die Bedingung einer einwandfreien Unterkunft und Verpflegung, eines angemessenen Lohnes bzw. Arbeitsvertrages sowie an den Jugendlichen die der körperlichen und geistigen Eignung. Der Einsatz des Jugendlichen in der Landhilfe dauerte sechs Monate mit einer vierwöchigen Probezeit. Danach bestand die Möglichkeit der Verlängerung ohne staatliche Zuschüsse an den Bauern.¹⁰⁰⁰ Belief sich die Zahl der Landhelfer am 20. April 1933 16275, betrug sie am 15. September 1933 165265.¹⁰⁰¹ Dabei arbeitete die Jugend nicht nur in ihren Herkunftsgebieten in der Landwirtschaft, sondern es vollzog sich eine Wanderungsbewegung von der arbeitslosen Industriejugend des Westens in die deutschen Ostgebiete.¹⁰⁰²

Die Bekämpfung der Landflucht kann als gelungene Politik verstanden werden, die Jugendarbeitslosigkeit zu senken, dem Bauernstand helfend unter die Arme zu greifen, die Landarbeit aufzuwerten und das Verständnis der einzelnen Reichsgebiete füreinander durch Austausch jugendlicher Arbeiter zu fördern.

ib) Landflucht in den Kriegsjahren

Widmete sich „Wille und Macht“ auch in den Kriegsjahren der Landflucht?

Die Landflucht wurde „zu einem der meist gebrauchten Begriffe des nationalsozialistischen Aufgabenbereichs“¹⁰⁰³ erklärt. Als Grund galt das „Zivilisationsgefälle zwischen Stadt und Land“, das „in der Auswertung der Technik

⁹⁹⁴ Oldies, Lehr: Die Landflucht und ihr Ende. In: Wille und Macht, Heft 11, Jahrgang 2, 1934, S. 20.

⁹⁹⁵ Ebd., S. 20.

⁹⁹⁶ Ebd., S. 21.

⁹⁹⁷ Ebd., S. 22.

⁹⁹⁸ Wiedwald, Rudolf: Die Landhilfe. In: Wille und Macht, Heft 12, Jahrgang 2, 1934, S. 21.

⁹⁹⁹ Ebd., S. 21f.

¹⁰⁰⁰ Ebd., S. 24.

¹⁰⁰¹ Ebd., S. 25.

¹⁰⁰² Ebd., S. 26.

¹⁰⁰³ Schmidt, Friedrich: Bäuerliche Volksordnung – oder ...? In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5, Jahrgang 7, 1939, S. 1.

für die Bedürfnisbefriedigung der Menschen liegt“ und sich im Unterschied bei der Befriedigung des Vergnügens- und Unterhaltungsbedürfnisses zwischen Stadt und Land ausdrücke. Weil die Stadt ein „menschenfressender Moloch“¹⁰⁰⁴ sei, müsse das Ziel sein, „durch die Gestaltung des deutschen Raumes und durch die Schaffung eines neuen Lebensstils das Gefälle zwischen Stadt und Land auf allen Lebensgebieten zu beseitigen.“¹⁰⁰⁵ Da die Stadt den besten Menschennachwuchs angesogen und verbraucht habe, fehle dem Lande „fast jeder geeignete Führernachwuchs“¹⁰⁰⁶ mit der Folge einer „slawischen Unterwanderung“¹⁰⁰⁷ und einer rassistischen Auflösung des Landes. Das Verhältnis zwischen Bauer und Knecht wurde dem Leser als absolutes Treueverhältnis und zu erhaltendes wertvolles Element sozialer Ordnung erklärt,¹⁰⁰⁸ die Vorstellung vom ungebildeten Bauern, weil er nicht bürgerlich war, als „die große Lüge des letzten Jahrhunderts“¹⁰⁰⁹ bezeichnet.

Als Ziel der Bekämpfung der Landflucht nannte man wie in den Friedensjahren die Aufwertung des Bauernstandes und die Beseitigung des Gefälles zwischen Stadt und Land. Neu war die Gefahr einer rassistischen Auflösung des Landes durch die ausgemachte slawische Unterwanderung.

j) Soldatentum

ja) Soldatentum bis 1939

Auch wenn der in Nürnberg mit dem Vorwurf einer vormilitärischen Ausbildung der HJ konfrontierte Schirach angab, daß diese nur in den Sondereinheiten der HJ vollzogen wurde¹⁰¹⁰ und man in „Wille und Macht“ betonte, von einem Jungenführer weder die Fähigkeit eines Feldwebels noch eines Lehrers zu wünschen¹⁰¹¹, gilt es der Frage nachzugehen, welche Bewertung die im Aufbau begriffene Wehrmacht in „Wille und Macht“ erfuhr. Entsprach sie Hitlers Ideal, nach dem das Militär durch die staatliche Schulung des völkischen Staates „den körperlich bereits tadellos vorgebildeten jungen Menschen nur mehr in den Soldaten verwandeln“¹⁰¹² müsse? Wurde der Wehrdienst des Rekruten als „die letzte und höchste Schule vaterländischer Erziehung“¹⁰¹³ gepriesen, oder setzte „Wille und Macht“ andere Maßstäbe? Welches Bild wurde von der Wehrmacht gezeichnet?

Eingangs wurde festgestellt, daß die Form des neuzeitlichen Krieges der totale Krieg sei, „der durch seine sich immer höher steigenden Mittel aller Art – insbesondere auch durch die der Luft – bis in die fernsten Winkel hineinreicht und die Gesamtheit der kriegführenden Völker handelnd und dulnd in seinen Bannkreis zieht.“¹⁰¹⁴ Die grundlegenden moralischen, organisatorischen und materiellen Forderungen der verschiedenen Völker an ihre Wehrmacht wurden als ähnlich bezeichnet. An erster Stelle träten jedoch die moralischen und geistigen Kräfte, „ohne die eine auch noch so

¹⁰⁰⁴ Schmidt, Friedrich: Bäuerliche Volksordnung – oder ...? In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5, Jahrgang 7, 1939, S. 5.

¹⁰⁰⁵ Ebd., S. 4.

¹⁰⁰⁶ Haidn, Matthias: Bietet der Verstärkung des Landes Einhalt! In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5, Jahrgang 7, 1939, S. 13.

¹⁰⁰⁷ Ebd., S. 13.

¹⁰⁰⁸ Ebd., S. 14.

¹⁰⁰⁹ Ebd., S. 15.

¹⁰¹⁰ Nürnberger Prozeß, Band XIV, S. 424.

¹⁰¹¹ Lütke: Der Jungenführer. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7 Jahrgang 1, 1933, S. 2.

¹⁰¹² Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 459.

¹⁰¹³ Ebd., S. 459.

¹⁰¹⁴ Thaysen, Adelbert von: Die Eigenschaften einer neuzeitlichen Wehrmacht. In: Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 3, 1935, S. 11.

gut ausgerüstete Wehrmacht schließlich doch versagen müßte.¹⁰¹⁵ Überdies zählte „der aus opferbereiter und selbstloser Hingabe erwachsene Wille zum kraftvollen Einsatz und zum zähen Durchhalten“¹⁰¹⁶, der „durch die Manneszucht, Gehorsam, Vertrauen und Kameradschaft zum starken inneren Zusammenhalt führt.“¹⁰¹⁷ Neben dieser moralischen und geistigen Qualität der Wehrmacht wurde die Forderung nach Schlagkraft und Schlagfertigkeit gestellt, die Raum und Zeit beeinflussen würden, „deren hohe Bedeutung sich im vergangenen Weltkrieg so eindringlich erwiesen hat.“¹⁰¹⁸ Als wichtigstes Merkmal einer Wehrmacht für den totalen Krieg bezeichnete „Wille und Macht“ nicht die technische Ausstattung, sondern die selbstlose Hingabe, Opferbereitschaft und den Willen zum Durchhalten. Es ist daher nicht verwunderlich, daß die am 16. März 1935 wiedereingeführte allgemeine Wehrpflicht¹⁰¹⁹ erfreut aufgenommen wurde. Baldur von Schirach begrüßte sie dankbaren Herzens und sah sie als „eine allgemeine große nationale Erziehungsstätte zu Führertum und Sozialismus“¹⁰²⁰, welche „den Schlußstrich unter die wehrlose und damit ehrlose Weimarer Epoche“¹⁰²¹ zöge.

jb) Soldatentum in den Kriegsjahren

Welche Rolle nahm das Soldatentum im Krieg ein? Berichtete man ausschließlich über die Tapferkeit der deutschen Soldaten? Oder erschien die Verherrlichung von Drill und Waffen gar als eine Gefahr?

Erwartungsgemäß wurde die Haltung der deutschen Soldaten im Krieg gegen Polen als vorbildlich herausgestellt. Man verwies eingangs an die oft angestrebte, aber nie erreichte Tapferkeit, den Mut und das Können der deutschen Infanterie, in der sich „die Inkarnation des Geistes vom Soldatentum schlechthin“¹⁰²² zeige. Im Gegensatz zu den Polen, die „die weiße Fahne der Ergebung zeigten, um dann, wenn die Deutschen gutgläubig näherkamen,“¹⁰²³ doch geschossen hätten, habe die deutsche Infanterie „einen zahlenmäßig überlegenen Gegner zu Paaren in regellose Flucht getrieben“¹⁰²⁴. Bemerkenswert ist die geringe Zahl der deutschen Verluste, die mit 10000 Gefallenen und 30000 Verwundeten angegeben wurde.¹⁰²⁵

Im Beitrag „Gefangene“ wurde ein Artikel der „New York Times“ zitiert, welcher die Charaktereigenschaften der deutschen Soldaten in amerikanischer Gefangenschaft beschrieb. Im Unterschied zu den zuvor im Gefangenenlager untergebrachten Italienern sei in den Deutschen die Disziplin so tief verwurzelt gewesen, „daß sie die Regeln des Gefangenenlagers auswendig lernen und nie auch die geringste übertreten.“¹⁰²⁶ Ferner seien die Deutschen im Vergleich zu den Italienern, die sich nicht um den Krieg kümmerten und ausschließlich den Wunsch verfolgt hätten, in

¹⁰¹⁵ Thaysen, Adelbert von: Die Eigenschaften einer neuzeitlichen Wehrmacht. In: Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 3, 1935, S. 12.

¹⁰¹⁶ Ebd., S. 12.

¹⁰¹⁷ Ebd., S. 12.

¹⁰¹⁸ Ebd., S. 12.

¹⁰¹⁹ Hofer, Walter (Hg.): Der Nationalsozialismus, Frankfurt am Main 1994, S. 369.

¹⁰²⁰ Schirach, Baldur von: Zur Einführung der allgemeinen Wehrpflicht. In: Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 3, 1935, S. 1.

¹⁰²¹ Ebd., S. 1.

¹⁰²² Kiekheben – Schmidt: Die deutsche Infanterie im Polenfeldzug. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 8, 1940, S. 7.

¹⁰²³ Ebd., S. 9.

¹⁰²⁴ Ebd., S. 9.

¹⁰²⁵ Ebd., S. 10.

¹⁰²⁶ E. R.: Gefangene. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 3/4, Jahrgang 12, 1944, S. 38.

Amerika eingebürgert zu werden, hart, zäh, unerbittlich und zuweilen unzugänglich, schweigsam, respektvoll, aber auch trotzig und finster gewesen. Sie nahmen sich keinen Freiraum für Unterhaltung, sondern nutzten die Zeit zur Weiterbildung in Fremdsprachen und Naturwissenschaften. Zusammengefaßt berechtigten die genannten Eigenschaften zum Stolz auf die deutschen Soldaten.¹⁰²⁷

Obwohl die Tapferkeit der deutschen Soldaten gerühmt wurde, sollte nicht der Eindruck entstehen, „daß der Krieg die Männer verrohen lasse, daß er die Lockerung aller Bande fördere, die sittlichen Normen zerstöre.“¹⁰²⁸ Als Beleg nannte Kaufmann die Kameraden, die durch liebevolle, zarte Briefe das vergelten wollten, „was Vater und Mutter an ihnen getan haben.“¹⁰²⁹ Ferner bekannte er, durch den Krieg frommer geworden zu sein, „nicht im alten überlebten Sinn, sondern in den Empfindungen der Herzen und Seelen.“¹⁰³⁰ Bemerkenswerterweise bezeichnete Kaufmann nicht die soldatische Pflichterfüllung, sondern die Aufgabe der Mutter als „die vielleicht schwerste Leistung im Krieg und das größte Opfer“¹⁰³¹. Dabei erläuterte er auch die von Himmler und Heß geforderte Anerkennung der unverheirateten Mütter, die „durch ihre Leistung willens sind, die unvermeidlichen Lücken, die der Krieg in die feldgrauen Reihen reißt, wieder zu füllen und die Volkskraft damit auch für die Zukunft zu erhalten.“¹⁰³² Aus diesem Grund forderte er entgegen der bürgerlichen Moral, die es für unmöglich erklären würde, Kinder erst nach der Berufsausbildung oder dem Studium zu zeugen, daß der Staat, wenn ein Soldat falle, „als zweiter Vater den Hinterbliebenen seine Sorge schenkt.“¹⁰³³ Diese beinhalte nicht nur die rechtliche Gleichstellung der unverheirateten Mutter, sondern auch die wirtschaftliche Sicherstellung.¹⁰³⁴ Weil der Nationalsozialismus immer „an die Anständigkeit in unserem Volk ..., an Treue und Idealismus, an Hingabe und Opferfreudigkeit“¹⁰³⁵ appelliert habe, dürfe dieser Gedanke allerdings nicht in eine Zügellosigkeit um des Kindersegens willen umgedeutet werden¹⁰³⁶, da als Ziel der Mann gewünscht wurde, „der sein Mädels nicht leichtsinnig mißbraucht und der sie nicht sitzen läßt.“¹⁰³⁷ Später berichtete der Autor vom Anlaß des Artikels. Er sei als Protest gegen das bloße „In – die – Welt – Setzen unehelicher Kinder“ geschrieben worden, nachdem Bormann 1943 forderte, „dass deutsche Frauen ungeachtet ihres Familienstandes Kinder bekommen sollen, um Deutschlands Zukunft zu sichern“¹⁰³⁸. In der genannten Ausgabe (1. Februar 1943) erschien dieser Artikel nicht, sondern fast drei Jahre zuvor.

k) Weitere Wertvorstellungen in den Friedensjahren

ka) Heimabend

Der Dienstplan der Hitlerjugend sah für die Jungmädels und das Jungvolk wöchentlich einen zweistündigen Heimgnachmittag und einen zweistündigen Sportnachmittag vor.

¹⁰²⁷ E. R.: Gefangene. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 3/4, Jahrgang 12, 1944, S. 38.

¹⁰²⁸ Kaufmann, Günter: Wir Feldgrauen und die Mutter des Volkes. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 11, Jahrgang 8, 1940, S. 6.

¹⁰²⁹ Ebd., S. 5.

¹⁰³⁰ Ebd., S. 6.

¹⁰³¹ Ebd., S. 6.

¹⁰³² Ebd., S. 6.

¹⁰³³ Ebd., S. 7.

¹⁰³⁴ Ebd., S. 6f.

¹⁰³⁵ Ebd., S. 8.

¹⁰³⁶ Ebd., S. 8.

¹⁰³⁷ Ebd., S. 8.

¹⁰³⁸ Kaufmann, Günter: Ein anderes Drittes Reich, Berg 2001, S. 41.

Für die Mädchen ab 15 Jahren und die Jungen in der HJ galten analog ein „Heimabend“ bzw. „Sportabend“, die ebenfalls vier Stunden in der Woche umfaßten. Die Jungen waren bei den Veranstaltungen größeren Belastungen ausgesetzt als die Mädchen, weil sie den Geländedienst und später den Schießdienst ausführen mußten. Alle vier Glieder absolvierten monatlich eine Fahrt. Mitglieder des BDM und der HJ im Alter ab 15 Jahren hielten überdies einmal monatlich einen „Gruppen – Appell“ ab, durch den sie Dienstanweisungen entgegennahmen. Zu diesen Rahmenveranstaltungen kamen Wettkämpfe, der Reichssport- bzw. der Reichsberufswettkampf, Einsätze bei der Ernte, Gesundheitsdienst und im Krieg besondere Dienste bis zum Einsatz in der SS – Division „Hitler – Jugend“.¹⁰³⁹

Als Ziel für den Heimabend formulierte von Schirach, „die Bindung des Kameraden zum Kameraden“¹⁰⁴⁰ herzustellen. Aus diesem Grund lehnte er den „Heimabend“ als „Massenabend“ ab. Während des Heimabends, den von Schirach als einen „Teil des Dienstes der HJ“¹⁰⁴¹ bezeichnete, beabsichtigte er das Singen, Lesen und Reden seiner Mitglieder, an das sich eine Aussprache aller Beteiligten anschloß. Darüber hinaus sollte der Heimabend einer von der ganzen Jugend getragenen Schulung dienen.¹⁰⁴² Da im Deutschlandbericht der SPD 1934 festgehalten wurde, daß sich die Heimabende auf „oberflächliche Dinge“¹⁰⁴³ wie Singen oder die militärische Ausbildung beschränkt hätten und von einer „<<weltanschaulichen>> Schulung oder Durchdringung ... nichts festzustellen“¹⁰⁴⁴ sei, „weil nach diesen Dingen wenig gefragt wird und auch hier die geeigneten Kräfte fehlen“¹⁰⁴⁵ ist zu vermuten, daß Heimabende nach dem Ideal Schirachs nicht stattfanden und ein Schulungsbedarf bestand. Auch in „Wille und Macht“ wurde auf die Bedeutung des Heimabends hingewiesen und ein Beispiel für einen mustergültigen Heimabend gegeben, so daß sich die Frage erhebt, was einen Heimabend ausmachen sollte.

Dazu zählten neben äußerlichen Rahmenbedingungen wie einem angemessenen und beheizten Raum, dem Sitzen um einen hufeisenförmig geordneten Tisch auch Tugenden wie Fleiß und Pünktlichkeit. Vom Gefolgschaftsführer, der vier Scharen von jeweils 40 Jungen führte,¹⁰⁴⁶ wurde die Zusammenfassung der Jungen nach ihren Neigungen und Fähigkeiten erwartet, die man trotz ihrer unterschiedlichen Interessen durch den Wehrsport zu einigen gedachte. Eine Schar sollte ehemals oder noch Berufstätige umfassen, die zweite sportbegeisterte Jugendliche, die dritte alte Fahrtenknechte und die vierte Schüler und solche mit Sinn für geistige Vertiefung. Während des Heimabends legte man wenig Wert auf Formalitäten wie die Kassenprüfung oder lange Redebeiträgen einzelner, sondern auf die Aussprache und die Diskussion der Teilnehmer, bei der Hitler als Vorbild unangetastet bleiben sollte. Bemerkenswert ist die Tatsache, daß man innerhalb der Führer der NSDAP Fehler einräumte, diese aber auf die Personen bezog und die „Sache“ weiter idealisierte.¹⁰⁴⁷

¹⁰³⁹ Schubert – Weller, Christoph: Hitlerjugend, München 1993, S. 155.

¹⁰⁴⁰ Schirach, Baldur von: Die Hitler – Jugend, Berlin 1934, S. 106.

¹⁰⁴¹ Ebd., S. 106.

¹⁰⁴² Ebd., S. 106f.

¹⁰⁴³ Deutschlandbericht der Sopade, Erster Jahrgang 1934, Frankfurt am Main 1980, S. 553.

¹⁰⁴⁴ Ebd., S. 553.

¹⁰⁴⁵ Ebd., S. 553.

¹⁰⁴⁶ Kaufmann, Günter: Das kommende Deutschland, Berlin 1940, S. 32.

¹⁰⁴⁷ „Legt mehr Wert auf den Heimabend!“ In: Führung und Erfahrung. Beilage zur Halbmonatsschrift „Wille und Macht“. Nummer 2, 15. Februar 1933, S. 2. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 1, 1933.

kb) Amerika

Zu den Vereinigten Staaten hielt Hitler fest, daß es sich bei den amerikanischen Bundesstaaten „in den meisten Fällen mehr um kleinere und größere, aus verwaltungstechnischen Gründen gebildete, vielfach mit dem Linear abgegrenzte Territorien“¹⁰⁴⁸ handle, „die vordem eigene staatliche Souveränität nicht besessen hatten und auch gar nicht besitzen konnten.“¹⁰⁴⁹ Das Judentum bezeichnete Hitler überdies als Regenten „der Börsenkräfte der amerikanischen Union.“¹⁰⁵⁰ Hitler umriß seine Vorstellungen zu Amerika folglich knapp. Es stellt sich daher die Frage, welche Rolle die Vereinigten Staaten in „Wille und Macht“ einnahmen.

Als Anlaß zur Berichterstattung nannte die Schriftleitung die „Hetze“ des ehemaligen Botschafters der USA, Dodd, um die Ursache der deutschfeindlichen Einstellung in Amerika zu erklären. Diese „Erbfeindschaft“ erschien um so verwunderlicher, da zwar die Weltmeinung Frankreich als „ewigen Feind“ Deutschlands kenne, Deutschland jedoch nie Zwistigkeiten mit der amerikanischen Nation, „an deren Aufbau deutsches Blut bis zu einem Viertel Anteil hat“¹⁰⁵¹, vor ihrem Eintritt in den Ersten Weltkrieg gehabt habe. Wie sei es möglich, „daß ein Volk, in dessen Unabhängigkeitskrieg Deutsche mit leidenschaftlicher Hingabe fochten, dessen Freischärler erst ein deutscher General zu einer schlagkräftigen Armee machte, dessen jungen Staat Friedrich der Große als erster europäischer Fürst anerkannte, dem wir seit Jahrhunderten so viel unseres besten Blutes gaben, uns derart verkennt, uns derart beschimpft, uns derart bekämpft, daß sein Botschafter, der jahrelang unter uns lebte, sich derart gegen uns äußert“¹⁰⁵²? Überdies wurde gefragt, warum Besucher aus den USA, „die durchaus anständige, ehrliche Menschen sind, nach ihrer Rückkehr in ihre Heimat der dort herrschenden Stimmung so rasch unterliegen, daß sie derart umfallen und sich in einer Weise benehmen, die uns einfach ehrlos und gemein erscheint.“¹⁰⁵³ Daß Amerika der Undankbarkeit beschuldigt wurde, entsprach in der Argumentation einer Rußland gewidmeten Abhandlung aus dem Krieg, die ebenfalls die deutsche Leistung für das fremde Volk herausstellte.¹⁰⁵⁴ Es sei denkbar gewesen, die Schuld für die abweisende Haltung der Amerikaner den Kommunisten oder dem Judentum zuzuschreiben. Dazu müsse man die Frage aufwerfen, „woher Juden und Kommunisten einen derartigen Einfluß auf ein 125 – Millionen – Volk haben, das in seinem Kern doch weder jüdisch noch kommunistisch ist“¹⁰⁵⁵. Die Antwort nannte die als Idol geltende Pressefreiheit in Amerika, „dem rücksichtslos Ehre und Existenz des einzelnen wie ganzer Völker geopfert werden.“¹⁰⁵⁶ Der Amerikaner verbinde unter „News“ nicht nur Neuigkeiten nach deutschem Sinne, sondern alles, „was eine <<headline>>, eine Schlagzeile ergibt, womit man die Neuigkeitssucht, die Sensationslust und das Skandalbedürfnis des Lesers befriedigt und anstachelt.“¹⁰⁵⁷ Indem Roß angab, daß es jeder amerikanische Journalist als seine Pflicht ansehe, „das

¹⁰⁴⁸ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 634.

¹⁰⁴⁹ Ebd., S. 634.

¹⁰⁵⁰ Ebd., S. 723

¹⁰⁵¹ Roß, Colin: Rätsel Amerika. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5, Jahrgang 6, 1938, S. 13.

¹⁰⁵² Ebd., S. 13.

¹⁰⁵³ Ebd., S. 14.

¹⁰⁵⁴ Seraphim, Ernst: Wir schufen Rußland. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 6, Jahrgang 10, 1942, S. 6.

¹⁰⁵⁵ Roß, Colin: Rätsel Amerika. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5, Jahrgang 6, 1938, S. 15.

¹⁰⁵⁶ Ebd., S. 15.

¹⁰⁵⁷ Ebd., S. 15.

zu berichten, was die Zeitung haben will, ohne Rücksicht auf seine Überzeugung, ja sogar ohne Rücksicht auf die Wahrheit“¹⁰⁵⁸, erklärte er sie für wertlos.

Hielt Roß es eingangs noch für bequem, auf einen jüdischen oder kommunistischen Einfluß in der antideutschen Presse zu verweisen, schloß er seinen Beitrag mit der Forderung, Deutschland den Amerikanern verständlicher zu machen, damit die Gefahr gebannt werde, „daß Amerika genau wie 1917 in einen Weltbrand hineinschliddert, ja unter heutigen Umständen überhaupt erst einen Krieg entfacht, den die Amerikaner aus ehrlicher Überzeugung für einen Kreuzzug zur Rettung der edelsten Güter der Menschheit halten, während sie in Wirklichkeit Opfer einer kleinen, aber bedenkenlosen Interessengruppe sind, die die amerikanische Mentalität genau kennt und für ihre Zwecke zu benützen weiß.“¹⁰⁵⁹ Mit seinem Beitrag beschuldigte Roß einerseits den angeblich nach Sensation gierenden Amerikaner und die amerikanische Presse einer negativen und ungerechtfertigten Berichterstattung über Deutschland, bezeichnete sie jedoch andererseits auch als Opfer einer die amerikanische Mentalität genau kennenden Minderheit, wahrscheinlich des Judentums. In Heft 10 des Jahres 1938 setzte Roß seine Ausführungen zu Amerika fort. Er stellte das Verständnis der Amerikaner zum Begriff „Demokratie“ vor, die diese nicht nur als „die beste Staats- und Gesellschaftsform schlechthin“¹⁰⁶⁰ ansähen, sondern als „die einzige mögliche überhaupt.“¹⁰⁶¹ Da die Amerikaner nicht Frankreich, sondern sich selbst als die Urheber der französischen Revolution verstanden, „die Licht in die trübe Finsternis des <<feudalen, rückständigen, despotisch regierten Europa>> brachte“¹⁰⁶², hielten sie sich für Demokraten schlechthin. Überdies versah Roß die Amerikaner mit dem Merkmal der Gefügigkeit und der Geselligkeit. Er verwies auf einen in Deutschland studierenden Amerikaner und den amerikanischen Leiter einer Reisegesellschaft. Der erste habe nach einigen Wochen Aufenthalt erklärt, daß die Amerikaner niemals solche Individualisten wie die Deutschen würden, der zweite habe die Meinung vertreten, „daß es leichter wäre, hundert Amerikaner zu führen als zehn Deutsche. Die Amerikaner tun widerspruchslos, was man ihnen sagt, während von den Deutschen jeder einzelne dauernd Extrawünsche hat und auf eigene Faust los will.“¹⁰⁶³ Überdies sei es aussichtslos, „mit einem Amerikaner objektiv und leidenschaftslos über Demokratie und Diktatur zu disputieren, wie man etwa einem Derwisch gegenüber die Ausschließlichkeit Allahs und seines Propheten Mohammed anzweifeln kann.“¹⁰⁶⁴ Weil Amerika die Staaten Europas am Grad ihrer Demokratisierung gemessen habe, bei dem Deutschland am schlechtesten abschnitt und damit als der rückständigste und feudalste Staat galt, sei es leicht gewesen, „die Amerikaner in einen Krieg gegen Deutschland zu hetzen.“¹⁰⁶⁵ Zusammengefaßt verursachten die Fügsamkeit und die leichte Beeinflußbarkeit der Amerikaner sowie ihre falsche Vorstellung von den Deutschen das schlechte Bild Deutschlands in der amerikanischen Presse.¹⁰⁶⁶

¹⁰⁵⁸ Roß, Colin: Rätsel Amerika. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5, Jahrgang 6, 1938, S. 16.

¹⁰⁵⁹ Ebd., S. 17.

¹⁰⁶⁰ Ebd., S. 16.

¹⁰⁶¹ Ebd., S. 16.

¹⁰⁶² Ebd., S. 19.

¹⁰⁶³ Ebd., S. 17.

¹⁰⁶⁴ Ebd., S. 18.

¹⁰⁶⁵ Ebd., S. 19.

¹⁰⁶⁶ Ebd., S. 19.

kc) Nationalsozialistische Außenpolitik

In „Mein Kampf“ sah Hitler Deutschland zur Weltmacht aufsteigen oder untergehen.¹⁰⁶⁷ Wiederholte „Wille und Macht“ seine Forderung nach einer Weltmachtstellung oder entschied sie sich für einen Mittelweg, der Deutschland eine gleichberechtigte Rolle inmitten der Völker Europas garantierte?

Als grundsätzliche Auffassung hinsichtlich der deutschen Außenpolitik wurde festgehalten, daß „Freunde und Freundschaften ... in der Politik ebenso utopische Begriffe“ seien wie „Treue, Ehrlichkeit, Anständigkeit und Aufrichtigkeit.“¹⁰⁶⁸ Das trug zwar indirekt Hitlers Aussage Rechnung, daß ein Bündnis, „dessen Ziel nicht die Absicht zu einem Kriege umfaßt,“¹⁰⁶⁹ sinn- und wertlos sei, widersprach jedoch seiner Forderung nach einem deutsch-englisch-italienischen Bündnis¹⁰⁷⁰, indem man von dem „Schlagwort der deutsch-österreichisch-italienischen Freundschaft“¹⁰⁷¹ und „von dem Märchen unseres <<englischen Freundes>>“¹⁰⁷² die Rede war.

Als Grundsatz der nationalsozialistischen Außenpolitik sollte ferner gelten, „erst mit dem klaren Verstand und in zweiter Linie mit dem Herzen Politik zu treiben.“¹⁰⁷³ Um aber überhaupt eine Außenpolitik, in deren Brennpunkt der Kampf um Gleichberechtigung stünde, treiben und ein Faktor für die Weltpolitik werden zu können, müsse Deutschland innenpolitisch Stärke und Einigkeit erlangen und außenpolitisch möglichen Partnern etwas bieten können.¹⁰⁷⁴ Als mögliche Partner galten aber nicht nur ideologisch gleiche Staaten, da in der Politik nur das Interesse entscheide. Als möglicher Verbündeter kam neben den „rötsten und schwärzesten Demokratien“¹⁰⁷⁵ auch der Bolschewismus in Betracht. In Fortsetzungen des Aufsatzes,¹⁰⁷⁶ die unter den angekündigten Titeln nicht erschienen, sollte festgestellt werden, „daß das nationalsozialistische Deutschland mit seinem innerpolitischen Todfeind, dem Bolschewismus, in engster Zusammenarbeit und Bundesgenossenschaft im Völkerkonzert seine Geige spielen wird, wenn es sich von den größten Gefahren, die seine unseligen Grenzen mit sich bringen, befreien will!“¹⁰⁷⁷ Damit widersprach die Zeitschrift Hitler, der ein Bündnis mit Rußland ablehnte¹⁰⁷⁸ und es begrüßt hätte, „wenn sich Deutschland, unter Verzicht auf die unsinnige Kolonialpolitik und unter Verzicht auf Handels- und Kriegsflotte, mit England im Bunde gegen Rußland gestellt hätte und damit von der schwachen Allerpweltpolitik zu einer entschlossenen europäischen Politik kontinentalen Bodenerwerbs übergegangen wäre.“¹⁰⁷⁹ Im Gegensatz zu Hitler, der sich bei seinen außenpolitischen Erwägungen auf England und Italien konzentrierte, galt jeder Staat, sogar das bolschewistische Rußland, als möglicher Bundesgenosse Deutschlands, solange er seinem Interesse diene.

¹⁰⁶⁷ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 742.

¹⁰⁶⁸ Kaufmann, Günter: Außenpolitik im Dritten Reich. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 10/11, Jahrgang 1, 1933, S. 7.

¹⁰⁶⁹ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 749.

¹⁰⁷⁰ Ebd., S. 755.

¹⁰⁷¹ Kaufmann, Günter: Außenpolitik im Dritten Reich. In: Wille und Macht, Heft 10/11, Jahrgang 1, 1933, S. 7.

¹⁰⁷² Ebd., S. 7.

¹⁰⁷³ Ebd., S. 7.

¹⁰⁷⁴ Ebd., S. 8f.

¹⁰⁷⁵ Ebd., S. 8.

¹⁰⁷⁶ Ebd., S. 8.

„Das Verhältnis des neuen Deutschlands zu den europäischen Staaten“ und „Das Fazit: Wege und Ziele Deutschlands in der Weltpolitik“.

¹⁰⁷⁷ Ebd., S. 8.

¹⁰⁷⁸ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 749.

¹⁰⁷⁹ Ebd., S. 753.

Im Heft 4 des Jahres 1934 erschien Kaufmanns Ansicht zu Deutschlands Politik gegenüber dem europäischen Osten. Bismarcks Politik einer deutsch – russischen Freundschaft bejahend, erklärte er die Unfähigkeit seiner Nachfolger, die Gefahr einer Umklammerung Deutschlands von Westen nach Osten zu erkennen, wenn sich Deutschland auf England und Italien ausrichte.¹⁰⁸⁰ Er widersprach damit Hitler. Als Ausgangspunkt des Verhältnisses beider Staaten nannte Kaufmann den Vertrag von Rapallo vom 16. April 1922, „der seinerzeit ganz Europa aufhorchen ließ und der Frankreich das Gespenst eines riesigen deutsch – russischen (womöglich bolschewistischen) Blocks in erschreckender Wucht erscheinen ließ.“¹⁰⁸¹ Da Rußland ferner den am 24. April 1926 vom ehemaligen Reichsaußenminister Stresemann und dem sowjetischen Botschafter Krestinski abgeschlossenen Berliner Vertrag, welcher die Neutralität eines Vertragspartners bei einem Angriff von einer dritten Macht trotz friedlichen Verhaltens festsetzte,¹⁰⁸² 1933 um drei Jahre verlängerte, sei von der Sowjetunion keine Gefahr gegenüber Deutschland zu erwarten. Die Furcht Rußlands vor einem Bündnis aller Staaten Westeuropas gegen sich nahm Kaufmann zum Anlaß, auf die von ihm als „das Leitmotiv der deutschen <<Außenpolitik des Friedens>>“¹⁰⁸³ verstandene Reichstagsrede Hitlers vom 30. Januar 1934¹⁰⁸⁴ zu verweisen und als Forderung die „Aktivierung unseres Freundschaftsverhältnisses mit Rußland“¹⁰⁸⁵ zu formulieren.¹⁰⁸⁶

¹⁰⁸⁰ Kaufmann, Günter: Die Evolution der Weltpolitik. In: Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 2, 1934, S. 9.

¹⁰⁸¹ Ebd., S. 12.

¹⁰⁸² Ebd. S. 12.

¹⁰⁸³ Ebd., S. 14.

¹⁰⁸⁴ „Es war in den vergangenen 12 Monaten unser aufrichtigstes Bestreben, die Beziehungen des Deutschen Reiches zu allen übrigen Staaten im Geiste der Versöhnlichkeit und der Verständigungsbereitschaft zu pflegen. Auch dann, wenn zwischen den Staatsauffassungen dieser Länder und uns große, ja unüberbrückbare Unterschiede bestehen. Adolf Hitler. Am 30. Januar.“

Ebd., S. 9.

¹⁰⁸⁵ Ebd., S. 14.

¹⁰⁸⁶ Buddrus vertritt eine andere Auffassung.

„Seit etwa 1935 war die Reichsjugendführung bemüht, die Wortführerschaft zumindest im Rahmen der europäischen internationalen Jugendkontakte zu erlangen; dabei hegten insbesondere Baldur von Schirach und sein Pressereferent Günter Kaufmann – die sich dabei unter anderem der von ihnen herausgegebenen HJ – Führerzeitschrift *Wille und Macht* bedienten – in bezug auf eine Reihe von Ländern bis etwa 1943 durchaus eigene außenpolitische Ambitionen und verfolgten Strategien, die zeitweise oft eine Nuance neben der jeweiligen Generallinie der NS – Außenpolitik lagen, weshalb sie gelegentlich mit den traditionell mit Außenpolitik und Auslandspropaganda befaßten Partei- und Staatsdienststellen in Konflikt gerieten.“

Buddrus, Michael: Totale Erziehung Band 2, München 2003, S. 749.

Ab 1938 stellte er differenzierte außenpolitische Akzente fest.

„Diese in mehrfacher Hinsicht aufschlußreichen Lageberichte des Informationsdienstes enthielten die außenpolitischen Vorstellungen der HJ – Zentrale, die in einigen Punkten durchaus graduell neben der ‚offiziellen Linie‘ lagen, blieben dennoch zu diffus und uneindeutig, als daß sich aus ihnen eine eigene ‚HJ – Außenpolitik‘ herauslesen ließe; sie folgten in der zentralen Richtung den Großmachtstrategien des Reiches, setzten jedoch in manchen Einschätzungen – hier aus Platzgründen nicht darstellbare-, erheblich differenzierte Akzente und führten damit – unter allerdings gravierend veränderten Bedingungen – eine Richtung fort, die Schirach und Kaufmann 1938/39 im HJ – Führerorgan *Wille und Macht* eingeschlagen hatten.“

Ebd., S. 784.

Shuk ließ sich bei seiner Schul- und Lehrbuchanalyse zu einem eindeutigen Urteil hinreißen.

„In der Frage des Feindbildes hat es sich der Nationalsozialismus jedoch recht einfach gemacht, indem alles was nicht seiner weltanschaulichen Intention entsprach und sich seinen Vorstellungen und deren Umsetzung widersetzte zum Feind erklärt wurde“. (!, A.R.)

Shuk, Alexander: Das nationalsozialistische Weltbild, Frankfurt am Main 2002, S. 91.

Verkündete Hitler für Deutschland kontinentalen Bodenerwerb auf Kosten Rußlands, der ohne Krieg nicht zu realisieren war, so bestimmte „Wille und Macht“ als Ziel der Jugend den Frieden, nicht aus Feigheit, „sondern weil wir statt eines sinnlos sich zerfleischenden Europa ein sich sinnvoll aufbauendes Deutschland in einem gesunden Europa wollen.“¹⁰⁸⁷ Da die Weltkriegsteilnehmer keinen neuen Krieg mehr wünschten, gäbe es keine bessere Basis für den Frieden, als daß wie in Deutschland mit dem friedensbewahrenden Hitler in allen Staaten die Frontkriegsgeneration die Regierung stellte. Zwar bekannte sich die Zeitschrift einerseits zur Sicherung eines wirklichen Friedens, stellte andererseits aber fest, daß dieser nur mit der Wiederherstellung von Deutschlands Ehre und seiner Gleichberechtigung erreicht werden könne.¹⁰⁸⁸

1935 erläuterte „Wille und Macht“ das Verhältnis Hitlers zu Europa, indem nach dessen Reichstagsrede vom 21. Mai 1935 die Fragen gestellt wurden: „Was will Adolf Hitler? Wie stellt sich Adolf Hitler zu Europa?“¹⁰⁸⁹ Die Antwort auf die erstgenannte Frage nannte den Frieden aufgrund der Vaterlandsliebe aller Glieder der europäischen Gemeinschaft, „weil sie erst die wechselseitige Achtung und Ehre schafft, auf der die Zusammenarbeit gleichberechtigter Staaten und Völker aufgebaut sein muß, um wirksam zu werden.“¹⁰⁹⁰ Im Verhältnis zu den anderen Staaten Europas versuche Hitler, sich vom Bündnisdanken und der Paktomanie der Vorkriegszeit abzuwenden und den Weg zum Gewaltverzicht und zum Nichtangriffspakt mit jedem es ehrlich meinenden Staat einzuschlagen, so daß das Schlagwort, Hitler bedeute Krieg, nicht haltbar sei.¹⁰⁹¹

Dies bedeutete theoretisch ein mögliches Zusammengehen Deutschlands mit der Sowjetunion, trotz aller ideologischen Gegensätze. Es stellt sich folglich die Frage, ob Rußland als Staat mit ehrlichen Absichten dargestellt wurde. Wurde Sowjetrußland überdies als Nachfolger des untergegangenen Zarenreiches angesehen? Beide Fragen müssen verneint werden. Aus dem Verweis auf die Feststellung der englischen Kommunisten, daß die Außenpolitik der Sowjetunion der revolutionären Bewegung auf der ganzen Welt helfe, ergab sich die Folgerung, „daß die Außenpolitik der Sowjetunion die Außenpolitik der Weltrevolution ist.“¹⁰⁹² Ferner wurde der Sowjetunion vorgeworfen, durch die Vortäuschung, daß die Komintern und die Sowjetunion völlig unabhängig voneinander seien, eine politische Salonfähigkeit erreicht zu haben, die die Sowjetunion im September 1934 in den Völkerbund führte. Auch wenn sie nur aus einem Teil des durch Imperialismus entstandenen ehemaligen Zarenreiches bestünde und die Oktoberrevolution nicht über die alten Grenzen hinausgegangen sei, bleibe es ein Fehler, „den Bolschewismus als eine nur russische Angelegenheit zu betrachten und zu behandeln.“¹⁰⁹³ Die Sowjetunion wurde somit nicht als Nachfolger Rußlands angesehen.

Als Aufgabe der Geopolitik gelte es, ein Staatswesen neben seinen raumpolitischen Gegebenheiten auch nach der Dynamik der Menschen zu betrachten. Es sei eine historische Tatsache, „daß der Bolschewismus im sowjetisch – polnischen Krieg 1920 den Versuch unternommen hat, nach Mitteleuropa, insbesondere nach Deutschland,

¹⁰⁸⁷ Wrede, F. O.: Frieden. In: Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 2, 1934, S. 1f.

¹⁰⁸⁸ Ebd., S. 2.

¹⁰⁸⁹ Grimm: Hitler und Europa. In: Wille und Macht, Heft 16, Jahrgang 3, 1935, S. 11.

¹⁰⁹⁰ Ebd., S. 12.

¹⁰⁹¹ Ebd., S. 12.

¹⁰⁹² Bermos: Ist die Sowjetunion ein Friedensfaktor? In: Wille und Macht, Heft 23, Jahrgang 3, 1935, S. 7.

¹⁰⁹³ Ebd., S. 8.

vorzudringen.¹⁰⁹⁴ Diese Einschätzung teilte Hitler noch am 30. Januar 1945.¹⁰⁹⁵ Aus dem Krieg würde überdies die Abhängigkeit der Kommunistischen Internationale von der Sowjetunion deutlich, da erstere 1919 in Moskau mit weltrevolutionärem Programm gegründet wurde und ihr als Instrument 1920 die Rote Armee gefolgt sei.¹⁰⁹⁶ Auch die Frage nach der Bedeutung des Bolschewismus tauchte auf. Die Bolschewisten verträten einen extremen Marxismus, verneinten die Volksgemeinschaft und predigten von den Klassen, insbesondere „von der Vernichtung aller nichtproletarischen Klassen.“¹⁰⁹⁷ Indem als eine der ersten Aktionen der Bolschewisten die Öffnung der Gefängnisse und Zuchthäuser angeführt wurde, setzte man sie mit Kriminellen gleich,¹⁰⁹⁸ was Hitlers Bewertung der sowjetischen Regierung entsprach.¹⁰⁹⁹ Überdies wurde von einem überproportional hohen Anteil des Judentums im Bolschewismus berichtet, der sich im Laufe der Jahre noch erhöht habe.¹¹⁰⁰ Auch diese Behauptung ist deckungsgleich mit Hitlers Ausführungen in „Mein Kampf“.¹¹⁰¹ Um die Ausführungen kurz zusammenzufassen, wurde Rußland als Gefahr für Deutschland und Europa dargestellt und hinsichtlich seiner weltpolitischen Bedeutung „als Förderer des Bürgerkrieges in allen Ländern der Erde“¹¹⁰² angesehen.

Ergänzt wurde die Bewertung Sowjetrußlands durch einen Bericht über die Lage des dort lebenden Deutschtums. Nach einer kurzen Geschichte der verschiedenen Einwanderungsströme der Deutschen nach Rußland, deren Anzahl vor dem Weltkrieg auf zwei Millionen, danach auf 1, 2 Millionen geschätzt wurde,¹¹⁰³ wurden die Sowjets gelobt, da es so schien, „als sollte die bolschewistische Situation 1917 diesen Deutschen die Freiheit wiedergeben“¹¹⁰⁴, nachdem Kosakenkommandos während des Ersten Weltkrieges die deutschen Siedlungen besetzt und die männlichen Bewohner bis Kriegsende nach Sibirien verschleppt hätten. Die Hoffnung auf Autonomie erwies sich als unbegründet. Zwar sei den Wolgadeutschen eine eigene Verwaltung gestattet worden, die 1922 Ausdruck in der „Autonomen Sozialistischen Sowjet – Republik der Wolgadeutschen“ mit Deutsch als Amtssprache und einer Hauptstadt namens Engels gefunden habe, jedoch sei diese Republik von größtenteils nicht von der Wolga stammenden Kommunisten verwaltet worden. Sie hätten das Privateigentum aufgehoben und rücksichtslos die geforderten Getreidelieferungen eingetrieben, so daß in den Wintern 1921 und 1922 Hunderttausende starben. Von einer Verbesserung der Verhältnisse wurde im Jahr 1928 berichtet, in dem dann der erste Fünfjahresplan einsetzte, durch den alle Einzelwirtschaften aufgehoben wurden und unzählige Kulaken, Großbauern, nach Sibirien oder Nordrußland verschleppt worden seien, wo sie durch Hunger oder Krankheiten den Tod gefunden hätten. Um diesem

¹⁰⁹⁴ Bermos: Ist die Sowjetunion ein Friedensfaktor? In: Wille und Macht, Heft 23, Jahrgang 3, 1935, S. 8.

¹⁰⁹⁵ Domarus, Max (Hg): Hitler. Reden und Proklamationen 1932 – 1945, Vierter Band 1941 – 1945, Leonberg 1988, S. 2196.

¹⁰⁹⁶ Bermos: Ist die Sowjetunion ein Friedensfaktor? In: Wille und Macht, Heft 23, Jahrgang 3, 1935, S. 8.

¹⁰⁹⁷ Ebd., S. 11.

¹⁰⁹⁸ Ebd., S. 11.

¹⁰⁹⁹ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 750.

¹¹⁰⁰ Bermos: Ist die Sowjetunion ein Friedensfaktor? In: Wille und Macht, Heft 23, Jahrgang 3, 1935, S. 11.

¹¹⁰¹ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 743.

¹¹⁰² Bermos: Ist die Sowjetunion ein Friedensfaktor? In: Wille und Macht, Heft 23, Jahrgang 3, 1935, S. 13.

¹¹⁰³ Deutsche in Sowjetrußland. In: Wille und Macht, Heft 23, Jahrgang 3, 1935, S. 18.

¹¹⁰⁴ Ebd., S. 19.

Schicksal zu entgehen, hätten sich viele Deutsche den Kollektiven angeschlossen, in denen sich die Produktion gemeinschaftlich vollzog und dem einzelnen die Lebensmittel zugeteilt wurden. Der zweite Fünfjahresplan von 1933 bis 1937 habe nach der Kollektivierung der Maschinen die Kollektivierung der Menschen verfolgt. Diese habe für den Bauern neben dem Verlust des letzten Stückes Land die Kasernierung und die Trennung von Eltern und Kindern bedeutet.¹¹⁰⁵ Zusammengefaßt sei die nationale Duldsamkeit Sowjetrußlands eine „ausgesprochene Lüge“¹¹⁰⁶, da den Deutschen außer der Sprache keine nationale Eigenheit gelassen und durch die schulische Erziehung, durch welche die deutsche Geschichte ausgemerzt und ausschließlich kommunistische Propaganda vermittelt werde, versucht werde, „aus ihnen den bolschewistischen Massenmenschen zu erzielen.“¹¹⁰⁷

kd) Familienpolitik

Da an der Geburtenziffer der natürliche Lebenswille und Lebensglaube des Volkes abzulesen ist, flößte die Zahl von 987363 Lebendgeburten im Jahr 1932 Schrecken ein. Die Geburtenziffer verkündete das erste Mal seit der Einführung der Statistik, daß in Deutschland im Frieden weniger als eine Million Kinder geboren wurden.¹¹⁰⁸

Zur Familienpolitik gehörten auch die Stellung der Frau in der Familie und ihre Bedeutung für die Gesellschaft. Welches Selbstverständnis der Mädchen wurde in „Wille und Macht“ vorgetragen?

Bei der Erläuterung der Bedeutung des BDM als Erziehungsbund sollte als Ziel das Mädchen als „ganzer Mensch“ angesprochen werden, „das gesund und klar seine Fähigkeiten einsetzen kann für Volk und Staat.“¹¹⁰⁹ Das meinte den Verzicht auf die „Anhäufung irgendwelcher Wissenschaften, trockener Zahlen und Begriffe“¹¹¹⁰, sondern die „Heranbildung der Gemeinschaft und der Mädelhaltung“¹¹¹¹, unter der nicht nur die Erziehung „zu wirklichen Trägerinnen nationalsozialistischer Weltanschauung“¹¹¹², sondern die Fähigkeit begriffen wurde, „den nationalsozialistischen Gedanken auch in spätere Geschlechter weiterzutragen.“¹¹¹³

Das entsprach Hitlers und Schirachs Absicht, als Ziel der weiblichen Jugend die Mutterschaft festzulegen.¹¹¹⁴ Zwar wurden nicht die Tätigkeitsfelder der Mädel benannt, doch können sie aus den Unterrichtsinhalten der Führerinnenschulen des BDM abgeleitet werden. Zur Ausbildung der BDM – Führerinnen zählte ein

¹¹⁰⁵ Deutsche in Sowjetrußland. In: Wille und Macht, Heft 23, Jahrgang 3, 1935, S. 19f.

¹¹⁰⁶ Ebd., S. 20.

¹¹⁰⁷ Ebd., S. 20.

¹¹⁰⁸ Rückgang der Volkskraft. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 12/13, Jahrgang 1, 1933, S. 29.

Um diese Bewertung der Geburtenzahl zu veranschaulichen, lohnt ein Vergleich mit heute. Sie betrug 2004 bei einer Bevölkerung von 82,5 Millionen Menschen, also einer höheren Bevölkerung als 1933, nur 705631 Geburten, was den niedrigsten Stand seit 1995 bedeutete. Statistisches Bundesamt (Hg): Statistisches Jahrbuch 2005, Wiesbaden 2005, S. 28.

¹¹⁰⁹ Mohr, Trude: Mädel von heute – Frauen von morgen. In: Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 3, 1935, S. 4.

¹¹¹⁰ Ebd., S. 4.

¹¹¹¹ Ebd., S. 4.

¹¹¹² Ebd., S. 4.

¹¹¹³ Ebd., S. 4.

¹¹¹⁴ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 460.

Von Schirach setzte fest, „daß 1/3 der Zeit auf weltanschauliche Schulung, 2/3 auf Leibesübungen zu verwenden seien.“

Schirach, Baldur von: Die Hitler – Jugend, Berlin 1934, S. 99.

Als Ziel nannte er die Mutterschaft, die er als „höchste Ehre der Frau“ bezeichnete.

Ebd., S. 98.

Geschichtsaufriß, daneben „Gebiete der Rassenhygiene und der Erbbiologie“¹¹¹⁵ und Unterricht über volkstümliches Brauchtum wie Lied, Tanz, Spiel und Werkarbeit. Neben der wissenschaftlichen und weltanschaulichen Schulung erfuhr die sportliche Ertüchtigung große Aufmerksamkeit.¹¹¹⁶ Damit wurde Schirachs Forderung nach sportlicher Arbeit sowie weltanschaulicher Schulung zur Gewinnung einer „ehrlichen Schönheit“¹¹¹⁷ entsprochen, „die in der harmonischen Durchbildung des Körpers und im edlen Dreiklang von Körper, Seele und Geist beschlossen liegt.“¹¹¹⁸ Als Ziel wurden Führerinnen vorgegeben, die imstande seien, „die körperliche Erziehung ihrer Mädel selbst in die Hand zu nehmen, denn es ist eine ganz einfache Erziehungs – Erkenntnis, daß nur der die letzte Gefolgschaft hat, der fähig ist, alles, auch das körperlich Schwierige mit- und sogar vorzumachen.“¹¹¹⁹ Den letzten Unterrichtsstoff bildeten Gebiete der Sozialarbeit wie u. a. zusätzliche Berufsschulung, das hauswirtschaftliche Anlernjahr, Landhilfe und die Kinderlandverschickung. Unter der zusätzlichen Berufsschulung verstand man neben der fachlichen Ausbildung in der Stenographie und an der Schreibmaschine auch von dem Mädchen zu beherrschende Arbeitsgebiete wie „Kochen, Nähen und Bügeln, das Wissen um die gute und saubere Führung eines Haushaltes, das Erlernen der Kranken- und Säuglings – Pflege usw.“¹¹²⁰ Gleichzeitig wurde die Ausbildung der Mädchen nicht auf die Rolle der Mutter begrenzt, da sie die Förderung der schulischen Weiterbildung, das Erlernen eines Berufes oder die Vervollkommnung in hauswirtschaftlichen Fragen vorsah.

I) Weitere Wertvorstellungen in den Kriegsjahren

1a) Europagedanke

Weil Hitler für Deutschland entweder die Rolle einer Weltmacht forderte oder seinen Untergang voraussah, scheint sich die Frage nach Europa zu erübrigen. Stellte „Wille und Macht“ dennoch so etwas wie einen europäischen Gedanken vor? Auf welcher Grundlage fußte er? Bestand nur deutscherseits der Wunsch nach einem geeinten Europa oder billigten mehrere europäische Staaten eine Vereinigung? Welchen Beitrag gedachten sie für ein geeintes Europa zu erbringen?

Da Deutschland 1934 über keine Devisen und Goldbestände mehr verfügte, die deutsche Ausfuhr behindert und gleichzeitig der Plan verfolgt wurde, die Arbeitslosigkeit zu senken, stellte es den „Neuen Plan“ auf. Dieser unterlag dem Grundsatz, „daß nichts mehr im Auslande gekauft wird, was nicht bezahlt werden kann, und daß zweitens zunächst das unbedingt Notwendige und danach erst das weniger Wichtige importiert wird.“¹¹²¹ Ergänzt wurde diese Forderung um die Entscheidung, Ein- und Ausfuhr in Beziehung zu setzen, so daß die ursprüngliche Methode des zwischenstaatlichen Handels, der Warentausch, wiederbelebt wurde. Praktisch bedeutete dies, daß Deutschland Waren importierte und sie mit den Produkten „seiner fleißigen Arbeiter in Zahlung“¹¹²² gab. Am Beispiel der Tschechoslowakei, die durch diese Art des Handels höhere Preise als am Weltmarkt erzielt habe, wurde als Ziel formuliert, durch den „Neuen Plan“

¹¹¹⁵ Mohr, Trude: Mädel von heute – Frauen von morgen. In: Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 3, 1935, S. 5.

¹¹¹⁶ Ebd., S. 5.

¹¹¹⁷ Schirach, Baldur von: Die Hitler – Jugend, Berlin 1934, S. 97.

¹¹¹⁸ Ebd., S. 97.

¹¹¹⁹ Mohr, Trude: Mädel von heute – Frauen von morgen. In: Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 3, 1935, S. 5.

¹¹²⁰ Ebd., S. 6.

¹¹²¹ Fischer, Werner A.: Außenpolitik und Weltwirtschaft. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 7, 1939, S. 27.

¹¹²² Ebd., S. 12.

Abhängigkeitsverhältnisse zu vermeiden, die auf Kosten der schwächeren Handelspartner gingen.¹¹²³ Deutschlands Wirtschaftspolitik wurde 1939 folglich als Möglichkeit gesehen, auch fremden Staaten von Nutzen zu sein. Dieser Gedanke wurde in den Folgejahren ausgebaut.

Der Aufsatz „Neue Formen europäischer Wirtschaft“ erörterte den Europagedanken in der Wirtschaft. Als ihr Ziel nannte Werner Fischer „die Hebung des Lebensstandards aller Völker“¹¹²⁴ und forderte moderne Mittel wie den Abbau von „Zöllen, Kontingenten, Quoten, Währungsmanipulationen“. Er erstrebte jedoch keinen Welthandel, der es ermöglichte, daß einzelne Staaten nicht nur laufend Ausfuhrüberschüsse erzielten, sondern gleichzeitig auch noch Zinsen und Amortisationen kassierten, was nur dazu führe, daß das äußere sichtbare Zeichen dieses Systems, das Gold, sich an wenigen Plätzen zum Schaden der anderen Staaten sammelte, sondern gedachte, den Außenhandel unter die Maxime der Gegenseitigkeit zu stellen. Diese bedeutete für „eine anständige Warenleistung ... eine nicht minder gute Gegenleistung“¹¹²⁵, so daß sich die Zahlungsbilanzen der einzelnen Staaten ausgleichen.¹¹²⁶ Bemerkenswert sind Fischers Ausführungen hinsichtlich der Zölle, Kontingente und Quoten, da er die Forderung aufstellte, sie „innerhalb des europäischen Wirtschaftsraumes wieder auf ein Maß“¹¹²⁷ herabzusetzen, „das den berechtigten Interessen der einzelnen Volksgemeinschaften entspricht“, um „den Konsum und die Entwicklung der Erzeugung zu fördern.“¹¹²⁸ Aber auch zu den Volkswirtschaften in Übersee sollte nach Kriegsende ein gesunder und zweckmäßiger Warenaustausch geknüpft werden.¹¹²⁹ In seinem Beitrag „Die große Aufgabe“ schrieb Brehm zwar den Deutschen einerseits die dominierende Stellung bei der Schaffung eines gemeinsamen Europas zu, stellte andererseits aber auch Forderungen an das deutsche Volk. Auch wenn die Deutschen es ohne Dank versucht hätten, die Lehrer der Welt zu sein, ergäbe sich bezüglich der anderen Völker des Kontinents das Verlangen nach einer vorbildlichen Haltung, die sich im „Wirken durch die Tat und durch das Vorbild“ ausdrücke. Damit meinte Brehm den Bau von Straßen, Talsperren, Kraftwerken, die Verbesserung der Arbeitsmöglichkeiten und die Vergrößerung der Anbaufläche, mit denen man am raschesten andere Völker gewinnen könne.¹¹³⁰

Vorstellungen von einer europäischen Idee wurden auch von ausländischen Verfassern entwickelt. Der Spanier Ramon Serrano Suner bezeichnete in seinem Beitrag „Spanien und dieser Weltkrieg“ den Krieg gegen die Sowjetunion als einen Appell an die Völker, „um, gemeinsam aufgerufen, an eine große Neuordnung heranzugehen, die am bevorstehenden Tag der Entscheidung ihre Erfüllung findet.“¹¹³¹ Diese Neuordnung beträfe die Kultur, die Wirtschaft, Politik, die geographischen Verhältnisse und die Machtverhältnisse. Spaniens Beitrag fußte dabei nicht nur „in den Gefühlen der Zuneigung und Dankbarkeit ... , die wir für diejenigen

¹¹²³ Fischer, Werner A.: Außenpolitik und Weltwirtschaft. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 7, 1939, S. 14.

¹¹²⁴ Fischer, Werner A.: Neue Formen europäischer Wirtschaft. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 9, 1941, S. 4.

¹¹²⁵ Ebd., S. 4.

¹¹²⁶ Ebd., S. 4.

¹¹²⁷ Ebd., S. 6.

¹¹²⁸ Ebd., S. 6.

¹¹²⁹ Ebd., S. 7.

¹¹³⁰ Brehm, Bruno: Die große Aufgabe. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 9, 1941, S. 3.

¹¹³¹ Suner, Ramon Serrano: Spanien und dieser Weltkrieg. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 10, 1942, S. 1.

empfinden, die uns als Freunde in den Stunden der Not zur Seite standen, und nicht nur in der klaren und folgerichtigen Entwicklung unseres Anspruches auf Recht und Freiheit anderen gegenüber,¹¹³² sondern beruhte „vielmehr auch auf unserem Bekenntnis zu einem neuen politischen Prinzip und auf der Überzeugung, daß wir nur uns eigene Werte besitzen, die die Neuordnung Europas wesentlich bereichern können.“¹¹³³

Während der europäische Gedanke zuvor nur mit einzelnen Aufsätzen bedacht wurde, erhielt seine Erläuterung in Heft 9, das im September 1942 erschien,¹¹³⁴ kurz vor dem von Schirach initiierten „Europäischen Jugendkongreß“,¹¹³⁵ das Hauptaugenmerk. Der erste Aufsatz „Europa“ bestimmte als Ausgangspunkt der europäischen Kultur die Landung der Tochter Asiens, Europa, am Ufer Kretas, führte über Athen und Sparta, Plato und Aristoteles zur Geschichte Roms und beantwortete die Frage, was die Antike Europa den Völkern auf den Weg gegeben habe mit der Feststellung, daß die Kraft der Persönlichkeit die Würde Europas sei.¹¹³⁶

Die folgenden Beiträge stammten von Verfassern aus Dänemark, Rumänien, Bulgarien, Flandern und Wallonien, die sich mit der deutschen und der Geschichte ihrer Völker auseinandersetzten. Der Däne Svend Fleuron bezeichnete als Ursache für den Ende des 19. Jahrhunderts aufgetretenen Deutschenhaß weder die Kriege zwischen beiden Völkern noch den Grundtvigianismus,¹¹³⁷ sondern machte ihn „im jüdischen Liberalismus und Marxismus“¹¹³⁸ aus, der sich „auch gegen das Beste in unserem eigenen nordischen Erbe gerichtet“¹¹³⁹ habe. Diese Zwietracht sei umso verwunderlicher, da „unsere reichen und feinschattierten Volkslieddichtungen, die im 18. Jahrhundert die größte Bedeutung für Herder und Goethe haben sollten, und die deutsche Romantik, die durch Henrik Steffens, den Vetter Grundtvigs, einen starken geistigen Durchbruch in Dänemark auslöste“¹¹⁴⁰, zu einer gegenseitigen kulturellen Befruchtung geführt hätten. Für Dänemark verlangte Fleuron das Ende der Zuschauerrolle, um einen „politischen Verband europäisch – nationaler Staaten“¹¹⁴¹ zu schaffen. Dies bedeutete die Verschiebung der Grenzen des zu schaffenden Europas nach Osten mit der Vorgabe, daß kinderreiche Familien nordischer Herkunft ... eine Kolonisationsarbeit von gigantischen Ausmaßen mit nationalsozialistischer Zielsetzung durchführen“¹¹⁴² müßten. Er wurde damit Hitlers Forderung nach Bodengewinn auf Kosten Rußlands gerecht.¹¹⁴³

Ion Conea bezeichnete sein rumänisches Volk als Bauernvolk, dessen Wesen gastfreundlich, nachgiebig und gefühlvoll sei. Es trüge ferner einerseits emotionale Züge eines südländischen Volkes, lege aber auch einen zähen und harten Charakter an den Tag. Die Rumänen hielten stets ihr Wort und würden nie etwas verlangen, was

¹¹³² Suner, Ramon Serrano: Spanien und dieser Weltkrieg. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 10, 1942, S. 2.

¹¹³³ Ebd., S. 2.

¹¹³⁴ Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 9, Jahrgang 10, 1942, S. 1.

¹¹³⁵ Wortmann, Michael: Baldur von Schirach, Köln 1982, S. 211.

¹¹³⁶ O. St.: Europa. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 9, Jahrgang 10, 1942, S. 1ff.

¹¹³⁷ „Grundtvig war der Begründer einer sehr bedeutenden sozialreformatorenischen Volksbewegung.“
Fleuron, Svend: Über die dänisch – deutsche Kulturgemeinschaft und das neue Europa. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 9, Jahrgang 10, 1942, S. 8.

¹¹³⁸ Ebd., S. 9.

¹¹³⁹ Ebd., S. 9.

¹¹⁴⁰ Ebd., S. 9.

¹¹⁴¹ Ebd., S. 10.

¹¹⁴² Ebd., S. 10.

¹¹⁴³ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 154.

einem anderen gehört.¹¹⁴⁴ Die ausgemachten Merkmale des rumänischen Volkes drückten sich in den Zahlen ihrer Verluste aus, die sich im ersten Kriegsjahr auf 6000 Offiziere und 150000 Mannschaften, „davon 80 Prozent jenseits des Dnjestrs, also für die europäische Sache“¹¹⁴⁵, belaufen hätten. Deutschlands Verluste im Krieg gegen Polen betragen mit 10000 Gefallenen und 30000 Verwundeten ungefähr ein Viertel der Verluste Rumäniens im ersten Kriegsjahr.¹¹⁴⁶ Als weiteren rumänischen Beitrag zu Europa zählte Conea die Bewachung der Donaumündung auf, wodurch sich das deutsche Mitteleuropa mit dem rumänischen Schwarzen Meer vereine.¹¹⁴⁷ Conea legte folglich den Schwerpunkt seiner Betrachtungen auf die militärische Ebene. Ebenso wie Fleuron berichtete auch Fanny Popowa – Mutafova von einer geistigen Verwandtschaft zwischen ihrem bulgarischem und dem deutschen Volk¹¹⁴⁸ und gab wie Conea Auskunft über seine Charaktereigenschaften, indem sie an den Bulgaren Jordan Dschinow verwies.¹¹⁴⁹ Da Bulgarien wie Deutschland und Italien „am eigenen Leibe die Lüge und Grausamkeit der Friedensdiktate der jüdisch – freimaurerischen Pariser Clique am schmerzlichsten verspürt“¹¹⁵⁰ habe, erhoffte sie sich für ihr Land „einen starken Anteil großer Aufgaben“¹¹⁵¹ in einem „neuen, glücklichen, einheitlichen Europa“¹¹⁵², auch wenn Bulgarien sich am Kampf gegen den Bolschewismus nicht beteilige, sondern „Seite an Seite mit dem deutschen Volk die Verwirklichung eines tausend Jahre alten Wunschtraumes“¹¹⁵³ verfolge: „Die Vereinigung aller seiner Volksgenossen.“¹¹⁵⁴

Als weiteres Volk, das einen Beitrag zu Europa leistete, wurde die Volksgruppe der Flamen vorgestellt. Ferdinand Vercnocke gab dazu einen kurzen Abriß der Geschichte Flanderns von der Schlacht Robrechts de Fries` gegen Frankreich 1071 zu Cassel bis zur Gegenwart¹¹⁵⁵ und erklärte allen anderen Völkern der „Niederer Lande“¹¹⁵⁶, „an der Seite ihrer germanischen Brüder und der Kameraden verbündeter Nationen im Osten“¹¹⁵⁷ gegen „die bolschewistische Gefahr“¹¹⁵⁸ zu fechten, da der „Führer aller Germanen, der für sein Volk und alle Völker des Kontinents kämpft, ...

¹¹⁴⁴ Conea, Ion: Rumäniens Bekenntnis zu Europa. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 9, Jahrgang 10, 1942, S. 10f.

¹¹⁴⁵ Ebd., S. 11.

¹¹⁴⁶ Kiekheben – Schmidt: Die deutsche Infanterie im Polenfeldzug. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 8, Jahrgang 8, 1940, S. 10.

¹¹⁴⁷ Conea, Ion: Rumäniens Bekenntnis zu Europa. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 9, Jahrgang 10, 1942, S. 11f.

¹¹⁴⁸ „<<Die geistige Verwandtschaft zwischen dem deutschen und dem bulgarischen Volk kommt besonders stark in der bulgarischen Literatur zum Ausdruck, die dieselben Ideale besingt, welche in der altgermanischen und deutschen Dichtung den ersten Platz einnehmen: Treue, Tapferkeit, Ehre, Freiheitsliebe, Selbstaufopferung für Volk und Vaterland.>>“

Popowa – Mutafova, Fanny: Bulgarien und das neue Europa. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 9, Jahrgang 10, 1942, S. 13.

¹¹⁴⁹ „<<Der wahre Bulgare lügt nicht, ist nicht neidisch, verliert seine Zeit nicht mit Faulenzen, ist nicht falsch und verschwenderisch. Er arbeitet, führt Krieg, ist treu, gastfreundlich, fürchtet Gott, ehrt seine Könige und alle Gesetze, die von Gott und von den Königen kommen.>>“

Ebd., S. 14.

¹¹⁵⁰ Ebd., S. 14.

¹¹⁵¹ Ebd., S. 14.

¹¹⁵² Ebd., S. 14.

¹¹⁵³ Ebd., S. 14.

¹¹⁵⁴ Ebd., S. 14.

¹¹⁵⁵ Vercnocke, Ferdinand: Flandern, germanisches Grenzland in den Niederer Landen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 9, Jahrgang 10, 1942, S. 15ff.

¹¹⁵⁶ Ebd., S. 19.

¹¹⁵⁷ Ebd., S. 19.

¹¹⁵⁸ Ebd., S. 19.

in seiner neuen Weltordnung das flämische Grenzland in den Niederen Landen mit seinem tausendjährigen Adelsbrief nicht vergessen¹¹⁵⁹ wird.

Der Vertreter Walloniens Fernand M. Collard verfolgte bei der Erläuterung der europäischen Idee eine ähnliche Argumentation wie die anderen Autoren, so daß seine Gedanken nur kurz wiedergegeben werden. Um die Verbundenheit mit Deutschland auszudrücken, schrieb er, „daß Wallonien niemals romanisch orientiert war, sondern stets nach dem germanischen Kern Europas, dem Reich¹¹⁶⁰, und äußerte, um den Beitrag seines Landes zu erläutern, die Hoffnung des jungen Walloniens auf die europäische Gemeinschaft, „die das dauerhafte Gebäude des Abendlandes unter germanischer Führung mit Blut und Eisen, mit entschiedener Bereinigung und Klärung, mit starkem Glauben, aber auch der Bereitschaft zu Opfern errichten will.“¹¹⁶¹

Nach dem europäischen Jugendkongreß in Wien umriß der Hauptschriftleiter von „Wille und Macht“, Günter Kaufmann, im Folgeheft eine Zusammenfassung der eingebrachten Ideen und erläuterte das Ergebnis des Kongresses in Wien. Nachdem er von der Sowjetunion erwartungsgemäß ein schlechtes Bild gezeichnet¹¹⁶² hatte, schrieb er, daß der europäische Jugendbund getreu seinen Prinzipien nur „die Leistung für die europäische Völkerfamilie“¹¹⁶³ anerkenne. Daraus ergäbe sich seitens des nationalsozialistischen Reiches „keine Klassifizierung der Völker nach ihrer Rassenzugehörigkeit“¹¹⁶⁴, sondern die Verpflichtung, bei der „Würdigung der völkischen Eigenart nur ihren Einsatz für die europäische Gemeinschaft“¹¹⁶⁵ zu betrachten. Das religiöse Bekenntnis wurde vom europäischen Jugendbund anerkannt. Ferner forderte er „das Verschwinden des letzten Juden aus Europa“¹¹⁶⁶ und eine sozialistische Gesinnung, „die im Lebensstil und Arbeitsleben der Völker ihren Ausdruck finden soll.“¹¹⁶⁷ Dies bedeutete einen sozialen Aufstieg nicht nur innerhalb der nationalen Grenzen, sondern in ganz Europa. Dazu gesellten sich heute selbstverständliche Forderungen wie die nach Aufhebung der Verkehrs- und Wirtschaftsschranken im europäischen Raum.¹¹⁶⁸

Ib) Die Vorstellung anderer Völker

Auch während der Kriegsjahre stellte „Wille und Macht“ Berichten über andere Völker Raum zur Verfügung. Dabei ist eine positive Darstellung der europäischen Völker zu erwarten, während eine Berichterstattung über Asien oder Afrika nur in

¹¹⁵⁹ Vercnocke, Ferdinand: Flandern, germanisches Grenzland in den Niederen Landen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 9, Jahrgang 10, 1942, S. 19.

¹¹⁶⁰ Collard, Fernand M.: Das junge Wallonien in der europäischen Front. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 9, Jahrgang 10, 1942, S. 20.

¹¹⁶¹ Ebd., S. 23.

¹¹⁶² „Die Aussicht, am Kopenhagener Sund die Rote Flotte ankern zu sehen und den Bosphorus im Bereich ihrer Garnisonen zu wissen, hat die zu Sowjetrepubliken umzustülpenden Staaten Europas ebensowenig begeistert wie die uns zuge dachte Rolle eines sowjetrussischen Nebenlandes, die Deportation weiter Bevölkerungsteile nach Sibirien und die kürzlich vorgeschlagene Verschleppung unserer Kleinkinder zwecks Aufzucht unter anderen Völkern, Sitten und Lebensgewohnheiten den Wunsch im Deutschen Reich nach einem Sieg der Gegenseite wenig erhöht hat.“

Kaufmann, Günter: Vorboten der neuen Ordnung. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 10, Jahrgang 10, 1942, S. 19.

¹¹⁶³ Ebd., S. 20.

¹¹⁶⁴ Ebd., S. 20.

¹¹⁶⁵ Ebd., S. 20.

¹¹⁶⁶ Ebd., S. 20.

¹¹⁶⁷ Ebd., S. 20.

¹¹⁶⁸ Ebd., S. 21.

abwertender Weise vermutet werden konnte. Entsprach „Wille und Macht“ diesen Erwartungen? Lobte man die „arischen Völker Europas“ und verabscheute man die schwarzen Afrikas?

Iba) Finnland

Die Wehrfreudigkeit der Finnen wurde im Gegensatz zu den Skandinaviern herausgestellt. Sie fand ihren Ausdruck durch den Beitrag zur zusätzlichen Vaterlandsverteidigung im „Freiwilligen Schutzkorps“.¹¹⁶⁹ Eine zweite positive Bewertung wurde Finnland in der „Außenpolitischen Notiz“ „Eindrücke von einer Finnlandfahrt“ von Paul Graßmann zuteil, in der festgehalten wurde, daß Finnland trotz der rasch aufgeblühten Industrie die Ursprünglichkeit des Landes und seine Kraft bewahrt habe, durch die das jahrhundertelange Schlachtfeld mit „fest zusammengebissenen Zähnen und trotziger Energie“¹¹⁷⁰ jedesmal wieder aufgebaut worden sei. Das Heft 20 des Jahres 1941 berichtete ausschließlich von Finnland. Neben den genannten Merkmalen wurde den Finnen, die blonde und blauäugige Brachycephalen gewesen seien und sich aus der nordischen und ostbaltischen Rasse zusammengesetzt hätten, eine Langsamkeit im Reden, Denken und Handeln sowie Schweigsamkeit, Geduld und Stärke zugeschrieben.¹¹⁷¹ Die finnischen Soldaten bewertete man als tapfer, opferbereit und militärisch geschickt.¹¹⁷²

Ibb) „Tschechei“

Nach der Besetzung Böhmens und Mährens wurde das deutsch – tschechische Verhältnis mit Aufmerksamkeit, aber ohne Sorge gesehen. Man plante einen gegenseitigen Tourismus, freute sich auf tschechische Sitten und die Küche und erklärte die Achtung vor der tschechischen Sprache und dem tschechischem Volkstum. Ferner stellte man im tschechischen Volk breite Schichten mit Wirklichkeitssinn fest, „die nach den Nöten der letzten Jahre mit dem kostspieligen Großmachtswahn eines Benesch die bevorstehende wirtschaftliche Besserung würdigen und nutzen werden.“¹¹⁷³

Ibc) Norwegen

Das Heft 4 des Jahres 1941 von „Wille und Macht“ befaßte sich überwiegend mit Norwegen. In seinem Aufsatz „Die neue Jugend von Norwegen“ stellte Kurt Petter als positive Wertvorstellungen den Kampf der Jugend „gegen die innere Hohlheit einer satten, bürgerlichen Zeit für die glücklichere Zukunft eines stolzen germanischen Volkes, dem noch eine Aufgabe in der Welt beschieden ist“¹¹⁷⁴, heraus. Als diese Aufgabe benannte er die Wiedergewinnung der Größe eines Volkes, das einstmals als „Krieger, Sieger und Organisatoren ... einen geachteten und gefürchteten Ruf“¹¹⁷⁵ erreichte. Norwegen erfuhr auch Kritik. Die Tatsache, daß es seit 1813 keinen Krieg mehr führte, habe das Land „im Verein mit den

¹¹⁶⁹ Grunow, Ernst: Die Jugend im Ostseeraum. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 11, Jahrgang 7, 1939, S. 24.

¹¹⁷⁰ Graßmann, Paul: Eindrücke von einer Finnlandfahrt. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 9, 1941, S. 14.

¹¹⁷¹ Öhqist, Johannes: Finnlands Schicksalsweg. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 20, Jahrgang 9, 1941, S. 1.

¹¹⁷² Ebd., S. 6.

¹¹⁷³ Lange, Friedrich: Schau in neues Reichsland. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 7, 1939, S. 16.

¹¹⁷⁴ Petter: Die neue Jugend von Norwegen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 9, 1941, S. 8.

¹¹⁷⁵ Ebd., S. 8f.

aufkommenden liberalistischen Ideen ... zu dem spießbürgerlichsten Europas¹¹⁷⁶ gemacht. Trotz des Verantwortungsbewußtseins des Reiches gegenüber Norwegen verstände der Norweger Deutschlands gute Absichten nicht, da sein Denken liberalistisch und marxistisch, sein Handel englandorientiert gewesen sei.¹¹⁷⁷

Ibd) Niederlande

„Wille und Macht“ gestattete dem Führer des Jeugdstormes, Cornelius van Geelkerken, einerseits zu gestehen, daß „kein ehrlicher Niederländer ... über den 10. Mai erfreut gewesen“¹¹⁷⁸ sei, und andererseits als Ziel „die Bildung eines germanischen Staatenbundes“¹¹⁷⁹ zu fordern, „worin jedes Volk seinen eigenen Platz haben wird, als eine der größten Beschützungen für unseren ganzen Kontinent ..., die je durch einen Mann zur Wirklichkeit gemacht wurde.“¹¹⁸⁰ Über das Wesen der Holländer schrieb in derselben Ausgabe Alois Wagner. Er nannte als Charaktermerkmale eine Aufgeschlossenheit bei oberflächlichen Dingen und eine Scheu bei Sachverhalten, welche die Seele tiefer berühren.¹¹⁸¹

Ibe) Afrika

Ist zu erwarten, daß „Wille und Macht“ über Afrika in den Kriegszeiten berichtete, obwohl Hitler es ablehnte, Jesse Owens zu seinem Sieg bei den Olympischen Spielen 1936 zu beglückwünschen? Konnte die Berichterstattung nur negativ sein? Welches kolonialpolitische Ziel verfolgte „Wille und Macht“ in den Kriegsjahren? blieb Afrika im Blickfeld als Raum für deutsche Kolonien? Welche Schilderung erfuhr Afrika?

Während Hitler bei seinen Betrachtungen zur Religion die Kirchen tadelte, da sie „die Neger mit Missionen“¹¹⁸² belästigt hätten, „die jene weder wünschen noch verstehen,“¹¹⁸³ wurde in „Wille und Macht“ ein anderes Verständnis von Afrika entworfen. Die Kolonialpolitik habe nicht die Eingeborenen zu unterjochen, sondern sie „für ihre kolonialen Ziele zu gewinnen.“¹¹⁸⁴ Dieses Ziel könne nur erreicht werden, wenn es dem Eingeborenen gut gehe und er sich unter der neuen Herrschaft wohlfühle. Wie war der Plan zu verwirklichen? Zwar wurde dem „Neger, der ein ausgesprochener, wenn auch vielfach primitiver Landbauer ist,“¹¹⁸⁵ eine Ungeschicklichkeit und Nachlässigkeit im Anbau seiner Produkte bescheinigt, zugleich aber festgestellt, daß der Handel mit Palmöl, Erdnüssen, Baumwolle usw. für die europäische Wirtschaft von erheblicher Bedeutung sei, „die Eingeborenenbevölkerung wirtschaftlich wie sozial“¹¹⁸⁶ stärke und aus diesem Grund Förderung verdiene. Indem festgehalten wurde, daß „auch der Neger lieber auf seinem eigenen Grundstück nach freiem Belieben als auf dem des Fremden unter

¹¹⁷⁶ Kühn: Bericht aus Norwegen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 14, Jahrgang 9, 1941, S. 17.

¹¹⁷⁷ Ebd., S. 19.

¹¹⁷⁸ Geelkerken, Cornelius van: Der Weg des Nationalen Jeugdstorm. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 15, Jahrgang 9, 1941, S. 6.

¹¹⁷⁹ Ebd., S. 6.

¹¹⁸⁰ Ebd., S. 6.

¹¹⁸¹ Wagner, Alois: Politik und Seele Hollands. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 15, Jahrgang 9, 1941, S. 20.

¹¹⁸² Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 446.

¹¹⁸³ Ebd., S. 446.

¹¹⁸⁴ Westermann, Diedrich: Die Eingeborenenfrage. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 17, Jahrgang 8, 1940, S. 10.

¹¹⁸⁵ Ebd., S. 11.

¹¹⁸⁶ Ebd., S. 11.

strenger Aufsicht“¹¹⁸⁷ arbeite, schimmerte so etwas wie eine Seelenverwandtschaft auf. Die hohe Kindersterblichkeit und die schlechten Lebensverhältnisse sollten durch einen Ausbau der Gesundheitsfürsorge und die Erziehung zu gesunden wohnlichen Verhältnissen beseitigt werden. Die enge Bindung des Afrikaners an die Familie wurde als positiv herausgestellt.¹¹⁸⁸ Für die Eingeborenenpolitik sollten fünf Folgerungen gelten. Die erste beinhaltete die erforderliche Verlangsamung des unvermeidlichen Eindringens europäischer Lebensformen. Die zweite erklärte, daß es niemals das Ziel sein dürfe, Afrika zu europäisieren. Die dritte forderte die Pflege des einheimischen Volkstums. Der Schulerziehung als vierter Folgerung kam die Aufgabe zu, den Eingeborenen zu lehren, „sein Vätererbe und seine Muttersprache zu achten und seine Erhaltung als Ehrenpflicht gegen sein eigenes Volk anzusehen“.¹¹⁸⁹ Ferner müsse dem Afrikaner gezeigt werden, „wie aus dem Überkommenen, besonders aus den noch erhaltenen Gemeinschaftsformen und aus dem Europäischen, ein neues entstehen kann, das nicht eine unverstandene schlechte Wiederholung des Europäischen ist, sondern etwas Eigenständiges, das der eigenen Rasse angemessen ist und auf das sie stolz sein kann.“¹¹⁹⁰ Um dies zu erreichen, wurde die Anweisung erteilt, die Mitwirkung älterer und erfahrener Eingeborener einzuholen. Als letzte Folgerung für die Eingeborenenpolitik stellte Westermann als Forderung die Wahlfreiheit des Afrikaners auf, welches europäisches Wissen und Können er sich aneigne, da er nicht das Gefühl haben dürfe, „man wolle ihm das Beste vorenthalten und ihn für immer auf einer bestimmten Bildungsstufe festhalten.“¹¹⁹¹ Auch wenn die angewandte Sprache heute inakzeptabel ist, bleibt festzuhalten, daß die nationalsozialistische Zeitschrift „Wille und Macht“ während des Krieges für eine humane Kolonialpolitik eintrat, die als Ziel nicht die Unterjochung der Schwarzen verfolgte, sondern versuchte, sie für die Hebung ihres Lebensstandards zu gewinnen. Diese Äußerungen widersprachen Hitler schärfstens.

lc) Kriegsschuld

Nachdem im Kapitel „Frankreich“ und „Rußland“ zitiert worden war, daß Frankreich Deutschland den Krieg aufgezwungen habe¹¹⁹² oder Deutschland einen Präventivkrieg gegen Rußland führe,¹¹⁹³ erhebt sich die Frage nach der Schuldzuweisung an Deutschlands andere Kriegsgegner. Zur Beantwortung werden Auszüge aus dem Aufsatz „Um was geht der Kampf?“ wiedergegeben, der in der letzten Ausgabe von „Wille und Macht“ erschien.

Als Anlaß, der zum Krieg geführt habe, wurde die Frage bezeichnet, „ob die deutsche Stadt Danzig wieder zu Deutschland kommen und ob das deutsche Ostpreußen mit Deutschland durch einen Korridor verbunden werden sollte.“¹¹⁹⁴ Den durch diese Frage ausgelösten Krieg mit Deutschland hätten Frankreich und England nur durch die amerikanische Zusicherung gewagt, „daß auch diesmal wie im vorigen sogenannten ersten Weltkrieg die Vereinigten Staaten mit ihrer ganzen Macht an die

¹¹⁸⁷ Westermann, Diederich: Die Eingeborenenfrage. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 17, Jahrgang 8, 1940, S. 11.

¹¹⁸⁸ Ebd., S. 11f.

¹¹⁸⁹ Ebd., S. 13.

¹¹⁹⁰ Ebd., S. 13.

¹¹⁹¹ Ebd., S. 13.

¹¹⁹² Weidemann, Alfred: Ich sprach mit dem Bürger Morat. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 21, Jahrgang 7, 1939, S. 11.

¹¹⁹³ Brehm, Bruno: Zur Jahreswende. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 10, 1942, S. 4.

¹¹⁹⁴ Ross, Colin: Um was geht der Kampf? In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5/6, Jahrgang 12, 1944, S. 1.

Seite Englands und Frankreichs treten würden.¹¹⁹⁵ Amerika würde die Schuld am Krieg tragen, die damit begründet wurde, daß Roosevelt alles, was ihm nicht passe, „was ihm im Wege ist oder was er selbst verbockt hat, als Faschismus oder Nazismus“¹¹⁹⁶ abtäte. Weil Roosevelt praktisch grundlos den Krieg führe, könne auch kein amerikanischer Soldat eine Begründung für den Kampf geben, während jeder Deutsche sofort die Antwort wüßte: „Wir kämpfen um unser Leben und unser Land, für unsere Freiheit und für unser Recht, und wir kämpfen schließlich auch für eine bessere Zukunft.“¹¹⁹⁷ Mit diesen Begriffen hätten auch die Amerikaner oder ihre westeuropäischen Verbündeten ihren Kriegseinsatz begründen können. Bemerkenswert ist, den Krieg nicht mit der Verteidigung Hitlers oder der Idee des Nationalsozialismus zu begründen.

Als deutsches Kriegsziel benannte Ross, daß es ein Kampf „nicht so sehr um die Macht als um Lebensraum“¹¹⁹⁸ sei, da die Deutschen wie die Japaner auf engem Raum zusammengedrängt seien, was sich mit Hitlers Forderungen deckte.¹¹⁹⁹ Weil selbst der von der sozialdemokratischen österreichischen Republik erklärte Anschluß Deutsch – Österreichs an das Deutsche Reich verboten worden sei¹²⁰⁰ und Amerika sich in europäische Angelegenheiten einmische, müsse der Kampf geführt werden, bis Europa als gleichberechtigter Faktor anerkannt werde.¹²⁰¹ Zwar vergaß Ross, daß Hitler Amerika am 11. Dezember 1941 den Krieg erklärte,¹²⁰² erinnerte aber auch daran, daß Amerika mit Polen, England, Frankreich, Jugoslawien und Griechenland Garantien an Staaten gab, „die euch eigentlich nichts angehen, die nicht nur auf einem anderen Kontinent, die in einer anderen Hemisphäre liegen“¹²⁰³, obwohl die Monroe – Doktrin gleichzeitig eine Einmischung in amerikanische Angelegenheiten verbiete. Für ein kurzes Zwischenergebnis kann festgehalten werden, daß „Wille und Macht“ den Angriff Deutschlands auf Rußland zum Präventivkrieg erklärte. England und Frankreich hätten aufgrund von Zusagen Roosevelts, der den Krieg gegen Deutschland beabsichtigt habe, dem Reich den Krieg erklärt. Damit wurde das Bild vermittelt, daß Deutschlands Kriegsgegner die Schuld am Krieg trügen.

Id) „Wille und Macht“ (5 / 6, 1944)

Bei der Bearbeitung von „Wille und Macht“ in den Kriegsjahren war eine stärkere Ausrichtung auf die nationalsozialistische Ideologie und eine engere Anlehnung an „Mein Kampf“ vermutet worden. Bei der Untersuchung fiel auf, daß die genannten Bereiche eine untergeordnete Rolle einnahmen und ausdrücklich betont wurde, daß Deutschland den Krieg nicht wünsche. Beispielhaft kann auf Ross verwiesen werden.¹²⁰⁴ War überdies gerade für die Jahre 1943 und 1944 eine Vorbereitung der Jugend auf den Krieg und eine starke politische Indoktrination erwartet worden, glänzte „Wille und Macht“ gerade 1944 mit fast unpolitischem Inhalt. Die letzte

¹¹⁹⁵ Ross, Colin: Um was geht der Kampf? In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5/6, Jahrgang 12, 1944, S. 2.

¹¹⁹⁶ Ebd., S. 2.

¹¹⁹⁷ Ebd., S. 2.

¹¹⁹⁸ Ebd., S. 9.

¹¹⁹⁹ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 154.

¹²⁰⁰ Ross, Colin: Um was geht der Kampf? In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5/6, Jahrgang 12, 1944, S. 9.

¹²⁰¹ Ebd., S. 10.

¹²⁰² Hofer, Walter (Hg.): Der Nationalsozialismus, Frankfurt am Main 1994, S. 215.

¹²⁰³ Ross, Colin: Um was geht der Kampf? In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5/6, Jahrgang 12, 1944, S. 3.

¹²⁰⁴ Ebd., S. 2.

Doppelausgabe vom Mai / Juni 1944 übertraf sich dabei noch.¹²⁰⁵ Die ständige Aktivierung der HJ – Formationen im Sinn des nationalsozialistischen Erziehungsprogrammes, die Kaufmann forderte,¹²⁰⁶ fand somit nicht statt.

m) Günter Kaufmann

Günter Kaufmann wurde bei der Darstellung der Wertvorstellungen in „Wille und Macht“ hervorgehoben, da größtenteils er oppositionelle Äußerungen auf sich vereinte.¹²⁰⁷ Die Frage, wer Günter Kaufmann war, ist aufgrund fehlender Quellen schwer zu beantworten. Den besten Überblick über seine Person und seine Kritik am System bietet Werner Bräuninger, der sich bei seiner Abhandlung „Hitlers Kontrahenten in der NSDAP 1921 – 1945“ auf persönliche Mitteilungen Kaufmanns stützte.

¹²⁰⁵ „INHALT

Colin Ross: Um was geht der Kampf?

Hölderlin: Aussprüche

Rudolf Kreutzer: Apollofalter Pan (Gedichte)

Johann Peter Hebel: Betrachtungen über ein Vogelnest

Der neue Weg / Land und Stadt

Rudolf Kreutzer: Der Falke; Nach dem Gewitter (Gedichte)

Richard Biedrzyński: Die Anklage der Ruinen

Rudolf Kreutzer: Der Köhler (Gedicht)

Walter Strauß, RKTL., Berlin: Vom Werden des deutschen Bauern in Europa

KLEINE BEITRÄGE

Ländliche Ausbildungswege

ERLESENES

Friedrich Kann: Neuordnungsfragen des Landes

Friedrich Paulsen: Ländliche Lebensfülle um 1860

KUNSTDRUCKBEILAGE

Adolf Saenger: Der Schäfer

Gerhart Kraaz: Norwegische Fjordlandschaft

Gerhart Kraaz: Märkische Waldlandschaft

Prof. Klaus Richter: Waldkauz

Bernt Notke: Selbstbildnis (Photo: Verlag Ellermann, Hamburg)

Elias Holl: Rathaus in Augsburg (Photo: Staatl. Bildstelle, Berlin)

Chor von St. Lorenz, Nürnberg (Photo: Staatl. Bildstelle, Berlin)

Hannover, Leibniz – Haus (Photo: Kunstgesch. Seminar Marburg)

Im Text: Adolf Saenger, Karl Rössing“.

Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 5/6, Jahrgang 12, 1944, S. Umschlag.

Tatjana Schruttko ist damit zu widersprechen.

„Im Laufe des Zweiten Weltkriegs änderte sich der Inhalt von <<Wille und Macht>> in ähnlicher Weise wie bei der Zeitschrift <<Das junge Deutschland>>. Die gesamte Thematik bezog sich fast ausschließlich auf das Kriegsgeschehen. Selbst die Gedichte hatten den Krieg zum Gegenstand, wie u. a. die Titel <<Kasernenwache>>, <<Der Tod>>, <<Soldatenweihnacht im Weltkrieg>>, <<Kampfprud!>> oder <<Zwischen den Kämpfen>> veranschaulichen.“

Schruttko, Tatjana: Die Jugendpresse des Nationalsozialismus, Köln 1997, S. 74.

„Zusammenfassend ist zu den beiden Führerzeitschriften der Hitler – Jugend festzuhalten, daß sie (<<Das Junge Deutschland>> und <<Wille und Macht>>A.R.) sich aus mehreren Gründen von der übrigen Presse der nationalsozialistischen Jugendorganisation abhoben. Zum einen wandten sie sich vornehmlich an junge HJ – Führer und BDM – Führerinnen, wodurch das Schwergewicht der Publikationen in der weltanschaulichen Schulung lag und auf den Erziehungsaspekt der Beiträge besonderer Wert gelegt wurde.“

Ebd., S. 76.

¹²⁰⁶ Buddrus, Michael: Totale Erziehung Band 1, München 2003, S. 92.

¹²⁰⁷ Aus Buddrus' Danksagung an Edith und Günter Kaufmann, „meine Fragen zu beantworten und gelegentlich kontroverse Diskussionen durchzustehen“, ist keine Abwertung Kaufmanns zu schließen.

Ebd., S. LVIII.

Günter Kaufmann wurde 1913 in Dresden geboren und trat erst am 1. Mai 1933 in die NSDAP ein.¹²⁰⁸ Kaufmanns Parteieintritt torpedierte der Schweizer Landesgruppenleiter der NSDAP, Gustloff, weil Kaufmann in dem von ihm geführten Schweizer Studentenbund Juden aufnahm. Nie führte Kaufmann eine HJ – Einheit. Er arbeitete während seines Studiums als Chefredakteur der bayerischen Hochschulzeitung und wurde im Oktober 1934 von Schirach nach Berlin berufen, um die Funktion des Hauptschriftleiters von „Wille und Macht“ einzunehmen.¹²⁰⁹ Zu Schirach verband Kaufmann eine Freundschaft.¹²¹⁰ Er war gegen Schirachs Ablösung und seinen Nachfolger und wirkte als Schirachs „Interpret der Schiraschen Selbststilisierung und dessen Vermächtnisbewahrer bis in die Gegenwart“¹²¹¹. In einem Streit mit Rosenberg, drohte Kaufmann, nachdem Schirach die Herausgeberschaft niedergelegt hatte, mit seinem Rücktritt.¹²¹²

Kaufmann kritisierte den Film „Es leuchten die Sterne“. Goebbels fand dies skandalös und gedachte, Kaufmann von der Schriftleiterliste zu streichen, änderte aber seine Meinung, als der Beitrag Chamberlains im erwähnten Sonderheft in der Redaktion von „Wille und Macht“ einging.¹²¹³

„Wille und Macht“ war die einzige Zeitschrift im Dritten Reich, die trotz eines Verbots den Smolensker Aufruf General Wlassows veröffentlichte. Himmler und Rosenberg konnten daraufhin bei Goebbels durch einen Rundruf an sämtliche Zeitungen nur einen Nachdruck oder einen Kommentar des Artikels verhindern, jedoch nicht das Erscheinen des Heftes. Der erwähnte Parteiausschluß Kaufmanns wurde im Januar 1944 eingeleitet und führte zum Ausscheiden aus der NSDAP.¹²¹⁴ Da der Parteiausschluß auf dem Weg über das Heerespersonalamt bei der Truppe

¹²⁰⁸ Buddrus, Michael: Totale Erziehung Band 1, München 2003, S. 1162.

¹²⁰⁹ Bräuninger, Werner: Hitlers Kontrahenten in der NSDAP 1921 – 1945, München 2004, S. 235.

¹²¹⁰ Reichswehrgeneral a. D. Vogt, „Präsident des Reichsinstituts für nationalsozialistische Jugendarbeit“ und „in der Weimarer Republik Führer des Jungdeutschlandbundes, Leiter eines Konglomerats konservativer Wehrverbände und 2. Vorsitzender des Reichsausschusses der deutschen Jugendverbände, war neben dem zum Leiter des Instituts bestimmten Günter Kaufmann, der zugleich als Chef des Presse- und Propagandaamtes und Pressereferent des Reichsjugendführers amtierte, nicht mehr als ein Frühstücksdirektor.“

Buddrus, Michael: Totale Erziehung Band 1, München 2003, S. 86.

¹²¹¹ Ebd., S. 26.

¹²¹² Auslöser des Streits mit Rosenberg „war ein zunächst banaler, später polemisch zugespitzter und politisierter Philosophenstreit um die Einordnung Immanuel Kants. In *Wille und Macht* sei, so Rosenberg, <<in höchst bedenklicher Form Kant>> erläutert worden, so daß seine <<schlimmsten Befürchtungen übertroffen>> worden wären. Nach weiteren <<Unbotmäßigkeiten>>, so einer dem Weltanschauungsbeauftragten nicht zusagenden Präsentation des Philosophen Ludwig Klages, ordnete Rosenberg an, daß diese Zeitschrift nur nach <<Vorlage der Druckabzüge>> und mit seiner Genehmigung erscheinen dürfe; er wolle <<eine uferlose und parteischädigende Polemik>> unterbinden und <<verhindern, daß (in *Wille und Macht*) Gedanken geäußert werden, die gegen die Grundprinzipien des Nationalsozialismus verstoßen und geeignet sein könnten, bei der HJ eine falsche prinzipielle Haltung zu weltanschaulichen Problemen zu fördern>>. Auf dem Höhepunkt der Auseinandersetzung, als Kaufmann seinen Rücktritt angeboten, Schirach die Herausgeberschaft niedergelegt hatte und beide das Blatt einstellen wollten, konnte nur durch die Vermittlung des Stellvertreters des Führers ein Eklat verhindert und – ein Sieg für die Reichsjugendführung – nach einer <<eingehenden Aussprache>> zwischen Schirach und Rosenberg die Aufhebung der Zensurbefugnis des letzteren erreicht werden“.

Ebd., S. 98f.

¹²¹³ Bräuninger, Werner: Hitlers Kontrahenten in der NSDAP 1921 – 1945, München 2004, S. 239.

¹²¹⁴ Ebd., S. 245f.

„6/1944 strenge Verwarnung Kaufmanns durch das Oberste Parteigericht wegen publizistischer Unbotmäßigkeiten; nach Ansicht von Schwarz und Bormann sei Kaufmanns weitere Tätigkeit beim NS – Führungsstab <<keinesfalls zu verantworten>>, Goldenes Ehrenzeichen der HJ.“

Buddrus, Michael: Totale Erziehung Band 2, München 2003, S. 1162.

nicht mehr ankam, behielt Kaufmann seinen Offiziersrang. Ein Disziplinarverfahren vor dem obersten HJ – Gericht konnte abgewendet werden. Vom Berufsgericht wurde Kaufmann zu zweieinhalb Jahren Berufsverbot verurteilt, was ihm als Familienvater die Existenzgrundlage raubte. Den 20. Juli 1944 erlebte Kaufmann im Führerhauptquartier. Vom Attentat wußte er vorher nichts. Dadurch gesundheitlich und nervlich belastet, verbrachte er die Zeit bis zum Kriegsende mit Behandlungen in verschiedenen Lazaretten.¹²¹⁵ Günter Kaufmann starb 2001.¹²¹⁶

3. Heimabendthemen der HJ (1934 – 1936)

Nach dem ausführlichen Bericht über das „geistige Schrifttum“ der HJ soll nun danach Ausschau gehalten werden, wie sich diese werthaltigen Aussagen in den Veröffentlichungen niederschlugen, die für die unmittelbare Arbeit mit der Jugend bestimmt waren.

a) „Der Heimabend“ (1934)

In „Wille und Macht“ wurde verlangt, bei der Durchführung der Heimabende der Hitlerjugend auf geeignete Räumlichkeiten¹²¹⁷ und die Disziplin der Jungen zu achten. Bei den gemeinsamen Aussprachen und Diskussionen, die im Unterschied zu Formalitäten das Hauptaugenmerk erfahren sollten, sollte Hitler als Person unangetastet bleiben, obwohl eine Kritik an anderen Führern der NSDAP geäußert werden konnte.¹²¹⁸ Beide Aussagen sind zu dürftig, um zur Erkenntnis zu gelangen, was einen Heimabend der Hitlerjugend ausmachte. Zur Beantwortung der Frage nach der inhaltlichen Gestaltung der Heimabende lag das Werk „Der Heimabend“ vor, das von Heinz Schäfer mit Hilfe von Jungenführern 1934 herausgegeben wurde. Welche Inhalte stellte Schäfer für die Gestaltung eines Heimabends vor? Überwogen

¹²¹⁵ Bräuninger, Werner: Hitlers Kontrahenten in der NSDAP 1921 – 1945, München 2004, S. 245f.

¹²¹⁶ Ebd., S. 345.

Kaufmann veröffentlichte u.a. „Der Reichsberufswettkampf. Die berufliche Ausrüstung der deutschen Jugend, Berlin 1935; Langemarck. Das Opfer der Jugend an allen Fronten. Eingeleitet durch Generalfeldmarschall Hermann Göring, RJF Baldur von Schirach, Reichskriegsopferführer Oberlindober, Berlin 1938; Das kommende Deutschland. Die Erziehung der Jugend im Reich Adolf Hitlers, Berlin 1940 (3. Aufl. Berlin 1943); Europa. Kontinent der Jugend. Festliche Veröffentlichung zur Begründung des europäischen Jugendverbandes in Wien 1942, Wien / Leipzig 1942.“

Buddrus, Michael: Totale Erziehung Band 2, München 2003, S. 1162.

¹²¹⁷ „Alle Gemeinden waren verpflichtet, den Einheiten der Hitlerjugend Heime für ihre Veranstaltungen zur Verfügung zu stellen, aber nur etwas mehr als 1000 Heime wurden neu gebaut, rund 40000 behelfsmäßig eingerichtet. Für Millionen Jungen und Mädchen reichte dieses Angebot nicht aus, und so versammelten sie sich dann, zumal nach der Beschlagnahme von Heimen für andere Zwecke nach Kriegsausbruch, meistens zum Heimabend oder –nachmittag in Klassenräumen, in denen sie morgens oder bis vor wenigen Jahren als Schüler gesessen hatten.“ Boberach, Heinz: Jugend unter Hitler, Düsseldorf 1982, S. 55.

Nach Melitta Maschmann waren sowohl die Räumlichkeiten als auch die Inhalte der Heimabende verbesserungswürdig. Wahrscheinlich deshalb forderte die Reichsjugendführung ordentliche Räume und Konzepte für die Durchführung der Zusammenkünfte.

„Die Heimabende, zu denen man sich in einem dunklen schmutzigen Keller traf, waren von einer fatalen Inhaltslosigkeit. Die Zeit wurde mit dem Einkassieren der Beiträge, mit dem Führen unzähliger Listen und dem Einpauken von Liedertexten totgeschlagen, über deren sprachliche Dürftigkeit ich trotz redlicher Mühe nicht hinwegsehen konnte. Aussprachen über politische Texte – etwa aus <<Mein Kampf>> - endeten schnell in allgemeinem Verstummen.“

Maschmann, Melitta: Fazit, München 1983, S. 17.

¹²¹⁸ „Legt mehr Wert auf den Heimabend!“ In: Führung und Erfahrung. Beilage zur Halbmonatsschrift „Wille und Macht“. Nummer 2, 15. Februar 1933, S. 2. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 1, 1933.

unpolitische Themen oder wurde der ideologischen Indoktrination der Jugend mehr Raum zur Verfügung gestellt, was als möglich erschien, weil der Jugendorganisation 1934 ein Gerüst zur Selbstfindung gefehlt haben dürfte? Welche Rolle spielte Hitler? Im Vorwort bewertete Schäfer seine Abhandlung, die er aus eigenen Erfahrungen schrieb, als Stückwerk und legte schriftlich nieder, sich mit den anderen Jungenführern einig gewesen zu sein, „daß nie etwas Endgültiges über den Heimabend gesagt werden kann.“¹²¹⁹ Er fügte hinzu, daß es gut sei, für den Heimabend keine Formen und Themen zu befehlen, „die schon allein deswegen, weil sie aufgezwungen sind, auf Jahre hinaus jegliches wirkliche Leben und jede geistige Entwicklung unmöglich machen.“¹²²⁰ Damit wird bereits vor der Untersuchung des Werkes folgendes deutlich: Einerseits wollte man keinen reichseinheitlichen Heimabend, dessen Themen vorgegeben wurden, weil ein Eigenleben der HJ – Gruppen gewünscht wurde. Andererseits ermöglichte diese Freiheit den Jungenführern, die Themen selbst mitzubestimmen. Sie können ideologischer oder unpolitischer als das untersuchte Werk gewesen sein, das demzufolge nur als dürrer Rahmen für die Gestaltung eines Heimabends anzusehen war.¹²²¹

aa) Formale Gliederung

Weil dem Werk ein Inhaltsverzeichnis fehlte, erschien eine formale Auswertung der Themenvorschläge für den Heimabend vor der inhaltlichen Enträtselung als lohnenswert, weil sie offenbarte, ob der Herausgeber den Schwerpunkt auf ideologische oder unpolitische Grundgedanken legte. Als Einheit wurden die beschriebenen Seiten pro Thema bestimmt. Aus der folgenden Tabelle¹²²² ist zu entnehmen, daß mit dem „Lieder- und Musikabend“, dem „Vorleseabend“ und dem „Führerabend“ den Themenfeldern am meisten Raum zur Verfügung gestellt wurde, die eine ideologische Ausrichtung erwarten lassen.

¹²¹⁹ Schäfer, Heinz (Hg): Der Heimabend, Potsdam 1934, S. 7.

¹²²⁰ Ebd., S. 7.

¹²²¹ Huber äußerte gegensätzlich:

„Um dem kleinen Führer auf der untersten Ebene die Arbeit leichtzumachen, werden Themen für den <<Heimabend>> von oben geliefert – und der ordnungsgemäße Ablauf gleich mit. Da kommen dann 20 oder 30 Jungens in ihrem Kellerheim zusammen, die einen mit hochgespannten Erwartungen, die anderen nur, weil sie müssen, und erfahren von ihrem Führer, was an diesem Nachmittag ansteht: „Soldatentum als Haltung der jungen Nation“, lautet z. B. solch ein Thema, über das ihr Fähnleinführer, oft nicht viel älter als sie selbst, sich diesmal auslassen muß.“

Huber, Karl Heinz: Jugend unterm Hakenkreuz, Berlin 1982, S. 140.

¹²²²

Heinz Schäfer – Der Heimabend 50 Seiten		
Überschrift	Anzahl	Anteil in Prozent
Ein Heimabend?	6	12
Vorleseabend	8	16
Sprechchor und Laienspiel	5	10
Lieder- und Musikabend	9	18
Bastelabend	4	8
Spielabend	2	4
Geländedienstabend	3	6
Eigenes Schaffen	1	2
Führerabend	7	14
Themenabend	5	10

ab) Inhaltliche Ausrichtung

Nach der Wiedergabe der formellen Gliederung der Abhandlung gilt es, den Inhalt der einzelnen Kapitel zu untersuchen. Welchen Inhalt schlug man für die Themenabende vor?

aba) Ein Heimabend?

Der Inhalt des Kapitels erinnerte an den Beitrag zum Heimabend aus „Wille und Macht“. Er gab die Grundvoraussetzungen des Beisammenseins an. Der Autor erteilte den Ratschlag, für den Heimabend den richtigen Raum zu suchen und in ihm auf eine Sitzanordnung zu achten, die eine Disziplinierung der Jungen ermöglicht.¹²²³ Auf Formalitäten galt es zu verzichten. Ferner stellte er an den Jungenführer den Anspruch, jeden einzelnen Jungen einzuschätzen und ihn nach seinen Stärken und Schwächen einzuteilen. Schäfer erläuterte, daß der Jungenführer nicht außerhalb oder oberhalb der Gruppe rangiere, sondern ihr Herz sei. Als Ziel setzte er die Beteiligung aller, die über das Eingehen auf Themenvorschläge durch den Jungenführer oder durch das Einrichten eines HJ – Heimes erfolgen könne.¹²²⁴

Das Kapitel lieferte somit die äußeren Rahmenbedingungen für den Heimabend. Es hatte keinen ideologischen Inhalt.

abb) Vorleseabend

Als wichtigste Elemente eines „Vorleseabends“ bestimmte Schäfer den Führer, der es verstünde, richtig zu erzählen und vorzulesen, und die Gruppe, die in der Lage wäre, zuzuhören. Das Vorlesen setze das richtige Erzählen voraus. Aus diesem Grund riet er, nachdem der Jungenführer durch das Auswendiglernen von Geschichten das Erzählen erlernt hätte, mit dem Vorlesen zu beginnen, das dann wie eine Selbstverständlichkeit beherrscht werde.¹²²⁵ Die Frage nach der Auswahl des Lesestoffes bezeichnete der Autor als schwierig. Er erteilte den Ratschlag, den Instinkt der Jungen als richtigen Wegweiser zu nutzen, weil es sich nicht um bloße Geschmacksunterschiede, sondern um Wertigkeiten handele. Die Jugend wisse über die wesentlichen Dinge des Lebens Bescheid, auch wenn sie kein Wort darüber verliere. Sie habe in sich ein Gefühl für Stil und Form, „für Würde und Gehalt des Lebens entwickelt, das sie sich nicht durch literarische Albernheiten verwässern lassen will.“¹²²⁶ Dennoch verlangte Schäfer die „Echtheit des menschlichen Wesens“¹²²⁷ auch im Buch, um zu sehen, „wie der junge Deutsche heute wirklich ist: kein Tugendbold, kein Pennälerheld, kein <<dummer>> Junge mehr, dessen Sehnsucht es ist, möglichst rasch erwachsen zu werden.“¹²²⁸ Weil er wünschte, sich die besinnlichen, die gefühlsbetonten Geschichten für den persönlichen Bereich vorzubehalten, wären ihm die liebsten Geschichten daher „die heldischen, die phantastisch bewegten, die abenteuerlichen, die <<Kameradschafts – Bücher>>, also dichterische Gestaltungen von Gemeinschaftsschicksalen. Denken wir etwa an das Fronterlebnis oder an Gruppengeschichten oder an Expeditionsberichte u. ä.“¹²²⁹ Zum

¹²²³ Schäfer, Heinz (Hg): Der Heimabend, Potsdam 1934, S. 11f.

¹²²⁴ Ebd., S. 14ff.

¹²²⁵ Ebd., S. 23f.

¹²²⁶ Ebd., S. 25.

¹²²⁷ Ebd., S. 25.

¹²²⁸ Ebd., S. 25.

¹²²⁹ Ebd., S. 25.

Schluß des Kapitels verwies der Autor auf eine unvollständige Zusammenstellung von den seiner Meinung nach wichtigsten Jungenbüchern der jüngsten Zeit. Welche Ausrichtung hatte diese Bücherliste?

Aus der folgenden Darstellung ist ersichtlich,¹²³⁰ daß verschiedene Themen vorgegeben wurden. Die größte Gruppe bildeten die Werke zur Untergruppe „Fremde Länder und Menschen“, die kleinste Gruppe das Schrifttum zum Thema „Zeitgeschichte“, das auch die einzigen offensichtlich ideologischen Werke in sich barg. Zwei dieser Abhandlungen (1, 8 Prozent) dienten zur Verherrlichung Hitlers. Eine war eine nationalsozialistische Schrift. Somit waren drei (2, 6 Prozent) der Bücher offen nationalsozialistisch. Die anderen Titel waren nicht nationalsozialistisch, widersprachen der Ideologie wie die hauptsächlich aus Werken nordischer Mythologie und Geschichte bestehende „Deutsche Frühzeit“ jedoch nicht. Ins Auge fallend ist der große Anteil der geschichtlichen Bücher und der Unterhaltungsliteratur. Zählt man die ersten vier Gruppen zu den geschichtlichen Werken, beträgt ihr Anteil 39, 5 Prozent. Der Anteil der unterhaltenden Literatur ist mit 60, 5 Prozent deutlich höher. Bei der Zusammenstellung legte der Herausgeber somit den Schwerpunkt auf unterhaltendes Schrifttum. Durch seine Bücherliste warb Schäfer auch für ausländische Autoren wie Dhan Gopal Mukerdchi, von dem drei Bücher aufgelistet wurden.¹²³¹

Dem „Vorleseabend“ wurde somit nicht die Aufgabe gestellt, ausschließlich nationalsozialistisches Schrifttum vorzustellen. Es erscheint bemerkenswert, daß sinnliches Schrifttum in einer Schrift der Hitlerjugend überhaupt Erwähnung fand, auch wenn man sich an ihr nur im privaten Bereich erfreuen wollte. Der Wunsch, vornehmlich die „dichterische Gestaltung von Gemeinschaftsschicksalen“ vorzulesen, ist nicht verwerflich.

abc) Sprechchor und Laienspiel

Im untersuchten Abschnitt wurde das Laienspiel als schwieriges Unterfangen bezeichnet. Um es einzustudieren, wurde als Vorübung das Scharadenspiel empfohlen, bei dem Sprichwörter, Anfänge von Liedern oder bestimmte Aussprüche schauspielerisch vorgeführt werden. Bei einer solchen Vorführung gab Schäfer das Beispiel, sich „jüdisch“ zu benehmen. Auf eine genaue Erklärung verzichtete er.¹²³²

Um einer Blamage bei einer Aufführung eines Laienspiels zu entgehen, forderte Schäfer auf, die Rollen so zu lernen, „daß man sie im Schlaf hersagen kann.“¹²³³

¹²³⁰

Heinz Schäfer – Der Heimabend Bücherliste, 114 Titel		
Überschrift	Anzahl	Anteil in Prozent
Deutsche Frühzeit	11	9, 6
Deutsche Geschichte	16	14
Der große Krieg	14	12, 3
Zeitgeschichte	4	3, 5
Jungenleben	13	11, 5
Abenteuer	11	9, 6
Fremde Länder und Menschen	18	15, 8
Märchen und Mythen	5	4, 4
Schwänke	8	7
Natur und Tierwelt	14	12, 3

¹²³¹ Schäfer, Heinz (Hg): Der Heimabend, Potsdam 1934, S. 29.

¹²³² Ebd., S. 35.

¹²³³ Ebd., S. 37.

Hieraus ist als Wert die Forderung nach Fleiß und Disziplin abzuleiten. Als Gegenteil zu dieser Aussage fiel die Aufforderung auf, die Poesie nicht zu vergessen, weil das Schöne im Leben helfe.¹²³⁴

abd) Lieder- und Musikabend

Weil der Herausgeber die Musik zu den wichtigsten gemeinschaftsbildenden Kräften zählte,¹²³⁵ stellte er dem Thema viel Raum zur Verfügung. Er beschrieb es als unvergeßlich, „wie in den Augusttagen 1914 plötzlich im Gewühl der Straße das Deutschlandlied erklang und alle einte, die der Zufall zusammengebracht hatte.“¹²³⁶ Er ermahnte, die Musik nie zu bloßer Stimmungsmache herabzuwürdigen, und sich daran zu erinnern, „daß ihr über euren Liedern stehen müßt!“¹²³⁷ Als Voraussetzung für einen Singabend nannte Schäfer abermals die Disziplin. Nach dem Singen eines bekannten Stückes empfahl er, ein neues einzuüben. Dazu erteilte den Rat, sich im Halbkreis zu setzen oder hinzustellen. Er wies darauf hin, daß während des Gesangs niemand etwas Anderes machen dürfe als zu singen. Nachdem der Inhalt und die Worte des Liedes bekannt seien, unterbreitete er den Vorschlag, die Melodie vorzuspielen oder vorzusingen, die von den anderen Jungen durch Summen begleitet werden sollte. Die Möglichkeit, ein neues Lied durch Vorsingen und Nachsingen in der „Papageienmethode“ einzuüben, verwarf er. Bevor alle das Lied sängen, müsse jedem der Melodieverlauf klar sein.¹²³⁸ Bei der Erklärung, was ein schöner Gesang sei, verlangte Schäfer, weder zu brüllen noch zu schreien. Ein Singleiter müsse aus diesem Grund etwas über Stimmbildung wissen, „besonders das Singen mit Kopfstimme muß geübt werden.“¹²³⁹ Die richtige Atmung beim Singen sei wichtig. Die Dehnung von Silben, so bei dem Wort „Abendzeit“ des Liedes „Kein schöner Land in dieser Zeit“ untersagte Schäfer, weil sie kitschig wirke. Weil mehrstimmiger Gesang wegen komplizierter Melodien zu schwierig sei, empfahl er, auf die Möglichkeit zu verzichten.¹²⁴⁰ Dialektlieder sollten nur in ihren Heimatregionen vorgetragen werden. Während eines Singabends sollten Lieder gleichen Gedankens gebündelt werden.¹²⁴¹ Die zusammengestellte „Liste von Heimabend – Liederbüchern“ umfaßte 24 Titel.¹²⁴² Kein Liederbuch war offen nationalsozialistisch. Vier Bücher (16, 7 Prozent) beinhalteten Soldatenlieder. Die „Lieder der Bündischen Jugend“ zählten zur Auswahl. Die Unterstützung des Singens durch Instrumente hieß Schäfer gut¹²⁴³ und brachte zu Papier, daß zu ihrem Erlernen ernsthafte Anstrengungen notwendig wären.¹²⁴⁴

abe) Bastelabend

Raum und Werkzeug wurden als Voraussetzungen für einen Bastelabend bezeichnet, bei dem es nicht auf die besonderen Leistungen einzelner ankomme, sondern auf die Gruppe, in der jeder mitarbeitet. Aus diesem Grund forderte der Herausgeber, auch nach Form und Inhalt weniger guten Arbeiten Anerkennung zu zollen. Durch Übung verbesserten sich die Arbeiten überdies. Anleitungen für sie böten Bücher oder kämen

¹²³⁴ Schäfer, Heinz (Hg): Der Heimabend, Potsdam 1934, S. 38.

¹²³⁵ Ebd., S. 45.

¹²³⁶ Ebd., S. 45.

¹²³⁷ Ebd., S. 45.

¹²³⁸ Ebd., S. 45.

¹²³⁹ Ebd., S. 47.

¹²⁴⁰ Ebd., S. 47.

¹²⁴¹ Ebd., S. 48.

¹²⁴² Ebd., S. 50f.

¹²⁴³ Ebd., S. 51.

¹²⁴⁴ Ebd., S. 53.

aus der Gruppe selbst. Das Ziel sei nämlich nicht, mit den praktischen Arbeiten den Handwerker nachzuahmen, sondern „immer unser jungenhaftes künstlerisches Wollen“¹²⁴⁵ zu zeigen. Im Anschluß an diese Bewertung gab Schäfer einige Anregungen für den Bastelabend und gab Verweise auf das Schrifttum. Zu den Abschnitten zählten Zeichnen, Papparbeiten, Schnitte, Holzarbeiten, das Anfertigen einer Landsknechtstrommel und die Fotografie.¹²⁴⁶ Das Kapitel Fahrzeuge regte dazu an, alte Karbidlampen durch den Bau elektrischer Fahrradlampen zu ersetzen, Bootsbau gab Ratschläge für den Bau von Kanus usw., Flugzeugbau verwies auf Schrifttum für Segelflugzeuge, Elektrotechnik auf Literatur zum Bau einer elektrischen Klingel und Rundfunk ermutigte zum Bau eines Radiogerätes.¹²⁴⁷

abf) Spielabend

Schäfer ermahnte, den Spielabend nicht zu nutzen, um „Quartett“ oder „Schwarzer Peter“ zu spielen, sondern mit neuen Spielen die Gruppe zu begeistern. Die Spiele sollten rauh und herzhaft wie das Leben selbst sein und der Kameradschaft in der Gruppe dienen. Als Beispiel für solche Spiele, die er wie Lieder und Märchen zum deutschen Volksgut rechnete, nannte er die Möglichkeit, einen Jungen sich auf den Boden setzen und ihm eine Windjacke über den Kopf ziehen zu lassen, damit er die „Sterne“ besser sähe. Nachdem ein Junge draußen am Ärmelloch eine Kerze vorbeigeführt hätte und dem sitzenden erklärt habe, bei dem Licht handle es sich um das Flimmern des Sirius, sollte ein anderer Junge plötzlich einen Topf Wasser in den Ärmel gießen, während der sitzende noch nachdenke, was gemeint sei. Obwohl es aus heutiger Sicht schwer fällt, zu glauben, daß dieser Humor Jugendliche zum Lachen bringt und zu Mitarbeit anregt, schrieb Schäfer, der sich auf eigene Erfahrungen berief, daß nach einer Reihe solcher Spiele alle vergnügt nach Hause gingen.¹²⁴⁸

abg) Geländedienstabend

Der Heimabend, der in der Jungengruppe mit Recht am meisten gepflegt werde, sei der Heimabend der praktischen Künste, „der Ausbildung in wehr- und geländesportlichen Dingen, der Abend der Vorbereitung auf die großen Kampfspiele in Feld und Wald.“¹²⁴⁹ Welche inhaltlichen Vorschläge wurden für das Beisammensein unterbreitet?

Bevor sich der Herausgeber dieser Frage widmete, richtete er die Aufforderung an den Jungengruppenführer, sich darüber klar zu sein, „daß so ein Heimabend nicht herausgegriffen werden kann aus dem großen Ausbildungsplan, den er für seine Jungengruppe aufgestellt hat, und den er mit Einsatz seiner ganzen Kräfte und mit aller Energie verfolgt.“¹²⁵⁰ Der Heimabend bedürfe einer äußerst sorgfältigen Vorbereitung, weil er die theoretische Vorbereitung auf die praktische Arbeit draußen im Gelände liefern solle. Da er diese Ausbildung als wichtig erachtete, erteilte Schäfer den Ratschlag, bei jeder Zusammenkunft hierfür eine gewisse Zeitspanne zu nutzen und nicht alle drei bis vier Wochen einen Praxisabend durchzuführen. Als Aufgabe für den Geländedienstabend wurde das Gebiet der Waldläuferkünste vorgeschlagen, das die Ausbildung des Gesichtssinnes, des Gehörs und des Gefühls umfaßt. Praktisch bedeute es das Erraten von Gegenständen nach ihren Umrissen und

¹²⁴⁵ Schäfer, Heinz (Hg): Der Heimabend, Potsdam 1934, S. 59.

¹²⁴⁶ Ebd., S. 59ff.

¹²⁴⁷ Ebd., S. 62f.

¹²⁴⁸ Ebd., S. 69f.

¹²⁴⁹ Ebd., S. 75.

¹²⁵⁰ Ebd., S. 75.

das Merken von genauen Anordnungen vieler Gegenstände auf dem Tisch. Zu dem Begriff Wehrsport wurde das Kartenlesen gerechnet, das in der Gruppe betrieben werden sollte, indem eine imaginäre Reise quer durch die Karte unternommen wurde. Wohl aus Erfahrung berichtete Schäfer von der gegenseitigen Korrektur der Jungen, sollte eine Örtlichkeit bei der Wegbeschreibung vergessen worden sein. Im Anschluß riet er, die Karte weglegen und eine Wegeskizze aus dem Gedächtnis anfertigen zu lassen. Dieses Vorgehen ermögliche, „daß man sich beim nächsten Geländespiel auch ohne Karte zurechtfinden wird.“¹²⁵¹ Ein Sandkasten böte die Möglichkeit, das Gelände aus der Erinnerung nachzuformen. Durch die Geländekunde, die Kenntnisse über das Entstehen der Geländeformen, das Emporwachsen der Wälder usw. vermittele, lerne „der Junge das Sich – Anschmiegen an die Erde, die Ausnutzung des Geländes, ... jeden Strich des Bodens kennen.“¹²⁵² Die Vorbereitungen für das Melde- und Nachrichtenwesen wertete Schäfer als umfassend. Durch die Ausbildung müßten die Jungen befähigt werden, folgende Fragen beantworten zu können: „Wie muß eine richtige Meldung aussehen? Wie melde ich? Wie übermittle ich die Meldung am besten?“¹²⁵³ Das Erlernen der Morseschrift, die Suche nach Lagerplätzen anhand der Karte und das Packen von Tornister und Rucksack stellte der Herausgeber als weitere Ausbildungsthemen für den Geländedienstabend vor.¹²⁵⁴ Obwohl er anwies, die Heimabende nicht zu Schulstunden und nicht zu Instruktionsabenden zu machen, verlangte er in stetiger Arbeit im logischen Aufbau zu dem Ziel zu gelangen: In „der Verbundenheit der theoretischen Ausbildung im Heim und des praktischen Geländedienstes draußen das Höchstmaß an Wissen und Können auf diesen Gebieten zu erreichen.“¹²⁵⁵

Dem Geländedienstabend wurde somit eine große Bedeutung zugemessen, obwohl er nur sechs Prozent der Abhandlung umfaßte. Die Darstellung seines Inhalts wirkt als Vorbereitung auf den späteren Dienst im Heer und erinnert an Hitlers Ausführungen aus „Mein Kampf“, obwohl die Ausbildung ohne politische Absicht vorgestellt wurde.

abh) Eigenes Schaffen

Wahrscheinlich weil er nur wenige Jungen für befähigt genug hielt, etwas selbst Geschaffenes auf einem Heimabend vorzutragen, war das Kapitel „Eigenes Schaffen“ das kürzeste. Zwar schrieb Schäfer, daß viele gute Gruppen einen unter sich hätten, „der mit seinen Worten das gestalten kann, was sonst nur als Gefühl oder Ahnung in der Brust eines jeden Jungen lebt“¹²⁵⁶, wiederholte jedoch, daß sich nur gute Gruppen künstlerisch betätigen. Sollte etwas geschaffen worden sein, riet er, das Eigene nicht zu oft vorzutragen, damit es wertvoll bleibe, „daß es wie ein Edelstein in den Rahmen des immer Gültigen eingeführt wird.“¹²⁵⁷

abi) Führerabend

Auch wenn ein Führerabend monatlich stattfinden sollte, oblag es dem Einheitsführer, in welchen Zeitabschnitten er sich einen Überblick über seine Untergliederungen verschaffte. Zwei Gesichtspunkte konnten in den Mittelpunkt dieser Treffen gestellt werden, nämlich die Tagesfragen und das Thema des Abends (Bücher). Nachdem

¹²⁵¹ Schäfer, Heinz (Hg): Der Heimabend, Potsdam 1934, S. 76.

¹²⁵² Ebd., S. 77.

¹²⁵³ Ebd., S. 77.

¹²⁵⁴ Ebd., S. 77.

¹²⁵⁵ Ebd., S. 78.

¹²⁵⁶ Ebd., S. 83.

¹²⁵⁷ Ebd., S. 83.

Schäfer erklärt hatte, daß Herz und Verstand den Charakter bedängen, stellte er drei Lebenskreise vor: Das „persönliche Leben mit all seinen Verbindungen und Verknüpfungen – Volk, das <<Ich>> im <<Wir>> - Volk in der Welt.“¹²⁵⁸ Zum ersten Kreis gehörten die gemeinsame Aussprache und die Diskussion der Unterführer nach der Darstellung der wesentlichen Ereignisse und ihrer Bewertung durch den Einheitsführer seit dem letzten Führerabend. Hierauf sollte ein Überblick über die kommenden Ereignisse durch den Einheitsführer folgen.¹²⁵⁹ Weil dem ersten Kreis der größte Raum zur Verfügung gestellt wurde, werden einige Beispiele wiedergegeben. Als Möglichkeit wurden Gespräche über Eltern erwogen, die die Arbeit der HJ unterstützten, oder Unterredungen über gute und schlechte Lehrer aufgeführt. Darüber hinaus sollte ein Austausch über die Arbeit der einzelnen Gruppen erfolgen, zu der der Einheitsführer Stellung bezog. Weitere Gesprächsthemen waren die Durchführung eines gemeinsamen Elternabends oder eines Nachtgeländespiels zum gegenseitigen Kennenlernen.¹²⁶⁰

Der zweite Themenkreis galt der innenpolitischen Lage. Das Gespräch konnte sich auf Zeitungsartikel, ein Hilfswerk, „das den gesamten Einsatz erfordert – oder Gesetze, die von der Regierung herausgegeben wurden, ihre Begründung, ihre Auswirkung, ihre Berechtigung“¹²⁶¹ richten. Herausgestellt werden muß die Aufforderung, zur innenpolitischen Lage Auslandsstimmen zu lesen, um die Möglichkeit zu erfahren, daß das Ausland auch falsch über Deutschland berichte, und auf manches aufmerksam gemacht zu werden, „was du nicht sehen konntest, weil du zu unmittelbar dabei beteiligt warst.“ Im dritten Kreis besprachen die Jungenführer außenpolitische Dinge. Nach der Lektüre von „Mein Kampf“ ist zu mutmaßen, daß hier die Frage aufgeworfen wurde, wie Deutschland eine Weltmacht werden und Lebensraum im Osten gewinnen könne. Dieser Vermutung wurde nicht entsprochen. Schriftlich niedergelegt wurde, daß von besonderer Bedeutung „Deutschlands Stellung zu einzelnen Ländern, zur Völkerverständigung und zur internationalen Zusammenarbeit“¹²⁶² sei. Bei der Erläuterung des zweiten Gesichtspunktes, dem Thema des Abends (Bücher) gestand Schäfer ein, daß es hinsichtlich des geschichtlichen Geschehens an genügend geistiger Kraft, Reife und Selbständigkeit fehle, „um solche Themen ganz von uns Jungen aus bewältigen zu können.“¹²⁶³ Deshalb greife man zu Büchern, „die Tiefe historischer Schau mit lebendiger Darstellung verbinden und daher eindringlich auf uns wirken.“¹²⁶⁴ Schäfer nannte 15 solcher Bücher, zu denen er eine kurze Inhaltsübersicht gab.¹²⁶⁵ Aus der Darstellung¹²⁶⁶ wird deutlich, daß der Nationalsozialismus in der Auswahl keine

¹²⁵⁸ Schäfer, Heinz (Hg): Der Heimabend, Potsdam 1934, S. 89.

¹²⁵⁹ Ebd., S. 89f.

¹²⁶⁰ Ebd., S. 90f.

¹²⁶¹ Ebd., S. 92.

¹²⁶² Ebd., S. 93.

¹²⁶³ Ebd., S. 93.

¹²⁶⁴ Ebd., S. 93.

¹²⁶⁵ Ebd., S. 93ff.

¹²⁶⁶

Thema des Abends 15 Titel		
Überschrift	Anzahl	Anteil in Prozent
Kriegsgeschichte	11	73, 3
Nationalsozialismus	0	0
Zeitgeschehen	2	13, 3
Bauernkrieg	1	6, 7
Bismarck	1	6, 7

Rolle spielte. Die Tatsache, daß Kriegsgeschichten die entscheidende Rolle einnahmen, untermauert, daß dem Geländedienstabend eine hohe Bedeutung zugedacht wurde. Die Auswahl kann wie die von Hitler geforderte Vorbereitung auf den Wehrdienst verstanden werden.

Der Führerabend diente somit dem Erfahrungsaustausch und dem gemeinsamen Gespräch der Jungführer. Ferner verschaffte er dem Einheitsführer einen Überblick über die Unternehmungen seiner Gruppen. Die Einteilung der Gesprächsthemen in drei Kreise offenbarte die fehlenden ideologischen Vorgaben. Im wesentlichen handelte es sich um eine Unterredung über die Reaktionen des Alltags. Ihr waren die Innenpolitik und weltpolitisches Geschehen untergeordnet. Bemerkenswert ist die Aufforderung, die Auslandspresse zu lesen, um einerseits in Erfahrung zu bringen, daß das Ausland über Deutschland „lügt“, andererseits auf Dinge aufmerksam gemacht zu werden, die aufgrund des fehlenden Abstands zuvor nicht auffallen konnten. Wie bei der Bücherliste für den Vorleseabend kann nicht von einer Abgeschlossenheit und Deutschtümelei der HJ gesprochen werden. Außenpolitisch erörtert wurden nicht die Fragen nach Lebensraum oder einer Rolle als zukünftiger Weltmacht, sondern Deutschlands Stellung zu einzelnen Ländern, die Völkerverständigung und internationale Zusammenarbeit. Auch hier wurde die Aufforderung erteilt, ausländisches Schrifttum zur Meinungsbildung heranzuziehen. Die Auswahl der Bücher für die Gestaltung eines Abendthemas offenbarte das Fehlen nationalsozialistischen Schrifttums. Das Hauptaugenmerk erfuhren kriegsgeschichtliche Werke, womit die hohe Bedeutung die Geländedienstabends erklärt wurde.

abj) Themenabend

Der Themenabend bildete neben dem „Bunten Abend“, der ohne bestimmtes Thema durchgeführt werden sollte, und dem Einzelabend, unter dem ein Vorleseabend, Sprechchorabend, Liederabend, Bastelabend usw. verstanden wurde, die dritte Möglichkeit für die Gestaltung eines Heimabends. Für den Themenabend fertigte Schäfer eine Auswahl von Gedichten, Spielen und Liedern an. Die Leser sollten in ihr kein Schema sehen, „sondern den Versuch, euch zu helfen und mitzugestalten, habt ihr den Zweck dieses letzten Abschnittes und damit des ganzen Buches richtig verstanden.“¹²⁶⁷ Welchen Inhalt hatte die Auswahl?

Die Zusammenstellung umfaßte 23 Bereiche, zu denen auf verschiedene Lieder, Bücher usw. verwiesen wurde.¹²⁶⁸ Die Themen „Arbeitertum“¹²⁶⁹, „Kolonien“, „Ostland“, „Hitler“, „Sturmsoldaten“ und „Wir“¹²⁷⁰ beinhalteten mindestens eine nationalsozialistische Schrift. Die Kapitel „Soldatentum“, „Bauerntum“, „Erntedank (zum Erntedankfest)“, „Bergmannsleben“, „Deutsche in aller Welt“, „Grenzmark“, „Südtirol“, „Versailles“, „Dreißigjähriger Krieg“, „Bismarck“, „Schlageter“, „Die große Fahrt“, „Jungen in aller Welt“, „Geusen“, „Seeräuber“, „Gespenster“ und „Von allerlei Geistern“¹²⁷¹ waren frei von Vorschlägen für ideologisches Schrifttum. Damit waren bei einer groben Einteilung 26 Prozent der Vorschläge ideologisch und 74 Prozent frei von nationalsozialistischem Inhalt. Nur das Schrifttum der Schlagworte „Die große Fahrt“, „Jungen in aller Welt“, „Seeräuber“, „Gespenster“ und „Von allerlei Geistern“ sollte der Unterhaltung der Jugend dienen. Ihr Anteil machte knapp 22 Prozent aus. Damit dienten bis zu 78 Prozent des vorgeschlagenen Schrifttums der

¹²⁶⁷ Schäfer, Heinz (Hg): Der Heimabend, Potsdam 1934, S. 101.

¹²⁶⁸ Ebd., S. 101 – 105.

¹²⁶⁹ Ebd., S. 101.

¹²⁷⁰ Ebd., S. 102ff.

¹²⁷¹ Ebd., S. 101 – 105.

Schulung der Jugend, von dem ein Drittel nationalsozialistisch war und zwei Drittel dem Nationalsozialismus nicht widersprachen. Der Schwerpunkt bei der Zusammenstellung wurde somit eindeutig auf die Schulung der Hitlerjungen gelegt.

abk) Der Heimabend zum 1. Mai 1934

Der 1. Mai, der heute die Bezeichnung „Tag der Arbeit“ trägt, wurde im vergangenen Jahrhundert von den verschiedenen politischen Systemen in Deutschland unterschiedlich gewürdigt. Ursprünglich auf den 1888 von der American Federation of Labour gefaßten Beschluß zurückgehend, den 1. Mai 1890 als sozialen Feiertag zu begehen, wurde der Tag in vielen Ländern nach 1918 zum gesetzlichen Feiertag erklärt. Im Nationalsozialismus wurde der erste Tag des fünften Monats als „Tag der nationalen Arbeit“ als Fest aller schaffenden Deutschen gefeiert. Mit welchem Inhalt füllte die Hitlerjugend den Tag? Deutete sie ihn einseitig?

Die Gebietsführung Sachsen der HJ verfaßte ihr Heft zur Gestaltung des 1. Mai, um den Einheiten langwieriges Suchen zu ersparen und sie vor Fehlgriffen zu bewahren. Sie stellte sechs Sprechchöre und vier Lieder vor. Der erste Sprechchor „Maifeier – Maifeuer“ appellierte an die Stärke, um die harte Tagesarbeit zu meistern. Er rief überdies zur Gemeinschaft aller Bevölkerungsschichten auf, um ein großes deutsches Tagewerk zu vollbringen. Nachdem zwei Sprecher ihre Worte vorgetragen hatten, gab die Gebietsführung den Ratschlag, daß sich alle um das Maifeuer stehenden Sprecher die Hand reichten und folgende Worte sprechen sollten.¹²⁷² Der Sprechchor „Arbeiter“ von Max Dortu stellte die Arbeit in einem Bergwerk dar. Diese Verse appellierten an die Kraft und den Gemeinschaftssinn wie das gleichnamige Stück „Arbeiter“ von Georg Zemke, das von einem Einzelsprecher vorgetragen werden sollte. Die „Ewige Ode“, die von Hermann Claudius verfaßt wurde, berichtete von den Arbeiten verschiedener handwerklicher Berufe und Akademiker, die von Einzelsprechern vorgetragen wurden. Die auch heute noch politisch unbedenklichen Hauptaussagen des Gedichtes sollten im Vollchor vorgetragen werden.¹²⁷³ Das

¹²⁷² „Chor: (Alle Sprecher, die das Feuer umstehen, reichen sich die Hände)

Reich mir die Hand, mein Bruder,
reich die Hand!

Ums ganze Vaterland
Schlingt sich der Schaffenden,
schlingt sich der Brüder Band.

Reich mir die Hand, mein Bruder,
wo das Feuer loht!

Wie klein wird alle Not
Und alles, was uns droht,
wenn wir zusammenstehen, wo das Feuer loht!

Reich mir die Hand, mein Bruder,
Glut zu Glut!

Was dir im Herzen brennt
Und wortlos sich bekennt

Als Bruderfreundesgut –
Du gibst es mir.

Wir alle stehen in Glut! E. Banitz“

Gebietsführung 16 Sachsen der HJ: Blätter für Fest, Feier, Heimabend. Folge 3. 1. Mai 1934, o. Seitenangabe.

¹²⁷³ Ewige Ode

„...
Voll – Chor: sie alle wirken mit heiligen Händen
und Stund um Stund
an alles Lebens ewigem Untergrund

...

Gedicht „Von vielerlei Dienst“ stellte wie die Worte von Claudius handwerkliche und akademische Tätigkeiten zum Nutzen des Volkes vor. Das Stück „Deutschland“ von Karl Bröger bildete den Abschluß der Sprechchöre. Wie alle Sprechchöre waren auch seine Hauptaussagen nicht nationalsozialistischen Inhalts. Es handelte sich um ein patriotisches Stück, wie es auch heute noch gesungen werden könnte.¹²⁷⁴

Die Lieder „Arbeiter, Bauern, Soldaten“ von Kurt Eggers, „Zum Volke“ von Werner Gneist¹²⁷⁵ und „Arbeitervolk“ von Max Barthel appellierten an die Idee der Volksgemeinschaft und gaben als Ziel das neue Deutschland vor, womit sie als patriotische Stücke eingestuft werden müssen. Inhaltlich zeigten sie sich somit den Sprechchören gleich. Den einzigen Unterschied lieferte die dritte Strophe des Liedes „Wir Jungen“ von Heinrich Spitta.¹²⁷⁶ Auch dessen Worte berührten die Volksgemeinschaft und die Heimatliebe, bezeichneten Hitler aber zugleich als vom Himmel gesandt und forderten, ihm Treue bis ins Grab zu geloben.

b) „Das Deutsche Mädel“ (1935)

Zur Erörterung, welches Verständnis die Hitlerjugend der weiblichen Jugend gegenüber an den Tag legte, lag die Zeitschrift „Das Deutsche Mädel“ vor, die monatlich erschien. Folgende Fragen rückten bei der Untersuchung ins Blickfeld: Welche Wertvorstellungen wurden den Leserinnen in der Zeitschrift vorgestellt? Entsprach man der Forderung Hitlers, die weibliche Jugend nach denselben

Voll – Chor: Und alles faule Laster in Seide und Samt

Ist – Gott weiß es! –

Von diesem Urgrund verdammt.“

Gebietsführung 16 Sachsen der HJ: Blätter für Fest, Feier, Heimabend. Folge 3. 1. Mai 1934, o.

Seitenangabe.

¹²⁷⁴ „Deutschland

...

Nichts kann uns rauben

Liebe und Glauben

Zu diesem Land,

Es zu erhalten

Und zu gestalten

Sind wir gesandt.

Mögen wir sterben!

Unseren Erben

Gilt dann die Pflicht:

Es zu erhalten

Und zu gestalten

Deutschland stirbt nicht.“

Ebd., o. Seitenangabe.

¹²⁷⁵ „Zum Volke

...

Wir sind des Volksglieder (A. R.), ein Leib sind wir, ein Geist,

der uns beseelt als Brüder, des (A. R.) Name Deutschland heißt.

Die Wurzeln, die uns tragen, sind tief in uns versenkt.

Drum, was wir tun und wagen, sei alles ihm geschenkt.“

Ebd., o. Seitenangabe.

¹²⁷⁶ „Wir Jungen

...

Wille schafft das Neue, Wille zwingt das Alte;

Deutscher heiliger Wille immer jung uns halte;

Himmelische Gnade uns den Führer gab,

wir geloben Hitler Treue bis ins Grab.

Wir Jungen, ...“

Ebd., o. Seitenangabe.

Schwerpunkten zu erziehen wie die männliche Jugend mit dem Unterschied, am Ende der Erziehung die Rolle als Mutter einzufordern? Äußerte die Zeitschrift in schwächster Form Kritik am System oder wiederholte sie alle ideologischen Vorgaben?

ba) Selbstverständnis

baa) Tradition

In „Wille und Macht“ stand als Selbstverständnis die „heroische Haltung“ und die Verbundenheit sowohl mit den Gefallenen des Ersten Weltkriegs als auch mit den „Toten der Bewegung“, deren Einsatz verpflichtete. Welches Selbstverständnis offenbarte der Bund Deutscher Mädel? Tauchten die Vorstellungen der männlichen Jugend oder eigene Ideen auf?

Im Gegensatz zu den männlichen Kameraden, die „in jeder Formation tapferer Soldaten aller Jahrhunderte Vorbilder ihrer Haltung sehen,¹²⁷⁷“ suche man in der Geschichte nicht nur vergebens nach einem Vorbild für ein geschlossenes Mädelwesen, sondern lehne die Frauenbewegung aus dem vorigen Jahrhundert ab. Ihrer Forderung nach dem Recht der Einzelpersönlichkeit, nach persönlicher Freiheit und Glück stelle man das „Erlebnis der Gemeinschaft und der Einordnung in diese Gemeinschaft entgegen.“¹²⁷⁸ Der Vorwurf, der Bund Deutscher Mädel entfremde die Mädchen ihren Familien und entzöge sie ihren mütterlichen Pflichten, sei falsch, weil man sich zum Vorbild die deutsche Mutter genommen habe, „eine Gestalt, die in der Revolution und im Marxismus untergegangen war.“¹²⁷⁹ Man habe nicht nur ihre Pflichten anerkannt, „Hüterin der Familie, Erzieherin der Kinder und Kameradin des Mannes zu sein“¹²⁸⁰, sondern habe sich auch die Frau des Weltkrieges zum Vorbild genommen. Es reiche nämlich nicht aus, „wenn das Opfer einer Frau nur dem engen Kreis der Familie gehört; auch ihr oberstes Prinzip muß Deutschland sein.“¹²⁸¹ Ein Gefahrenland wie Deutschland inmitten Europas könne es sich nicht leisten, „seine Mädel und späteren Frauen politisch unwissend heranzuziehen.“¹²⁸² Sie müßten wach und tapfer sein „wie jene Frauen germanischer Zeit.“¹²⁸³ Dem Einwand, die Mädchen ihren Familien zu entfremden, entgegnete die Druckschrift, daß sie sich aus diesem Kreis lösten, weil sie in ihren Familien nicht den Geist fänden, den der Nationalsozialismus fordert. Aus politischen Gründen entstehe somit fast immer der Zwiespalt und nicht deshalb, „weil das Mädel zwei Nachmittage der Woche sich außerhalb der Familiengemeinschaft befindet.“¹²⁸⁴ Der BDM sei notwendig, weil er die weibliche Jugend in straffer Ordnung aufnehme und ihr die Aufgabe zuweise, der „Durchgang und Übergang“¹²⁸⁵ von der Familie von heute auf die Familie von morgen zu sein, womit auch das Wesen des Bundes gekennzeichnet werde: Er „faßt junge Menschen zusammen, die den Nationalsozialismus leben wollen, die jedes Recht auf Eigenleben ablehnen und sich der Idee verpflichten.“¹²⁸⁶ Als zweite Eigenschaft werde die Form des Bundes den Mädeln zur Lebenshaltung, nämlich die Disziplin oder die Zucht. Sie lasse die Mädchen einzeln oder im Bund so erscheinen,

¹²⁷⁷ Mallmann, Margarete: Für die politische Erziehung. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 1, 1935, S. 2.

¹²⁷⁸ Ebd., S. 2.

¹²⁷⁹ Ebd., S. 2.

¹²⁸⁰ Ebd., S. 2.

¹²⁸¹ Ebd., S. 2.

¹²⁸² Ebd., S. 2.

¹²⁸³ Ebd., S. 2.

¹²⁸⁴ Ebd., S. 3.

¹²⁸⁵ Ebd., S. 3.

¹²⁸⁶ Ebd., S. 3.

„daß bereits von der Haltung des deutschen Mädels gesprochen werden kann.“¹²⁸⁷ Abschließend wären Zucht, Kameradschaft und die sozialistische Haltung Erlebniswerte, die den Mädchen in der Gemeinschaft vermittelt würde. Darüber hinaus habe man sich folgende Aufgaben gestellt: „Volkstumspflege und – Arbeit, Förderung kultureller Werte.“¹²⁸⁸

Im selben Heft wurden die Aufgaben des BDM verfeinert wiedergegeben. Das Ziel sei der politische Mensch, „das Mädel, das fest in der Wirklichkeit steht und aus der Sicherheit seines eigenen Wesens zu handeln weiß, unbeeinflusst von offenen oder verkappten fremden Strömungen, die uns um den Wert unserer Revolution betrügen könnten: um die Selbstbesinnung.“¹²⁸⁹ Das deutsche Mädchen zu dieser Sicherheit zu erziehen, sei die stärkste politische Verpflichtung. Sie habe den Sinn, es „urteilsfähig, instinktsicher, schöpferisch und einsatzbereit zu machen, ihm aber auch das praktische Rüstzeug für diese Aufgaben zu geben, verbunden mit der körperlichen Gesunderhaltung und Stählung.“¹²⁹⁰ So entwickle sich ein Mensch, „der sich mit all seinen Anlagen und seinem Können unter das eine große, fordernde Gesetz stellt: Die Verantwortung für das Leben unseres Volkes!“¹²⁹¹ Zur Forderung an die weibliche Jugend erhob die Verfasserin die Einsicht, die Familie als Zelle des Volkslebens anzuerkennen. Dieses Ziel sei nicht nur durch Wissen, sondern durch eine Haltung als Vorbedingung zu erreichen, „die nur durch das Erlebnis der Notwendigkeit erzielt wird.“¹²⁹² Deshalb wurden Führerinnen gewünscht, „die ihre Gefolgschaft Schritt für Schritt den Weg des Erlebnisses nachgehen lassen können.“¹²⁹³ Die Aussage ruft den Aufsatz von Schmidt - Rohr ins Gedächtnis, die im gleichen Jahr in „Wille und Macht“ schrieb, daß dem Jugendlichen die Beurteilung von seinen Altersgenossen innerlich wichtiger als die Beurteilung durch Eltern sei.¹²⁹⁴ Die BDM – Führerinnen sollten also durch Vorbild führen. Obgleich somit an das Gefühl der jungen Mädchen appelliert wurde, vergaß man nicht den Ausbildungsauftrag der 43 Führerinnenschulen zu erwähnen, denen vorbereitend Wochenend- und Kurzurse, Arbeitsgemeinschaften und Lager zur Verfügung standen, die in ihrer Gedankenfolge „von der Forderung der Selbstbesinnung als dem Sinn des Revolutionärseins über den Blutgedanken und das Wissen um die Lebensgesetze des Volkes zur weltanschaulichen und gedanklichen Entwicklung unserer Kultur und damit zur neuen Fest- und Lebensgestaltung“¹²⁹⁵ führten. Wenn auch 30500 Führerinnen im Jahr 1934 die Führerinnenschulen durchliefen, steckte man sich als Ziel, bis zum Sommer sämtliche Führerinnen zumindest in Kurzschulungen gefördert zu haben. Ferner kündigte man eine Neuausrichtung der Heimabendmappen an, die in den vorherigen Jahren dazu gezwungen hätten, mit ihrem geschichtlichen Aufbau die ganze Hitlerjugend, HJ, BDM und das Jungvolk in eine Richtung des Denkens zu zwingen. Die Mädchen sollten durch die neue Mappenfolge einen weiten umfassenden Blick bekommen und vom Leben zum Leben denken, „ehe sie an die einzelnen Epochen unserer Geschichte herangeführt werden, um nun in ihrem Ablauf

¹²⁸⁷ Mallmann, Margarete: Für die politische Erziehung. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 1, 1935, S. 3.

¹²⁸⁸ Ebd., S. 3.

¹²⁸⁹ Bohlmann, Erna: Die Schulung im BDM. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 1, 1935, S. 5.

¹²⁹⁰ Ebd., S. 5.

¹²⁹¹ Ebd., S. 5.

¹²⁹² Ebd., S. 5.

¹²⁹³ Ebd., S. 5.

¹²⁹⁴ Schmidt – Rohr: Schule und Hitlerjugend. In: Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 3, 1935, S. 9.

¹²⁹⁵ Bohlmann, Erna: Die Schulung im BDM. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 1, 1935, S. 5.

die Bestätigung für unsere neu gewonnene politische Erkenntnis zu sehen.“¹²⁹⁶ Mit der „Saarfrage“ sollte die Folge begonnen werden und über das Revolutionärsein als schöpferischen Willen zu „Volk – Führertum“ den erklärenden entwicklungstechnischen Hintergrund bekommen. Die Autorin nannte als weitere Themen die „deutsche Frau“, die einen Überblick von der Stellung der Frau in der Geschichte des deutschen Volkes geben sollte, und das „deutsche Volkstum“ und Volksgut“, das die dauernde Wiederkehr alter wesenseigener Symbole trotz stärkster Überfremdung herausstellen sollte. Abzuschließen sei die Reihe durch „Deutsches Volkstum in aller Welt“ und „Feinde des Volkes“.¹²⁹⁷ Erst nach diesen Folgen beabsichtigte man, sich wieder den Epochen der Geschichte zu widmen. Indem sich so ein Gedanke an den anderen reihe, könne eine immer deutlicher werdende Erkenntnis vermittelt werden, „die uns in zwei Jahren vielleicht schon dahin bringt, daß in der ganzen Mädelfront eine Richtungssicherheit und damit die Voraussetzung geschaffen ist, daß die Arbeit im wesentlichen von den unteren Einheiten getragen werden kann.“¹²⁹⁸ Das gesamte Schaffen des BDM unterwerfe sich letztlich nur einem Sinn: „Dienst zu sein an den Einheiten der Mädelfront, die durch uns eine Hilfe bekommen soll in ihrer mühsamen, weil so neuen und gewaltigen Arbeit an der Gestaltung des deutschen Mädels.“¹²⁹⁹

Zur Frage des Selbstverständnisses lag auch der Beitrag „Wir haben unsere Pflicht zu tun“ vor. Worauf zielte er?

Als inhaltliche Ausrichtung und Zielsetzung des nationalsozialistischen Mädelfundes galt neben der weltanschaulichen Schulungsarbeit die bewußte körperliche Ertüchtigung, die gemeinsam die heranwachsende Mädchengeneration formen und bestimmen sollten. Die sportliche Ausbildung zielte nicht auf Höchstleistungen einzelner ab. Absicht des BDM sei es, „auch das letzte deutsche Mädchen gesund und lebensstüchtig zu erziehen.“¹³⁰⁰ Durch das Wehrgesetz trete als neues Element die militärische Ausbildung hinzu, die im Ernstfall den Frauen den Dienst im Gas- und Luftschutz sowie im Sanitäts- und Nachrichtenwesen ermögliche. Überdies verlange das Gesetz die Vorbereitung der Frau für den gesamten zivilen Dienst in Staat und Gemeinde. Die Verpflichtung der Frauen wurde als nichts Neues bezeichnet, weil in allen Zeiten sich die germanischen und deutschen Frauen in Notzeiten und im Krieg in die Kampflinie eingereiht hätten. Letzter Beweis seien die Jahre des Ersten Weltkriegs, „in denen die entschlossene, leidenschaftliche und vor keinen Opfern scheuende Hingabe und Leistung der Frauen in der blockierten Festung Deutschland die zwar unwillige, aber schrankenlose Bewunderung aller feindlichen Regierungen erregten.“¹³⁰¹ Keinem Staatsmann sei die Idee gekommen, „daß man die militärische und moralische Widerstandskraft der Nation verdoppeln würde, wenn man ihre weiblichen Kräfte mit einbezog in den Mobilmachungsplan, also in die nationale Verteidigung.“¹³⁰² Der Krieg hätte einen anderen Verlauf genommen, „wenn auch sie zum Dienst am Vaterlande in Friedenszeiten verpflichtet worden wäre, und wenn das weibliche Geschlecht nach einem bis ins kleinste durchdachten Mobilmachungsplan

¹²⁹⁶ Bohlmann, Erna: Die Schulung im BDM. In: Bund Deutscher Mädchen (Hg): Das Deutsche Mädchen, Heft 1, 1935, S. 5.

¹²⁹⁷ Ebd., S. 5.

¹²⁹⁸ Ebd., S. 5.

¹²⁹⁹ Ebd., S. 5.

¹³⁰⁰ Wir haben unsere Pflicht zu tun. In: Bund Deutscher Mädchen (Hg): Das Deutsche Mädchen, Heft 8, 1935, S. 1.

¹³⁰¹ Ebd., S. 1.

¹³⁰² Ebd., S. 1.

im realen wie im ideellen Sinne <<wehrhaft>> erzogen worden wäre.¹³⁰³ Der BDM versuche aus diesem Grund, dem Wehrgesetz gerecht zu werden. Durch die Körperertüchtigung werde man gesunde und willensstarke Menschen formen, durch die weltanschauliche Schulung die einheitlich straffe nationalsozialistische Ausrichtung der gesamten Heranwachsenden bestimmen. So werde im Ernstfall eine große, gemeinsame, körperlich und seelisch gleich ausgerichtete Front stehen, „in der Männer für den Waffendienst, die Frauen für den Heimatdienst die Verantwortung tragen.“¹³⁰⁴ Deshalb wurde abschließend die Forderung gestellt, die Frau von dem orientalischen Einfluß zu befreien, „der zwei Jahrtausende hindurch versucht und erreicht hat, sie aus den der Germanen selbstverständlichen Gesetzen herauszulösen, und kommen wir als Volk wieder dorthin, wo unsere Ahnen schon einmal standen: zu der stolzen, heldischen Haltung aller Teile des Volkes, denen nichts höher stand, als die Sauberkeit des Blutes, die Treue zum Land, und die Hingabe an das Volk, in das Gott sie hineingestellt hat.“¹³⁰⁵ Damit bezeichnete auch der weibliche Teil der Hitlerjugend die Generation des Ersten Weltkriegs als Vorbild. Während Hitler daran dachte, nur die männliche Jugend durch die sportliche Ertüchtigung auf die Aufgaben als Soldat vorzubereiten und der Frau die Aufgabe als Mutter zuschrieb, wünschte der BDM, wie die männliche HJ auch militärische Aufgaben zu übernehmen.

Der Aufsatz „Unser Ziel – das Leistungsabzeichen“ bestimmte die Erwartungshaltung an die jungen Mädchen näher. Welche Ausrichtung verrieten die Pflichten, die man der weiblichen Jugend mit der Auszeichnung abverlangte? Wurde der Schwerpunkt auf die ideologische Indoktrinierung oder auf die körperliche Ertüchtigung gelegt?

Wie auch beim Beitrag „Wir haben unsere Pflicht zu tun“ wurde die Feststellung getroffen, daß nicht die einzelne Höchstleistung angestrebt wurde, sondern „ganz bewußt eine Erziehungsarbeit auf breiter Basis“¹³⁰⁶ verfolgt werde. Deshalb habe der Reichsjugendführer das BDM. – Leistungsabzeichen gestiftet, das nicht die Könnern in Sondergebieten erringen konnten, „sondern lediglich die Mädels, die in den verschiedenen Arten der Leibesübung eine gute Durchschnittsleistung aufweisen, daneben aber erfahren sind in Wanderstunde, Kartenlesen und Sanitätsdienst.“¹³⁰⁷ Es sei eine Selbstverständlichkeit, daß „weltanschauliche Haltung eine bedingungslos nationalsozialistische sein muß“¹³⁰⁸. Aus den Meldungen der einzelnen Obergäue, „wonach nunmehr tatsächlich 90 bis 95 Prozent aller Mädels sich ständig einer körperlichen Ertüchtigung unterziehen“,¹³⁰⁹ ist zu schließen, daß damit Hitlers Forderungen aus „Mein Kampf“ entsprochen wurde. Abschließend erfuhr das Leistungsabzeichen eine Bewertung als sichtbarer Ausdruck „des gemeinsamen Einsatzes einer ganzen Generation für Volk und Land“¹³¹⁰.

Wurde in der Zeitschrift auch ein anderes Selbstverständnis geäußert?

In einer weiteren Ausgabe erklärte die Zeitschrift, an die Tradition des Geistes des Ersten Weltkriegs anzuknüpfen, womit man dem von Schirach erklärtem Selbstverständnis entsprach. In der Zeit von 1914 bis 1918 hätten die Frauen „nur

¹³⁰³ Wir haben unsere Pflicht zu tun. In: Bund Deutscher Mädels (Hg): Das Deutsche Mädels, Heft 8, 1935, S. 1.

¹³⁰⁴ Ebd., S. 2.

¹³⁰⁵ Ebd., S. 2.

¹³⁰⁶ Unser Ziel – das Leistungsabzeichen. In: Bund Deutscher Mädels (Hg): Das Deutsche Mädels, Heft 8, 1935, S. 6.

¹³⁰⁷ Ebd., S. 6.

¹³⁰⁸ Ebd., S. 6.

¹³⁰⁹ Ebd., S. 6.

¹³¹⁰ Ebd., S. 6.

getrieben von der Liebe zu Volk und Reich¹³¹¹ ihre Pflicht getan. Spräche man heute von Einsatz und Heldentum in dieser Zeit, „so gedenkt man auch jener Frauen und Mädels, die auf ihren selbstgewählten Posten standen, handelten, kämpften und ausharrten – vier lange Jahre hindurch!“¹³¹² Dieser bedingungslose Wille zum Einsatz habe das deutsche Mädchen und die deutsche Frau in die Reihen des Nationalsozialismus gezwungen, durch den sie diesen Kampf in artgemäßer Weiser führten. Sie unternahmen nicht den Versuch, „wie in Rußland und Japan, Frauenbataillone zu bilden, sondern ihr Einsatz erfolgte in der Stille; aber er war nicht minder aufopfernd und diszipliniert und trug nicht minder die Sache, die Idee des Führers mit voran.“¹³¹³ Dies bedeute, gleich ob man im Berufsleben oder im Schulalltag stehe, sich über die Pflichterfüllung hinaus zu finden, „die der Tag von uns fordert, im freiwilligen Dienst unserer Heimabende und Fahrten, unserer Lager und Führerschulen zusammen, um uns körperlich zu ertüchtigen, um die einheitliche weltanschauliche Ausrichtung zu vertiefen.“¹³¹⁴ Diese Erziehungsarbeit würde nicht nur von der Partei und dem Staat anerkannt. Auch ausländische Jugendführer befaßten sich eingehend mit der HJ und versuchten, „ihre Formen und vor allem ihre großen erzieherischen Werte für die Jugendbünde anderer Staaten nützlich zu machen.“¹³¹⁵ Die eigene Zielsetzung bestimmte man mit den Worten von Schirachs.¹³¹⁶

Die körperliche Ertüchtigung und die weltanschaulich einheitliche Erziehung im BDM wurden somit herausgestellt. Ebenso wünschte man, an den Opfersinn der Kriegsgeneration anzuknüpfen. Obwohl Hitler mit Gott gleichgesetzt wurde, enthielt der Beitrag allgemeingehaltene Aussagen. Die Rassenideologie, Antisemitismus oder der Wunsch nach Lebensraum im Osten spielten keine Rolle.

Am 8. November 1935 wurden anlässlich des Gedenkens an die Toten des Putsches aus dem Jahr 1923 ungefähr 2000 Hitlerjungen in die NSDAP aufgenommen, nachdem sie in der Hitlerjugend vier Jahre gedient hatten. Von Schirach erinnerte sie an die „Verpflichtung immerwährenden Einsatzes für die Fahne.“¹³¹⁷ Aus den Männern, „die ihr Leben gaben, daß Deutschland Jahrtausende überdauere, ist der Führer hervorgegangen.“¹³¹⁸ Ihre Fahne müsse die Jugend daher mit gleicher Treue tragen. Ihre Verbundenheit äußerte die HJ, indem die Jungen bei der Nennung der 16 Namen gemeinsam „Hier“ riefen. Nach der Überführung der Toten in den „Ehrentempel“ rief von Schirach den Jugendlichen die Verpflichtung der Toten ins Gedächtnis, „ehe die Traditionsträger der Hitler – Jugend dem Stellvertreter des Führers den Eid nachsprechen, mit dem sie in die Reihen der Parteigenossen und Parteigenossinnen einrücken.“¹³¹⁹ Der Eid verpflichtete sie zu unbedingtem

¹³¹¹ H. M. Mädels im Dienst der Nation. In: Bund Deutscher Mädels (Hg): Das Deutsche Mädels, Heft 11, 1935, S. 1.

¹³¹² Ebd., S. 1.

¹³¹³ Ebd., S. 1.

¹³¹⁴ Ebd., S. 1.

¹³¹⁵ Ebd., S. 1.

¹³¹⁶ „<<Ihr seid in einem ungeheuren Strome der Bewegung zu der Fahne gestoßen, und Ihr habt Euch dieser Fahne angelobt, und Ihr wollt, wie die ganze Bewegung, lieber zugrunde gehen, als diese Fahne und damit Eure Ehre zu verlieren. Wir bekennen das als eine Jugend, der Deutschsein höher steht als alles andere; und wir bekennen es, indem wir an den Mann denken, dessen Namen wir tragen. Wer Adolf Hitler dient, dient Deutschland. Wer Deutschland dient, dient Gott!>>“
Ebd., S. 1.

¹³¹⁷ Sperling, Elsbeth: Ihr lebt in uns! In: Bund Deutscher Mädels (Hg): Das Deutsche Mädels, Heft 12, 1935, S. 10.

¹³¹⁸ Ebd., S. 10.

¹³¹⁹ Ebd., S. 11.

Gehorsam Hitler gegenüber.¹³²⁰ Das entsprach dem in „Wille und Macht“ geäußerten Selbstverständnis.

bb) Die Rolle der Frau

Die Untersuchung, welche Rolle die Frau in der Familie und im Staat einnehmen sollte, erschien als lohnenswert, weil die heutige Annahme, sie habe sich nur auf die Aufgabe als Mutter reduziert, selbst nach dem Studium von „Mein Kampf“ unglaublich erscheint. Betraute man die Frauen nur mit den Pflichten der Mutter. Erwartete man von ihnen die Übernahme anderer Aufgaben?

Zur Beantwortung der Frage, wie weit die berufliche Tätigkeit von Frauen wünschenswert für die Nation sei, lägen zwei Haltungen vor. Eine Gruppe vertrete die Ansicht, daß die Ausschaltung der Frau aus dem Berufsleben das beste Mittel zur Bekämpfung der Arbeitslosigkeit wäre, während die andere Gruppe die Frauen auf „frauentypische Berufe“ reduzieren wolle, sich aber nicht durchsetzen könne gegen jene merkwürdige Stimmung der Stammtischparolen, „in welchen der zu Hause meist herzlich einflußlose Spießbürger geborgen im Kreise seiner Stammtischfreunde sich eine billige Entschädigung für heimische Geltungslosigkeit durch allgemeines Wüten gegen die Frauen verschafft, die <<dem Manne die Arbeit wegnehmen>>.“¹³²¹ Um die Frage zu erläutern, gab der Verfasser einen historischen Abriß der Frauenarbeit. Er erklärte, daß die Arbeit der Frauen bei den frühgeschichtlichen germanischen Bauern kein Problem dargestellt habe. Der Bauer habe die Außenwirtschaft erledigt, während seine Frau die Hauswirtschaft bewältigte. Auf kleineren Höfen hätten Mann und Frau enger zusammengewirkt, weil die Beschaffung der täglichen Nahrung hart gewesen sei. Zwar habe die Verteidigung eines solchen Bauernvolkes hauptsächlich in den Händen der Männer gelegen, auf Wanderzügen hätten auch die Frauen die Wagenburg vor feindlichen Angriffen geschützt, „wie wir es nicht nur von den Kimbern und Teutonen wissen, sondern wie es noch viel später in Bauernkämpfen des Mittelalters, etwa 1443, als die jütländischen Bauern bei Jörgensbjerg gegen den dänischen König standen, der Fall gewesen ist.“¹³²² Tacitus habe berichtet, daß Frauen in jener Periode den als typisch männlich geltenden Beruf des Priesters ausgeübt hätten. Auch in der Heilkunde seien hauptsächlich Frauen vertreten gewesen. Daher dürfe Ärzten, die die Zulassung von Ärztinnen ablehnten, entgegengehalten werden, „daß die Aerztin geschichtlich jedenfalls auf unserem Volksboden, wahrscheinlich sogar im Gebiet der ganzen nordischen Rasse, älter ist als der Arzt.“¹³²³

¹³²⁰ „<<Ich schwöre Adolf Hitler – unerschütterliche Treue – und schwöre ihm – und den Führern -, die er mir bestimmt – unbedingten Gehorsam.>>“
Sperling, Elsbeth: Ihr lebt in uns! In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 12, 1935, S. 11.

¹³²¹ Leers, Johann von: Die berufstätige Frau. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 2, 1935, S. 8.

¹³²² Ebd., S. 8.

¹³²³ Ebd., S. 8.

Der Beitrag kann fast als Protest gegen Dr. Jutta Rüdiger aufgefaßt werden. Sie stellte „richtig“: „In der gesamten Jugendbewegung zuvor, in den Verbänden, in denen Jungen und Mädel zusammengeschlossen waren, hatten die Mädel eine gewisse Selbstführung. An der Spitze standen jedoch immer männliche Führer.

Historische und biologische Gegebenheiten bedingten die männliche Führung. Auch heute dürfte ein weiblicher Bundespräsident oder Bundeskanzler eine Ausnahme sein.

Der Frau liegt im allgemeinen die Vertretung nach <<außen>>, mit Auseinandersetzungen und Machtkämpfen unausweichlich verbunden, weniger als die innere Führung (Erziehung, Kultur, Sitte), die ihrer biologischen Veranlagung entsprechen, nicht einer <<tradierten Frauenrolle>>. Das bedeutet weder für Mann noch Frau eine Vorrangstellung noch Zurücksetzung, weil beide

Im Mittelalter habe sich in der Adelsbürgerstadt eine Trennung zwischen Mann und Frau vollzogen. Während der Mann seinem Handwerk nachging, versorgte die Frau Haus und Garten. Bemerkenswert sei jedoch, „daß wir im frühen Mittelalter, ja auch noch im späten Mittelalter rein weibliche Zünfte, wie die Garmacherinnen, Gold- und Seidenspinnerinnen haben, daß wir neben der schriftkundigen Klosterfrau auch noch durchaus rein weibliche Berufe, übrigens auch Aerztinnen haben.“¹³²⁴ Nach dem Dreißigjährigen Krieg trat ein starker Rückgang der Berufstätigkeit der Frauen ein. Es herrschte Frauenmangel. In Hessen wurde „sogar die Vielehe erlaubt.“¹³²⁵ Die Zeit der Hexenverfolgungen erfuhr die Bewertung, die frauenfeindlichste der deutschen Geschichte gewesen zu sein, „die, borniert in vorgefaßten Meinungen und abergläubischen Vorstellungen, in der Frau nichts als die <<Evastochter>>, ein <<Gefäß der Sünde>> und dergl. sehen wollte.“¹³²⁶

Der moderne Kapitalismus des beginnenden 19. Jahrhunderts ging einher mit einer starken Bevölkerungszunahme. Weil sich gleichzeitig die deutsche Industrie mit der das europäische Festland beherrschenden englischen Industrie einen Konkurrenzkampf lieferte, habe man alle Arbeitskräfte genommen, so daß die moderne Fabrikarbeiterin entstand. Danach habe der Kapitalismus erkannt, „daß die Frauenarbeit für manche Berufe der männlichen Arbeit durch ihre größere Exaktheit, feinere Finger und größere Ausdauer auch bei langweiliger Arbeit überlegen ist.“¹³²⁷ Folglich wurde ein Angebot für Frauenarbeit geschaffen. Weil sich das Heiratsalter der Männer von 24 Jahren 1820 auf fast 30 Jahre zum Ende des Jahrhunderts erhöhte, wurden die Mädchen gezwungen, sich dem Arbeitsmarkt zuzuwenden. Gleichzeitig wurde in der Öffentlichkeit im kapitalistischen Sinn die Behauptung von der Minderwertigkeit der weiblichen Arbeit so verbreitet, „daß schließlich die Öffentlichkeit sich nicht dagegen wehrt, daß die weiblichen Löhne überall erheblich tiefer als die männlichen Löhne liegen.“¹³²⁸ Indirekt seien mit dem Hinweis auf die niedrigen Löhne der Frauen auch die der jungen Männer niedrig gehalten worden, so daß sie noch später zur Ehe gekommen seien, was die Mädchen noch stärker auf den Arbeitsmarkt drängen ließ. Der Erste Weltkrieg habe diese Entwicklung noch verstärkt. Weil an seinem Ende auf tausend heiratsfähige Frauen nur 770 heiratsfähige Männer kamen, sei fast jede vierte Frau gezwungen gewesen, „sich, da es für sie keine Möglichkeit der Eheschließung gab, dem Berufsleben zuzuwenden.“¹³²⁹ Hinzu kam der Frauenüberschuß, der aus der höheren Sterblichkeit der männlichen Säuglinge resultierte. Diese Masse arbeitsloser Frauen sei von der kapitalistischen Wirtschaft lieber aufgenommen als die Männer, „so daß das merkwürdige Bild entstand, daß nach außen hin, die Frauen die Männer von den Arbeitsplätzen zu verdrängen schienen, während in der Tat die Betriebe wegen der

Arten von Tätigkeiten für das Leben eines Volkes (sprich Gesellschaft) gleich wertvoll sind.“

Rüdiger, Jutta: Der Bund Deutscher Mädels, Lindhorst 1984, S. 124.

Als Fazit seiner Lehr- und Schulbuchanalyse zog Shuk:

„Die Mädchen wurden nicht von vornherein ausschließlich auf die Mutterrolle fixiert, sie wurden an sie herangeführt. Selbstverständlich strebte die nationalsozialistische Führung bei der Formung der heranwachsenden weiblichen Jugend das ideologisch vorgegebene Resultat an – eine spätere kinderreiche Ehe nach <<Rassekriterien>>.“

Shuk, Alexander: Das nationalsozialistische Weltbild, Frankfurt am Main 2002, S. 97.

¹³²⁴ Leers, Johann von: Die berufstätige Frau. In: Bund Deutscher Mädels (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 2, 1935, S. 8.

¹³²⁵ Ebd., S. 9.

¹³²⁶ Ebd., S. 9.

¹³²⁷ Ebd., S. 9.

¹³²⁸ Ebd., S. 9.

¹³²⁹ Ebd., S. 9.

größeren Billigkeit der Frauenarbeit die Männer lieber entließen und Frauen einstellten.¹³³⁰

Bei dem Versuch, die Frauenarbeit durch Männerarbeit zu ersetzen, seien drei Dinge zu berücksichtigen. So dürfe nicht vernachlässigt werden, „daß in der Tat eine unendlich große Anzahl von Frauen – etwa drei Millionen –, die erwerbstätig sind, überhaupt nicht heiraten können, weil sie aus dem heiratsfähigen Alter heraus sind.“¹³³¹ Ferner dürfe nicht vergessen werden, „daß wir einen erheblichen Frauenüberschuß haben, der ebenfalls aus Mangel an geeigneten Ehepartnern nicht heiraten kann.“¹³³² Letztlich müsse die Tatsache Beachtung finden, „daß in einem Teil der Wirtschaft auch die Frau als Arbeiterin geeigneter ist als der Mann.“¹³³³ Dies gelte in der Textilindustrie, „da die groben Fäuste der Jungen das Gewebe viel zu sehr zerzausten.“¹³³⁴ Überdies sei es Widersinn, „wenn man etwa besonders begabte Menschen unseres Volkes auch in wissenschaftlichen Berufen bloß deswegen ausschalten wollte, weil sie Frauen sind.“¹³³⁵ Dennoch lobte der Autor die Bereitstellung von Ehestandsdarlehen, weil sie die Herauslösung der Frauen aus dem Berufsleben eingeläutet hätten. Gleichzeitig äußerte er, daß es wirkungsvoller wäre, „wenn wir wirtschaftlich in die Lage kämen, die jungen männlichen Angestellten und Arbeiter so zu entlohnen, daß ihnen auch wirtschaftlich eine frühere Eheschließung möglich ist.“¹³³⁶ Gleichzeitig müßten die Gehälter der Frauen angehoben werden, um den Unternehmern den Anreiz zu nehmen, sie als billige Arbeitskräfte einzustellen. Die Ledigensteuer wertete der Verfasser als wenig geeignetes Mittel zur verstärkten Eheschließungen, weil sie Frauen und Männer gleichzeitig betreffe. Weil er davon ausging, daß bei einem Eheschluß der Mann der werbende Teil zu sein pflegt, sprach er die Empfehlung aus, „daß eine Erhöhung der Junggesellensteuer für die Männer einen stärkeren Anreiz zur Familiengründung darstellen würde.“¹³³⁷ So würden nicht mehr die Junggesellen in Erscheinung treten, „die überall überlaut nach der Beseitigung der Frauenarbeit rufen, die aber besser getan hätten oder noch täten, durch eigene Eheschließung dem Frauenproblem eine auch für das Volk durch Verstärkung der Kinderzahl praktische Lösung zu geben.“¹³³⁸

bc) Das Verständnis von anderen Völkern

bca) England

Weil Hitler in England einen Bündnispartner sah und in den Adern der Engländer artverwandtes Blut annahm, ist von einer wohlwollenden Berichterstattung gegenüber der englischen Jugend auszugehen. Es besteht aber auch die Möglichkeit, den Staat aufgrund seiner anderen Staatsform ablehnend darzustellen. Welche Wertung erfuhr die englische Jugend?

Eingangs wurde England als Land bezeichnet, „das betont an den Sitten und Gebräuchen seiner Väter festhielt.“¹³³⁹ Trotz seiner demokratischen Verfassung seien die Engländer deshalb das konservativste Volk der Welt. Die Jugend habe aus diesem

¹³³⁰ Leers, Johann von: Die berufstätige Frau. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 2, 1935, S. 9.

¹³³¹ Ebd., S. 9.

¹³³² Ebd., S. 9.

¹³³³ Ebd., S. 9.

¹³³⁴ Ebd., S. 9.

¹³³⁵ Ebd., S. 9.

¹³³⁶ Ebd., S. 9.

¹³³⁷ Ebd., S. 9.

¹³³⁸ Ebd., S. 9.

¹³³⁹ I. v. K.: Englische Jugend. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 3, 1935, S. 22.

Grund einen schweren Stand. Träger der Tradition seien nämlich die Alten, die von ihren Kindern verlangten, „daß sie sich in ihre Gedankengänge hineinleben und einstmals genau so werden, wie sie es selbst sind, nämlich Hüter und Träger altenglischer Überlieferung.“¹³⁴⁰ Dennoch lasse die ältere Generation der Jugend ihren Sport und gestatte ihr, sich auch für andere politische Meinungen zu interessieren, weil sie wisse, „daß der junge Engländer eines Tages ganz von selbst die Unfehlbarkeit und die Größe Altenglands anerkennen wird.“¹³⁴¹

Ebenso unbedeutend im politischen Leben sei die Frau. Sie sei nach wie vor Trägerin des weiblichen Urberufs, „Hausfrau und Mutter, macht auf alte, bürgerliche Art in Wohltätigkeit für die Armen und kümmert sich sonst wenig um die Dinge außerhalb ihres Wirkungskreises.“¹³⁴² An die von Emmeline Pankhurst gegründete Frauenbewegung erinnere nichts mehr. Die in Analogie zu den Männerklubs gegründeten „Lyceums – Klubs“¹³⁴³, „die in der Hauptsache künstlerisch – berufstätige Frauen umfaßten“,¹³⁴⁴ verfügten im Gegensatz zu Amerika über keinen politischen Einfluß. Dennoch gab es eine weibliche Jugendbewegung, die Pfadfinder des Generals Baden – Powell, deren Wunsch nach körperlicher Ertüchtigung wie nach dem Dienst im Freien Grundlage der Bewegung war. Neben den Pfadfindern erwähnte der Autor die weiblichen „Blackshirts“, die Jugendorganisation der „British Union of Fascists“, die am 30. September 1932 von dem ehemaligen Frontkämpfer Oswald Mosley gegründet wurde. Ihre Ausbildung erstreckte sich nicht nur auf die „Erste Hilfe“. Die britischen Kommunisten wandten mit Vorliebe die Taktik an, „Frauen und Kinder als vorderstes Treffen einzusetzen, weil sie wissen, daß ein männliches Schwarzhemd diesen nichts tun wird.“¹³⁴⁵ Dieser Maßnahme begegneten die weiblichen „Blackshirts“ mit einer Ausbildung im Boxen und der Verteidigungskunst des Jiu – Jitsu. Als irisches Pendant wurden abschließend die „Blueshirts“ vorgestellt, die zwar den gleichen bindenden Gedanken des Faschismus trügen und dieselbe Sprache sprächen wie die „Blackshirts“, aufgrund des politischen Gegensatzes zwischen England und Irland aber keine Zusammenarbeit zuließen. Es sei bezeichnend, „daß sich die irische faschistische Partei auch Jung – Irland – Bewegung nennt, diese „Blue – Shirts“ verfügen ebenfalls über weibliche Abteilungen, deren Hauptquartier sich in Dublin befindet.“¹³⁴⁶

Der vorgestellte Beitrag über die englische Jugend war nicht tiefgründig. Er diene der Vorstellung von britischen Jugendorganisationen, ihre Erziehungsideale wurden nicht offenbart. Das englische Volk erfuhr die Wertung, das konservativste der Welt zu sein. Die Jugend und die Frauen, die hauptsächlich Hausfrauen und Mütter seien, besäßen keinen politischen Einfluß.¹³⁴⁷

¹³⁴⁰ I. v. K.: Englische Jugend. In: Bund Deutscher Mädels (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 3, 1935, S. 22.

¹³⁴¹ Ebd., S. 22.

¹³⁴² Ebd., S. 22.

¹³⁴³ Ebd., S. 22.

¹³⁴⁴ Ebd., S. 23.

¹³⁴⁵ Ebd., S. 23.

¹³⁴⁶ Ebd., S. 23.

¹³⁴⁷ Trotz „der nahen rassischen Verwandtschaft“ wurde im Gegensatz zum deutschen Jungen, den die Sehnsucht und die tatendurstige Phantasie antreibe, der englische Altersgenosse „mit geistvoll – trockenem Witz, der ihre Nüchternheit kennzeichnet, immer gut gelaunt und <<fair>>, allem Schwermütigem oder Romantischen fremd“ charakterisiert, so daß sich die englische Jugend als zu den „Erwachsenen“ gehörig betrachtete.
Staat und Jugend in England. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 2/3, Jahrgang 7, 1939, S. 62.

bcB) Jugend im Osten

Im Folgeheft berichtete der gleiche Autor über die Jugend in Polen, Jugoslawien und Rumänien.

Der sogenannte polnische Schützenverband, „Strelec“, der sich während der Kämpfe gegen den „Unterdrücker Rußland“ 1920 gebildet hatte, erfuhr Lob. Auch Mädchen beteiligten sich an den Feindseligkeiten und trügen voller Stolz „auch heute noch Orden und Erinnerungsmedaillen an jene Zeiten auf ihren Uniformblusen, deren linken Aermel der weiße Legionärsadler schmückt.“¹³⁴⁸ Im Gegensatz zur männlichen Jugend, die zwangsweise vom 15. Lebensjahr eine wehrpolitische und militärische Ausbildung erhalte, welche dann zur 18monatigen Dienstpflicht überleite, ist den Mädchen die Teilnahme an dieser Ausbildung freigestellt. Das Amt für „Physische Erziehung und militärische Vorbereitung“, das einem Generaloberst im Kriegsministerium unterstellt sei, verfolge mit der Ertüchtigung den Zweck, die Frau zur Hilfeleistung in der Etappe heranzuziehen. Nach einer kurzen Vorstellung der polnischen Pfadfindersektion erklärte man, daß der polnische Staat durch die Jahrzehnte seiner Bedrückung und durch sein Werden in der Neuzeit eine Gemeinsamkeit für seine Bewohner habe: „Sie sind glühende Vaterlandsfreunde!“¹³⁴⁹ Überdies erzögen sowohl Schule als auch Elternhaus miteinander die heranwachsende Jugend zu Patrioten.

Die Sokolinen in Jugoslawien seien bei den Kämpfen um die Unabhängigkeit des Landes entstanden. Nach der Entstehung des jugoslawischen Staates seien die Kampforganisationen immer unpolitischer geworden. Weil Jugoslawien ein Land sei, das in seinen Familien an Althergebrachtem und Patriarchalischem festhält, sei es den Mädchen schwer gefallen, zur Sokolbewegung vorzustoßen. Durch den Umstand, neben der sportlichen Ausbildung auch hauswirtschaftliche Kenntnisse zu fördern, stieg die Anzahl der organisierten Mädchen.¹³⁵⁰ Obgleich auch die Sokols faschistisch waren, verbot die Gegnerschaft zu Italien, sich faschistisch zu nennen.

In Rumänien war die schulpflichtige Jugend fast vollständig in Pfadfinderorganisationen eingegliedert. Nach der Schule wurde die männliche Jugend in Form der Wehrpflicht und eines vormilitärischen Jahres vom Staat betreut. Für die weibliche Jugend entstand unter der Schwester des Königs, der Prinzessin Ileana, eine Organisation, die nach faschistischem Muster nationale und weltanschauliche Bestrebungen neben allgemeinen Zielen der Ertüchtigung verfolgte. Ihre Mitglieder waren meist Hochschülerinnen. Mit der Heirat der Prinzessin sank die Organisation zur Bedeutungslosigkeit herab. Dennoch sei zu erkennen, „daß auch in Rumänien die Jugend um ihr Recht kämpft.“¹³⁵¹

Der Bericht lieferte den erneuten Beweis, daß sich der BDM nicht nur auf Deutschland begrenzte. Man fand lobende Worte für osteuropäische Jugendorganisationen. Bei den polnischen Jugendverbänden wurden ihre Tapferkeit und die Tatsache herausgestellt, daß sowohl die Schule als auch das Elternhaus die Jugend zu Patrioten erzöge.

bcC) Russische Jugend

Nach dem Studium von „Mein Kampf“ ist die Frage zu stellen, warum über die Jugend der Sowjetunion berichtet wurde, da Hitler die Ansicht vertrat, daß das

¹³⁴⁸ I. v. K.: Jugend im Osten. In: Bund Deutscher Mädels (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 4, 1935, S. 20.

¹³⁴⁹ Ebd., S. 20.

¹³⁵⁰ Ebd., S. 20.

¹³⁵¹ Ebd., S. 20.

Riesenreich im Osten reif zum Zusammenbruch sei. Mutzumaßen ist, daß die Kritik an der kommunistischen Jugenderziehung genutzt wurde, um die eigenen Stärken in der Ausbildung herauszustellen. Ferner dürfte der Beitrag dazu gedacht worden sein, nicht nur die Jugenderziehung darzustellen, sondern gleichzeitig auch Kritik am System zu äußern. Interessant ist, ob man den Russen wie später „Wille und Macht“ einen mongolischen Einschlag unterstellte, während man die Ukrainer als ostslawisches Volk mit germanischen Zügen charakterisierte. Ein Bericht im Sinne Bismarcks zur Freundschaft der beiden größten Völker des Abendlandes erscheint ausgeschlossen. Wurde diesen Erwartungen entsprochen?

Eingangs wurde die Sowjetunion als ein Land beschrieben, das nach dem verlorenen Weltkrieg, der Revolution und der Räterevolution mit ihren alles zerstörenden Umstürzen eine Wirtschaftsreform erhielt, die einen Agrarstaat in kürzester Zeit in einen Industriestaat verwandeln sollte. Verödete „Dörfer, brachliegende Felder und irgendwo Fabrikbauten und Siedlungen, die schon ein Jahr nach ihrer Fertigstellung Verfallserscheinungen zeigten,“¹³⁵² seien das äußere Erscheinungsbild des Landes geworden. Wohnungsnot, Lebensmittelnot und eine Lebenshaltung, die weit unter dem Durchschnitt anderer europäischer Staaten läge, seien „die Zeichen der Segnungen der kommunistischen Herrschaft in den Städten.“¹³⁵³

Auch die Lage der russischen Frau wurde als mangelhaft bezeichnet. Während in Deutschland die Familie die Trägerin des Staates sei, habe Rußland an ihre Stelle das Kollektiv gesetzt. Obgleich die Frau nach dem Gesetz dem Mann gleichberechtigt ist, sei es besser, von einer Gleichverpflichtung zu sprechen, die sich durch einen unerhörten Arbeitszwang ausdrücke. Selbst Frauen, die als Parteimitglieder alle Vorzüge genießen, „können neben ihrer Arbeit kaum der Familie gerecht werden.“¹³⁵⁴

Auch wenn Rußland ein Land sei, „das einen ungeheuren Überschuß an Getreide hatte, das über einen großen Petroleumreichtum verfügt, und dessen Vieh man bei der Kollektivierung der Landwirtschaft sinnlos abschlachtete“,¹³⁵⁵ gäbe es Lebensmittel auf Karte oder gar nicht, wäre Fleisch eine Seltenheit und Petroleum kaum vorhanden. In der Sowjetunion habe es Zeiten gegeben, „wo ganze Horden Jugendlicher in die Städte einfielen, um ihren Hunger zu stillen.“¹³⁵⁶ Dieser Zustand sei überwunden, was eine Gefahr in sich berge. Ein großer Teil der russischen Frauen und Mütter unterstütze gegen ihren Willen die kommunistische Tendenz der Zerstörung der Familie, „und zwar dadurch, daß sie in Gemeinschaftsküchen essen und ihre Kinder staatlichen Erziehungsanstalten überlassen.“¹³⁵⁷ Die Schulen litten unter dem Mangel an Lehrkräften, Lehrmitteln und Büchern. Für die Sowjets sei es selbstverständlich, „daß das Hauptgewicht des Schulunterrichts auf die Erziehung zu tüchtigen Kommunisten gelegt wird.“¹³⁵⁸ Der Werkunterricht stelle sich bewußt auf die spätere Verwendung der Schüler in Technik und Industrie ein. Die Pioniere seien eine Organisation der Partei, „die eine Vorstufe zu dem <<Kommunistischen Jugendverband>>, Komsomol, darstellt.“¹³⁵⁹ Sie seien vielfach bevorzugt und „vornehmlich die Hüter kommunistischen Gedankengutes gegenüber den noch immer

¹³⁵² I. v. K.: Russische Jugend. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 5, 1935, S. 22.

¹³⁵³ Ebd., S. 22.

¹³⁵⁴ Ebd., S. 22.

¹³⁵⁵ Ebd., S. 22.

¹³⁵⁶ Ebd., S. 22.

¹³⁵⁷ Ebd., S. 22.

¹³⁵⁸ Ebd., S. 22.

¹³⁵⁹ Ebd., S. 22.

für <<bürgerlich>> und <<antirevolutionär>> verschrienen Lehrern.¹³⁶⁰ Auch am äußeren Erscheinungsbild der Frau sei ein Unterschied festzustellen. Mit der grauen Sowjetbluse sei sie anders als früher, „da sie Kopftuch und weite, farbige Kleider trug.“¹³⁶¹ Diese leuchtenden Farben der Lebensfreude wären „aus dem russischen Leben verschwunden; graue nüchterne Zweckmäßigkeit deckt das Land, in dem Millionen ihr Leben durch Erschießen oder den Hunger lassen mußten.“¹³⁶² Die Kollektivierung mache alle Gedanken gleich, „das ihnen verheißene Paradies läßt auf sich warten, und ein Gedankengut, das nichts von Religion und Vaterland, von der Heiligkeit der Familie und der Würde der Frau weiß, macht das russische Mädchen von heute unfreier, als es jemals gewesen ist.“¹³⁶³

Um den Beitrag zusammenzufassen, muß festgehalten werden, daß eine Argumentation auf russischer Grundlage oder das Schlagwort vom Lebensraum in der Abhandlung keine Rolle spielten. Stattdessen bemitleidete man das russische Volk, das seine schlechte Situation dem Kommunismus zu verdanken habe.

bcd) Jugend in Skandinavien

War für den Bericht über die russische Jugend vergeblich eine Beweisführung auf rasseideologischer Basis angenommen worden, erscheint eine derartige Abhandlung für die Jugend in den skandinavischen Ländern als möglich. Berichtete „Das Deutsche Mädel“ wohlwollend über die Jugendverbände in den skandinavischen Ländern, weil sie zur nordischen Rasse gehörten?

Weil die Jugend in den skandinavischen Ländern dazu bestimmt sei, in parlamentarisch geleiteten Systemen zu leben, seien „die Jungen und Mädchen dieser Ländern voneinander durch Schranken der Geburt, der Bildung, des Berufs und der Weltanschauung getrennt.“¹³⁶⁴ Aus diesem Grund habe jede Partei ihre eigene Jugendgruppe, „die, genau wie einst in Deutschland, nicht einmal soviel notwendiges, staatsbürgerliches Verständnis aufzubringen vermag, Volk und Land als Gemeinsames über kleinliche Gegensätze zu stellen.“¹³⁶⁵ Dennoch hätten sich Jugendliche um das Hakenkreuz geschart, „wenngleich durch Verbote, Unterdrückungen und Verfolgungen die Entwicklung auch einstweilen zeitlich noch zurückgehalten wird.“¹³⁶⁶ In Dänemark gehe die Jugendbewegung auf den Prediger Grundtvig zurück, der erkannte, daß die Erneuerung eines Volkes nur bei seiner Jugend beginnen könne. Sein Einsatz für die Jugend fand seine Krönung in der für ganz Skandinavien vorbildlichen Einrichtung von Volkshochschulen. Dänemark zählte 60 dieser Bauernhochschulen, „die über die Bücherweisheit das praktische Wissen setzen und kulturelle Güter, Landes- und Heimatgeschichte pflegen“¹³⁶⁷. Deshalb seien diese Schulen „die Stätten nationaler Einkehr für die jungen Dänen geworden.“¹³⁶⁸ Es sei hier selbstverständlich, „daß die Mädchen außer den praktischen Anleitungen für die Hauswirtschaft auch eine gute körperliche Ausbildung erhalten.“¹³⁶⁹

¹³⁶⁰ I. v. K.: Russische Jugend. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 5, 1935, S. 23.

¹³⁶¹ Ebd., S. 23.

¹³⁶² Ebd., S. 23.

¹³⁶³ Ebd., S. 23.

¹³⁶⁴ I. v. K.: Jugend in Skandinavien. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 6, 1935, S. 20.

¹³⁶⁵ Ebd., S. 20.

¹³⁶⁶ Ebd., S. 20.

¹³⁶⁷ Ebd., S. 20.

¹³⁶⁸ Ebd., S. 20.

¹³⁶⁹ Ebd., S. 20.

In Schweden gäbe es wie in Dänemark die Jugendverbände der Parteien. Darüber hinaus verfügte Schweden über zwei nationalsozialistische Jugendverbände, nämlich der „Svenska Nationalsocialiste Arbetarparti“ und den „Svenske Nationalsocialiste“, deren Vereinigung nur als Frage der Zeit betrachtet wurde. Auch wenn Mädchen und Frauen in diesen Verbänden mitarbeiteten, sei der Begriff „Rotes Kreuz“ untrennbar von schwedischer Frauenarbeit. Seine Hilfeleistungen für deutsche Soldaten in Rußland während des Ersten Weltkrieges wurden herausgestellt. Trägerin dieses Dienstes sei Elsa Brandström, „die unter größten Strapazen und Entbehrungen wieder und wieder zu den Gefangenenlagern der sibirischen Einöde vorstieß und unseren Volksgenossen Hilfe und Erleichterung ihrer traurigen Lage brachte.“¹³⁷⁰

In Norwegen gäbe es Gruppen von Parteien, Pfadfindern und kirchlichen Bünden. Dennoch stünde sich die Bevölkerung weltanschaulich – politisch getrennt gegenüber. Da Norwegen in der militärischen Vorbereitung seiner männlichen Jugend durch die Wehroorganisationen einen sehr starken nationalen und wehrhaften Willen bekunde, werde, „zumal bei der Zuspitzung mit dem kommunistisch gesonnenen Teil der Bevölkerung, die Endauseinandersetzung und damit auch der Sieg der nationalsozialistischen Weltanschauung nicht allzu lange mehr auf sich warten lassen.“¹³⁷¹

Der Beitrag diene der Beschreibung der Jugendverbände in Skandinavien. Die körperliche Ertüchtigung und die hauswirtschaftliche Ausbildung bei den Schulen Grundtvigs wurden herausgestellt. Dem schwedischen Roten Kreuz wurde Dankbarkeit für seine Hilfeleistungen an deutschen Soldaten während des Ersten Weltkrieges in Rußland ausgesprochen. Für Norwegen wurde die Hoffnung auf einen Sieg des Nationalsozialismus bekundet.

bce) Jugend in Japan

Weil die Zeitschrift bisher nur über die Jugendorganisationen anderer europäischer Völker berichtete, erschien der Aufsatz über die Jugend in Japan einer näheren Untersuchung wert. Wie bei den anderen Jugendorganisationen ist auch hier die Frage aufzuwerfen, ob der Begriff der Rasse in dem Beitrag eine Rolle spielte. Wurde der Begriff der „Kulturträger“, den Hitler in „Mein Kampf“ für die Japaner verwendete, erläutert? Welche anderen Werte wurden durch den Beitrag vorgestellt?

Das Kaiserreich wurde als das Land der größten Gegensätze dargestellt, die sich im Festhalten an Religion, Sitten und Gebräuchen und in der Arbeit am Fortschritt äußerten. Wegen seiner politischen und geographischen Lage sei Japan stark gerüstet, straff und autoritär regiert und beziehe seine ganze Zivilbevölkerung in diese „kämpferische Alarmstellung“¹³⁷² ein. Sei es, „daß man für das übervölkerte Land neue Siedlungsmöglichkeiten sucht, daß man den Bauern stützt, um auch in der Ernährung immer mehr vom Ausland unabhängig zu werden, oder daß man Ernährungsvorschriften für den Ernstfall vorbereitet oder vorbeugende Luftschutzmaßnahmen in ganz großem Umfange durchführt, - jeder Japaner ist auf seinem Platze Soldat für sein Vaterland, und jede Japanerin nicht minder!“¹³⁷³ Auch die Jugend des Landes empfangt Lob. Die Gegensätzlichkeiten des Landes bedingten auch, „daß diese Jugend ausgesprochener Wahrer alten Kulturgutes und Traditionen

¹³⁷⁰ I. v. K.: Jugend in Skandinavien. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 6, 1935, S. 20.

¹³⁷¹ Ebd., S. 21.

¹³⁷² I. v. K.: Jugend in Japan. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 7, 1935, S. 18.

¹³⁷³ Ebd., S. 18.

ist und trotzdem – ohne neue geistige Werte einer Jugendbewegung – mit zu der fortschrittlichsten und erfolgreichsten der Welt gehört.¹³⁷⁴

Trotz des Lobes erfuhr das Land auch Tadel. 60 Prozent der japanischen Industriearbeiter seien Frauen und Mädchen in einem Alter ab 12 Jahren. In den oberen Ständen erstreckten sich die Arbeitsbereiche auf „akademisch – wissenschaftliche Hantierungen, bei den Bauern auf angespannteste Mitarbeit im kleinländlichen Betriebe.“¹³⁷⁵ Die billige Arbeit der Frauen und Mädchen sei vom nationalsozialistischen Standpunkt aus die „Ausbeutung einer kapitalistischen Wirtschaftsform“¹³⁷⁶. Dennoch wurde diese Ausbeutung auch positiv bewertet, weil Japan durch die günstige Herstellung von Waren einen wirtschaftlichen Sieg in vielen Teilen der Welt erreiche. Dieser Wirtschaftssieg sei, „japanisch gesehen, nicht das Wohlergehen des einzelnen Unternehmers, sondern vielmehr die Hebung der Lage für das Volksganze, also ein nationaler Sieg, und jede Arbeiterin ist danach Kämpferin für ihr Vaterland.“¹³⁷⁷ Weil sie nicht dem Profit einzelner Unternehmer, sondern dem Volk half, wurde die Kritik an der Ausbeutung somit relativiert. Das Gemeinschaftsgefühl sei auch die oberste Richtschnur für die japanische Jugend. Für den Japaner sei es die höchste Ehre, ein Krieger zu sein. Es sei ihm ernst damit, „wenn er sich bereit erklärt, für seinen Kaiser – der für ihn auch aus religiöser Überzeugung eine Art höheres Wesen ist – und für sein Land zu sterben.“¹³⁷⁸ Dieser Idealismus könnte als unausgesprochener Wunsch der HJ verstanden werden. Neben der Arbeitskraft wurde die weibliche Jugend auf Mädchenschulen militärisch geschult. „Militär- und Kriegswesen“ war ein Unterrichtsfach, das nicht nur theoretisch geübt wurde, „sondern Hand in Hand damit geht auch eine Ausbildung mit der Waffe.“¹³⁷⁹ Die praktische Ausbildung erfolge bei den Mädchen auf freiwilliger Basis. Nach der Befreiung der Frau, „die das neuzeitliche Leben bei aller Wahrung der Tradition mit sich brachte“,¹³⁸⁰ wurden Sport und Körperertüchtigung für die japanischen Mädchen zur Selbstverständlichkeit. Man sehe diesen kleinen, puppenhaften Figuren nicht an, „welche Zähigkeit sich in ihnen birgt; es ist jene Zähigkeit im Festhalten an einmal Begonnenes und seiner Durchführung, der letzten Endes ganz Japan seine Erfolge verdankt.“¹³⁸¹ Im Gegensatz zu England ständen in Japan Tradition und alte Generation der Jugendbewegung nicht feindlich gegenüber. Japaner zu sein heiße, dem Volk zu dienen in jedem Alter, „in jedem Geschlecht und an jedem Platz, den das Schicksal anwies!“¹³⁸²

Im Bericht wurde die Rüstung, der Fleiß, die Wehrhaftigkeit und die Selbstlosigkeit der Japaner gelobt. Die Ausbeutung der Frauen und Mädchen als billige Arbeitskräfte wurde gerügt. Auch in diesem Beitrag spielte die Rasse der Japaner als „Kulturträger“ keine Rolle.

bcf) Jugend in der Türkei

Vor der Erziehung der türkischen Jugend wurde die Wandlung des „kranken Mann am Bosphorus“ zu einem modernen Staat herausgestellt mit Maßnahmen wie dem

¹³⁷⁴ I. v. K.: Jugend in Japan. In: Bund Deutscher Mädels (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 7, 1935, S. 18.

¹³⁷⁵ Ebd., S. 18.

¹³⁷⁶ Ebd., S. 18.

¹³⁷⁷ Ebd., S. 18.

¹³⁷⁸ Ebd., S. 18.

¹³⁷⁹ Ebd., S. 18.

¹³⁸⁰ Ebd., S. 19.

¹³⁸¹ Ebd., S. 19.

¹³⁸² Ebd., S. 19.

Verbot der arabischen Schriftzeichen und deren Ersatz durch lateinische Buchstaben, dem Verbot der traditionellen Kopfbedeckung des Türken, der Streichung der Koranauslegung im Schulunterricht und nicht zuletzt der Befreiung der Frau. Die weibliche Jugend sei der männlichen nicht nur im Schulunterricht, sondern auch in der vormilitärischen Ausbildung, im Berufsleben und im Studium gleichgestellt. Die Befreiung der Türkei habe auch insofern Anerkennung gefunden, „als der internationale Frauenkongreß vom April dieses Jahres nach Istanbul in der Türkei verlegt wurde.“¹³⁸³ Lob fand überdies die von Kemal Pasche ins Leben gerufene „Organisation zum Schutze des Kindes“, die die Kinder bis zum sechsten Lebensjahr mit Wäsche, Nahrungsmitteln und ärztlicher Betreuung versorge. Mit dem sechsten Lebensjahr beginne für die jungen Türken die Schulpflicht. Bemerkenswert sei, „daß ein Schulgeld nicht erhoben wird, daß die Hochschulgebühren an den Landesuniversitäten Ankara und Istanbul mäßig sind, und daß schließlich alljährlich eine große Reihe guter Schüler und Schülerinnen umfangreiche Stipendien für ein Auslandsstudium erhält.“¹³⁸⁴ Obgleich keine einheitliche Jugendführung in der Türkei bestand, sei der Entschluß gefaßt worden, „nach dem Muster der deutschen Staatsjugend unter Führung des Obersten Raschmi Apak aus dem Generalstab eine Staatsjugendbewegung zu schaffen, die Jungen und Mädchen in gleicher Weise erfaßt.“¹³⁸⁵ Schon jetzt beginne die vormilitärische Ausbildung der Jugend im Alter von zwölf Jahren. Während die Jungen eine wehrsportliche Ausbildung erhielten und mehrmals jährlich in militärischen Übungslagern zusammenkämen, widmeten sich die Mädchen der Verwundetenfürsorge, dem Luftschutz und anderem militärischen Assistenzdienst. Abschließend urteilte der Verfasser, daß der Wiederaufstieg der Türkei ausschließlich von seiner Jugend getragen werde. Das türkische Mädchen nehme insofern eine besondere Stellung ein, „weil die türkische Frau im öffentlichen Leben an sich erst eine Erscheinung von kaum zehn Jahren ist.“¹³⁸⁶

bcg) Jugend in Frankreich

Für die Vorstellung der Jugend in Frankreich boten sich verschiedene Möglichkeiten. Mißbrauchte man den Beitrag, um an die eigene Wehrhaftigkeit zu appellieren, weil die heranwachsende Generation des Erzfeindes trotz des Versailler Diktates zu einem neuen Krieg gegen Deutschland rüstete? Nutzte man die Abhandlung zur Kritik am Parlamentarismus in Frankreich? Oder erklärte man die Jugend in beiden Staaten als Garanten dafür, einen Krieg zwischen beiden Ländern zu verhindern und der beiderseitigen Aussöhnung zu dienen?

Frankreich wurde als Staat dargestellt, der zwei Gefahren ausgesetzt sei. Während vom Süden aus sich Farbige im Land breit machten, verseucht vom „Osten her Moskau das Volk mit den Ideen des Kommunismus.“¹³⁸⁷ Weil diese Irrlehren in Frankreich Fuß gefaßt hätten, sei davon auszugehen, „daß der Kommunismus noch weitere Fortschritte machen wird, da an eine einheitliche Abwehr dieser politischen Drahtzieher auf Grund der parlamentarischen Zerrissenheit Frankreichs nicht zu denken ist.“¹³⁸⁸ Obgleich der ehemalige französische Ministerpräsident Herriot mit seinem Ausspruch der „Militärischen Verseuchung der Jugend“ Deutschland meinte,

¹³⁸³ I. v. K.: Türkische Jugend. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 8, 1935, S. 18.

¹³⁸⁴ Ebd., S. 18.

¹³⁸⁵ Ebd., S. 18.

¹³⁸⁶ Ebd., S. 19.

¹³⁸⁷ I. v. K.: Jugend in Frankreich. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 9, 1935, S. 20.

¹³⁸⁸ Ebd., S. 20.

könne der Ausspruch nur auf Frankreich bezogen werden. Da Frankreich Nutznießer des letzten Friedens sei, habe es als Siegerstaat größtes Interesse, „ihn möglichst lange durch seine Waffen garantiert zu sehen.“¹³⁸⁹ Aus diesem Grund erfolge die vormilitärische Ausbildung der französischen Jungen schon im Alter von sechs Jahren, die in der Schule, im Wehrsport oder in einem der vormilitärischen Vereine vollzogen werde. Auch wenn die Teilnahme für die älteren Jungen an den Übungen freiwillig ist, bedeute sie für das weitere Fortkommen einen so wichtigen Vorteil, „daß es jedermann schon aus diesem Grunde vorzieht, sich von Offizieren und Unteroffizieren der Armee als Infanterist, Kavallerist, Artillerist, am Tank, an der Motorbatterie oder in der Flugwaffe <<vor>>militärisch ausbilden zu lassen.“¹³⁹⁰

Wie im Deutschland der Nachkriegszeit gab es auch in Frankreich Jugendverbände der politischen Parteien. Darüber hinaus fehlten auch die Pfadfinder oder kirchliche Organisationen nicht. Ein einheitlicher Drang der französischen Jugend nach neuen Zielen und Aufgaben bestehe nicht. Die übelste Parlamentswirtschaft, die einen Skandal nach dem anderen zeitige, „lähmt auch jede vorwärtsstrebende, einheitliche Entwicklung der Jugend.“¹³⁹¹ Die parteipolitische Zerrissenheit dürfe aber nicht mit nationaler Würdelosigkeit gleichgesetzt werden. Mit Ausnahme der Kommunisten seien alle Franzosen glühende Nationalisten. Das Vaterland sei der Jugend ein so starker Begriff, „daß selbst die unpolitischen Pfadfinderinnen an Tagen wie dem der Nationalheldin Jeanne d’Arc begeistert an ihren Standbildern mit erhobenem Arm vorüberziehen.“¹³⁹² Frankreichs männliche Jugend sei durch und durch militärisch, „wie sie es in den Formen ihres Jahrhunderts zu allen Zeiten gewesen ist, und Frankreichs Mädchen sind es in den ihnen zustehenden Aufgaben und Pflichten nicht minder.“¹³⁹³ Im Gegensatz zu Deutschland sei der Träger dieser Regsamkeit „allein das Festhalten und die Verteidigung des einmal Gewonnenen.“¹³⁹⁴ Die Franzosen seien keine „Revolutionäre, Kündler und Verfechter des Neuen - , sie sind vielmehr gleichsam schon in der Jugend Bewahrer ihres eigenen zukünftigen Schicksals, das das eines Kleinrentners und Bürgers ist.“¹³⁹⁵

Als Kernaussage des Beitrages bleibt festzuhalten, daß die vormilitärische Ausbildung der französischen Jungen der Aufrechterhaltung des Versailler Friedensdiktates diene. Trotz parteilicher Zerrissenheit seien die Franzosen mit Ausnahme der Kommunisten glühende Nationalisten. Der Grund für die vollkommene Militarisierung der Jugend wurde in der Hoffnung gesehen, das Dasein eines siegreichen Rentners oder Bürgers zu fristen. Im Gegensatz zum Nationalsozialismus seien die Franzosen keine Verkünder des Neuen oder Revolutionäre.¹³⁹⁶

¹³⁸⁹ I. v. K.: Jugend in Frankreich. In: Bund Deutscher Mädels (Hg): Das Deutsche Mädels, Heft 9, 1935, S. 20.

¹³⁹⁰ Ebd., S. 20.

¹³⁹¹ Ebd., S. 20.

¹³⁹² Ebd., S. 20.

¹³⁹³ Ebd., S. 21.

¹³⁹⁴ Ebd., S. 21.

¹³⁹⁵ Ebd., S. 21.

¹³⁹⁶ „Wille und Macht“ bewertete die französische Jugend ähnlich. Das Lebensziel des Franzosen bestünde darin, „so viel Geld zu verdienen, daß er sich möglichst schon mit 50 Jahren zur Ruhe setzen kann, um dann nur noch als Mitglied der allgewaltigen Rentnerschaft Frankreichs sein langersehntes geruhames Leben zu führen.“

Jugend im Frankreich der Dritten Republik. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 2/3, Jahrgang 7, 1939, S. 47.

bch) Jugend in Ungarn

Auch für Ungarn ist die Frage zu stellen, in welcher Form die ungarischen Jugendorganisationen gewürdigt wurden. Erfuhren sie Lob, weil sie die Jugend idealistisch wie die HJ erzogen? Spielte der Diktatfrieden von Trianon in der Berichterstattung eine Rolle?

Gleich zu Beginn des Beitrags wurde die Bedeutung von Trianon herausgestellt. Trianon sei für Ungarn, „was für uns Deutsche der Schandfrieden von Versailles ist.“¹³⁹⁷ Es sei der Friede zwischen Ungarn und der Entente, „in dem Ungarn Kroatien, Slawonien, Siebenbürgen und das Banat verlor; von den 20 Millionen der Vorkriegseinwohner verblieben ihm nur noch etwa 8, 6 Millionen, von seiner Vorkriegsausdehnung von 282000 Quadratkilometern nur noch 92000 Quadratkilometer!“¹³⁹⁸ Ungarn habe nach dem Krieg eine Revolution gehabt, und was noch schlimmer sei, „1919 eine Kommunistenherrschaft unter dem Juden und Verbrecher Béla Khun, die das Land an den Abgrund brachte.“¹³⁹⁹ Unter der Führung des jetzigen Reichsverwesers Admiral von Horthy sei jedoch ein neues Ungarn entstanden, „das sich seiner nationalen Ehre wieder besann und nicht aufhört, sich wieder Anerkennung und Geltung unter den Völkern zu erwerben.“¹⁴⁰⁰ Ungarns Jugend sei in den Gedankengängen eines erwachenden Volkes aufgewachsen. Die Jugend wisse, „daß draußen in Rumänien und in der Tschechoslowakei ihre entrechteten Volksgenossen voller Hoffnung auf das erwachende Ungarn blicken, und daß sie die Träger diesen neuen Vaterlandes sind.“¹⁴⁰¹ Durch den Frieden von Trianon wurde Ungarn ein Wehrrecht verboten. Was der Jugend versagt blieb, versuchte sie auf anderen Wegen zu erreichen. Es gäbe daher kaum ein Land, „in dem die Jugend durch sportliche und turnerische Einrichtungen in gleicher Weise erfaßt wird wie in Ungarn.“¹⁴⁰² Nach dem Gesetz für die körperliche Erziehung der Jugend sei jeder junge Ungar bis zum Alter von 21 Jahren zu den regelmäßigen Leibesübungen der „Levente“ verpflichtet. Dennoch nähmen größtenteils Jungen im Alter von mehr als 14 Jahren und Schulentlassene an den wöchentlichen Übungen unter der Führung ehemaliger Offiziere und Unteroffiziere teil. Auch weltanschaulich würden die eine Million Mitglieder der „Levente – Jugend“ im Geist des „erwachten Ungarn“¹⁴⁰³ erzogen. Weil die Jugendorganisation nur den Jungen offenstand, beschränkte sich der Dienst der weiblichen Jugend auf die Schul- und Pfadfinderverbände. Der Führer des Pfadfinderverbandes, der ehemalige Ministerpräsident Graf Teleki, führte die Organisation politisch. „Daß der Geist, der in ihm herrscht, ein nationaler ist,“¹⁴⁰⁴ sei für Ungarn eigentlich selbstverständlich. Herausgestellt wurde ferner der ungarische Heldenorden „Vitéz“. Zu dessen äußeren Zeichen zählten die Verleihung von Land in Erbpacht und das Recht, das Wort „Held“ vor den Namen zu setzen. Als Voraussetzung für den Orden galt, „daß der Held zu den besten seines Volkes zählt, moralisch unbescholten ist, ein reines Familienleben führt, daß seine Vergangenheit unbescholten ist, daß er vor allen Dingen aber mit Leib und Seele ein vollkommener Ungar ist.“¹⁴⁰⁵ Abschließend

¹³⁹⁷ I. v. K.: Jugend in Ungarn. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 10, 1935, S. 18.

¹³⁹⁸ Ebd., S. 18.

¹³⁹⁹ Ebd., S. 18.

¹⁴⁰⁰ Ebd., S. 18.

¹⁴⁰¹ Ebd., S. 18.

¹⁴⁰² Ebd., S. 18.

¹⁴⁰³ Ebd., S. 18.

¹⁴⁰⁴ Ebd., S. 19.

¹⁴⁰⁵ Ebd., S. 19.

wurde das Urteil gefällt, daß die Liebe zu Volk und Vaterland die Männer und Frauen Ungarns gleicherweise binde. Wie in Deutschland habe auch die vorübergehende Kommunistenherrschaft gezeigt, „daß für die Erkenntnis und die Entwicklung wahrhaft völkisch – nationaler Vaterlandsliebe nichts günstiger sein kann als der Wahrheitsbeweis ihrer Gegner, der das Chaos, das Verbrechen und die Aufgabe jedes völkischen Empfindens ist.“¹⁴⁰⁶

Der Bericht diene somit nicht nur der Vorstellung der ungarischen „Levente – Jugend“. Neben der Betonung des Ordens „Vitéz“ und seiner Voraussetzungen, die aus sogenannten Sekundärtugenden bestanden, wurde er genutzt, um vor dem Kommunismus zu warnen. Die Äußerungen über die Regierung Khuns in Ungarn sowie den Ausschluß von Juden bei der Verleihung des Ordens „Vitéz“ waren unterschwellig antisemitisch.¹⁴⁰⁷

bci) Jugend in China

Im Gegensatz zu seinem Nachbarland Japan sei das ostasiatische Riesenreich China ein unklarer Begriff, weil sich das Land durch die „Große Mauer“ abgeschottet habe und dadurch erst jetzt Einblicke in das Leben der Chinesen möglich seien. Offenbart habe sich, daß China ein Land der Gegensätze sei. Neben Riesenstädten nach modernem amerikanischem Muster gäbe es ländliche Gegenden, „wo der Ackerbau noch heute in der gleichen ursprünglichen Weise wie vor vielen hundert Jahren betrieben wird.“¹⁴⁰⁸ Neben der Studentin aus der Stadt mit Kurzhaarschnitt, Hornbrille und europäischer Kleidung stehe das Mädchen vom Land „mit langem Zopf, „weit gefalteten, bunten Kleidern, das von seinem Vater womöglich noch wie früher als Arbeiterin an einen Unternehmer oder als Frau an einen Mann verkauft wird.“¹⁴⁰⁹ Trotz der Kontraste erhielt sich in China der Familienkult. Dieser äußere sich nicht nur darin, „daß die Verstorbenen unter der größten Anteilnahme aller Verwandten unter weitschweifigen Zeremonien zu Grabe getragen werden und die Toten weit über das Grab hinaus durch Generationen der Familie Gegenstand der Verehrung sind, die Familie ist auch der moralische und wirtschaftliche Rückhalt für den jungen Chinesen, für den schwachen und kranken, für den vom Unglück betroffenen.“¹⁴¹⁰ Die Tatsache, daß die Familie die Grundlage des Staates sei, wurde als bestes Bollwerk gegen den Bolschewismus bewertet.

Berufstätige Mädchen nach westeuropäischem Sinn gäbe es verhältnismäßig wenig, „weil in China bei beiden Geschlechtern die gleiche Heiratslust herrscht, und man sich, gestützt auf die Hilfe der beiderseitigen Familien, keinen allzu großen wirtschaftlichen Ueberlegungen hingibt.“¹⁴¹¹ Eine staatliche Jugendorganisation existiere in einem so armen Land wie China nicht. Auch die noch nicht in allen Provinzen eingeführten Schulen pflegten Tradition und Geschichte, „ohne neuzeitliches Wissen zu vermitteln und steuern auch zur körperlichen Ertüchtigung

¹⁴⁰⁶ I. v. K.: Jugend in Ungarn. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 10, 1935, S. 19.

¹⁴⁰⁷ „Wille und Macht“ hingegen tadelte die „Straja Tarii“ aus Rumänien und die „Levente“ – Jugend, „da sie von der Eigenständigkeit der Jugend nichts weiß“ und aus zeitbedingten Bedürfnissen des Staates zur Sicherung der körperlichen und vormilitärischen Erziehung erwachsen sei.

Die „Levente“ – Jugend der Ungarn. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 2/3, Jahrgang 7, 1939, S. 43.

¹⁴⁰⁸ I. v. K.: Jugend im Fernen Osten. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 11, 1935, S. 18.

¹⁴⁰⁹ Ebd., S. 18.

¹⁴¹⁰ Ebd., S. 18.

¹⁴¹¹ Ebd., S. 18.

der Jugend kaum etwas bei, wenn man nicht die gelegentliche Pflege altüberlieferter Volkstänze hier einbeziehen will.“¹⁴¹² Die nicht hergestellte Gleichberechtigung der Frau wurde kritisiert. Nachdem das chinesische Volk Einflüsse fremder Kulturen aufgenommen hätte, wurde abschließend die Hoffnung geäußert, „daß auch das chinesische Mädchen nunmehr den richtigen Weg gefunden hat, der von der großen Vergangenheit des Landes zur Gegenwart und Zukunft führt!“¹⁴¹³

Die Rückständigkeit des Landes hinsichtlich seines Schulwesens und einer fehlenden Jugendorganisation wurde bedauert. Der Beitrag war nicht abwertend. Auf eine rasseideologische Begründung wurde verzichtet. Herausgestellt wurde die starke Bedeutung der Familie für das chinesische Volk, die als Mittel gegen den Bolschewismus bezeichnet wurde.

bcj) Die junge Amerikanerin

In der letzten Ausgabe des Jahres 1935 berichtete die Zeitschrift über die weibliche Jugend in Amerika. Nahm man den Beitrag zum Anlaß, ähnlich wie bei den Abhandlungen über die französische und englische Jugend Kritik am politischen System zu äußern? Oder wurde der Aufsatz genutzt, um an die Richtigkeit der Aussagen Hitlers aus „Mein Kampf“ zu verweisen, der dem germanischen Element in Nordamerika die entscheidende Bedeutung zuschrieb und erklärte, daß aus den Städtegründungen auf die jeweilige Rasse geschlossen werden könne?

Als Einstieg in den Beitrag erklärte der Autor, so verschieden wie die USA hinsichtlich des Klimas, der Bodenbeschaffenheit, der Sitten und Gebräuche, der rassischen Zugehörigkeit und des Geistes ihrer Bewohner wirkten, „so verschieden ist auch das Bild der weiblichen Jugend in den Vereinigten Staaten von Nordamerika.“¹⁴¹⁴ Weil in den Zeiten der ersten Einwanderung die Anzahl der Frauen im heiratsfähigen Alter gering war, werde die amerikanische Frau besonders verehrt. Im politischen und wirtschaftlichen Leben sei sie dem Mann gleichberechtigt. Frauen wirkten nicht nur in allen Berufen, „die eigentlich besser dem Manne vorbehalten sein sollten, sondern darüber hinaus kennt Amerika auch weibliche Minister, hohe Beamtinnen und zahlreiche Frauenvereine, die einen sehr starken politischen, wirtschaftlichen und kulturellen Einfluß ausüben, der bis zur Verankerung ihrer Wünsche und Ziele in Gesetzesform führt.“¹⁴¹⁵ Neben staatlichen Schulen standen in Amerika die Gemeindeschulen und unzählige Privatschulen. Hundertprozentiges Amerikanertum, Nationalbewußtsein und die Überzeugung von der Freiheit des Einzelmenschen seien neben dem Schulwissen die ideologischen Gedankengänge, die die Schule vermittelt. Sportliche Betätigung sei an den Schulen eine Selbstverständlichkeit. Überdies nähmen die amerikanischen Schulen die Entwicklung zu Abwehrstätten kommunistischen Gedankengutes und bolschewistischer Werbung, „die, den Weisungen Rußlands entsprechend, von geschickten Agitatoren auch der amerikanischen Jugend näher gebracht werden soll.“¹⁴¹⁶

Die amerikanische Studentin wurde herausgestellt. Das von ihr skizzierte Bild entspricht nicht dem, wie heute das Frauenbild des Nationalsozialismus gezeichnet wird. Die amerikanische Studentin studiere nicht, um dem Volk unzählige Kinder zu

¹⁴¹² I. v. K.: Jugend im Fernen Osten. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 11, 1935, S. 19.

¹⁴¹³ Ebd., S. 19.

¹⁴¹⁴ Die junge Amerikanerin. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 12, 1935, S. 14.

¹⁴¹⁵ Ebd., S. 14.

¹⁴¹⁶ Ebd., S. 14.

schenken, sondern um einen akademischen Beruf zu ergreifen und nicht, „wie häufig in anderen Ländern, aus einer leeren Geste heraus oder um die Zeit bis zur Heirat nutzbringend auszufüllen.“¹⁴¹⁷ Stattdessen sei die amerikanische Studentin die Verkörperung eines Mädeldideals, „das in nichts an den <<Blaustrumpf>> oder das vermännlichte Mädchen erinnert, sondern absolutes Wissen und geistiges Streben mit einer gutgewachsenen und gepflegten Erscheinung, mit der typisch amerikanischen, flotten Aufmachung und der sportlichen Leistung vereinigt.“¹⁴¹⁸ Obgleich die Förderung von Höchstrekorden auf Kosten des Breitensports getadelt wurde, sei das sportliche Mädeld Amerikas in seinem Durchschnitt auf den verschiedensten Gebieten anderen Ländern weit überlegen, „ein Beweis, wie gesund das amerikanische Mädeltum ist und wie günstig deshalb auch die amerikanischen Zukunftsaussichten trotz gelegentlicher, vorübergehender Störungen sind.“¹⁴¹⁹ Von einer einheitlichen Jugendbewegung in Amerika könne man nicht sprechen, so daß den jungen Mädchen die Wahl der Jugendorganisation selbst überlassen bleibe. Im übrigen habe die junge Amerikanerin nicht zu viel Zeit für solche Dinge, „denn das materialistische Amerika ist ja das typische Land des <<time is money>>, jenes verderblichen <<Zeit ist Geld>>, das so leicht zur Übersteigerung aller Begriffe führt und auch zu jenem amerikanischen <<Spleen>>, den wir in seinen Spielarten oftmals auch bei den Mädchen beobachten können.“¹⁴²⁰

Wie auch der Beitrag über die Jugend in China beinhaltete auch dieser Bericht eine ablehnende Haltung gegenüber dem Kommunismus. Das Lob der amerikanischen Studentin, die Wissen und eine gutgewachsene und gepflegte Erscheinung erstrebe, widerspricht dem heutigen Bild der Frau im Nationalsozialismus, das auf jenes einer Mutter reduziert wurde.

Die Jugendbewegungen in rassistisch artverwandten Völkern wurden schlechter beurteilt als beispielsweise die Jugend in Japan oder China. Ausnahme bildete das Rote Kreuz in Schweden, das Lob fand für die Versorgung deutscher Kriegsgefangener in Rußland im Ersten Weltkrieg. Selbst über die Jugend in der Sowjetunion wurde nicht abwertend berichtet, sondern bemitleidend. Die Gleichberechtigung der Frauen wurde lobend herausgestellt, auch wenn betont wurde, daß es Berufe gäbe, die entweder den Männern oder den Frauen vorbehalten wären. Die Reduzierung des Bildes der Frau auf das einer „Gebärmachine“ ist völlig unzutreffend.¹⁴²¹

¹⁴¹⁷ Die junge Amerikanerin. In: Bund Deutscher Mädeld (Hg): Das Deutsche Mädeld, Heft 12, 1935, S. 14.

¹⁴¹⁸ Ebd., S. 14.

¹⁴¹⁹ Ebd., S. 15.

¹⁴²⁰ Ebd., S. 15.

¹⁴²¹ Für das Jahr 1935 scheint sich Rüdigers „Richtigstellung“ zu bestätigen.

„Es wurde versucht, in den ihm anvertrauten jungen Menschen die Verantwortung für das Weiterleben eines gesunden, schöpferischen Volkes zu wecken, das vor körperlicher und geistiger Zerstörung zu bewahren sei. Durch das Hinführen zu familiengeschichtlicher Arbeit wurden der Sinn für das eigene Herkommen, der Stolz auf Familienbegabungen, aber auch das Achten auf negative Familieneigenheiten, seelische und körperliche Gefährdungen geweckt; es wurde gezeigt, wie der einzelne eingebettet ist in die Kette der Geschlechter. Der Bund Deutscher Mädeld erzog nicht zu Rassenüberheblichkeit, nicht zu Rassenhaß, sondern zu Rassenbewußtsein, in der Praxis eigentlich mehr zu <<Volksbewußtsein>>. Solches bedeutete, andere Rassen und Völker als naturgegeben anzunehmen, mit ihnen in Frieden zu leben, ohne die eigene Art zu verleugnen oder gar aufzugeben.“

Rüdiger, Jutta: Der Bund Deutscher Mädeld, Lindhorst 1984, S. 119.

bd) Hitler

Die Aprilausgabe der Zeitschrift wurde genutzt, um Hitler zum Geburtstag zu gratulieren. Bot sein „Wiegenfest“ Gelegenheit, um neben Lob auch Tadel auszusprechen?

Eine ungenannte Jungmädelführerin begann ihren Beitrag mit Erinnerungen an den Reichsjugendtag der Hitlerjugend in Potsdam im Oktober 1932. Obwohl die „jüdisch – marxistische Presse“ den Aufmarsch als „Kinderkreuzzug“ verspottet habe und die Heranwachsenden Strapazen und Schwierigkeiten auf sich genommen hätten, sei durch Potsdam am nachhaltigsten zum Ausdruck gekommen, „daß der willige und einsatzbereite Teil der Jugend hinter den Fahnen des Führers stand.“¹⁴²² Die Erscheinung Hitlers wirkte auf die Mädchen begeisternd. Obwohl sie nie ein Wort darüber gesprochen hätte, wisse die Autorin, „daß wir alle in diesen Sekunden nur eines spürten: Führer! Und ein unbedingter, zuversichtlicher Glaube war in uns.“¹⁴²³

Dieser Glaube hätte die Jugend durch bittere Jahre geführt und habe Ruhe und Sicherheit gegeben. Der Glaube stelle aber auch harte und klare Forderungen. Dem Führer zu folgen, heiße, „nicht nur einen bestimmten, äußeren Weg gehen, sondern das bedeutet für jeden ehrlichen Deutschen auch eine innere Verpflichtung.“¹⁴²⁴ Diese innere Verpflichtung habe im Dienst Ausdruck gefunden. Man habe in ihm heitere und ernste Stunden erlebt. Das Stärkste jedoch, „das uns alle beeinflusste und formte, war die Gemeinschaft.“¹⁴²⁵ Auch wenn im April zu Hitlers Geburtstag die 14jährigen in den BDM übernommen würden und sie andere Arbeiten verrichteten, bliebe das Wesentliche für die Mädchen die Gemeinschaft. Wer sie erlebt habe, „ist ihr verfallen, hat sich bedingungslos hineingestellt in die Gefolgschaft des Führers.“¹⁴²⁶

Obwohl der Nationalsozialismus Deutschland neu gestaltet habe, lägen vor der deutschen Jugend schwere Aufgaben, die man nur bezwingen könne, wenn man hart an sich arbeite. Dafür brauche man „innerlich starke und selbstlose Menschen“¹⁴²⁷. Schlicht und einfach wolle man bleiben und voller Ehrfurcht vor allem Großen und Echten, wie man es gelobt habe, „als der Führer zu uns sprach.“¹⁴²⁸ Die Verfasserin wisse, „daß ihr daran festhalten werdet, nicht nur als Jungmädels, nicht nur als BDM. – Mädels im nationalsozialistischen Mädelsbund, sondern auch später im Leben, im Werktag. Immer soll und wird uns eines beherrschen: der Führer und unser Glaube an Deutschland!“¹⁴²⁹

Der geäußerte Glaube an Hitler ähnelte stark dem Glauben an Gott. Er gab Kraft und Zuversicht und stellte gleichzeitig Forderungen an die Gläubigen.¹⁴³⁰

Verstärkt wurde der Eindruck durch den Bericht „Wir Mädels in Nürnberg“. Die Verfasserin berichtete von der Begeisterung der jungen Mädchen, Hitler gesehen zu

¹⁴²² Unser Führer. In: Bund Deutscher Mädels (Hg): Das Deutsche Mädels, Heft 4, 1935, S. 23.

¹⁴²³ Ebd., S. 23.

¹⁴²⁴ Ebd., S. 23.

¹⁴²⁵ Ebd., S. 23.

¹⁴²⁶ Ebd., S. 23.

¹⁴²⁷ Ebd., S. 23.

¹⁴²⁸ Ebd., S. 23.

¹⁴²⁹ Ebd., S. 23.

¹⁴³⁰ Boberach schrieb, daß während der Heimabende die Geschichte unter dem Gesichtspunkt der Vorbereitung des vom Nationalsozialismus gegründeten „Tausendjährigen Reiches“ gedeutet worden sei. Hitlers Biographie hätte dabei „in legendenhafter Verklärung im Mittelpunkt“ gestanden.

Boberach, Heinz: Jugend unter Hitler, Düsseldorf 1982, S. 57.

haben. Einer Teilnehmerin verschlug es die Sprache, als sie mitteilte, daß Hitler, der Deutschland verkörpere, sich noch einmal umgedreht und sie angelacht habe.¹⁴³¹

Unter der Überschrift „Deutschland wird ewig leben!“ veröffentlichte die Zeitschrift Ausschnitte einer Rede Hitlers auf dem Schlußkongreß beim Reichsparteitag in Nürnberg. Da der Beitrag eine Auswahl darstellte, erschien sein Inhalt einer näheren Untersuchung würdig. Welche Absicht wurde mit dem Auszug verfolgt? Beinhaltete der Redeauszug verstärkt ideologische Aussagen Hitlers oder wurde durch ihn an sogenannte Sekundärtugenden wie Fleiß, Charakterstärke und Opferbereitschaft appelliert?

In seinem Redebeitrag verlangte Hitler von der NSDAP, der Nation jene Auslese zu sichern, „die auf allen Lebensgebieten stattfindet und somit dort tatsächlich als Führung vorhanden ist.“¹⁴³² Unbewußt und ungewollt bauten sich alle menschlichen Berufe nach Veranlagungen auf. Die Berufswahl sei nichts anderes als die Wahl, „die die Berufe vornehmen, indem sie die für sie geeigneten Menschen an sich ziehen.“¹⁴³³

Die Befähigung habe nichts mit Kapital, der Geburt oder der Bildung zu tun, sondern ausschließlich die innere Veranlagung und damit die Eignung seien ausschlaggebend. Aus diesem Grund müsse die Partei dafür Sorge tragen, „in ihrer Organisation die zur politischen Organisation fähigen Elemente der Nation zu sammeln und zu fördern.“¹⁴³⁴ Ihre Aufgabe sei es, „erstens für die ihrer Weltanschauung

entsprechende Führung des Volkes auf allen Gebieten des Lebens zu sorgen, und zweitens diese politische Auffassung in die dauernde Ordnung eines festen Systems zu bringen und damit für alle Zukunft sicherzustellen und zu stabilisieren“¹⁴³⁵. Die Berechtigung hierzu entziehe die Geschichte erfahrungsgemäß nur dem, „der entweder zu schwach war, vor ihr zu bestehen, oder zu unfähig und damit zu ungeeignet.“¹⁴³⁶ Wer im Namen eines von Gott geschaffenen Volkes spricht und handelt, handele solange in diesem Auftrag, „als er sich nicht an der Existenz und der Zukunft des in seine Hand gelegten Werkes des Schöpfers versündigt.“¹⁴³⁷ Wenn als

Aufgabe an die Partei gestellt werde, für die fortdauernde politische Auslese der Nation zu sorgen, müsse sie erreichen, „daß der Staatsführung ein weltanschaulich stabiler Charakter verliehen wird.“¹⁴³⁸ Sie müsse dazu den Grundsatz verfolgen, „daß alle Deutschen weltanschaulich zu Nationalsozialisten zu erziehen sind, daß weiter die besten Nationalsozialisten Parteigenossen werden, und daß endlich die besten Parteigenossen die Führung des Staates übernehmen!“¹⁴³⁹

Weil die nationalsozialistische Revolution noch nicht vollendet sei und die Fermente des alten Staates, also der alten Parteienwelt, noch nicht restlos beseitigt werden konnten, ergebe sich die Notwendigkeit einer sorgfältigen Überwachung der noch nicht restlos nationalsozialistisch sichergestellten Entwicklung. Es könne daher vorkommen, „daß die Partei gezwungen ist, dort, wo der Lauf der Staatsführung ersichtlich den nationalsozialistischen Prinzipien zuwiderläuft, ermahmend und wenn nötig korrigierend einzugreifen.“¹⁴⁴⁰ Weil das letzte Ziel sei, „dem gesamten Volks-

¹⁴³¹ Wir Mädels in Nürnberg In: Bund Deutscher Mädels (Hg): Das Deutsche Mädels, Heft 10, 1935, S. 6.

¹⁴³² Deutschland wird ewig leben! In: Bund Deutscher Mädels (Hg): Das Deutsche Mädels, Heft 10, 1935, S. 6.

¹⁴³³ Ebd., S. 6.

¹⁴³⁴ Ebd., S. 6.

¹⁴³⁵ Ebd., S. 6.

¹⁴³⁶ Ebd., S. 6.

¹⁴³⁷ Ebd., S. 6.

¹⁴³⁸ Ebd., S. 6.

¹⁴³⁹ Ebd., S. 6.

¹⁴⁴⁰ Ebd., S. 6.

und Staatsaufbau in der Zukunft überhaupt nur noch Nationalsozialisten zur Verfügung zu stellen¹⁴⁴¹, sei die Weltanschauung gezwungen, „intolerant zu sein, das heißt die Richtigkeit ihrer Auffassungen und damit auch ihrer Entscheidungen unter allen Umständen zu vertreten und durchzusetzen.“¹⁴⁴² Wenn die Partei den Anspruch erhebe, in allen politisch weltanschaulichen Dingen als einzig gültig akzeptiert zu werden, und fordere sie die Unterordnung des Volkes unter den Willen der Partei, müsse in der Partei auch die Unterordnung unabänderliches Gesetz für die innere Führung sein. Seinem Gedanken folgend, trat Hitler der von bürgerlichen Seite vorgebrachten Behauptung entgegen: „<<Der Führer, ja, aber die Partei, das ist doch etwas anderes!>>“¹⁴⁴³ Er erklärte, daß der Führer die Partei und die Partei der Führer sei. Auch wenn er nicht den Zeitpunkt seines Todes kenne, wisse er, daß die Partei weiterleben werde und daß sie über alle Personen, über Schwache und Starke die Zukunft der deutschen Nation erfolgreich gestalten werde. Der Armee stellte er die Aufgabe, dem von der Bewegung der Nation gegebenem Führer, der nach der Proklamation des jeweiligen neuen Führers Herr der Partei, das Oberhaupt des Reiches und der oberste Befehlshaber der Wehrmacht sei, in Treue und Gehorsam die organisierte, ihr anvertraute militärische Kraft zu bewahren und zur Verfügung zu stellen. Sollten diese Grundsätze das Fundament des deutschen Volks- und Staatsaufbaus werden, „wird Deutschland allen kommenden Stürmen gegenüber zu bestehen vermögen.“¹⁴⁴⁴

Um auf die eingangs gestellten Fragen zurückzukommen, ist festzuhalten, daß Hitlers Redebeitrag ideologischen Inhalts war. Durch ihn wurde der Totalitätsanspruch der Partei ausgesprochen. Alle Deutschen sollten weltanschaulich zu Nationalsozialisten erzogen werden, die besten Nationalsozialisten sollten Mitglieder der NSDAP werden. Den wiederum besten Parteimitgliedern oblag die Aufgabe, die Führung des Staates zu übernehmen. Trotz der ideologischen Ausrichtung wurde auf eine genaue Inhaltsangabe verzichtet. Antisemitismus oder die Gewinnung von Lebensraum im Osten spielten in dem Beitrag keine Rolle.

be) Heinrich Lersch

Hitler forderte in „Mein Kampf“, Erfinder oder historische Persönlichkeiten nicht nur aufgrund ihrer Leistungen groß erscheinen zu lassen, sondern ihre Erfolge, eingegossen in das Volkstum, zur Erzeugung von Nationalstolz zu verwenden. Hieraus ist zu schließen, daß auch der Bericht über einen zeitgenössischen Dichter dem gleichen Zweck gedient haben dürfte. Wurde deshalb der Arbeiterdichter Heinrich Lersch als körperlich kräftiger und vorbildlicher Mann dargestellt, der im Gegensatz zu den von Hitler getadelten geistreichen Schwächlingen für das Volk schrieb?

Entgegen der Vermutung wurde von Lersch nicht das Bild eines starken Menschen gezeichnet. Stattdessen wurde er als kleiner Mann ohne Auffälligkeiten charakterisiert, der schlecht spricht, „mit dem gezwungenen Hochdeutsch derer, die sonst immer platt sprechen.“¹⁴⁴⁵ Ihm fehle das „vergeistigte Aussehen“¹⁴⁴⁶ eines Dichters und die Muskeln und die Kraft eines Arbeiters. Obgleich die Autorin

¹⁴⁴¹ Deutschland wird ewig leben! In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 10, 1935, S. 6.

¹⁴⁴² Ebd., S. 6.

¹⁴⁴³ Ebd., S. 6.

¹⁴⁴⁴ Ebd., S. 6.

¹⁴⁴⁵ Begegnung mit Hein Lersch. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 9, 1935, S. 4.

¹⁴⁴⁶ Ebd., S. 4.

vermutete, sie treffe auf einen großen, stolzen und starken Menschen, säße er nun da, „ein kleiner Mann, gebeugt, vom Leben gedrückt, das Gesicht voller Falten, und ein paar Strähnen seines schwarzen Haares fallen ihm von Zeit zu Zeit ins Gesicht.“¹⁴⁴⁷ Trotz dieser körperlichen Schwäche spreche Lersch seine Gedichte nicht, sondern lebe sie mit lauten, harten und scharfen Worten, die alle wachrütteln. Der Dichter bekannte sich dazu, schon in der Kindheit schwach und ein Faulenzer gewesen zu sein, den seine Mitschüler verprügelten. Er habe in ständiger Angst gelebt und gebetet, einmal so groß und stark zu sein wie die anderen, „daß ich sie mal tüchtig verhaun kann!>>“¹⁴⁴⁸ Nach der Schule wurde Lersch Kesselschmied. Die von ihm vorgetragenen Leiden und Freuden der Arbeiter erschienen deshalb als wahr. Lersch zog in den Krieg. Er sei nicht bei seinen Zuhörern, sondern im Krieg, „als er spricht von Entsetzen und Begeisterung, von Opfer und Kugelregen, von Heldenmut und Elend.“¹⁴⁴⁹ Von der Zeit nach 1918 spreche er, „wie er gelitten hat um Deutschland, wie er sich vorgenommen hat, nicht mehr zu dichten, weil er nichts Unwahres bringen will.“¹⁴⁵⁰ Dann habe er den Umbruch erlebt und von neuem gedichtet. Heute sei er, „der Arbeiter aus dem Volke, der in der Schule der letzte war, schlecht lesen und schreiben konnte, Mitglied der Dichterakademie, ist Vorbild.“¹⁴⁵¹ Trotz seiner körperlichen Schwäche wurde Lersch als Vorbild beschrieben. Seine Werke seien authentisch, weil er Erlebtes verarbeitete. Durch den Nationalsozialismus war es ihm möglich, Mitglied der Dichterakademie zu werden. Die Vorstellung des Arbeiterdichters diene somit nicht der Erzeugung von Nationalstolz, sondern stelle das Verdienst des Nationalsozialismus heraus.

bf) Rußland und Wolgadeutsche

In der Novemberausgabe berichtete „Das Deutsche Mädel“ über Deutsche in Rußland. Unterschied sich die Berichterstattung von dem Beitrag über die Jugend in der Sowjetunion, in dem die heranwachsende Generation in der Sowjetunion bemitleidet wurde? Wurde der Bolschewismus erneut beschuldigt, für das Leid des Volkes verantwortlich zu sein?

Zu Beginn ähnelte der Beitrag dem über die Jugend in der Sowjetunion, da festgehalten wurde, daß das Leben nach der bolschewistischen Revolution unerträglich geworden sei. Der Haß des Bolschewismus habe sich nicht nur gegen das Volkstum der Deutschen gerichtet, „sondern vor allem gegen die Sauberkeit, Wohlhabenheit und Bodenständigkeit der deutschen Siedler.“¹⁴⁵² Erzählt wurde die Geschichte von sechs wolgadeutschen Kindern, die kurz nach dem Friedensschluß versuchten, nach Deutschland zu kommen, und über Polen in einem Zug für Kriegsgefangene ihr Ziel erreichten. Trotz Hunger und Strapazen habe es nur ein Land gegeben, „wo sie hingehörten, das ihnen eine neue Heimat werden konnte, und das war Deutschland.“¹⁴⁵³ Bei der Begegnung mit den deutschen Soldaten legten die Kinder Wert darauf, „daß sie Wolgadeutsche seien, und daß es nicht Schlimmeres für sie gäbe, als <<Deutschrussen>> genannt zu werden.“¹⁴⁵⁴ Sie fügten hinzu, daß sich

¹⁴⁴⁷ Begegnung mit Hein Lersch. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 9, 1935, S. 4.

¹⁴⁴⁸ Ebd., S. 4.

¹⁴⁴⁹ Ebd., S. 4.

¹⁴⁵⁰ Ebd., S. 4.

¹⁴⁵¹ Ebd., S. 4.

¹⁴⁵² Didi, die Wolgadeutsche. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 11, 1935, S. 24.

¹⁴⁵³ Ebd., S. 24.

¹⁴⁵⁴ Ebd., S. 24.

ihre Vorfahren nicht mit den Russen vermischt hätten und sie demnach Deutschen seien, auch wenn sie russische Staatsangehörige wären. Ein Pferd, das in einem Kuhstall geboren werde, nenne niemand eine Kuh. Deshalb könne niemand ein Russe werden, weil er in Rußland wohnt, in Wirklichkeit aber ein Deutscher sei. Um den Unterschied zwischen Russen und Deutschen herauszustellen, gestattete ein deutscher Offizier, der Wortführerin der wolgadeutschen Kinder, einen Vortrag über die Deutschen in Rußland zu halten. In ihm äußerte sie, „daß in den Kolonien kein Mensch auch nur ein Wort Russisch konnte“¹⁴⁵⁵ und „wie anders und wieviel schöner als die russischen Dörfer die Deutschen Kolonien seien.“¹⁴⁵⁶ Ihr Vater habe ihr überdies erklärt, „daß es viele Millionen Auslandsdeutscher gibt, die anderswo leben müssen, weil Deutschland nicht genug Raum für sie hatte.“¹⁴⁵⁷

Auch in diesem Beitrag spielte die Rassenideologie keine Rolle, jedoch wurde die strikte Trennung zwischen Deutschen und Russen herausgestellt, woraus die Annahme der Verschiedenartigkeit der Völker geschlossen werden kann. Bemerkenswert ist, daß die „Raumnot“ des deutschen Volkes in einem Bericht über Rußland erwähnt wurde.

bg) Weihnachten

Welches Bild vermittelte „Das Deutsche Mädel“ von Weihnachten? Legte sich die Zeitschrift nach dem Wunsch von Schirach auf keine Konfession fest und erklärte sie Weihnachten als deutsches Fest? Oder unterschied sie sich von „Wille und Macht“, indem man Weihnachten als Fest der Geburt Christi zu feiern gedachte?

Der Beitrag „Wintersonnenwende 1935“ gab Anlaß, das Weihnachtsfest zu bewerten. Der Autor erklärte eingangs in seinem kurzen Jahresrückblick, bewiesen zu haben, „daß wir nicht nur ein Recht, sondern in weit stärkerem Maße noch die Pflicht haben, so stark und bestimmend mit in die Formung und Erziehung der heranwachsenden Mädelgeneration einzugreifen.“¹⁴⁵⁸ Während im vergangenen Jahr die Kraft nach innen gelenkt wurde, müsse sie nun nach außen gerichtet werden, „damit jene letzten Ueberbleibsel einer liberalistischen Zeit, die immer noch in einer gewissen Altersschicht der Mädel anzutreffen sind, restlos ausgemerzt werden können, und zwar allen Elternhäusern zum Trotz.“¹⁴⁵⁹ Jeder solle sich darüber klar sein, „daß es nicht mit der Erfüllung <<sogenannter gesellschaftlicher Pflichten>> getan ist, sondern daß jede, aber auch restlos jede hineingehört in die große Front der freiwillig im Dienst der Nation Stehenden.“¹⁴⁶⁰ Jede solle lernen, „sich einzusetzen für andere und damit aus Freiwilligkeit für ihr Volk zu arbeiten, - sie soll ihr Leben nach den nationalsozialistischen Grundsätzen ausrichten.“¹⁴⁶¹ Dies geschehe auch in der Vorweihnachtszeit. Sei es, „ob auf Heimabenden Spielzeug und Werkarbeit gebastelt wird für die NSV., oder ob wir durch Feierstunden von den alten Ueberlieferungen und Bräuchen der deutschen Weihnacht künden, - immer geschieht unsere Arbeit nicht aus selbstsüchtigen Zwecken, sondern für die Gemeinschaft.“¹⁴⁶² Weihnachten zu feiern, habe die Bedeutung, an den Feuern der Sonnenwende zu

¹⁴⁵⁵ Didi, die Wolgadeutsche. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 11, 1935, S. 25.

¹⁴⁵⁶ Ebd., S. 25.

¹⁴⁵⁷ Ebd., S. 25.

¹⁴⁵⁸ Wintersonnenwende 1935. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 12, 1935, S. 1.

¹⁴⁵⁹ Ebd., S. 1.

¹⁴⁶⁰ Ebd., S. 1.

¹⁴⁶¹ Ebd., S. 1.

¹⁴⁶² Ebd., S. 1.

stehen und in diesen Stunden zu den Quellen unserer alten Volkskraft zurückzufinden. Der Schein der Sonnenwende und der Glanz der Weihnacht werde allen Kraft verleihen.¹⁴⁶³

Durch den Beitrag wurde somit der Totalitätsanspruch der HJ geäußert und an die Idee der Volksgemeinschaft appelliert. Das Weihnachtsfest hatte keinen christlichen Charakter, sondern wurde als deutsche Weihnachten, als Fest des Lichts verstanden. Beschränkte man sich auf diese Wertung des Weihnachtsfestes oder spielte die Religion an anderer Stelle eine Rolle?

In einem anderen Aufsatz wurde die Aussage getroffen, daß die Weihnachtszeit die tiefsten Bindungen des Menschen zeige, so seine Verbundenheit mit dem göttlichen Licht, „zu dem sich der nordische Mensch mit heiliger Leidenschaft bekannte, die Bindung an die Erde, die den Menschen zur Wohnung gegeben wurde, daß er ihre Fruchtbarkeit nutze und ehre, die Bindung an die Umwelt, an die Naturgewalten, Pflanzen und Tiere, und endlich die Bindung der Menschen untereinander und unter ihnen am stärksten: Mann und Frau und Mutter und Kind. Sie alle begleiten den Ablauf der Mittwinterwochen.“¹⁴⁶⁴

Des weiteren zeigte der Beitrag verschiedene Bräuche des Weihnachtsfestes auf. Das „Allerseelenfest“ feiere die Familie, indem sie sich vor das Familiengrab stelle, das mit der Vollblüte der Winterastern und mit vielen kleinen Lichtern geschmückt sei. Deutlich werde hieraus die Ahnenverehrung. Zur „Wintersonnenwende“ versammelten sich im Saarland Bauern und Knechte auf einer Lichtung, um entzündete Späne ins Tal zu werfen. Damit sollte das Böse vertrieben werden, „sollten die Menschenherzen rein brennen.“¹⁴⁶⁵ Der Weihnachtsbaum sei das Lichtsymbol, „das in Deutschland die weiteste Verbreitung gefunden hat“¹⁴⁶⁶. Um 1500 sei er erstmals im Elsaß erwähnt worden und wäre erst nach dem Ersten Weltkrieg allgemein üblich geworden. Das „Barbarafest“ gelte der Erde und ihrer Fruchtbarkeit. Es werde durch das Abschneiden von Obstbaumzweigen gefeiert, die in der Wohnstube bis zum Weihnachtsfest zum Blühen gebracht werden. Jungen Leuten bedeute dies die Ehe, „alten noch ein Jahr in Gesundheit.“¹⁴⁶⁷ Die Umzüge der Vermummten als Nikolaus oder Knecht Rupprecht, die lobten und bestraften, seien vorchristliche Fruchtbarkeitsdämonen der Vorzeit, „umgedeutete Einzelnachfolger der Vermummtenzüge germanischer Männerbünde.“¹⁴⁶⁸ Sie hätten den Sinn, „daß die Berührung mit Dingen, die der fruchtbringenden Erde nahe sind – Ruten und frische Reiser – den Menschen besonderes Heil bringen.“¹⁴⁶⁹ Auch die Tiere seien in der „Naturverbundenheit arischer Menschen“¹⁴⁷⁰ mit eingeschlossen. Diese äußere sich in dem Glauben, „daß in der Thomasnacht oder in der Weihnachtsnacht die Tiere sprechen können.“¹⁴⁷¹ Besonders Pferde könnten in dieser Nacht weissagen, obwohl der eigentliche Pferdetag der „Stephanstag“ sei, zu dem in manchen Gegenden eine kirchliche Hafer- und Wasserweihe vorgenommen werde, an die sich ein feierlicher Umritt anschließe. Die Fähigkeit zu zartem innerlichen Erleben äußere sich am stärksten in den alten Weihnachtsliedern, in Krippenspielen und den Werken der

¹⁴⁶³ Wintersonnenwende 1935. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 12, 1935, S. 1.

¹⁴⁶⁴ Sitte und Brauch der Mittwinterzeit. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 12, 1935, S. 3.

¹⁴⁶⁵ Ebd., S. 3.

¹⁴⁶⁶ Ebd., S. 3.

¹⁴⁶⁷ Ebd., S. 3.

¹⁴⁶⁸ Ebd., S. 4.

¹⁴⁶⁹ Ebd., S. 4.

¹⁴⁷⁰ Ebd., S. 4.

¹⁴⁷¹ Ebd., S. 4.

bildenden Kunst. Sie zeige sich auch im Brauchtum der Weihnachtszeit, so durch das Christkind, das im Odenwald wahrhaftig erscheine und an die Kinder seine Gaben verteile. Mit dem „Dreikönigstag“ finde die Weihnachtszeit ihren Abschluß. Auf sie folge eine stille Zeit des Jahres, „die Zeit, in der die Sonne langsam an Kraft gewinnt und in der sich unter Schnee und Eis verborgen schon heimlich alle die Kräfte regen, die der Mensch in den heiligen Nächten nur gläubig ahnte: Die Kräfte des Wachstums und der Fruchtbarkeit.“¹⁴⁷²

Auch in diesem Beitrag ist keine christliche Auslegung des Weihnachtsfestes zu erkennen, das stattdessen als Fest des Lichts, des Wachstums und der Fruchtbarkeit bezeichnet wurde.

Gab es Beiträge in der Dezemberausgabe, die den christlichen Wert des Weihnachtsfestes erwähnten?

Die Zeit um Weihnachten wurde auch genutzt, um auf das vergangene Jahr zurückzublicken. Herausgestellt wurde hierbei, nach Sommerlagern, Spiel und Sport in einer festen und selbstverständlichen Kameradschaft zu leben, die sich auf das ganze Volk erstreckte. Aus diesem Grund sei es den Jungen, „die wir dieses Jahr für die Arbeit an uns und für uns ausnutzen durften, ernste Verpflichtung und zugleich tiefste Freude, mithelfen zu dürfen im Winterhilfswerk des deutschen Volkes.“¹⁴⁷³

Daß die letzte Woche vor Weihnachten als Sammelwoche für die Hitlerjugend gewählt wurde, habe einen Sinn. Man wisse nämlich, daß in dieser Woche die Eltern sich abmühten, „um ihren Kindern zur Weihnacht eine Freude bereiten zu können; und in dieser letzten Woche wird – das wissen wir auch – die Not am härtesten sein für die, die verlassen und allein sind, und für die, die mit leeren Händen vor ihren Angehörigen stehen müssen.“¹⁴⁷⁴ Dennoch besinne man sich auf das Tiefe und Gläubige, „was uns durch Jahrhunderte überliefert wurde, was unseren Vorfahren Kraft und Lebenswillen gab.“¹⁴⁷⁵ Wintersonnenwende und Weihnachten seien keine gegensätzlichen Feste, „sondern sagen in ihrem letzten Sinne dasselbe: beide zeugen sie von dem großen Licht, das Sieger bleibt über die Dunkelheit.“¹⁴⁷⁶ Die Wintersonnenwende sei „Symbol des Kampfes um unser Volk geworden“¹⁴⁷⁷, während das Erlebnis der Weihnacht von der „tiefen und innigen Gemeinschaft spreche“¹⁴⁷⁸. Beide Feste kündeten vom starken Lichtglauben der Deutschen, der als Beweis für ihre Kraft und inneren Reichtum gewertet wurde. Nur dem Deutschen sei es möglich, „inmitten der größten Dunkelheit der Natur und der unbestimmten Nacht, im Schicksal seines Volkes an die Wende zu glauben und zu dieser Zeit gerade am stärksten den Kampf darum aufzunehmen.“¹⁴⁷⁹ Es sei jedoch nicht der Kampf, der das Weihnachtsfest bestimmt, „sondern die Gemüdstiefe und der innerliche Reichtum, der neben allem Kampfeswillen nur dem Deutschen eigen ist.“¹⁴⁸⁰ In den Mittelpunkt des Denkens rücke das Zarteste und Tiefste, das im Leben stehe, nämlich die Mutter. Erst das Wirken der Frau und die Güte einer Mutter gäben dem Fest die höchste Weihe.¹⁴⁸¹

¹⁴⁷² Sitte und Brauch der Mittwinterzeit. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 12, 1935, S. 4.

¹⁴⁷³ L.: Wir Jungmädel vor Weihnachten! In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 12, 1935, S. 17.

¹⁴⁷⁴ Ebd., S. 17.

¹⁴⁷⁵ Ebd., S. 17.

¹⁴⁷⁶ Ebd., S. 17.

¹⁴⁷⁷ Ebd., S. 17.

¹⁴⁷⁸ Ebd., S. 17.

¹⁴⁷⁹ Ebd., S. 17.

¹⁴⁸⁰ Ebd., S. 17.

¹⁴⁸¹ Ebd., S. 17.

Auch dieser Beitrag belegte keine christliche Auslegung des Weihnachtsfests, das wiederum als Fest des Lichts gefeiert wurde. Neues Element war die Ansicht, daß es nur dem deutschen Volk möglich sei, in der Dunkelheit an eine Wende zu glauben und gerade in dieser Zeit den Kampf aufzunehmen.

c) „Hitlerjugend auf Fahrt“ (1935)

Neben allgemeinen Ratschlägen zur Durchführung einer Fahrt und eines Lagers lieferte das Gebiet 19 Hochland der HJ Vorschläge für die Fest- und Fei ergestaltung. Weil aus ihnen abgeleitet werden kann, ob die HJ eine ideologische Ausrichtung auf Fahrten und im Lager wünschte, ist die Frage nach ihrem Inhalt aufzuwerfen.

ca) Tischsprüche

Man empfahl, vor und nach den Tischsprüchen Lieder zu singen. Drei Empfehlungen wurden ausgesprochen. Als Beispiel sei an folgenden Tischspruch verwiesen.¹⁴⁸² Kein Vorschlag war nationalsozialistisch. Auffällig ist, daß entgegen der Erwartung in allen genannten Sprüchen Gott nicht für die Speisen gedankt wurde.

cb) Flaggenprüche

Auch vor dem Hissen der Flagge sollte ein Lied gesungen werden. Danach wies man den Einheitsführer an, einen Flaggenpruch zu sagen, der die Parole für den ganzen Tagesdienst sein sollte. Man wünschte kurze Worte Hitlers aus „Mein Kampf“ und gab vier Möglichkeiten für den Flaggenpruch. Auch die vorgestellten Flaggenprüche waren nicht ideologisch. Sie appellierten an eine starke Haltung der Jungen, ihren Gemeinschaftsgeist und forderten sie auf, sich wie Soldaten zu verhalten.¹⁴⁸³ Als Beispiel ist folgender Flaggenpruch zu nennen.¹⁴⁸⁴

cc) Feuersprüche

Die Stunden der Feier sollten nicht „mit faulen Witzen und leerem Geschwätz“¹⁴⁸⁵ verbracht werden, „sondern in allem, was wir da singen und sprechen, soll unsere Haltung zum Ausdruck kommen.“¹⁴⁸⁶ Aus diesem Grund erteilte man den Ratschlag, Bücher des deutschen Soldaten (Gruppe Bosemüller, Glaube an Deutschland, Trotz

¹⁴⁸² „<<Heilig ist unsre Speise
und der Boden, wo sie gewachsen!
Der Boden, wo wir stehen, trank
In Strömen deutsches Blut.
Die Erde trägt als Opferdank
Die Speise stark und gut.
Blut`ger Acker, der uns nährt,
geweiht durch stolzes Streben,
schafft, daß wir seiner Spende wert,
Reinheit und Kraft erwerben.>>“

Gebiet 19 Hochland (Hg): H.J. auf Fahrt, Nummer 1, 1935, S. 22.

¹⁴⁸³ Ebd., S. 22.

¹⁴⁸⁴ „<<Ihr sollt brennen!
Nicht wie Asketen,
die in Gebeten
sich bekennen.
Nein, wie Soldaten,
die tief in Gräben
Gebete leben
durch ihre Taten.>>“

Ebd., S. 23.

¹⁴⁸⁵ Ebd., S. 23.

¹⁴⁸⁶ Ebd., S. 23.

allem) der Werke der Bauernkämpfe (Engel Hiltensperger, Wehrwolf) zu lesen. Man empfahl ferner, Gedichte zu lesen oder Lieder zu singen. Unter den Überschriften „Totengedenken“, „Angriff“, „Volk – Opfer!“ und „Kampf“ wurden verschiedene Feuersprüche aufgelistet. Ihre Untersuchung¹⁴⁸⁷ ergab, daß ungefähr die Hälfte der vorgestellten Feuersprüche ideologisch war. Es ist jedoch anzumerken, daß Aussprüche Hitlers oder anderer Nationalsozialisten automatisch als ideologisch gewertet wurden. Vorgestellte Werte waren die soldatische Tapferkeit, Opferbereitschaft und die Volksgemeinschaft. Überdies wurde an den Geist der Soldaten des Ersten Weltkriegs angeknüpft.

cd) Morgenfeier

Vor dem Spruch zur Morgenfeier wurde gesungen. Einem Zitat Arndts¹⁴⁸⁸ sollte das Lied „Gute Kameraden“ folgen. An dieses Stück schloß ein Ausspruch Hitlers an.¹⁴⁸⁹ Nach einem weiteren Lied und einem Zitat aus dem Buch „Glaube an Deutschland“ wurde die Morgenfeier mit dem Stück „Vorwärts! Vorwärts“ und einem „Sieg Heil“ auf Hitler geschlossen.¹⁴⁹⁰

ce) Abendfeier

Zur Abendfeier wurde folgender Spruch genannt.¹⁴⁹¹ Als Gegenstand der anschließenden Erzählung wurde das Thema der Kameradschaft bestimmt. Echte Kameraden zu sein, bedeute, für den anderen fallen zu können.¹⁴⁹² Der Sprechchor „Wir schmieden“¹⁴⁹³ schloß sich der Erzählung an. Sein Inhalt appellierte an die

¹⁴⁸⁷

Feuersprüche Insgesamt 17		
Überschrift	Anzahl	Anteil ideologischer Aussprüche in Prozent
Totengedenken	4	25
Angriff	3	33
Volk – Opfer	3	33
Kampf	7	71
insgesamt	17	47

¹⁴⁸⁸ „Drum mutig drein und nimmer bleich,
Denn Gott ist allenthalben:
Die Freiheit und das Himmelreich
Gewinnen keine Halben.“

Gebiet 19 Hochland (Hg): H.J. auf Fahrt, Nummer 1, 1935, S. 25.

¹⁴⁸⁹ „Wer leben will, der kämpfe also. Und wer nicht streiten will in dieser Welt des ewigen Ringens,
verdient das Leben nicht.“
Ebd., S. 26.

¹⁴⁹⁰ Ebd., S. 26.

¹⁴⁹¹ „Es gibt nur eine Sünde allein,
alles andre ist: Nicht – besser – wissen ...
Drum betet, wenn wir beten müssen:
Herr, laß uns niemals feige sein!“
Ebd., S. 26.

¹⁴⁹² Ebd., S. 27f.

¹⁴⁹³ „Wir schmieden ...
Wir schmieden ein neues Jungengeschlecht
Wir schmieden Kämpfergestalten
Wir schmieden den Sinn für Freiheit und Recht
Wir schmieden harte Gestalten!
Wir schmieden der Jugend die Herzen heiß
Wir schmieden sie zähe und gut

Tapferkeit, die Opferbereitschaft und Stärke. Abschluß fand die abendliche Feierstunde durch das Lied „Vorwärts! Vorwärts“.¹⁴⁹⁴

d) „Die Kameradschaft“ (1936)

Als Hilfe zur Gestaltung der Heimabende erschien die Zeitschrift „Die Kameradschaft. Blätter für Heimabendgestaltung in der Hitler – Jugend“. Wurde der Schwerpunkt auf ideologische Beiträge gelegt oder der Unterhaltung viel Raum zur Verfügung gestellt?

da) Rasse

Welchen Stellenwert nahm der Begriff „Rasse“ in der Zeitschrift ein? Erklärte sie wie Hitler die „Rassenfrage“ als entscheidend für den Fortbestand des Volkes und hob sie den nordischen Einschlag des deutschen Volkes hervor? Oder bezeichnete die Druckschrift Kaufmann nach der Katastrophe von Stalingrad das deutsche Volk als Mischvolk, das die Züge aller europäischen Völker in sich aufgenommen habe?

In der Einleitung zu den Beiträgen „Die Auslese der Natur“, „Gesundheitsgericht“, „Wer leben will, der kämpfe“ und „Ein Volk steht auf“ wurde das Verdienst des Nationalsozialismus hervorgehoben, Mischlingen von einem Juden und einer „Weißen“, -„minderwertige Bastarde“¹⁴⁹⁵, die vor dem Ersten Weltkrieg als „Schrittmacher des Verfalls“¹⁴⁹⁶ wirkten und das Volk „moralisch haltlos und verkommen“¹⁴⁹⁷ in den Abgrund führten ihren Einfluß genommen zu haben. Als Gegenbeispiel für das Verhalten eines sogenannten Bastards, der nur den Profit suche und nicht bereit sei, „sein Leben für eine Sache einzusetzen“¹⁴⁹⁸, wurde das „heldenhafte Leben und Sterben eines Schlageter“¹⁴⁹⁹ genannt, der als Sohn aus „rein deutschem Blut“ gewürdigt wurde, „der aus seinem Blut heraus handelt, aber nicht eigensüchtig und feig, sondern kämpfend, einsatzbereit, mutig, furchtlos und selbstlos.“¹⁵⁰⁰ Bestehe ein Volk nur aus minderwertigen Bastarden, „dann wäre damit der Untergang des Volkes besiegelt.“¹⁵⁰¹ Setze es sich aber aus Männern wie Schlageter zusammen, „dann wissen wir, daß wir nicht untergehen werden.“¹⁵⁰² Aus diesem Grund müsse das Schicksal der Kulturvölker der Griechen und der Römer, die untergegangen seien, weil sie sich rassistisch nicht rein gehalten hätten, Lehrer sein und die Wahrheit des Satzes zeigen, „daß Rasse Schicksal ist.“¹⁵⁰³

Mit der Forderung nach der Reinhaltung der Rasse wurde Hitlers Ansichten entsprochen. Das Judentum wurde beschuldigt, für den moralischen Verfall des deutschen Volkes verantwortlich zu sein. Atmete der Aufsatz „Die Auslese der Natur“ den gleichen Inhalt oder stellte er einen Gegensatz zu „Mein Kampf“ dar?

Wir schmieden rastlos, wir schmieden mit Fleiß

Wir schmieden ein trotziges Blut!

Wir schmieden der Jugend die Kämpferfaust

Wir schmieden hinein die Rache

Wir schmieden, bis alle der Ruf durchbraust:

Auf, deutsche Jugend, erwache!“

Gebiet 19 Hochland (Hg): H.J. auf Fahrt, Nummer 1, 1935, S. 28.

¹⁴⁹⁴ Ebd., S. 28.

¹⁴⁹⁵ Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 1, 1936, S. 4.

¹⁴⁹⁶ Ebd., S. 4.

¹⁴⁹⁷ Ebd., S. 4.

¹⁴⁹⁸ Ebd., S. 4.

¹⁴⁹⁹ Ebd., S. 4.

¹⁵⁰⁰ Ebd., S. 4.

¹⁵⁰¹ Ebd., S. 4.

¹⁵⁰² Ebd., S. 4.

¹⁵⁰³ Ebd., S. 4.

Der genannte Beitrag erklärte den Kampf zum Grundgesetz der Natur, in dem Leben mit Leben ringe, weil Pflanzen und Tiere im ständigen Wettstreit um Nahrung und Raum stünden.¹⁵⁰⁴ Die aufgeworfene Frage, ob die Natur nur dazu da sei, Leben in ungeheurer großer Fülle zu schaffen, um es anschließend dem Gesetz der Vernichtung zu unterwerfen, diene der Erklärung, nach der der tiefere Sinn in der Vernichtung des Schwachen und des Minderwertigen läge, damit es nicht weiter vererbt werde. Das Ziel der Natur sei die „Erhaltung des Besten“¹⁵⁰⁵, was der „Erhaltung der Art, der Rasse“¹⁵⁰⁶ und ihrer Kräftigung und Weiterentwicklung diene. Der Nationalsozialismus habe den alten germanischen Grundsatz wieder aufgegriffen: „Das Ziel, dem rücksichtslos, ohne Mitleid, ohne Scheu vor Opfern zugeschritten wird, ist die Erhaltung der Art, der Rasse, des Volkes. ... Gemeinnutz geht vor Eigennutz. Der einzelne ist nichts; das Volk, die Rasse ist alles.“¹⁵⁰⁷ Vorbedingung sei hierfür, „daß zunächst einmal mehr geschaffen, gezeugt wird, als rein zahlenmäßig zur Erhaltung des Bestandes notwendig ist.“¹⁵⁰⁸ Deutlich werde dieser Umstand durch die hohe Jungenzahl bei Mäusen, Hasen oder Fischen. Vermehrten sich diese wenige Jahre unvermindert, könnte man in kürzester Zeit „vor Mäusen keinen Schritt mehr auf die Erde setzen, könnte kein Schiff mehr auf dem Meer schwimmen vor der Zahl der Fische, würde die Sonne nicht mehr scheinen vor Wolken von Insekten.“¹⁵⁰⁹ Weil die Mühle der Natur nur das Beste und das Wertvollste erhalte, müsse es zu einer „Höherentwicklung der Rasse, der Art“¹⁵¹⁰ kommen.

Somit wurde auch Hitlers Auffassungen von minder- bzw. höherwertigen Menschen und Völkern entsprochen.

Für die Auslese des Wertvollen in der Natur lieferte der Aufsatz „Gesundheitsgericht“ ein Beispiel. Aus dem Reich der Tiere wurde der Streit eines Storchenspaars vorgestellt, das darüber beriet, was aus seinem schwächsten Sohn werden solle, wenn die Reise nach Süden beginne. Weil sie ihren Sohn besonders liebe, falle es der Storchmutter schwer, sich von ihm zu trennen, obwohl er bei den kleinsten Anstrengungen ermüde. Das Storchengesetz, das sie kenne, mache sie unglücklich. Es heiße: „Alles, was nicht ganz gesund ist, wird vor der Abreise getötet.“¹⁵¹¹ Kranke seien während der Reise nicht zu gebrauchen, weil sie nur den ganzen Zug aufhielten und ihn in Gefahr brächten. Beendet wurde der Beitrag mit der Erzählung des großen Appells, zu dem der ganze „Gaubezirk der Storchenschaft“¹⁵¹² am Vorabend der Abreise antrat. Probeflüge nahm das Gesundheitsgericht als Grundlage, um zwischen den Starken und Schwachen, zwischen Gesunden und Kranken auszulesen. Wer als krank bezeichnet werde, „fällt dem Schnabelhieb der Gesunden zum Opfer.“¹⁵¹³ Was schwach sei, „wird vernichtet, damit es nicht durch seine Schwäche die anderen, die Gesunden und Starken, in Gefahr bringt.“¹⁵¹⁴

Die Auslese der Natur wurde somit als notwendig erachtet, um die Gesunden und Starken zu schützen.

¹⁵⁰⁴ Die Auslese der Natur. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 1, 1936, S. 4.

¹⁵⁰⁵ Ebd., S. 5.

¹⁵⁰⁶ Ebd., S. 5.

¹⁵⁰⁷ Ebd., S. 5.

¹⁵⁰⁸ Ebd., S. 5.

¹⁵⁰⁹ Ebd., S. 5.

¹⁵¹⁰ Ebd., S. 5.

¹⁵¹¹ Gesundheitsgericht. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 1, 1936, S. 6.

¹⁵¹² Ebd., S. 6.

¹⁵¹³ Ebd., S. 6.

¹⁵¹⁴ Ebd., S. 6.

In der anschließenden Abhandlung wurde als Aufgabe an den Stärkeren gestellt, zu herrschen und sich nicht mit dem Schwächeren zu verschmelzen, „um so die eigene Größe zu opfern.“¹⁵¹⁵ Dem Trieb zur Rassenreinheit in der Natur folge nicht nur die scharfe Abgrenzung der einzelnen Rassen nach außen, sondern auch ihre gleichmäßige Wesensart in sich selber. Ein Fuchs bleibe immer ein Fuchs, eine Gans eine Gans. Unterschiede können nur im verschiedenen Maß der Kraft, der Stärke, der Klugheit usw. festgestellt werden. Es werde sich aber nie ein Fuchs finden lassen, „der seiner inneren Gesinnung nach etwas humane Anwandlungen Gänsen gegenüber haben könnte, wie es ebenso auch keine Katze gibt mit freundlicher Zuneigung zu Mäusen.“¹⁵¹⁶ Der Kampf entstehe daher weniger infolge innerer Abneigung, sondern aus Hunger und Liebe. Immer sei er „Mittel zur Förderung der Gesundheit und Widerstandskraft der Art, und mithin eine Ursache zur Höherentwicklung derselben.“¹⁵¹⁷ Drei Aussagen Hitlers brachten eine inhaltliche Zusammenfassung der drei untersuchten Beiträge.¹⁵¹⁸

Der Inhalt von „Ein Volk steht auf“ hatte gebetsartigen Charakter. Weil das deutsche Volk bedroht sei und die Zerfallserscheinungen der alten Kulturvölker aufweise, müsse man sich bewußt werden, „was es heißt, die Gesetze der Natur zu mißachten.“¹⁵¹⁹ „Weil wir den Gedanken nicht ertragen können, daß einmal unser Volk aus den Reihen der übrigen Kulturvölker verschwinden könnte, weil wir unser Volk lieben, das für ein ewiges Leben auf dieser Erde bestimmt ist,“¹⁵²⁰ werde Rassenpflege betrieben, „um unser Volk vor dem Zusammenbruch zu bewahren.“¹⁵²¹ Durch eigene Schuld dürfe das Volk nicht zugrunde gehen. Stattdessen habe man sich in der Verpflichtung vor ihm zusammengeschlossen, „um beim Sport unseren Körper gesund zu erhalten.“¹⁵²² Es seien Gesetze erschaffen worden, „um das Eindringen artfremden Blutes in unser Volk zu verhindern, wir haben soziale Gesetze geschaffen, um die Grundlage für eine Vermehrung unseres Volkes zu geben.“¹⁵²³

Sollten die Jungen der HJ das deutsche Volk als bedroht empfunden haben, dürfte durch die Vorstellung des letzten Beitrages die Angst geschmälert worden sein. Staatliche Gesetze wie das „Reichsbürgergesetz“, soziale Gesetzgebung und eigene Anstrengungen könnten als Zuversicht aufgefaßt worden sein, den Untergang Deutschlands abzuwenden.

Im Folgeheft wurde das Thema „Rasse“ weiter erörtert. Der Beitrag „Was wir im Blute tragen“ sollte der Erkenntnis dienen, „daß nicht nur verschiedene Menschenrassen bestehen, sondern daß ein jeder von uns das Erbe aus dem Blut seiner Ahnen ist, ebenso wie er dieses Erbe auch einmal auf seine Nachkommen übertragen wird.“¹⁵²⁴ Alle äußeren und inneren Merkmale eines Menschen seien

¹⁵¹⁵ Wer leben will, der kämpfe. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 1, 1936, S. 7.

¹⁵¹⁶ Ebd., S. 7.

¹⁵¹⁷ Ebd., S. 7.

¹⁵¹⁸ „Alle großen Kulturen der Vergangenheit gingen nur zugrunde, weil die ursprünglich schöpferische Rasse an Blutvergiftung starb.“

„Wer leben will, der kämpfe also, und wer nicht streiten will in dieser Welt des ewigen Ringens, verdient das Leben nicht.“ (siehe Anm. 1489)

„Der Mensch, der die Rassengesetze kennt und mißachtet, bringt sich wirklich um das Glück, das ihm bestimmt ist.“

Ebd., S. 7.

¹⁵¹⁹ Ein Volk steht auf. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 1, 1936, S. 12.

¹⁵²⁰ Ebd., S. 12.

¹⁵²¹ Ebd., S. 12.

¹⁵²² Ebd., S. 12.

¹⁵²³ Ebd., S. 12.

¹⁵²⁴ Was wir im Blute tragen. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 2, 1936, S. 2.

vererbt. Jeder trage folglich ein Erbe in seinem Blut, das mit uns geboren wurde und das wir nicht durch einen äußeren Einfluß, durch unsere Erziehung und Umgebung in uns haben.¹⁵²⁵ Dem Blut wurde eine höhere Bedeutung für die Eigenschaften eines Menschen zugeschrieben als der äußere Einfluß. Selbst eine gute Erziehung könne „aus einem geborenen Verbrecher keinen charakterfesten Menschen machen.“¹⁵²⁶ Um den Gedanken zu untermauern, nannte die Zeitschrift verschiedene Beispiele. Ein Schäferhund, der sein ganzes Leben bei Schafen zubringt, nähme nicht eine Gewohnheit der wolletragenden Horntiere an. Ein weißer Mensch, „der sein ganzes Leben in Afrika oder Australien unter Negern lebt,¹⁵²⁷ werde nie ein Schwarzer. Nie werde ein Farbiger ein Weißer, „daß er die Kleidung der Zivilisation trägt und sich in den großen Städten ansässig macht.“¹⁵²⁸ Auch innerlich werde er nicht geändert: „Nie wird ein Neger ein deutsches Volkslied oder unser Lied <<Vorwärts, vorwärts>> erleben können.“¹⁵²⁹ Durch äußeren Einfluß werde aus einem geborenen Feigling oder Verbrecher kein Held oder charaktvoller Mensch. Ein Held könne nicht feig sein, „weil er so handelt, wie die Stimme seines Blutes ihn handeln heißt.“¹⁵³⁰ Im Krieg waren es immer die Helden unter den Soldaten, die sich zu freiwilligen Patrouillen meldeten. Hermann Löns, „der uns in seinem Roman der <<Wehrwolf>> den heldenmütigen Kampf der Bauern während des Dreißigjährigen Krieges schildert,¹⁵³¹ sei freiwillig in den Krieg gezogen und den Heldentod gestorben. Erhaben stehe man vor der Person des Führers, „dessen ganzes Leben ein Heldenkampf war und ist.“¹⁵³² Neben den Helden und Charakterlosen rechnete „Die Kameradschaft“ als dritte Gruppe die Kranken im Volk, „die mit vererbaren unheilbaren Krankheiten geboren und ein ganzes Leben belastet sind.“¹⁵³³ Ihre Ahnen seien „Trinker, Epileptiker, Schwachsinnige oder gar Verbrecher.“¹⁵³⁴ Ihr Leben sei für die Gesamtheit des Volkes nicht nur nicht von Nutzen, sondern in den meisten Fällen von größtem Schaden. Für das Volk seien sie dann eine Gefahr, „wenn sie ihre krankhaften Eigenschaften auf Kinder weitervererben.“¹⁵³⁵

Eine kurze Zusammenfassung des Aufsatzes muß die Feststellung enthalten, daß sowohl von der Vererbung äußerer als auch innerer Merkmale ausgegangen wurde. Dem „Blut“ wurde eine größere Bedeutung zugeschrieben als den äußeren Einflüssen. Neben der Gruppe der Helden, deren Tapferkeit in ihrem Blut läge, und den Charakterlosen zählte man die Gruppe der Kranken, die rassistisch wertlos seien und für das Volk eine Gefahr darstellten, wenn sie ihre Leiden auf Kinder weitergäben. Die Druckschrift verzichtete darauf, wie Hitler in „Mein Kampf“ die Sterilisation der Kranken zu fordern. Während der Meldegänger des Ersten Weltkrieges die mangelnde Ausbildung des Charakters, die geringe Förderung der Verantwortungsfreudigkeit und die fehlende Erziehung des Willens und der Entschlußkraft beklagte,¹⁵³⁶ begründete die Druckschrift im Widerspruch zu „Mein Kampf“ die Tapferkeit der Helden mit ihrem Blut.

¹⁵²⁵ Was wir im Blute tragen. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 2, 1936, S. 2.

¹⁵²⁶ Ebd., S. 2.

¹⁵²⁷ Ebd., S. 2f.

¹⁵²⁸ Ebd., S. 3.

¹⁵²⁹ Ebd., S. 3.

¹⁵³⁰ Ebd., S. 3.

¹⁵³¹ Ebd., S. 3.

¹⁵³² Ebd., S. 3.

¹⁵³³ Ebd., S. 3.

¹⁵³⁴ Ebd., S. 3.

¹⁵³⁵ Ebd., S. 3f.

¹⁵³⁶ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 258.

Die Überschrift „Die Pflege der Rasse“ weckte die Erwartung nach Vorgaben für das Verhalten der Hitlerjugend. Wurde dieser Vermutung entsprochen?

Der Beitrag relativierte den ausgemachten Widerspruch zwischen „Mein Kampf“ und „Was wir im Blute tragen“. Als Einstieg in die Abhandlung wurde wiederum ein Vergleich mit dem Tierreich gewählt und auf einen neugeborenen Vogel verwiesen, der zwar alle Anlagen besäße, um aufzuwachsen, ohne die Hilfe seiner Eltern aber verhungern würde. Hieraus wurde der Schluß gezogen, daß es die Rasse allein nicht täte: Sie „muß auch gepflegt werden.“¹⁵³⁷ Werde ein junger Hund nicht richtig ernährt und gepflegt, bliebe er kleiner als ein Tier der gleichen Rasse, das richtig versorgt wurde. Verzichte man auf den Beschnitt des Apfelbaums, trage der Baum weniger Früchte. Es komme folglich nicht nur darauf an, „zu welcher Rasse der Baum gehört, die Rasse muß auch gepflegt werden, sonst kann sie sich nicht richtig entwickeln, sonst wird das nicht aus ihr, was Gott in sie hineingelegt hat.“¹⁵³⁸ Überdies wurde folgender Gedanke vorgestellt. Zwar könne ein Dackel erlernen, den Fuchs aus dem Bau herauszuholen oder eine Fährte für den Jäger zu suchen, als Polizei- oder Wachhund könne er jedoch nicht verwendet werden. Das schwere Pferd aus Oldenburg oder Belgien könne lernen, „den Kohlenwagen oder schwere Geschütze zu ziehen, aber es wird niemals lernen können, im Galopp einen Reiter zu tragen.“¹⁵³⁹ Aus diesen Beispielen wurden zwei Erkenntnisse abgeleitet: „1. Damit aus einer Rasse wirklich etwas Tüchtiges wird, muß sie erzogen werden, aber 2. man kann nicht jede Rasse zu allem erziehen.“¹⁵⁴⁰

daa) Gedenke, daß du ein Ahnherr bist

Nach der theoretischen Abhandlung über die Bedeutung der Rassenreinheit und der Rassenpflege nannte die Zeitschrift verschiedene Maßgaben für den einzelnen Hitlerjungen hinsichtlich der Wahl seines zukünftigen Ehepartners. Welchen Inhalt hatten die neun Vorgaben, die formell Moses` Gesetzestafeln ähnelten?

Die erste Vorgabe erinnerte den Hitlerjungen, nicht zu vergessen, daß er aus seinem Volk hervorgegangen sei. Darum gelte es bei allem, was man tue, zu überdenken, „ob es deinem Volke förderlich ist. Gemeinnutz geht vor Eigennutz.“¹⁵⁴¹ Ferner wurde er aufgefordert, nicht ehelos zu bleiben, wenn man erbggesund sei, da geistiges und körperliches Erbgut „in den Kindern Auferstehung“¹⁵⁴² feiere. Es wurde verlangt, den Körper rein zu halten. Der Genuß eines Augenblicks könne die Gesundheit und das Erbgut dauerhaft zerstören, „zum Fluche für dich, deine Kinder und Enkel.“¹⁵⁴³ Die vierte Aufforderung sprach das Gebot aus, den Geist und die Seele reinzuhalten. Dies bedeutete, alles vom Geist und der Seele fernzuhalten, „was dir innerlich fremd ist, was deiner Art zuwider ist, was dein Gewissen dir verbietet.“¹⁵⁴⁴ Der Wunsch, als Deutscher nur einen Gatten gleichen Blutes zu wählen, verdient Beachtung. Zwar wurde betont, daß die Vermischung der Völker zur Entartung und zum Untergang führe, jedoch wurde nur der Ratschlag erteilt, sich von „Fremdstämmigen außereuropäischer Rassenherkunft“¹⁵⁴⁵ fernzuhalten.¹⁵⁴⁶ Trotz Hitlers Würdigung der

¹⁵³⁷ Die Pflege der Rasse. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 2, 1936, S. 5.

¹⁵³⁸ Ebd., S. 5.

¹⁵³⁹ Ebd., S. 6.

¹⁵⁴⁰ Ebd., S. 6.

¹⁵⁴¹ Gedenke, daß du ein Ahnherr bist. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 4, 1936, S. 13.

¹⁵⁴² Ebd., S. 13.

¹⁵⁴³ Ebd., S. 13.

¹⁵⁴⁴ Ebd., S. 13.

¹⁵⁴⁵ Ebd., S. 13.

nordischen Rasse und seiner Verachtung des russischen Volkes schloß dieser Ratschlag eine Ehe zwischen einem Hitlerjungen und einer Russin nicht aus. Gaben des Verstandes und der Seele seien ebenso ein Erbteil wie die Augen- und Haarfarbe. Weil sich schlechte Anlagen genauso vererbten wie gute, erteilte man den Ratschlag, „nie den einzigen guten Menschen aus einer schlechten Familie“¹⁵⁴⁷ zu heiraten. Gesundheit wurde als Voraussetzung für Schönheit und seelische Ausgeglichenheit bezeichnet. Aus diesem Grund solle von seinem zukünftigen Gefährten verlangt werden, „daß er sich ärztlich auf Ehetauglichkeit untersuchen läßt, wie du es auch selber tun mußt.“¹⁵⁴⁸ Darüber hinaus fand die Ehe nicht die Wertung eines vorübergehenden Spiels zwischen zwei Menschen, sondern die Beurteilung einer dauernden Bindung, „die für das Leben des einzelnen wie des ganzen Volkes von tiefer Bedeutung ist.“¹⁵⁴⁹ Ihr Sinn sei das Kind und die „Aufzucht der Nachkommenschaft“¹⁵⁵⁰. Um den Bestand des Volkes zu sichern, verlangte die Zeitschrift die Zeugung von drei bis vier Kindern. Diese Kinderanzahl gewährleiste, daß „die in der Sippe vorhandenen Anlagen in möglichst großer Zahl und Mannigfaltigkeit in Erscheinung treten.“¹⁵⁵¹ Den Abschluß des Beitrags bildete ein Zitat Hitlers.¹⁵⁵²

Die Ratschläge zur Eheschließung entsprechen der Auffassung Hitlers in „Mein Kampf“.

db) Geburtenförderung

Welche Gründe entdeckte die Zeitschrift dafür, Kindern das Leben zu schenken? Sah sie in ihm einen Ausdruck der Selbstverwirklichung?

Der Beitrag „1914 -----1980“ stellte einen Vergleich zwischen dem ersten Jahr des Ersten Weltkrieges und dem Jahr 1980 an. Für das Jahr 1914 wurde die Feststellung getroffen, daß dem deutschen Volk der Sieg im Ersten Weltkrieg durch die kleinliche Parteipolitik im Reichstag der Vorkriegszeit geraubt worden sei. Das Volk hat seine Pflicht erfüllt, „seine Führer, die Volksvertreter, hatten versagt.“¹⁵⁵³ 66 Jahre später wurde ein anderer Zustand beschrieben. Das deutsche Volk sei in straffer Führung zusammengefügt worden und der deutsche Mann sei „im Wehrsport geschult, sein Körper gekräftigt und gestärkt.“¹⁵⁵⁴ Beim Angriff fremder Truppen auf die deutschen Grenzen siegten die deutschen Heere in Gemeinschaft von Arbeitern, Bauern und Studenten wie in den Jahren des Ersten Weltkrieges. Dennoch habe die Kraft des Heeres versagt, versagen müssen, weil das deutsche Volk nicht mehr 65 Millionen Menschen zählte. Während die Völker des Ostens von Jahr zu Jahr stärker geworden

¹⁵⁴⁶ Boberach vertritt eine andere Auffassung.

Es wurde gelehrt, „daß die nordische Rasse, zu der die Mehrheit des deutschen Volkes gehöre, anderen, minderwertigen Rassen überlegen sei. In diesem Zusammenhang wurde die <<Judenfrage>> behandelt, das jüdische <<Parasitentum>> als Ursache für den Niedergang Deutschlands dargestellt, aus dem der Nationalsozialismus herausführen wolle; damit wurde die Notwendigkeit begründet, die Juden zu verfolgen.“

Boberach, Heinz: Jugend unter Hitler, Düsseldorf 1982, S. 56f.

¹⁵⁴⁷ Gedenke, daß du ein Ahnherr bist. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 4, 1936, S. 14.

¹⁵⁴⁸ Ebd., S. 14.

¹⁵⁴⁹ Ebd., S. 14.

¹⁵⁵⁰ Ebd., S. 14.

¹⁵⁵¹ Ebd., S. 14.

¹⁵⁵² „Die Ehe kann nicht Selbstzweck sein, sondern muß dem einen größeren Ziele, der Vermehrung der Art und Rasse, dienen. Nur das ist ihr Sinn und ihre Aufgabe.“

Ebd., S. 15.

¹⁵⁵³ 1914 ----- 1980. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 4, 1936, S. 12.

¹⁵⁵⁴ Ebd., S. 12.

seien, wäre das deutsche Volk auf 50 Millionen Einwohner geschrumpft. Dem letzten Ansturm des Feindes habe der oberste Feldherr aus diesem Grund nichts entgegenzusetzen. So müsse das unbesiegte Heer um Waffenstillstand bitten.¹⁵⁵⁵ Die Schuld für diesen Umstand trage weder der Soldat noch die oberste Führung. Weil das deutsche Volk keine Kinder mehr haben wollte und glaubte, „mehr Platz im eigenen Land zu haben, wenn es nicht mehr wachsen würde“¹⁵⁵⁶, fehlte es ihm im entscheidenden Moment an Männern. Deshalb müsse es erleben, „daß sein Gegner das ganze Land in Besitz nimmt.“¹⁵⁵⁷ Obwohl der Soldat wieder gesiegt hätte, sei „die deutsche Familie zum Verräter des Volkes geworden.“¹⁵⁵⁸

dc) Soldatentum

Die Wiedereinführung der Wehrpflicht vom 16. März 1935 und den Wiedereinzug deutscher Soldaten ins entmilitarisierte Rheinland am 7. März 1936 nahm die „Kameradschaft“ zum Anlaß, die Jungenführer in Fragen der Wehrpolitik und des deutschen Soldatentums zu schulen. Obgleich festgehalten wurde, daß der Sinn des Sterbens von zwei Millionen deutschen Soldaten im Ersten Weltkrieg dem Leben des Volkes galt, „das in friedlicher Arbeit mit allen anderen Völkern an der Weiterentwicklung menschlicher Kultur gestalten helfen will“¹⁵⁵⁹, erhebt sich die Frage, welche Absicht mit der Berichterstattung verfolgt wurde. Bereitete sie die Jungen auf einen Krieg um Lebensraum im Osten vor oder erklärte sie die Aufstellung der Wehrmacht als Notwendigkeit, um den Frieden zu bewahren?

Der Beitrag „Ihr Vermächtnis – unsere Pflicht“ mahnte, daß die Toten des Krieges nicht dafür gefallen seien, „nur damit wir ihre Taten besingen oder daß wir ihnen Denksteine in den Städten und den Dörfern setzen können.“¹⁵⁶⁰ Niemals dürfe es soweit kommen, „daß wir über den äußeren Ehrungen vergessen, was wie als Vermächtnis der zwei Millionen Toten des Weltkrieges übernommen haben, nämlich die Pflicht, die auch sie erfüllten.“¹⁵⁶¹ Ohne die Erfüllung dieser Pflicht werde die Heldenverehrung „zur toten Form, zur Phrase.“¹⁵⁶² Als Hitlerjugend sehe man den Gefallenen nicht als tot, sondern als weiterlebend an. Der Frontsoldat „lebt im Bruder, der den Acker pflügt, in der Mutter, die ihre Kinder hegt und großzieht, in den Jungen und Mädchen des Volkes, er lebt im wiedererwachten Deutschland.“¹⁵⁶³

Bevor erläutert wurde, welches Verständnis sich hinter dem Begriff der Pflicht verbarg, erinnerte die Druckschrift an die vierzehn Jahre nach dem Weltkrieg, „in denen die sogenannten Führer des deutschen Volkes auch an der Einweihung von Kriegergedenkstätten teilnahmen, aber im übrigen das deutsche Volk zugrunde richteten.“¹⁵⁶⁴ Sie rief ins Gedächtnis, „daß Deutschland ein Heer von sieben Millionen Erwerbslosen hatte, die im dürftigsten Elend lebten, daß die rassische Bastardierung und der Geburtenrückgang und damit der Volkstod nicht nur begünstigt, sondern sogar gefördert wurden.“¹⁵⁶⁵ Ferner wurde dargelegt, „daß weiterhin unser Volk wehr- und waffenlos gemacht wurde, so daß, im Falle wir von

¹⁵⁵⁵ 1914 ----- 1980. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 4, 1936, S. 12.

¹⁵⁵⁶ Ebd., S. 13.

¹⁵⁵⁷ Ebd., S. 13.

¹⁵⁵⁸ Ebd., S. 13.

¹⁵⁵⁹ Kameraden! In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 7, 1936, S. 3.

¹⁵⁶⁰ Ihr Vermächtnis – unsere Pflicht! In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 7, 1936, S. 6.

¹⁵⁶¹ Ebd., S. 6.

¹⁵⁶² Ebd., S. 6.

¹⁵⁶³ Ebd., S. 6.

¹⁵⁶⁴ Ebd., S. 6.

¹⁵⁶⁵ Ebd., S. 6f.

anderen Staaten angegriffen worden wären, nicht einmal unser Leben hätten verteidigen können.¹⁵⁶⁶ „Juden und in jüdischem Geiste arbeitende sogenannte Deutsche“¹⁵⁶⁷ hätten „die Ehre des deutschen Frontsoldaten“¹⁵⁶⁸ besudelt und versucht, ihn lächerlich zu machen. Trotz dieser Umstände hätte das Bürgertum den Soldaten nur darin einen Dank abgestattet, „daß es ihnen Denkmäler setzte und im übrigen aber nichts tat, um für die Zukunft dieses Volkes, für das diese Toten ihr Leben hingegeben hatten, zu kämpfen.“¹⁵⁶⁹ Ihr Fehler habe in dem Irrglauben gelegen, Dankbarkeit durch äußere Formen zu bekunden. Im Unterschied hierzu erhalte „unsere Totenehrung in unserem Kampf, den wir in demselben Geist führen, wie ihn die Feldgrauen des Weltkriegs führten, ihren tiefsten und letzten Sinn.“¹⁵⁷⁰ Wenn die Hitler – Jugend über die Straßen marschiere, „dann glüht in unseren Herzen derselbe Brand, der auch in unseren Vätern und Brüdern gelobt hat.“¹⁵⁷¹ Nicht nur die Gefallenen, sondern auch die „Toten der Bewegung“¹⁵⁷² wurden zu den eigenen Reihen gezählt. Sie alle hätten ihr Leben hingegeben, „damit wir leben, damit wir fortsetzen, für das ihr gekämpft, damit wir gestalten, was ihr erhofft.“¹⁵⁷³ Wenn die Hitlerjugend ihr Handeln unter die Maxime stellen würde „Nichts für uns, alles für Deutschland!“¹⁵⁷⁴, könne sie mit Recht die Worte Hitlers auf sich beziehen, die er 1934 für die Jugendorganisation fand.¹⁵⁷⁵

Der Beitrag wiederholte somit die Auffassung Schirachs, daß die HJ an die „graue Armee des Weltkriegs“¹⁵⁷⁶ anknüpfe und ihr Vorläufer derselbe Gefreite des Weltkriegs sei, „der heute ihr und des ganzen deutschen Volkes Führer ist.“¹⁵⁷⁷ Er erinnerte folglich auch an die Abhandlung Kaufmanns „Der Krieg und die Jugend“, welcher die HJ an die Seite der Weltkriegsteilnehmer und die „der alten Kämpfer der Bewegung“¹⁵⁷⁸ stellte. Ihr Selbstverständnis änderte sich somit nicht.

Unter der Überschrift „Wie sie für uns kämpften und starben“ wurde eine Geschichte aus dem Krieg zusammengefaßt. Sie erzählte von einem Leutnant, der sich nach einer aussichtslosen Situation, möglicherweise nach der Bekanntgabe der Revolution 1918, aus seiner Deckung aufrichtete und trotz der Warnung seiner Soldaten den Feind beschoß, um den Tod zu suchen. Sein Todeskampf fand eine ausführliche Beschreibung. Herausgestellt wurde, daß der Leutnant trotz eigener Verwundungen

¹⁵⁶⁶ Ihr Vermächtnis – unsere Pflicht! In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 7, 1936, S. 7.

¹⁵⁶⁷ Ebd., S. 7.

¹⁵⁶⁸ Ebd., S. 7.

¹⁵⁶⁹ Ebd., S. 7.

¹⁵⁷⁰ Ebd., S. 7.

¹⁵⁷¹ Ebd., S. 7.

¹⁵⁷² Ebd., S. 7.

¹⁵⁷³ Ebd., S. 7.

¹⁵⁷⁴ Ebd., S. 8.

¹⁵⁷⁵ „<<Nun erfaßt uns alle das stolze Glück, in euch die Vollendung unserer Arbeit sehen zu können, und damit das Bewußtsein, daß die Millionen des großen Krieges, die zahlreichen Kameraden unter uns, nicht umsonst ihr Opfer für Deutschland gebracht haben, daß uns in allem am Ende doch erhebt wieder ein einiges, freies, stolzes, ehrliebendes Volk. Ihr könnt nichts anderes sein als mit uns verbunden; und wenn die großen Kolonnen unserer Bewegung heute siegend durch Deutschland marschieren, dann weiß ich, ihr schließt euch den Kolonnen an, und wir wissen alle: vor uns liegt Deutschland, in uns marschiert Deutschland und hinter uns kommt Deutschland!>>“ Ebd., S. 8.

¹⁵⁷⁶ Schirach, Baldur von: Hitlerjugend, die neue Idee in der neuen Gestalt. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 1, 1933, S. 1.

¹⁵⁷⁷ Ebd., S. 1.

¹⁵⁷⁸ G. K.: Der Krieg und die Jugend. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 10, 1942, S. 1.

weiter kämpfte.¹⁵⁷⁹ Obwohl seine Tapferkeit verherrlicht wurde, vergaß man nicht, auch die Grausamkeit seiner Verwundungen zu erwähnen.¹⁵⁸⁰

Unter der Überschrift „Ein Frontsoldat sagt.“ ließ man einen Frontsoldaten erklären, daß den Krieg als Erlebnis nur der erleben könne, „der über dem eigenen Leid den großen Kampf seines Volkes noch sehen und erkennen kann, den Kampf um den Raum, um das Licht, um den Ackerboden für die Kinder, um das Erbe, um den ewigen Gedanken seines Volkes, der sich nicht auf eine Formel bringen läßt, in dem das Herz mehr mitschlagen, als das Hirn mitdenken kann.“¹⁵⁸¹ Ferner ließ man ihn von der Veränderung der Kreuzinschriften für die Gefallenen des Weltkriegs berichten. Sei 1914 auf die Kreuze geschrieben worden, der Soldat sei für Kaiser und Reich gefallen, hätten sich über die Inschrift „Er starb für sein Vaterland“ die Worte „Er starb für die Heimat“ herausgebildet. Der Begriff „Heimat“ habe einen tieferen Klang, weil sie überall dort sei, „wo ein deutsches Lied, ein deutsches Schwert erklingt.“¹⁵⁸² Heimat wäre die Mutter, „die Gebäerin“¹⁵⁸³, und die „große Mutter, das Volk und sein Gedanke, nach dem sein Weg durch die Jahrtausende geht.“¹⁵⁸⁴ Nicht nur, weil kein Soldat einem anderen auf das Grab schriebe, daß er umsonst gefallen sei, sei der Spruch ein Ausdruck der Hoffnung und des Glaubens. Während die Jugend anderer Länder noch immer ihren Sieg feiere, arbeite die deutsche schon wieder „nach einer Umstellung der Gemüter, die beispiellos ist.“¹⁵⁸⁵

Ein Beitrag Schirachs bildete den Abschluß des Heftes. Er erinnerte an die Gefallenen des Weltkriegs, die forderten, „daß ihr das nicht untergehen laßt, was sie in der bittersten Stunde ihres Lebens ersehnten und erfüllten.“¹⁵⁸⁶ Er verlangte, daran zu denken, „daß diese Toten gefallen sind, damit auch ihr euch verpflichtet einem Leben der Wehrhaftigkeit, der Ehre, der Treue und der Tapferkeit!“¹⁵⁸⁷ Diese bedeute nicht, „einen neuen Krieg vorbereiten – nein, wir wollen diese Wehrhaftigkeit nur, damit wir in Frieden leben können!“¹⁵⁸⁸ Nicht nur diese Aussagen hatten den Sinn einer Wiederholung schon genannter Forderungen. Indem er für die deutsche Jugend gelobte, „sein ganzes Leben in den Dienst der Idee zu stellen, die wir die nationalsozialistische nennen“¹⁵⁸⁹, und nichts für den einzelnen, sondern alles für die Nation zu tun, rief er die Maxime „Nichts für uns, alles für Deutschland“ ins Gedächtnis. Schirach wiederholte nicht nur, sondern beschrieb ein neues Element, nämlich die Bindung zu Gott. Durch das Gedenken an die gefallenen Söhne offenbare sich dem Volk die Güte Gottes, „der uns die Kameraden nahm, um uns durch sie zum Erlebnis dieser Zeit zu führen: zur großen deutschen Kameradschaft.“¹⁵⁹⁰

Nachdem das Selbstverständnis dargestellt und ideelle Werte gegeben wurden, lieferte die Zeitschrift auch praktische Informationen für die Dienstzeit als Soldat. Als Voraussetzung wurde ein gut durchgebildeter und leistungsfähiger Körper bezeichnet. Weil der Urteilsspruch eines Arztes bei der Musterung, dienstunfähig zu sein,

¹⁵⁷⁹ Wie sie für uns kämpften und starben. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 7, 1936, S. 8.

¹⁵⁸⁰ Die Schlagader an der Schläfe muß offen sein, denn es stürzt wie ein roter Bach an ihm herunter.“ Ebd., S. 9.

¹⁵⁸¹ Ein Frontsoldat sagt: In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 7, 1936, S. 13.

¹⁵⁸² Ebd., S. 13.

¹⁵⁸³ Ebd., S. 13.

¹⁵⁸⁴ Ebd., S. 13.

¹⁵⁸⁵ Ebd., S. 13.

¹⁵⁸⁶ Der Schwur der Jugend. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 7, 1936, S. 14.

¹⁵⁸⁷ Ebd., S. 14.

¹⁵⁸⁸ Ebd., S. 14.

¹⁵⁸⁹ Ebd., S. 14.

¹⁵⁹⁰ Ebd., S. 15.

niederschmetternd und beschämend sei, wurde von jedem verlangt, schon in den Jahren vor dem Dienst die Bildung und Entwicklung des Körpers zu prüfen, „damit nicht dermaleinst das <<Untauglich>> des Arztes ihn ausschließt aus der Wehrschule seines Volkes.“¹⁵⁹¹ Wer gesund und kräftig geboren sei, „erhalte aus Verantwortung vor sich und seinem Volke Kraft, Gesundheit und Geschmeidigkeit des Körpers und fördere sie im Wettstreit mit anderen.“¹⁵⁹² Wer hingegen von der Natur stiefmütterlich behandelt worden sei, „gehe mit eisernem Willen daran, in den Jahren vor seiner Dienstzeit die Voraussetzungen für das Urteil <<Tauglich!>> zu schaffen.“¹⁵⁹³ Möglichkeiten zur sportlichen Aktivität böte die Hitlerjugend, deren Führer Ratschläge erteilen könnten, welche Leibesübung sinnvoll und welche weniger notwendig sei. Neben einem leistungsfähigen Körper wurden auch ein gesundes Herz und gesunde Lungen als Bedingungen für den Soldaten bezeichnet, „die ihn nicht nur zu vorübergehender, sondern zu ausdauernder Leistung befähigen.“¹⁵⁹⁴ Rohe und plumpe Kraft genügte nicht, um Soldat zu werden. Er müsse „sich in jedem Gelände bewegen und Hindernisse aller Art überwinden lernen.“¹⁵⁹⁵ Als förderlich für den Soldaten seien Wurfübungen, um den Umgang mit Handgranaten zu schulen, Spiele aller Art zur Förderung des Gemeinschaftsgeistes, das Schwimmen zur Stärkung des gesamten Körpers und die Schulung des Auges und der Beobachtungsgabe des Soldaten. Ziel der körperlichen Ertüchtigung und der Vorbereitung auf seine Dienstzeit müsse es sein, „daß der junge Deutsche seine Verantwortung erkannt und seine Pflicht getan hat, der seinem untersuchenden Arzt, seinem Kompanie-, Batterie- oder Schwadronschef auf die Frage, die als eine der ersten immer gestellt werden wird, antworten kann: <<Jawohl, ich bin im Besitz des Sportabzeichens oder des HJ – Leistungsabzeichens, jawohl, ich bin Freischwimmer!>>“¹⁵⁹⁶ Der Aufsatz ähnelt Hitler, der die körperliche Erziehung als eine Vorbereitungsmöglichkeit für den späteren Heeresdienst verstand, damit das Heer „dann dem jungen Manne nicht mehr wie bisher die Grundbegriffe des einfachsten Exerzierreglements beizubringen“¹⁵⁹⁷, sondern „den körperlich bereits tadellos vorgebildeten jungen Menschen nur mehr in den Soldaten verwandeln“¹⁵⁹⁸ müsse. An den Aufsatz schloß ein Auszug einer Rede Hitlers an. Er äußerte, ein starkes Geschlecht heranziehen zu wollen, „das stark ist, zuverlässig, treu, gehorsam und anständig, so daß wir uns unseres Volkes vor der Geschichte nicht zu schämen brauchen.“¹⁵⁹⁹ Die Vorbereitung auf die Zeit im Heeresdienst und die Erziehung zu sogenannten Sekundärtugenden können auch noch heute als erstrebenswert erachtet werden. Die Frage, ob die Wehrmacht zur Zwecken der Verteidigung oder des Angriffs eingesetzt werden sollte, wird an späterer Stelle erläutert werden.

¹⁵⁹¹ Vorbereitung auf die Dienstzeit. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 8, 1936, S. 13.

¹⁵⁹² Ebd., S. 13.

¹⁵⁹³ Ebd., S. 13.

¹⁵⁹⁴ Ebd., S. 13.

¹⁵⁹⁵ Ebd., S. 13.

¹⁵⁹⁶ Ebd., S. 14.

¹⁵⁹⁷ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 459.

¹⁵⁹⁸ Ebd., S. 459.

¹⁵⁹⁹ Ihr seid die neuen Soldaten. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 8, 1936, S. 15.

dca) Wehrmacht

Die „Kameradschaft“ benutzte ein Heft zur Vorstellung der deutschen Wehrmacht. Wie wurden der Jugend die Musterung und der erste Tag als Soldat geschildert? Wurde ihr die Angst vor dem Militär eingeflößt?

Der Ablauf der Musterung wurde nach der Darstellung der Gliederung der Wehrmacht knapp geschildert. Herausgestellt wurde die mit Spannung erwartete Antwort, ob man tauglich sei oder nicht und zu welchem Truppenteil man eingeplant werde. Daneben offenbarte der Beitrag Formalitäten wie die Mindestgröße von 1, 54 m für alle, ein Höchstgewicht bei Kavalleristen von 65 Kilogramm und die Forderung nach kräftigen Körpern bei den Soldaten der Pioniertruppe.¹⁶⁰⁰

Der erste Tag bei der Wehrmacht wurde humorvoll geschildert. Ein himmellanger Lehrersohn sei nur deshalb zur Infanterie gemustert worden, „weil niemand wußte, wo er hätte auf oder in einem Kraftfahrzeug seine langen Beine unterbringen können, und weil auch kein Schwadronspferd seinem Gardemaß angemessen war.“¹⁶⁰¹

Überdies sei der Mannschaftsbedarf bei den Pionieren aus dem Landstrich gedeckt gewesen, „sonst hätte er dort vielleicht als lebendige <<Schlammlatte>> Verwendung finden können.“¹⁶⁰² Ein aus dem gleichen Ort stammender Bauernsohn habe bei der Musterung „die Haare gestellt und so doch noch 1, 60 Meter erreicht“¹⁶⁰³, so daß beide, Stengel und Max, bei der 11. Kompanie ihren Dienst beginnen konnten. Beim Eintritt in die Kaserne bemerkten die Rekruten „nüchterne Backsteinbauten noch aus dem vorigen Jahrhundert“¹⁶⁰⁴ und einen Hof mit Rinnen und Furchen, „wie vom Lachen und Weinen über 50 Soldatenjahrgänge und von deren ehrlichem Schweiß.“¹⁶⁰⁵

Nach der Abgabe der Gestellungsbefehle entschied die Einstellungsuntersuchung über die endgültige Tauglichkeit. Der Umstand, vor dem Militärarzt zu stehen, „wie sie der Herr geschaffen hatte“¹⁶⁰⁶, habe einen Bann gebrochen, weil alle „Unterschiede der Herkunft ... als Kleiderbündel auf den Bänken“¹⁶⁰⁷ lagen. Auch die Beschreibung der Stuben mit acht Betten fiel nüchtern aus, während die Verpflegung gelobt wurde.¹⁶⁰⁸ Betont wurde überdies das Gemeinschaftsgefühl, das sich trotz der unterschiedlichen Herkunft der Soldaten bereits am ersten Tag herausstellte.¹⁶⁰⁹ Die humorvolle, aber realistische Schilderung der Grundausbildung dürfte den Jungen die Angst vor dem scharfen militärischen Ton vor Willkür genommen haben. Bemerkenswert ist, daß zwar die Verpflegung und der Gemeinschaftsgeist herausgestellt, gleichzeitig alte Kasernengebäude indirekt kritisiert wurden.

Nach der Schilderung des ersten Tags der Rekruten bei ihrer Kompanie wurde der Tag der Vereidigung erläutert. Hierbei ist die Frage aufzuwerfen, ob man ihn nach dem 2. August 1934 erwartungsgemäß zur Verherrlichung Hitlers nutzte oder nach dem zuvor geäußerten Selbstverständnis zur Herausstellung der Pflicht am Volk gebrauchte?

Den Gedanken der Volksgemeinschaft nahm auch der folgende Beitrag auf, indem festgehalten wurde, daß vor der Aufnahme in den Arbeitsdienst und das Heer, „wir

¹⁶⁰⁰ Die Musterung. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 11, 1936, S. 6.

¹⁶⁰¹ Der erste Tag. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 11, 1936, S. 6.

¹⁶⁰² Ebd., S. 6.

¹⁶⁰³ Ebd., S. 8.

¹⁶⁰⁴ Ebd., S. 8.

¹⁶⁰⁵ Ebd., S. 8.

¹⁶⁰⁶ Ebd., S. 8.

¹⁶⁰⁷ Ebd., S. 8.

¹⁶⁰⁸ Ebd., S. 8f.

¹⁶⁰⁹ Ebd., S. 9.

fast alle, Bäcker und Schlosser, Student und Kaufmann, Konstrukteur und Arbeiter in den Reihen der HJ marschiert¹⁶¹⁰ waren. Alle seien Kameraden einer großen Gemeinschaft gewesen, „die das gleiche Kleid, die gleiche Uniform trugen, und die alle durch das gleiche große Erlebnis unserer Jugend zusammengeschlossen waren.“¹⁶¹¹ Weil der Wille Hitlers und sein Kampf um Deutschland auch ihr Arbeiten bestimmt habe, „waren wir schon als Jungen Soldaten Adolf Hitlers, zusammengeschlossen in der Bewegung, die seinen Namen trug.“¹⁶¹² Obwohl schon in den Reihen der HJ der Eid auf Hitler abgelegt wurde,¹⁶¹³ bedeutete es eine Bekräftigung, „diesen Eid auf die Fahne mit dem Hakenkreuz, diesen Eid auf den Führer, der nun der Oberste Befehlshaber der Wehrmacht ist, der selbst vier Jahre lang im Granatfeuer den feldgrauen Soldatenrock getragen hatte, wie wir ihn nun tragen für Deutschland.“¹⁶¹⁴ Der Eid auf Hitler¹⁶¹⁵ bewirkte das Gefühl, diesen Schwur zu halten, „so wie wir ihn bisher gehalten hatten, als wir unter der Fahne der Hitler – Jugend marschierten und Kameraden waren, Söhne des deutschen Volkes.“¹⁶¹⁶ Obgleich sich die Hitlerjugend nach ihrem Selbstverständnis auf die Gefallenen des Ersten Weltkriegs berief und ihre Pflicht dem Volk gegenüber fortzuführen gedachte, fand dies im Eid, der sich nur auf Hitler bezog, keine Erwähnung.

dd) Lager

Der Tagesplan der Hitlerjugend sah Aktivitäten vor, die um sechs Uhr früh mit dem Wecken, dem Waldlauf und der Körperschule begannen und um zehn Uhr abends mit dem Zapfenstreich endeten. Für die verschiedenen Schulungsmöglichkeiten standen den HJ – Führern demnach sechzehn Stunden täglich zur Verfügung. Laut Plan konnten die „Flaggenhissung“, die „Schulung in den Lagerzügen“, die „Gemeinsame Feierstunde“ und die „Führerbesprechung, Parolenausgabe und Flaggeneinholung“ zur ideologischen Beeinflussung der Jugendlichen genutzt werden, auch wenn dafür insgesamt nur 120 Minuten vorgesehen wurden,¹⁶¹⁷ was einem Anteil von 12, 5 Prozent entsprach. Welche Themen wurden unter den genannten Schlagworten abgehandelt?

Unter „Was will die Hitler – Jugend?“ wurde erklärt, daß sie aus der Front des Weltkrieges heraus durch Adolf Hitler ihren Inhalt gewonnen habe. Ihre Haltung sei soldatisch, „wie es die Haltung derjenigen war, die aus der Jugendbewegung kamen und im grauen Rock in Flandern starben.“¹⁶¹⁸ Daß „da einmal ein Volk in Waffen stand, Katholiken und Protestanten, Bettler und Millionäre, Bauern und Schreiber, Kaufleute und Arbeiter, und daß sie alle einem Willen gehorchten und nur noch Deutsche waren, nichts als Deutsche,“¹⁶¹⁹ habe nach ihrem Selbstverständnis auch die

¹⁶¹⁰ Die Vereidigung. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 11, 1936, S. 10.

¹⁶¹¹ Ebd., S. 10.

¹⁶¹² Ebd., S. 10.

¹⁶¹³ „<<Ich gelobe, dem Führer Adolf Hitler treu und selbstlos in der HJ zu dienen>>.“

Ebd., S. 11.

¹⁶¹⁴ Ebd., S. 11.

¹⁶¹⁵ „<<Ich schwöre bei Gott diesen heiligen Eid, daß ich dem Führer des Deutschen Reiches und Volkes, Adolf Hitler, dem Obersten Befehlshaber der Wehrmacht, unbedingten Gehorsam leisten und als tapferer Soldat bereit sein will, jederzeit für diesen Eid mein Leben einzusetzen.“

Ebd., S. 11.

¹⁶¹⁶ Ebd., S. 11.

¹⁶¹⁷ Tagesplan. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 13, 1936, S. 12.

¹⁶¹⁸ Was will die Hitler – Jugend? In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 13, 1936, S. 8.

¹⁶¹⁹ Ebd., S. 8.

HJ in Marsch gesetzt. Damit griff sie die Tapferkeit der Soldaten von Langemarck und die Idee der Volksgemeinschaft auf.

Die HJ erinnerte an die Zeit „der schlimmsten Perioden des nationalsozialistischen Kampfes“¹⁶²⁰, in denen allein das Gebiet Berlin fünf Kameraden, mit Herbert Norkus an der Spitze, verlor. Mit den anderen Toten bedeute die HJ auf diese Weise für „den einzelnen Jungen eine ständige Mahnung an die größten Opfer, die gleichaltrige Kameraden für sie erbracht haben.“¹⁶²¹ Diese heroische Haltung, die den Unterschied zu anderen Jugendorganisationen ausmache, beweise, daß die Hitlerjugend keine Organisation zum Soldatenspielen sei. Sie habe auch nie den Versuch unternommen, die Armee nachzuahmen. Sie sei in ihrem ganzen Aufbau eine Jugendbewegung und kein junges Militär. Ihr gestecktes Ziel sei jenes politische Soldatentum, „das die alte Garde des Nationalsozialismus überzeugender verkörpert als jede andere Institution in Deutschland.“¹⁶²² Weil diese Männer im höheren Sinne Soldaten seien, „in ihrer Pflichtauffassung und Tapferkeit und in der Unterordnung ihres Ichs unter den Geist der Gemeinschaft,“¹⁶²³ sei auch die HJ soldatisch.

Als Ziel stellte die „Kameradschaft“ heraus, keine idealistischen Schwärmer zu erziehen. In der sozialen Arbeit erhalte die Idee der Jugendorganisation ihre überzeugendste Ausdrucksform. Dies gelte für den Landdienst, für das Jugendamt der Deutschen Arbeitsfront, für die Gesundheitsführung und wie für die Jugendpflege überhaupt. Der Jugendliche solle die HJ mit einer vollständigen Übersicht über das riesige Gebiet der modernen deutschen Jugendarbeit verlassen. Erwünscht war keine spätere Erinnerung an die eigene Jugend, sondern an die Jugend schlechthin. Anders ausgedrückt solle er „in seinem späteren Leben nicht nur die Rückerinnerung an schöne Jahre der Kameradschaft, an fröhliche Tage seines Jungenlebens haben – er soll auch gelernt haben, wieviel Not und Elend unter seinen Altersgenossen war.“¹⁶²⁴

Ein Beispiel für diese Sozialarbeit lieferte der Folgebeitrag, dessen Inhalt auch heute nicht abgelehnt werden könnte. Wegen der unerträglich schlechten Freizeitverhältnisse der Jugend, nicht nur im Bergbau, stellte der Verfasser die Forderung auf, sich darüber klar zu werden, „daß die Freizeit der Jugend von heute die Gesundheit des Volkes von morgen sein wird.“¹⁶²⁵ Weil in den kurzen Ferienwochen enorm viel Arbeitsfreudigkeit und Lebensfrische gewonnen werde, sei der Einwand, „daß eine drei- bis vierwöchige Erholungspause des Lehrlings in den Sommermonaten eine empfindliche Schädigung der Wirtschaft bedeuten würde,“¹⁶²⁶ nicht stichhaltig. Die Freizeit des Jungarbeiters wäre auch deshalb ein Programmpunkt, von dem die HJ nie abrücken würde und sei diktiert „von der Dankbarkeit gegenüber der Millionenmasse schaffender deutscher Jugend, die die überwiegende Mehrheit der HJ ausmacht.“¹⁶²⁷ Bei ihrer Durchsetzung sei zu bedenken, daß es sich nicht um eine Anmaßung der Jugend handle. Es sei im Gegenteil das Recht des deutschen Volkes auf seine Jugendkraft, „ein sozialistisches Recht, das nicht an den einzelnen denkt, sondern an Deutschland und seine fernere

¹⁶²⁰ Die HJ ist eine aktive Kampftruppe der Bewegung. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 13, 1936, S. 9.

¹⁶²¹ Ebd., S. 9.

¹⁶²² Ebd., S. 9.

¹⁶²³ Ebd., S. 9.

¹⁶²⁴ Nicht idealistische Schwärmer wollen wir erziehen. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 13, 1936, S. 9.

¹⁶²⁵ Die Freizeit der Jugend von heute ist die Gesundheit des Volkes von morgen. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 13, 1936, S. 10.

¹⁶²⁶ Ebd., S. 10.

¹⁶²⁷ Ebd., S. 10.

Zukunft.¹⁶²⁸ Indem sich die Hitlerjugend frei von jeder Ideologie einem Problemfeld der Jugend widmete, dürfte sie die Jugend auch für ideologische Ausbildungsthemen begeistert haben.

Nach zwei neutralen Beiträgen lieferte „Wer in der HJ marschiert, ist Soldat einer Idee“ neue ideologische Aspekte des Selbstverständnisses der Jugendorganisation. Wer in der HJ als weltanschaulicher Erziehungsgemeinschaft marschiere, sei keine Nummer unter Millionen, „sondern Soldat einer Idee.“¹⁶²⁹ Je nachdem, wie tief er in die Weltanschauung eingedrungen sei, wurde sein Wert für die Gemeinschaft bemessen. Unabhängig vom Rang und der Dienststellung sei derjenige Hitlerjunge der beste, „der ganz in der nationalsozialistischen Weltanschauung aufgeht.“¹⁶³⁰ Bei der Umsetzung der Ideologie wurde dem Herzen eine höhere Wichtigkeit zugeschrieben als dem Verstand. Ein Arbeiterjunge, „dessen Herz heiß für unseren Führer schlägt“,¹⁶³¹ sei für Deutschland wesentlicher als ein hochgebildeter Ästhet, „der jede Regung seines schwächlichen Gefühls mit verstandesmäßigen Überlegungen bekämpft.“¹⁶³² Das ähnelte Hitler, der schrieb, daß „ein zwar wissenschaftlich wenig gebildeter Mensch, aber körperlich gesunder Mensch mit gutem, festem Charakter, erfüllt von Entschlußfreudigkeit und Willenskraft, für die Volksgemeinschaft wertvoller ist als ein geistreicher Schwächling.“¹⁶³³ Obwohl die soldatische Haltung in der HJ eine Selbstverständlichkeit sei, wolle „sie die deutsche Jugend nicht für den Krieg, sondern für den Frieden mobilisieren.“¹⁶³⁴ Die Forderungen Hitlers nach Lebensraum im Osten, seine Einschätzung Sowjetrußlands und die in diesem Zusammenhang wahrscheinlichen kriegerischen Auseinandersetzungen hinderten den Verfasser nicht, Hitler als Garanten des Friedens zu bezeichnen. Indem jeder Junge auf einen Mann eingeschworen werde, „der seinen Friedenswillen oft genug der ganzen Welt gegenüber zum Ausdruck gebracht hat, ist dafür Sorge getragen, daß auch in aller Zukunft die Friedenspolitik Adolf Hitlers die Politik des deutschen Volkes sein wird.“¹⁶³⁵

Nach der Wiedergabe des Inhalts für die Schulung in den Lagerzügen unter dem Motto „Was will die Hitlerjugend?“ ist die Frage zu stellen, welche Ziele mit der Durchführung der „Feierstunde“ verfolgt wurden. Während die vorigen Kapitel dem Schulunterricht ähnelten, hatte „Eine Feierstunde“ den Charakter einer Erzählung. Die Feierstunde wurde in der Zeit von 20 : 15 bis 21 : 30 angesetzt. Stattfinden sollte sie vor den Zelten der Hitlerjungen, die im Kreis um ein Feuer saßen. In dieser Atmosphäre sollte ein Kamerad von Langemarck sprechen, „von den jungen Menschen, die mit dem Deutschlandlied auf den Lippen in den Tod gingen, von Herbert Norkus, dessen Name unser Lager trägt, und von all den Toten des Weltkriegs, die in ihrer Opferbereitschaft bis in den Tod ewig in unserer Mitte weiterleben werden.“¹⁶³⁶ Als Absicht wurde formuliert, nicht nur Betroffenheit zu erzeugen, die anhand ernster und ergriffener Gesichter abzulesen war. Ziel war auch, etwas zu wecken: Die „grenzenlose Liebe zu Deutschland und der Wille, jenen

¹⁶²⁸ Die Freizeit der Jugend von heute ist die Gesundheit des Volkes von morgen. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 13, 1936, S. 10.

¹⁶²⁹ Wer in der HJ marschiert, ist Soldat einer Idee. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 13, 1936, S. 11.

¹⁶³⁰ Ebd., S. 11.

¹⁶³¹ Ebd., S. 11.

¹⁶³² Ebd., S. 11.

¹⁶³³ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 452.

¹⁶³⁴ Wer in der HJ marschiert, ist Soldat einer Idee. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 13, 1936, S. 11.

¹⁶³⁵ Ebd., S. 11.

¹⁶³⁶ Eine Feierstunde. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 13, 1936, S. 13.

Helden nachzustreben.¹⁶³⁷ Neben der Erzählung von Langemarck wurde die Empfehlung gegeben, Briefe vorlesen zu lassen, „die Studenten wenige Tage vor ihrem Tode in die Heimat sandten.“¹⁶³⁸ Man empfinde sie als „heiliges Vermächtnis und eindringliche Mahnung.“¹⁶³⁹ Sie atmeten den Geist: „<<Wenn wir auch fallen, wir können durch den Tod nicht besiegt werden. Denn der deutsche Gedanke wird siegen, der deutsche Geist ist unüberwindlich, bis in alle Ewigkeit>>.“¹⁶⁴⁰ Nach einer Schweigeminute wurde die Feierstunde beendet. Nachdem der Scharführer ein Gedicht vorgetragen hatte, sprach er zu den Hitlerjungen. Mit seinen Worten brachte er zum Ausdruck, wie gering ihm dem Erlebnis der Gemeinschaft gegenüber das Leben derjenigen erscheine, „die ihre freie Zeit in eleganten Badeorten verbringen.“¹⁶⁴¹ Das, „was wir an Freude erleben und an Kraft uns holen in unserer gemeinsam verlebten Freizeit, ist mehr, als uns die sogenannte Sommerfrische jemals geben kann.“¹⁶⁴² Dort existiere eine Welt in klassengebundenen Formen, „bei uns aber lebt das ganze deutsche Volk, die deutsche Jugend, ohne Unterschied des Standes, in einem gemeinsamen Dienst für Deutschland.“¹⁶⁴³

de) Lebensraum

Die gewünschte Ausrichtung der Hitlerjungen auf Hitler, die Wiedergabe seiner Ansichten aus „Mein Kampf“ wie beispielsweise der, daß ein charakterfester Mensch wichtiger für das Volk sei als ein gelehrter Stubenhocker, legen die Vermutung nahe, daß auch Hitlers Ansichten von zukünftigem Lebensraum auf Kosten Rußlands von der Zeitschrift geteilt würden. Erwartete die Druckschrift den baldigen Zusammenbruch des „Reiches im Osten“, um Raum gewinnen zu können, oder verkündete sie wie Bismarck, daß ein Krieg gegen das große Volk im Osten sinnlos sei, weil das Land selbst im Fall eines Sieges nicht beherrscht werden könne?

Sei es schon beängstigend festzustellen, „wie die Bevölkerungsdichte an den Ostgrenzen zum Teil bei den Nachbarn größer ist als bei uns, so ist es im höchsten Maße beunruhigend, das Verhältnis der Geburtenüberschüsse diesseits und jenseits der Grenze festzustellen.“¹⁶⁴⁴ Für Deutschland gäbe der Geburtenüberschuß kein einwandfreies Bild zur Beurteilung der Lebenskraft und der Zukunft des Volkes, weil „die Sterblichkeitsziffer in ähnlicher Form gefallen sei wie die Geburtenziffer.“¹⁶⁴⁵ Den Kampf gegen die folgende Überalterung des Volkes hätten nur Deutschland und Italien erfolgreich aufgenommen. Trotz der Steigerung der Natalitätsrate durch die Einführung von Ehestandsdarlehen gelte, „daß dies nur dann ein Erfolg sein wird, wenn wir diesen jungen Familien gesunde Lebens- und Existenzmöglichkeiten geben.“¹⁶⁴⁶ Hierzu gehöre vor allem der Wohn- und Siedlungsraum, „in dem drei und mehr Kinder gesund aufwachsen können.“¹⁶⁴⁷ Die historische Erkenntnis, daß jeder Staat der Weltgeschichte, „welcher für Arbeitsdienst und Kriegsdienst nicht mehr aus der eigenen Volkskraft die Männer stellen konnte,“¹⁶⁴⁸ an den herbeigerufenen

¹⁶³⁷ Eine Feierstunde. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 13, 1936, S. 13.

¹⁶³⁸ Ebd., S. 13.

¹⁶³⁹ Ebd., S. 13.

¹⁶⁴⁰ Ebd., S. 13.

¹⁶⁴¹ Kameraden. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 13, 1936, S. 15.

¹⁶⁴² Ebd., S. 15.

¹⁶⁴³ Ebd., S. 15.

¹⁶⁴⁴ Sicherung unserer Grenzen. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 16, 1936, S. 19.

¹⁶⁴⁵ Ebd., S. 19.

¹⁶⁴⁶ Ebd., S. 19.

¹⁶⁴⁷ Ebd., S. 19.

¹⁶⁴⁸ Ebd., S. 19.

fremden Arbeitern und Soldaten zugrunde gegangen sei, deutete auf „einen erschreckenden Vormarsch des schwarzen Arbeiters in den Vereinigten Staaten und ebenso einen erschreckenden Vormarsch des schwarzen Soldaten in Frankreich, also auf dem Kernboden der weißen Rasse in Europa.“¹⁶⁴⁹ Die Verteidigung der europäischen Kultur sei nur mit der eigenen Volkskraft möglich. Deshalb habe man dafür Sorge zu tragen, „daß die Bevölkerungsdichte über den deutschen Raum in vernünftiger Weise verteilt und gesteigert wird.“¹⁶⁵⁰ Weil die Geburtenziffer zu gering sei, um die Bevölkerungszahl zu erhalten, dürfe es überdies nicht vorkommen, „daß aktivste und rassisch wertvolle Elemente auswandern, um draußen im Ausland wirtschaftlich und politisch vielfach unsere gefährlichsten Feinde zu werden.“¹⁶⁵¹ Weil die Ansicht offenbart wurde, daß ein Staat seine Grenze im Krieg nicht nur mit Soldaten verteidige, sondern auch im Frieden mit seiner Volkskraft, seiner Kultur und seiner Wirtschaft, und nicht Soldaten Kriege gewannen, die in Elendswohnungen lebten, wurde gefordert, „daß ein Wall aus Erde als starker Deich die Wasserfluten abwehrt, und ebenso ein Wall aus gesunden, lebensstarken deutschen Siedlern und Kulturträgern und wirtschaftlichen Unternehmungen die Grenze gegen die Unterwanderung durch eine fremde Rasse, den Einfluß einer fremden Kultur und das Vordringen einer fremden Wirtschaft sichert.“¹⁶⁵²

Der Gedanke nach „Raum im Osten“ wurde weitergeführt. Unter dem Schlagwort „Volk ohne Raum“ beklagte die Zeitschrift unter einem Zitat Hitlers aus „Mein Kampf“¹⁶⁵³, „daß unsere Ahnen in Rom ihre Kaiser gekrönt haben. Daß sie in Italien kämpften, daß die Wikinger auf weiten Meeren gefahren sind, überall in fremden Ländern Staaten gründeten und Kulturen schufen.“¹⁶⁵⁴ Als Grund hierfür galt das Versäumnis, „sich selbst die Heimat zu sichern.“¹⁶⁵⁵ Durch die Uneinigkeit seiner Führer sei Deutschland zerrissen worden, „während andere Staaten, wie z. B. Frankreich und England, stark wurden.“¹⁶⁵⁶ Aus den geringen Taten für die Existenz des Staates rage die Eroberung des deutschen Ostens hervor. Durch die Einigung der Deutschen durch den Willen des „Führers“ sei den Deutschen die Möglichkeit gegeben worden, das eigene Vaterland klarer und deutlicher zu sehen. Es würden die 65 Millionen Deutschen gewürdigt, „die innerhalb der heutigen Reichsgrenzen wohnen, eingeengt auf einem verhältnismäßig kleinen Raum.“¹⁶⁵⁷ Die Wichtigkeit und die Notwendigkeit eines gesunden und starken Bauerntums sei Allgemeingut geworden, daß, je größer ein Volk ist, „um so größer muß auch sein Bauerntum sein, das dem gesamten Volk Blutsquelle und Grundlage der Ernährung ist.“¹⁶⁵⁸ Weil in Deutschland 136 Menschen auf einem Quadratkilometer lebten, seien die Deutschen ein Volk ohne Raum. Weil die nötigen Gebiete aber nicht außerhalb der Reichsgrenze etwa in Kolonien gesucht werden dürften, müßten sie in Deutschland selbst

¹⁶⁴⁹ Sicherung unserer Grenzen. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 16, 1936, S. 19.

¹⁶⁵⁰ Ebd., S. 20.

¹⁶⁵¹ Ebd., S. 20.

¹⁶⁵² Ebd., S. 21.

¹⁶⁵³ „Wir setzen dort an, wo man vor sechs Jahrhunderten endete. Wir stoppen den ewigen Germanenzug nach dem Süden und Westen Europas und weisen den Blick nach dem Lande im Osten.“

Volk ohne Raum. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 22, 1936, S. 1.

¹⁶⁵⁴ Ebd., S. 1.

¹⁶⁵⁵ Ebd., S. 1.

¹⁶⁵⁶ Ebd., S. 1.

¹⁶⁵⁷ Ebd., S. 2.

¹⁶⁵⁸ Ebd., S. 2.

gewonnen werden.¹⁶⁵⁹ Als Möglichkeit tauchte Ostpreußen auf, das „Schlachtfeld unseres Kampfes um die Eroberung neuen Bodens im eigenen Land sein“¹⁶⁶⁰ werde. Weil nur ein genügend großer Raum einem Volk die Möglichkeit zur gesunden Erziehung seiner Jugend böte, galt den Zeiten besonderes Interesse, „in denen der deutsche Lebensraum erweitert und damit den kommenden Geschlechtern, also uns, neue Lebensmöglichkeit gegeben wurde.“¹⁶⁶¹ Als erste dieser Epochen wurde an den Zug der Germanen in slawische besiedelte Gebiete östlich der Elbe / Saale verwiesen, nachdem diese, „einer unglücklichen Eingebung folgend, ihren Weg nach Süden genommen“¹⁶⁶² hatten. Als Begründung lieferte die RJF die hohen Geburtenziffern der germanischen Stämme, die vor der ersten Frage ständen, „wo es für sie Arbeit und Brot gäbe.“¹⁶⁶³ Man könne sich diesen „sehnsuchtsvollen Ruf nach neuem Land so recht vorstellen,“¹⁶⁶⁴ sei man „doch heute wieder ein Volk ohne Raum!“¹⁶⁶⁵ Die Erklärung erscheint fehlerhaft, weil auf der einen Seite die Tatsache herausgestellt wurde, übersiedelt zu sein, andererseits aber die zu niedrige Geburtenziffer beklagt wurde. Heinrich der Löwe, Albrecht der Bär, Lothar von Supplinburg und Konrad von Wettin seien jene Männer gewesen, „die vor tausend Jahren das Werk begannen, dem wir Heutigen unsern Lebensraum verdanken: Den Erwerb des Ostens.“¹⁶⁶⁶ Die Frage, was mit den Völkern geschah, deren Land man in Besitz nahm, wurde nicht außer Acht gelassen. Weil sie es nicht verstanden hätten, „aus ihrem Boden etwas Wertvolles zu machen,“¹⁶⁶⁷ hätten sie deshalb auch „kein wahres Recht darauf.“¹⁶⁶⁸ Später hieß es, daß das Recht eines Volkes auf den Boden sich immer aus der Fähigkeit herleite, „ihn zu bearbeiten, und aus der Kraft, ihn zu verteidigen – damals wie heute!“¹⁶⁶⁹ Der Idealismus der neuen Siedler, die das Land urbar machten, wurde hervorgehoben. Dieser Geist, „der sie beseelte, der Wille, aus eigener Kraft eine neue, stolze Arbeit und damit eine Heimat für sich und tausend spätere Geschlechter zu schaffen, ist dem Geist des jungen Deutschlands innerlich verwandt.“¹⁶⁷⁰ Zwei Ereignisse der Ostkolonisation wurden zu den wertvollsten Zeiten gesamtdeutscher Geschichte gerechnet. Als erstes Verdienst galt die Gewinnung neuen Lebensraumes. Darüber hinaus hätten sich in der Ostkolonisation im Gegensatz zum Kernland, in dem Stämme gegen Stämme kämpften, alle deutschen Stämme zusammengetan und ein Werk geschaffen, „das auf Jahrtausende zum Segen des ganzen deutschen Volkes werden sollte; es begann so eine deutsche Volksgemeinschaft.“¹⁶⁷¹ Die Würdigung der Ostkolonisation entsprach Hitler, der die Erwerbung und Durchdringung des Gebietes östlich der Elbe als bleibende Früchte bewertete.¹⁶⁷² Ihren Ausdruck fand die durch die Ostkolonisation geweckte deutsche Volksgemeinschaft angeblich im deutschen Ritterorden um 1230. Hermann von

¹⁶⁵⁹ Volk ohne Raum. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 22, 1936, S. 2f.

¹⁶⁶⁰ Ebd., S. 3.

¹⁶⁶¹ Der Weg nach dem Osten. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 22, 1936, S. 3.

¹⁶⁶² Ebd., S. 3f.

¹⁶⁶³ Ebd., S. 4.

¹⁶⁶⁴ Ebd., S. 4.

¹⁶⁶⁵ Ebd., S. 4.

¹⁶⁶⁶ Ebd., S. 4.

¹⁶⁶⁷ Ebd., S. 5.

¹⁶⁶⁸ Ebd., S. 5.

¹⁶⁶⁹ Ebd., S. 6.

¹⁶⁷⁰ Ebd., S. 5.

¹⁶⁷¹ Ebd., S. 7.

¹⁶⁷² Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 733.

Salzas Aufruf zum Kreuzzug¹⁶⁷³ sei keine Aufforderung des Hochmeisters des Ritterordens zur Eroberung des heiligen Landes für die römische Kirche gewesen, „kein Kreuzzug, bei dem wertvollstes deutsches Blut in der Fremde verlorenging, sondern ein Aufruf, dem deutschen Volk neues Bauernland zu gewinnen, Raum zu neuem Leben.“¹⁶⁷⁴

df) Der Landdienst

Ein weiteres Thema, das in der „Kameradschaft“ vorgestellt wurde, war der Landdienst. Welchen Grund hatte die Zeitschrift, den „Landdienst“ den Hitlerjugenführern als Vorschlag für die Gestaltung eines Heimabends zu unterbreiten?

Dem „Bund der Artamanen“ kam bei der Erläuterung des Landdienstes eine besondere Bedeutung zu, weil er erst 1934 geschlossen in die Hitlerjugend eingegliedert wurde. Ebenso wie der Versuch der bündischen Jugend, „der trostlosen Zersplitterung und der sozialen Not innerhalb der Jugend entgegenzuwirken, mußte auch die richtige Verfolgung ihrer Bestrebungen, städtische Jugend und Bauerntum wiederzugewinnen, an seiner weltanschaulichen und politischen Zerrissenheit und Instinktlosigkeit scheitern.“¹⁶⁷⁵ Die Leistung des Bundes der Artamanen, durch seine eindeutige Haltung und auf der Grundlage einer straffen, disziplinierten Organisation eine zielbewußte Arbeit zu leisten, habe von Schirach in Form des Landdienstes der Hitler – Jugend gewürdigt. Der Landdienst verfolge nicht den Zweck, arbeitslose Jugendliche aus der Stadt für einige Monate zu beschäftigen. Es gehe auch nicht darum, „Ersatz zu schaffen für die polnischen Schnitter oder die sonstigen Wanderarbeiter“¹⁶⁷⁶. Der Landdienst wolle „dem Bauernstande bei seiner schweren Arbeit helfen und der Parole des Reichsnährstandes zur Erzeugungsschlacht die Mitarbeit der deutschen Jugend sichern.“¹⁶⁷⁷ Darüber hinaus habe er sich die Aufgabe gestellt, „einen Teil unserer städtischen Jugend für immer im Dorf ansässig zu machen, um so beizutragen zur Sicherstellung eines Landarbeiternachwuchses.“¹⁶⁷⁸ Welche Jugendlichen dienten im Landdienst und welches Motiv trieb sie, die Städte zu verlassen? Zur Beantwortung der Fragen wurde erklärt, daß die Jugend von vornherein eine Auslese darstelle, „weil sie sich der Härte des Einsatzes vor ihrem

¹⁶⁷³ „Hermann von Salzas Aufruf zur Kreuzfahrt
Nicht fürder fern im Palmenlande
Verschwendet edle deutsche Kraft,
wo in der Wüste Wirbelsande
nicht Schwert, nicht Pflug sich Heimat schafft.
Nein, wer begehrt nach Helden – Streichen,
wer nach des Pfluges edlem Streit:
ein Schlacht – und Brachfeld ohnegleichen
liegt nah der Heimat ihm bereit.
Wo jetzt die Nogath und der Pregel
Durch herrenlose Sümpfe streicht,
wo kaum im Haff, vor seltnem Segel,
der Möwen zahllos Volk entweicht.“

Der Weg nach dem Osten. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 22, 1936, S. 7.

¹⁶⁷⁴ Ebd., S. 7.

¹⁶⁷⁵ Wie der Landdienst entstand. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 17, 1936, S. 10.

¹⁶⁷⁶ Ebd., S. 10.

¹⁶⁷⁷ Ebd., S. 10.

¹⁶⁷⁸ Ebd., S. 11.

Eintritt in den Landdienst bewußt sein muß.¹⁶⁷⁹ Aus diesem Grund sei sie arbeitswillig und einsatzfreudig. Die Jugendlichen stammten hauptsächlich aus den übervölkerten Industriegebieten. Manche seien arbeitslos in der Stadt herumgelungert, „manche haben den Beruf, in dem sie keine Befriedigung verspürten, verlassen.“¹⁶⁸⁰ Da das Leben auf dem Land Entbehrungen mit sich bringe, wurde erwartet, daß nicht alle Jugendlichen dem Landdienst erhalten blieben. Von ungeheurem und bleibendem Wert für das Volksganze bedeute die Entwicklung zu einem ganzen Kerl, „der anpacken kann, der auch einen weiten Blick bekommt für den Sinn und die Bedeutung der Bauernarbeit, des Bauerntums und darüber hinaus der Volksgemeinschaft.“¹⁶⁸¹

Der Landdienstler Franz Kramann ergänzte den Aufgabenbereich des Landdienstes. Er erklärte, daß die jahrelange Arbeitslosigkeit in der Zeit nach dem Ersten Weltkrieg die natürlichen Kräfte des Jugendlichen erschüttert hätte, „so daß er es schließlich für sein unabwendbares Schicksal hielt, aus dem Wirtschaftsprozeß ausgeschieden zu sein.“¹⁶⁸² „Diese brachliegenden Kräfte irgendwie für das Volksganze nutzbar zu machen,“¹⁶⁸³ bezeichnete Kramann als weitere Aufgabe des Landdienstes, weil „die für das Leben des Volkes entscheidungsvolle landwirtschaftliche Erzeugungsschlacht den Einsatz aller Kräfte notwendig machte.“¹⁶⁸⁴ Durch den Landdienst habe der Verfasser wieder den Wert einer geregelten Arbeit gespürt, „erfuhr den Segen, der im Dienst an der Scholle liegt und sich jedem mitteilt, der frei vom Hang zu den Verlockungen und Bequemlichkeiten der Stadt sich der Landarbeit hingibt.“¹⁶⁸⁵

4. Körperliche und weltanschauliche Schulung in der HJ (1937 – 1941)

Deutlicher als anderswo mußte in den Arbeitsprogrammen und Schulungsthemen hervortreten, worauf es der HJ vor allem ankam. Es werden daher einige Stichproben vorgenommen.

a) Arbeitsprogramme für die körperliche Schulung (1936 – 1939)

Hitler forderte in „Mein Kampf“ für die männliche Jugend eine gründliche körperliche Ertüchtigung, damit das Heer später den körperlich bestens ausgebildeten jungen Mann nur mehr in den Soldaten verwandeln müsse. Seine Ausführungen für die sportliche Erziehung der weiblichen Jugend fielen kürzer aus. Hitler erklärte nur, daß sie genauso wichtig sei wie bei den Jungen. Verrieten die Arbeitsprogramme für die körperliche Ertüchtigung der jungen Mädchen, welches Ziel mit ihr angestrebt wurde? Diente die Ausbildung des Körpers dem Zweck, gesunden Nachwuchs gebären zu können? Wurde mit dem Sport die Absicht verfolgt, Höchstleistungen Einzelner zu erreichen, oder sollte er die körperliche Ausdauer aller anheben? Galt der Sport als Ausgleich für den Berufsalltag?

¹⁶⁷⁹ Wie der Landdienst entstand. In: Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft, Folge 17, 1936, S. 11.

¹⁶⁸⁰ Ebd., S. 11.

¹⁶⁸¹ Ebd., S. 11.

¹⁶⁸² Ebd., S. 15.

¹⁶⁸³ Ebd., S. 15.

¹⁶⁸⁴ Ebd., S. 15.

¹⁶⁸⁵ Ebd., S. 15.

aa) Arbeitsprogramm für die Wintermonate 1936 / 37

Das Arbeitsprogramm richtete sich an Mädchen, „die den Sport in Mädels- und Jungmädelsgruppe und –schar durchführen.“¹⁶⁸⁶ Die Sportwartin des Obergauges Thüringen, Annedörte Koch, schrieb in ihrem Geleitwort, daß die Winterarbeit die Vorbereitung für die Gruppensportfeste sein müsse, „die wir für April und Mai 1937 vorhaben, und die jedem einzelnen Mädels seine Aufgabe stellen werden.“¹⁶⁸⁷ Damit maß sie der Winterarbeit eine hohe Bedeutung zu.

Das Arbeitsprogramm gliederte sich in das „BDM. – Turnen“ und das „Jungmädels – Turnen“. Das „BDM. – Turnen“ wurde in den Lauf, die Körperschule, das Leistungsturnen und das Kampfspiel unterteilt. Hinsichtlich der Laufschule in der Übergangszeit des Herbstes und des Frühjahrs wies der BDM darauf hin, „daß sich der Körper an plötzliche Temperaturunterschiede gewöhnt, <<abgehärtet>>“¹⁶⁸⁸ wird. Damit meinte man die Fähigkeit der Haut, „sich bei plötzlicher Abkühlung schnell zusammenzuziehen (Gänsehaut) und dadurch einer Erkältung vorzubeugen.“¹⁶⁸⁹ Die Untersuchungen für das Leistungsabzeichen hätten ergeben, „daß 80 bis 90 Prozent aller Mädels Anlage zu Plattfüßen haben!“¹⁶⁹⁰ Weil hieraus schmerzliche Leiden entstehen könnten, zeigte man Übungen auf, um dem Problem entgegenzuarbeiten. Als Ziel der Körperschularbeit im Winter wurde gesteckt, „neben der Lockerung und Kräftigung auch die Haltung unsrer Mädels zu verbessern, ihnen ein Gefühl für die richtige Bewegung, für den Wechsel zwischen Spannung und Entspannung zu geben.“¹⁶⁹¹ Weil viele Mädchen krumm gingen, mußte bewußt an der Haltungsverbesserung gearbeitet werden.¹⁶⁹² An anderer Stelle erklärte der BDM als Sinn der Körperschule, „den ganzen Körper schematisch durchzuarbeiten, sie dient zur Lockerung der sonst dauernd angespannten oder überdehnten Muskeln (Rückenmuskeln beim vielen Sitzen, Handarbeiten usw.) zur Dehnung der schlaffgewordenen Muskeln (Schulter-, Rumpf-, Rückenmuskeln) und zur Kräftigung der im täglichen Leben vernachlässigten Muskeln.“¹⁶⁹³ Ferner wurden die Leiterinnen aufgefordert, nicht zu viel Unterrichtsstoff in die Stunde zu bringen und wenige Übungen wiederholen zu lassen, „bis sie von allen gut ausgeführt werden.“¹⁶⁹⁴ Hieraus ist zu schließen, daß die sportliche Ertüchtigung auf die Hebung der körperlichen Leistungsfähigkeit aller abzielte. Das Leistungsturnen sollte dem Zweck dienen, die Angst vor Hindernissen zu überwinden.¹⁶⁹⁵ Innerhalb der Kampfspiele wurde Handball als größtes und schönstes Spiel bezeichnet, „dessen Erlernung jedem Mädels Freude machen wird.“¹⁶⁹⁶ Auch die Erläuterung der „Spiele im Gelände“ brachte kein explizites Ziel der Spiele zu Tage. Mit den genannten Versteckspielen im Wald könnte versucht worden sein, die weibliche Jugend als Unterstützung für den Wehrdienst vorzubereiten.

Hinsichtlich des „Jungmädelsturnens“ gliederte sich der Aufbau eines Sportnachmittags in Laufspiele, Körperschule und Partnerübungen, Bodenturnen, Seilspringen, Spiele in der Halle und Spiele im Freien. Im Gegensatz zum „BDM. – Turnen“, das den jungen Mädchen im Alter von zehn bis zwölf Jahren Freude

¹⁶⁸⁶ BDM (Hg): Arbeitsprogramm für die Wintermonate 1936 / 37, S. 1.

¹⁶⁸⁷ Ebd., S. 1.

¹⁶⁸⁸ Ebd., S. 3.

¹⁶⁸⁹ Ebd., S. 3.

¹⁶⁹⁰ Ebd., S. 4.

¹⁶⁹¹ Ebd., S. 7.

¹⁶⁹² Ebd., S. 7.

¹⁶⁹³ Ebd., S. 9.

¹⁶⁹⁴ Ebd., S. 9.

¹⁶⁹⁵ Ebd., S. 14.

¹⁶⁹⁶ Ebd., S. 19.

vermitteln sollte, forderte der BDM dazu auf, in der nächsten Altersstufe bis 14 Jahren überall den Leistungsgedanken hereinzubringen: Wer ist die Schnellste, „die Geschickteste, welche Mannschaft ist zuerst fertig, welche hat die meisten Punkte, welche ist am leisesten und am diszipliniertesten!“¹⁶⁹⁷ Deshalb wurde verlangt, die Sportnachmittage nicht mehr wahllos zu gestalten, sondern sich zu überlegen, „wie ihr die Leistung, Geschicklichkeit und das Können eurer Mädels allmählich systematisch steigern könnt.“¹⁶⁹⁸ Die Sportleiterinnen mußten sich bewußt sein, „daß ihr in allem die Grundlage legen sollt, aus der einmal ein echtes, frohes, gesundes deutsches Mädel erwachsen soll!“¹⁶⁹⁹ Die Laufspiele nahmen keine große Rolle ein. Sie dienten dem Warmwerden. Im Gegensatz zum BDM sollte die Körperschule bei den Jungmädels einen nicht so großen Platz einnehmen. Das Hauptaugenmerk erfuhren hier Partnerübungen, „die wir stets auch als Wettkampf einzelner oder auch als Mannschaftswettkampf aufziehen können.“¹⁷⁰⁰ Das Bodenturnen sollte wie das „BDM. – Turnen“ erfolgen. Ein Erziehungsziel für das Seilspringen wurde nicht genannt.¹⁷⁰¹ Auch bei der Erläuterung der Spiele in der Halle¹⁷⁰² und der Spiele im Freien¹⁷⁰³ wurde darauf verzichtet, einen näheren Sinn zu bestimmen. Ergänzend wurden Beispiele für Ordnungsübungen gegeben, so für das Antreten in Formation, die Wendung auf der Stelle, den Marsch und den Lauf sowie das Schwenken.¹⁷⁰⁴ Somit sollte der Sport betrieben werden, um die Gesundheit der Mädchen zu erhalten und die körperliche Leistungsfähigkeit aller zu erhöhen. Höchstleistungen einzelner Mädchen wurden nicht gewünscht. Die Geländekunde im Wald könnte als Vorbereitung für eine Unterstützung der Wehrmacht betrieben worden sein. Bei dem Sport der Jungmädels äußerte der BDM eine unterschiedliche Zielsetzung. Den Mädchen im Alter von zehn bis zwölf Jahren sollte Freude am Sport vermittelt werden, in der nächsten Altersstufe sollte in allen Disziplinen der Leistungsgedanke Einzug halten. Die aufgeführten Ordnungsübungen dienten zur Disziplinierung. Der Gedanke, die körperliche Ertüchtigung zu betreiben, um gesunden Nachwuchs zu gebären, spielte in dem untersuchten Arbeitsprogramm keine Rolle.

ab) Arbeitsprogramm 1938 / 39

Das zuvor untersuchte Arbeitsprogramm lieferte keine ideologische Begründung für die körperliche Ertüchtigung der weiblichen Jugend in den Wintermonaten. Weil sich das System zwei Jahre festigen konnte, scheint es möglich, daß beispielsweise das Arbeitsprogramm für die körperliche Ertüchtigung 1938 / 39 genutzt wurde, um ideologische Ziele mit der sportlichen Ausbildung der Mädchen zu verfolgen. Wurde dieser Erwartung entsprochen, oder diente der Sport auch weiterhin in erster Linie der Gesundheitsförderung?

Ein Vorwort für die Abhandlung stellte die Führerin des Obergaues. Ihrer Auffassung nach sollten die Mädels durch die körperliche Erziehung anmutig, schön und gesund werden, „um dadurch der Forderung unserer Weltanschauung nach einer Einheit von Körper und Geist gerecht zu werden.“¹⁷⁰⁵ Die Leiterin der Abteilung für Leibeserziehung äußerte ferner die Hoffnung, „daß eine kraftvolle, disziplinierte,

¹⁶⁹⁷ BDM (Hg): Arbeitsprogramm für die Wintermonate 1936 / 37, S. 25.

¹⁶⁹⁸ Ebd., S. 25.

¹⁶⁹⁹ Ebd., S. 25.

¹⁷⁰⁰ Ebd., S. 27.

¹⁷⁰¹ Ebd., S. 28ff.

¹⁷⁰² Ebd., S. 30f.

¹⁷⁰³ Ebd., S. 31.

¹⁷⁰⁴ Ebd., S. 32ff.

¹⁷⁰⁵ BDM (Hg): Arbeitsprogramm 1938 / 39, ohne Seitenangabe.

frohe und gesunde Mädelsgeneration heranwächst, die unbeirrbar ihren Weg geht.“¹⁷⁰⁶ Innerhalb des „BDM. – Turnens“ gliederte sich eine Turnstunde in Lauf, Leistungsturnen und Spiele. Der BDM wies die Leiterinnen an, bei der Durchführung der körperlichen Ertüchtigung nicht vom Stoff, sondern von den Mädchen auszugehen. Dies bedeute Kenntnis von den anvertrauten Mädchen. Sie sollten wissen, „was ihr ihnen zutrauen könnt“,¹⁷⁰⁷ und dürfe nicht vergessen, „daß nicht nur der Körper kraftvoll und geschmeidig werden soll, sondern wir durch unsere Leibeserziehung den ganzen Menschen formen wollen. Körper- und charakterbildend!“¹⁷⁰⁸ Wie in der zuvor untersuchten Abhandlung sollte der Lauf von fünf Minuten zu Beginn der Sportstunde in der kalten Jahreszeit der Abhärtung des Körpers dienen.¹⁷⁰⁹ Die Körperschule nutzte zur Kräftigung, Dehnung und Lockerung des Körpers. Ihr zeitlicher Umfang wurde auf zehn Minuten festgesetzt.¹⁷¹⁰ Partnerübungen wie „Schubkarrenfahren“ sollten den jungen Mädchen Freude vermitteln.¹⁷¹¹ Daß die körperliche Ertüchtigung hochgeschätzt wurde, beweist die Feststellung, daß sich Laufschule und Körperschule überall durchführen ließen. Gebe es statt einer Halle nur ein Gasthaus, wurde die Sportleiterin aufgefordert, alle Bänke, Tische und sonstigen Geräte aufzustellen und Hindernisturnen zu betreiben.¹⁷¹² Weil das Geräteturnen von den Mädchen Mut, Einsatzbereitschaft und Körperbeherrschung verlange, sei es ein Erziehungsfaktor, „den wir in unserem Turnbetrieb nicht entbehren können.“¹⁷¹³ Bei der Erläuterung der Spiele wurde kein Erziehungsziel geäußert.¹⁷¹⁴

Wie zwei Jahre zuvor wurde auch beim „Jungmädelsport“ eine Unterscheidung in den Altersgruppen betrieben. Es wurde gewünscht, mit den Kleinsten Singspiele, kurze Staffeln, Tiernachahmungen und Geschicklichkeitsübungen durchzuführen. Bei den Größeren müsse jedoch unbedingt der Leistungsgedanke hereingebracht werden. Die Herausstellung des Mannschaftsgedankens bedeutete eine Ergänzung zum zuvor untersuchten Heft.¹⁷¹⁵ Auch bei den Jungmädelsport wurde die Anweisung gegeben, von den Mädchen und nicht vom Stoff auszugehen, um die jungen Teilnehmerinnen der Sportstunden nicht zu überfordern. Der „Jungmädelsport“ gliederte sich in Laufspiele, Körperschule und Partnerübungen, Bodenturnen, Seilspringen, Spiele in der Halle und Spiele im Gelände.¹⁷¹⁶ Die Erklärung der gewählten Beispiele für die Laufspiele beinhalteten keine ideologischen Maßgaben.¹⁷¹⁷ Innerhalb der Körperschule wurden Partnerübungen empfohlen, „um den Betrieb froh und nett zu gestalten.“¹⁷¹⁸ Mit den Beispielen für die Körperschule und für das Seilspringen verfolgte der BDM keine ideologischen Ziele.¹⁷¹⁹ Auch bei der Vorstellung der Spiele

¹⁷⁰⁶ BDM (Hg): Arbeitsprogramm 1938 / 39, ohne Seitenangabe.

¹⁷⁰⁷ Ebd., S. 4.

¹⁷⁰⁸ Ebd., S. 4.

¹⁷⁰⁹ Ebd., S. 5.

¹⁷¹⁰ Ebd., S. 6.

¹⁷¹¹ Ebd., S. 9.

¹⁷¹² Ebd., S. 11.

¹⁷¹³ Ebd., S. 14.

¹⁷¹⁴ Ebd., S. 17ff.

¹⁷¹⁵ Ebd., S. 20.

¹⁷¹⁶ Ebd., S. 20.

¹⁷¹⁷ Ebd., S. 21f.

¹⁷¹⁸ Ebd., S. 22.

¹⁷¹⁹ Ebd., S. 22f.

wurde hierauf verzichtet.¹⁷²⁰ Bei größeren Gruppen dienten Ordnungsübungen, eine Form zu finden, „die es ermöglicht, diese Massen leicht in Ordnung zu halten.“¹⁷²¹ Das untersuchte Arbeitsprogramm wies die Sportleiterinnen an, nicht vom Stoff, sondern von den Mädchen bei der Gestaltung einer Sportstunde auszugehen. Daraus kann geschlossen werden, daß 1939 ebenfalls der Zweck verfolgt wurde, die körperliche Ertüchtigung als Mittel der Gesunderhaltung zu verstehen. Das Turnen wurde als Erziehungsfaktor herausgestellt, weil es Mut, Einsatzbereitschaft und Körperbeherrschung erfordere.

b) „Das Lied der Getreuen“ (1938)

Im Jahr 1938 veröffentlichte von Schirach Verse unbekannter Angehöriger der Hitlerjugend, die in Österreich in der Zeit ihres Verbots entstanden. Weil sie sich in der großen Gefolgschaft der HJ verborgen hielten, blieb von Schirach nichts Anderes übrig, „als die Getreuen auf diese Art mit ihren eigenen Gedichten zu grüßen und ihnen zu sagen: Ihr seid des Führers wert!“¹⁷²²

Waren nach diesen Grußworten nur nationalsozialistische Verse zu erwarten oder würdigte von Schirach die Anhänger der HJ Österreichs, weil sie als deutsche Patrioten die Vereinigung zu einem Großdeutschland wünschten? Welchen Inhalt hatten die Verse ungenannter österreichischer Hitlerjugend?

Das Buch zählte 29 Gedichte, von denen nach der Auffassung des Verfassers 21 einen nationalsozialistischen Inhalt aufwiesen. 19 von ihnen verherrlichten Hitler. Als Beispiel dafür sei auf „Das Versprechen“¹⁷²³ verwiesen. Die Verhältnisse sind aus folgender Darstellung zu entnehmen.¹⁷²⁴ Die Stücke wurden somit nicht genutzt, um der Hitlerjugend ein ideologisches Gerüst zu geben oder den großdeutschen Gedanken kundzutun. Hauptzweck des Buches war die Verherrlichung Hitlers.

c) Die weltanschauliche Schulung im Winterhalbjahr 1938 / 1939

Die Druckschrift „Die weltanschauliche Schulung im Winterhalbjahr 1938 / 1939“ des Amtes für weltanschauliche Schulung erreichte eine Auflage von 30000 Exemplaren.¹⁷²⁵ Hieraus ist auf eine weite Verbreitung der Abhandlung zu schließen.

¹⁷²⁰ BDM (Hg): Arbeitsprogramm 1938 / 39, S. 24f.

¹⁷²¹ Ebd., S. 26.

¹⁷²² Schirach, Baldur von (Hg): Das Lied der Getreuen, Leipzig 1938, S. 6.

¹⁷²³ Das Versprechen

„Den Weg zum Führer wollen alle wandern,
 nur sind die einen schneller als die andern,
 die heut noch außerhalb der Grenzen stehn.
 Ihm unsre große Liebe zu gebärden,
 wird einst für uns die schönste Stunde werden,
 auf die wir heute schon voll Hoffnung sehn.“

¹⁷²⁴ Ebd., S. 22.

Lied der Getreuen 29 Gedichte		
Überschrift	Anzahl	Anteil in Prozent
nationalsozialistisch	2	7
Verherrlichung Hitlers	19	65
großdeutscher Gedanke	2	7
Volksgemeinschaft	3	10
Krieg	1	4
sonstige	2	7

¹⁷²⁵ Reichsjugendführung (Hg): Die weltanschauliche Schulung, Berlin 1938, ohne Seitenangabe.

Der Hinweis des Herausgebers, daß im Winterhalbjahr die weltanschauliche Schulung in den Vordergrund träte, und die Angabe, daß alle Aufgaben, „die den Einheiten auf diesem Gebiet für das vor uns liegende Winterhalbjahr gestellt sind,“¹⁷²⁶ in der Dienstvorschrift zusammengefaßt seien, verstärken den Eindruck. Welchen Schwerpunkt setzte die Reichsjugendführung in ihrer Dienstvorschrift? Richtete sie auf ideologische, unpolitische oder gar unterhaltende Themen das Hauptaugenmerk?

ca) Die Jahrgangsschulung der Hitler - Jugend

Grundlage der Schulung für den Heimabend bildeten die Zeitschriften „Kameradschaft“ und „Jungenschaft“, die entsprechend der Alterszusammensetzung der Jugendlichen in zwei Ausgaben geliefert wurden.¹⁷²⁷ Der Jahrgangs – Schulungsplan für das Jungvolk sah die Themen „Götter und Helden“, „Große Deutsche“, „20 Jahre Kampf um Deutschland“ und „Adolf Hitler und seine Mitkämpfer“ vor.¹⁷²⁸ Die beiden letztgenannten Vorschläge wiesen nationalsozialistischen Inhalt auf. Der Jahrgangs – Schulungsplan für das erste Jahr trug den Titel „Der Kampf um das Reich“. Im zweiten sollten die Themenfelder „Das Volk und sein Blutserbe“ und „Das Volk und sein Lebensraum“ untersucht werden. Im dritten und vierten Jahr sollten ausgehend von zeitpolitischen Erscheinungen und Ereignissen Fragen aus folgenden Gebieten Erklärung finden.¹⁷²⁹

cb) Die Themen der Jahrgangsschulung für das Deutsche Jungvolk. Schulungsjahr 1938 / 39

Unter der Überschrift nannte Amt für weltanschauliche Schulung der Reichsjugendführung sechzehn Themen, die zu einem bestimmten Datum wiederholt werden sollten. Als Leitfaden wurden alle Themen, auch bei den Themenvorschlägen bei der „Kameradschaft“, mit einer kurzen Inhaltsangabe versehen. Um einen kurzen

¹⁷²⁶ Reichsjugendführung (Hg): Die weltanschauliche Schulung, Berlin 1938, ohne Seitenangabe.

¹⁷²⁷ „Es werden fortlaufend je zwei Ausgaben (A und B) der <<Kameradschaft>> und <<Jungenschaft>> geliefert.

Diese Ausgaben sind nach Eintreffen in den Bannen und Jungbannen folgendermaßen zu verteilen:

An HJ – Einheiten mit 14- bis 15jährigen: <<Kameradschaft>>, Ausgabe A

An HJ – Einheiten mit 16- bis 17jährigen: <<Kameradschaft>>, Ausgabe B

An HJ – Einheiten mit gemischten Jahrgängen: <<Kameradschaft>>, Ausgabe A

An DJ – Einheiten mit 10- bis 11jährigen: <<Jungenschaft>>, Ausgabe A

An DJ – Einheiten mit 12 – bis 13jährigen: <<Jungenschaft>>, Ausgabe B

An DJ – Einheiten mit gemischten Jahrgängen: <<Jungenschaft>>, Ausgabe A

Die Einheiten mit gemischten Jahrgängen werden automatisch alle zwei Jahre abwechselnd mit der Ausgabe A

oder der Ausgabe B beliefert.“

Ebd., S. 7.

¹⁷²⁸ Ebd., S. 8f.

¹⁷²⁹ „Das Werden der Bewegung
Das Aufbauwerk des Führers
Deutschland und die Welt“
Ebd., S. 10.

Überblick zu geben, wird auf folgendes Schaubild verwiesen.¹⁷³⁰ Nur zwei der Themen hatten nationalsozialistische Inhaltsvorgaben. Weihnachten hatte keinen christlichen Bezug, sondern wurde als Fest der Wintersonnenwende gefeiert.¹⁷³¹ Das „Erntedankfest des deutschen Volkes“ sollte genutzt werden, um dem Allmächtigen für seinen Erntesegen zu danken.¹⁷³² Die inhaltliche Zusammensetzung der „Jungenschaft – Ausgabe A“ ist aus folgendem Schaubild ersichtlich.¹⁷³³ Die geschichtlichen Vorschläge dienten der Herausstellung einer historischen Leitgestalt. Weil ihre Verdienste gewürdigt wurden wie bei Hofer, der als tapferer Freiheitskämpfer im deutschen Volk fortlebe,¹⁷³⁴ wurde Hitler entsprochen, der die Herausstellung geschichtlicher Personen zur Erzeugung von Nationalstolz forderte. Die zweite Ausgabe der Jungenschaft umfaßte ebenfalls 16 Themenvorschläge.¹⁷³⁵ Die nun ideologische Ausrichtung der Kategorien wird hieraus ersichtlich.¹⁷³⁶ Von

1730

„Die Jungenschaft“ – Ausgabe A Große Deutsche			
Das Erntedankfest des deutschen Volkes	Armin, der Cherusker	Der Marsch zur Feldherrnhalle	Sachsenherzog Widukind
König Heinrich	Weihnachten	Kaiser Friedrich Barbarossa	Heinrich von Plauen rettet den deutschen Osten
Jörg von Frundsberg, der deutschen Landsknecht´ lieber Vater	Wir sind des Geyers schwarze Haufen	Der große König	Andreas Hofer kämpft für seine Heimat
Karl Peters gewinnt Deutsch - Ostafrika	Adolf Hitlers Geburtstag	Der Tag der nationalen Arbeit	Der junge Otto von Bismarck

¹⁷³¹ Reichsjugendführung (Hg): Die weltanschauliche Schulung, Berlin 1938, S. 12.

¹⁷³² Ebd., S. 11.

¹⁷³³

„Die Jungenschaft“ - Ausgabe A 16 Themenvorschläge		
Kategorie	Anzahl	Anteil in Prozent
nationalsozialistisch	2	13
geschichtlich	11	68
sonstige	3	19

¹⁷³⁴ Ebd., S. 14.

¹⁷³⁵

„Die Jungenschaft“ – Ausgabe B Adolf Hitler und seine Mitkämpfer			
Das Erntedankfest des deutschen Volkes	Pimpfe vor der Berufswahl	Der Marsch zur Feldherrnhalle	Der unbekannt SA - Mann
Rudolf Heß	Weihnachten	Herbert Norkus	Horst Wessel
Hermann Göring	Unser Reichsjugendführer	Adolf Hitler im Elternhaus	Adolf Hitler in Wien und München
Adolf Hitler im Weltkrieg	Adolf Hitler, der Führer und Kanzler	Der Tag der nationalen Arbeit	Die Partei und ihre Gliederungen

den zwölf nationalsozialistischen Empfehlungen rühmten vier Hitler (25% vom Gesamtanteil, 36% der ideologischen Vorgaben). Nach den historischen Leitgestalten ging man in der höheren Altersstufe zur Verherrlichung Hitlers über. Die historischen Themen wurden gegen nationalsozialistische getauscht. Neu war die Vorstellung der Berufswahl. Sie verfolgte einerseits den Zweck, den Pimpf zu Erkenntnis zu bringen, „für welchen Beruf er auf Grund seiner Fähigkeiten und Eigenschaften am besten geeignet ist“¹⁷³⁷, andererseits ihm aber auch das Wissen zu vermitteln, „wo seine Arbeitskraft am nutzbringendsten für das Gemeinwohl des Volkes gebraucht wird.“¹⁷³⁸

cc) Die Themen der Jahrgangsschulung der HJ. Schulungsjahr 1938 / 39

Weil das vorherige Kapitel einen Schwerpunkt auf die ideologischen Themen in der Ausgabe für die älteren Teilnehmer des Deutschen Jungvolkes offenbarte, ist davon auszugehen, daß in der „Kameradschaft“ ebenso das Hauptaugenmerk auf nationalsozialistische Themen gelegt wurde. Entsprach die Druckschrift dieser Erwartung oder wechselte sie wieder auf historische Themen über?

Für die „Kameradschaft – Ausgabe A“ wurden 15 Themenvorschläge unter zwei Überschriften unterbreitet.¹⁷³⁹ Die Themen „Das Erntedankfest des deutschen Volkes“, „Marsch zur Feldherrnhalle“, „Weihnachten“ und „Tag der nationalen Arbeit“ zählten sowohl zur „Jungenschaft“ als auch zur „Kameradschaft“. Pries die „Jungenschaft“ der ersten Ausgabe historische Leitgestalten und die der zweiten Ausgabe führende Nationalsozialisten, zeigte auch die „Kameradschaft“ der ersten Ausgabe eine ideologische Ausrichtung,¹⁷⁴⁰ die noch stärker war als die der „Jungenschaft“ der Kategorie B. Eine inhaltliche Untersuchung der

1736

„Die Jungenschaft“ - Ausgabe B 16 Themenvorschläge		
Kategorie	Anzahl	Anteil in Prozent
nationalsozialistisch	12	75
sonstige	4	25

¹⁷³⁷ Reichsjugendführung (Hg): Die weltanschauliche Schulung, Berlin 1938, S. 16.

¹⁷³⁸ Ebd., S. 16.

1739

„Die Kameradschaft“ - Ausgabe A 15 Themenvorschläge			
Das Volk und sein Blutserbe			
Das Erntedankfest des deutschen Volkes	Kampf und Auslese in der Natur	Der Marsch zur Feldherrnhalle	Die Blutsgemeinschaft Volk
Die Reinerhaltung des Blutes	Weihnachten	Die Gesunderhaltung des Blutes	Die Vermehrung des Blutes
Das Volk und sein Lebensraum			
75 Millionen Deutsche leben auf 550000 qkm	Deutschland war größer	Der Kampf um den Osten	Wir brauchen Lebensraum
Wir fordern Kolonien	Adolf Hitlers Geburtstag	Der Tag der nationalen Arbeit	

1740

„Die Kameradschaft“ - Ausgabe A 15 Themenvorschläge		
Kategorie	Anzahl	Anteil in Prozent
nationalsozialistisch	12	80
sonstige	3	20

nationalsozialistischen Themenvorschläge ergab folgendes Bild.¹⁷⁴¹ Im Vergleich zur „Jungenschaft“ trat die Person Hitler zurück. Die wichtigsten Vorschläge bezogen sich auf die Gebiete des Volkes und der Rasse sowie des Lebensraumes. Bemerkenswert war hierbei, daß diese Forderung nicht auf Kosten Rußlands, sondern durch den Erwerb von Kolonien erreicht werden sollte.¹⁷⁴² Bei der Beschreibung des deutschen Volkes fiel auf, daß nicht von einer „Rassereinheit“ ausgegangen wurde. Es, „das aus mehreren verwandten Rassen geworden ist, bildet eine Blutsgemeinschaft, die durch die Jahrtausende deutscher Geschichte zu einer Schicksalsgemeinschaft wurde.“¹⁷⁴³ Ein offen antisemitischer Themenvorschlag lag nicht vor.

Die Themen der Kameradschaft der zweiten Kategorie konnten nicht veröffentlicht werden, „da ihr Inhalt jeweils von den Tagesgeschehnissen bestimmt wird.“¹⁷⁴⁴ Dennoch wurde dem Judentum unter dem Kapitel „Die Reinerhaltung des Blutes“ der Versuch unterstellt, „das deutsche Volk mit seinem Blut zu vergiften.“¹⁷⁴⁵ Das Judentum und das russische Volk spielten in den Ausgaben der „Jungenschaft“ und der „Kameradschaft“ keine Rolle.

cd) Die weltanschauliche Schulung der Unterführer und Unterführeranwärter

Die Bedeutung des Heimabends wurde durch die Schulung der Unterführerschaft untermauert. Dazu wurden Wochenendschulungen, Kurzlehrgänge und Unterführerlehrgänge an Gebietsführerschulen durchgeführt. Als Ziel galt, den Unterführern das Material so nahezubringen, „daß diese im laufenden Schulungsjahr als Heimabendleiter imstande sind, die einzelnen Themen als Heimabend gut zur Durchführung zu bringen.“¹⁷⁴⁶ Wie war diese Absicht praktisch umzusetzen?

cda) Anordnung zur Durchführung der Wochenendschulung

Im Schulungsjahr 1938 / 39 wurden vier Wochenendschulungen zur Pflicht gemacht. Die Schulung sollte am Samstagabend mit einem „Musterheimabend“ begonnen werden. Dies bedeutete, daß ein Stammführer oder Jungstammführer mit seinen Unterführern den Ablauf des Heimabends bespricht und ihn im Anschluß selbst durchführt. Der Sonntagmorgen sollte genutzt werden, um einen kurzen tagespolitischen Überblick zu geben.¹⁷⁴⁷ Ihren Abschluß fanden die Wochenendschulungen „mit der thematischen Durcharbeitung der kommenden festgesetzten Heimabende der Reichsjugendführung“¹⁷⁴⁸. Diese hatte den Sinn, „die

¹⁷⁴¹

„Die Kameradschaft“ - Ausgabe A 12 nationalsozialistische Themenvorschläge		
Kategorie	Anzahl	Anteil in Prozent
Rasse / Auslese	5	42
Feldherrnhalle	1	8
Verherrlichung Hitlers	1	8
Lebensraum	5	42

¹⁷⁴² Reichsjugendführung (Hg): Die weltanschauliche Schulung, Berlin 1938, S. 13f.

¹⁷⁴³ Ebd., S. 21.

¹⁷⁴⁴ Ebd., S. 24.

¹⁷⁴⁵ Ebd., S. 21.

¹⁷⁴⁶ Ebd., S. 25.

¹⁷⁴⁷ Ebd., S. 25.

¹⁷⁴⁸ Ebd., S. 25.

Unterführer mit den Themen der kommenden Heimabende bereits vorher vertraut zu machen, damit der Heimabendleiter bei Erhalt des Heimabendheftes dem Thema nicht mehr fremd gegenübersteht.¹⁷⁴⁹ Es sei darauf zu achten, „daß insbesondere die Heimabende des Jungvolks nicht zu trockenen, rein wissensmäßigen Geschichtsstunden ausarten.“¹⁷⁵⁰ Aus diesem Grund müßten die Heimabendleiter hingewiesen werden, „daß der Heimabend in erlebnismäßiger Form die großen Gestalten unseres Volkes als charakterliches Vorbild hinstellt.“¹⁷⁵¹ Wesentlich wäre es, „daß sich der Pimpf an den Taten dieser großen Deutschen begeistert und entzündet.“¹⁷⁵² Diese Forderungen glichen denen Hitlers, der bekanntlich verlangte, die Geschichte anhand historischer Leitgestalten zur Erzeugung von Nationalstolz zu verwenden.

cdb) Anordnung zur Durchführung von sechs- bis achttägigen Kurzlehrgängen

Der Inhalt der Kurzlehrgänge glich den Wochenendschulungen. Man führte den besprochenen Heimabend durch, gab Überblicke über das Zeitgeschehen und bereitete die Unterführer auf die Themen der Heimabende vor.¹⁷⁵³

cdc) Anordnung zur Durchführung der Unterführeranwärterschulung

Als Ziel der Unterführeranwärterschulung wurde gesteckt, „die Unterführeranwärter mit der weltanschaulichen Schulung so vertraut zu machen, daß sie in der Lage sind, später in ihrer Einheit den Heimabendleiter zu unterstützen.“¹⁷⁵⁴ Daher müsse neben dem Unterführer auch der Unterführeranwärter mit dem Sinn, dem Aufbau und den Themen des Jahrgangsschulungsplanes vertraut gemacht werden. Die „Hinzuziehung weiterer über den Rahmen des Jahrgangsschulungsplanes hinausgehender Schulungsstoffe“¹⁷⁵⁵ wurde verboten.

ce) Dienstanweisung für die weltanschauliche Arbeit in Lehrgängen für die Unterführerschaft an den Schulen der HJ

Für die zweiwöchigen Lehrgänge der Unterführer an den Schulen der Hitler – Jugend wurde ein Lehrplan festgesetzt, der sich aus 14 Stunden weltanschaulicher Schulung (nach Mappen des Jahrgangsschulungsplanes), vier Heimabenden (mit Einsatz des HJ – Bildgerätes) und zehn Stunden Dienstgestaltung (Handhabung von Waffen, Bildgerät usw.) zusammensetzte. Bei dreiwöchigen Lehrgängen wurden die weltanschauliche Schulung auf 20 Stunden, die Heimabende auf sechs und die Dienstgestaltung auf 20 Stunden erweitert.¹⁷⁵⁶ Das Hauptaugenmerk bei der Unterführerschulung erfuhr somit die weltanschauliche Schulung.

cf) Dienstanweisung für die WS – Arbeit in den Lehrgängen für die Führerschaft an den Schulen der HJ

Als Zweck der Lehrgänge für die mittlere Führerschaft an den Gebietsführerschulen erklärte die Reichsjugendführung, „dem mittleren Führer auf dem Gebiete seines weltanschaulichen und politischen Wollens einen umfassenden Überblick über das

¹⁷⁴⁹ Reichsjugendführung (Hg): Die weltanschauliche Schulung, Berlin 1938, S. 25.

¹⁷⁵⁰ Ebd., S. 25.

¹⁷⁵¹ Ebd., S. 25.

¹⁷⁵² Ebd., S. 25.

¹⁷⁵³ Ebd., S. 26f.

¹⁷⁵⁴ Ebd., S. 28.

¹⁷⁵⁵ Ebd., S. 28.

¹⁷⁵⁶ Ebd., S. 30.

nationalsozialistische Weltbild zu geben.¹⁷⁵⁷ Deshalb ist die Frage zu stellen, welchen Anteil die weltanschauliche Schulung bei der dreiwöchigen Schulung einnahm. Übertraf er den der Lehrgänge für die Unterführerschaft oder bildete er nur einen Ausbildungsbereich?

Zur übersichtlicheren Darstellung werden die Ausbildungsthemen, die ihnen zugedachte Stundenzahl und ihr Anteil an den Gesamtstunden in folgender Tabelle Darstellung finden.¹⁷⁵⁸ Sie offenbart, daß die weltanschauliche Schulung neben den Leibesübungen und dem Geländesport die wichtigste Rolle während des Lehrgangs spielte. Ungefähr die Hälfte der Stundenaufteilung wurde zu praktischem Dienst genutzt. Erwartungsgemäß widersprach kein Themenbereich dem Nationalsozialismus. Weil der weltanschaulichen Schulung viele Stunden zugedacht wurden, erschien eine Untersuchung ihres Inhalts lohnenswert. Zur einfacheren Übersicht werden die Themen im folgenden Schaubild wiedergegeben.¹⁷⁵⁹

¹⁷⁵⁷ Reichsjugendführung (Hg): Die weltanschauliche Schulung, Berlin 1938, S. 31.

¹⁷⁵⁸ Ebd., S. 31.

Stundenaufteilung Für dreiwöchigen Lehrgang an Gebietsführerschulen		
Ausbildungsthema	Anzahl der Stunden	Anteil in Prozent
Weltanschauliche Schulung	29, 5	20
Leibesübungen	etwa 30	20
Geländesport	etwa 30	20
Schießen	etwa 15	10
Aussprachen und Dienstgestaltung	20, 5	14
Aussprache mit den Abteilungsleitern	9	6
Heimabende (je eine Stunde)	6	4
Singen	9	6
Summe: 149 Stunden		

¹⁷⁵⁹ Ebd., S. 32f.

Pflichtthemenreihe Für die weltanschauliche Schulung in dreiwöchigen Lehrgängen an Gebietsführerschulen Insgesamt 30, 5 Stunden		
Ausbildungsthema	Anzahl der Stunden	Anteil in Prozent
Die Aufgabe der Führerschule	1	3
Der politische Soldat	1	3
Erde und Menschen in der nordischen Sagenwelt im Schöpfungsmythos der Germanen	1	3
Rassenkunde	2	7
Vererbung	1	3
Rassengesetzgebung des neuen Staates	1	3
Bauerntum – der Lebensquell der Nation /einschließl. Bevölkerungspolitik)	1	3

Hinzugefügt werden muß, daß von den 20, 5 Stunden der „Aussprachen und Dienstgestaltung“ drei Stunden für die Auseinandersetzung mit

Geschichte als politische Lehre a. Deutsche Vorgeschichte; der Germanen als Bauer und Krieger (Germanenkunde) b. Armin der Cherusker und Heinrich I., zwei germanische Reichsgründungen c. Volk, Kaiser und Päpste im Mittelalter d. Preußen als Keimzelle des neuen Reiches e. Von Bismarck zu Hitler (Einheit, Kirchen, Technik, Arbeiterbewegung) f. Geschichte der Bewegung	6	20
Weltanschauungen und überstaatliche Mächte, Rom – Judentum - Bolschewismus	2	7
Volk und Gott (Morgenfeier)	0, 5	2
Sozialismus – Leistung und Ehre a. Der deutsche Sozialismus (alltägliche Arbeit, Lohn, Ehre) b. Sozialistische Maßnahmen des Nationalsozialismus c. Der Reichsarbeitsdienst	3	10
Völkisches Kulturwollen (Heimgestaltung)	1	3
Kunstschaffen der Hitler – Jugend (einschließl. Buch)	1	3
Deutschland in der Welt a. Deutschlands Nachbarstaaten (einschließl. Heeresmächte, Bündnissysteme) b. Das deutsche Volksheer c. Deutsche Außenpolitik (Kampf des Führers um Frieden und Gleichberechtigung und gegen den Bolschewismus) d. Der Vierjahresplan	4	14
Grenz- und Auslandsdeutschtum	1	3
Deutschland braucht Kolonien	1	3
Die Bewegung – Der Führerorden des deutschen Volkes	1	3
Der Gebietsführer (Führer des DJ im Gebiet spricht über die Arbeit des Gebietes	2	7

Lehrgangsteilnehmern über weltanschaulich Fragen und fünf Stunden für die Fragen der Dienstgestaltung in der weltanschaulichen Arbeit vorgesehen wurden.¹⁷⁶⁰

Aufgrund des weiten Themenfeldes können die Inhalte aufgrund der geringen Stundenzahl nicht vertieft worden sein. Antisemitismus und angebliche Minderwertigkeit der slawischen Völker, vor allem der Russen, die nach der Lektüre von „Mein Kampf“ zu erwarten waren, spielten eine untergeordnete Rolle. In der Pflichtthemenreihe könnten die Gebiete „Erde und Menschen in der nordischen Sagenwelt im Schöpfungsmythos der Germanen“, „Bauerntum – der Lebensquell der Nation“, die ersten vier Gebiete der „Geschichte als politische Lehre“ und „Volk und Gott (Morgenfeier)“ frei von nationalsozialistischen Inhalt gewesen sein. Für sie wurden während des dreiwöchigen Lehrgangs 6, 5 Stunden veranschlagt. Fast 79 Prozent der weltanschaulichen Schulung war somit nationalsozialistisch.

cg) Das Führerschulungswerk

Das Führerschulungswerk begann in jedem Jahr am 1. Oktober und endete im Folgejahr am 31. Mai. Geplant wurde es vom „Abteilungsleiter WS des Gebietes“ und der „Abteilungsleiterin WS des Obergaues“, die in Zusammenarbeit mit den Bannen, Jungbannen, Untergauen und JM – Untergauen die einzelnen Arbeitsgemeinschaften festlegten.¹⁷⁶¹ Die Teilnahme am Führerschulungswerk war freiwillig. Teilnahmeberechtigt waren Stammführer, Jungstammführer, BDM – und JM – Ringführerinnen, Gefolgschaftsführer, Fähnleinführer, BDM – und JM – Gruppenführerinnen, die Mitglieder der Stäbe der Banne, Jungbanne, BDM – und JM – Untergaue. Bei Eignung wurde die Teilnahme auch Führer und Führerinnen gestattet, wenn sie mindestens 16 Jahre alt waren. Etwa 20 Führer bildeten eine Arbeitsgemeinschaft.¹⁷⁶² Die Themen für die Arbeitsgemeinschaften wurden durch die Reichsjugendführung festgelegt.¹⁷⁶³ Beabsichtigte ein Abteilungsleiter, ein anderes als eines der genannten Themen zu wählen, so bedurfte dies der Genehmigung des „Amtes WS der Reichsjugendführung“.¹⁷⁶⁴ Welche Themen schlug die Reichsjugendführung für die Arbeitsgruppen vor?

Die Reichsjugendführung nannte fünf Themenbereiche, denen sie mehr oder weniger Inhaltsbestimmungen und Gliederungshilfen vorgab. Aus folgendem Schaubild sind die Themenbereiche mit ihren groben Inhaltsvorgaben ersichtlich.¹⁷⁶⁵ Auffällig ist die

¹⁷⁶⁰ Reichsjugendführung (Hg): Die weltanschauliche Schulung, Berlin 1938, S. 34.

¹⁷⁶¹ Ebd., S. 35.

¹⁷⁶² Ebd., S. 46.

¹⁷⁶³ Ebd., S. 36.

¹⁷⁶⁴ Ebd., S. 43.

Ausrichtung auf die Bereiche „Vorgeschichte und Geschichte“ sowie „Politische Auslandskunde“. Keine der Gliederungen verstieß gegen Aussagen aus „Mein Kampf“. Neu war die Bewertung des asiatischen Sowjetrußlands als „Dampfwalze im Weltkrieg“.¹⁷⁶⁶ Herauszustellen ist der „Sowjetstern am Mittelmeer“¹⁷⁶⁷ und die Wertung der Tschechei als das „Flugzeugmutterschiff der Sowjetunion.“¹⁷⁶⁸ Neu war, Moskau als Bedrohung für den Frieden in der Welt anzusehen.¹⁷⁶⁹ Ein Thema richtete sich offen gegen das Judentum.¹⁷⁷⁰

1765

Themenvorschläge für die Arbeitsgruppen des Führerschulungswerks	
Rassen- und Bevölkerungspolitik I. Erste Aufgabe des nationalsozialistischen Staates ist die Erhaltung der Art.	Deutschland baut auf II. Das deutsche Volk im Kampf um Arbeit, Brot und Zukunft. III. Volk, Bewegung und Staat in der Aufbauarbeit des Dritten Reiches.
Die Arbeit des HJ – Führers und der BDM – Führerin IV. Jugend und Rechtsleben. V. Der HJ – Führer im Dienst.	Vorgeschichte und Geschichte VI. Die Germanen – Barbaren oder Kulturträger. VII. Unsere Heimat erzählt vom Werden des Reiches (Politische Heimatkunde). VIII. Der Osten, deutsches Schicksalsland. IX. Der deutsche Opfergang zur Einheit des Reiches. X. Das Volk steht auf gegen Rom. XI. Soldatentum, Deutschlands ewige Kraft. XII. 2000 Jahre germanische Schildwacht gegen Asien.
Politische Auslandskunde XIII. Weltpolitik vor neuen Entscheidungen. XIV. Moskau bedroht den Frieden der Welt. XV. Nationalsozialistische Außenpolitik und die Großmächte Europas. XVI. Vierzehn Staaten umgrenzen das Reich. XVII. Kräftespiel im Donaauraum. XVIII. Kampf um die Weltmacht Rohstoff. XIX. Wege nationalsozialistischer Außenpolitik. XX. Völker kämpfen um ihren Lebensraum. XXI. Bleibt England Weltmacht? XXII. Schicksalsraum Mittelmeer. XXIII. Die Judenfrage als weltpolitisches Problem. XXIV. Die Welt in Waffen. XXV. Japans Kampf um Weltgeltung.	

¹⁷⁶⁶ Reichsjugendführung (Hg): Die weltanschauliche Schulung, Berlin 1938, S. 40.

¹⁷⁶⁷ Ebd., S. 40.

¹⁷⁶⁸ Ebd., S. 40.

¹⁷⁶⁹ „XIV. Moskau bedroht den Frieden der Welt.

Gliederung.

1. Jüdische Weltherrschaft und Bolschewismus.
2. Die Komintern, das Werkzeug Moskaus.
3. Moskaus Hand in Mitteleuropa und auf dem Balkan.
4. Die bolschewistische Brandfackel über Spanien
5. Bolschewistische Wühlarbeit in China.“

Ebd., S. 40.

ch) Die weltanschaulichen Prüfungsbedingungen des HJ – und DJ – Leistungsabzeichens

Welche Vorgaben machte die Reichsjugendführung für die weltanschaulichen Fragen für die Leistungsabzeichen? Ließ sie nur Fragen mit nationalsozialistischem Inhalt stellen oder gab sie Fragestellungen vor, die frei von der Ideologie beantwortet werden konnten?

Die weltanschauliche Prüfung des DJ – Leistungsabzeichens gliederte sich in folgende Fragen.¹⁷⁷¹ Bis auf eine Frage hatten alle Fragen für das DJ – Leistungsabzeichen einen ideologischen Bezug.

In der Hitlerjugend wurde seit dem 1. Januar 1939 für die weltanschauliche Schulung eine Prüfung in den Leistungsstufen A, B und C durchgeführt. Obwohl sie eine Leistungsprobe sei wie die für die Leibesübungen und die körperliche Ertüchtigung, solle sie nationalsozialistische Gesinnung erforschen. Vom Hitlerjungen müsse erwartet werden, „daß er die Grundfragen über das Wesen und des Werden des deutschen Volkes beantworten und vertreten kann.“¹⁷⁷² Jede Leistungsprüfung umfaßte fünf schriftlich zu beantwortende Fragen. Die Fragen der Stufe A wurden dem gesamten Plan der Jungvolkschulung, die Fragen der Stufen B und C dem Schulungsplan der beiden ersten HJ – Jahrgänge entnommen. Von den fünf weltanschaulichen Fragen der Stufe A¹⁷⁷³ waren drei nicht ideologisch. Keine Frage

¹⁷⁷⁰ „XXIII: Die Judenfrage als weltpolitisches Problem. Gliederung.

1. Juden in der Welt.
2. Politische und wirtschaftliche Ziele und Methoden des Weltjudentums.
3. Kapitalismus, Marxismus und Freimaurerei als Werkzeuge des <<Auserwählten Volkes>>.
4. Die Stellung der Völker zum Juden.
5. Die jüdische Internationale und das nationalsozialistische Deutschland.“

Reichsjugendführung (Hg): Die weltanschauliche Schulung, Berlin 1938, S. 42.

¹⁷⁷¹ „1. Erzähle kurz den Lebensweg des Führers.

2. Was weißt du vom Deutschtum im Ausland? Warum hat Adolf Hitler Österreich wieder ins Reich geholt?
3. Nenne die durch die Friedensdiktate abgetrennten Gebiete.
4. Nenne die wichtigsten nationalen Feiertage des deutschen Volkes und der Bewegung sowie deren Bedeutung.
5. Sage fünf Fahnenprüche.
6. Nenne sechs HJ – Lieder mit vollem Text.“

Ebd., S. 48.

¹⁷⁷² Ebd., S. 48.

¹⁷⁷³ „1. Welches sind die wichtigsten nationalen Feiertage des deutschen Volkes und der Bewegung? Nenne die Bedeutung.

2. Welches sind die bedeutendsten Gestalten der nordischen und deutschen Götter- und Heldensagen?
3. Nenne große Führungsgestalten der deutschen Geschichte und deren Taten.
4. Was weißt du vom Weltkrieg? Welches waren die bedeutendsten Gegner Deutschlands? Was war die Ursache des Zusammenbruchs?
5. Schildere kurz den Lebensweg des Führers.“

Ebd., S. 49.

der Stufe B war nationalsozialistisch.¹⁷⁷⁴ Zwei der Fragen der Kategorie C waren ideologisch.¹⁷⁷⁵ Bemerkenswert ist somit, daß im Deutschen Jungvolk zur Erlangung des Leistungsabzeichens mehr ideologische Fragen gestellt wurden als in der Hitlerjugend.¹⁷⁷⁶

ci) Die Heimabendkontrolle

Die Tatsache, daß der Kontrolle der Heimabende in der Dienstanweisung ein eigenes Kapitel zur Verfügung gestellt wurde, offenbart die große Bedeutung des Heimabends für die Reichsjugendführung. Es wurde genau festgelegt, daß der WS – Stellenleiter sowie die Stamm- und Jungstammführer wöchentlich eine Heimabendkontrolle durchführen mußten. Die WS – Stellenleiter hätten darüber hinaus dem WS – Abteilungsleiter monatlich einen Bericht über die Durchführung der Kontrolle im Bereich ihres Bannes oder Jungbannes vorlegen müssen. Der WS – Abteilungsleiter hatte wiederum den Auftrag, einen Monatsbericht über die Heimabendkontrolle an das Amt WS zu verfassen.¹⁷⁷⁷

cj) „Wille und Macht“

In der Dienstanweisung lag ein Hinweis auf die untersuchte Zeitschrift „Wille und Macht“ vor. Die Wertung, sie und die anfangs beigefügte Beilage „Weltanschauung im Kampf“ seien für die weltanschauliche Arbeit der HJ – Führerschaft unentbehrlich, belegen die Notwendigkeit, sie bei einer Untersuchung des Schrifttums der Hitlerjugend heranzuziehen.¹⁷⁷⁸

¹⁷⁷⁴ „1. Wie lebten unsere germanischen Vorfahren?

2. Nenne einen großen deutschen Kaiser des Mittelalters. Wie war das Verhältnis zwischen ihm und dem Papst in Rom?

3. Wohin führte die Entwicklung Preußens? (Die Zeit vom Großen Kurfürsten bis zur Kaiserproklamation.)

4. Was weißt du über das Deutschtum im Ausland? Wo leben Deutsche, in welchen Staaten und unter welchen Verhältnissen?

5. Was weißt du über die Geschichte deiner Heimat?“

Reichsjugendführung (Hg): Die weltanschauliche Schulung, Berlin 1938, S. 49.

¹⁷⁷⁵ „1. Welches sind ererbte (angeborene) Anlagen und erworbene (anerzogene) Fähigkeiten des Menschen?

2. Welche Maßnahmen hat der nationalsozialistische Staat zur Reinerhaltung des deutschen Blutes getroffen?

3. Was weißt du vom deutschen Ritterorden, seinem Kampf, seinem Landgewinn im Osten und seiner Bedeutung?

4. Welches sind die durch den Versailler Vertrag vom Reich abgetrennten Gebiete? Warum hat Adolf Hitler

Deutsch – Österreich wieder ins Reich geholt?

5. Was weißt Du über das politische Verhältnis des Deutschen Reiches zu anderen Staaten? (Italien, Japan, Polen, England, Frankreich und Sowjet – Rußland).“

Ebd., S. 49f.

¹⁷⁷⁶

Die weltanschaulichen Prüfungsbedingungen des HJ Leistungsabzeichens zu jeder Kategorie 5 Fragen		
Kategorie	Anzahl der ideologischen Fragen	Anteil in Prozent
A	2	40
B	0	0
C	2	40
alle	4	27

¹⁷⁷⁷ Ebd., S. 52.

¹⁷⁷⁸ Ebd., S. 60.

d) „Das Deutsche Mädel“ (1939)

Der Jahrgang wurde hinsichtlich der Fragestellung untersucht, wie der Kriegsbeginn vom BDM bewertet wurde. Freute er sich über das Ereignis, weil er glaubte, durch Waffengewalt den Traum vom Lebensraum zu verwirklichen? Äußerte man Zurückhaltung, weil man sich der Leiden des Ersten Weltkriegs erinnerte und befürchtete, Deutschland könne erneut Verlierer eines Waffenganges werden? Oder kritisierte die Zeitschrift den Kriegsbeginn als Ausdruck einer falschen Politik Hitlers?

da) Blick in die Welt

Die Augustausgabe nutzte der BDM, um einen Überblick über die politische Lage Europas zu geben. Die politische Atmosphäre sei wie mit „Elektrizität“ geladen. Auch wenn in London und Paris die Ansicht vertreten werde, daß das Gewitter in Kürze losbreche, glaube man, „daß ein Regen die Luft reinigen wird.“¹⁷⁷⁹ Die Sowjetunion bezeichnete Menzel als die große Unbekannte im europäischen Kräftespiel. Ihre Verhandlungen mit England und Frankreich seien noch nicht zum Abschluß bekommen. Meisterhaft verstehe es die Sowjetunion, „Zeit zu gewinnen und von den Verhandlungspartnern immer neue Zugeständnisse herauszulocken.“¹⁷⁸⁰ Es sei jedoch zu fragen, worauf Moskau warte. England bemühe sich, „unter den Staaten Europas neue Freunde zu gewinnen.“¹⁷⁸¹ Diese Versuch lasse es sich etwas kosten, wenn seine Anleihen bisher auch nur Versprechungen geblieben seien. Polen warte auf die aus England versprochene finanzielle Unterstützung, „die es doch so bitter nötig für seine durch die nun schon seit Monaten andauernde Mobilisation in völliges Durcheinander geratene Wirtschaft braucht.“¹⁷⁸² Das deutsche Danzig habe Polen zu verstehen gegeben, „daß es nicht länger gewillt ist, Übergriffe gleich welcher Art zu dulden.“¹⁷⁸³ Frankreich müsse moralisch unterstützt werden. Eine andere Begründung als die, „daß man auf die französische Bevölkerung Eindruck machen will, um sie dadurch für die Kriegspläne ihrer Regierung gefügig zu machen, kann man ja kaum für die Paradeflüge englischer Bombergeschwader über Frankreich finden.“¹⁷⁸⁴ Die Achsenmächte ließen diese Handlungen unbeeindruckt, auch wenn englische Zeitungen schrieben, daß englische Bomber Berlin, Leipzig und Nürnberg erreichen könnten. Weil die Deutschen schon immer höfliche Leute gewesen seien, „werden wir jeden englischen Bomber durch ein paar deutsche Jagdflugzeuge – die wir gewissermaßen als Ehrenjungfrauen abstellen – über der Grenze empfangen lassen. Außerdem werden die deutschen Flakbatterien in der Befestigungszone im Westen Ehrensalut schießen – allerdings scharf.“¹⁷⁸⁵ Menzel rief den Lesern ins Gedächtnis, „daß im Weltkrieg deutsche Bombengeschwader und Luftschiffe des öfteren Paris und London ihren Besuch abstatteten, über Berlin wurde kein feindliches Flugzeug gesichtet.“¹⁷⁸⁶ Überdies habe ein deutscher Bomber, der in Serie hergestellt werde, mit 2000 Kilogramm Nutzlast über 2000 Kilometer pro Stunde erreicht. Außerhalb Deutschlands und Italiens gäbe es kaum Maschinen, die diese

¹⁷⁷⁹ Menzel, H.: Blick in die Welt. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 8, 1939, S. 20.

¹⁷⁸⁰ Ebd., S. 20.

¹⁷⁸¹ Ebd., S. 20.

¹⁷⁸² Ebd., S. 21.

¹⁷⁸³ Ebd., S. 21.

¹⁷⁸⁴ Ebd., S. 21.

¹⁷⁸⁵ Ebd., S. 22.

¹⁷⁸⁶ Ebd., S. 22f.

Geschwindigkeit erreichen könnten. Bei der Überlegung, „daß Jagdflugzeuge ohne nennenswerte Nutzlast fliegen und besonders für Spitzengeschwindigkeiten konstruiert werden, dann kommt man zu dem Ergebnis, daß wir den Ereignissen ruhig entgegensehen können.“¹⁷⁸⁷ Dennoch gefährdeten Deutschland und Italien den Frieden nicht. Ausländische Beobachter hätten zudem die eiserne Ruhe und Disziplin hervorgehoben, „die das deutsche Volk in diesen Tagen der politischen Hochspannung bewahrt.“¹⁷⁸⁸ Aus diesem Grund glaubten alle an den Frieden, „doch wenn man uns zwingen will, dann werden wir wie vor 25 Jahren zu kämpfen wissen.“¹⁷⁸⁹

Aus den Aussagen ist zu entnehmen, daß der Krieg nicht gewollt wurde. Einem aufgezwungenen Waffengang wurde wegen des Vertrauens in die eigene Stärke ruhig entgegengesehen.

db) Selbstverständnis nach Kriegsausbruch

Welche Aufgaben wurden der weiblichen Jugend im Krieg gestellt?

Wegen des Kriegsausbruchs wurde Hitler nicht getadelt. Stattdessen lobte ihn Rüdiger, weil er das Reich verwirklicht habe, „das zwei Jahrtausende von deutschen Menschen ersehnt wurde.“¹⁷⁹⁰ Der BDM wisse, „weil Adolf Hitler lebt, ist Deutschland unsterblich geworden.“¹⁷⁹¹ Er sei glücklich, seinen Dank Hitler nicht mehr zujubeln zu müssen, sondern ihm endlich durch die Tat danken zu können. Er wolle sich aber nicht nur auf Hitler ausrichten, sondern sich zu dem Preußentum bekennen, „welches neben den vielseitigen Begabungen, die uns die einzelnen deutschen Stämme gebracht haben, ein wertvoller Charakterzug des großdeutschen Menschen geworden ist.“¹⁷⁹² Damit meinte Rüdiger die Tugenden Einsatzbereitschaft, Verschwiegenheit, Zucht und Disziplin, die auch Hitler in den „Erziehungsgrundsätzen des Völkischen Staates“ äußerte. Den Dienst für Deutschland wertete sie als Möglichkeit, „um einen kleinen Teil der Dankeschuld abzutragen für die Opfer, die der Führer für uns erbracht hat.“¹⁷⁹³ Mit Stolz sei zu erleben, „daß unser Dienst, der schön, aber auch oft schwer war, einen Sinn gehabt hat, daß wir heute sagen können: Der BDM. Ist bereit.“¹⁷⁹⁴ In allen Teilen des

¹⁷⁸⁷ Menzel, H.: Blick in die Welt. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 8, 1939, S. 23.

¹⁷⁸⁸ Ebd., S. 23.

¹⁷⁸⁹ Ebd., S. 23.

¹⁷⁹⁰ Rüdiger, Jutta. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 9, 1939, S. 1.

¹⁷⁹¹ Ebd., S. 1.

¹⁷⁹² Ebd., S. 1.

¹⁷⁹³ Ebd., S. 1.

¹⁷⁹⁴ Ebd., S. 1.

Diese Feststellung ist bemerkenswert, weil Rüdiger Klaus` Behauptung, daß die Führung des BDM auf den Krieg vorbereitet sei und mit ihm gerechnet habe, einer „Richtigstellung“ unterzieht. Sie beantwortete die Aussage nicht direkt.

„RICHTIGSTELLUNG:

Die heute immer wieder vorgebrachte Beschuldigung, die Hitler – Jugend bzw. der Bund Deutscher Mädel hätten für den Krieg erzogen, wurde vom Internationalen Gerichtshof der Siegermächte in Nürnberg fallen gelassen (A.R.).

Leibesübungen und Leistungssport sind nicht, wie K. behauptet, Vorbereitungen auf einen Krieg. (Auf dem Deutschen Turnfest 1983 in Frankfurt/M. führte Bundespräsident Carstens sinngemäß aus: <<Der Sport dient der Verständigung der Völker und dem Frieden.>>)

Der Unterricht im <<Zivilen Luftschutz>>, wie er bereits in der Weimarer Republik und in den meisten europäischen Mädelverbänden seinerzeit durchgeführt wurde – es lagen noch die Schatten des 1. Weltkrieges über dieser Generation -, besagt absolut nicht, daß mit einem Krieg <<gerechnet>> wurde.“

Rüdiger, Jutta: Der Bund Deutscher Mädel, Lindhorst 1984, S. 134.

Reiches lobte Rüdiger den Einsatz der weiblichen Jugend, der den Einsatz als Erntehelfer, das Sammeln von Kleidung und Spielzeug für die Flüchtlingslager, den Dienst in Krankenhäusern und Kindergärten usw. umfasse. Aus dem Ersten Weltkrieg, in dem Soldaten und Frauen Übermenschliches geleistet hätten, aber der verloren worden sei, weil es keinen Führer gegeben hätte, sei ein Soldat hervorgegangen, „der die Tugenden, die durch Not und Tod geboren, die Tugenden des künftigen Deutschlands in sich trug.“¹⁷⁹⁵ Dem deutschen Volk sei mit Hitler ein Führer entstanden, „der in den härtesten Kämpfen niemals nachgegeben hat und uns unser Reich geschenkt hat, das Reich, das groß und herrlich ist, solange wir mutig und tapfer sein werden.“¹⁷⁹⁶ Hitler wurde zudem das Verdienst angerechnet, die Ketten von Versailles gesprengt zu haben, das den Untergang des Volkes bedeutet hätte. Die Schuld am Krieg gab sie England, daß nicht dulden wolle, „daß deutsche Menschen, die an der Weichsel leben, in das Reich zurückkehren, die andere Völker, Polen und Frankreich, für sich in den Krieg treiben, nur weil sie nicht sehen können, daß wir ein schöpferisches und fähiges Volk sind.“¹⁷⁹⁷ Alle wissen, „ein zweites Versailles wird es nie wieder geben, denn Adolf Hitler ist unser Sieg.“¹⁷⁹⁸ Seinem Selbstverständnis nach hatte der Einsatz des BDM für Deutschland die Bedeutung einer Selbstverständlichkeit. Er wurde auch als Dank für die Opfer aufgefaßt, die Hitler während der Jahre des Aufbaus Deutschland erbracht habe. England wurde als Schuldiger des Krieges bezeichnet, weil es die Deutschen als gleichberechtigtes Volk neben sich nicht dulde.¹⁷⁹⁹ Durch den vielfältigen Kriegseinsatz der weiblichen Jugend ist die Frage aufzuwerfen, ob ihre berufliche Ausbildung eine Kürzung erfuhr. Vor allem fand die begeisterte Einsatzbereitschaft der Mädchen Lob, die erkennen lasse, „daß wir jungen Menschen gelernt haben, unserem Volke gegenüber unsere Pflicht zu tun.“¹⁸⁰⁰ Weil auch die tägliche Berufsarbeit eine Verpflichtung darstelle, sei die Frage der Berufswahl ernst. Es sei notwendig, „daß die weibliche Jugend wie alle anderen einen Beruf ergreift und arbeitet.“¹⁸⁰¹ Weil der Wille zur Arbeit nicht ausreiche, müsse jedes Mädchen eine geordnete Berufsausbildung erhalten, bei der die Jahre nach der Schule bis zur Eheschließung das Hauptaugenmerk zu erfahren hätten. Im Berufsleben gewinne das Mädchen nicht nur Kenntnisse, „sondern auch eine Schulung, die sich auf das ganze Leben auswirkt.“¹⁸⁰² Der Wunsch, „sich in den heutigen Zeiten bei irgendeinem praktischen Hilfsdienst einzusetzen,“¹⁸⁰³ halte viele Mädchen von der Aufnahme einer praktischen Berufsausbildung zurück. Gleichzeitig

¹⁷⁹⁵ Rüdiger, Jutta. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 9, 1939, S. 2.

¹⁷⁹⁶ Ebd., S. 2.

¹⁷⁹⁷ Ebd., S. 2.

¹⁷⁹⁸ Ebd., S. 2.

¹⁷⁹⁹ Rüdiger, Jutta: Der Bund Deutscher Mädel, Lindhorst 1984, S. 87.

Martin Klaus führte zu seiner Arbeit eine Unterredung mit der ehemaligen Leiterin der Akademie für Jugendführung (BDM), Luise Michel.

Sie antwortete auf seine Frage, ob es eine Kriegsbegeisterung gegeben habe.

„Vom Kriege waren wir nicht begeistert; aber es war unsere Pflicht, zu helfen, und so war für uns selbstverständlich, daß wir uns mit allen Kräften einsetzten. <<Streß>> oder <<Leistungsdruck>> waren für uns damals unbekannte Begriffe. Wir taten unsere Pflicht aus Idealismus. Ums Geldverdienen ging es uns nicht, wir sind durch unseren Einsatz nicht reich geworden. Wir <<Hauptamtlichen>> haben anfangs nicht mehr als 80 – 100 Reichsmark monatlich bekommen.“

Ebd., S. 97.

¹⁸⁰⁰ Pranz, Erna: Unsere Arbeit – gelernte Arbeit. In: Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel, Heft 11, 1939, S. 3.

¹⁸⁰¹ Ebd., S. 3.

¹⁸⁰² Ebd., S. 3.

¹⁸⁰³ Ebd., S. 3.

wurde es als notwendig angesehen, „schon jetzt die Ausbildung für alle Berufe vorzunehmen, die nach Beendigung des Krieges genügenden Nachwuchs erfordern.“¹⁸⁰⁴ Daraus ist zu schließen, daß man den freiwilligen Dienst der weiblichen Jugend zwar wünschte, er aber nicht auf Kosten der Berufsausbildung gehen sollte. Die hohe Bedeutung der Berufswahl für den BDM wurde in dem Hinweis auf die verschiedenen Berufsmöglichkeiten deutlich. Deshalb verlange der Bund, „daß die Mädels zur Berufsberatung ihres Arbeitsamtes gehen und sich dort eingehend beraten lassen, welche Berufe für sie in Frage kommen und welcher Weg zu den Ausbildungszielen führt.“¹⁸⁰⁵ Es wurde herausgestellt, daß eine gute Ausbildung nicht zwangsläufig hohe Kosten nach sich ziehe. Die Teilnahme am Reichsberufswettkampf böte überdies die Möglichkeit, „Siegerinnen durch die Fachschulförderung zu helfen oder ihnen Ausbildungen ohne große Kosten zu verschaffen.“¹⁸⁰⁶

Die Berufsausbildung und die berufliche Weiterbildung der weiblichen Jugend wurden somit ausdrücklich gewünscht, auch wenn viele Mädchen auf sie verzichteten, um freiwilligen Dienst zu leisten. Die Aufforderung, die Berufsberatung des Arbeitsamtes aufzusuchen, um nach einem geeigneten Beruf zu suchen, verstärkt das Urteil, daß die Erziehung der Mädchen ausschließlich zu Müttern vom BDM nicht gewünscht habe. Die Aufgaben der weiblichen Jugend als zukünftige Mütter wurden im Beitrag sträflich vernachlässigt. Sie wurden mit keinem Wort erwähnt.¹⁸⁰⁷ Die untersuchten Beiträge drückten keine Kriegsbegeisterung aus. Hitler wurde wegen seiner Politik nicht kritisiert. Weil man der eigenen Stärke vertraute, sah man dem Waffengang mit Zuversicht entgegen.¹⁸⁰⁸

¹⁸⁰⁴ Pranz, Erna: Unsere Arbeit – gelernte Arbeit. In: Bund Deutscher Mädels (Hg): Das Deutsche Mädchen, Heft 11, 1939, S. 3.

¹⁸⁰⁵ Ebd., S. 3.

¹⁸⁰⁶ Ebd., S. 3.

¹⁸⁰⁷ Wohl aus diesem Grund wandte sich Klaus gegen eine Verurteilung des BDM von vornherein. „Ansätze, die sich damit begnügen, von <<Manipulierung>> der Mädchen, von <<Demagogie>> oder <<Indoktrination>> und <<Dressur>> zu sprechen, werden als zu kurz greifende Erklärungen verworfen. Sie können die Subjektivität des einzelnen Mädchens nicht erfassen, da sie das Individuum als passives Objekt begreifen und dessen eigenständige Handlungsmöglichkeiten sowie Gedanken- und Gefühlswelt negieren.“

Klaus, Martin: Mädchen im Dritten Reich, Köln 1983, S. 10.

Er bilanzierte abschließend.

Es wurde gezeigt, „daß Mädchen sich freiwillig, wenn auch nicht bewußt, so doch gefühlsmäßig den BDM – Zwängen unterwarfen, sich integrieren ließen. Die dafür erhaltenen Belohnungen waren die mit scheinbarem Glück verbundenen Identitätsgefühle. Mädchen waren also weder schizopren noch verrückt, sondern durchaus vernünftig im Interesse ihrer Existenzsicherung und Lebensbedürfnisse. Wenn diese Interessen auch vom BDM vollkommen pervertiert wurden, so kann auf Grund dieser in gewisser Hinsicht vernünftigen Hinwendung der Mädchen zum BDM nicht ohne weiteres vom <<Mißbrauch des jugendlichen Idealismus>> gesprochen werden; Mädchen haben sich zumindest mißbrauchen lassen – jedoch nicht mit bewußter Willensentscheidung. Die häufig geäußerte Meinung, <<wer hören wollte, konnte auch hören>>, kann daher nicht geteilt werden. Die aufgetretene Widersprüchlichkeit stellt sich folgendermaßen dar: Mädchen waren Handelnde und Gehandelte, Instrumente und Dirigentinnen, <<Täter>> und Opfer zugleich. Unter dieser Erkenntnis gerät die moralisch – ethische Frage nach der Verantwortung für die eigenen Taten und Handlungen in eine neue Blickrichtung.“

Ebd., S. 190f.

Auch Niederdalhoff äußerte, daß sich die Rolle der Frau nicht ausschließlich auf die der Mutter reduziert habe.

„Die in der Allgemeinheit vorherrschende Meinung, die Frau sei im Nationalsozialismus ausschließlich auf die Rolle der zahlreiche Kinder gebärenden Mutter reduziert gewesen, wird der Frau in der Realität des `Dritten Reiches` nicht ganz gerecht.“

Niederdalhoff, Friederike: Im Sinne des Systems einsatzbereit, Münster 1997, S. 30.

e) „Der Dienst“ (1941)

Die Zeitschrift lieferte den Dienstplan für die BDM – Einheiten des Geburtsjahrgangs 1923. Welchen Inhalt hatte er 1941? Beabsichtigte die Reichsjugendführung im dritten Kriegsjahr, die weibliche Jugend zu ideologisieren, oder nutzte sie die Zeitschrift, um durch Dienstvorgaben, die die Freude der Mädchen fördern sollten, vom Kriegsgeschehen abzulenken?

ea) Der Dienstplan

Der Dienstplan für die Monate Januar bis März 1941¹⁸⁰⁹ sah vor, daß die Hälfte der Zeit für den Sportdienst und jeweils drei Wochen für die Dienstunterweisung und das Singen bzw. den Schulungsdienst verwendet werden sollten. Nur zwei der drei vorgeschlagenen Themen für den Schulungsdienst boten die Möglichkeit, sie ideologisch zu interpretieren. Unter „Unsere Lieder“ wurden sechs Stücke aufgelistet. Kein Lied war nationalsozialistisch.¹⁸¹⁰

eb) Januar 1941

Der Sportdienst in der ersten Woche des Jahres 1941 umfaßte Ordnungsübungen, Grundgymnastik (Laufen, Springen), Turnen am Gerät (Barren) und Staffeln mit dem Medizinball. Zu Beginn bzw. Ende des Sportdienstes sangen die Mädchen ein Lied.¹⁸¹¹ Die Dienstunterweisungen für die Monate Januar bis April standen unter dem Thema „Aufbau und Gliederung der Hitlerjugend“. Für den Januar wurde die

¹⁸⁰⁹ Reichsjugendführung (Hg): Der Dienst, Folge 2, Januar bis März 1941, S. 2.

Dienstplan	
Januar 1941	
1. Woche 5. bis 11. Januar	Sportdienst
2. Woche 12. bis 18. Januar	Dienstunterweisung Singen
3. Woche 19. bis 25. Januar 1941	Sportdienst
4. Woche 26. Jan. Bis 1. Febr. 1941	Schulungsdienst: Das Leben des Führers
Februar 1941	
1. Woche 2. bis 8. Februar 1941	Sportdienst
2. Woche 9. bis 15. Februar 1941	Dienstunterweisung Singen
3. Woche 16. bis 22. Februar 1941	Sportdienst
4. Woche 23. Febr. Bis 1. März 1941	Schulungsdienst: Vom Lachen und Fröhlichsein
März 1941	
1. Woche 2. bis 8. März 1941	Sportdienst
2. Woche 9. bis 15. März	Dienstunterweisung Singen
3. Woche 16. bis 22. März 1941	Sportdienst
4. Woche 23. bis 29. März 1941	Schulungsdienst: Geschichte der Bewegung

¹⁸¹⁰ Ebd., S. 3 – 7.

¹⁸¹¹ Ebd., S. 8.

Anweisung erteilt, den Mädchen einen kurzen Überblick über den Aufbau und die Gliederung der HJ zu geben und dabei die Einheiten des BDM ausführlicher zu behandeln.¹⁸¹² Zu den Liedern des Monats Januar wurden „Auf hebt unsre Fahnen“ und „Lasset im Winde die Fahnen wehn“ bestimmt.¹⁸¹³ Sie appellierten an die eigene Stärke und Opferbereitschaft. Durch das zweite Lied scheint die Absicht verfolgt worden zu sein, auch die Mädchen auf einen Dienst als Soldat vorzubereiten.¹⁸¹⁴ Um die Lieder einzuüben, solle ein Weg gefunden werden, „der allen Freude bereitet und der jedem Mädels das Lied besonders nahebringt.“¹⁸¹⁵ Dem eigenen Verständnis nach forderte die RJF auf, das Lied „Auf hebt unsre Fahnen“ am 1. Mai singen zu lassen, weil es die Arbeit und den Kampf zum Ausdruck bringe. Zudem sei es ein frisches Lied, das uns den Inhalt besonders vor Augen führt: <<Stürmen und Bauen, Kampf und Arbeit unentwegt wird in uns zum Pfeiler, der die Zukunft trägt.>>¹⁸¹⁶ Auch wenn sich das Lied „Lasset im Winde die Fahnen wehn“ als Kameradenlied vor allem an die Jungen wende, „so spüren wir in dem Lied im übertragenen Sinn die Forderung, zu jeder Zeit die Wache und die Kameradschaft zu halten.“¹⁸¹⁷ Der Sportdienst in der dritten Woche umfaßte Grundgymnastik (Hüpfen, Schwingen), Turnen am Gerät (Bock) und Vorübungen (Korbball oder Handball und Spiel).¹⁸¹⁸ Dem Leben Hitlers wurden elf Seiten gewidmet.¹⁸¹⁹ Damit nahm der Schulungsdienst denselben Umfang ein wie die Themen der ersten drei Wochen im Januar. Unter „Im Elternhaus“ wurde herausgestellt, daß Hitler kein stilles, zurückhaltendes braves Kind gewesen sei, „sondern ein kleiner Draufgänger und Rädelsführer.“¹⁸²⁰ Weil er der lebendigste und überlegenste gegenüber seinen Spielkameraden gewesen sei, „führte er an unter der Dorfjugend.“¹⁸²¹ Nachdem sein Vater verboten hatte, Kunstmaler zu werden, habe er geglaubt, „wenn er nicht mehr so gut lerne wie bisher, dann müsse ihn der Vater aus der Schule nehmen und seine Wege gehen lassen.“¹⁸²² Hitler arbeitete nur noch für die Fächer, die ihm Freude bereiteten, für Zeichnen, Erdkunde und Geschichte.¹⁸²³ Die Überschrift „Hitler wird zum Nationalisten“ lieferte diese Entwicklung, die sein Geschichtslehrer in Linz zu verantworten habe.¹⁸²⁴ Hitler habe es nicht verstanden, „warum die Deutschen Österreichs, die doch desselben Blutes waren wie die drüben im Reich, in dem großen Freiheitskampf des deutschen Volkes gegen den französischen Erbfeind nicht mitgestritten hatten.“¹⁸²⁵ Unter „Der Kampf

¹⁸¹² Reichsjugendführung (Hg): Der Dienst, Folge 2, Januar bis März 1941, S. 9f.

¹⁸¹³ Ebd., S. 11.

¹⁸¹⁴ Auf hebt unsere Fahnen

„Auf, hebt unsre Fahnen in den frischen Morgenwind, laßt sie wehn und mahnen die, die müßig sind. Wo Mauern fallen, baun sich andre vor uns auf, doch sie weichen alle unserm Siegeslauf.“ Ebd., S. 3.

Lasset im Winde die Fahnen wehn

„Lasset im Winde die Fahnen wehn, ihr lieben Kameraden, alle müssen zur Fahne stehn, wenn wir zu Felde traben. Vorwärts den Schritt und vorwärts den Blick, für uns gibt's nimmermehr ein Zurück. Also ruft die neue Zeit, Kameraden seid bereit.“

Ebd., S. 3f.

¹⁸¹⁵ Ebd., S. 11.

¹⁸¹⁶ Ebd., S. 11.

¹⁸¹⁷ Ebd., S. 11.

¹⁸¹⁸ Ebd., S. 11.

¹⁸¹⁹ Ebd., S. 12 – 22.

¹⁸²⁰ Ebd., S. 12.

¹⁸²¹ Ebd., S. 12.

¹⁸²² Ebd., S. 13.

¹⁸²³ Ebd., S. 13.

¹⁸²⁴ Ebd., S. 13.

¹⁸²⁵ Ebd., S. 14.

um dem Beruf“ wurde von Hitlers Scheitern an der Malerakademie in Wien berichtet. Er habe von ihrem Rektor erfahren, „daß seine Begabung nicht auf dem Gebiet der Malerei liege, sondern auf dem Gebiet der Baukunst.“¹⁸²⁶ Weil er die für den Beruf des Baumeisters notwendige Matura nicht aufweisen konnte, beschloß Hitler, sich auf die Prüfung vorzubereiten. In dieser Zeit verlor der Achtzehnjährige seine Mutter. Obwohl er vereinsamt und fast mittellos dagestanden habe, sei sein Ziel klar gewesen, „er wollte es erreichen, auch wenn durch den Tod der Eltern die Mittel dazu wegfielen“¹⁸²⁷. Er entschloß sich, in Wien zu arbeiten, „um Geld zu verdienen, in den freien Abendstunden würde er sich weiterbilden.“¹⁸²⁸ Während seiner Wiener Jahre („Adolf Hitler wird Sozialist und Antisemit“) habe Hitler das Elend des Arbeiterstandes in Österreich, „und wie er in verbrecherische Weise von der sozialdemokratischen Partei irreführt wurde“¹⁸²⁹, kennengelernt.

Der Entschluß, Antisemit zu werden, sei nicht von heute auf morgen gefallen. Beim Studium der sozialdemokratischen Presse und Schriften habe Hitler den „Juden“ als Verfasser ausgemacht. Die Partei befände sich in den Händen des Judentums.¹⁸³⁰ Als er zum ersten Mal in den Straßen Wiens einem Juden begegnete, „der noch nicht europäisiert ist, sondern sich gibt, wie er von Hause aus ist, da erschrak er, weil ihn ein Ekel vor diesem schmutzigen, artfremden Wüstensohn erfaßte.“¹⁸³¹ In seinen „Lehr- und Leidensjahren“ sei Hitler auch niemals satt geworden, „weil er sich Bücher kaufte, um weiterzulernen, weil er das Theater und Museen besuchte und ohne das künstlerische Erlebnis nicht sein mochte.“¹⁸³² Hitler siedelte 1912 nach München über und erlebte dort den Kriegsausbruch. Zu Kriegsbeginn habe er sich freiwillig gemeldet („Der Führer im Weltkrieg“). Im bayerischen Reserve – Infanterie – Regiment 16, dem Regiment List, habe Hitler seinen Dienst als Meldegänger getan. „Für diese Aufgabe konnte man nur die kühnsten und instinktsichersten Männer brauchen.“¹⁸³³ „Da der Regimentsstab auf die Dienste Adolf Hitlers nicht verzichten zu können glaubte,“¹⁸³⁴ blieb er während des ganzen Krieges Gefreiter und Meldegänger. Wegen seiner Tapferkeit sei Hitler Ende 1914 mit dem Eisernen Kreuz II. Klasse¹⁸³⁵ und zum Kriegsende mit dem Eisernen Kreuz Erster Klasse ausgezeichnet worden.¹⁸³⁶ Nach einer kurzzeitigen Erblindung und einem Lazarettaufenthalt in Pasewalk habe Hitler den Entschluß gefaßt, Politiker zu werden („Ich aber beschloß, Politiker zu werden“).¹⁸³⁷ Durch den Krieg habe Hitler alle Tiefen und alle Not des menschlichen Lebens erlebt. Er sei daran jedoch nicht zerbrochen, „sondern gewachsen wie keiner sonst.“¹⁸³⁸

Hitler wurde somit als starrköpfiges, hochbegabtes Kind vorgeführt. Durch seinen Geschichtslehrer in Linz, dessen Fähigkeiten Hitler auch in „Mein Kampf“ herausstellte, sei er zum Nationalisten geworden. Hitler habe nicht verstanden, daß die Österreicher keine Deutschen sein sollten. Seine Entwicklung zum Antisemiten

¹⁸²⁶ Reichsjugendführung (Hg): Der Dienst, Folge 2, Januar bis März 1941, S. 15.

¹⁸²⁷ Ebd., S. 17.

¹⁸²⁸ Ebd., S. 17.

¹⁸²⁹ Ebd., S. 17.

¹⁸³⁰ Ebd., S. 17.

¹⁸³¹ Ebd., S. 17f.

¹⁸³² Ebd., S. 18.

¹⁸³³ Ebd., S. 18.

¹⁸³⁴ Ebd., S. 18.

¹⁸³⁵ Ebd., S. 18.

¹⁸³⁶ Ebd., S. 20.

¹⁸³⁷ Ebd., S. 21.

¹⁸³⁸ Ebd., S. 22.

entspricht gestrafft den Aussagen Hitlers in "Mein Kampf". Auch seine vulgäre Sprache aus diesem Kapitel wurde wiedergegeben.

ec) Februar 1941

Der Sportdienst für die erste Woche im Februar 1941 umfaßte die Grundgymnastik (Arbeit mit Keule), Turnen am Gerät (Ringe) und Ballspiele. In der Dienstunterweisung wurden die Einheitsbezeichnungen des Deutschen Jungvolks und der Hitlerjugend vorgestellt. Es wurde erwartet, daß die Mädchen außer dem Namen des Reichsjugendführers die Namen ihres Bann- und Gebietsführers wissen. Zu den Liedern des Monats bestimmte der Herausgeber „Froh zu sein, bedarf es wenig“, „Heiße Kathreinerle“ und „Es blus ein Jäger wohl in sein Horn“.¹⁸³⁹ Der Sportdienst für die dritte Woche umfaßte Ordnungsübungen, Grundgymnastik (Partner- und Bodenübungen), Turnen am Gerät (Reck mittelhoch) und Hindernislauf mit Geräten.¹⁸⁴⁰ Der Schulungsdienst „Vom Lachen und Fröhlichsein“ umfaßte 15 Seiten,¹⁸⁴¹ also mehr als der Schulungsdienst über das Leben Hitlers. Wegen des Krieges treffe man zur Fastenzeit nicht auf laute und ausgelassene Umzüge. Dennoch brauche auf Humor und Lachen nicht verzichtet zu werden, da es Not täte, „soviel Frohsinn zu gewinnen und anderen Menschen weiterzugeben, wie wir nur immer erreichen können.“¹⁸⁴² Die größte Kunst hierbei sei es, „an kleinen Dingen sich zu erfreuen und mit ihnen den Alltag zu schmücken.“¹⁸⁴³ Die Möglichkeit bestehe. Das deutsche Wesen, Leben und Werke unserer Dichter, Musiker und Maler sei voller verborgener Fröhlichkeit, „und nur der kann sie sich erschließen, der es selber versteht, über die Sorgen des Alltags hinweg unbekümmert froh zu sein.“¹⁸⁴⁴ Als Beispiele humorvollen Schrifttums nannte man Worte Wilhelm Buschs,¹⁸⁴⁵ Geschichten von Till Eulenspiegel¹⁸⁴⁶ und Münchhausen.¹⁸⁴⁷ Somit wurde dem Humor mehr Raum zur Verfügung gestellt als dem Lebenslauf Hitlers. Der ideologische Anteil des Schulungsdienstes kann somit höchstens ein Viertel des Dienstes ausgemacht haben.

ed) März 1941

Der Plan für den Sportdienst in der ersten Woche des Monats März 1941 sah vor, Grundgymnastik (Arbeit mit dem Ball), Turnen am Gerät (Kasten lang),

¹⁸³⁹ Reichsjugendführung (Hg): Der Dienst, Folge 2, Januar bis März 1941, S. 23.

¹⁸⁴⁰ Ebd., S. 24.

¹⁸⁴¹ Ebd., S. 26 – 40.

¹⁸⁴² Ebd., S. 26.

¹⁸⁴³ Ebd., S. 26.

¹⁸⁴⁴ Ebd., S. 26.

¹⁸⁴⁵ „Die Selbstkritik hat viel für sich.
Gesetzt den Fall, ich tadle mich,
So hab` ich erstens den Gewinn,
Daß ich so hübsch bescheiden bin;
Zum zweiten denken sich die Leut`
Der Mann ist lauter Redlichkeit;
Auch schnapp ich drittens diesen Bissen
Vorweg den andern Kritiküssen;
Und viertens hoff` ich außerdem
Auf Widerspruch, der mir genehm.
So kommt es denn zuletzt heraus,
Daß ich ein ganz famoseres Haus.“
Ebd., S. 27.

¹⁸⁴⁶ Ebd., S. 32f.

¹⁸⁴⁷ Ebd., S. 34.

Hindernisstafeln mit lebenden Hindernissen und Prellball zu betreiben.¹⁸⁴⁸ Von den Führerinnen wurde erwartet, daß die Mädchen die Dienstränge beherrschen, „da sie ihre Führerin nicht mit der Bezeichnung ihrer Dienststellung (Führerin einer Mädelschar, Mädeldruppe usw.) anzureden haben, sondern mit ihrem Dienstrang.“¹⁸⁴⁹ „Wenn die Stürme Leben wecken“ wurde als Lied des Monats März bestimmt. Es sei ein frisches Feierlied, „das uns nicht zum Besinnen, sondern zu einem neuen Beginn treibt. <<Fort mit allen, die noch klagen, die mit uns den Weg nicht wagen.>>“¹⁸⁵⁰ Der Sportdienst in der dritten Woche des März sah Mädeltänze vor.¹⁸⁵¹ Der Schulungsdienst „Geschichte der Bewegung“ sollte möglichst in Form eines Gemeinschaftsabends durchgeführt werden. Sein Umfang umfaßte drei Seiten.¹⁸⁵² Ein Parteigenosse oder eine Führerin sollte den Schulungsdienst packend schildern, „damit er deinen Mädeln zu einem wirklichen Ereignis wird.“¹⁸⁵³ Begonnen und geschlossen werden sollte er mit einem Gruß an Hitler und dem Deutschland- bzw. dem Horst – Wessel – Lied.¹⁸⁵⁴ Während bei der Vorstellung von Hitlers Leben seine Entwicklung zum Antisemitismus erläutert wurde, spielte sie bei den „Richtlinien für den Redner“ ebenso wie der Gewinn von Lebensraum im Osten keine Rolle. Herausgestellt werden sollten u. a. Hitlers Eintritt in die Deutsche Arbeiterpartei, die Entwicklung seiner Propaganda, der 9. November 1923, die engsten Mitarbeiter des „Führers“ und der 30. Januar 1933.¹⁸⁵⁵ Die Möglichkeit, die „Geschichte der Bewegung“ langatmig ideologisch darzustellen, blieb somit ungenutzt. Die geäußerte Meinung, daß die ideologische Beeinflussung der weiblichen Jugend eine untergeordnete Rolle spielte, wird mit der Dienstanweisung für den März 1941 untermauert.

¹⁸⁴⁸ Reichsjugendführung (Hg): Der Dienst, Folge 2, Januar bis März 1941, S. 41.

¹⁸⁴⁹ Ebd., S. 43.

¹⁸⁵⁰ Ebd., S. 43.

¹⁸⁵¹ Ebd., S. 43.

¹⁸⁵² Ebd., S. 43 – 45.

¹⁸⁵³ Ebd., S. 43.

¹⁸⁵⁴ Ebd., S. 43.

¹⁸⁵⁵ Ebd., S. 44.

ee) Der Dienst für den Juli bis September 1941

Für die Sommermonate wurden fünf Lieder aufgelistet, ein Lied ist als nationalsozialistisch einzustufen.¹⁸⁵⁶ Die Dienstunterweisungen wurden nun unter Schulungsdienst zusammengefaßt. Somit stellten der Schulungsdienst und der Sport jeweils die Hälfte des Dienstplanes.¹⁸⁵⁷ Der Dienstplan wurde wie folgt vorgegeben.¹⁸⁵⁸

ef) Juli 1941

Weil die Feiern das „Zeugnis der Seele einer Rasse, eines Volkes, einer Bewegung“¹⁸⁵⁹ seien, wurde zu den nationalen Feiertagen eine kurze Erläuterung gegeben. Da er die Geburtsstunde des Dritten Reiches sei, werde der 30. Januar gefeiert.¹⁸⁶⁰ Auch der Geburtstag Hitlers werde als Feiertag begangen. Am 20. April gedenke das deutsche Volk in Dankbarkeit, „tiefster Liebe und Verehrung des Mannes, der seine ganze Kraft in den Dienst seines Volkes gestellt hat.“¹⁸⁶¹ Der Zauber und die Kraft seiner Persönlichkeit läßt in jedem Deutschen die unerschütterliche Überzeugung leben, „daß Adolf Hitler der Mann des Schicksals ist, der die Berufung in sich trägt, die Nation aus furchtbarster innerer Zerrissenheit und

¹⁸⁵⁶ Ohne Verfasser: Der Dienst, Folge 4, Juli bis September 1941, S. 2 – 4.

¹⁸⁵⁷ Ebd., S. 5.

¹⁸⁵⁸ Ebd., S. 5.

Plan der Pflichtdienste	
Juli 1941	
1. Woche 6. bis 12. Juli	Schulungsdienst: Dienstunterweisung, Singen
2. Woche Sonntag, 13. Juli	Sportdienst
3. Woche 20. bis 26. Juli	Schulungsdienst: Aufbau des nationalsozialistischen Staates
4. Woche Sonntag, 27. Juli	Sportdienst
August 1941	
1. Woche 3. bis 9. August	Schulungsdienst: Dienstunterweisung, Singen
2. Woche Sonntag, 10. August	Sportdienst
3. Woche 17. bis 23. August	Schulungsdienst: Wiederholung
4. Woche Sonntag, 24. August	Sportdienst
September 1941	
1. Woche 7. bis 13. September 1941	Schulungsdienst: Buchbesprechung, Singen
2. Woche 14. September	Sportdienst
3. Woche 21. bis 27. September 1941	Schulungsdienst: Die Stellung der Familie im rassenbewußten Staat
4. Woche 28. September	Sportdienst

¹⁸⁵⁹ Ebd., S. 6.

¹⁸⁶⁰ Ebd., S. 6.

¹⁸⁶¹ Ebd., S. 7.

schmachvoller Demütigung zur ersehnten Einigkeit und Freiheit emporzuführen.“¹⁸⁶² Man wolle nicht nur von seinem Leben wissen, „ihn nicht nur bewundern und lieben, sondern wir wollen ihm nachleben.“¹⁸⁶³ Dies sei das Gelöbnis am 20. April, „dies sei das Ziel unserer Arbeit und aller Tage unseres Lebens.“¹⁸⁶⁴ Um die Bedeutung des 1. Mai zu erläutern, wurde auf eine Rede Hitlers verwiesen. Am 1. Mai 1933 erklärte er als Sinn des Tages, „daß an ihm all die Menschen, die im großen Räderwerk unserer nationalen Arbeit tätig sind, zueinander finden und gegenseitig sich einmal im Jahr die Hände reichen in der Erkenntnis, daß nichts geschehen könne, wenn nicht alle ihren Teil der Leistung und der Arbeit vollbringen.“¹⁸⁶⁵ Die Druckschrift erläuterte Hitlers Aussage mit anderen Worten. Vergesse mancher im Eifer des Schaffens und im Kampf mit den Schwierigkeiten, „so wird es ihm an diesem Tag wieder bewußt, daß er nicht allein ist bei seinem Werk, daß er ein Glied ist in der großen Arbeitsgemeinschaft seines Volkes.“¹⁸⁶⁶ Am ersten Sonntag im Oktober würden sich auf dem Bückeberg Hunderttausende von Bauern versammeln, „um in überlieferter Art den Dank an ihre Scholle abzustatten.“¹⁸⁶⁷ Der Tag sei in jedem Jahr ein Tag der Erinnerung für die Deutschen, „daß aus der Natur, aus der Erde alles Leben wächst, alle Voraussetzungen überhaupt für das Dasein, für das Wirken, Erfinden und Gestalten der Menschen herkommen.“¹⁸⁶⁸ Gelte der 1. Mai dem Arbeiter, sei der erste Oktobersonntag der Tag des Bauern. Sein Ehrentag sei zugleich der Tag des großen Pflichtbewußtseins des Bauern der Nation gegenüber, „gleichzeitig aber auch die Abstattung eines Danks des nunmehr gesicherten Bauerntums an die nationalsozialistische Bewegung, die ihm diese Freiheit und Wiederherstellung seiner Ehre erkämpfte.“¹⁸⁶⁹ Am 9. November marschiere Hitler zur Feldherrnhalle und den Ehrentempeln, „wo er der 16 gefallenen Kämpfern gedenkt, die hier in ehernen Sarkophagen unter freiem Himmel beigesetzt sind.“¹⁸⁷⁰ Der Tag werde nicht begangen in Trauer, sondern im stolzen Gedenken an die 16 Helden, „die durch ihr Blutopfer das deutsche Volk aufweckten und es bewahrten vor dem Untergang.“¹⁸⁷¹ Als Lieder des Monats Juli wurden das nationalsozialistische Stück „Erde schafft das Neue“¹⁸⁷² und „Nun laßt die Fahnen fliegen“¹⁸⁷³ bestimmt. Der Sportdienst in der zweiten Juliwoche gliederte sich in den Dienstappell, Schwimmen, Wassergewöhnungsübungen und in das Brustschwimmen.¹⁸⁷⁴ Der Schulungsdienst in der Folgeweche galt dem Aufbau des nationalsozialistischen Staates. Als seine Grundlage wurde das „Gesetz der rassistischen Reinheit des

¹⁸⁶² Ohne Verfasser: Der Dienst, Folge 4, Juli bis September 1941, S. 7.

¹⁸⁶³ Ebd., S. 7.

¹⁸⁶⁴ Ebd., S. 7.

¹⁸⁶⁵ Ebd., S. 7f.

¹⁸⁶⁶ Ebd., S. 8.

¹⁸⁶⁷ Ebd., S. 8.

¹⁸⁶⁸ Ebd., S. 8.

¹⁸⁶⁹ Ebd., S. 9.

¹⁸⁷⁰ Ebd., S. 9.

¹⁸⁷¹ Ebd., S. 9.

¹⁸⁷² Wir Jungen

„Erde schafft das Neue, Erde nimmt das Alte; deutsche heil`ge Erde, - und allein erhalte! Sie hat uns geboren, ihr gehören wir: Treue, ew`ge Treue kündet das Panier. Wir jungen schreiten gläubig der Sonne zugewandt, wir sind ein heil`ger Frühling, ins deutsche Land!“

Ebd., S. 2.

¹⁸⁷³ Nun laßt die Fahnen fliegen

„Nun laßt die Fahnen fliegen in das große Morgenrot, das uns zu neuen Siegen leuchtet oder brennt zum Tod!“

Ebd., S. 4.

¹⁸⁷⁴ Ebd., S. 10.

deutschen Volkes“ bestimmt. Dieses habe besonders das Judentum betroffen, das dem Deutschen „wesensfremd und widerwärtig“¹⁸⁷⁵ sei. Obwohl sie nur ein Prozent der Bevölkerung stellten, „hatten sie zu einem erschreckend großen Teil die einflußreichen und führenden Berufe an sich gerissen.“¹⁸⁷⁶ Die Maßnahmen, „sie auszurotten,“¹⁸⁷⁷ seien folgende gewesen. Durch das Reichserbhofgesetz sei der deutsche Boden der jüdischen Spekulation entzogen worden. Das „Gesetz zur Wiederherstellung des Berufsbeamtentums“ habe die Juden im öffentlichen Dienst beseitigt.¹⁸⁷⁸ Der entscheidende Schlag gegen das Judentum sei jedoch durch die „Nürnberger Gesetze“ erfolgt. Durch sie verlor das Judentum das Wahlrecht. Das Judentum wurde von der Wehrmacht und dem Reichsarbeitsdienst ausgeschlossen. Durch das „Blutschutzgesetz“ wurden Ehen zwischen Deutschen und Juden verboten. Den Juden wurden die Berufe des Richters und Rechtsanwaltes, des Arztes und des Künstlers untersagt. „Als am Ende des großen Jahres 1938 eine elende jüdische Kreatur in Paris den deutschen Gesandtschaftsrat Ernst vom Rath meuchlings erschöß,“¹⁸⁷⁹ sei die „Verordnung zur Ausschaltung der Juden aus dem deutschen Wirtschaftsleben“ erlassen worden. Juden wurde untersagt, Geschäfte zu haben bzw. Betriebsführer zu sein. Der Zugang zu Schulen und Hochschulen wurde ihnen verwehrt. Die Gesetze seien notwendig gewesen, „um die deutsche Volksgemeinschaft zu schaffen.“¹⁸⁸⁰

Die Tatsache, daß es im nationalsozialistischen Staat keine Klassen mehr gebe, bildete eine weitere Grundlage. Es wurde an die Zeit in der Weimarer Republik erinnert, als die marxistischen Parteien den 1. Mai genutzt hätten, um gegen die eigenen Volksgenossen zu hetzen und stattdessen die Proletarier anderer Länder priesen. Am ersten Mai 1933 habe Hitler den Klassenhaß überbrückt, indem er dazu aufrief, die Arbeit zu ehren und den Arbeiter zu achten. Die Arbeiter hätten erkannt, daß dort jemand sprach, „der sie achtete, der auch ihnen eine Ehre gab.“¹⁸⁸¹ Deshalb hätten sie sich in die Volksgemeinschaft eingefügt. Damit sich der Arbeiter der Ehre der Arbeit stets bewußt werden sollte, wurde die Deutsche Arbeitsfront gegründet, der alle deutschen Arbeiter und Angestellte angehörten. Ein neues Verhältnis zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer, „das alle Klassengegensätze für immer aufheben soll,“¹⁸⁸² wurde durch das „Gesetz zur Ordnung der nationalen Arbeit“ 1934 bestimmt, das eine Betriebsgemeinschaft schaffe. Der ehemalige Arbeitgeber sei zum Betriebsführer geworden, „seine Angestellten und Arbeiter zu Mitarbeitern, zur Gefolgschaft.“¹⁸⁸³

Überdies erziehe der nationalsozialistische Staat zur Gemeinschaft. Diese Erziehung umfasse das ganze Volk. Wo die männliche und weibliche Jugend und die Frauen und Männer ihren Dienst leisteten, „überall stehen sie im Dienst eines Größeren, im Dienste Deutschlands und wachsen über ihre eigene enge Persönlichkeit hinaus.“¹⁸⁸⁴ Als letzte Grundlage des nationalsozialistischen Staates wurde der Führerstaat herausgestellt, der die beste Staatsform sei. Die an ihn gestellten Anforderungen, „das Volk zu schützen und zu stärken und die Besten an die Führung zu bringen,“¹⁸⁸⁵ seien

¹⁸⁷⁵ Ohne Verfasser: Der Dienst, Folge 4, Juli bis September 1941, S. 11.

¹⁸⁷⁶ Ebd., S. 11.

¹⁸⁷⁷ Ebd., S. 11.

¹⁸⁷⁸ Ebd., S. 11.

¹⁸⁷⁹ Ebd., S. 12.

¹⁸⁸⁰ Ebd., S. 12.

¹⁸⁸¹ Ebd., S. 13.

¹⁸⁸² Ebd., S. 14.

¹⁸⁸³ Ebd., S. 14.

¹⁸⁸⁴ Ebd., S. 15.

¹⁸⁸⁵ Ebd., S. 15.

erreicht worden. Der „Führer“ habe eine Wehrmacht aufgebaut, „die nicht allein die Grenzen des Reiches unmittelbar zu sichern vermag, sondern die darüber hinaus dem deutschen Volk neuen Lebensraum gewinnt.“¹⁸⁸⁶ Innerhalb des Volkes könnten sich die Besten in die höchsten Führungsebenen hocharbeiten.¹⁸⁸⁷ Der Sportdienst für die letzte Woche des Monats Juli sah vor, die Dienstform des BDM zu wiederholen, Grundgymnastik zu betreiben (Laufen, Federn, Schwingen), Schleuderballwurf, Hochsprung und Brennball zu üben.¹⁸⁸⁸

Bei dem Dienstplan für den Juli 1941 muß der fehlende Bezug zur Religiosität bei der Erläuterung des Erntedankfestes unterstrichen werden. Hitler hingegen gewann geradezu übermenschliche Größe. Das deutsche Volk solle ihm mit tiefster Liebe begegnen. Die Rassenfrage spielte bei den Grundlagen des nationalsozialistischen Staates eine große Rolle. Die Erläuterung war antisemitisch. Der Gedanke der Volksgemeinschaft und die Vorzüge des Führerstaats wurden ihr untergeordnet.

eg) August 1941

Für die Politische Weltkunde wurde die Führerin angewiesen, sich gründlich und frühzeitig vorzubereiten. Alle Fragen der Weltpolitik hätten ihren Ursprung in der bisherigen Verteilung des Erdraumes auf die einzelnen Großmächte. Sie hätte vier Kennzeichen: „1. Großbritannien beherrschte mehr als ein Viertel der gesamten Erdoberfläche. 2. Großbritannien, Frankreich und die Sowjetunion beherrschten zusammen mehr als die Hälfte der Erdoberfläche. 3. Großbritannien, Frankreich, die Sowjetunion, die Vereinigten Staaten von Amerika, Brasilien und China beherrschten zusammen drei Viertel der Erdoberfläche. Die übrigen 68 Länder teilten sich in das restliche ein Viertel. Zu diesen Ländern gehörten die Großmächte Deutschland, Italien und Japan. 4. Großbritannien, Frankreich, die Sowjetunion und USA beherrschten zusammen 85 Prozent aller Rohstoffschätze der Erde. Für die übrigen 70 Länder bleiben zusammen nur 15 Prozent übrig.“¹⁸⁸⁹ Aufgrund der ungleichmäßigen Verteilung des Erdraumes und der Rohstoffquellen unterschied man zwei Gruppen von Völkern. Zur Gruppe der „Besitzenden“ galten diejenigen Länder, „die über ausreichenden Lebensraum für ihr Volk und über einen Land- und Kolonialbesitz verfügen, der ihnen Rohstoffe in einer Menge sichert, der meist über die eigenen Bedürfnisse weit hinausgeht.“¹⁸⁹⁰ Zu diesen Staaten gehörten England und Frankreich. Zur Gruppe der „Nicht – Besitzenden“ gehörten die aufstrebenden, jungen Völker ohne ausreichenden Lebensraum und Kolonialbesitz wie Deutschland und Japan.¹⁸⁹¹ Gemeinsam sei den „besitzenden Staaten“ ein politischer Grundzug, der darauf hinzielt, „die bestehenden Verhältnisse in bezug auf Raum- und Rohstoffverteilung zu erhalten bzw. in ihrem Sinne noch zu verbessern.“¹⁸⁹² Auch die „Nicht besitzenden“ wiesen einen gemeinsamen politischen Grundzug auf. Aus dem Gefühl der Benachteiligung würden politische und wirtschaftliche Notwendigkeiten entspringen: „Wachsende, junge Völker suchen Lebensraum und Lebensmöglichkeit für ihre Menschen.“¹⁸⁹³ Hieraus ergäben sich gleichgerichtete Kräfte für die Haltung dieser Völker in der Weltpolitik. Die Aussage, daß Deutschland der größte Staat Europas sei, offenbart, daß Rußland nicht zum Kontinent gerechnet wurde.

¹⁸⁸⁶ Ohne Verfasser: Der Dienst, Folge 4, Juli bis September 1941, S. 15.

¹⁸⁸⁷ Ebd., S. 15.

¹⁸⁸⁸ Ebd., S. 16.

¹⁸⁸⁹ Ebd., S. 17.

¹⁸⁹⁰ Ebd., S. 18.

¹⁸⁹¹ Ebd., S. 18.

¹⁸⁹² Ebd., S. 19.

¹⁸⁹³ Ebd., S. 20.

Deutschlands Rohstoffquellen könnten den Bedarf des Landes nicht decken. „Nur der überragenden Leistung der deutschen Industrie auf allen Gebieten ist es zu verdanken,¹⁸⁹⁴ daß ein Teil der Rohstoffe durch neue ersetzt werden konnte. Durch zähe Sparsamkeit sei es zudem möglich gewesen, „einen gewissen Rohstoffvorrat anzusammeln, der heute die Unabhängigkeit Deutschlands auf Jahre hinaus gewährleistet.“¹⁸⁹⁵ Die Forderung nach Lebensraum ist Osten wurde nicht angesprochen. Jedoch müsse eine solche Lage „für ein starkes, aufstrebendes Volk zur treibenden Kraft seiner Politik werden.“¹⁸⁹⁶ Die Schulung muß die Empörung der jungen Mädchen über die ungerechte Verteilung der Erdoberfläche und der Rohstoffe hervorgerufen haben. Sie könnten sich die Frage gestellt haben, warum Deutschland nicht über Lebensraum und Kolonien verfüge.

Der Plan für den Sportdienst in der zweiten Woche des Augusts umfaßte den Dienstappell, die Laufschule, Medizinballübungen, 75 – m – Lauf, Kugelstoßen, Weitsprung und das Spiel mit dem Medizinball.¹⁸⁹⁷

Der Schulungsdienst in der Folgeweche diene der Wiederholung von Hitlers Leben, weil an keinem anderen Beispiel das Wesen des Nationalsozialismus klarer werde. Aus den Erlebnissen in seiner Jugend und in Wien müsse die Einsicht kommen in die Grundlagen der nationalsozialistischen Weltanschauung, „in seine Entwicklung zum Nationalisten, zum Sozialisten und zum Antisemiten.“¹⁸⁹⁸ Im Weltkrieg habe Hitler die Kameradschaft erlebt, „die sich im Lebenskampf der Nation am stärksten erweist.“¹⁸⁹⁹ Bei der Wiederholung der wichtigsten Daten der Bewegung legte der Verfasser den Schwerpunkt darauf, „eine lebendige Vorstellung wachzuhalten von den kleinen Anfängen der Bewegung, um die Größe des Werkes des Führers besser ermessen zu können.“¹⁹⁰⁰ Auch die Gründung und die Bedeutung der SA müsse wiederholt werden, „weil hier deutlich wird, daß die nationalsozialistische Bewegung eine Kampfbewegung ist.“¹⁹⁰¹ Auch über die Ereignisse am 9. November 1923 und Hitlers Mitkämpfer wurde Wissen verlangt. Herauszustellen war die Rassengesetzgebung als Grundlage des Einheitsstaates. Deshalb verlangte man neben Kenntnissen der „Judengesetzgebung“ auch ein Wissen von der aufbauenden Bevölkerungspolitik.¹⁹⁰²

In der Schulungsarbeit in der dritten Woche des Augusts wurde somit ausschließlich die nationalsozialistische Ideologie wiederholt, bei der Hitler auf einsamem Podest stand.

Der Sportdienst in der letzten Woche des Monats umfaßte Schwimmen, Startsprung, Wende und 50 – m – Brustschwimmen.¹⁹⁰³

eh) September 1941

Als Lieder des Monats September wurden „Auf, auf zum fröhlichen Jagen“ und „Kein schöner Land“ bestimmt. Der Sportdienst in der zweiten Woche umfaßte den Dienstappell und die Abnahme des Leistungsabzeichens.¹⁹⁰⁴

¹⁸⁹⁴ Ohne Verfasser: Der Dienst, Folge 4, Juli bis September 1941, S. 20.

¹⁸⁹⁵ Ebd., S. 20.

¹⁸⁹⁶ Ebd., S. 20.

¹⁸⁹⁷ Ebd., S. 21.

¹⁸⁹⁸ Ebd., S. 22.

¹⁸⁹⁹ Ebd., S. 22.

¹⁹⁰⁰ Ebd., S. 22.

¹⁹⁰¹ Ebd., S. 22.

¹⁹⁰² Ebd., S. 22f.

¹⁹⁰³ Ebd., S. 23.

¹⁹⁰⁴ Ebd., S. 23.

Der Schulungsdienst in der dritten Septemberwoche wurde überschrieben mit „Die Stellung der Familie im rassebewußten Staat“. Bemerkenswert ist der Bericht über die Stellung der Familie in der Sowjetunion. Eingangs wurde kritisiert, daß praktisch unbegrenzte Scheidungsmöglichkeiten die Familie auflösten und daß die Erziehung der Kinder von den Familien in staatliche Heime verlegt werden sollte. Indem der Frau überdies das Recht eingeräumt wurde, „eine Schwangerschaft unterbrechen zu lassen – also das Kind im Mutterleib zu töten – glaubte man, die Natur vergewaltigen zu können zugunsten der eigensüchtigen Wünsche einzelner Menschen, die keine Verbindung mehr besaßen zum lebendigen Geschehen mit seinen unverrückbaren Gesetzen, die alles Lebendige tragen und denen jedes Geschöpf folgen muß.“¹⁹⁰⁵ Seit 1936 bestehe in Rußland jedoch ein Verbot der Schwangerschaftsunterbrechung, „weil schwere Gesundheitsschäden der Frauen als Folge dieser naturwidrigen Eingriffe entstanden und weil ein Staat mit großem Menschenreichtum auf Dauer diesen Lebensverlust nicht ertragen kann.“¹⁹⁰⁶ Gesetzgebung und Rechtsprechung strebten nun danach, der gesetzlich anerkannten Ehe staatlichen Schutz zu gewähren im Gegensatz zu den nur leichtsinnig eingegangenen Liebesbeziehungen.¹⁹⁰⁷ Nach „Mein Kampf“ wurde den Schwangerschaftsabbrüchen in Rußland noch Lob gezollt. „Die Familie – eine natürlich gewachsene Lebensgemeinschaft“ erläuterte die lange Jugend- und Entwicklungszeit des Menschen gegenüber anderen Lebewesen. Für eine gradlinige Entwicklung brauche er Pflege, Fürsorge und Liebe, „die ihm nirgends so wie in der Familie gegeben werden kann.“¹⁹⁰⁸ Der Familie wurden zwei Charaktereigenschaften zugesprochen. Weil die Gebundenheit an den vorhandenen Lebensuntergrund es notwendig gemacht habe, ihn zu verteidigen, und diese Aufgabe dem Mann zufiel, sei er eindeutig „Führer und Haupt der Familie“¹⁹⁰⁹ geworden. Die zweite Kraft, die die Familie zur Gemeinschaft werden ließ, sei die Arbeit am gemeinsamen Werk gewesen, „das Erhalten des eigenen Grunds und Bodens.“¹⁹¹⁰ Diese Lebensaufgabe bedinge auch, „daß das Leben der Ehegatten auf Lebenszeit miteinander verbunden ist.“¹⁹¹¹ Aus den frühesten sprachlichen Überlieferungen indogermanischer Völker sei ein Wort für „Gattenschaft“ zu finden. Es drücke aus, „daß unbeschadet der führenden Stellung des Mannes in der vaterrechtlich bestimmten Familie eine mit reichen Rechten ausgestattete Stellung und Aufgabe der Frau zuteil wurde.“¹⁹¹²

Nachdem die „Reinerhaltung des Blutes, die Aufgabe der Familie bei indogermanischen Völkern“¹⁹¹³ erläutert worden war, wurde sich der Frage gewidmet, in welcher Beziehung die Familie zu Recht und Sitte stehe. Es wurde die Erklärung abgegeben, daß Sitte, Recht und Brauchtum aus den Familien wüchsen und von der Stellung der Familie im Volk bestimmt würden. Aus dem alten Rom sei überliefert, „daß die Verletzung der Ehre der Matronen (Mütter) einer Tempelschändung gleichgesetzt und entsprechend bestraft wurde.“¹⁹¹⁴ Diese Wertschätzung der Mütter sei auch jedem gesunden Volk nordischer Rasse eigen, „und auch unsere Zeit hat sich darum bemüht, diese alte Gesittung wieder

¹⁹⁰⁵ Ohne Verfasser: Der Dienst, Folge 4, Juli bis September 1941, S. 24.

¹⁹⁰⁶ Ebd., S. 24.

¹⁹⁰⁷ Ebd., S. 24.

¹⁹⁰⁸ Ebd., S. 24.

¹⁹⁰⁹ Ebd., S. 25.

¹⁹¹⁰ Ebd., S. 25.

¹⁹¹¹ Ebd., S. 25.

¹⁹¹² Ebd., S. 25.

¹⁹¹³ Ebd., S. 26.

¹⁹¹⁴ Ebd., S. 28.

wachzurufen.“¹⁹¹⁵ Überdies habe der Nationalsozialismus den Wert der Blutsgemeinschaft für den Bestand des Volkes erkannt. Es genüge nicht, „daß wir aus dem Ablauf der Geschichte um die entscheidende Wirksamkeit der Rasse und des Blutes wissen, sondern wir müssen in unserem Alltagsleben diese Kräfte spüren und erfahren.“¹⁹¹⁶ Nur die Familie als blutmäßige Gemeinschaft könne dieses Erlebnis und dieses tief verankerte Wissen vermitteln. Das Kind, das in einer Familie aufwache, „erfährt hier die Selbstverständlichkeit einer Gemeinschaft, zu der Vater und Mutter gehören, Geschwister und Großeltern.“¹⁹¹⁷ Es fühle, „wie hier jeder seinen Platz hat, und wie ein ganz besonderes Band den einen mit dem anderen verbindet.“¹⁹¹⁸ Eines Tages entdecke es, „daß außerordentlich viel Gleiches vorhanden ist, das helle oder das dunkle Haar, die Liebe zur Musik, dieses oder jenes Talent.“¹⁹¹⁹ Es erfahre, „daß die Urahnin mit diesem oder jenem Geschwister Ähnlichkeit hat und weiß für all das nur ein Wort <<Es ist eben eine Familie>>.“¹⁹²⁰ Im Familien- und Geschwisterkreis würden dem Kind bereits die Gesetze begegnen, „die in seinem künftigen Leben Bedeutung haben werden: Einstehen füreinander, Opfer, Ehrlichkeit, Treue, daß eines auf den Willen und die Mitarbeit des anderen angewiesen ist.“¹⁹²¹

Unter „Ahnen- und Familienforschung festigen das Familiengefühl“ wurde die Bedeutung der Ahnen herausgestellt. Ahnenforschung werde aus verschiedenen Gründen betrieben. Der eine entdecke, „um den vom Staat verlangten Nachweis zu erbringen, daß kein jüdisches oder fremdes Blut in unsere Sippe hineingekommen ist, und wir als Glieder somit in der Lage sind, verantwortliche Stellungen im Volk einzunehmen.“¹⁹²² Der Andere widme sich ihr, „um einen Überblick zu gewinnen über wertvolle und krankhafte Anlagen, die in unserer Familie offenbar werden und die uns bei der bewußten Gestaltung unseres Lebens leiten sollen.“¹⁹²³ Um Familienförderung zu betreiben, habe auch das Ausland Anstrengungen unternommen. Während in Belgien und Frankreich wirtschaftliche Maßnahmen für steigende Geburtenraten versagt hätten, könnte mit Stolz ein deutscher Bevölkerungspolitiker den staunenden Ausländern sagen, „daß mindestens zu zwei Dritteln der Gesinnungswandel im deutschen Volk Ursache dieser Entwicklung gewesen ist, und daß nur zu einem Drittel die wirtschaftlichen Hilfsmaßnahmen beteiligt sind.“¹⁹²⁴ Das „Gesetz über Förderung von Eheschließungen vom 20. Juni 1933“, das Ehestandsdarlehen zur Verfügung stellte, die „Verordnung zur Gewährung von Kinderbeihilfen für kinderreiche Familien vom Dezember 1935“, mit denen kinderreiche Familien entlastet werden sollten, das „Ehegesundheitsgesetz vom 10. Oktober 1935“, das Ehen von Menschen mit ansteckender Krankheit, Unfruchtbarkeit infolge Erbkrankheit usw. verbot, und das „Gesetz zum Schutze des deutschen Blutes und der deutschen Ehre vom Oktober 1935“, das Ehen zwischen Deutschen und Juden und Halbjuden untersagte, wurden herausgestellt.¹⁹²⁵ Für den BDM wurde, um ein Zwischenergebnis zu geben, die lebenslange Einehe gefordert. Sie wurde als

¹⁹¹⁵ Ohne Verfasser: Der Dienst, Folge 4, Juli bis September 1941, S. 28.

¹⁹¹⁶ Ebd., S. 28.

¹⁹¹⁷ Ebd., S. 28.

¹⁹¹⁸ Ebd., S. 28.

¹⁹¹⁹ Ebd., S. 28.

¹⁹²⁰ Ebd., S. 28.

¹⁹²¹ Ebd., S. 28f.

¹⁹²² Ebd., S. 29.

¹⁹²³ Ebd., S. 29.

¹⁹²⁴ Ebd., S. 29.

¹⁹²⁵ Ebd., S. 30.

Lebensaufgabe bewertet. Die Erziehung sollte in der Familie erfolgen. Dabei wurde die Rassenfrage herausgestellt.

Der Sportdienst sah für die letzte Woche des Septembers den Mädeltanz vor.¹⁹²⁶

f) „Ein rechter Pimpf“ (1941)

In seinem Vorwort für den „D.J. – Schulungsdienst für die Monate Juni bis August 1941“ äußerte Herrmann Göring, daß der Geist und Wille des „Führers“ den kämpfenden Soldaten die letzte Kampfentschlossenheit verleihe. Jeder einzelne wisse, „wofür er Leib und Leben einsetzt.“¹⁹²⁷ Wo Pimpfe in den Sommermonaten in den Lagern und auf Fahrt oder beim Ernteeinsatz die Gemeinschaft der Bewegung besonders stark fühlen, „sollen ihnen die Tugenden eines rechten Pimpfen besonders bewußt werden.“¹⁹²⁸ Sie sollten zum Sinn des Lebens werden, weil es die Eigenschaften seien, „die uns später zu den deutschen Männern machen – wie es die Gefolgsleute und Soldaten des Führers sind, deren leuchtendes Beispiel in unseren jungen Herzen brennt.“¹⁹²⁹ Mit innerster Überzeugung erklärten die Nationalsozialisten, „daß für uns der Führer in allen politischen und sonstigen Dingen, die das nationale und soziale Interesse des Volkes angehen, unfehlbar ist.“¹⁹³⁰ Göring schrieb abschließend, daß etwas Unsagbares an Hitler sei, „fast Unbegreifliches um diesen einzigen Mann, und wer es nicht fühlt, der wird es nicht erjagen; denn wir lieben Adolf Hitler, weil wir glauben, tief und unerschütterlich glauben, daß er uns von Gott gesandt ist, Deutschland zu retten.“¹⁹³¹

Diente die Schulung in den Sommermonaten 1941 nur der Verehrung Hitlers, wie es das Vorwort vermuten läßt, oder lieferte sie auch andere Themen für die Pimpfe?

fa) Zur Dienstanweisung

Auch die Reichsjugendführung verfaßte eine kurze Einleitung für den Schulungsdienst. In ihr stellte sie die Bedeutung der weltanschaulichen, politischen und wehrgeistigen Erziehung in „diesem entscheidenden Jahr des Krieges“¹⁹³² heraus. Aus diesem Grund sollten in allen Lagern und überall dort, wo die Pimpfe Dienst leisteten, die Schwertworte des Jungvolks über dem Dienst stehen,¹⁹³³ die folgende waren.¹⁹³⁴ Sie hatten soldatischen Charakter und entsprachen den Erziehungsgrundsätzen aus „Mein Kampf“. Ferner wurde angeordnet, „daß alle Einheiten während der Monate Juni / Juli / August den vorliegenden Stoff in geeigneter Weise nach den vorstehenden Richtlinien verwenden.“¹⁹³⁵ Hieraus kann auf seine hohe Bedeutung geschlossen werden.

¹⁹²⁶ Ohne Verfasser: Der Dienst, Folge 4, Juli bis September 1941, S. 31.

¹⁹²⁷ Reichsjugendführung (Hg): Ein rechter Pimpf, ohne Seitenangabe.

¹⁹²⁸ Ebd., ohne Seitenangabe.

¹⁹²⁹ Ebd., ohne Seitenangabe.

¹⁹³⁰ Ebd., S. 2.

¹⁹³¹ Ebd., S. 2.

¹⁹³² Ebd., S. 6.

¹⁹³³ Ebd., S. 6.

¹⁹³⁴ „Die Schwertworte des Pimpfen
Pimpfe sind hart, schweigsam und treu.
Pimpfe sind Kameraden.
Der Pimpfe Höchstes ist die Ehre!“

Ebd., S. 7.

¹⁹³⁵ Ebd., S. 6.

fb) Baldur von Schirach und Artur Axmann

Nach dem Vorwort Görings gab die Reichsjugendführung einen kurzen Überblick über die Lebensdaten von Schirachs und Axmanns. Wurden sie genauso wie Hitler bewundert?

Baldur von Schirach habe sich bereits im Alter von sechzehn Jahren der Bewegung angeschlossen. 1925 habe er mit 18 Jahren Hitler persönlich kennengelernt. 1928 wurde er von Hitler mit der Führung der nationalsozialistischen Studenten beauftragt. Die Hochschulen seien Stätten gewesen, „aus denen die jungen Langemarckkämpfer gekommen waren, und an denen sich jetzt Juden mit volksfremden und volksverräterischen Ideen breit machten.“¹⁹³⁶ Doch von Schirach habe diesen schweren Kampf erfolgreich geführt. Als er auf der Freitreppe der Kölner Universität über das Friedensdiktat von Versailles gesprochen wurde, „da wurde er von der Polizei verhaftet.“¹⁹³⁷ Was die Hitlerjugend nach der Ernennung von Schirachs zum Reichsjugendführer am 30. Oktober 1931 besonders auszeichnete, „war ihre Kameradschaft, ihr Einsatzwille und ihre Opferfreudigkeit.“¹⁹³⁸ Im Oktober 1932 habe von Schirach seine straff und diszipliniert geführten Jungen nach Potsdam gerufen, „damit sie dort vor dem Führer aufmarschieren und dem deutschen Volke und seinen damaligen Machthabern zeigen sollten, daß ihre Idee <<Deutschland>> heißt.“¹⁹³⁹ Überdies habe von Schirach „in wahrhaft unvergänglichen Gedichten den Kampf seiner Hitler – Jugend dichterisch geformt.“¹⁹⁴⁰ Seine Gedichte seien derart „unser innerster Besitz geworden, daß sie überall aufklingen, wo Jungen zusammen sind am Lagerfeuer, im Heimabend und bei unseren Feierstunden.“¹⁹⁴¹ Nach dem 30. Januar 1933 habe von Schirach aus der Zersplitterung der deutschen Jugend eine große und glaubensstarke Einheit geschaffen. Im Krieg habe er selbstverständlich an der Front gedient und habe sich in „härtesten Schlachten im Westen“¹⁹⁴² bewährt, wofür er mit dem Eisernen Kreuz Zweiter Klasse ausgezeichnet wurde. Als Reichsstatthalter in Wien wirke er nun im praktischen, politischen Leben.

Auf Vorschlag von Schirachs ernannte Hitler Artur Axmann zum Reichsjugendführer der NSDAP und zum Jugendführer des Deutschen Reiches. Der 27 Jahre alte Axmann verkörpere das Prinzip der jungen Führung. Er arbeite unablässig an der sozialen Frage, „die er in ihrer Wurzel kennengelernt hatte.“¹⁹⁴³ Er erreichte eine planmäßige Gesundheitsführung und schuf eine vernünftige Regelung des Urlaubs und der Arbeitszeitverhältnisse. Bei den Urlaubsansprüchen der Jugend sorgte er dafür, „daß dieser Urlaub nicht nutzlos in dem Häusermeer der Großstadt vergeudet wurde, sondern in Freizeitlagern an Deutschlands schönsten Plätzen sinnvoll für die körperliche Ausspannung und Ertüchtigung, zur Vertiefung der Kameradschaft verbracht wurde.“¹⁹⁴⁴ An der Durchsetzung des Jugendschutzgesetzes war Axmann beteiligt. Mit Dr. Ley verband er das Recht auf Urlaub mit dem Recht der Jugend auf Ausbildung.¹⁹⁴⁵ Im von ihm geschaffenen Reichsberufswettkampf „legt alljährlich die schaffende deutsche Jugend ein Bekenntnis zu dem Leistungsgedanken und der neuen Arbeitshere ab, das sie erfüllt.“¹⁹⁴⁶ Die sozialistische Arbeit Axmanns sei nicht

¹⁹³⁶ Reichsjugendführung (Hg): Ein rechter Pimpf, S. 3.

¹⁹³⁷ Ebd., S. 3.

¹⁹³⁸ Ebd., S. 3.

¹⁹³⁹ Ebd., S. 3.

¹⁹⁴⁰ Ebd., S. 4.

¹⁹⁴¹ Ebd., S. 4.

¹⁹⁴² Ebd., S. 4.

¹⁹⁴³ Ebd., S. 4.

¹⁹⁴⁴ Ebd., S. 4.

¹⁹⁴⁵ Ebd., S. 4f.

¹⁹⁴⁶ Ebd., S. 5.

einseitig gewesen, „denn was er für die werktätige Jugend tat, das suchte er auch für die neue Bewertung der Landarbeit unter der Jugend zu erreichen, indem er im Landdienst der Hitler – Jugend einen neuen Mittelpunkt für den Siedlungsgedanken schuf.“¹⁹⁴⁷ Die jungen Frontsoldaten in der Jugendführung, „zu denen auch Artur Axmann gehört, der monatelang im Westen lag und an Spähtruppunternehmungen beteiligt war, werden den Geist der Jugend neu bestätigen.“¹⁹⁴⁸ Nach dem Willen Hitlers seien sowohl von Schirach als auch Axmann „Garanten für die Einheit und Stärke der deutschen Jugend.“¹⁹⁴⁹

Auch von Schirach und Axmann wurden somit überzogen dargestellt, wenn auch in geringerem Maß als Hitler. Von Schirach wurde schon mit sechzehn Jahren Nationalsozialist und habe die Hitlerjugend straff und diszipliniert geführt. Im Krieg sei er ein tapferer Soldat gewesen. Auf kulturellem Gebiet sei er durch seine Gedichte für die HJ maßgebend gewesen. Auch Axmann betätigte sich bereits in jungen Jahren politisch. Er arbeite vor allem an der sozialen Frage. Sein Verdienst seien die planmäßige Gesundheitsführung sowie geregelte Arbeitsverhältnisse und eine vernünftige Gestaltung des Urlaubs. Auch er kämpfte tapfer als Soldat. Von Schirach und Axmann wurden somit als Vorbilder dargestellt.

fc) „Pimpfe sind hart“

Unter der genannten Überschrift wurde die Erzählung „Befehl ausgeführt“ wiedergegeben. Um sie richtig zu verstehen, führte die Reichsjugendführung ein. Sie brachte zu Papier, mit dem Weg des „Führers“ das leuchtende Beispiel eines Mannes zu haben, „der allen Widerständen des Lebens trotzte.“¹⁹⁵⁰ Seine Gegner hätten geglaubt, ihn vernichtet zu haben, weil sie nicht geahnt hätten, „daß der Führer sich nie beugte, daß er immer härter, stärker und machtvoller wurde.“¹⁹⁵¹ Auch die Bewegung um Hitler sei voller Härte, was sie zum Sieg geführt habe, „weil die führenden Männer und Gefolgsleute des Führers gegen sich selbst hart und unnachgiebig waren und sich nach jedem Schlag entschlossener aufrichteten.“¹⁹⁵² Aus diesem Grund müsse jeder hart gegen sich selbst werden. Ein Pimpf weiche nicht von seinem Platz, „er beißt die Zähne zusammen, wenn es schwerfällt.“¹⁹⁵³ Beim Marsch, beim Sport, beim Ringen und beim Raufen kann der rechte Pimpf beweisen, „daß er ein zäher, unnachgiebiger Kerl ist.“¹⁹⁵⁴ Wer nachläßt, „wird zum Schwächling und Feigling.“¹⁹⁵⁵ Um ein Beispiel für die geforderten Werte zu geben, handele die Erzählung von einem Kameraden, „der hart ist und seine Pflicht erfüllt, auch wenn es ihm schwerfällt.“¹⁹⁵⁶

Die Reichsjugendführung forderte somit von den Pimpfen Härte gegen sich selbst, die von Hitler vorgelebt werde, um seine Pflicht zu erfüllen und vom Gegner nicht besiegt werden zu können.

¹⁹⁴⁷ Reichsjugendführung (Hg): Ein rechter Pimpf, S. 5.

¹⁹⁴⁸ Ebd., S. 5.

¹⁹⁴⁹ Ebd., S. 5.

¹⁹⁵⁰ Ebd., S. 8.

¹⁹⁵¹ Ebd., S. 8.

¹⁹⁵² Ebd., S. 8.

¹⁹⁵³ Ebd., S. 8.

¹⁹⁵⁴ Ebd., S. 8.

¹⁹⁵⁵ Ebd., S. 8.

¹⁹⁵⁶ Ebd., S. 8.

fd) „Pimpfe sind schweigsam“

Um ein Beispiel für Verschwiegenheit zu geben, stellte die Reichsjugendführung die Erzählung „Das Sportfest“ zur Verfügung. Vorher erläuterte sie den Begriff. Man erkläre, daß ein Soldat verschwiegen sein müsse, „weil er durch Prahlerei und Geschwätzigkeit wichtige militärische Geheimnisse verraten kann.“¹⁹⁵⁷ Aber nicht nur für die Soldaten, sondern für alle Menschen gelte das Gebot der Verschwiegenheit. Die Pimpfe sollten sich soweit selbst beherrschen, „daß wir nicht darauf losreden, wenn wir genau wissen: das ist nicht gut, was du da herredest, schweige lieber.“¹⁹⁵⁸ Pimpfe seien keine Maulhelden und Angeber, „die gleich alles, „was sie hören und wissen, weiterreden müssen.“¹⁹⁵⁹

Man erwartete von den Pimpfen somit soldatische Verschwiegenheit.

fe) „Pimpfe sind treu“

Zur Erklärung, was unter „Treue“ verstanden wurde, diente die Geschichte des Pimpfens Kalle, „der seinen Kameraden treu geblieben ist, obwohl er selbst dabei durch Gefahr gehen mußte.“¹⁹⁶⁰ Zuvor wurden die Pimpfe aufgefordert, still darüber nachzudenken, „wie groß das Vertrauen des Führers zu uns ist, daß er uns auf seine Fahne Treue schwören läßt.“¹⁹⁶¹ Treue könnten sie in vielen Dingen des Alltags beweisen. Wenn ein Pimpf aushalte, „obwohl es schwer ist, wenn er eine Aufgabe zu lösen hat und sich durchbeißt und nicht nachläßt, wenn einer seiner Pflicht treu bleibt, dann zeigt er, daß er das Schwertwort richtig verstanden hat.“¹⁹⁶²

Die Treue bezog sich somit auf Hitler und hatte zudem den Sinn von Pflichterfüllung.

ff) „Pimpfe sind Kameraden“

Zur Erklärung des Verständnisses von Kameradschaft wählte die RJF die Geschichte „Die weißen Blitze“. Zuvor maß der Herausgeber der Kameradschaft eine große Bedeutung zu, indem erklärt wurde, daß erst durch sie echte Männer würden, „wie der Führer sie braucht.“¹⁹⁶³ Es gebe unzählig viele Beispiele echter Kameradschaft, „daß es uns nicht schwerfallen darf, diese Tugend auch in unserem Leben zu erweisen.“¹⁹⁶⁴ Vorbild seien die Soldaten des Weltkriegs, die Männer der Bewegung, die Männer der Arbeit und die Soldaten des Krieges. Kamerad sein heiße, „seinen Kameraden zu Rechten verhelfen, ohne an eigene Vorteile oder Nachteile dabei zu denken.“¹⁹⁶⁵ Ein Kamerad zu sein, heiße aber auch, „ihm klar zu sagen, wenn er etwas falsch macht, ihm den rechten Weg zu zeigen, auch wenn er es nicht einsehen will und erbost darüber ist.“¹⁹⁶⁶ Kamerad sein, bedeute auch, etwas zu verweigern, „wenn man sieht, daß es falsch ist und unkameradschaftlich.“¹⁹⁶⁷ Dafür müsse in Kauf genommen werden, „als unkameradschaftlich angesehen zu werden.“¹⁹⁶⁸ Wenn jemand sich in kleinen und unscheinbaren Dingen als Kamerad erweise, „dann sind

¹⁹⁵⁷ Reichsjugendführung (Hg): Ein rechter Pimpf, S. 15.

¹⁹⁵⁸ Ebd., S. 15.

¹⁹⁵⁹ Ebd., S. 15.

¹⁹⁶⁰ Ebd., S. 24.

¹⁹⁶¹ Ebd., S. 24.

¹⁹⁶² Ebd., S. 24.

¹⁹⁶³ Ebd., S. 28.

¹⁹⁶⁴ Ebd., S. 28.

¹⁹⁶⁵ Ebd., S. 28.

¹⁹⁶⁶ Ebd., S. 28.

¹⁹⁶⁷ Ebd., S. 28.

¹⁹⁶⁸ Ebd., S. 28.

wir auch einmal wert zu allen Freuden und Opfern der wahren, großen Kameradschaft des Führers.“¹⁹⁶⁹

Auch die Kameradschaft war auf Hitler ausgerichtet und bedeutete eine weitere soldatische Tugend für die Pimpfe.

fg) „Der Pimpfe Höchstes ist die Ehre!“

Seine Ehre zu wahren, sei das „heilige Gebot des deutschen Menschen zu allen Zeiten“ gewesen. Wenn ein Mensch seine Ehre, „das edelste und höchste Gut,“¹⁹⁷⁰ verliere, „dann ist er aus der Gemeinschaft des Volkes ausgestoßen.“¹⁹⁷¹ Ehrenhaft zu handeln, heiße, „daß man sich seines Tuns vor keinem Menschen schämen braucht.“¹⁹⁷² Ehre zu haben, heiße ehrlich zu sein. Wenn ein Pimpf etwas angestellt habe, „dann nimmt der rechte Pimpf es auch auf sich und steht dazu.“¹⁹⁷³ Der Pimpf trage nicht nur seine eigene Ehre, „sondern die aller Pimpfe und ist für sie mitverantwortlich.“¹⁹⁷⁴ Man trage zudem den Namen des „Führers“, den man in Ehren führen wolle. Gerade er ungewollt unter falschen Verdacht, dürfe ein Pimpf Tag und Nacht nicht ruhen, „bis seine Ehre wiederhergestellt ist.“¹⁹⁷⁵ Um den Begriff zu veranschaulichen, wählte die Reichsjugendführung die Geschichte „Kampf im Schnee“.¹⁹⁷⁶

Den Abschluß des Kapitels bildete ein Redeauszug von Hitler, der als Zusammenfassung der vorgestellten Werte verstanden werden kann. Hitler forderte die Jugend auf, die Tugenden zu üben, „die Völker brauchen, wenn sie groß werden wollen.“¹⁹⁷⁷ Deshalb müsse die Jugend treu, mutig, tapfer sein und eine einzige große Kameradschaft bilden.¹⁹⁷⁸

Alle vorgestellten Schwertworte entsprechen „Hitlers Erziehungsgrundsätzen des Völkischen Staates“ aus „Mein Kampf“.

fh) Kulturarbeit im Lager

Als Einleitung zur „Kulturarbeit im Lager“ wählte der Herausgeber wiederum einen Redeausschnitt Hitlers. Hitler wünschte, „daß ihr eine fröhliche und freudige Jugend sein sollt.“¹⁹⁷⁹ Die Jugend habe einen Grund, fröhlich zu sein, „denn diese Welt, eure

¹⁹⁶⁹ Reichsjugendführung (Hg): Ein rechter Pimpf, S. 28.

¹⁹⁷⁰ Ebd., S. 34.

¹⁹⁷¹ Ebd., S. 34.

¹⁹⁷² Ebd., S. 34.

¹⁹⁷³ Ebd., S. 34.

¹⁹⁷⁴ Ebd., S. 34.

¹⁹⁷⁵ Ebd., S. 34.

¹⁹⁷⁶ Ebd., S. 34.

¹⁹⁷⁷ Ebd., S. 40.

¹⁹⁷⁸ Ebd., S. 40.

¹⁹⁷⁹ Ebd., S. 42.

Welt, unser Volk, unser Reich: sie sind schöner geworden, als sie je zuvor waren.“¹⁹⁸⁰
Deshalb solle die Jugend ganz Deutschland kennenlernen, „damit ihr es so ganz in eure jungen Herzen aufnehmen und es ganz lieben könnt.“¹⁹⁸¹

Die zuvor vorgestellten Schwertworte wurden ideologisch erläutert. Sollte die Kulturarbeit in den Lagern ausschließlich dazu genutzt werden, die Jugend zu erfreuen?

fha) „Auf, hebt unsre Fahnen“

Die Flaggenhissung faßte die ganze Lagerbelegschaft am Morgen zusammen. Sie gab die Ausrichtung für den Tag, „dem als Tageslosung der Fahnenspruch voransteht, der dabei gesprochen wird.“¹⁹⁸² Schon zu Beginn des Lagers sollte den Jungen die große Bedeutung der Flaggenhissung klargemacht werden, „damit es ihnen gleich von Anfang an zur festen Gewohnheit wird, in tadelloser Disziplin und Ordnung hierbei anzutreten.“¹⁹⁸³ Die Reichsjugendführung stellte 19 Fahnensprüche vor. Zwei von ihnen stammten von Hitler, einer von Schirach und einer von Mussolini. Der Rest hatte keine nationalsozialistischen bzw. faschistischen Urheber.¹⁹⁸⁴ Dies entspricht einem Anteil von ungefähr 79 Prozent. Kein Fahnenspruch war ideologisch. Inhaltlich forderten sie Opferbereitschaft für das ewige Deutschland,¹⁹⁸⁵ appellierten an die Stärke,¹⁹⁸⁶ an die Freiheit¹⁹⁸⁷ und bereiteten auf den Tod vor.¹⁹⁸⁸ Damit wurde ein breites Themenfeld bestellt, das nicht nationalsozialistisch war.

fhb) „Wir tragen das Vaterland in unseren Herzen“

Unter dieser Überschrift wurde ein Beispiel für eine Morgenfeier gegeben. Hauptbestandteil war die Aussage Hitlers, die als Abschluß der Vorgaben für den Heimabend gewählt worden war. Ihr folgte das unpolitische Lied „Wer jetzt Zeiten leben will“, an das sich eine Aussage eines unbekanntenen Verfassers anschloß, durch die an Fleiß, altruistischen Dienst und Mut appelliert wurde.¹⁹⁸⁹ Die anschließende Geschichte „Jörg“ war nicht ideologisch.¹⁹⁹⁰ Das folgende Zitat von Gorch Fock war ebenfalls nicht nationalsozialistisch. Ob das Lied „Kameraden, hebt die Fahnen, laßt

¹⁹⁸⁰ Reichsjugendführung (Hg): Ein rechter Pimpf, S. 42.

¹⁹⁸¹ Ebd., S. 42.

¹⁹⁸² Ebd., S. 43.

¹⁹⁸³ Ebd., S. 43.

¹⁹⁸⁴ Ebd., S. 43f.

¹⁹⁸⁵ Lersch

„Deutschland muß leben, und wenn wir sterben müssen.“

Hitler

„Deutschland besteht länger als jede einzelne Not.“

Ebd., S. 43.

¹⁹⁸⁶ Ohne Verfasser

„Es fallen die Müden, es fallen die Schwachen,

Wir aber stürmen und siegen und wachen –

Deutschland – für dich.“

Ebd., S. 44.

¹⁹⁸⁷ Theodor Körner

„Kein Opfer ist zu groß für das höchste menschliche Gut, für die Freiheit seines Volkes!“

Ebd., S. 44.

¹⁹⁸⁸ Ohne Verfasser

„Weil wir wissen, daß wie sterben müssen, sollten wir tapfer sein.“

Ebd., S. 44.

¹⁹⁸⁹ Ebd., S. 45.

¹⁹⁹⁰ Ebd., S. 45ff.

die Trommeln brausend gehn“ nationalsozialistisch war, konnte nicht ermittelt werden.¹⁹⁹¹

fhc) „Ohne Singen mag nichts gelingen“

Dem Singen maß die Reichsjugendführung während des Lagers eine wichtige Rolle bei. Sie schrieb, daß sich eine gut vorbereitete Singstunde belebend auf jede Arbeit, die im Lauf des Tages angefaßt wird, auswirke. Der Herausgeber wünschte neue Lieder in einer Form an die Jungen heranzubringen, „daß jeder sagen kann, selbst das Neuerlernen von Liedern macht Lust und erfreut uns.“¹⁹⁹² Der Herausgeber stellte verschiedene Lieder in sieben Gruppen vor. Ihre Anzahl und ihr Verhältnis untereinander ist aus folgendem Schaubild ersichtlich.¹⁹⁹³ Nach der groben Einteilung der Reichsjugendführung stellten die letzten vier Kategorien, die offensichtlich frei von Ideologie waren, 26 Lieder, was einem Anteil von 46 Prozent entsprach. Der Text des unter „Feierlieder“ aufgeführten Stückes „Kameraden hebt die Fahne“ konnte nicht ermittelt werden. Es wurde den ideologischen Stücken zugerechnet. Eine nähere Untersuchung anhand des Werkes „Unser Liederbuch“¹⁹⁹⁴ ergab, daß drei Lieder der ersten Kategorie „Feierlieder“ einen ideologischen Inhalt hatten. Zählt man den unbekannt Text des Liedes „Kameraden hebt die Fahne“ hinzu, waren vier von 56 Liedern ideologisch, was einem Anteil von ungefähr sieben Prozent entspricht.

fhd) Mittagssprüche

Die Reichsjugendführung empfahl 21 Mittagssprüche. Keiner war nationalsozialistisch. Herauszustellen sind die 4 religiösen Mittagssprüche.¹⁹⁹⁵ Sie entsprachen einem Anteil von ungefähr 19 Prozent.

fhe) „Den Fröhlichen gehört die Welt“

Trotz der ernsten Zeit, die ausgefüllt sei von Dienst und Einsatzbereitschaft, wolle man nicht das Lachen und den Humor vergessen und meinen, „ein griesgrämiges Gesicht wäre dieser Zeit besser angepaßt.“¹⁹⁹⁶ Gerade jetzt sei es not, soviel Frohsinn zu gewinnen und anderen Menschen weiterzugeben, wie wir nur immer erreichen können.¹⁹⁹⁷ Dafür verwies der Herausgeber an Lieder und Spiele.¹⁹⁹⁸

¹⁹⁹¹ Reichsjugendführung (Hg): Ein rechter Pimpf, S. 47.

¹⁹⁹² Ebd., S. 48f.

¹⁹⁹³

Vorschläge für die Singstunde am Morgen		
Insgesamt 56 Lieder		
Überschrift	Anzahl	Anteil in Prozent
Feierlieder	11	20
Marschlieder	10	18
Soldatenlieder aus alter und neuer Zeit	9	16
Lustige Lieder	10	18
Lieder im Tageslauf: Morgen	8	14
Mittag	2	3
Abend	6	11

¹⁹⁹⁴ Reichsjugendführung (Hg): Unser Liederbuch. Lieder der Hitler – Jugend. München 1939.

¹⁹⁹⁵ Reichsjugendführung (Hg): Ein rechter Pimpf, S. 50f.

¹⁹⁹⁶ Ebd., S. 52.

¹⁹⁹⁷ Ebd., S. 52.

¹⁹⁹⁸ Ebd., S. 52ff.

fhf) „Wer nicht besonders auserlesen, dem macht die Tugend Schwierigkeiten“

Unter diesem Kapitel empfahl die Reichsjugendführung unterhaltende Geschichte, Gedichte und Lieder.¹⁹⁹⁹ Der Umfang von zehn Seiten ist herauszustreichen, da er einen Anteil von ungefähr 15 Prozent an der Gesamtausgabe stellte.

Die Schulungsarbeit im Sommer 1941 hätte die Möglichkeit gegeben, den Jungen die Themen Bolschewismus, Judentum sowie die Notwendigkeit vom Lebensraum auf Kosten Rußlands vorzustellen. Darauf wurde wie auf die Verherrlichung Hitlers verzichtet.

III. Vorgabe II: „Sozialistische Menschengemeinschaft“

Bot sich bei der HJ Hitlers „Mein Kampf“ als Maßstab für die Jugendzeitschriften an, so fällt bei der Fülle marxistischer Literatur die Auswahl für eine vergleichbare Meßplatte schwer. Andererseits erreichte keine spätere Schrift der Arbeiterbewegung die Kürze, die Klarheit und den Bekanntheitsgrad des „Kommunistischen Manifestes“ von 1848. Der besondere Reiz dieses Bezugspunktes für die Verlautbarungen der FDJ besteht dabei zusätzlich darin, daß sich die FDJ erst allmählich dazu bekannte, „Kampfreserve“ der SED zu sein. Gerade in den Anfangsjahren nahm sie auf ihre verkündete Überparteilichkeit Rücksicht. Es könnten sich daher möglicherweise mehr und größere Abweichungen vom „Manifest“ in den FDJ – Zeitschriften einstellen, als dies bei „Mein Kampf“ in der HJ der Fall war.

1. Das „Manifest der Kommunistischen Partei“ von 1848 als Grundlage der Jugenderziehung

Karl Marx und Friedrich Engels schrieben das „Manifest der Kommunistischen Partei“ vom Dezember 1847 bis zum Januar 1848. Es erschien erstmalig im Februar 1848 in London.²⁰⁰⁰ Marx und Engels bezeichneten es als geschichtliches Dokument, „an dem zu ändern wir uns nicht mehr das Recht zuschreiben.“²⁰⁰¹ Honecker erklärte, durch Lesungen seines Vaters vor seinen Kollegen und Genossen ab Ende 1918 mit den Schriften von Marx, Engels, Luxemburg und Liebknecht in Berührung gekommen zu sein. Obwohl der 1912 in Neunkirchen geborene Honecker angab,²⁰⁰² seinerzeit von ihnen fast nichts verstanden zu haben, hätten ihn „die Stimmung dieser Zusammenkünfte, das hartnäckige Ringen um Klarheit, das gegenseitige Vertrauen der Versammelten, ihr Wille zur revolutionären Veränderung des Lebens und auch die Namen der großen Revolutionäre, deren Wort aus dem Mund meines Vaters kam,“²⁰⁰³ fasziniert und einen bleibenden Eindruck hinterlassen. Er äußerte ferner, daß die Arbeiterbewegung in Deutschland die von Marx und Engels begründeten Ideen des proletarischen Internationalismus vertreten und befolgt habe.²⁰⁰⁴ In seiner Autobiographie nannte er Marx und Engels die „größten Söhne unseres Volkes“²⁰⁰⁵

¹⁹⁹⁹ Reichsjugendführung (Hg): Ein rechter Pimpf, S. 55 - 64.

²⁰⁰⁰ Marx, Karl und Friedrich Engels: Manifest der Kommunistischen Partei, Berlin 1951, Vorbemerkung des Verlages.

²⁰⁰¹ Ebd., S. XIV.

²⁰⁰² Honecker, Erich: Aus meinem Leben, Berlin 1981, S. 1.

²⁰⁰³ Ebd., S. 8.

²⁰⁰⁴ Ebd., S. 14.

²⁰⁰⁵ Ebd., S. 150.

sowie hervorragende Führer²⁰⁰⁶ und die Schriften von beiden als das wissenschaftliche Fundament, „auf das sich die bewährte und erfolgreiche Jugendpolitik unserer Partei gründet.“²⁰⁰⁷ Überdies habe die FDJ lebhaft über das „Manifest der Kommunistischen Partei“ diskutiert.²⁰⁰⁸ Es ist somit sicher, daß er das „Manifest der Kommunistischen Partei“ als Grundlage der Jugenderziehung ansah. Welche Erziehungsideale nannten Marx und Engels im „Manifest der kommunistischen Partei“? Wurden sie von der Zeitschrift „Neues Leben“, dessen Hauptschriftleiter Erich Honecker war, kritiklos übernommen? Lehnte die FDJ erwartungsgemäß alle Werte ab, die bis 1945 hochgehalten wurden, auch wenn sie wie bei der Familien- und Sozialpolitik unpolitischen Charakters und durchaus förderungswürdig waren? Oder gab es innerhalb der im Schrifttum der HJ und der FDJ vorgestellten Werte gar Schnittmengen? Worin lagen sie?

Zum Anlaß für das „Manifest der Kommunistischen Partei“ nahmen Marx und Engels die „heilige Hetzjagd“²⁰⁰⁹ des Papstes, des Zaren, Metternichs und Guizots, französischer Radikaler und deutscher Polizisten gegen „das Gespenst des Kommunismus“²⁰¹⁰, um ihre Anschauungsweise, ihre Zwecke und ihre Tendenzen vor der Welt offen darzulegen.²⁰¹¹ Die im Manifest geäußerten Wertvorstellungen des Proletariats wie der ihm fremde Wunsch nach Eigentum, das nicht erläuterte neue Verhältnis zur Familie, seine durch die moderne industrielle Arbeit und die moderne Unterjochung unter das Kapital entstandene Internationalität sowie die als bürgerliche Vorurteile bezeichneten Werte wie Moral und Religion²⁰¹² wurden im Kapitel „Bourgeois und Proletariat“ grob skizziert. In der folgenden Untergliederung „Proletariat und Kommunisten“ gaben Marx und Engels eine Erläuterung zur Abschaffung des Eigentums. Die französische Revolution habe das Feudaleigentum zugunsten des bürgerlichen aufgehoben. Sie betonten, nicht das Eigentum überhaupt beseitigen zu wollen, sondern nur das bürgerliche Eigentum, da es „der letzte und vollendetste Ausdruck der Erzeugung und Aneignung der Produkte, die auf Klassengegensätzen, die auf der Ausbeutung der einen durch den anderen beruht“²⁰¹³, sei. Unter dem Begriff der Lohnarbeit verstanden beide die dem Arbeiter kein Eigentum, sondern fremdes Kapital schaffende Lohnarbeit, „d. h. das Eigentum, welches die Lohnarbeit ausbeutet, welches sich nur unter der Bedingung vermehren kann, daß es eine neue Lohnarbeit erzeugt, um sie von neuem auszubeuten.“²⁰¹⁴ Überdies gaben Marx und Engels eine Erklärung des neuen Verhältnisses zur Familie. Sie teilten mit, daß die Familie vollständig entwickelt nur für die Bourgeoisie existiere und ihre „Ergänzung in der erzwungenen Familienlosigkeit der Proletariat und der öffentlichen Prostitution“²⁰¹⁵ fände. Für die Absicht, an die Stelle der häuslichen Erziehung die gesellschaftliche zu setzen, lieferten die Autoren die Begründung, auf der einen Seite die Ausbeutung der Kinder durch die Eltern aufzuheben, auf der anderen Seite den Einfluß der herrschenden Klasse auf die Erziehung, der durch die Schule erfolge, zu beenden.

²⁰⁰⁶ Honecker, Erich: Aus meinem Leben, Berlin 1981, S. 209.

²⁰⁰⁷ Ebd., S. 334.

²⁰⁰⁸ Ebd., S. 334.

²⁰⁰⁹ Marx, Karl und Friedrich Engels: Manifest der Kommunistischen Partei, Berlin 1951, S. 5.

²⁰¹⁰ Ebd., S. 5.

²⁰¹¹ Ebd., S. 5.

²⁰¹² Ebd., S. 20.

²⁰¹³ Ebd., S. 24.

²⁰¹⁴ Ebd., S. 24.

²⁰¹⁵ Ebd., S. 28.

Hinsichtlich der angenommenen Internationalität des Kommunisten konstatierten Marx und Engels, daß die Arbeiter kein Vaterland hätten. Aus diesem Grund sei der Vorwurf, die Kommunisten würden die Nationalität abschaffen, haltlos, da man den Arbeitern nicht nehmen könne, was sie nicht hätten.²⁰¹⁶ Nach beider Auffassung verdienten die gegen die Kommunisten vorgetragenen Anklagen, die aufgrund religiöser, philosophischer und ideologischer Gesichtspunkte erhoben wurden, keine ausführliche Erörterung, weil die sich in Klassengegensätzen bewegende Geschichte als gemeinsamen Nenner „die Ausbeutung des einen Teils der Gesellschaft durch den andern“²⁰¹⁷ seit jeher kenne. Um ihre Absichten zu erreichen, nannten die Autoren als ersten Schritt „die Erhebung des Proletariats zur herrschenden Klasse, die Erkämpfung der Demokratie“²⁰¹⁸, worauf die Zentralisation aller Produktionsinstrumente in den Händen des Staates und die Vermehrung der Produktionskräfte folgen sollten. Dabei nahmen sie despotische Eingriffe in das Eigentumsrecht und in die bürgerlichen Produktionsverhältnisse in Kauf, erklärten offen, „daß ihre Zwecke nur erreicht werden können durch einen gewaltsamen Umsturz aller bisherigen Gesellschaftsordnung“²⁰¹⁹ und formulierten zehn Maßregeln für die fortgeschrittensten Länder²⁰²⁰, aus denen trotz aller ideologischer Gegensätze die Betonung der Landwirtschaft und die Bekämpfung des Gefälles zwischen Stadt und Land deckungsgleich mit einigen in „Wille und Macht“ ausgemachten Wertvorstellungen aufleuchteten.

Welche Wertvorstellungen lassen sich nach dem „Manifest der Kommunistischen Partei“ für das Schrifttum der FDJ erwarten? Der Verdacht liegt nahe, daß das Schrifttum der FDJ Beiträge, welche die Aufhebung des Privateigentums in den Anfangsjahren forderten oder später rechtfertigten, zahlreich enthielt. Ferner sind Abhandlungen anzunehmen, die eine die Arbeiterschaft nicht ausbeutende Wirtschaftspolitik betonen. Überdies ist zu mutmaßen, daß das Schrifttum der FDJ die gesellschaftliche Erziehung des Nachwuchses im Unterschied zur bürgerlich - häuslichen rühmt, die Kinderarbeit geißelt und als Randprodukt die Abschaffung der Prostitution als Ausdruck des bürgerlichen Verständnisses der Ehe fordert. Religiöse Beiträge sind nicht anzunehmen. Letztlich sind die Verneinung patriotischer Gefühle und die Ausrichtung aller Vaterlandsliebe auf die Sowjetunion zu erwarten, die nach

²⁰¹⁶ Marx, Karl und Friedrich Engels: Manifest der Kommunistischen Partei, Berlin 1951, S. 29.

²⁰¹⁷ Ebd., S. 31.

²⁰¹⁸ Ebd., S. 32.

²⁰¹⁹ Ebd., S. 50.

²⁰²⁰ „1. Expropriation des Grundeigentums und Verwendung der Grundrente zu Staatsausgaben.
 2. Starke Progressivsteuer.
 3. Abschaffung des Erbrechts.
 4. Konfiskation des Eigentums aller Emigranten und Rebellen.
 5. Zentralisation des Kredits in den Händen des Staats durch eine Nationalbank mit Staatskapital und ausschließlichem Monopol.
 6. Zentralisation alles Transportwesens in den Händen des Staats.
 7. Vermehrung der Nationalfabriken, Produktionsinstrumente, Urbarmachung und Verbesserung der Ländereien nach einem gemeinschaftlichen Plan.
 8. Gleicher Arbeitszwang für alle, Errichtung industrieller Armeen, besonders für den Ackerbau.
 9. Vereinigung des Betriebs von Ackerbau und Industrie, Hinwirken auf die allmähliche Beseitigung des Gegensatzes (In den späteren deutschen Ausgaben, angefangen mit der Ausgabe von 1872, statt <<Gegensatzes>> - <<Unterschiedes>>. Die Red.) von Stadt und Land.
 10. Öffentliche und unentgeltliche Erziehung aller Kinder. Beseitigung der Fabrikarbeit der Kinder in ihrer heutigen Form. Vereinigung der Erziehung mit der materiellen Produktion usw., usw.“
 Ebd., S. 32.

der Gründung der DDR eine Abschwächung erfahren haben dürfte. Entsprach die FDJ diesen Erwartungen? Übertraf sie die durch das Manifest aufgestellten Vorgaben? Oder benutzte sie ihr Schrifttum, um gegen die bestehende Ordnung zu protestieren?

2. Das Weltbild der FDJ am Beispiel von

a) „Neues Leben“ (1946 – 1948)

Im Geleitwort zur ersten Ausgabe des „Neuen Leben“, das vier Monate vor der Gründung der FDJ am 1. November 1945 erschien, erklärte der Vorsitzende des Zentralen Jugendausschusses und Herausgeber der Zeitschrift, Erich Honecker, „daß unser Ziel ein neues Leben sei, das seinen Inhalt in allem Großen und Schönen sehe, was Kultur und Zivilisation böten.“²⁰²¹ Um dieses Ziel zu erreichen, schrieb er, „müßten wir erst aus dem Elend heraus und den sichtbaren und unsichtbaren Schutt der Vergangenheit von den Straßen und aus den Hirnen räumen, müßten wir all unsere Kräfte anspannen, um den Neuaufbau in Stadt und Land voranzubringen. Das könnten und würden wir schaffen, wenn wir alle zusammenstünden in einer Front, Jungen und Mädchen, Jungarbeiter, Schüler und Studenten, verbunden in einer großen Gemeinschaft, die begründet sei in der Liebe zu unserer schwer geprüften Heimat.“²⁰²² Ferner äußerte er, der Jugend auch nach zwölf Jahren der Diktatur das Recht zuzubilligen, zu wandern, zu singen, zu tanzen, zu spielen und Sport zu treiben.²⁰²³ Hinsichtlich des Sports maß der sich als Jäger bezeichnende Honecker²⁰²⁴ dem Turnen eine besondere Bedeutung zu.²⁰²⁵ Er gab an, „daß Sport und Spiel für uns Kommunisten vor allem deswegen interessant sind, weil sie helfen, die Menschen für ein gesünderes Leben zu gewinnen und damit ihr Leben zu verlängern, ganz zu schweigen davon, daß der Weg zum Sportplatz oft den Weg zum Arzt erspart.“²⁰²⁶ Sport und Spiel förderten „gute charakterliche Eigenheiten, was zum allseitig gebildeten Menschen ebenso gehört wie die gesunde körperliche Entwicklung.“²⁰²⁷ Welche Wertvorstellungen verband Honecker mit dem von ihm gewünschten Neuaufbau? Beschränkten sie sich auf die Idee einer auf der Heimatverbundenheit fußenden Gemeinschaft, den Wunsch, der Jugend die Möglichkeit zu verschaffen, ihr jugendliches Alter auch unbeschwert erleben zu können, und die sportliche Betätigung? Wie wurde die Liebe zur Heimat definiert? Grenzte sie sich auf die SBZ ein oder umschloß sie alle Besatzungszonen, womöglich die Gebiete des Deutschen Reiches vom 31. Dezember 1937? Wurde erwartungsgemäß für die Internationalität geworben oder die Verbundenheit zum deutschen Volk betont? Wie sollte das Problem der Heimatvertriebenen und der Kriegsheimkehrer gelöst werden? Welche Staatsform stellte das „Neue Leben“ der Jugend als ideal vor? In welches Verhältnis trat es zur Religion oder verzichtete es auf ihre Erwähnung, da die sich in Klassengegensätzen vollziehende Geschichte als gemeinsamen Nenner ausschließlich die Ausbeutung des einen Teils der Gesellschaft durch den anderen aufweise und die Religiosität praktisch nicht existiert habe?

²⁰²¹ Honecker, Erich: Aus meinem Leben, Berlin 1981, S. 127.

²⁰²² Ebd., S. 127.

²⁰²³ Ebd., S. 126.

²⁰²⁴ Ebd., S. 227.

²⁰²⁵ Ebd., S. 220.

²⁰²⁶ Ebd., S. 225.

²⁰²⁷ Ebd., S. 225.

aa) Deutschlandbild

Der Beitrag „Demokratie als Aufgabe und Verpflichtung“ gab die im „Neuen Leben“ gewünschte Regierungsform wieder. Im Unterschied zum Nationalsozialismus, „der alle Lebensbereiche und alle Lebensbeziehungen normiert habe nach engstirnigen und dogmatischen Grundsätzen von Rasse, Blut und Boden“²⁰²⁸, wurde als Verständnis der Demokratie die „Vielfältigkeit des gesellschaftlichen, des geistigen und des politischen Lebens“²⁰²⁹ vorgestellt. Sie bedeute aber nicht absolute Freiheit, da ohne Ordnung ein wirtschaftliches, gesellschaftliches, geistiges und politisches Leben unvorstellbar sei. Die diesem Aufbau zugrunde liegenden Grundsätze bezeichnete Dahrendorf als Ergebnis der Lebensinteressen des ganzen Volkes, „die ihrerseits wieder abgestimmt werden müssen auf die Lebensinteressen der Gemeinschaft der Völker.“²⁰³⁰ Folglich bestünde keine Ordnung, „wenn das Interesse einer dünnen Gesellschaftsschicht die Grundlage der Organisationsprinzipien in Staat und Gesellschaft bildet, denen alle übrigen Volksschichten unterworfen werden.“²⁰³¹ Nur die Demokratie könne die Aufgabe lösen, die gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Machtmittel einer dünnen Schicht auf die Gesamtheit zu überführen. Ihr wurde die Bewertung als das Hilfsmittel zuteil, „alle aufbauwilligen Kräfte im Volke freizulegen und sich entfalten zu lassen.“²⁰³² Weil das deutsche Volk keine demokratische Tradition habe, müsse sich nach der Totalkatastrophe die Erkenntnis durchsetzen, „daß wir Deutschen erneut, allerdings unter sehr viel schwierigeren Bedingungen als selbst nach dem ersten Weltkrieg, vor die Aufgabe der demokratischen Erneuerung gestellt sind.“²⁰³³

Eine Anlehnung an die Weimarer Republik lehnte Dahrendorf jedoch ab. Er versprach der demokratischen Auffrischung nur Erfolg, „wenn sie die Bedingungen, die jetzt in Deutschland nach der totalen politischen, wirtschaftlichen, sozialen und geistigen Katastrophe vorliegen, als Ausgangspunkt nimmt.“²⁰³⁴ Diese Forderung hatte den Sinn, auf vergangene oder anderen Völkern entstammende Entwicklungsbedingungen und Vorstellungen für den Wiederaufbau Deutschlands zu verzichten. Stattdessen bedeute die Demokratisierung Deutschlands eine zeitlich lange Erziehungs- und Führungsaufgabe, „die den aktiven antifaschistischen Kräften in Deutschland und auch einer für die Gegenwarts- und Zukunftsaufgaben aufgeschlossenen Jugend zufällt.“²⁰³⁵ Bei der Demokratisierung Deutschlands nannte Dahrendorf als Vorbedingungen die Pflicht zur Wiedergutmachung und die Lösung der elementaren Aufgaben, um das Vertrauen der Welt zurückzugewinnen. Weiter forderte er, den Deutschen die Notwendigkeit eines völligen Neubeginns ins Bewußtsein zu heben, und verlangte darüber Einigung, „daß die Demokratie nur in dem Ausmaße zur lebendigen Grundlage des politischen Lebens in Deutschland wird, in dem es gelingt, das politische Urteil der Deutschen nicht mehr von den Widrigkeiten des Alltags bestimmen zu lassen.“²⁰³⁶ Obwohl er als Voraussetzung für die Demokratie auf die Potsdamer Beschlüsse verwies, nach denen Deutschland in

²⁰²⁸ Dahrendorf, Gustav: Demokratie als Aufgabe und Verpflichtung. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 2, Jahrgang 2, 1946, S. 4.

²⁰²⁹ Ebd., S. 4.

²⁰³⁰ Ebd., S. 4.

²⁰³¹ Ebd., S. 4.

²⁰³² Ebd., S. 4.

²⁰³³ Ebd., S. 4f.

²⁰³⁴ Ebd., S. 5.

²⁰³⁵ Ebd., S. 5.

²⁰³⁶ Ebd., S. 5.

der Zeit seiner Besetzung als wirtschaftliches Ganzes behandelt werden sollte, verlangte er, bei der mit der wirtschaftlichen Einheit verbundenen politischen Neugestaltung Deutschlands vier Grundsätze zu respektieren. Zu ihnen zählte er die Ablehnung jeglichen Separatismus, die innere und äußere Überwindung der preußischen Vormachtstellung, die „organische Neugliederung Deutschlands unter Preisgabe lediglich dynastisch entstandener Grenzen“²⁰³⁷ und die „Sicherstellung der kulturellen, wirtschaftlichen und politischen Höchstleistung Deutschlands für den Wiederaufbau, die Sicherung des Friedens und die Begründung eines freundschaftlichen Verhältnisses zu allen Völkern unter Berücksichtigung eines gesunden Eigenlebens der Glieder Deutschlands.“²⁰³⁸ Damit verzichtete Dahrendorf zwar auf die deutschen Gebiete östlich der Oder und der Neiße und forderte die Auflösung Preußens, verfolgte jedoch ausdrücklich den Wunsch nach der Einheit Restdeutschlands ohne Österreich, das alle Kräfte in den Dienst des Wiederaufbaus, der Friedenssicherung und für freundschaftliche Beziehungen zu anderen Völkern einsetzen sollte. Abschließend erhoffte er die Einsicht der Jugend, die vor größere und verantwortliche Aufgaben in Staat und Gesellschaft gestellt werden solle, „wie ihre tätige Teilnahme auch an den elementaren Aufgaben des Aufbaus, also an der Herstellung des Fundamentes eines neuen demokratischen Deutschlands, der allein zeitgemäße Ausdruck ihres Idealismus ist.“²⁰³⁹

Auch der Beitrag „Wir wollen keine dreizehn Vaterländer“ lehnte den Gedanken der Teilung Deutschlands ab, wobei betont wurde, „daß der Ruf nach der Zerstückelung unseres Vaterlandes nur aus dem Westen zu uns herübertönt.“²⁰⁴⁰ Direkt beschuldigt wurde ein einstiger deutscher Hochschullehrer, welcher die Erklärung abgegeben habe, „daß Deutschland an der Elbe aufhöre und seine westlichen Besatzungszonen einer westlichen Atlantikgemeinschaft unter Führung der westlichen Alliierten einverleibt werden müßten“²⁰⁴¹, was nichts Anderes als die Vernichtung Deutschlands bedeute. Nicht nur aufgrund verwandtschaftlicher Beziehungen, kultureller Verbundenheit und wirtschaftlicher Erwägungen wurde die Einteilung Deutschlands in Besatzungszonen in den Rang einer Frage erhoben, „die für jeden Deutschen außerhalb jeder Politik stehen sollte“²⁰⁴². Es sei bekannt, „daß die kleinstaatliche Zerrissenheit Deutschlands und die Erhebung Preußens über die anderen die Folge dynastischen Eigennutzes, niemals aber das Resultat einer modernen demokratischen Staatsgesinnung gewesen ist.“²⁰⁴³ Da auch ein Franzose den demokratischen Zentralismus selbstverständlich als Kraftquelle seines Landes verstünde, wurde die „gewaltsame Zerreißung“²⁰⁴⁴ der deutschen Länder als Gefahr „einer ewig schwärenden Wunde am Körper Europas“²⁰⁴⁵ „zu einem neuen Gefahrenherd des Weltfriedens“²⁰⁴⁶ angesehen, die in dem west- und süddeutschen Föderalismus als „Ausprägung imperialistischer Weltblocksieden“²⁰⁴⁷ Ausdruck gefunden hätte. Den Vorwurf des Westens, mit der Forderung nach der Einheit Deutschlands einen

²⁰³⁷ Dahrendorf, Gustav: Demokratie als Aufgabe und Verpflichtung. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 2, Jahrgang 2, 1946, S. 5.

²⁰³⁸ Ebd., S. 5.

²⁰³⁹ Ebd., S. 5.

²⁰⁴⁰ Girmus, Wilhelm: Wir wollen keine dreizehn Vaterländer. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 15, Jahrgang 2, 1946, S. 4.

²⁰⁴¹ Ebd., S. 4f.

²⁰⁴² Ebd., S. 4.

²⁰⁴³ Ebd., S. 5.

²⁰⁴⁴ Ebd., S. 5.

²⁰⁴⁵ Ebd., S. 5.

²⁰⁴⁶ Ebd., S. 5.

²⁰⁴⁷ Ebd., S. 5.

Nationalismus zu vertreten, entkräftete Girnus mit dem Verweis auf Washington, Danton, Garibaldi, Sun – Yat – Sen, Luther, Lessing und Goethe, deren Forderung die nationale Einheit gewesen sei, die alle demokratischen Freiheitsbewegungen als Programmpunkt verfolgten. Deshalb erhoffte er abschließend die Stunde, in der das deutsche Volk „nach seiner innerlichen Reinigung von den Schlacken der nationalsozialistischen Barbarei dröhnend die Stimme erheben wird: „<<Wir wollen keine dreizehn Vaterländer! Wir kennen nur ein Vaterland: Deutschland>>“²⁰⁴⁸.

Die Währungsreform in der Westzone, die Deutschland zerschnitten habe, dämpfte die Hoffnung auf Einheit, da sie aus Zollgrenzen Zollschranken werden ließ. Während im Westen die Einführung der „Deutschen Mark“ den Schaffenden bei der Aufrechterhaltung ihres täglichen Lebens einen schweren Schlag versetzt habe, hätte der Osten eine Währungsreform erhalten, die das Leben der Arbeiter sichere, ihr Eigentum schone und „den gehorteten Besitz der Volksschädlinge“²⁰⁴⁹ beseitige. Auch bezüglich des Umgangs mit ehemaligen nationalsozialistischen Führungspersönlichkeiten wurde ein Unterschied zwischen Ost und West ausgemacht. Im Gegensatz zum Westen, wo „Nazi – Bonzen und Generäle, die Wehrwirtschaftsführer und gekaufte Gelehrte“²⁰⁵⁰ in führenden Positionen saßen, hätte im Osten der genannte Personenkreis seine wirtschaftlichen Grundlagen und Machtpositionen durch verschiedene Gesetze verloren wie „Kriegsverbrecher – Enteignung, Bodenreform, Bankengesetz, ...volkseigene Betriebe usw.“²⁰⁵¹ Denn im Streit der Zonen, in dem jeder behauptete, ein einheitliches Deutschland zu wünschen, beanspruche der Osten, nicht nur ein lebenswertes Leben zu schaffen, „in dem die Schaffenden keine Ausgebeuteten, keine Kommandierten, nicht das fünfte Rad im Staate sind.“²⁰⁵² Im Vergleich zum Schutz bei fremden Mächten suchenden Westen wolle der Osten sein Leben selbst gestalten, „in dem der Arbeiter Herr der entscheidenden Fabriken, der Bauer Herr seines Landes, die Jugend Herr ihrer Schulen, das ganze Volk Herr seiner Zukunft ist.“²⁰⁵³ Zur Verbildlichung dieses Gedankens verwies Ernste an das auf den Feldern zur Ernte bereitstehende Getreide, das Brot gäbe, daß uns nicht „marshallmäßig in <<goldene Ketten>> schlägt“²⁰⁵⁴ und „nicht durch fremde Hand uns caremäßig – mitleidig gerecht“²⁰⁵⁵ werde.

Als ideale Staatsform stellte das „Neue Leben“ die Demokratie vor, die zwar als gesellschaftlich, geistig und politisch vielfältiges Leben verstanden wurde, jedoch nicht absolute Freiheit bedeute, weil angenommen wurde, daß der Demokratie Grundsätze zum Wohle des Volkes zugrunde liegen. Als Ziel der Demokratisierung wurde die Forderung erhoben, die wirtschaftlichen Machtmittel einer dünnen Schicht auf die Gesamtheit des Volkes zu überführen. Da das deutsche Volk keine demokratische Tradition habe und ausländische Entwicklungsmaßgaben abgelehnt wurden, setzte man als Ausgangspunkt für die Demokratie die Totalkatastrophe von 1945. Als politische Forderungen erhob man die Wiedergutmachung, das Streben nach Frieden sowie das Eintreten für freundschaftliche Beziehungen zu anderen Völkern. Die Schuld für die Teilung Deutschlands wurde den westlichen Besatzungszonen zugeschoben. Der Ruf nach einer Einheit Deutschlands, die sich

²⁰⁴⁸ Girnus, Wilhelm: Wir wollen keine dreizehn Vaterländer. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 15, Jahrgang 2, 1946, S. 5.

²⁰⁴⁹ Ernste: Die 4. Ernte nach dem Kriege. In: Neues Leben, Heft 7, Jahrgang 4, 1948, S. 2.

²⁰⁵⁰ Ebd., S. 2.

²⁰⁵¹ Ebd., S. 2.

²⁰⁵² Ebd., S. 2.

²⁰⁵³ Ebd., S. 2.

²⁰⁵⁴ Ebd., S. 2.

²⁰⁵⁵ Ebd., S. 2.

freilich nur auf die Gebiete der heutigen Bundesrepublik erstrecken sollte, stand außerhalb aller politischer Zweifel, da ein zerrissenes Deutschland als Gefahrenherd des Weltfriedens betrachtet wurde. Die Währungsreform in den Westzonen schwächte den bekundeten Wunsch zur Vereinigung Deutschlands. Ihre Erläuterung nutzte das „Neue Leben“, um politische Unterschiede innerhalb der Besatzungszonen herauszustellen. Während im Westen Deutschlands führende Nationalsozialisten ihre Machtpositionen behalten hätten, habe die SBZ ihnen ihre wirtschaftlichen Grundlagen und Schlüsselstellungen genommen. Überdies begäbe sich der Osten nicht in die Abhängigkeit einer Macht wie der Westen, sondern verfolge eine unabhängige und nationale Politik für ein lebenswertes Leben seiner Bevölkerung.

aaa) Politische Soforthilfe

Durch die Flüchtlingsströme aus den deutschen Gebieten östlich der Oder und Neiße vergrößerte sich die Bevölkerungszahl in der SBZ im Vergleich zur Vorkriegszeit um eine Million auf 16 Millionen Ende 1945. Bis zum Herbst 1946 kletterte sie auf 17 Millionen. Ein Viertel der Einwohner hatte seine Heimat verloren. 650000 durch die Luftangriffe teilweise oder vollkommen zerstörte Wohnungen verschärften die Wohnraumnot. Auch die in Berlin ab Oktober 1945 verbesserte Ernährungssituation von zuvor 1388 auf 1550 Kalorien am Tag bedeutete eine alters- und geschlechtsabhängige Unterernährung. Die Säuglingssterblichkeit betrug 40 Prozent.²⁰⁵⁶ Welche Reaktionen lösten die elenden Zustände aus? Wurden sie ohnmächtig mit dem Verweis auf die Kriegsfolgen begründet, oder bot das Schrifttum der Jugend Auswege an?

Im Bericht „Heimatlose finden ein Heim“ wurden drei Kriegsschicksale dargestellt. Das erste betraf einen Waisenjungen, der zu einer RAD – Division eingezogen wurde und durch den Krieg auch seine Adoptiveltern verlor. Da seine Wohnung zerstört wurde, fand er Aufnahme in einem Jugendheim, das ihm die Möglichkeit bot, zur Erlangung der Mittleren Reife eine Aufbauschule zu besuchen. Der sechzehnjährige Schlachterlehrling Heinz Franke verlor auf der Flucht in Eger durch einen Bombenangriff seinen rechten Oberschenkel. Das Schicksal seiner Eltern war ungeklärt. Nach seiner Entlassung aus dem Lazarett wurde auch er in dem Jugendheim, das 60 Jugendliche beherbergte, untergebracht und wartete auf die Anfertigung einer Beinprothese. Ebenso blieb der Verbleib des Vaters der fünf Geschwister Hinkelmann offen. Die auf der euphemistisch als Wanderung bezeichneten Vertreibung aus Groß – Sehren bei Deutsch – Eylau an Typhus erkrankte Mutter starb in einem Berliner Krankenhaus. Die Geschwister Hinkelmann wurden im von Firmen und der Bevölkerung unterstützten Jugendheim des Berliner Stadtbezirks Mitte aufgenommen. Auch wenn die Schicksale „eine einzige Anklage gegen Hitlers Kriegspolitik“²⁰⁵⁷ seien, würden in die Menschen Lebensmut und Lebensfreude zurückkehren.²⁰⁵⁸

Die Unterbringung der Jugendlichen in einem Jugendheim in wirtschaftlich schwieriger Zeit belegt eine hohe soziale Verantwortung. Sie ähnelt dem Gedanken der Volksgemeinschaft. Die angebotenen Bildungsmöglichkeiten offenbarten die Absicht zur Verbesserung der Lebensumstände.

²⁰⁵⁶ Mählert, Ulrich: Kleine Geschichte der DDR, München 1998, S. 15f.

²⁰⁵⁷ F. V.: Heimatlose finden ein Heim. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 2, Jahrgang 2, 1946, S. 9.

²⁰⁵⁸ Ebd., S. 9.

ab) Soldatentum

Honecker erklärte in seiner Autobiographie, daß die Kommunisten nie diejenigen gewesen seien, „welche die Welt am liebsten in Waffen starrend, die Menschheit in ständiger Sorge vor Kriegsgefahr sehen, und wir werden es nie sein.“²⁰⁵⁹ Er nannte die Anhänger der kommunistischen Partei aber auch keine Pazifisten, sondern sie wußten um das Wesen und die Gesetze des Klassenkampfes.²⁰⁶⁰ In seinem am 23. Oktober 1945 in der Berliner Zeitung veröffentlichten Aufsatz „Der Jugend muß geholfen werden“ äußerte er, daß die frühere Mitgliedschaft in der HJ und im BDM kein Hinderungsgrund für den einzelnen Jugendlichen sein solle, „die Stelle im Leben unseres Volkes auszufüllen, zu der er auf Grund seiner fachlichen und geistigen Eignung in der Lage ist.“²⁰⁶¹ Deshalb forderte er, „dieser erwachenden, suchenden Jugend, ja sogar den unteren unbesoldeten Funktionären der HJ die Hand zur Mitarbeit“²⁰⁶² zu reichen, wenn sie sich während des Krieges nichts zu schulden hatten kommen lassen. Da die Kriegsschicksale der Jugendlichen wahrgenommen wurden, kann gemutmaßt werden, daß auch die Kriegsheimkehrer eine wohlwollende Berichterstattung erfuhren. Entsprach das „Neue Leben“ diesen Erwartungen?

Die Überschrift des Aufsatzes „Unsere Hand den Heimkehrenden!“ offenbarte seine Absicht und gab der jungen Leserschaft Ratschläge zum Umgang mit den ehemaligen Soldaten. Man empfahl ihr, die Kriegsgefangenen nicht zu bedauern, sondern ihnen auf die Frage, was sie zuerst bräuchten, mit Rat und Tat zur Seite zu stehen. Bemerkenswert ist neben der genauen Beschreibung aller Behördengänge vom Gesundheitsamt über das Polizeirevier, Arbeitsamt bis zum Bekleidungsamt die Aufforderung, den Heimkehrern Lebensfreude zu vermitteln. Dazu unterbreitete man den Vorschlag, sie zu einem geselligen Abend des Jugendausschusses einzuladen. Ausdrücklich warnte man die Jugend, von den Heimkehrern Tanz zu erwarten. Als Ziel erhoffte man für die heimkehrenden Soldaten, nicht das Gefühl zu haben, „daß sie allein gelassen werden.“²⁰⁶³

Die gleiche Absicht wurde mit Schades Beitrag „Helft ihnen die Heimat finden“ verfolgt, der auf heimkehrende Soldaten verwies, die durch den Krieg Heimat, Mutter, Braut und Arbeit verloren. Schade wünschte, ihnen mitzuteilen, „daß dieses Leben, das ihnen und uns zerbrach, ja nur Schale war und Heuchelei“²⁰⁶⁴, und ihnen zu zeigen, „daß die Werte, Dinge, für die es sich zu leben lohnt, ja noch da sind.“²⁰⁶⁵ Deshalb bat er, nicht nur bei den lebensnotwendigen Dingen des Alltags den Heimkehrern behilflich zu sein, sondern sie behutsam in Theater, in Bibliotheken, an gute Bücher und unsere Kultur zu führen.²⁰⁶⁶

ac) Familie

Margot Honecker erinnerte in ihren Gesprächen mit Luis Corvalán an die Gleichberechtigung von Mann und Frau in der DDR,²⁰⁶⁷ die durch den Artikel 7 der Verfassung von 1949 garantiert wurde.²⁰⁶⁸ Ferner rief sie die Gleichstellung von

²⁰⁵⁹ Honecker, Erich: Aus meinem Leben, Berlin 1981, S. 182.

²⁰⁶⁰ Ebd., S. 182.

²⁰⁶¹ Honecker, Erich: Zur Jugendpolitik der SED, Erster Band, Berlin 1985, S. 13.

²⁰⁶² Ebd., S. 13.

²⁰⁶³ Unsere Hand den Heimkehrern! In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 4, Jahrgang 2, 1946, S. 9.

²⁰⁶⁴ Schade, Joachim – Wolfgang: Helft ihnen die Heimat finden. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 12, Jahrgang 2, 1946, S. 6f.

²⁰⁶⁵ Ebd., S. 7.

²⁰⁶⁶ Ebd., S. 7.

²⁰⁶⁷ Corvalán, Luis: Gespräche mit Margot Honecker, Berlin 2001, S. 50.

²⁰⁶⁸ Schuster, Rudolf (Hg): Deutsche Verfassungen, München 1994, S. 327.

beiden Geschlechtern im ehelichen Vermögensrecht, die gleiche Rechtsstellung zum gemeinschaftlichen Eigentum unabhängig vom Einkommen sowie die Unterhaltspflicht beider Ehepartner gegenüber ihren minderjährigen und wirtschaftlich noch nicht selbständigen Kindern ins Gedächtnis. Sie berichtete überdies von einem hohen weiblichen Anteil an gesellschaftlichen Aktivitäten. So hätte es eine Fraktion des Frauenbundes im Parlament gegeben, Frauen hätten in anderen Fraktionen gesessen und seien Mitglieder der Ausschüsse der Volkskammer gewesen. Darüber hinaus habe es in allen Gewerkschaftsleitungen der Betriebe von den Frauen gewählte Frauenkommissionen gegeben. Den Betrieben in der DDR sei die Verpflichtung auferlegt worden, Frauen in ihrer beruflichen Bildung zu fördern. Honecker verwies auf das Jahr 1950, in dem knapp die Hälfte der Frauen berufstätig gewesen sei, und verglich es mit dem letzten Jahr der DDR, in dem 95% der Frauen einem Beruf nachgingen. Einer Statistik nach hatten 1984 80% der berufstätigen Frauen über eine berufliche Qualifikation verfügt, 57 % hatten den Abschluß eines Facharbeiters und 21% konnten eine Hoch- und Fachschulausbildung vorweisen.²⁰⁶⁹ Auch wenn sie die Unterstützung der DDR für die schwangeren Frauen wie die freie Heilfürsorge und den 26-wöchigen Schwangerschaftsurlaub mit einer von der Sozialversicherung getätigten Nettodurchschnittszahlung lobte, stellte sie ebenfalls die Aufhebung der Bestrafung für den von ihr verschönert als Schwangerschaftsunterbrechung bezeichneten Schwangerschaftsabbruch heraus, der in der DDR seit 1972 praktiziert wurde.²⁰⁷⁰ Gerade das Recht auf den Schwangerschaftsabbruch läßt im „Neuen Leben“ eine Berichterstattung erwarten, die nicht nur die Gleichberechtigung von Mann und Frau forderte, sondern eine starke Förderung der Frauen verlangte, auch wenn die Mutterschaft nicht abgelehnt wurde, da Honecker den Eltern das Recht zubilligte, den Zeitpunkt für ihre Wunsch Kinder selbst zu bestimmen.²⁰⁷¹ Eine Ausrichtung der Frau auf häusliche Aufgaben oder gar auf ihre künftige Mutterrolle, wie Hitler es forderte, erscheint dennoch als höchst unwahrscheinlich. Wurde das „Neue Leben“ diesen Erwartungen gerecht oder führte es ein eigenes Verständnis von der weiblichen Jugend vor?

Joachim – Wolfgang Schade stellte mit seinem Beitrag „Was sind das für Mädchen?“ mit „Holzpantoffeln und bunten Kopftüchern“²⁰⁷² geschmückte junge Damen vor, die in der „Landwirtschaftlichen Mädchenschule Spandau – Hakenfelde“ landwirtschaftliche Grundkenntnisse erlernten. Nicht nur die betonte Bekleidung entsprach nicht der Erwartung. Die Leiterin der Schule teilte mit, ihren 60 Schülerinnen eine vollwertige Ausbildung zukommen zu lassen, einerseits, „um ihnen zu ihrem späteren Beruf eine Grundlage zu geben, und andererseits, um den künftigen Hausfrauen, also den Mädels, die später einmal keinen bestimmten Beruf ergreifen werden, eine landwirtschaftliche Kenntnis zu vermitteln, die sie immer gut gebrauchen können.“²⁰⁷³ Auch Schade teilte diese Auffassung, indem er für die Schule die behördliche Anerkennung erhoffte, „die nach unserer Meinung endlich den Weg findet, <<arbeitslosen Mädeln Arbeit zu geben und ihnen gleichzeitig einen „mädeltgerechten“ Beruf zu schenken>>“.²⁰⁷⁴ Obwohl die Ausbildung zu landwirtschaftlichen Grundkenntnissen eine lobenswerte Hilfe darstellte, widersprach der Beitrag Schades der aufgrund von Honeckers Aussagen gehegten Vermutung, da

²⁰⁶⁹ Corvalán, Luis: Gespräche mit Margot Honecker, Berlin 2001, S. 50f.

²⁰⁷⁰ Ebd., S. 51f.

²⁰⁷¹ Ebd., S. 52.

²⁰⁷² Schade, Joachim – Wolfgang: Was sind das für Mädchen? In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 11, Jahrgang 2, 1946, S. 6.

²⁰⁷³ Ebd., S. 6.

²⁰⁷⁴ Ebd., S. 7.

eine genaue Berufswahl der jungen Mädchen nicht vorgesehen war und ihre künftige Rolle der von Hausfrauen entsprach. Stattdessen ähnelt die Vermittlung von landwirtschaftlichen Grundkenntnissen der von der HJ betriebenen Berufsvorbereitung und Ausbildung.²⁰⁷⁵

ad) Nationalsozialismus

Obwohl dem Nationalsozialismus im betrachteten Zeitraum wenig Beachtung geschenkt wurde, fanden die Urteile des Nürnberger Tribunals Erwähnung. Zwar zeigte man sich zähneknirschend mit dem alliierten Urteil einverstanden, betonte jedoch, „daß der Vertreter der Union der Sozialistischen Sowjetrepubliken gegen das Urteil, seiner Milde wegen, Einwendungen zu Protokoll gab.“²⁰⁷⁶ Besonders erzürnt wurde das Urteil gegen den „Jugendverderber“ Baldur von Schirach aufgenommen, weil er der jugendlichen Begeisterung ein falsches Ziel gegeben, die jugendliche Kritiklosigkeit zu Mord und Unterdrückung mißbraucht und erreicht habe, „daß Millionen von uns in fremder Erde faulen, in Erde, wo wir nichts zu suchen hatten, und die uns nichts anging.“²⁰⁷⁷ Obgleich es die deutsche Jugend ermutige, daß ihre Altersgenossen in Polen, Österreich, Frankreich und der Tschechoslowakei die Auslieferung forderten, gelte es der Gerechtigkeit wegen, Schirach durch ein deutsches Volksgericht aufhängen zu lassen.²⁰⁷⁸

Bemerkenswert an dem Beitrag ist die Absicht, die deutschen Kriegsverbrecher vor ein deutsches Gericht zu stellen, damit sie eine härtere Strafe erführen als von alliierter Seite. Auf der einen Seite könnte der SBZ vorgeworfen werden, sich in fremde Angelegenheiten einzumischen, andererseits könnte ihr unterstellt werden, mit der Forderung einen Alleinvertretungsanspruch für ganz Deutschland zu verfolgen.

Den Gedanken, führende Nationalsozialisten zu bestrafen, nahm der Artikel „Vergesst Krupp nicht“ auf, in dem das Hauptaugenmerk auf die gleichnamige Familie gerichtet wurde. Um Geld durch den Verkauf von Kanonen und Panzerplatten für Schlachtschiffe zu verdienen, habe Krupp den „Flottenverein“ aufgezogen. Während des Ersten Weltkrieges habe Krupp überdies zu einem zwei Drittel unter dem Normalpreis liegenden Wert Kanonenschutzschilder über das neutrale Holland an die Feindmächte verkauft. Auch nach dem Krieg hätte Krupp versucht, aus dem Verkauf von Kriegsgerät Gewinn zu erzielen. Durch die Forderung von einem Schilling Lizenzgebühr für jede der 123 Millionen von England auf die deutschen Soldaten abgefeuerten Granaten mit patentierten Kruppzündern erhielt er eine Beteiligung an den Stahl- und Walzwerken Miers in Spanien.²⁰⁷⁹ Nachdem die Familie Krupp unter Wilhelm II. die Sozialisten als „vaterlandslose Gesellen“ bezeichnet hätte, nahmen sie nach der Machtergreifung Hitlers „zuerst einmal <<nationale>> Rache und lieferten das Geld und das Material, um Hitlers Konzentrationslager aufzubauen.“²⁰⁸⁰ Obwohl die Krupps während des Zweiten Weltkrieges zwei Milliarden Mark verdient hätten, würden sie versuchen, vor dem Entnazifizierungsausschuß als Biedermänner zu erscheinen. Bei diesem Vorgang würde verschwiegen werden, „daß Gustav Krupp von Bohlen und Halbach im Kreis

²⁰⁷⁵ Mohr, Trude: Mädel von heute – Frauen von morgen. In: Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 3, 1935, S. 5f.

²⁰⁷⁶ Burchert, Hein: Nürnberg! In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 13, Jahrgang 2, 1946, S. 4.

²⁰⁷⁷ Ebd., S. 4.

²⁰⁷⁸ Ebd., S. 4.

²⁰⁷⁹ Berndt, Helmut: Vergesst Krupp nicht. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 14, Jahrgang 2, 1946, S. 24.

²⁰⁸⁰ Ebd., S. 24.

der Schwerindustriellen Hitlers Versprechungen entgegengenommen und diesem Versprechungen gemacht hat, daß er der Leiter der Reichsgruppe Eisen war, daß er an der Spitze des <<Adolf – Hitler – Fonds der deutschen Industriellen>>, der Hitler jährlich 50 Millionen zuschanzte, stand, daß er an den Todeslagern Auschwitz, Buchenwald und wie die KZs alle heißen mögen, mit Blut besudeltes Geld verdiente.²⁰⁸¹ Auch der als Aufsichtsrat der Reichsautobahngesellschaft fungierende Schwager Krupps, Freiherr Thilo von Wilmowsky, „Landrat a. D., dreifacher Rittergutsbesitzer und Aufsichtsratsvorsitzender der Krupp AG“²⁰⁸² würde verheimlichen, „daß er seinem Bruder, dem General Friedrich von Wilmowsky, der seit 1936 Mitglied des hitlerischen <<Volksgerichtshofes>> war, Arbeiter der Reichsautobahn und der Krupp AG zuspilte, weil sie gegen den Krieg waren.“²⁰⁸³ Ebenso würde Thilo von Wilmowsky absichtlich nicht erwähnen, „daß er schon im ersten Weltkrieg als persönlicher Adjutant des Generalgouverneurs von Belgien und später als Chef des Zivilkabinetts des Generalgouverneurs von Falkenhausen Krupps <<nationale>> Interessen an den belgischen Gruben und Stahlwerken wohlwollend förderte.“²⁰⁸⁴ Überdies hätten der Sohn, Alfred Krupp, und der Schwiegersohn, Reichsfreiherr Hanno Relz von Frenz, die Erinnerung ausgelöscht, „daß sie zur Hochzeit der Tochter Irmgard Krupp von Bohlen – Halbach in Naziuniformen erschienen waren.“²⁰⁸⁵ Letztlich würde es Alfred Krupp verschweigen, „daß er sich nach der Niederwerfung der spanischen Republik bei seinem Vasallen Franco schadlos hielt, daß er sich nach der Annexion Österreichs und der Tschechoslowakei Rüstungswerke in die eigene Tasche gesteckt hat, daß er aus der Ukraine Millionengewinne erzielte.“²⁰⁸⁶

ae) Wissenschaft

Honecker bedauerte, nach dem Kriegsende in der Bildungspolitik vor großen Schwierigkeiten gestanden zu haben, da einerseits der „jahrelange Einfluß faschistischen und militaristischen Ungeistes ... bei den Kindern und Jugendlichen verhängnisvolle Spuren hinterlassen“²⁰⁸⁷ hatte, andererseits die „kultur- und bildungsfeindliche Politik des Naziregimes und der Krieg ... in allen Bildungseinrichtungen chaotische Zustände verursacht“²⁰⁸⁸ hätten. Besonders beklagte er die aktive Betätigung der meisten Lehrer als Nationalsozialisten, „die faschistische Ideologie propagiert und verfochten“²⁰⁸⁹ hatten. Honecker lehnte aus diesem Grund ihre Weiterbeschäftigung ab, so daß 80% aller Lehrer aus dem Schuldienst entfernt wurden. Bereits 1945 / 46 nahmen 15000 und ein Jahr später weitere 25000 „Neulehrer“ ihre Tätigkeit auf.²⁰⁹⁰ Es erhebt sich folglich die Frage, welche neuen Ausbildungsschwerpunkte bei dem neuen Lehrkörper gesetzt werden sollten. Wurde dem Wunsch entsprochen, allen Bevölkerungsteilen die Möglichkeit zu umfassender geistiger Bildung zu bieten, oder wurde es für wichtiger erklärt, in die Jugend erst nach der sportlichen Ertüchtigung und der charakterlichen Ausbildung bloßes Wissen zu vermitteln? Eine ebenfalls aufzuwerfende Frage ist die nach dem

²⁰⁸¹ Berndt, Helmut: Vergesst Krupp nicht. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 14, Jahrgang 2, 1946, S. 25.

²⁰⁸² Ebd., S. 25.

²⁰⁸³ Ebd., S. 25.

²⁰⁸⁴ Ebd., S. 25.

²⁰⁸⁵ Ebd., S. 25.

²⁰⁸⁶ Ebd., S. 25 und 31.

²⁰⁸⁷ Honecker, Erich: Aus meinem Leben, Berlin 1981, S. 231.

²⁰⁸⁸ Ebd., S. 231.

²⁰⁸⁹ Ebd., S. 231.

²⁰⁹⁰ Ebd., S. 232.

Verhältnis zwischen Lehrer und Schülern. Beschränkte sie sich auf seine Autorität als Überbringer geistigen Wissens oder erwartete man von ihm, die Schüler aufgrund seiner Fähigkeiten und durch Vorbild zu führen?

Der Aufsatz „Vom Kindergarten zur Universität“ von Jutta Tiedemann nahm sich des genannten Problems an. Da es Lehrer gäbe, die Mitglieder des „Stahlhelms“ waren, die ihre militärischen Lieder, Gedichte und Geschichten nie vergessen und nie davon ablassen würden, „einen Volkstyrann wie Friedrich II. mit <<Friedrich den Großen>> zu preisen“²⁰⁹¹, forderte sie, die reaktionären und militaristischen Lehrer zu entfernen. Als Voraussetzung für den Beruf des Lehrers zählte sie neben der „demokratisch-antifaschistischen“ Einstellung die Reifeprüfung an einer Oberschule oder eine entsprechende Begabtenprüfung auf. Dieser Vorbedingung sollte das Studium von sechs Semestern an pädagogischen Fakultäten folgen, das erstmals auch von zukünftigen Grundschullehrern durchlaufen werden sollte. Als zweite Forderung erklärte sie, die Schule zu einer wirklichen Bildungsstätte, zu einer „Werkstatt des Wissens und des Könnens“²⁰⁹² zu erheben, um den allgemeinen Bildungsstand und das fachliche Wissen zu steigern. Um dieses Ziel zu erreichen, verlangte sie eine Änderung der Lehrpläne, die sich dahingehend äußern sollte, daß „in der Geschichte nicht mehr die Darstellung von Krieg und Kriegsgeschrei die Hauptsache sein“²⁰⁹³ dürfe, „sondern die Erkenntnis der geistigen Zusammenhänge.“²⁰⁹⁴ Hiermit meinte sie nicht wie Hitler, die Geschichte, in großen Linien dargestellt, zur Erzeugung von Nationalstolz zu verwenden. Sie wünschte, die Entwicklung der Arbeiterbewegung und die soziale Frage in den Mittelpunkt zu rücken, weil Heldentum nicht aus Waffengeklirr und Gewaltanwendung bestehe, „sondern im zähen, geistigen Kampf für Freiheit, Wahrheit und Gerechtigkeit, für Völkerversöhnung und Frieden.“²⁰⁹⁵ In scharfem Gegensatz zu Hitler, der die körperliche Ertüchtigung über die Charakterschulung und wissenschaftliche Ausbildung stellte, äußerte sie, „daß die Kraft der Seele und des Geistes der rohen körperlichen Kraft unendlich überlegen ist.“²⁰⁹⁶ Damit diese Stärke offenkundig werde, forderte sie die Behandlung von Karl Marx im Unterricht, von dem gezeigt werden müsse, „wie er in unbeugsamer Geradlinigkeit und politischer Klarheit eintrat für die entrechtete Arbeiterklasse und für die Beseitigung der planlosen Produktion und der zügellosen Konkurrenz des kapitalistischen Wirtschaftssystems.“²⁰⁹⁷ Darüber hinaus hegte sie den Wunsch, sich nicht engstirnig abzuschließen von den Geistesgaben der Welt, „sondern auch unseren großen Nachbarn gebührenden Platz in unserem Unterricht einzuräumen.“²⁰⁹⁸ Unbedingt müßten die Schüler Lenin „als den großen Feuergeist kennenlernen, der der große Forscher der Lehre von Karl Marx war.“²⁰⁹⁹ Zum Ende ihres Beitrages widmete sich Tiedemann der Frage, wem die neuen Bildungsmöglichkeiten offen stehen sollten. Sie gab die Erklärung, die alten Bildungsvorrechte zu beseitigen und jedem Begabten Zugang zu den höheren und höchsten Bildungsstätten zu ermöglichen. Aus diesem Grund würde die FDJ die Idee der Einheitsschule verwirklichen, die einen Neuaufbau des Schulwesens vorsehe, „der den

²⁰⁹¹ Tiedemann, Jutta: Vom Kindergarten zur Universität. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 14, Jahrgang 2, 1946, S. 30.

²⁰⁹² Ebd., S. 30.

²⁰⁹³ Ebd., S. 30.

²⁰⁹⁴ Ebd., S. 30.

²⁰⁹⁵ Ebd., S. 30.

²⁰⁹⁶ Ebd., S. 31.

²⁰⁹⁷ Ebd., S. 31.

²⁰⁹⁸ Ebd., S. 31.

²⁰⁹⁹ Ebd., S. 31.

ungehinderten Übergang von der Grundschule zur höheren und höchsten Schule“ erlaubt.²¹⁰⁰ Praktisch bedeutete dies die Möglichkeit, nach der achtklassigen Grundschule über die vierklassige Oberschule zum Hochschulstudium zu gelangen, das sowohl über die Berufs- und Fachschulen als auch über die Volkshochschulen erreicht werden konnte.²¹⁰¹

Damit Tiedemanns Beitrag eine kurze Zusammenfassung erfährt, gilt es, die gewünschte Entfernung aller für reaktionär und militaristisch befundenen Lehrkräfte festzuhalten, die sich nicht auf nationalsozialistische begrenzte, sondern auch die Mitglieder des „Stahlhelms“ einschloß. Als Vorbedingungen für den Lehrerberuf nannte die Autorin die „demokratisch – antifaschistische Einstellung“, die sie nicht näher bestimmte, sowie die notwendigen geistigen Voraussetzungen. Als Ziel rief sie aus, die Schulen durch eine Änderung der Lehrpläne zu Bildungsstätten zu erheben, die die Arbeiterbewegung und die soziale Frage in den Mittelpunkt der Betrachtungen stellten. Sie verwarf die geistige Abgrenzung von anderen Nationen, forderte die Auseinandersetzung mit den Geistesgaben von Deutschlands großen Bruderstaaten, nannte als Beispiel für diesen Wunsch jedoch nur Lenin. Die Einführung der Einheitsschule, die von der Grundschule über die Oberschule bis zur Universität führte, sollte ein Mittel sein, die ehemaligen Bildungsvorrechte zu beseitigen und jedem Begabten Zugang zu höheren Schulen zu ermöglichen.

af) Religion

Die FDJ war keine ausschließlich kommunistische Jugendorganisation. Als am 7. März 1946 die Sowjetische Militäradministration (SMAD) der Gründung der Freien Deutschen Jugend zustimmte, zählte sie Mitglieder des Kommunistischen Jugendverbandes Deutschlands (KJVD), der Sozialistischen Arbeiterjugend (SAJ), der Gewerkschaftsjugend sowie früherer katholischer und protestantischer Jugendverbände.²¹⁰² Die aus dem „Manifest der Kommunistischen Partei“ bekannte Ablehnung der Religion kann somit nicht unbedingt in einer Zeitschrift der FDJ erwartet werden, auch wenn Honecker Marx` und Engels` Schriften als das wissenschaftliche Fundament der Jugendpolitik bezeichnete.²¹⁰³ Es muß folglich die Frage angerissen werden, ob das „Neue Leben“ überhaupt über religiöse Themen berichtete. Bezog es zur Religion eine wohlwollende Meinung, oder lieferte es der Leserschaft ablehnende Abhandlungen? Oder versuchte es wie die Darstellungen in „Wille und Macht“, die Religiosität ideologisch zu ummanteln?

In seinem Beitrag „Weihnachten 1946“ traf der Domvikar Robert Lange die Feststellung, daß der Nationalsozialismus sich zwar bemüht habe, „aus dem Fest der Geburt Christ nur ein Fest des Lichtes zu machen“²¹⁰⁴, es ihm aber nicht gelungen sei, die Krippe unter dem Weihnachtsbaum zu verdrängen. Lange erklärte diese Tatsache damit, daß auch im christlichen Sinne ungläubige Menschen gern den Bericht von der menschlichen Geburt des Sohnes Gottes hörten. Als Beispiel verwies er auf ein Weihnachtssingen der Berliner Jugend, bei dem die wenigsten weggingen, obwohl die meisten Teilnehmer ohne Glauben waren. Lange stellte sich die Frage, ob es nicht eigenartig sei, daß die christliche Weihnachtsbotschaft von der Menschwerdung Gottes überall offene Herzen findet, und beantwortete sie mit der Vermutung, daß die

²¹⁰⁰ Tiedemann, Jutta: Vom Kindergarten zur Universität. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 14, Jahrgang 2, 1946, S. 31.

²¹⁰¹ Ebd., S. 31.

²¹⁰² Honecker, Erich: Aus meinem Leben, Berlin 1981, S. 122.

²¹⁰³ Ebd., S. 334.

²¹⁰⁴ Lange, Robert: Weihnachten 1946. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 16, Jahrgang 2, 1946, S. 4.

Weihnachtsbotschaft, der Inhalt des christlichen Weihnachtsfestes auch dem Andersdenkenden etwas zu sagen hat, „wenn er sie mit so großer Anteilnahme hören kann.“²¹⁰⁵ Die Weihnachtsbotschaft könne zwar auch die praktizierte Hilfe für Alte und Kranke, für Waisen und Umsiedler beinhalten, erhalte ihren Sinn für die Christen aber erst durch den Glauben, daß Gott Mensch geworden sei. Dieser habe aber nicht nur den Sinn der von Paulus ausgedrückten Worte der „<<Güte und Menschenfreundlichkeit unseres Gottes>>“²¹⁰⁶, bedeute nicht nur, „daß Gott sich herabgelassen hat und als Mensch unter Menschen wohnte“²¹⁰⁷, sondern spreche auch von der Größe der Menschen. Diese Größe sei so groß, „daß Gott in ihr <<erscheinen>> kann, daß ein Gottmensch möglich ist.“²¹⁰⁸ Lange folgerte, daß sich bei diesem Menschenbild das Edelste und Menschlichste im Menschen angerufen und aufgerufen wisse, „wenn ihm nur die Ahnung davon geblieben ist, daß Menschsein etwas besonderes ist“²¹⁰⁹. Bestärkt würde dieser Appell einerseits durch die furchtbaren Jahre einer Weltanschauung, „in der der Mensch dem Raubtier gleichgestellt wurde“²¹¹⁰, andererseits durch die sich nach wahrer Menschlichkeit sehrende Jugend, die nach neuen Idealen suche, „nach einem neuen Menschenbild, dem Bilde vom edlen und großen Menschen, dem sie nachleben kann.“²¹¹¹ Da sie dieses Menschenbild in der Weihnachtsbotschaft finde, stimme sie ihr zu, so daß sich Christen und Nichtchristen im gemeinsamen Bekenntnis zu dieser Verpflichtung fänden.²¹¹²

Wie lassen sich Langes Gedanken zusammenfassen? Im Unterschied zum Nationalsozialismus, der vergeblich den auch in „Wille und Macht“ vorgestellten Versuch unternahm, aus dem Fest der Geburt Christi ein Fest des Lichtes zu machen, gestattete die FDJ der Kirche, auch an ihre sich nicht zum christlichen Glauben bekennenden Mitglieder mit der Weihnachtsbotschaft herantreten zu dürfen. Der in ihr liegende Appell, der Gott im Menschen erscheinen lasse und damit ein edles Menschenbild darstelle, bewirke nach den Verbrechen des Nationalsozialismus, das sich auch sich nicht als Christen bezeichnende Mitglieder der FDJ von der Weihnachtsbotschaft angesprochen fühlten. Da die FDJ auch der kommunistischen Jugend entsprang, kann Langes Aufsatz sowohl als Ausdruck der christlichen Jugend in der FDJ, als auch als Protest gegen die im „Manifest der Kommunistischen Partei“ hinsichtlich der Religion getätigten Aussagen verstanden werden. In den Anfangsjahren gestattete der Zentralrat der FDJ christliche Beiträge.

Während das Weihnachtsfest 1946 auf seinen christlichen Ursprung zurückgeführt wurde, stand Weihnachten 1947 im Zeichen des Friedens, weil an verschiedenen Punkten der Welt, so in Griechenland, China und Palästina kriegerische Auseinandersetzungen stattfänden. Überdies würden Soldaten in Marseille und Paris gegen streikende Arbeiter aufgeboten, in Rom seien Panzer gegen Hungernde und Antifaschisten in Bewegung gesetzt worden und in Madrid und Barcelona rinne es von den Blutgerüsten Francos.²¹¹³ Als besondere Gefahr für den Frieden galt jedoch die Bedrohung der UdSSR durch die Vereinigten Staaten von Amerika, die man

²¹⁰⁵ Lange, Robert: Weihnachten 1946. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 16, Jahrgang 2, 1946, S. 4.

²¹⁰⁶ Ebd., S. 5.

²¹⁰⁷ Ebd., S. 5.

²¹⁰⁸ Ebd., S. 5.

²¹⁰⁹ Ebd., S. 5.

²¹¹⁰ Ebd., S. 5.

²¹¹¹ Ebd., S. 5.

²¹¹² Ebd., S. 5.

²¹¹³ Burchert, Hein: Und wieder ist Weihnachten. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 9 / 10, Jahrgang 3, 1947, S. 2.

zusammen mit England und Frankreich als Schutzherren Hitlers bezeichnete. Um diese Annahme zu belegen, wurde auf die Aussagen von drei führenden Amerikanern verwiesen. Mister Dorn, Mitglied des Repräsentantenhauses der USA, habe in einer öffentlichen Sitzung geäußert, mit „Hilfe starker Luftstreitkräfte und der Bombardierung der potentiellen Industriezentren der UdSSR, des Industrieviers im Uralgebirge und anderer lebenswichtiger Gegenden“²¹¹⁴ der Sowjetunion Einhalt bieten zu können. Der Präsident der nationalen Industriekonferenz der USA, Jordan, habe bezüglich der Sowjetunion die rasche Herstellung von Atombomben und ihren Einsatz gefordert, „unabhängig davon, ob Gründe vorhanden sind, anzunehmen, daß das betreffende Land Waffen erzeugt.“²¹¹⁵ Als dritter und letzter Amerikaner kam der ehemalige Außenminister Byrnes mit seinem Werk „In aller Offenheit“ zu Wort, in dem er forderte, nach einem Separatfrieden mit Westdeutschland die UdSSR notfalls gewaltsam zum Rückzug aus Deutschland zu zwingen. Die aus dem Beitrag zu entnehmende Beurteilung der USA als alleinigen Kriegstreibers gegen die Sowjetunion schwächte das „Neue Leben“ durch die Feststellung ab, den den Kriegshetzern und Kriegsvorbereitern in großer Millionenzahl überlegenen Friedenswunsch auch in der westlichen Hemisphäre und in den Vereinigten Staaten vorzufinden.²¹¹⁶

Verband das „Neue Leben“ das Weihnachtsfest des Jahres 1946 noch mit dem Christentum, beschränkte sich seine Darstellung im Folgejahr auf den Wunsch zum Frieden, der im Vergleich zur dargestellten Bedrohung der Sowjetunion durch die USA einen unverhältnismäßig kleinen Raum einnahm, womit er ideologisch eingebettet wurde. Schon in der SBZ wurden die Vereinigten Staaten von Amerika als Gefahr für den Weltfrieden bezeichnet. Byrnes unterbreitete in seinem Werk „In aller Offenheit“ den Vorschlag für Verträge mit Österreich, Deutschland und Japan auch ohne das Mittun der Sowjetunion.²¹¹⁷ Er wünschte einen Vierzigjahresvertrag der vier Großmächte, der garantieren sollte, „daß weder Deutschland noch Japan noch einmal den Weltfrieden bedrohen.“²¹¹⁸ Ferner erklärte er, so lange amerikanische Besatzungstruppen in Deutschland zu belassen, „als sich auch noch andere Besatzungsarmeen dort befinden.“²¹¹⁹ Er äußerte nicht, einen Krieg gegen die Sowjetunion führen zu wollen. Obgleich er der Sowjetunion eine Politik der weiteren Machtausdehnung unterstellte,²¹²⁰ glaubte er nicht an Kriegsabsichten ihrerseits.²¹²¹ Dennoch teilte er mit, nicht den geringsten Zweifel darüber bestehen zu lassen, „daß das Gesetz gegen sie angewandt werden wird, wenn die Sowjetunion den Kampf über bestimmte Grenzen tragen will; sonst werden sie diese in der irrigen Auffassung überschreiten, daß wir dagegen nicht vorgehen werden.“²¹²² Die Aussage, daß Byrnes nach einem Separatfrieden einen Krieg gegen die Sowjetunion gewünscht habe, ist somit nicht haltbar.

²¹¹⁴ Burchert, Hein: Und wieder ist Weihnachten. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 9 / 10, Jahrgang 3, 1947, S. 2.

²¹¹⁵ Ebd., S. 2.

²¹¹⁶ Ebd., S. 2.

²¹¹⁷ Byrnes, J. F.: In aller Offenheit. Frankfurt am Main ohne Jahresangabe, S. 395f.

²¹¹⁸ Ebd., S. 412.

²¹¹⁹ Ebd., S. 413.

²¹²⁰ Ebd., S. 405.

²¹²¹ Ebd., S. 415.

²¹²² Ebd., S. 415.

ag) Kultur

aga) Theater

Erich Honecker äußerte, großen Wert darauf gelegt zu haben, „Künstler und Kulturschaffende in die gesellschaftliche Verantwortung einzubeziehen und ihr Verständnis für die konkreten Bedingungen unseres Kampfes, für die neuen Aufgaben der Entwicklung zu wecken und zu vertiefen.“²¹²³ Margot Honecker berichtete, daß die DDR und die Verbände, die Betriebe, der Kulturbund und die Jugendorganisation sich um die Schaffung eines Klimas bemühten, „das Bedürfnisse nach niveauvoller Freizeit weckte.“²¹²⁴ Ein monatlicher Theaterbesuch mit der Brigade gehörte zur Normalität.²¹²⁵ Benutzte die DDR das Theater, um die Jugend politisch zu beeinflussen, oder gebrauchte sie es im Sinn der Zeitschrift „Wille und Macht“, die offen bekundete, es zur Ablenkung der Heimat und der Soldaten unter die Maxime zu stellen: „Auflockerung, leichte Kost! Das breite Publikum ist unterhaltungs- und ablenkungsbedürftig.“²¹²⁶ Welche Bedeutung nahm das Theater im Schrifttum der FDJ ein?

Lewin schrieb dem Theater eine über das „<<Allgemein Künstlerische>>“²¹²⁷ und des „<<Reinen Schönen>>“²¹²⁸ hinausgehende Rolle zu und erklärte es als ein Propagandamittel. Um seine Behauptung zu belegen, gab er einen kurzen Auszug aus der Geschichte des Theaters. Er verwies auf die antiken Olympischen Spiele, in denen neben dem Sport auch das Theater gepflegt worden und der Beste jeder Disziplin ausgezeichnet worden sei. Der Dramatiker Sophokles sei prämiert worden, weil er wie ein Spiegel die politischen Anschauungen seiner Zeit wiedergegeben habe. Nach den Worten Shakespeares sei das Theater der Spiegel und die abgekürzte Chronik der Zeit. Molière habe als Hofschauspieldirektor zwei Aufgaben bewältigt. Einerseits habe er mit schonungslosem Witz die Schwächen des Bürgertums offenbart, andererseits hätte er im geheimen Auftrag des Königs den Adel verspottet, um ihn vor dem Bürgertum lächerlich und dem König ergeben zu machen. Neben seinen für die Zeit geschriebenen Werken wie „Wallenstein“, „Don Carlos“ oder „Wilhelm Tell“ hätte Schiller sein Erstlingswerk „Die Räuber“ in tyrannos verfaßt. Ibsen charakterisierte Lewin als Gesellschaftskritiker, Wedekind als Schulmeister und Brecht als einen Lehrer der Gesellschaft. Der Unterhaltungsdramatik unterstellte er eine ausgesprochene Tendenz, da sie ein falsches Bild der Wirklichkeit gäbe, indem sie Dinge glauben ließe, die eher schädlich als nützlich sind, und beim Zusammenprall mit dem Leben wie Seifenblasen zerplatzende Illusionen verkaufe. Als Zusammenfassung seines Gedankens beurteilte Lewin das Theater als Stellungnahme zum Leben und verlangte von ihm, gute und zeitgenössische, mit besten Mitteln und besten Künstlern versehene Dramen zu liefern. Damit meinte er nicht Schülerklassikeraufführungen oder für Kulturbeflissene interessante Stücke, „die irgendein verworrener Kopf im Stile irgendeiner verworrenen Kunstrichtung zur Befriedigung des Geschmacks irgendeines verworrenen Publikums sich erdacht

²¹²³ Honecker, Erich: Aus meinem Leben, Berlin 1981, S. 343.

²¹²⁴ Corvalán, Luis: Gespräche mit Margot Honecker, Berlin 2001, S. 71.

²¹²⁵ Ebd., S. 71.

²¹²⁶ Frank, Heinz: Theater – besser denn je! In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 3/4, Jahrgang 12, 1944, S. 21.

²¹²⁷ Lewin, Willi: Jugend und Theater. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 2, Jahrgang 3, 1947, S. 4.

²¹²⁸ ebd., S. 4.

hat²¹²⁹, „sondern Stücke, die aus der Zeit für die Zeit, und vielleicht aus der Jugend für die Jugend geschrieben worden sind.“²¹³⁰

Im Gegensatz zum Nationalsozialismus wurde das Theater in der SBZ nicht als Mittel der Auflockerung benutzt.²¹³¹ Nach der Auffassung Lewins habe das Theater in der Antike die Funktion eines Propagandamittels eingenommen. Da es schon in der jüngeren Vergangenheit die Anschauungen seiner Zeit wiedergegeben hätte, forderte er als Leistung des Theaters seine Stellungnahme zum Leben und wünschte, daß es mit bester personeller und materieller Ausstattung versehene zeitgenössische Dramen liefere.

ah) Das Bild von anderen Völkern

aha) Rußland

Weil Honecker die Sowjetunion vor der Gründung der DDR als das Vaterland aller Kommunisten bezeichnete, bei seinem ersten Besuch im Land Lenins zwischen 1930 und 1931 schrieb, nach seinem Vorbild auch in Deutschland die gesellschaftlichen Verhältnisse zum Wohle der Arbeiter und des ganzen werktätigen Volkes revolutionär verändern zu wollen, und ergriffen äußerte, die auf seinen Eisenbahnwagen springenden Rotarmisten am liebsten umarmt und nach russischer Sitte geküßt zu haben,²¹³² ist eine äußerst positive, wahrscheinlich verherrlichende Berichterstattung über die UdSSR zu vermuten. Übertraf das „Neue Leben“ diese Erwartung gar, oder lieferte die Druckschrift Beiträge, die aufgrund der jüngst zu beklagenden Kriegstoten und zivilen Opfer entstanden sein könnten?

Im Bericht „Metropole Moskau“ wurde die Stadt in einem Atemzug mit den Städten Babylon, Athen, Rom und Paris genannt, aus denen Kraftströme und Impulse in die ganze Welt geströmt seien. Moskau trage ein Doppelgesicht, da es aufgrund seiner Lage als Nahtstelle Merkmale der europäischen und der asiatischen Welt aufweise. Die Einwohner der Sowjetunion verknüpften Moskau einerseits mit den heiligsten Erinnerungen aus der Vergangenheit, andererseits mit der „<<Geburt einer neuen Welt>>“²¹³³ mit der Folge, daß Moskau den Haß Hunderttausender und die Liebe von Millionen erführe. Trotz dieser Emotionen habe die Stadt die Kraft aufbringen können, den deutschen Angriff 1941 abzuwehren, was als Wendepunkt des Krieges bewertet wurde. 1947 erhielt die Metropole die Charakterisierung „jugendlich“, die sich auf die berühmtesten russischen Universitäten wie die 1755 gegründete Staatsuniversität oder die 1918 errichtete „Swerdlowsk – Universität“ stützte. Auch die kritisch eingestellte und sich um das Wissen des Auslandes bemühende Jugend Moskaus trug zu diesem Bild bei.²¹³⁴

²¹²⁹ Lewin, Willi: Jugend und Theater. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 2, Jahrgang 3, 1947, S. 5.

²¹³⁰ Ebd., S. 5.

²¹³¹ Die geäußerte Auffassung vom Theater widersprach auch dem „Thingspiel“.

Das „Thingspiel“ helfe, ... „den Geist unserer Bewegung auch in die oft noch reichlich liberalistischen Bezirke des Theaters zu pflanzen“.

Keppler, Ernst: Das Thingspiel. In: Wille und Macht, Heft 2, Jahrgang 3, 1935, S. 18.

Ferner wurde es auf die Frontgemeinschaft zurückgeführt, „wo die feldgrauen Kämpfer durch tausendfache Not, durch Tod und Wunden zur Blutsbrüderschaft geschweißt wurden“, da in „diesem ersten Aufbruch zur Gemeinschaft“ der Beginn zum Spiel der Volksgemeinde, zum Thingspiel läge.

Ebd., S. 16.

²¹³² Honecker, Erich: Aus meinem Leben, Berlin 1981, S. 35f.

²¹³³ Eichenberger, Thomas: Metropole Moskau. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 5, Jahrgang 3, 1947, S. 50.

²¹³⁴ Ebd., S. 51.

Die Bewertung Moskaus auch als asiatisch erinnert an den Bericht aus „Wille und Macht“, der die Ukrainer als ostslawisches Volk mit starkem „nordisch – germanischem Blutseinschlag“ und die Russen als Volk mit mongolischem Aussehen kennzeichnete.²¹³⁵

ahb) Spanien

Francisco Franco lebte von 1892 bis 1975. Da er seit 1938 eine diktatorische, auf Armee, Klerus und Falange gestützte Regierung bildete, ist eine ablehnende Berichterstattung des „Neuen Lebens“ gegenüber Spanien zu erwarten.

Im Bericht über Spanien „Wie lange noch, Herr Caudillo?“ verband Meier die erste Weltsicherheitskonferenz vom 25. April 1945 in San Francisco mit dem Wunsch der Jugend, „daß mit der benzinverschmorten Leiche Adolfs und dem aufgehängenen Benito eine der furchtbarsten Epochen der Weltgeschichte abgeschlossen wäre, zumal die Engländer und Amerikaner während des Krieges geschworen hatten, daß sie den Faschismus in der ganzen Welt ausrotten würden.“²¹³⁶ Das Spanien unter der Regierung Francos erfuhr die Charakterisierung eines Landes mit Zuchthäusern und Konzentrationslagern, mit einem verelendeten Volk und einer dem Siechtum preisgegebenen Jugend, für das die Westalliierten trotz ihres Schwures einträten. Franco selbst wurde unumschränkter Diktator, Massenmörder, Spießgeselle und Brustkind Hitlers genannt, der durch einen von ihm initiierten Gesetzentwurf vergeblich versucht habe, sich einen selbsternannten Regentschaftsrat an die Seite zu stellen, um nicht allein im Blut waten zu müssen. Im Zug der materiellen Unterstützung der USA in Griechenland und in der Türkei „im Kampf gegen die Kräfte des Fortschritts“ sowie der „Truman – Doktrin“ sei Franco vom amerikanischen Repräsentantenhaus mit einem eindeutigen Ergebnis von 149 zu 52 Stimmen sogar zur Teilnahme am „Marshall – Plan“ eingeladen worden, der die Wiedergesundung der europäischen Wirtschaft ohne Verletzung der Souveränität der einzelnen Nationen bewerkstelligen solle. Die damit getätigte Mißachtung des Beschlusses der Generalversammlung der UNO vom Dezember 1946 wurde mit der Behauptung begründet, „daß Franco – Spanien das stärkste Bollwerk gegen den Kommunismus in Europa sei“²¹³⁷, womit die Bewertung Spaniens seitens des nationalsozialistischen Deutschlands geteilt würde.²¹³⁸ Das „Neue Leben“ ähnelte damit der Beweisführung aus „Wille und Macht“, den Kampf gegen den Bolschewismus zur Neuordnung Europas zu führen.²¹³⁹

Als Absicht des amerikanischen Beschlusses nannte die Zeitschrift, „das spanische Faschistenregime in den Dienst des amerikanischen Imperialismus“²¹⁴⁰ zu stellen. Hilfe zum Wiederaufbau sei nicht gewünscht, „sondern eine Wiederbelebung des Faschismus gegen die Kräfte des Fortschritts und des Friedens.“²¹⁴¹ Um „sie als

²¹³⁵ Eyke, Till: Ukraine – Tragödie. In: Schirach, Baldur von: Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 5, 1937, S. 11f.

²¹³⁶ Meier, Reinhard: Wie lange noch, Herr Caudillo? In: Neues Leben, Heft 7, Jahrgang 4, 1948, S. 9.

²¹³⁷ Ebd., S. 9.

²¹³⁸ Ebd., S. 9.

²¹³⁹ Suner, Ramon Serrano: Spanien und dieser Weltkrieg. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 10, 1942, S. 2.

²¹⁴⁰ Meier, Reinhard: Wie lange noch, Herr Caudillo? In: Neues Leben, Heft 7, Jahrgang 4, 1948, S. 9.

²¹⁴¹ Ebd., S. 9.

Festlandsdegen gegen die europäischen Völker benutzen zu können²¹⁴², wünschten die Amerikaner als Gegenleistung für ihre finanzielle Hilfe die Bereitstellung von Flugstützpunkten in Spanien. Obwohl feststehe, daß Spanien über keine Großflughäfen rechtfertigende Flugzeuge verfüge, sei in Barcelona der Bau einer Rollbahn für Nachtlandungen und den Start viermotoriger Maschinen beendet worden. In Madrid seien überdies zwei von fünf Rollbahnen fertiggestellt worden.²¹⁴³ Bei der Erläuterung der sozialen Verhältnisse ähnelte das „Neue Leben“ zwei Berichten aus „Wille und Macht“. Die Beschreibung von lackierten und auf den Boulevards von Madrid einherstolzierenden und in den Cafés und Nachtlokalen verkehrenden Falangistenführern, während der spanische Haushalt dem Ruin entgegengehe,²¹⁴⁴ erinnert an die Beschreibung der ausgemachten sozialen Mißstände in Frankreich.²¹⁴⁵ Der Export großer Teile der Ernte für die Anschaffung von Kriegsgerät trotz niedriger Lebensmittelrationen²¹⁴⁶ ruft den Aufsatz über die hungerleidende Bevölkerung der Ukraine durch den für die Finanzierung der übermäßig großen Roten Armee betriebenen Getreideexport ins Gedächtnis.²¹⁴⁷ Aufgrund des Terrors gegen das Volk und der schlechten Versorgungslage führe das Volk einen Kampf für seine Freiheit, dessen hervorragendste Seiten einerseits die Aktionen der Partisanen seien, „welche den ganzen Unterdrückungsapparat des Regimes in Atem halten“,²¹⁴⁸ andererseits die Streikbewegungen, „mit denen die Arbeiter für ihre wirtschaftlichen Forderungen kämpfen, um die Ausnahmegesetze zunichte zu machen und die Gewaltherrschaft Francos zu stürzen.“²¹⁴⁹ Als besondere Leistung der Jugend mit dem „Spanischen Vereinigten Sozialistischen Jugendverband“ betonte Meier ihre Unterstützung der Arbeiterschaft. Damit Franco gestürzt werden könne, forderte er neben der Beendigung der ausländischen Hilfen wie englischer Kohle oder amerikanischen Benzins auch den Abbruch aller diplomatischen und kommerziellen Beziehungen zwischen den Mitgliedern der UNO und Spanien.²¹⁵⁰ In Fehleinschätzung der Lage in Spanien unterstellte Meier Franco Angst vor dem Tag, „wo er sich für das Blut unschuldiger Kinder, für die zerstörten Städte Spaniens, für seine <<Blaue Division>> und für die Hinrichtung tausender Antifaschisten wird verantworten müssen“²¹⁵¹ und beendete seinen 1948 erschienen Artikel mit den Worten: „Nicht mehr lange. Caudillo!“²¹⁵²

ahc) Amerika

Nach der Beurteilung des faschistischen Spaniens als Mittel des amerikanischen Imperialismus ist bei Amerika keine für das Land erfreuliche Berichterstattung im „Neuen Leben“ zu erwarten. Es ist nur zu rätseln, wie die schlechte Berichterstattung

²¹⁴² Meier, Reinhard: Wie lange noch, Herr Caudillo? In: Neues Leben, Heft 7, Jahrgang 4, 1948, S. 10.

²¹⁴³ Ebd., S. 10.

²¹⁴⁴ Ebd., S. 10.

²¹⁴⁵ Heinrich Baron: Frankreich im Zeitenwirbel. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 1, Jahrgang 9, 1941, S. 23.

²¹⁴⁶ „Für einen Zeitraum von 8 bis 14 Tagen gibt es 200g Wurzelfrüchte, 1 / 4 l Olivenöl, 2 Eier. Dazu täglich 120g Brot, das noch nicht einmal regelmäßig verteilt wird.“
Ebd., S. 10.

²¹⁴⁷ Eyke, Till: Ukraine – Tragödie. In: Schirach, Baldur von: Wille und Macht, Heft 4, Jahrgang 5, 1937, S. 14f.

²¹⁴⁸ Meier, Reinhard: Wie lange noch, Herr Caudillo? In: Neues Leben, Heft 7, Jahrgang 4, 1948, S. 10.

²¹⁴⁹ Ebd., S. 10.

²¹⁵⁰ Ebd., S. 11.

²¹⁵¹ Ebd., S. 11.

²¹⁵² Ebd., S. 11.

begründet wurde. Begrenzte sie sich auf die wirtschaftliche und politische Macht der Amerikaner oder wurde sie mit innenpolitischen Aspekten „bewiesen“? Welche Wertung erfuhren die USA?

Die Politik Amerikas wurde auf seine Gesellschaftsstruktur zurückgeführt, die sich durch eine sehr dünne Oberschicht auszeichne. Zeitungen, Radiostationen, Staatsmänner und Generäle in den USA wurden den wenigen Menschen als zugehörig erklärt, die als Ziel den Gehorsam aller Menschen der Welt verfolgten. Obwohl Amerika die „östliche Kultur“ tadele und zur „Verteidigung des Abendlandes“ gegen den Osten, mit dem es nicht Asien, sondern Osteuropa meine, aufrufe, sei ihm die europäische Kultur „einen Dreck wert“²¹⁵³, was seine Bombengeschwader bewiesen hätten, „die die Dome in Schutt schmissen und die Museen in Brand setzten.“²¹⁵⁴ Stattdessen verfolge Amerika den Plan der Umgestaltung Europas in einen amerikanischen Großwirtschaftsraum.²¹⁵⁵ Der amerikanische Bombenkrieg gegen Deutschland wurde von der Redaktion herausgestellt. Weil nach Berechnungen des britischen Atomphysikers Blacket 2000 Tonnen gewöhnlicher Bomben eine Atombombe ersetzen, seien auf Deutschland während des Zweiten Weltkrieges umgerechnet 670 Atombomben (1.340.000 Tonnen Bomben) gefallen. Überdies bediene sich Amerika der Lüge. Als Beispiel verwies der Chefredakteur des „Neuen Lebens“ auf den Präsidenten Truman, der in seiner Rede bei der Amtseinführung vor dem Kapitol den Kommunismus beschuldigte zu behaupten, daß ein Krieg unvermeidlich sei, obgleich er wisse, „daß die Völker der Sowjetunion und mit ihnen die schaffenden, fortschrittlich denkenden Menschen aller Länder sich einig sind, den 3. Weltkrieg zu vermeiden.“²¹⁵⁶ Seine Worte, daß sich immer mehr auf der anderen Seite stehende Staaten zur Demokratie amerikanischer Prägung bekennen würden, wenn ihre Stabilität offenbar werde, könne Truman selbst nicht glauben,²¹⁵⁷ da 400 Millionen Chinesen „ihren Henker und Verräter Tschiangkaischek soeben zum Teufel jagten“²¹⁵⁸.

Auch wenn Amerika im Bericht als Kriegstreiber charakterisiert wurde, glich Burcherts Aufsatz Roß` Abhandlung, Deutschland den Amerikanern verständlicher zu machen, damit die Gefahr gebannt werde, „daß Amerika genau wie 1917 in einen Weltbrand hineinschliddert.“ Zwar beschrieb Burchert Amerika als kriegstreibende Macht, während Roß davon ausging, daß sie in den Krieg „hineingeschliddert“ sei, dennoch ist aus den Beiträgen eine gleiche Beurteilung des amerikanischen Gesellschaftsaufbaus zu entnehmen. Beide Autoren beurteilten das amerikanische Volk als Opfer einer dünnen und dominierenden Oberschicht, die nach Roß` Worten „die amerikanische Mentalität genau kennt und für ihre Zwecke zu benützen weiß.“²¹⁵⁹

b) „Forum. Zeitschrift für das geistige Leben an den deutschen Hochschulen“ (1947 – 1949)

In der ersten Ausgabe der Zeitschrift „Forum. Zeitschrift für das geistige Leben an den deutschen Hochschulen“ erklärte Professor Dr. Johannes Stroux den Titel der

²¹⁵³ Burchert, Hein: Mister Dollar wird seinen Krieg nicht bekommen. In: Neues Leben, Heft 2, Jahrgang 5, 1949, S. 2.

²¹⁵⁴ Ebd., S. 2.

²¹⁵⁵ Ebd., S. 2.

²¹⁵⁶ Ebd. S. 3.

²¹⁵⁷ Ebd., S. 3.

²¹⁵⁸ Ebd., S. 2.

²¹⁵⁹ Roß, Colin: Rätsel Amerika. In: Schirach, Baldur von: Wille und Macht, Heft 5, Jahrgang 6, 1938, S. 17.

Druckschrift. Der Name sei nicht ausgewählt worden, um an das römische Forum zu erinnern, auf dem sich weltpolitische Ereignisse abgespielt hätten, oder die wirtschaftsgeschichtliche Bedeutung von Markt und Handel ins Gedächtnis zurückzuholen. Auch die rechtsgeschichtliche Vorstellung von Gerichtsstätte und forensischer Beredsamkeit, die das Forum gleichsam zur Wiege der europäischen Rechtsentwicklung machte,²¹⁶⁰ sei nicht für den Namen verantwortlich. Ausschlaggebend für die Namenswahl sei die Tatsache gewesen, „die Stätte zu sein, die die Freiheit des öffentlichen Lebens und des politischen Wortes einer republikanischen, ihrer Souveränität und Majestät bewußten Volksgemeinde, des *populus Romanus*, repräsentiert.“²¹⁶¹ Aber nicht nur diesen Sachverhalt verband Stroux mit Rom. Sahen die Römer die private Sphäre des geselligen Verkehrs und die gelehrten Erörterungen des Hörsaals als Muße des Lebens an, drehte sich das auf dem Forum gesprochene Wort um das Gewicht öffentlicher Angelegenheiten, um Auseinandersetzung und Entscheidung, an dessen Charakter die Zeitschrift der akademischen Jugend anzuschließen versuchte. Als Aufgabe der Druckschrift formulierte Stroux folglich die Begegnung mit dem Volk und der Öffentlichkeit und schrieb, daß die im „Forum“ gepflegte Disputation allen, „die am geistigen Leben mitschaffen oder interessiert sind, den Raum einer fruchtbaren und echten, nach dem Kern der Dinge und nach in der Tiefe liegenden Wahrheit suchenden Rede und Gegenrede bieten“²¹⁶² werde. Herausgeber war Rudolf Böhm.²¹⁶³ Die Zeitschrift beschränkte sich nicht auf die sowjetische Besatzungszone, sondern erhoffte, ganz Deutschland zu erreichen.²¹⁶⁴ Stroux erhob den Anspruch, der

²¹⁶⁰ Stroux, Johannes: Forum als Titel und Programm. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 1, Jahrgang 1, 1947, S. 1.

²¹⁶¹ Ebd., S. 1.

²¹⁶² Ebd., S. 1.

²¹⁶³ Aus seiner Biographie sei angeführt:

Mitbegründer der FDJ, Chefredakteur der Zeitschrift „Forum“. Geboren 1917 in Schlesien, Mitglied der katholischen bündischen Jugend. 1936 Abitur, anschließend Studium der Theologie, Philosophie und Geschichte in Breslau und München (dort Mitarbeiter in der Widerstandsbewegung katholischer Studenten). 1939 – 1943 Wehrmacht. Leutnant. 1940 als Wehrmachtsangestellter Staatsprüfung in Philosophie und Geschichte in Wien. 1943 – 1945 Kriegsgefangenschaft bei Stalingrad. Mitglied des Antifa – Komitees, 1945 Mitglied der KPD. Sommer 1945 Rückkehr nach Deutschland. Im September 1945 Referent für Studienangelegenheiten in der Deutschen Zentralverwaltung für Volksbildung in Berlin, zuständig für die Immatrikulationskommission. Mitglied des Zentralen Jugendausschusses. 7. März 1946 Mitunterzeichner der Gründungsurkunde der FDJ. Juni 1946 (1. Parlament der FDJ in Brandenburg) bis Mai 1947 (2. Parlament der FDJ in Meißen) Sekretär des FDJ – ZR für Studenten. 1947 – 1949 Lizenzträger und Chefredakteur des „Forum“. 1949 persönlicher Referent des Ministers für Volksbildung Paul Wandel. Anschließend Mitarbeiter im Büro Anton Ackermann (ZK der SED) und stellvertretender Leiter der Hauptverwaltung Film. 1956 zusammen mit Albert Wilkening DEFA – Studiodirektor. 1958 im Zusammenhang mit der Revisionismus – Debatte und der politischen Deklassierung von Paul Wandel Parteiverfahren und fristlose Entlassung. Seit 1958 freiberuflicher Autor (unter Pseudonym). Müller – Enbergs, Michael, Jan Wielgoß und Dieter Hoffmann (Hg): Wer war wer in der DDR, Berlin 2000, S. 90.

²¹⁶⁴ Zur Einordnung der Zeitschrift sei an Bauhaus verwiesen.

„FORUM, die auf einem hohen intellektuellen Niveau stehende Studentenzeitschrift, etablierte sich als Publikationsorgan der führenden DDR – Wissenschaftler, in dem zunächst auch die Studenten als gleichberechtigte Partner zu Worte kamen. Kein anderes ihrer Presseorgane gab der FDJ derart häufig Anlaß zu Maßregelungen. Den Höhepunkt der Konflikte bildete das Jahr 1966, als <<FORUM>>, <<fehlgeleitet>> von klugen Köpfen wie Rudolf Bahro, von einem ideologischen Fettnäpfchen in das nächste trat.

Bereits in den 70er Jahren erwog der Jugendverband die Einstellung des Studentenorgans bei gleichzeitiger Abtretung seiner Aufgaben an die <<Junge Welt>>. Dazu kam es jedoch erst im

friedlichen Kultur zu dienen, „um für eine Welt des Völkerfriedens und ihren geistigen Aufbau zu wirken“²¹⁶⁵ und durch die vom römischen Vorbild übernommene strenge, zeitbewußte Nüchternheit „die ganze Schwere der Aufgaben des wissenschaftlichen Lebens und der studentischen Jugend klar und besonnen ins Auge“²¹⁶⁶ zu fassen. Entsprechend das „Forum“ der später sowohl im Artikel 5 des Grundgesetzes²¹⁶⁷ als auch in der Verfassung der DDR im 34. Artikel²¹⁶⁸ verbürgten Freiheit der Wissenschaft, oder versuchte die Zeitschrift, dem von Honecker gepriesenen „Manifest der Kommunistischen Partei“ einen akademischen Unterbau zu geben? Gestattete sie Wissenschaftlern aus den Westzonen oder neutralen Staaten, Beiträge zu veröffentlichen, oder verzichtete sie darauf aus Angst vor „faschistisch-imperialistischer“ Infiltration?

ba) Deutschlandbild

Honecker äußerte, dem Gift des Nationalismus widerstanden zu haben, und nannte sich einen proletarischen Internationalisten.²¹⁶⁹ Den Gedanken von Marx und Engels, daß der Proletarier unter kapitalistischen Verhältnissen kein Vaterland habe, griff Honecker auf und rief nach der Großen Sozialistischen Oktoberrevolution 1917 Rußland zur Heimat der Kommunisten aus, da von jenem Zeitpunkt an „die in ihren Heimatländern unterdrückten, verfolgten, gejagten, mit Kerker und Tod bedrohten Revolutionäre im Sowjetland Zuflucht und Hilfe finden“²¹⁷⁰ konnten. Daß Honecker die Sowjetunion folglich als sein Vaterland, die Partei Lenins als seine Partei und Lenins Jugendverband als seinen Jugendverband bezeichnete, verwundert nicht.²¹⁷¹ Auch wenn die FDJ keine Jugendorganisation der Kommunistischen Partei war, ist zu mutmaßen, daß im „Forum“ bis zur Gründung der DDR die Sowjetunion als Vaterland galt, während anschließend anzunehmen ist, daß der DDR diese Aufgabe zuteil wurde. Entsprechend das „Forum“ dieser Vermutung, um die Leser für den proletarischen Internationalismus zu gewinnen?

Der Baseler Professor Baumgarten erhielt während seines Gastsemesters in Leipzig und Berlin Eindrücke von der deutschen Studentenschaft. Er erklärte die deutschen Studenten im Vergleich zum Ersten Weltkrieg als in einem besserem Zustand befindlich und hieß das Interesse eines nicht geringen Teils von ihnen, sich für die tieferen Probleme des Lebens und der Wissenschaft einzubringen, für gut. Einen Schaden für die Studenten, die jahrelang in einer Atmosphäre der Unwahrheit gelebt hätten, sah Baumgarten darin, „daß sie in ihnen ein schwer zu überwindendes

Frühjahr 1983. Als offizieller Einstellungsgrund wurde der Papiermangel angeführt. Es drängt sich allerdings die Frage auf, weshalb ungleich größere Kapazitäten für die <<Junge Welt>> und das <<neue leben>> bereitgestellt werden konnten, während das <<FORUM>> leer ausging. Vieles spricht dafür, daß die ausbleibende Massenwirksamkeit – die Anzahl der Leserbriefe ging in den 70er Jahren gegen Null – sowie die Absicht, eine kritische Stimme mundtot zu machen, ausschlaggebend für den Einstellungsbeschuß waren.“

Bauhaus, Andreas: Jugendpresse, Münster 1994, S. 241.

Im Mai 1949 erreichte die Zeitschrift eine Auflage von 3800.

Broszat, Martin und Hermann Weber (Hg): SBZ – Handbuch, München 1990, S. 689.

²¹⁶⁵ Stroux, Johannes: Forum als Titel und Programm. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 1, Jahrgang 1, 1947, S. 2.

²¹⁶⁶ Ebd., S. 2.

²¹⁶⁷ Schuster, Rudolf (Hg): Deutsche Verfassungen, München 1994, S. 225.

²¹⁶⁸ Ebd., S. 333.

²¹⁶⁹ Honecker, Erich: Aus meinem Leben, Berlin 1981, S. 8.

²¹⁷⁰ Ebd., S. 36.

²¹⁷¹ Ebd., S. 36.

Mißtrauen gegen das Politische als solches großgezogen hat.“²¹⁷² Als dessen Folge zögen sie einen scharfen Strich zwischen der politischen Beteiligung und der Bemühung um wissenschaftliche Wahrheit, was Baumgarten mißfiel. Um die politische Passivität der akademischen Jugend zu beenden, verlangte er, „die Gesellschaft so umzugestalten, daß sich Wahrheit und soziale Gesinnung in ihr frei entfalten und im menschlichen Dasein zur Herrschaft gelangen können.“²¹⁷³ Als wirksamstes Mittel stellte Baumgarten jedoch die Verleihung des akademischen Bürgerrechts an ein erhebliches Kontingent von jungen Leuten vor, die der Arbeiterschaft angehören. Sie würde die bisher von den Gelehrten vernachlässigte Weltanschauung, daß alle Gebiete menschlicher Betätigung im engsten Zusammenhang stehen, ins Zentrum der Wissenschaft rücken und die lebensfeindliche Ansicht, „daß die Wissenschaft ein Reservatbereich des <<reinen >> Geistes, die Politik der Tummelplatz der Mächte des Bösen sei,“²¹⁷⁴ beseitigen. Um das Wichtigste an Baumgartens Beitrag wiederzugeben, gilt es, seine Feststellung vom politischen Desinteresse der Studentenschaft, die durch die Politik des Nationalsozialismus erzeugt wurde, zu betonen. Ferner muß sein Lösungsansatz herausgestellt werden, der vorsah, durch ein Mehr an aus der Arbeiterschaft stammenden Studenten die Wissenschaft aus ihrer abgetrennten Stellung zu lösen und sie mit der Politik zu verbinden. Indirekt teilte Baumgarten damit einen im Unterkapitel „Wissenschaft“ aus „Wille und Macht“ vorgetragenen Gedanken, Wissenschaft nicht nur für Wissenschaftler, sondern für das ganze Volk zu betreiben.²¹⁷⁵

Wie bewertete das „Forum“ die Aufteilung Deutschlands in Besatzungszonen? Wurde sie als rechtmäßig erachtet, oder forderte es die Einigung Deutschlands? Suchte es ausschließlich die Anlehnung an die Sowjetunion oder wandte es sich an alle Besatzungsmächte?

Herrmann schrieb, daß der Aufteilung Deutschlands die völlige innere Auflösung des Reiches vorausgegangen sei. Von ihm übrig geblieben seien „nicht etwa die Länder oder andere kleinere politische Einheiten, die durch den Zusammenbruch des Reiches freigesetzt worden wären und nun unabhängig von seiner Bevormundung ihr solange unterdrücktes politisches Eigenleben im Schutze von Besatzungsmächten wieder aufnehmen könnten“²¹⁷⁶, sondern „besetztes Land, hilflose Menschen, Trümmer und Verwüstung, Not und Verwirrung.“²¹⁷⁷ Da die Deutschen zur Beendigung dieser Zustände nicht in der Lage gewesen seien, hätten die vier Mächte das Chaos beendet und Deutschland eine vorläufige Ordnung gegeben, der die Einheit Deutschlands folgen müsse. Sie bedeute jedoch nicht sinngemäß die Rückkehr „zu den ausschweifenden Träumen vom Reich, sondern nur unerläßliche Bedingung unserer Lebensfähigkeit.“²¹⁷⁸ Die Einheit Deutschlands erhob Herrmann in den Rang einer Notwendigkeit, „weil ohne sie in Mitteleuropa ein politisches Vakuum entstehen

²¹⁷² Baumgarten, A.: Meine Eindrücke in Deutschland. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 2, Jahrgang 1, 1947, S. 4.

²¹⁷³ Ebd., S. 4.

²¹⁷⁴ Ebd., S. 4.

²¹⁷⁵ Pfriemer, Udo: Gegen die Absonderung der Wissenschaft aus dem Volksganzen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 6, Jahrgang 1, 1933, S. 12.

²¹⁷⁶ Herrmann, Otto: Der Zonengeist. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 2, Jahrgang 1, 1947, S. 7.

²¹⁷⁷ Ebd., S. 7.

²¹⁷⁸ Ebd., S. 7.

würde, in dem wir nicht leben könnten.²¹⁷⁹ Selbst wenn die Großmächte ihre Autonomie garantieren würden, sprach er Ländern von der Größe wie Oldenburg oder Baden ihr Existenzrecht ab, weil sie aufgrund ihrer industriellen Schwäche zu ihrer wirtschaftlichen Versorgung unfähig seien.

Als seltsamste Form des Partikularismus bezeichnete er die Beschränkung auf die Besatzungszone, hinter der der unausgesprochene oder ausgesprochene Wunsch nach einer mehr oder weniger starken Anlehnung an eine Besatzungsmacht stünde. Zwar sei es eine Selbstverständlichkeit, „daß Deutschland in Zukunft nur leben kann, wenn es gute Beziehungen zu den Großmächten besitzt und durch eine vernünftige Politik die Welt davon überzeugt, daß es ein friedliches Zusammenleben und fruchtbaren Güter- und Gedankenaustausch mit seinen Nachbarn und der übrigen Welt wünscht“²¹⁸⁰, ebenso sei es aber unsinnig, „diesen Wunsch auf die eine oder andere Zone und auf die Beziehung zu der jeweilig dort herrschenden Besatzungsmacht reduzieren zu wollen.“²¹⁸¹ Zwar schrieb Herrmann von der Erkenntnis, den trennenden Zonengeist nicht als das geeignetste Mittel zur Lösung der Probleme anzusehen, dennoch machte er den Versuch aller Beteiligten, „die Dinge so darzustellen, als seien nicht sie, sondern die anderen vom Zonengeist befallen wie von einer Art politischem Mehltau“²¹⁸² am deutlichsten bei beiden großen Arbeiterparteien aus. Er rechnete sowohl der Sozialistischen Einheitspartei in der russischen Besatzungszone als auch der SPD in den Westzonen den Wunsch zur Einheit an, bezichtigte beide jedoch des gegenseitigen Vorwurfs, die Politik der anderen durch den trennenden Zonengeist bestimmt zu sehen und nur die eigene Politik als demokratisch und im Interesse Deutschlands anzuerkennen. Der Hamburger Herrmann forderte daher den Versuch, „nicht aus der Gebundenheit an eine Partei, sondern aus nüchterner politischer Überlegung heraus uns darüber klar zu werden, was hier eigentlich vor sich geht und welche Rolle der Zonengeist in unserem politischen Leben spielt.“²¹⁸³ Als das entscheidende Kriterium für die Einheit nannte er die Frage, „ob eine Politik in der Lage ist, gesunde Verhältnisse zu schaffen, aus denen heraus sich wirklich eine bessere Zukunft aufbauen läßt.“²¹⁸⁴ Er meinte damit, die selbstverständliche Anlehnung an die Großmächte nicht dermaßen zu betreiben, „daß man die Initiative in allen entscheidenden Fragen der einen oder anderen Großmacht zuschiebt. Ohne Selbstverantwortung können wir keine eigene vernünftige Politik machen.“²¹⁸⁵ Als ihre Voraussetzung forderte Herrmann, nicht Politik aus den Zonenverhältnissen heraus zu betreiben, um einen Übergangszustand nicht zur Grundlage einer über Deutschland entscheidenden Politik zu machen.²¹⁸⁶ Aus dem Beitrag wird der Wunsch zur deutschen Einheit deutlich, womit jedoch nur die Vereinigung der vier Besatzungszonen gemeint wurde, die nicht nur aufgrund der wirtschaftlichen Schwäche kleinster Einzelstaaten erfolgen müsse, sondern auch, um ein politisches Vakuum in Mitteleuropa zu verhindern. Herrmann forderte zur Verwirklichung der Einheit, sich vom Zonengeist zu lösen und die Verständigung zwischen den Besatzungszonen zu suchen. Dabei kritisierte er nicht nur die SPD in den Westzonen, sondern es wurde ihm gestattet, auch die SED in der SBZ wegen

²¹⁷⁹ Herrmann, Otto: Der Zonengeist. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 2, Jahrgang 1, 1947, S. 7.

²¹⁸⁰ Ebd., S. 8.

²¹⁸¹ Ebd., S. 8.

²¹⁸² Ebd., S. 8.

²¹⁸³ Ebd., S. 8.

²¹⁸⁴ Ebd., S. 8.

²¹⁸⁵ Ebd., S. 8.

²¹⁸⁶ Ebd., S. 8.

ihrer Polemik und fehlenden Nüchternheit zu tadeln. Sein Beitrag bewies, daß in der SBZ die Möglichkeit bestand, Kritik zu äußern.

Der Wunsch nach der deutschen Einheit wurde auch in der Ausgabe zum einjährigen Bestehen der Zeitschrift bekräftigt. Als bisherige Leistung erklärte sie es, immer größere Kreise zusammengeführt zu haben, so daß die Forderung an das „Forum“, „eine stetig fester werdende Brücke zwischen allen unseren Universitäten mitbauen“²¹⁸⁷ zu helfen, wie eine Selbstverständlichkeit wirkte. Als Ziel für das kommende Jahr erstrebte sie ein ungeteiltes einheitliches Deutschland. Der Kampf gelte aus diesem Grund dieser Einheit und dem Zusammenschluß aller demokratischen Kräfte, „die die Verantwortung für Deutschlands Zukunft zu tragen haben.“²¹⁸⁸

Im ersten Heft des Jahres 1949 fand der Wunsch nach Einheit keine Erwähnung mehr, da der amerikanische Imperialismus die Zerreißung des deutschen Vaterlandes gegen den Willen der Mehrheit des Volkes vollzogen habe. Aus diesem Grund reduzierte die Redaktion die Aufgabe an die Zeitschrift auf den Kampf um den Frieden und gab als neues Ziel aus, den wissenschaftlichen Geist gegen die kapitalistischen Kräfte auszurichten, „sie niederzuwerfen und aus der Masse des Volkes immer neue Scharen hervorzurufen, um diesem Kampfe frische Verstärkungen zuzuführen“²¹⁸⁹. Die Wissenschaft wurde somit politisch instrumentalisiert.

Ogleich der Wunsch nach der deutschen Einheit in der ersten Ausgabe des „Forums“ 1949 nicht erwähnt worden war, richteten die Studenten der Berliner Humboldt – Universität den Appell an die Intelligenz in Deutschland, den Inhalt des Potsdamer Abkommens nicht zu vergessen, das zwar dem deutschen Volk die Verpflichtung zur Wiedergutmachung auferlegte, aber auch die Erhaltung seiner politischen und wirtschaftlichen Einheit, den Abschluß eines Friedensvertrages und den Abzug der Besatzungstruppen versprach. Da statt eines Friedensvertrages Westdeutschland ein Besatzungsstatut erhalten habe, statt des Abzugs der fremden Truppen von den Amerikanern die unbeschränkte Besetzung versprochen worden sei, statt der Einheit Deutschlands die Loslösung des Saargebietes und der Ruhr vollzogen worden und Drohungen zu neuen Annexionen ausgesprochen worden wären, legten die Studenten im Namen der ganzen fortschrittlichen Intelligenz Protest gegen die Abtrennung des industriellen Herzens Deutschlands, die geplante Verwandlung Westdeutschlands in eine Kolonie, „die als Glacis für einen neuen Weltkrieg dienen soll“²¹⁹⁰, und die durch die westdeutschen Militärregierungen unterstützte Kriegshetze ein. Weil es nicht genüge, Protestresolutionen zu verfassen, riefen die Berliner Studenten die Gesamtheit der geistig Schaffenden, besonders die Kommilitonen in Westdeutschland, zum „nationalen Widerstand“ auf. Sie beriefen sich dabei auf die Revolution von 1848 und richteten an sie den Aufruf: „Versagt eure Mitarbeit bei der Verewigung der Spaltung Deutschlands! Kämpft aktiv für ein freies, demokratisches und geeintes Deutschland!“²¹⁹¹

Auch wenn die Herausgeber des „Forums“ die Spaltung Deutschlands als vollzogen meldeten, blieb der Wunsch nach der deutschen Einheit Bestandteil der Druckschrift.

²¹⁸⁷ Ein Jahr Forum. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 10, Jahrgang 1, 1947, S. 2.

²¹⁸⁸ Ebd., S. 2.

²¹⁸⁹ Forum – Redaktion: Zum neuen Jahr. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 1, Jahrgang 3, 1949, S. 1.

²¹⁹⁰ Die Spaltung Deutschlands darf nicht verewigt werden. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 4, Jahrgang 3, 1949, S. 15.

²¹⁹¹ Ebd., S. 15.

Da er von der Studentenschaft formuliert wurde, kann er als schwächster Ausdruck des Protestes verstanden werden.

Der Gründung der DDR widmete das Forum einen kurzen Gruß, in dem die begeisterte Zustimmung der Studenten zur Rede des Leiters der Informationsabteilung der Regierung, Professor Eisler, im Theatersaal des Hauses der Kultur der Sowjetunion herausgestellt wurde, in der er forderte, anhand des Regierungsprogrammes „alle Maßnahmen der Regierung zu verfolgen und durch Kritik und Mitarbeit die Sache der Regierung zur eigenen zu machen.“²¹⁹² Nach dem gemeinsamen Gesang des Weltjugendlieses verabschiedeten die Studenten einstimmig eine Resolution, die sich nicht wesentlich von der unterschied, die Erich Honecker am 1. Oktober zur Begrüßung des Präsidenten der Republik verlas. In ihr erklärte Honecker, daß das deutsche Volk zum ersten Mal in seiner Geschichte sich eine den wahren Interessen der deutschen Nation dienende Regierung geschaffen habe, und gedachte der Märtyrer, „die von den Bauernkriegen bis zum Widerstand gegen Hitler für ein Deutschland des Volkes kämpften und starben“²¹⁹³, und der Millionen junger Deutscher, „die für volksfeindliche Interessen in Eroberungskriegen gegen friedliche Völker hingeopfert wurden.“²¹⁹⁴ Da die DDR der Jugend Frieden und ein besseres Leben bringen wolle und durch sie die Selbstbestimmung im deutschen Volk zum erstenmal im ganzen Umfang hergestellt worden sei, gelobe ihr die deutsche Jugend Treue und verspreche, „dieses unser aller Haus zu hüten und vor den Anschlägen der Kriegsbrandstifter und Zerstörer unserer Einheit“²¹⁹⁵ zu schützen.

bb) Geschichtsverständnis

Da die deutsche Geschichtsschreibung dem deutschen Volk die wahre Bedeutung der Revolutionen von 1525 und 1848 vorenthalten habe,²¹⁹⁶ rückte der Aufsatz von Obermann „1848 – 1948. Einheit heisst die Losung“ ins Blickfeld. Obermann äußerte, daß nicht nur in der Zeit des Nationalsozialismus, sondern schon in der wilhelminischen Ära das Andenken der Kämpfer des 18. März geschmährt worden sei. Trotz eigener Verfolgung habe nur die Arbeiterklasse die Erinnerung an die Freiheitskämpfer gepflegt, „die mit der deutschen Misere, der deutschen Zersplitterung, Schluß machen wollten.“²¹⁹⁷ Den Deutschen den Kampf um Einheit und Freiheit vorenthalten zu wollen, hieße, die Bemühungen um eine demokratische Republik zu sabotieren. Weil die Geschichte von 1848 auch noch für heute gültige Lehren für Kampf und Einheit aufzeige, bezeichnete Obermann diejenigen, „die auch heute zögern oder sogar den Bestrebungen um die Schaffung eines deutschen Einheitsstaates entgegenstehen,“²¹⁹⁸ als mit denen verwandt, „die sich 1848 mit der Reaktion verbänden, um die Niederlage des Volkes herbeizuführen.“²¹⁹⁹ Er stellte „allem Gerede von Zonen, Ländern und von einem westdeutschen Staat“²²⁰⁰ die Forderung der entschiedensten Demokraten aus dem Jahr 1848 nach einer einigen, unteilbaren Republik entgegen und beendete seinen Beitrag, indem er den Wunsch

²¹⁹² Berliner Studenten grüßen die Deutsche Demokratische Republik. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 10, Jahrgang 3, 1949, S. 15.

²¹⁹³ An die Deutsche Demokratische Republik. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 10, Jahrgang 3, 1949, S. 15.

²¹⁹⁴ Ebd., S. 15.

²¹⁹⁵ Ebd., S. 15.

²¹⁹⁶ Obermann, Karl: 1848 – 1948. Einheit heisst die Losung. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 3, Jahrgang 2, 1948, S. 1.

²¹⁹⁷ Ebd., S. 1.

²¹⁹⁸ Ebd., S. 1.

²¹⁹⁹ Ebd., S. 1.

²²⁰⁰ Ebd., S. 1.

von 1848 um die Worte Ferdinand Freiligraths ergänzt als Losung für das Jahr 1948 ausrief: „Die einige, unteilbare Republik – Trotz alledem.“²²⁰¹

Der Beitrag „Die bürgerliche Revolution und ihre Lehren für uns“ von Stefan Heymann nahm die von Obermann vorgetragene Gedanken teilweise auf. Obwohl 1846 nur etwa 550.000 Menschen in Betrieben gearbeitet hätten, was einem Anteil von drei Prozent an der Gesamtbevölkerung entsprach, das Klassenbewußtsein der Arbeiterklasse nur schwach ausgeprägt war und die Forderungen der Arbeiter sich auf wirtschaftliche Fragen und die des allgemeinen und gleichen Wahlrechts beschränkt hätten, sei die Arbeiterklasse dennoch die einzige wirkliche Kraft gewesen, „die als aktiver Kämpfer für die revolutionären Forderungen des ganzen Volkes auftrat.“²²⁰²

Als Grund führte Heymann das Versagen des Bürgertums an, seine Interessen wie die Herstellung der Einheit Deutschlands, die Führung eines gemeinsamen Kampfes mit den vom Feudalismus unterdrückten Schichten sowie einen gemeinsamen Bund aller demokratischen Kräfte durchzusetzen.²²⁰³ Aus diesem Grund nannte Heymann als wichtigste Lehre der Revolution von 1848, „daß das deutsche Bürgertum seine Unfähigkeit zur Schaffung der deutschen Einheit geschichtlich erwiesen hat.“²²⁰⁴

Zwar hätte Bismarck im Interesse großkapitalistischer Kreise eine Reichseinheit geschaffen, doch mußte das deutsche Bürgertum „stets seine Herrschaft mit Feudal- und Militärkreisen teilen.“²²⁰⁵ Obwohl der Kampf um die Einheit Deutschlands aufgrund seiner Unfähigkeit vom Bürgertum auf die Arbeiterklasse übergegangen sei, bedeute diese Tatsache nicht, „daß die Arbeiterklasse alleiniger Träger dieses Kampfes sein kann oder will.“²²⁰⁶ Im Unterschied zum Bürgertum erkenne sie die Wichtigkeit von Bundesgenossen und habe durch die Bodenreform die Kluft zwischen Stadt und Land, zwischen Arbeitern und Bauern geschlossen. Somit könne mit berechtigtem Stolz erklärt werden, „daß wir uns in der Deutschen Demokratischen Republik als ein Glied der gewaltigen Millionenfront der Friedenskämpfer betrachten, daß die friedliebenden Kräfte der ganzen Welt unsere Verbündeten im Kampf gegen die Kriegshetzer sind.“²²⁰⁷

Es sei nicht unmöglich, das zu vollenden, „was Feigheit und Halbheit, Unvermögen und nationale Überheblichkeit vor hundert Jahren verhinderte.“²²⁰⁸ Heute könne sich auf die fortschrittlichste Klasse, die Arbeiterklasse, und die fortschrittliche Wissenschaft gestützt werden, „die es uns ermöglicht, durch die Erkenntnis der gesellschaftlichen Zusammenhänge kühn den Weg zur Einheit Deutschlands, zum Frieden und zum Fortschritt zu beschreiten.“²²⁰⁹

bc) Das Verständnis von anderen Völkern

Die von Honecker betriebene Ablehnung des Nationalismus und seine Ausrichtung auf den proletarischen Internationalismus lassen eine besonders freundliche Berichterstattung über andere Völker zu. Gab das „Forum“ diese Vermutung genau wieder, oder erinnerten sich die Mitglieder der FDJ noch kurz nach Kriegsende der Ansicht Hitlers von höher- und minderwertigen Rassen bzw. Einzelmenschen?

²²⁰¹ Obermann, Karl: 1848 – 1948. Einheit heisst die Losung. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 3, Jahrgang 2, 1948, S. 1.

²²⁰² Heymann, Stefan: Die bürgerliche Revolution und ihre Lehren für uns. In: Pioch, Bruno (Hg): Forum, Heft 3, Jahrgang 4, 1950, S. 5.

²²⁰³ Ebd., S. 5.

²²⁰⁴ Ebd., S. 5.

²²⁰⁵ Ebd., S. 5.

²²⁰⁶ Ebd., S. 5.

²²⁰⁷ Ebd., S. 5.

²²⁰⁸ Ebd., S. 5.

²²⁰⁹ Ebd., S. 5.

bca) Rußland

Die Aussagen aus Honeckers Autobiographie verlangen geradezu lobende Abhandlungen über die Sowjetunion. Es ist die Frage aufzuwerfen, ob das „Forum“ dieser Erwartung entsprach oder ob es die Berichterstattung nutzte, um Kritik an der Sowjetunion zu üben.

Der Baseler Professor Lieb bezog Stellung zu Deutschland und Rußland. Er erläuterte, daß durch den Sieg der Alliierten die deutsch – russischen Beziehungen in eine völlig neue Phase getreten seien. Damit meinte er nicht nur die Besetzung des deutschen Ostens durch die sowjetischen Truppen, sondern die für das Verhältnis untereinander viel wichtigere Tatsache, „daß das Gesamtschicksal des deutschen Volkes von nun an wesentlich dadurch mitbestimmt werden wird, wie es sich damit abfindet, daß der den gesamten Osten Europas in entscheidender Weise bestimmende Faktor die Sowjetunion sein wird und zwar nicht nur etwa in machtpolitischer, sondern vor allem auch in geistiger Hinsicht.“²²¹⁰ Obwohl Deutschland nach der Auffassung Liebs als politischer Machtfaktor auf lange Zeit unbedeutend bleibe, müsse dieser Zustand nicht auf seine geistige Bedeutung übertragen werden. Er meinte damit, daß die Selbstbesinnung des deutschen Volkes auf seine geistigen Werte es nach der Überwindung des Nationalsozialismus zu dem machen könne, „zu dem es kraft seiner hohen Gaben durchaus berufen ist, zu einer wahrhaft geistigen Großmacht unter den Völkern.“²²¹¹ Als ihre Voraussetzung nannte Lieb die ernsthafte Auseinandersetzung mit der Großmacht des russischen Geisteslebens, das mit dem deutschen verbunden sei. Als Beleg verwies er auf Herder, der als erster Deutscher versucht habe, „die ungeheure Bedeutsamkeit der slawischen Welt zu erfassen, und was er dadurch auch für die Slawen selbst, mehr als für seine eigenen Landsleute geworden ist, ein Entfacher slawischer nationaler Hoffnungen, ein verheißender Verkünder slawischer Zukunft.“²²¹²

Als Widerhall auf Herders Verherrlichung der slawischen Völker, seinen prophetischen Hinweis auf die große Zukunft der Slawen und ihre im Rahmen der Völker getätigte geistige Mission nannte Lieb Chomjakow, der die slawischen Völker zu den Demokraten unter den Völkern Europas erklärte und sie als Vertreter des Grundrechts ansah, jedem Geschlecht seinen Segen für ein freies Leben und eine selbständige Entwicklung zu erteilen. Lieb bezeichnete es als rätselhaft erscheinende Dialektik der Geschichte, daß „der Begründer des dialektischen Materialismus, der Deutsche Karl Marx, die geistige Grundlage zur Verwirklichung jener Träume des russischen und orthodoxen Slawophilen, zu denen ja hier auch ein Dostojewskij zu zählen ist, gelegt hat.“²²¹³ Als weiteren Beleg für die Verbundenheit der deutschen und russischen Geistigkeit verwies Lieb wiederum auf Marx und seinen Freund Engels, „die die theoretische Grundlage für das die ganze Weltgeschichte tief umpflügende gewaltige Werk sozialistischer Erneuerung der Russen Lenin und Stalin gelegt haben, nachdem bereits vor jenen kein ausländischer Denker so stark wie der deutsche Philosoph Hegel die russische Intelligenz beeinflußt und zur politischen Tat angeregt hat.“²²¹⁴ Trotz der Besetzung des Ostens Deutschlands rief Lieb das deutsche Volk auf, nicht zu vergessen, „daß im Osten, in Rußland gerade das Werk einer seiner größten Söhne seine Erfüllung gefunden hat oder wenigstens angefangen

²²¹⁰ Lieb, F.: Russland und Deutschland. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 4, Jahrgang 1, 1947, S. 13.

²²¹¹ Ebd., S. 12.

²²¹² Ebd., S. 12.

²²¹³ Ebd., S. 12.

²²¹⁴ Ebd., S. 12.

hat, in Erfüllung zu gehen.“²²¹⁵ Deshalb forderte er bei aller Not und Lästigkeit einer selbstverschuldeten Okkupation zu begreifen, „daß der Sowjetrusse bei aller seiner Erbitterung, seiner gut begründeten Wut über die Schändung seiner heimatlichen Erde durch die Hitlerarmeen letztlich nicht dazu gekommen ist, am deutschen Menschen Rache zu nehmen für das an ihm, seinen Müttern und seinen Kindern geschehene schwere Unrecht, sondern als Vertreter in großer menschlicher Sache, zu deren Verwirklichung er in seiner eigenen Heimat aufgebrochen ist“²²¹⁶. Letztlich fragte Lieb, ob es nicht an der Zeit sei, den Blick nach Osten zu werfen und das Verhältnis mit Rußland zu revidieren, „um damit zu einer Brücke zu werden, zu einer wahren Brücke des Friedens und brüderlicher Gemeinschaft zwischen Osten und Westen“²²¹⁷.

Lieb äußerte, um seinen Aufsatz zusammenzufassen, daß Deutschland auf absehbare Zeit keine politische Macht mehr sei. Ihm könne nur die Stellung einer geistigen Großmacht zuteil werden, wenn es sich auf seine kulturellen Werte besinnt. Ferner stellte er die geistige Verbundenheit zwischen dem deutschen und dem russischen Volk heraus. Als Beleg diente ihm eingangs Herder, der als erster Deutscher die Slawen verherrlichte. Chomjakow als sein Pendant auf russischer Seite habe die besondere Bedeutung der Slawen betont, die darin läge, als Demokraten unter den europäischen Völkern jedem Geschlecht zu seinem Glück zu verhelfen. Als zeitgenössische Beweise deutsch – russischer Verbundenheit nannte Lieb Marx und Engels, die als größte Söhne des deutschen Volkes die Grundlagen für das gewaltige Werk sozialistischer Erneuerung Stalins und Lenins gelegt hätten. Er forderte folglich, das bisherige deutsch – russische Verhältnis zu ändern und eine Brücke des Friedens zwischen Ost und West zu errichten.

Als hervorragende Leistung vermeldete das „Forum“ zum dreißigjährigen Bestehen der Sowjetunion die Verbreitung von 859.000 Schriften mit einer Auflage von insgesamt elf Milliarden Exemplaren. Indem Bücher in 119 Sprachen Veröffentlichung fanden, dabei auch in Sprachen, die zuvor über keine Schriftsprache verfügt hatten, sei das Buch im Sowjetstaat „zum Gemeingut der breitesten Volksmassen“²²¹⁸ geworden. Besonders im Vergleich zum Zarenreich habe sich die Verbreitung von Büchern stark vergrößert. Während in den letzten 30 Jahren der Zeit vor 1917 Puschkins Werke eine Auflage von 10, 5 Millionen Exemplaren in 14 Sprachen erfuhren, gab der Sowjetstaat im selben Zeitraum 430 Millionen Exemplare in 76 Sprachen heraus. Kannten die tadschikischen und kirgisischen Arbeiter und Bauern vor drei Jahren nicht den Namen Shakespeare, läsen sie nun in ihrer Muttersprache seine Werke.²²¹⁹

Während der Kämpfe in Stalingrad fielen auf deutscher Seite über 100000 Soldaten oder wurden Opfer der unerträglichen Strapazen jeder Art. 34000 Verwundete konnten aus der Stadt ausgeflogen werden. 90000 deutsche Soldaten gerieten in sowjetische Kriegsgefangenschaft. Die Schlacht um die Stadt Stalins bedeutete für Deutschland den ersten Verlust einer ganzen Armee.²²²⁰ Ein Bericht über den Besuch Stalingrads durch eine Studentengruppe wirft verschiedene Fragen auf. Beschränkte sich der Beitrag auf die kriegsgeschichtlichen Ereignisse, um sich selbst der

²²¹⁵ Lieb, F.: Russland und Deutschland. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 4, Jahrgang 1, 1947, S. 13.

²²¹⁶ Ebd., S. 13.

²²¹⁷ Ebd., S. 13.

²²¹⁸ In 30 Jahren 11 Milliarden Bücher. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 10, Jahrgang 1, 1947, S. 15.

²²¹⁹ Ebd., S. 15.

²²²⁰ Tippelskirch, Kurt von: Geschichte des Zweiten Weltkriegs, Bonn 1951, S. 320.

Zerstörung der Stadt zu beschuldigen, oder atmete er den Geist, die Ruinen Stalingrads als Ausgangspunkt einer sowjetisch – deutschen Freundschaft zu bestimmen? Gedachte man der eigenen Soldaten, wie es die genannten Beiträge aus dem „Neuen Leben“ vermuten lassen, oder erinnerte man nur an das Leid der Rotarmisten, die ihre Stadt vor den faschistischen Eindringlingen verteidigten?

Obgleich die Stalingrader Einwohner der Stadt seien, „die das Schicksal der deutschen Faschisten entschied“²²²¹, und sie als Sieger das Recht hätten, „in den besten Palästen der Welt zu wohnen“²²²², lebten sie auch fünf Jahre nach Kriegsende noch in Behelfsheimen, da der sowjetische Aufbauplan die Errichtung von Fabriken, Maschinen, Schulen und Krankenhäusern dem Wohnungsbau voranstellte, so daß man forderte, den Kritikern der Reparationslieferungen an die Sowjetunion „endgültig das Maul (zu, A.R.) stopfen.“²²²³ Der Wunsch der Komsomolzen, den Stalinschen Plan der Anpflanzungen von Waldgürteln auf einer Fläche von 300 km Länge und 60 km Breite statt in den geforderten 15 in dreieinhalb Jahren durch freiwillige Arbeitsstunden zu realisieren, in denen Freunde in den Betrieben die Arbeitsnormen der Komsomolzen zusätzlich zu ihren eigenen übernehmen sollten, fand die Bewertung als „Aufbauwillen der Sowjetmenschen“.²²²⁴ Während die gefallenen Rotarmisten als „Helden der Sowjetunion“ bezeichnet wurden, ging dem Autor seine sowjetische Begleiterin, die bei der Erläuterung der Schlacht von „faschistischen Truppen“ und „Hitleristen“ sprach, nicht weit genug, da er wisse, „daß es Deutsche waren.“²²²⁵ Als Gäste der pädagogischen Hochschule erwähnte die Studentengruppe die Herzlichkeit und Frische ihrer Gastgeber und erklärte den Austausch des Komsomolabzeichens mit dem Abzeichen der FDJ mit einem Chemiestudenten, der als Partisan kämpfte, mit den Worten: „Das ist die Liebe zur Heimat, verbunden mit wahren Internationalismus.“²²²⁶ Um an das Gefühl der Dankbarkeit zu appellieren, erinnerte der Autor, daß trotz der Zerstörung des Traktorenwerkes durch die Deutschen 1949 1000 Traktoren aus Stalingrad als Hilfe an die Bevölkerung in die SBZ geliefert wurden.²²²⁷

Das Gedenken an die eigenen Soldaten wurde im untersuchten Beitrag mit keinem Wort erwähnt. Stattdessen wurden die gefallenen Rotarmisten als Helden bezeichnet. Einerseits wurde die Leidensfähigkeit der Stalingrader herausgestellt, die als Sieger über den Faschismus bewertet wurden, andererseits wurden ihr Lebensmut und ihr Fleiß durch den Plan betont, freiwillig eine Fläche von 18000 Quadratkilometern zu bewalden. Hilbig rügte nicht nur die Kritik hinsichtlich der Reparationsleistungen an die Sowjetunion, sondern stellte auch ihre Hilfe für die SBZ durch die Traktorenlieferung heraus.

bcB) Amerika

Im Vorwort der ersten Ausgabe des Jahres 1949 beschuldigte die Redaktion Amerika, durch seinen Imperialismus Deutschland zu zerreißen. Mißfiel dem „Forum“ daneben Amerika nur als Vertreter des Kapitalismus, oder tadelte es auch andere Mißstände in den Vereinigten Staaten? Oder unternahm es entgegen der Erwartung den Versuch,

²²²¹ Hilbig, Klaus: Studenten sehen Stalingrad. In: Pioch, Bruno: Forum, Heft 5, Jahrgang 4, 1950, S. 9.

²²²² Ebd., S. 9.

²²²³ Ebd., S. 9.

²²²⁴ Ebd., S. 9.

²²²⁵ Ebd., S. 9.

²²²⁶ Ebd., S. 9.

²²²⁷ Ebd., S. 9.

durch eine freundliche Berichterstattung die anzunehmende Ablehnung gegenüber den USA seitens der Leserschaft abzubauen?

Am College der City von New York beklagte das „Forum“ faschistische Rassentheorien. Obwohl der Vorstand des romanischen Instituts, Professor Knickerbocker, Antisemitismus verbreitet habe, sei er von einem Komitee nach einer Untersuchung freigesprochen worden. Der am gleichen College tätige ehemalige Administrator der gemischten Studentenunterkunft „Army Hall“, Davis, habe nicht nur seine Macht benutzt, um Farbige einzuschüchtern und abzusondern, sondern praktiziere als Dozent der Wirtschaftswissenschaften mittelalterliche Ansichten durch Hetze gegen Schwarze. Dem Wunsch seiner Studenten, Knickerbocker zu versetzen, entsprach das staatliche Amt für höhere Bildung erneut nicht und rehabilitierte ihn. Daraufhin organisierten der „American Youth for Democracy“, der „Young Progressives of America“ und den „American Veterans“ angehörige Studenten einen fünfundzwanzigstündigen Sitzstreik im Universitätsgebäude, verteilten Flugblätter und beriefen eine Studentenversammlung ein. Die 2500 Teilnehmer lehnten das Angebot der Kommission, den Fall erneut zu prüfen ab, da sie den Wunsch verfolgte, den Fall Davis auszuklammern, und beschlossen in einer Bittschrift sowohl die Entfernung beider Dozenten als auch die Aufteilung ihrer Studenten auf andere Klassen innerhalb einer Woche. Andernfalls drohten sie, den Sitzstreik auf unbestimmte Zeit fortzusetzen. In einer anschließenden Abstimmung stimmte die Studentenschaft eindeutig für die Absetzung der Dozenten. Die Demonstration einiger Studenten gegen Knickerbocker und Davis während eines Basketballspiels führte zu einem Verfahren gegen neun von ihnen, woraufhin 500 Studenten aus Solidarität erklärten, auch sie hätten an ihr teilgenommen. Nach einer weiteren Protestkundgebung mit Billigung der Studentenvertretung für die Entlassung der Dozenten, bei der 25 Studenten von 200 verhaftet wurden, wurde am 14. April 1949 die Neuaufnahme des Falles seitens der Behörden gemeldet.²²²⁸ Die aus dem Beitrag abzuleitenden Wertvorstellungen lassen sich mit den Worten seines Verfassers zusammenfassen. Das Verdienst der Studenten sei es gewesen, entschlossen gegen das staatliche Amt für höhere Bildung aufgetreten zu sein, „das sich mit den Verbreitern faschistischen Rassenwahns einverstanden erklärt.“²²²⁹ Überdies hätten sie gezeigt, „daß sie nicht auf Tendenzen derjenigen eingehen werden, die die Judenfrage von der Negerfrage zu trennen suchen.“²²³⁰

Berichtete der genannte Beitrag nur über Einzelfälle von Rassismus und Antisemitismus, setzte der Beitrag von Shiweinow die angenommenen Fehlerscheinungen in politischen Zusammenhang. In seinem stark antim Amerikanischen Aufsatz kennzeichnete er als Folge der Politik des Imperialismus der USA eine immer stärkere Militarisierung nach innen, die durch die Beeinträchtigung der Rechte des amerikanischen Volkes, wilden Polizeiterror, die Diskriminierung rassistischer und nationaler Minderheiten und eine verstärkte ideologische Beeinflussung der Massen in Form von Rassenhass und Militarismus Ausdruck fände. Das Ziel der monopolistischen Kreise der USA, zur Erziehung zum Faschismus die Hochschulen ihren Plänen zu unterwerfen, würde durch die Tatsache erleichtert werden, „daß alle größeren Hochschulen der USA von Finanzmagnaten wie Morgan, Rockefeller, Dupont, Mellonadi und anderen finanziell unterhalten werden.“²²³¹ Als Beispiel für

²²²⁸ World Students News: Faschistische Rasetheorien an einer USA – Universität. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 10, Jahrgang 3, 1949, S. 26.

²²²⁹ Ebd., S. 26.

²²³⁰ Ebd., S. 26.

²²³¹ Shiweinow, N.: Hochschulen in USA – Hochburgen des Faschismus. In: Pioch, Bruno (Hg): Forum, Heft 10, Jahrgang 4, 1950, S. 2.

die 700 „privatkapitalistischen Lehranstalten“ in den USA nannte Shiweinow die von 7000 Studenten besuchte Harvard University in Cambridge in Massachusetts, deren Kurator mit John Morgans einer der bedeutendsten Finanzmänner der USA sei. Finanzielle Unterstützung erführe die Hochschule überdies durch die von Rockefeller kontrollierte Erdölgesellschaft „Standard Oil“. „Einer der aktivsten Brandstifter eines neuen Krieges, General Dwight Eisenhower,²²³² sei ferner Präsident der größten amerikanischen Universität, der Columbia Universität.

Da durch die Generäle und Industriemagnaten in die amerikanischen Hochschulen die Agenten der Geheimpolizei und Vertreter des militärischen Spionagedienstes eingedrungen seien, wären nicht nur „Hunderte fortschrittlicher Wissenschaftler an amerikanischen Hochschulen Opfer dieser rabiaten Säuberungsaktionen geworden“²²³³, sondern sei seitens der Reaktionäre in immer stärkerem Maß der Versuch unternommen worden, „profaschistische Propaganda an die Lehrer und Studenten heranzutragen.“²²³⁴ Nach Mitteilungen der fortschrittlichen Zeitschrift „In fact“ habe der Zeitungsmagnat Hearst wie die NAI („National Association of Industry“) mit ihrer Liste von „staatsfeindlicher Literatur“ jene Lehrbücher der Ökonomie für extremistisch erklären lassen, „in denen gesagt wird, daß während der Weltwirtschaftskrise in den Jahren 1929 bis 1932 die sowjetische Planwirtschaft nicht nur den Erschütterungen der Krise standhielt, sondern auch ihren Aufstieg konsequent fortsetzte.“²²³⁵ Für die „Faschisierung der amerikanischen Hochschulen“ wurde auch die militärische Erziehung in die Vorlesungspläne reingenommen, die mit dem Ministerium für Landesverteidigung aufgestellt wurde. In Hunderten amerikanischer Colleges und Universitäten sei die obligatorische Militärausbildung bereits eingeführt worden. So bestünden an 52 amerikanischen Colleges Abteilungen der Kriegsmarine, am 110 der Colleges und Universitäten seien Abteilungen der Luftwaffe eingerichtet worden und an 170 Hochschulen gäbe es Armeeabteilungen. Zur Verwandlung der amerikanischen Hochschulen in Kasernen propagierten die amerikanischen Finanz- und Militärcliquen „einen Kult des Soldatentums Hitlerscher Prägung, veranstalten Paraden und Manöver und sind bestrebt, den Studenten zu beweisen, daß die Jugend der USA <<dazu geboren sei, Material für Kriege abzugeben.>>“²²³⁶

bcc) Israel

Ein Bericht über die „Hebräische Universität“ in Jerusalem in einer deutschen Zeitschrift in der Nachkriegszeit erweckt bei der Leserschaft besonderes Interesse. Verstand er sich als Beitrag zur „Wiedergutmachung“ für kollektiv begangene Verbrechen am Judentum während des Krieges und forderte er geldliche Unterstützung? Welche Bewertung wurde der Universität in Jerusalem im „Forum“ zuteil?

Der Artikel „Die Hebräische Universität in Jerusalem“ lieferte eingangs einen kurzen Abriß der Geschichte der Hochschule. Nach der Idee des Heidelberger Mathematikprofessors Schapira ordnete der fünfte Zionistenkongreß ein gründliches Studium des Projektes für eine Universität an, welche der elfte Zionistenkongreß 1913 mit der Gründung eines vorbereitenden Komitees für die Gründung der Hebräischen Universität ausbaute. Nach der Grundsteinlegung am 24. Juni 1918 in

²²³² Shiweinow, N.: Hochschulen in USA – Hochburgen des Faschismus. In: Pioch, Bruno (Hg):

Forum, Heft 10, Jahrgang 4, 1950, S. 2.

²²³³ Ebd., S. 2.

²²³⁴ Ebd., S. 2.

²²³⁵ Ebd., S. 2.

²²³⁶ Ebd., S. 2.

Gegenwart der Vertreter der drei großen Religionen wurde die Universität am 1. April 1925 feierlich eröffnet, von der man das Tote Meer, Jericho, Transjordanien, die Berge von Moab und die Altstadt von Jerusalem sehen könne.²²³⁷ Allen Englisch sprechenden Studenten bot die weder nationalistisch, rassistisch noch religiös gebundene Hochschule die Möglichkeit der Immatrikulation und stellte ihnen ihre Bibliothek mit einem Bestand von einer halben Million Büchern zur Verfügung, obwohl in ihr zur Verbreitung des Hebräischen nur in dieser Sprache gelehrt wurde. Als von großer Bedeutung innerhalb des Lehrbetriebes wurden die Erforschung der besten Malariabekämpfung und die Klimatologie herausgestellt, die während des Krieges höchste Aufmerksamkeit fand. Ebenso wurde die landwirtschaftliche Fakultät beachtet, die wichtige Arbeiten über Erderosion, Wanderdünen und die Erschließung von unbewohntem Ödland lieferte. Damit die Studenten zum nationalen Verteidigungsdienst herangezogen werden konnten, wurde die Studentenschaft in zwei Gruppen geteilt. Während die Studenten der naturwissenschaftlichen Fakultäten für 14 Tage ihr Studium an den Laboratorien im Universitätsgebäude betrieben, leisteten ihre Kommilitonen den Verteidigungs- und Wachdienst, an dem sich auch die Lehrkräfte und das Verwaltungspersonal beteiligten. Danach wurden sie von der zweiten Gruppe der Fakultät abgelöst. Die ebenfalls in zwei Gruppen eingeteilten Studenten der philosophischen Fakultät wechselten im gleichen Verfahren. Bemerkenswert ist, daß der Beitrag der Studenten als Einsatz für den Freiheitskampf „des jüdischen Volkes“²²³⁸ vorgestellt wird, da zu erwarten gewesen wäre, die Juden entgegen Hitlers Ansichten als Konfession zu bezeichnen. Einige Sätze über die Studentenmensa der Universität, deren freiwilliges Personal aus Graduierten der Alice – Seligsberg – Hadasah – Schule bestand, und den Verwaltungsdienst, der sich auch in Privaträumen in der ganzen Stadt vollzog und die Verwaltungsarbeit erschwerte, bildeten den Abschluß des Beitrags.²²³⁹

Damit kann festgehalten werden, daß das Judentum entgegen der Erwartung im untersuchten Schrifttum in der SBZ und in den Anfangsjahren der DDR quantitativ und qualitativ keine besondere Rolle spielte. Der Aufsatz lieferte ausschließlich Nachrichten über den Lehrbetrieb der Universität in Jerusalem. Im Beitrag fehlte ein Schuldbekenntnis für die Ermordung von sechs Millionen Juden und darüber hinaus eine Notiz zur Wiedergutmachung. Unerwartet wurde das Judentum nicht als Konfession, sondern als Volk bezeichnet. Die Aussagen ähneln jenen aus „Wille und Macht“.

bd) Kultur

In den Gesprächen mit Luis Carvalán teilte Margot Honecker mit, daß die Kultur in der DDR nicht mehr die Sache einer Elite, sondern aller gewesen sei. Nach ihrer Auffassung habe Kultur alles umfaßt, „was die Entwicklung eines kulturreichen Lebens der Menschen ausmacht.“²²⁴⁰ Aus diesem Grund fand der Staat hinsichtlich des kulturellen Engagements die Hilfe der Gewerkschaften, der Betriebe, der Kulturbünde und der Jugendorganisation. Obwohl nicht davon ausgegangen werden durfte, daß jeder Einwohner der DDR die Werke der großen Denker, Schriftsteller und Künstler wie Goethe, Schiller, Beethoven, Heinrich und Thomas Mann und Brecht kannte, konnte aufgrund der großen kulturellen Anstrengungen erreicht werden, daß jedem Bürger der Zugang zur Welt- und Gegenwartsliteratur, zur

²²³⁷ Die Hebräische Universität in Jerusalem. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 3, Jahrgang 3, 1949, S. 14.

²²³⁸ Ebd., S. 15.

²²³⁹ Ebd., S. 15.

²²⁴⁰ Corvalán, Luis: Gespräche mit Margot Honecker, Berlin 2001, S. 70.

bildender Kunst und zur Musik offenstand.²²⁴¹ Es stellt sich folglich die Frage, wie sich dieser Zugang vollzog. Wurden die verschiedenen kulturellen Bereiche in einen ideologischen Rahmen eingebettet oder wurde hierauf verzichtet?

bda) Goethe

Im Unterschied zu „Wille und Macht“, die Goethe eine den Polen gegenüber ablehnende Haltung unterstellte,²²⁴² nannte das „Forum“ als Beginn seines Interesses für die Slawen den Dichter, Sprachforscher und späteren Professor der slawischen Altertumskunde, den Slowaken Jan Kollar, der in Jena evangelische Theologie studierte. Bei einem Gespräch habe ihn Goethe um slowakische Volkslieder und ihre Übersetzung gebeten, „da er viel von ihrem Reichtum und Schönheit gehört hatte.“²²⁴³

Als weiteres Bindeglied zwischen Deutschland und Böhmen verwies das „Forum“ auf den Begründer der slawischen Philologie, Josef Dobrovsky, den Goethe am 21. Juli 1821 in Marienbad kennenlernte und als „Altmeister kritischer Geschichtsforschung in Böhmen“²²⁴⁴ bezeichnete. Durch ihn begann der aufgrund seiner Reisen in die böhmischen Bäder mit der tschechischen Sprache in Berührung gekommene Goethe im August und September 1821 erstmals das Studium der Muttersprache Dobrovskys.²²⁴⁵

Seine Bekanntschaft mit dem tschechischen Komponisten und angesehensten Prager Musiklehrer Wenzel Johann Tomaschek, dessen sechs lyrische Stücke Schubert zum Vorbild wurden, verband Goethe ebenfalls mit Böhmen. Johann Stanislav Zauper, ein Freund Goethes, bemerkte dessen freundliche Meinung über Tomaschek, „indem er im allgemeinen über den glücklichen Bund, der Dichter und Musiker verbrüdere, mit lebhaftem Anteil sich äußerte.“²²⁴⁶ Wie „Wille und Macht“ bediente sich auch das „Forum“ einiger Zitate Goethes, um die mit ihm verknüpften Wertvorstellungen zu untermauern. Eine Aussage des Weimarer Schriftstellers und Prinzenenerziehers Major von Knebel gab Goethes Auffassung von der in Böhmen aufblühenden Kultur wieder,²²⁴⁷ der Weimarer Kanzler Friedrich von Müller schrieb am 17. Dezember 1825 ein Gespräch Goethes über Böhmen nieder, in dem er die Kultur Böhmens im 14. und 15. Jahrhundert herausstellte.²²⁴⁸ Gleichzeitig damit ließ das „Forum“ eine Aussage Goethes erscheinen, in der er Prag dem übrigen Deutschland als zugehörig

²²⁴¹ Corvalán, Luis: Gespräche mit Margot Honecker, Berlin 2001, S. 71.

²²⁴² Schlösser, Rainer: Goethe und das ganze Deutschland. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 14, Jahrgang 9, 1941, S. 5.

²²⁴³ Goethe und die Slawen. I. Jan Kollar besucht Goethe. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 6, Jahrgang 3, 1949, S. 7.

²²⁴⁴ Goethe und die Slawen. II. Der tschechische Philologe Dobrovsky. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 7, Jahrgang 3, 1949, S. 7.

²²⁴⁵ Ebd., S. 7.

²²⁴⁶ Goethe und die Slawen. III. Wenzel Johann Tomaschek. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 8 / 9, Jahrgang 3, 1949, S. 7.

²²⁴⁷ „<<daß man in Böhmen und vorzüglich in Prag sich sehr zu kultivieren anfangte und dies vorzüglich durch Anstiften einiger Privatpersonen von Vermögen. ... aber auch alle Wissenschaften und feinen Künste fing an, daselbst emporzukommen, und sie hätten einige ganz vorzügliche Menschen hierzu, ...>>“
Goethe und die Slawen. IV. Böhmen und Prag. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 8 / 9, Jahrgang 3, 1949, S. 7.

²²⁴⁸ „Dort war eine große Kultur im 14. und 15. Jahrhundert einheimisch, ehe man im übrigen Deutschland daran dachte. Prag mit seinen 4000 Studenten, welche eine Erscheinung! Aus allen Winkeln Deutschlands und aus der Schweiz waren Lehrer hingegangen, die jeder gleich seine Zuhörerschaft mitbrachte.“
Goethe und die Slawen. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 8 / 9, Jahrgang 3, 1949, S. 7.

bezeichnete. Zu Eckermann sprach Goethe „<<viel Löbliches von Egon Ebert und Böhmen und gedachte des Prof. Zaupers mit Liebe>>“²²⁴⁹. Abschließend beurteilte Goethe Böhmen freundlich, da die Bildung der Literaten in dem von ihm gern besuchten Reiseland im Unterschied zum übrigen Deutschland ihre Reinheit bewahrt habe.²²⁵⁰

Nachdem Goethes Verhältnis zu Böhmen in drei Ausgaben dargestellt worden war, erschien als deren Zusammenfassung der Artikel „Goethe in der Tschechoslowakei“. Wie „Wille und Macht“ schrieb auch das „Forum“ Goethe eine gute Kenntnis des böhmischen Raumes zu,²²⁵¹ wenn auch mit anderem Unterton. Während das „Führerorgan der nationalsozialistischen Jugend“ bei Goethe großdeutsches Denken zu erkennen glaubte, stellte die „Zeitschrift für das geistige Leben an den deutschen Hochschulen“ Goethes Wohlgefallen an dem mit der Macht der österreichischen Monarchie zusammengehaltenen Raum heraus, „wenn er auch seine Sehnsucht und seine Liebe zu Böhmen niemals aus solchen Bindungen ableitete und stets der Gast auch unseres Volkes und nicht unseres Landes in dessen Eigenschaft als deutscher oder österreichischer Provinz zu sein wünschte.“²²⁵² Goethe habe Böhmen nicht als deutscher Machthaber besucht, „sondern als ein von dem Verlangen nach Wahrheit Durchdrungener und als ein Mensch, der immer und überall unter den Gelehrten und Dichtern, mit denen er zusammenarbeitete und korrespondierte, mit denen er verkehrte und die er aufzusuchen pflegte, vor allem auch Tschechen auszeichnete.“²²⁵³ Neben dieser Qualität belegten auch Goethes 23 Besuche in einer Zeitspanne von 38 Jahren mit einer Gesamtdauer von drei Jahren und elf Tagen sein Interesse am Land. Goethe habe dort überdies bedeutende Kapitel seiner Selbstbiographie, der Wahlverwandtschaften sowie des Westöstlichen Diwans verfaßt.²²⁵⁴ Letztlich sei sein Verweilen in Westböhmen nicht als Wunsch nach Erholung, als Bade- und Kuraufenthalt zu werten, sondern sei „darüber hinaus ein integrierender Bestandteil seines Lebenswerkes auf dem Gebiete der Dichtung, Wissenschaft und Politik“²²⁵⁵, der „als Hinweis unseres Anteils auch an diesem der ganzen Welt gemeinsamen Kulturgut“²²⁵⁶ ausreiche und „zur Genüge unser Anrecht, uns zu ihm zu bekennen“²²⁵⁷, begründe. Der Prager Professor Siebenschein entsprach damit aus der Sicht eines Tschechoslowaken Hitlers Gedanken, daß eine historische Größe nicht nur als solche groß erscheinen dürfe, „sondern muß größer noch erscheinen als Volksgenosse“²²⁵⁸, wobei die „Bewunderung jeder großen Tat“²²⁵⁹ umgegossen werden müsse „in Stolz auf den glücklichen Vollbringer derselben als Angehörigen des eigenen Volkes.“²²⁶⁰

²²⁴⁹ Goethe und die Slawen. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 8 / 9, Jahrgang 3, 1949, S. 7.

²²⁵⁰ „Das Böhmen ist ein eigen Land, ich bin dort immer gern gewesen. Die Bildung der Literatoren hat noch etwas Reines, welches im nördlichen Deutschland schon anfängt selten zu werden, indem hier jeder Lump schreibt, bei dem an ein sittliches Fundament und eine höhere Absicht nicht zu denken ist.“
Ebd., S. 7.

²²⁵¹ Schlösser, Rainer: Goethe und das ganze Deutschland. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 14, Jahrgang 9, 1941, S. 4.

²²⁵² Siebenschein, Hugo: Goethe in der Tschechoslowakei. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 10, Jahrgang 3, 1949, S. 5.

²²⁵³ Ebd., S. 5.

²²⁵⁴ Ebd., S. 5.

²²⁵⁵ Ebd., S. 6.

²²⁵⁶ Ebd., S. 6.

²²⁵⁷ Ebd., S. 6.

²²⁵⁸ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 473.

²²⁵⁹ Ebd., S. 473.

²²⁶⁰ Ebd., S. 473.

Im Unterschied zu „Wille und Macht“ erschien zu Goethe im untersuchten Zeitraum keine Sonderausgabe mit seinen Aussagen. Einen umfangreichen Beitrag zu Goethe verfaßte Edith Braemer, der in zwei Teilen erschien. Sie bewertete Zitate Goethes, die ähnlich dargestellt werden sollen wie seine Aussagen aus „Goethe an uns“.

Mit den „Leiden des jungen Werthers“ habe Goethe nicht nur den Gegensatz zwischen dem Adel und dem Bürgertum herausgestellt, sondern auch „die beginnenden, nur im Keim vorhandenen Konflikte der erst bürgerlich werdenden Gesellschaft“²²⁶¹. So seien die Einschränkungen, die Werther zugrunde richteten, sowohl von der Stellung eines Bürgers in der feudalen Gesellschaft wie von den Hemmnissen bestimmt, „die notwendig mit der Entwicklung des Kapitalismus auftreten mußten.“²²⁶² Letztlich seien die gesellschaftlichen Zustände für Werthers Selbstmord verantwortlich gewesen.²²⁶³ In der Fortsetzung ihres Beitrages erläuterte Braemer Goethes Leben zwischen den „Leiden des jungen Werthers“ und „Wilhelm Meisters theatralische Sendung“, mit der Goethe 1777 begann. Zuvor lag der entscheidende Schritt in Goethes Leben, der den bürgerlichen Dichter an den Weimarer Fürstenhof führte, einen Hof, der bereits genügend verbürgerlicht gewesen sei, „um seinem Dichter <<freie Fahrt und freie Wimpel>> zu geben.“²²⁶⁴ Für Braemer war es eine Selbstverständlichkeit, daß Goethes Anwesenheit am fürstlichen Hof nicht ohne Rückwirkungen auf sein Denken und Handeln blieb. Aus diesem Grund vollzöge sich die Bildung zur Persönlichkeit in „Wilhelm Meister“ nicht gegen die Gesellschaft, „sondern in aktiver Auseinandersetzung im Rahmen ihrer vorhandenen Möglichkeiten.“²²⁶⁵

Nach der „Theatralischen Sendung“ vergingen acht Jahre, bis Goethe 1793 mit der Niederschrift von „Wilhelm Meisters Lehrjahren“ begann. In diesem Zeitraum erlebte er die Ereignisse der Revolution, durch die das Bürgertum zur herrschenden Klasse wurde, so daß das Werk trotz Goethes Abneigung gegen den gewaltsamen Umsturz von ihm bestimmt wurde. Auch wenn sich der Klassenkompromiß nicht auf feudaler, sondern auf bürgerlicher Basis vollziehe, träte der Gegensatz zwischen Bürgertum und Adel in den „Lehrjahren“ viel stärker in Erscheinung als in der „Sendung“. Als Beispiel für das Problem der bürgerlichen Persönlichkeit nannte Braemer einen Brief Wilhelms an seinen Schwager Werner.²²⁶⁶ In ihm bezeichnete Wilhelm die Bildung

²²⁶¹ Braemer, Edith: Bürgertum und Persönlichkeit bei Goethe. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 8 / 9, Jahrgang 3, 1949, S. 4.

²²⁶² Werther:

„Wenn ich die Einschränkungen ansehe, in welche die tätigen und forschenden Kräfte des Menschen eingesperrt sind; wenn ich sehe, wie alle Wirksamkeit dahinausläuft, sich die Befriedigung von Bedürfnissen zu verschaffen, die wieder keinen Zweck haben als unsere arme Existenz zu verlängern, und dann, daß alle Beruhigung über gewisse Punkte des Nachforschens nur eine träumende Resignation ist, da man sich die Wände, zwischen denen man gefangen sitzt, mit bunten Gestalten und lichten Aussichten bemalt.“

Ebd., S. 4.

²²⁶³ Werther:

„Was mich am meisten neckt, sind die fatalen bürgerlichen Verhältnisse. Zwar weiß ich so gut als einer, wie nötig der Unterschied der Stände ist, wieviele Vorteile er mir selbst schafft. Nur soll er mir nicht eben gerade im Wege stehen, wenn ich noch ein wenig Freude, einen Schimmer von Glück auf dieser Erde genießen möchte.“

Ebd., S. 5.

²²⁶⁴ Ebd., S. 7.

²²⁶⁵ Ebd., S. 7.

²²⁶⁶ Wilhelm:

„Ich weiß nicht, wie es in fremden Ländern ist, aber in Deutschland ist nur dem Edelmann eine gewisse allgemeine, wenn ich sagen darf, personelle Ausbildung möglich. Ein Bürger kann sich Verdienste erwerben, und zur höchsten Not seinen Geist ausbilden; seine Persönlichkeit aber geht verloren.“ ...

des Bürgertums als einzige Waffe im Kampf um seine Emanzipation, die jedoch nicht eingesetzt werden solle, um den Adel zu stürzen, sondern um sich ihm gleichzusetzen. Somit sei Wilhelms Anklage schon in ihrer Anlage mit der Kompromißbereitschaft des Bürgertums behaftet, da er seinen Brief mit der Beschuldigung schloß, die Verfassung der Gesellschaft trage die Verantwortung für den Zustand, so daß er sich selbst widmen wolle.²²⁶⁷

Im Gegensatz zur unpolitischen Sondernummer von „Wille und Macht“ „Goethe an uns“ wurde Goethe ideologisch interpretiert und seine Werke „Die Leiden des jungen Werthers“, „Wilhelm Meisters theatralische Sendung“ und „Wilhelm Meisters Lehrjahre“ auf den Gegensatz zwischen Adel und Bürgertum begrenzt.

3. Naturwissenschaften und „Sieg des Sozialismus“ zur Zeit W. Ulbrichts

a) „Wissenschaft und Fortschritt“ (1958 – 1962)

Obwohl in der Zeitschrift „Wissenschaft und Fortschritt. Populärwissenschaftliche Monatszeitschrift“ vornehmlich die Naturwissenschaften Gegenstand der Betrachtungen waren, enthielt sie dennoch einige gesellschaftswissenschaftliche Beiträge. Untersucht wurden die Jahrgänge 1958 bis 1962 der Druckschrift mit der Vermutung, Aufsätze zu finden, die das ideologische Mauerwerk der noch jungen DDR lieferten. Wünschten sie noch die deutsche Einheit oder besannen sie sich zur Identitätsfindung nur auf die ideologische Überlegenheit des Sozialismus? Bemühte sich die Zeitschrift, den Jugendlichen Ratschläge für aktuelle Themen zu erteilen?

aa) Deutschlandbild

Nach dem fünften Parteitag der SED 1958 fand ein Gespräch über die auf ihm gesteckten Ziele statt.²²⁶⁸ Welche Ziele wurden auf dem Parteitag ausgegeben? Welches Verhältnis zur Bundesrepublik wurde vorgegeben?

„Wenn der Edelmann durch die Darstellung seiner Person alles gibt, so gibt der Bürger durch seine Persönlichkeit nichts und soll nichts geben. ... Jener soll tun und wirken, dieser soll leisten und schaffen, und es wird schon vorausgesetzt, daß in seinem Wesen keine Harmonie sei, noch sein dürfe, weil er, um sich auf eine Weise brauchbar zu machen, alles übrige vernachlässigen muß.“

Braemer, Edith: Bürgertum und Persönlichkeit bei Goethe. In: Böhm, Rudolf (Hg): Forum, Heft 8 / 9, Jahrgang 3, 1949, S. 8.

²²⁶⁷ Wilhelm:

„An diesem Unterschiede ist nicht etwa die Anmaßung der Edelleute und die Nachgiebigkeit der Bürger, sondern die Verfassung der Gesellschaft selbst schuld: ob sich daran einmal etwas ändern wird, bekümmert mich wenig; genug, ich habe, wie die Sachen jetzt stehen, an mich selbst zu denken, und wie ich mich selbst, und das, was mir ein unerläßliches Bedürfnis ist, rette und erreiche.“

Ebd., S. 8.

²²⁶⁸ An der Unterredung nahmen Karl Namokel, Erster Sekretär des Zentralrats der FDJ, Mitglied des Zentralkomitees der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands, Professor G. Rienecker, Nationalpreisträger, Mitglied des Zentralkomitees der SED, Generalsekretär der Deutschen Akademie der Wissenschaften, Monika Reichelt, Praktikantin im VEB Berliner Glühlampenwerk, Harald Wessel, Aspirant an der Humboldt – Universität Berlin, Klaus Rudnick, Chemiefacharbeiter im VEB Berlin Chemie, Otto Kretschmar, Erster Sekretär des Kreisverbandes der FDJ Berlin – Trepow, Professor Robert Havemann, Direktor des Physikalisch – Chemischen Instituts der Humboldt – Universität Berlin, Werner Schettler, Leiter der Abteilung Propaganda im Zentralrat der FDJ, Heinz Zilliges, Gütekontrolleur im VEB Berliner Metallhütten- und Halbzeugwerke, Professor Lange, Staatliche Geologische Kommission, und Dr. Haberditzl, Wissenschaftlicher Assistent im Physikalisch – Chemischen Institut der Humboldt – Universität Berlin, teil.

Zu Beginn der Unterredung erklärte Professor Havemann die Beschlüsse des Parteitags als richtungweisend für die Entwicklung der DDR und perspektivisch für die Zukunft ganz Deutschlands.²²⁶⁹ Hieraus kann ein Alleinvertretungsanspruch der DDR für ganz Deutschland abgeleitet werden. Aus seinem Wunsch, in wenigen Jahren „den Lebensstandard unserer Bevölkerung weit über den Lebensstandard der Bevölkerung in der Bundesrepublik“²²⁷⁰ zu heben, ist zu entnehmen, daß er die Teilung Deutschlands akzeptierte und eine Vereinigung nicht wünschte. Stattdessen betrachtete er Westdeutschland als Kontrahenten der DDR. Er erklärte die DDR der BRD hinsichtlich des Schutzes der Gesundheit, der sozialen Einrichtungen, des Urlaubs und der Ferienplätze, der weitgehenden sozialen Sicherung des einzelnen, der Freiheit des Zugangs zum Hochschulstudium und der Begabtenförderung für überlegen.²²⁷¹ Karl Namokel erwog die Möglichkeit der Einheit Deutschlands unter der Voraussetzung, „daß wir durch den Sieg des Sozialismus – und das ist dialektisch gesehen – jetzt eben der Einheit Deutschlands näher kommen.“²²⁷² Die Professoren Havemann und Lange äußerten auch Kritik. Da zwar ein „großer sowjetischer Turbobohrer“²²⁷³ zur Ortung von Gasvorkommen vorhanden sei, man bei seiner Anforderung jedoch seinen Bediener vergaß, so daß das Gerät ein Jahr nutzlos war, sprachen sie von unerhörten Versäumnissen.²²⁷⁴ Karl Namokel bestimmte als Aufgabe der jungen Menschen, „unser ganzes Leben für den Sieg des Sozialismus und für den Sieg der kommunistischen Gesellschaft zu arbeiten.“²²⁷⁵ Klaus Rudnick erklärte, daß die gesteckten Ziele von der Arbeiterschaft nur verwirklicht werden könnten, „weil es bei uns keinen Widerspruch zwischen unseren eigenen Interessen und denen unseres Staates gibt, während sich doch in Westdeutschland und in den anderen kapitalistischen Ländern der Widerspruch zwischen der herrschenden Klasse und den Arbeitern immer mehr verstärkt.“²²⁷⁶ Er ging so weit zu fordern, bei der Auswahl zum Studium nur Jungen und Mädchen zu wählen, „die sich voll und ganz für die Vollendung des Aufbaus des Sozialismus und später für den Aufbau einer kommunistischen Gesellschaftsordnung einsetzen.“²²⁷⁷ Dies kann nur den Sinn gehabt haben, einen totalitären Staat noch totalitärer zu gestalten. Weil Otto

Das große Gespräch: Der V. Parteitag der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 9, Jahrgang 8, 1958, S. 321.

²²⁶⁹ Gespräch über die Zukunft. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 9, Jahrgang 8, 1958, S. 322.

²²⁷⁰ Ebd., S. 322.

²²⁷¹ Ebd., S. 327.

²²⁷² Ebd., S. 326.

²²⁷³ Ebd., S. 325.

²²⁷⁴ Ebd., S. 325.

²²⁷⁵ Ebd., S. 323.

²²⁷⁶ Ebd., S. 324.

²²⁷⁷ Ebd., S. 324.

Dazu paßt Helwigs Zitat aus „Christsein in der DDR“, das vom Evangelischen Arbeitskreis der CDU / CSU 1977 herausgegeben wurde.

„Als die katholischen Bischöfe in der DDR Anfang 1972 nach den Bedingungen für die Aufnahme in die EOS fragten, erhielten sie vom Staatsrat der DDR, Abteilung Volksbildung, folgende Antwort: <<Bei der Auswahl der Besten, die aus einer größeren Anzahl von Bewerbern mit meist guten und sehr guten schulischen Leistungen ausgewählt werden müssen, spielen deshalb weitgehende zusätzliche Bekenntnisse der Schüler zu unserem sozialistischen Staat und besonders hervorragende Aktivitäten der Schüler eine Rolle. Dazu zählt auch die Jugendweihe, durch die sich die Schüler umfassend auf das Leben als sozialistischer Staatsbürger in Jugendstunden vorbereiten und ein Gelöbnis ablegen, mit dem sie sich zum Sozialismus bekennen.>>“

Helwig, Gisela: Kinder und Jugendliche in der DDR. Ein Literaturbericht. In: Deutschlandarchiv. Zeitschrift für das vereinigte Deutschland. 38. Jahrgang, 2005, Heft 6, S. 1049.

Kretschmar sagte, „daß es zwischen den Interessen der Jugend und der Partei keinen Unterschied gibt“²²⁷⁸, ist davon auszugehen, daß Rudnicks Forderung leicht zu verwirklichen war. Monika Reichelt lobte die wachsende Zusammenarbeit zwischen Arbeitern und junger Intelligenz, die besonders durch die Einführung des polytechnischen Unterrichts, das praktische Jahr und den Produktionstag gefördert werde.

Ogleich die DDR in weiten Bereichen der BRD für überlegen erklärt wurde, sei es das Ziel, den Lebensstandard bis zum Jahr 1961 über den Westdeutschlands zu heben. Die deutsche Einheit sollte nur durch den Sieg des Sozialismus erfolgen. Obwohl in der Verfassung der DDR vom deutschen Volk gesprochen wurde²²⁷⁹, ist aus den Aussagen der Gesprächsteilnehmer zu entnehmen, daß sich die Deutschen in der DDR entgegen ihrer Verfassung angeblich als eigenes Volk fühlten. Die Aufforderung, nur Jungen und Mädchen zum Studium zu wählen, die sich für den Aufbau des Sozialismus einsetzen, widerspricht den Artikeln 34 bzw. 35 der Verfassung vom 7. Oktober 1949.²²⁸⁰

Vom 26. Juli bis zum 4. August 1959 fanden in Wien die Weltfestspiele der Jugend und der Studenten statt, aus deren Anlaß „Wissenschaft und Fortschritt“ dem Beitrag eines österreichischen Journalisten und der Begrüßungsrede von Rudolf Slavik, Mitglied des Sekretariats der Freien Österreichischen Jugend, Raum zur Verfügung stellte.²²⁸¹ Sah man Österreich vielleicht doch noch als einen Teil Deutschlands? Oder als einen Staat, mit dem man durch den Sieg des Sozialismus zur Einheit gelangen konnte? Oder galten die Deutschen in Österreich als drittes Volk auf deutschem Boden, wie es aus der Gesprächsrunde nach dem fünften Parteitag der SED abzuleiten ist?

Vor seiner Beschreibung des Landes berichtete Wiesflecker vom Bundesverfassungsgesetz über die Neutralität Österreichs, die am 26. Oktober 1955 vom österreichischen Nationalrat einmütig gebilligt und auch „von der überwältigenden Mehrheit des österreichischen Volkes lebhaft“²²⁸² begrüßt worden sei. Wiesflecker erklärte ferner, daß Österreich durch die Schläge der Sowjetarmee im Mai 1945 neu erstanden sei. Aus diesen Aussagen ist zu entnehmen, daß die Österreicher als eigenständiges Volk bewertet wurden. Nach der geographischen Beschreibung gab Wiesflecker einen kurzen Abriss der neuzeitlichen Geschichte Österreichs. Die Vereinigung vom März 1938 bezeichnete er als Einmarsch der „Hitler – Armeen“ in das Land, die es zum „Gau Österreich“ degradiert und alles, was an Österreich erinnerte, brutal unterdrückt hätten. Die Lüge der Führer der Christlich Sozialen und der Sozialdemokratischen Partei, Österreich sei zu klein und

²²⁷⁸ Gespräch über die Zukunft. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 9, Jahrgang 8, 1958, S. 325.

²²⁷⁹ Schuster, Rudolf (Hg): Deutsche Verfassungen, München 1994, S. 325.

²²⁸⁰ „Art. 34 (Freiheit von Kunst und Wissenschaft)

- (1) Die Kunst, die Wissenschaft und ihre Lehre sind frei.
- (2) Der Staat nimmt an ihrer Pflege teil und gewährt ihnen Schutz, insbesondere gegen den Mißbrauch für Zwecke, die den Bestimmungen und dem Geist der Verfassung widersprechen.

Art. 35 (Recht auf Bildung, Berufsfreiheit)

- (1) Jeder Bürger hat das gleiche Recht auf Bildung und auf freie Wahl seines Berufes.
- (2) Die Bildung der Jugend sowie die geistige und fachliche Weiterbildung der Bürger werden auf allen Gebieten des staatlichen und gesellschaftlichen Lebens durch die öffentlichen Einrichtungen gesichert.“

Ebd., S. 333.

²²⁸¹ Wiesflecker, Oskar: Land der VII. Weltfestspiele. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 7, Jahrgang 9, 1959, S. 262.

²²⁸² Ebd., S. 262.

zu schwach, um als selbständiger Staat zu überleben, wäre von den deutschen Konzernen und vom Militär aufgenommen worden, um die Selbständigkeit der Alpenrepublik zu zerstören. Nicht nur die Befreiung seiner Heimat schrieb Wiesflecker der Sowjetunion zu. In dem von ihr besetzten Teil Österreichs sah er den Beginn des politischen Lebens, in dem von Anfang an drei Parteien, die Sozialistische Partei Österreichs (SPÖ), die Kommunistische Partei Österreichs (KPÖ) und die Österreichische Volkspartei (ÖVP) zugelassen gewesen seien. Obwohl die SPÖ die mit der KPÖ gebildete Regierung vom November 1945 zugunsten der ÖVP aufkündigte, sei es der Arbeiterschaft gelungen, eine Reihe von Forderungen durchzusetzen wie die Verstaatlichung der Grundstoffindustrie, die Verbesserung der Sozialgesetzgebung, Österreichs Neutralität und den Staatsvertrag mit der Sowjetunion.²²⁸³ Wie im später vorzustellenden Bericht über den November 1918 warf der Zentralrat der FDJ der Sozialdemokratie vor, nicht nur nicht die Interessen der Arbeiterschaft zu vertreten, sondern die Verbesserungsvorschläge der Kommunisten sogar zu verhindern. Während Amerika eine Beteiligung an der im Bau befindlichen Großraffinerie erreichen wolle, versuchten westdeutsche Unternehmen und Kapitalgruppen, Österreichs Wirtschaft von innen zu unterhöhlen. Ein besonderer Dorn im Auge sei die militärische Neutralität Österreichs für die BRD, da sie wie Hitler „die <<Alpenfestung Österreich>> für ihre dunklen Pläne als <<vorgesobene Bastion gegen den Osten>>“²²⁸⁴ brauche. Die Nah – Ost – Krise im Sommer 1958 beurteilte Wiesflecker als Höhepunkt der Verletzung der österreichischen Neutralität, als von Westdeutschland kommende amerikanische Bomber und Transporter österreichisches Hoheitsgebiet überflogen, woraufhin Österreichs Regierung in Washington eine Protestnote überreichte, „von der man im Weißen Haus <<unangenehm überrascht>> war.“²²⁸⁵ Um den Sinn der Neutralität des Landes zu offenbaren, habe die Regierung Österreichs trotz der Proteste reaktionärer Gruppen wie der Katholischen Jugend der Durchführung der VII. Weltfestspiele der Jugend und Studenten für Frieden und Freundschaft in Wien zugestimmt. Auch wenn die Rahmenbedingungen in einem kapitalistischen Staat schwieriger seien als im Sozialismus, erhoffte Wiesflecker einen reibungslosen Ablauf der Spiele, „weil die österreichische Bevölkerung für die Völkerverständigung und die Freundschaft unter den Nationen eintritt.“²²⁸⁶

Österreich wurde somit nicht als Teil Deutschlands betrachtet. Auch über die Möglichkeit des Sozialismus wurde keine Einheit erstrebt. Die Österreicher bildeten das dritte Volk auf deutschem Boden, dessen Streben nach Völkerfreundschaft und Verständigung mit den Nationen lobend erwähnt wurde. Aufgrund seiner Bodenschätze und seiner Neutralität unterstellte Wiesflecker den USA und Westdeutschland zu versuchen, ihren Einfluß auf Österreich zu erhöhen, um es zu einer antisowjetischen Haltung zu bewegen.

Vertrat Rudolf Slavik in seiner Eröffnungsrede zu den Weltfestspielen der Jugend eine andere Meinung oder deckten sich seine Ansichten mit denen Wiesfleckers?

Auch Slavik forderte die Völkerfreundschaft und warnte vor der Wiedererstarkung des Militarismus in Westdeutschland.²²⁸⁷ Darüber hinaus beklagte er die Überlastung der österreichischen Lehrlinge, die trotz des steigenden Wohlstandes und des

²²⁸³ Wiesflecker, Oskar: Land der VII. Weltfestspiele. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 7, Jahrgang 9, 1959, S. 262f.

²²⁸⁴ Ebd., S. 264.

²²⁸⁵ Ebd., S. 264.

²²⁸⁶ Ebd., S. 264.

²²⁸⁷ Slavik, Rudolf: Wir erwarten Euch! In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 7, Jahrgang 9, 1959, S. 263.

Jugendschutzgesetzes 50 bis 70 Stunden wöchentlich arbeiten müßten. Um sich ein Moped oder ein Kofferradio anschaffen zu können, spare die Jugend bei den Ausgaben für Nahrungsmittel und Kleidung und leiste Überstunden. Der Wunsch nach Kindern bedeute die Verschuldung der Familie auf Jahre hinaus. Überdies stiege die Angst vor Arbeitslosigkeit. Der österreichische Studentenanteil von fünf bis sechs Prozent sei zu gering.²²⁸⁸ Trotz der Versuche der Hintermänner des Kalten Krieges und ihrer österreichischen Handlanger, die Vorbereitung zu den Weltfestspielen zu stören, versicherte Slavik ihre reibungslose Durchführung, weil sie jenen den Mund stopfen würden, „die nur hetzen und schüren können, so wie bei den bisherigen Weltjugendfestspielen wird es auch diesmal nur einen Sieger geben – die Idee der Völkerverständigung und des Friedens!“²²⁸⁹

Slaviks Rede ergänzte somit Wiesfleckers Beitrag und stellte die hohe Arbeitsbelastung der Jugend und ihre Zukunftsängste heraus.

Weil über das Ruhrgebiet, in dem sich die größten deutschen Vorkommen an Steinkohle befinden, Schlagzeilen in den Zeitungen erschienen wie „<<Die Kohlenhalden wachsen weiter an>>, <<Erneuter Lohnausfall durch Feierschichten!>>, <<Zunehmende Existenzunsicherheit der Bergarbeiter!>>, <<Ruhrkumpel gehen auf die Straße>>“²²⁹⁰, obwohl die Kumpel immer höhere Förderleistungen vollbrächten, hielt es die Redaktion von „Wissenschaft und Fortschritt“ für angebracht, in zwei Beiträgen die Verhältnisse im Ruhrgebiet darzustellen.²²⁹¹ Beschränkten sie sich auf den geologischen und technischen Vergleich des Ruhrgebiets mit den Braunkohlevorkommen in der DDR und ihren Abbaumethoden? Oder wurden die Beiträge benutzt, um erwartungsgemäß die sozialen und wirtschaftlichen Mißstände im Westen bei gleichzeitigem Lob der eigenen Situation anzuprangern?

Nach einem kurzen geschichtlichen Abriss des Kohleabbaus im Ruhrgebiet und seiner Geologie erklärten die Autoren die Klagen der Steinkohlegesellschaften über ihre schlechte Ertragslage, die ungerechten Wettbewerbsbedingungen gegenüber anderen Wirtschaftszweigen und ihre Forderungen nach höheren Preisen für die Steinkohle für unberechtigt, da eine Untersuchung ergeben habe, daß von 1952 bis 1955 bei einem jährlichen Umsatz von 9, 2 Milliarden DM für Steinkohlen und deren Veredlungsprodukte die verschiedenen Mehrwertbestandteile (Profite und Bergwerksrente)) () doppelt, Fehler! A. R.) 5, 3 Milliarden DM betrogen.²²⁹² Überdies berichteten die Autoren vom Rückgang der Kohleförderung in der westeuropäischen Montanunion, der in den ersten neun Monaten des Jahres 1959 im Vergleich zum Vorjahr sechs Prozent betragen hätte. Insgesamt hätten auf den Halden der Zechen in der Montanunion am 20. September 1959 33 Millionen Tonnen Steinkohle gelegen. In England habe eine ähnliche Entwicklung eingesetzt. Weil die Steinkohlehalden dort im Oktober 1959 einen Umfang von fast 50 Millionen Tonnen betrogen, habe die Regierung die Stillegung von 200 Gruben in den nächsten fünf Jahren und die Verringerung der Zahl der Beschäftigten im Bergbau um zehn Prozent (65.000) angekündigt.²²⁹³

²²⁸⁸ Slavik, Rudolf: Wir erwarten Euch! In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 7, Jahrgang 9, 1959, S. 264.

²²⁸⁹ Ebd., S. 264.

²²⁹⁰ Köhler, J., H. Baumgärtel, H. – J. Christoph und D. Fink: Rekorde an der Ruhr. Teil I. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 3, Jahrgang 10, 1960, S. 100.

²²⁹¹ Ebd., S. 100.

²²⁹² Ebd., S. 101f.

²²⁹³ Ebd., S. 103.

Aus dem ersten Teil des Berichts über das Ruhrgebiet sind somit die unberechtigten Forderungen der Steinkohlegesellschaften nach höheren Preisen und der Beitrag über die schlechte Situation in der Montanunion und in England festzuhalten. Welche Beurteilung erfuhr das Ruhrgebiet im zweiten Teil der Abhandlung?

Zwar lobten die Autoren die Modernisierung der Förderung seit 1945, die sich durch die Vergrößerung der Kleinraumwagen („Hunte“) von 0,7 Kubikmetern auf Großraumförderwagen mit einem Volumen von 1,5 bis 2 Kubikmetern, die Bandförderung und die Einführung von Gleichstromfördermaschinen anstelle von Dampfmaschinen auszeichnete, so daß die Schichtleistung pro Mann auf fast zwei Tonnen stieg, fragten aber gleichzeitig, wem der Fortschritt nütze. Sie äußerten, daß durch die Mechanisierung manche schwere Handarbeit wegfallt oder erleichtert werde, bewerteten sie aber als Gefahr. Um ihre Überzeugung zu erläutern, bezeichneten sie die fortschreitende Mechanisierung als ständige Geißel im Nacken der Arbeiter, „die sie zwingt, immer schneller zu arbeiten, immer noch mehr zu schaffen, und trotz Krankheit nicht von der Arbeit wegzubleiben – sonst kann jeder zu den nächsten gehören, die das Werk verlassen müssen.“²²⁹⁴ Überdies würden den Bergleuten durch ein raffiniertes Antreibersystem die Vorteile der Mechanisierung wieder genommen. Durch die höhere Schichtleistung steige die Zahl der Arbeitsunfälle, durch die wachsende Ausbeutung erhöhe sich der Profit der Aktionäre, welche die wahren Nutznießer der Mechanisierung seien, während die Kumpel für ihren Lohn mehr arbeiten müßten und aufgrund der Teuerung von ihm weniger kaufen könnten.²²⁹⁵ Als Ursache für die Krise im Bergbau nannten Köhler, Baumgärtel, Christoph und Fink die „anarchische kapitalistische Entwicklung“²²⁹⁶, „die unmäßig hohe Kapazitäten gegenüber dem Anwachsen der übrigen Industrie und damit gegenüber dem Bedarf schafft.“²²⁹⁷ Dies bedeute praktisch die Überproduktion als Ausdruck des Widerspruchs zwischen Produktion und Markt. Trotz dieser Überzeugung erläuterten die Autoren die Behauptung des Westens, die steigende Bedeutung von Erdöl und Erdgas trügen die Schuld an der Strukturkrise, die sich ebenfalls anarchisch kapitalistisch vollzöge und vom Profitstreben diktiert sei. Da auf diese Weise die gleichzeitige Erschließung von Erdöl, Erdgas und der Kohlereichtümer keine Berücksichtigung fände, müsse sie zu einer Überproduktion im Steinkohlenbergbau, zu Zechenstillegungen und Massenentlassungen führen. Besonders getadelt wurde der Zustand, „daß mehr als die Hälfte des heute in Westdeutschland verbrauchten Heizöls von einigen großen KohleKonzernen auf den Markt gebracht wird.“²²⁹⁸ Sie versuchten, durch abwechselnde Preissteigerungen bei Heizöl und Kohle ihre Profite zu steigern.

Die im Vorheft erwähnte Zunahme der Arbeitsunfälle, die aus dem Druck auf die Arbeiter resultierten, wegen der Feierschichten in kürzerer Zeit die gleiche Menge Kohle zur Erhaltung des Lohnes abzubauen, wurde mit Zahlen belegt. Vom Kriegsende bis zum April 1959 hätten 8449 Kumpel ihr Leben verloren, 126.825 hätten schwere mit über acht Wochen Arbeitsunfähigkeit, 312.837 mittlere Unfälle mit vier bis acht Wochen Arbeitsunfähigkeit und 1.327.703 leichte Unfälle mit einer Arbeitsunfähigkeit von vier Tagen bis vier Wochen erlitten.²²⁹⁹ Da die Anzahl der getöteten Bergleute und die der Unfallopfer weder ins Verhältnis zu der Gesamtzahl

²²⁹⁴ Köhler, J., H. Baumgärtel, H. – J. Christoph und D. Fink: Rekorde an der Ruhr. Teil II. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 4, Jahrgang 10, 1960, S. 142.

²²⁹⁵ Ebd., S. 142.

²²⁹⁶ Ebd., S. 142.

²²⁹⁷ Ebd., S. 142.

²²⁹⁸ Ebd., S. 142.

²²⁹⁹ Ebd., S. 143.

der Beschäftigten im Bergbau gesetzt wurde, noch Vergleichszahlen zu Arbeitsunfällen in der DDR geliefert wurden, erscheinen die Angaben als unsachlich. Ebenfalls als Mittel, um Ängste zu wecken, muß die Aussage gewertet werden, von den 1957 500.000 im Bergbau Beschäftigten drohe 100.000 bis 200.000 die Entlassung. Zur Lösung der Strukturkrise verwiesen die Autoren nicht auf die Zustände in der DDR, sondern auf den langjährigen Fraktionsvorsitzenden der KPD in Nordrhein – Westfalen, Karl Scharbrod, der vom Landtag und der Landesregierung verlangt habe, sich für den vollen Lohnausgleich für jeden Arbeitsunfall, die Verhinderung der Stilllegung von Schachtanlagen, die Senkung der Arbeitszeit auf 7, 5 Stunden täglich bei Beibehaltung der Fünftagewoche, die Verbesserung der Altersvorsorge der Bergleute und die Beendigung des Imports von Kohle aus den USA bei gleichzeitiger Erleichterung ihrer Ausfuhr in die sozialistischen Länder einzusetzen. Die Kritik der Autoren richtete sich auch an die Adresse Adenauers, der die Gelder zur Aufrüstung Westdeutschlands besser für die Versorgung der Arbeiterfamilien verwenden solle. Ihren Beitrag beendeten sie, indem sie die Entwicklung der DDR als anschauliches Beispiel bezeichneten, „daß die Arbeiter und alle werktätigen Menschen ohne Kapitalismus besser leben!“²³⁰⁰

Ein Vergleich der Kohlevorkommen in der BRD und der DDR blieb aus. Stattdessen erklärten die Autoren mit ihrem ideologischen Beitrag die sozialistische Wirtschaftsordnung der kapitalistischen ohne Begründung für überlegen. Für die angenommene schlechte Lage im westdeutschen Bergbau, die sich durch die Angst vor Arbeitslosigkeit, viele Arbeitsunfälle und hohe Schichtleistungen auszeichnete, trügen nicht nur die Kohlegesellschaften, sondern auch die Politik Adenauers, der, anstatt armen Arbeiterfamilien zu helfen, Westdeutschland aufrüstete, die Verantwortung.

ab) Selbstverständnis

Die Überschrift des Beitrages „Warum gehört dem Sozialismus die Zukunft?“ läßt kein überraschendes Ergebnis erwarten. Dennoch erscheint es interessant, die in ihm angewandte Beweisführung wiederzugeben. Warum wurde der Sozialismus anderen Systemen für überlegen gehalten?

Im genannten Beitrag bezeichnete Herneck nicht Comte, auf den die Bezeichnung „Soziologie“ zurückgehe, als Begründer einer gesellschaftlichen Wissenschaft, sondern Marx und Engels, „die sich frühzeitig auf den Standpunkt der kämpfenden Arbeiterklasse gestellt und die ökonomischen und politischen Interessen des um seine Befreiung ringenden Proletariats zu ihren eigenen gemacht hatten.“²³⁰¹ Ebenso hätten Marx und Engels die von Comte aufgestellte Formel „<<Wissen, um vor auszusehen und danach zu handeln>>“²³⁰² mit Inhalt gefüllt, indem sie eine Wissenschaft von der Gesellschaft begründet hätten, „die eine wissenschaftlich begründete Einsicht in das Gefüge und die Entwicklungsgesetze der Gesellschaft eröffnet und auf dieser Basis eine wissenschaftlich begründete Voraussicht, eine exakte gesellschaftswissenschaftliche Prognose, als Grundlage und Voraussetzung des revolutionären Handelns der Arbeiterklasse ermöglicht.“²³⁰³ Um seine Behauptung zu untermauern, verwies Herneck einerseits auf Marx` „Kapital“, in dem er „die ökonomische Struktur der bürgerlichen Welt seiner Zeit bis in ihre feinsten

²³⁰⁰ Köhler, J., H. Baumgärtel, H. – J. Christoph und D. Fink: Rekorde an der Ruhr. Teil II. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 4, Jahrgang 10, 1960, S. 144.

²³⁰¹ Herneck, F.: Warum gehört dem Sozialismus die Zukunft? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 11, Jahrgang 7, 1957, S. 385.

²³⁰² Ebd., S. 385.

²³⁰³ Ebd., S. 385.

Verzweigungen verfolgt und die hier obwaltenden objektiven Gesetzmäßigkeiten in allen ihren Besonderheiten aufgedeckt²³⁰⁴ hätte, und andererseits auf Engels' staatswissenschaftliche und sozialtheoretische Werke, in denen er den Charakter und die Schichtenfolge der menschlichen Gesellschaft untersucht habe. Durch ihre Studien hätten beide bewiesen, „daß die Entwicklung der Gesellschaft vom Kapitalismus zum Sozialismus ebenso gesetzmäßig und notwendig verläuft, wie auf die Sklavenhalterordnung der Feudalismus und auf die feudale Ordnung der Kapitalismus folgen mußte.“²³⁰⁵

Im Anschluß an diese Feststellung berichtete Herneck aus Marx' Werken. Besonderen Wert legte er auf die Wiedergabe von Marx' Kritik am Gothaer Programm der deutschen Sozialdemokratie, in der er aufzeigte, daß sich die sozialistische Gesellschaftsordnung in zwei aufeinanderfolgenden Reifestufen entwickeln werde. In der ersten, die der Sozialismus im engeren Sinn sei, sei die menschliche Gesellschaft „<<in jeder Beziehung, ökonomisch, sittlich, geistig, noch behaftet ... mit den Muttermalen der alten Gesellschaft, aus deren Schoß sie herkommt>>“.²³⁰⁶ Die zweite Reifestufe meine jene höchste Entwicklungsstufe der Gesellschaft, „wo <<alle Springquellen des genossenschaftlichen Reichtums voller fließen>> und wo nicht mehr die Arbeitszeit, sondern die Freizeit der Maßstab des gesellschaftlichen Reichtums sein wird.“²³⁰⁷ Die Gesellschaftsform, in der die Freizeit der Maßstab des gesellschaftlichen Reichtums ist, widerspricht dem Einsatz der FDJ beim Wiederaufbau des Gutsdorfes Adelsdorf,²³⁰⁸ der jedoch in der ersten „Reifestufe“ stattfand. Neben diesen ideologischen Gründen nannte Herneck die Tatsache, daß es auf der Welt 30 Millionen organisierter Kommunisten gäbe und daß das von marxistischen Parteien geleitete Lager des Sozialismus die Hälfte der Menschheit umfasse, als „Beweis für die Richtigkeit der marxistischen Theorie und der auf ihr begründeten Voraussicht“²³⁰⁹. Als praktisches Beispiel unterstellte er den kapitalistischen Staaten, die mit der technischen Umwälzung auftretenden sozialen Probleme nicht bewältigen zu können. Nur der sozialistische Staat, dem Wirtschaftskrisen und Arbeitslosigkeit fremd seien, sei durch sein Instrument der Planung in der Lage, „alle negativen Auswirkungen der industriellen Umwälzung auszuschließen und alle Schwierigkeiten ökonomischer und organisatorischer Art, die der technische Umschwung mit sich bringt, ohne soziale Konflikte zu meistern.“²³¹⁰ Überdies werde durch die Einführung des automatischen Maschinensystems auf atomenergetischer Grundlage in den sozialistischen Ländern die Überlegenheit der sozialistischen Produktionsweise so offensichtlich, „daß dadurch der Sieg der sozialistischen Gesellschaftsordnung über die kapitalistische nur beschleunigt werden kann.“²³¹¹ Als Beweis für die Überlegenheit der Sowjetunion verwies er auf der einen Seite auf die erfolgreiche Erprobung der ersten interkontinentalen ballistischen Rakete, auf der anderen Seite auf den erfolgreichen Start des ersten künstlichen Erdtrabanten am 4. Oktober 1957. Trotz dieser Überlegenheit erwartete Herneck den Sieg des Sozialismus nicht im Selbstlauf. Um den Weg zum Sozialismus auch in den

²³⁰⁴ Herneck, F.: Warum gehört dem Sozialismus die Zukunft? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 11, Jahrgang 7, 1957, S. 386.

²³⁰⁵ Ebd., S. 386.

²³⁰⁶ Ebd., S. 386.

²³⁰⁷ Ebd., S. 386.

²³⁰⁸ Verner, Paul: Das Dorf der Jugend in Sachsen. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 13, Jahrgang 2, 1946, S. 14.

²³⁰⁹ Herneck, F.: Warum gehört dem Sozialismus die Zukunft? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 11, Jahrgang 7, 1957, S. 387.

²³¹⁰ Ebd., S. 387.

²³¹¹ Ebd., S. 387.

kapitalistischen Ländern zu beschreiten, käme es darauf an, „auf der theoretischen Grundlage des Marxismus – Leninismus und unter der politischen Leitung durch die marxistisch – leninistischen Parteien dem gesellschaftlichen Fortschritt zum Durchbruch zu verhelfen und jene zerstörenden Mächte zu zügeln, die in ihren geschichtlich unvermeidlichen Untergang die ganze Menschheit verstricken.“²³¹² Sollten diese Kräfte es wagen, einen neuen Weltkrieg zu entfesseln, stießen sie auf die Empörung und den Widerstand der Völker, was zum endgültigen Zusammenbruch des gesamten kapitalistischen Systems führen würde.²³¹³

Warum sollte dem Sozialismus die Zukunft gehören? Als Begründung lieferte Herneck neben der Leistung von Marx und Engels, welche die gesellschaftliche Wissenschaft begründeten, mit der der gesellschaftliche Wandel vorhersehbar sei, die Tatsache, daß der Sozialismus die Hälfte der Menschheit umfasse. Ferner seien die kapitalistischen Staaten unfähig zur Lösung der nur bei ihnen erscheinenden sozialen Probleme. Letztlich seien die sozialistischen Staaten ihren kapitalistischen Kontrahenten zunehmend wirtschaftlich überlegen.

Mit seinem Artikel „Die naturwissenschaftliche Propaganda der FDJ“ nannte Heinz Kimmel, Sekretär des Zentralrats der FDJ, Gründe für die naturwissenschaftliche Bildung. Beschränkten sie sich auf die reine Erklärung der Welt oder wurden sie mit der sozialistischen Ideologie verbunden?

Bevor er seine Schlußfolgerung für die naturwissenschaftliche Propaganda in der FDJ offenbarte, teilte Kimmel einige grundsätzliche Überzeugungen zur Bildungspolitik mit. Er bezeichnete es als wichtigste Aufgabe, die sozialistische Weltanschauung zu verbreiten und das allgemeine Bildungsniveau, besonders der werktätigen Jugend, zu heben. Da dieser Anforderung die bürgerliche Ideologie entgegenstände, fragte er, ob es notwendig sei, „alle Kenntnisse der alten, kapitalistischen Schule, die in uns angehäuft wurden,“²³¹⁴ über Bord zu werfen. Die selbstgestellte Frage verneinte er mit einem Zitat Lenins, der die Notwendigkeit erkannt habe, „sich alles Wissenswerte der Menschheitsgeschichte anzueignen, was dem Sozialismus hilft.“²³¹⁵ Dennoch warnte er die Jugend vor den Wirkungen der Naturwissenschaft, die in den zwei Lagern der Welt entgegengesetzt wären.

Während Amerika die Ergebnisse der Atomphysik benutze, „um Bomben herzustellen, die in wenigen Sekunden in Hiroshima und Nagasaki Hunderttausende Männer und Frauen, Kinder und Greise vernichteten“²³¹⁶, gebrauchten die sowjetischen Wissenschaftler und Techniker die Naturwissenschaften, „um künstliche Erdsatelliten enormen Gewichts in den Weltraum zu schicken und damit den ersten Schritt zur Verwirklichung eines alten Traumes der Menschheit zu tun – den Flug zu anderen Planeten.“²³¹⁷ Aus diesem Grund forderte Kimmel als Konsequenz, „durch die naturwissenschaftliche Propaganda in die Geheimnisse der Natur einzudringen“²³¹⁸, damit die Jugend begreifen könne, „daß kein höheres Wesen die Welt oder den Menschen <<erschaffen>> hat, sondern daß die Materie ewig war, ist und sein wird, und daß sie sich nach bestimmten allgemeinen Gesetzen

²³¹² Herneck, F.: Warum gehört dem Sozialismus die Zukunft? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 11, Jahrgang 7, 1957, S. 388.

²³¹³ Ebd., S. 388.

²³¹⁴ Kimmel, Heinz: Die naturwissenschaftliche Propaganda der FDJ. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 5, Jahrgang 8, 1958, S. 161.

²³¹⁵ Ebd., S. 161.

²³¹⁶ Ebd., S. 162.

²³¹⁷ Ebd., S. 162.

²³¹⁸ Ebd., S. 162.

entwickelt.²³¹⁹ Da er nicht wolle, „daß die Wissenschaft wie in Westdeutschland für verbrecherische Zwecke mißbraucht wird“²³²⁰, erhob er die Forderung, die Darlegung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse mit der Verbreitung des Sozialismus zu verbinden. Dabei ermahnte er, bei der Darstellung der gesetzmäßigen Entwicklung der Natur nicht zu vergessen, „daß nur der dialektische Materialismus uns diese Erkenntnis gibt.“²³²¹ Er gab ein Beispiel. Im Heft 10 des Jahres 1957 hätte Dr. Fürste mit seinem Artikel zur Ertragssteigerung im Zuckerrübenanbau von der notwendigen und möglichen Steigerung der Hektarerträge berichtet. Er habe jedoch vergessen, „daß die besten Erträge mit dem geringsten Arbeitsaufwand in der sozialistischen Landwirtschaft durch Großflächenbewirtschaftung, Anwendung der Agrarwissenschaft und maschinelle Bearbeitung erzielt werden können.“²³²² Dies bedeute, daß wissenschaftliche Erklärung nicht nur die Erläuterung eines Sachverhaltes sein sollte, sondern, indem sie für den Sozialismus Partei ergreife, helfen solle, „die Überlegenheit unserer Weltanschauung zu beweisen.“²³²³ Verneinte Kimmel bereits eine Gottheit, als er von der Entstehung der Erde berichtete, verlangte er auch, auf christliche Mitglieder in der FDJ bei der Darstellung der Entstehung des Lebens auf der Erde keine Rücksicht zu nehmen. Als Begründung warf er die Frage auf, ob es nicht eine unumgängliche Pflicht sei, der Jugend diese Anschauung zu vermitteln, wenn „es heute eine wissenschaftliche Weltanschauung gibt, die durch jede wissenschaftliche Entdeckung erneut bewiesen wird, die ein reales Spiegelbild der uns umgebenden Wirklichkeit gibt, die den Weg des Kampfes um die Lebensinteressen der Völker zeigt, und die sich jeden Tag im Leben bewährt“²³²⁴. Um Kimmels Gedanken zusammenzufassen, gilt es festzuhalten, daß er die Naturwissenschaften für ein Mittel hielt, um die Überlegenheit der friedlichen Weltanschauung des Sozialismus über den kriegstreibenden Kapitalismus darzustellen. Kimmels Einschätzung der Naturwissenschaft ähnelte Hitler, der den humanistischen Fächern eine höhere Bedeutung für die Erhaltung eines Volkes beimaß als den naturwissenschaftlichen.²³²⁵ Sein Aufsatz stand stark unter dem Einfluß des Kalten Krieges. Kimmel verneinte nicht nur die Religion, sondern nahm zur Durchsetzung des Sozialismus keine Rücksicht auf die christlichen Mitglieder in der FDJ. Sein ideologischer Beitrag widersprach damit schärfstens dem Aufsatz des Domvikars Lange.²³²⁶ Wie der im „Gespräch über die Zukunft“ vorgetragene Vorschlag, nur überzeugte Sozialisten bei der Vergabe eines Studienplatzes zu berücksichtigen,²³²⁷ verstieß auch die Überzeugung, auf die christlichen Mitglieder der FDJ bei der Erklärung der Welt keine Rücksicht zu nehmen, gegen die Verfassung der DDR von 1949.²³²⁸

²³¹⁹ Kimmel, Heinz: Die naturwissenschaftliche Propaganda der FDJ. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 5, Jahrgang 8, 1958, S. 162.

²³²⁰ Ebd., S. 162.

²³²¹ Ebd., S. 162.

²³²² Ebd., S. 162.

²³²³ Ebd., S. 162.

²³²⁴ Ebd., S. 162.

²³²⁵ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 469.

²³²⁶ Lange, Robert: Weihnachten 1946. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 16, Jahrgang 2, 1946, S. 4.

²³²⁷ Gespräch über die Zukunft. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 9, Jahrgang 8, 1958, S. 324.

²³²⁸ „Art. 41 (Glaubens- Gewissensfreiheit)
Jeder Bürger genießt volle Glaubens- und Gewissensfreiheit. Die ungestörte Religionsausübung steht unter dem Schutz der Republik. ...“
Schuster, Rudolf (Hg): Deutsche Verfassungen, München 1994, S. 334.

Im Oktober 1959 feierte die DDR ihr zehnjähriges Bestehen, was Helmut Müller, Sekretär des Zentralrats der Freien Deutschen Jugend, zum Anlaß nahm, Bilanz zu ziehen. Bewertete er die Geschichte der DDR nach der Katastrophe von 1945 als einzige Erfolgsgeschichte oder nahm er ihr Jubiläum zum Anlaß, Mißstände offenzulegen oder sie gar zu tadeln? Welche Forderungen stellte er an die Jugend?

Müller kennzeichnete das erste Jahrzehnt der DDR als eine „stürmische Aufwärtsentwicklung auf allen Gebieten unseres gesellschaftlichen Lebens“²³²⁹, an der die Jugend „sowohl in der Industrie, der Landwirtschaft, dem Schulwesen, der staatlichen Verwaltung als auch in der Heranbildung neuer Kader der Wissenschaft und Technik und der Kultur einen bedeutenden Anteil“²³³⁰ hätte. Für die Aktivität der Jugend seien verschiedene Faktoren wichtig gewesen. Einerseits habe sich „Richtigkeit und Sieghaftigkeit der Politik der Partei der Arbeiterklasse“²³³¹ in der Praxis bestätigt, andererseits hätte die Jugend durch die Weisungen der Partei schöpferische Initiative entwickelt. Überdies hätten sich dem Jugendlichen durch die Förderung der „Arbeiter – und – Bauern – Macht“²³³² „unbekannte Möglichkeiten zur Entfaltung des eigenen Talents erschlossen“²³³³. Letztlich hätte die FDJ die Kraft der Jugend immer zielstrebig auf die vielseitigen Aufgaben des Lebens gelenkt. Da der Aufbau des Sozialismus und die Teilnahme an der Lenkung und Leitung von Staat und Wirtschaft Wissen erforderten, hätte sich die FDJ als wahrer Interessenvertreter der ganzen deutschen Jugend ständig für die Schaffung neuer Möglichkeiten zur Qualifizierung eingesetzt. Müller erinnerte an die erste Funktionärskonferenz der FDJ 1950, auf der Ulbricht die Jugend aufrief, Wissenschaft und Kultur zu meistern. Obgleich die Ergebnisse beachtlich seien, müsse offen ausgesprochen werden, „daß der gegenwärtige Stand des Wissens und des Lernens den Erfordernissen der Zukunft nicht mehr gerecht wird.“²³³⁴ Damit meinte er, die Ausbildung der Jugend an das erwartete schnelle Wachsen der Industrie zu koppeln. Nach dem „Programm der jungen Generation für den Sieg des Sozialismus“ forderte er, so zu lernen, daß die Jugend 1960, 1965 und 1970 nicht hinter der Entwicklung zurückgeblieben sei, sondern an das Jahr 2000 denke.²³³⁵ Abschließend wertete er das zehnjährige Bestehen der DDR als stolze Bilanz, ermahnte jedoch, die eigenen Anstrengungen für den Sieg des Sozialismus noch zu erhöhen.²³³⁶

Mit seinem ideologischen Beitrag bezeichnete Müller das zehnjährige Bestehen der DDR als stolze Bilanz. Die einzige Kritik im Beitrag ist gleichzeitig die Forderung an die Jugend, ihre Anstrengungen für den Sieg des Sozialismus zu erhöhen.

Zum 90. Geburtstag Lenins wiederholte die Redaktion „Wissenschaft und Fortschritt“ Auszüge aus dessen Rede vor dem III. Allrussischen Kongreß des Kommunistischen Jugendverbandes Rußlands vom Oktober 1920, „die wichtige Hinweise und Ratschläge für die Arbeit des Verbandes der Freien Deutschen Jugend und darüber

²³²⁹ Müller, Helmut: Lerne das ABC – es langt nicht – aber lerne es. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 9 / 10, Jahrgang 9, 1959, S. 321.

²³³⁰ Ebd., S. 321.

²³³¹ Ebd., S. 321.

²³³² Ebd., S. 321.

²³³³ Ebd., S. 321.

²³³⁴ Ebd., S. 321.

²³³⁵ Ebd., S. 322.

²³³⁶ Ebd., S. 324.

hinaus für alle Jugendlichen enthalten.²³³⁷ Es ist folglich die Frage zu stellen, welche Ratschläge Lenins die Redaktion für würdig hielt, sie für die junge Generation zu wiederholen. Welche Grundaufgaben stellte Lenin der Jugend?

Zu Beginn seiner Rede forderte Lenin von der Jugend, die kommunistische Gesellschaft zu erbauen, da es klar sei, „daß die in der kapitalistischen Gesellschaft erzeugte Generation der Arbeitenden bestenfalls die Aufgabe wird lösen können, die Grundlagen der alten kapitalistischen, auf der Ausbeutung beruhenden Lebensform zu vernichten.“²³³⁸ Im günstigsten Fall könne sie eine gesellschaftliche Ordnung schaffen, „die dem Proletariat und den werktätigen Klassen helfen würde, die Macht zu behaupten und ein festes Fundament zu schaffen, auf dem nur eine Generation weiterbauen kann, die bereits unter neuen Bedingungen an die Arbeit geht, unter solchen Umständen, wo kein Ausbeutungsverhältnis unter den Menschen besteht.“²³³⁹

Die Aufgabe, die Lenin der kommunistischen Jugendorganisation und allen anderen Jugendverbänden nannte, drückte er mit einem Wort aus, nämlich zu lernen. Dabei stellten sich ihm die Fragen, was und wie gelernt werden soll. Weil er davon ausging, den Kommunismus nur aus jener Summe von Wissen, Organisationen und Institutionen aufbauen zu können, welche die alte Gesellschaft hinterlassen habe, verlangte er von der Jugend, den Kommunismus zu studieren.²³⁴⁰ Damit meinte er nicht die Aneignung dessen, was in den kommunistischen Büchern, Werken und Broschüren dargelegt ist, und die Erziehung der Jugend zu kommunistischen Schriftgelehrten, die unfähig seien, diese Kenntnisse zu vereinen und im Sinne des Kommunismus zu handeln. Um diesen Riß zwischen Theorie und Praxis zu beseitigen, „der der widerwärtigste Zug der alten bürgerlichen Gesellschaft war“, stellte er die Forderung, das kommunistische Bücherwissen mit Arbeit und Kampf zu verknüpfen,²³⁴¹ womit er Hitlers Kritik an der Erziehung vor dem Ersten Weltkrieg ins Gedächtnis rief, die mehr auf das Wissen als auf das Können ausgerichtet gewesen sei.²³⁴² Auch eine andere Aussage Lenins ähnelte „Mein Kampf“. Indem Lenin schrieb, daß die Schule den Menschen gezwungen habe, „sich einen Haufen unnützer, überflüssiger, lebloser Kenntnisse anzueignen, die das Hirn verkleisterten und die junge Generation zu Durchschnittsbürokraten zurechtstutzten“²³⁴³, glich er Hitler, der wünschte, das „jugendliche Gehirn im allgemeinen nicht mit Dingen“²³⁴⁴ zu belasten, „die es zu fünfundneunzig Prozent nicht braucht und daher auch wieder vergißt.“²³⁴⁵ Obgleich Lenin somit eine übertriebene theoretische Ausbildung der Jugend ablehnte, riet er jedem, sich die Kenntnis der grundlegenden Tatsachen anzueignen, damit der Kommunismus nicht zu einer leeren Phrase verkomme. Um seinen Gedanken zu veranschaulichen, verwies er auf Rußland, für dessen Elektrifizierung Analphabeten wertlos seien und selbst eine einfache Schulbildung nicht ausreiche. Abschließend wünschte er vom Kommunistischen Jugendverband,

²³³⁷ W. I. Lenin über die Aufgaben des Jugendverbandes. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 4, Jahrgang 10, 1960, S. 152.

²³³⁸ Ebd., S. 152.

²³³⁹ Ebd., S. 152.

²³⁴⁰ Ebd., S. 152.

²³⁴¹ Ebd., S. 153.

²³⁴² Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 258.

²³⁴³ W. I. Lenin über die Aufgaben des Jugendverbandes. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 4, Jahrgang 10, 1960, S. 153.

²³⁴⁴ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 464.

²³⁴⁵ Ebd., S. 464.

alle vom zwölften Lebensjahr an zur bewußten und disziplinierten Arbeit zu erziehen.²³⁴⁶

Als Kernaussage ist aus der Rede Lenins seine Forderung an die Jugend festzuhalten, zu lernen und diszipliniert zu arbeiten. Er verlangte jedoch kein in sich abgeschlossenes Studium, sondern den Bezug zur Praxis, womit er Hitlers Forderungen aus „Mein Kampf“ ähnelte. Sowohl Lenin als auch Hitler lehnten eine übertriebene theoretische Ausbildung der Jugend ab.

Zum fünfzehnjährigen Bestehen der FDJ verfaßte Helmut Müller einen Beitrag über den Jugendverband. Benutzte er ihn wie seinen Beitrag zum zehnjährigen Bestehen der DDR, um der Jugendorganisation eine stolze Bilanz zu bescheinigen, oder gebrauchte er ihn, um auf Mißstände hinzuweisen oder gar Lösungsansätze anzubieten?

Den 15. Geburtstag der FDJ bezeichnete Müller nicht nur als Festtag für ihre Mitglieder, sondern aller Bürger der Republik, da Millionen Mitglieder die FDJ seit ihrem Bestehen durchlaufen hätten und sich auch nach ihrer Mitgliedschaft mit ihr verbunden fühlten. Weil er es für unmöglich hielt, alle Leistungen der FDJ zu würdigen, stellte Müller ihre besonders bedeutungsvolle Leistung heraus, „die Formung neuer, guter Eigenschaften bei den jungen Menschen, ihre Entwicklung zur sozialistischen Persönlichkeit.“²³⁴⁷ Ohne Übertreibung könne gesagt werden, „daß jeder junge Mensch, der in der Freien Deutschen Jugend aktiv am Leben teilgenommen hat, daraus für seine Entwicklung, für sein weiteres Leben einen großen Reichtum an Erfahrungen und Kenntnissen erhält.“²³⁴⁸ Weil die FDJ sich um die allseitige Entwicklung der Jugend bemühe, was sich durch ins Leben gerufene „Klubs Junger Techniker“, wissenschaftlich – technische Interessengemeinschaften, die „Zirkel junger Sozialisten“, die Jugenduniversitäten und die Jugendklubs ausdrücke, erklärte Müller, „daß es noch niemals in der deutschen Jugendbewegung eine Organisation gab, die sich derartig gründlich und umfassend mit der geistigen Entwicklung der Jugend beschäftigt wie die Freie Deutsche Jugend.“²³⁴⁹ Er schrieb ferner, daß die DDR auf dem Gebiet der Bildung Westdeutschland überlegen sei, und verwies dazu auf zwei Fakten. Erstens stammten knapp 60 Prozent der Studenten auf den Hochschulen oder Fachhochschulen der DDR aus Arbeiter- und Bauernfamilien. Überdies sei die Zahl von 38 Studenten auf 10000 Einwohnern um 8 höher als in der BRD. Zweitens werde in der DDR zur Verbesserung der Bildungsmöglichkeiten die zehnklassige Oberschule eingeführt, während in der BRD sich die Zahl der einklassigen Schulen erhöhe und die naturwissenschaftlichen Fächer zunehmend vom Unterrichtsplan verschwänden.

Während von Schirach als entscheidendes Kriterium der HJ ihre „heroische Haltung“²³⁵⁰ herausstellte und „Wille und Macht“ die Einheit von Körper, Geist und Seele als Leitbild formulierte,²³⁵¹ brachte Müller zu Papier, daß es niemals in der Geschichte der Jugendorganisation eine derart gründliche und umfassende Beschäftigung mit der geistigen Entwicklung der Jugend gegeben habe wie in der

²³⁴⁶ W. I. Lenin über die Aufgaben des Jugendverbandes. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 4, Jahrgang 10, 1960, S. 153.

²³⁴⁷ Müller, H.: Zum Geburtstag der FDJ. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 3, Jahrgang 11, 1961, S. 81.

²³⁴⁸ Ebd., S. 82.

²³⁴⁹ Ebd., S. 82.

²³⁵⁰ Schirach, Baldur von: Hitlerjugend, die neue Idee in der neuen Gestalt. In: Wille und Macht, Heft 7, Jahrgang 1, 1933, S. 2.

²³⁵¹ Schlünder, Ernst: Die körperliche Erziehung in der Hitlerjugend. In: Wille und Macht, Heft 14 / 15, Jahrgang 4, 1936, S. 12.

FDJ. Dieser Umstand bedeutete einen scharfen Gegensatz zwischen beiden Jugendorganisationen.

ac) Geschichtsverständnis

aca) November 1918

Ein Beitrag 40 Jahre nach der Revolution in Deutschland läßt verschiedene Mutmaßungen hinsichtlich seiner Absicht zu. Wurde vom Leid an den Fronten nach vier Jahren Krieg berichtet, um es zum Frieden mahnen zu lassen? Wurde das Ereignis genutzt, um Frankreich als kapitalistischem Staat die Schuld am Aufstieg Hitlers durch den Versailler Vertrag zu geben? Wurde der Jahrestag der Revolution zur Darstellung des Versagens der demokratischen Parteien in der Weimarer Republik ergriffen? Welche Intention verbarg sich hinter dem Beitrag zum 40. Jahrestag der Revolution in Deutschland?

Nach der Charakterisierung des Ersten Weltkrieges als einen von Deutschland gewollten Krieg, um eine Neuaufteilung der Welt zu erzwingen und die Weltherrschaft an sich zu reißen, stellte Herbst den Beitrag der kommunistischen Partei an der Revolution heraus. Obgleich das deutsche Volk durch Lügen seitens der Regierung und anfängliche militärische Siege irregeführt worden sei, wäre von Anfang an eine Gruppe von Führern der deutschen Arbeiterklasse gegen den imperialistischen Krieg angetreten.²³⁵² Unter dem Namen „Spartakus“ hätte die Gruppe unter der Führung von Karl Liebknecht, Rosa Luxemburg, Clara Zetkin, Franz Mehring und Wilhelm Pieck sowohl in der Arbeiterschaft als auch unter den Soldaten große Sympathien sammeln können, die sich durch die Dauer des Krieges noch vergrößerten. Eine besondere Bedeutung schrieb Herbst der Februarrevolution 1917 in Rußland als dem Vorboten der Oktoberrevolution zu, die zum Sturz des Zaren führte und in Deutschland im August 1917 den Aufstand der Matrosen der Hochseeflotte auslöste, obwohl gerade Heer und Marine als die zuverlässigsten Stützen des Kaiserreichs gegolten hatten.²³⁵³ Durch sie habe die Oktoberrevolution zu einem „machtvollen Aufschwung der revolutionären Massenbewegung für Frieden, Demokratie und Sozialismus geführt.“²³⁵⁴

Als der deutsche Imperialismus im Herbst 1918 zusammengebrochen sei, sei die „Spartakusgruppe“ die einzige politische Kraft gewesen, die zielbewußt auf den Umsturz hinarbeitete, obgleich in Deutschland eine sozialistische Revolution unmöglich gewesen sei, da die deutsche Arbeiterklasse gespalten war und in ihrer Mehrheit den rechten Sozialdemokraten anhing. Trotz des Sieges der Revolution am 9. November durch die Abdankung des Kaisers und die Ausrufung der Republik durch Karl Liebknecht unter dem Einfluß der Großen Sozialistischen Oktoberrevolution beklagte Herbst, die Ereignisse des Novembers 1918 nicht als Anfang einer völligen Umwälzung bezeichnen zu können, weil rechte sozialdemokratische Führer, „die schon mehrfach den deutschen Arbeitern in den Rücken gefallen waren und Verrat geübt hatten“²³⁵⁵, die Aufgabe des Militärs und der Bourgeoisie übernommen und den Umsturz unterdrückt hätten. Aus diesem Grund wisse man anläßlich des 40. Jahrestags der Revolution von 1918, „daß heute bei uns

²³⁵² Herbst, Wolfgang: November 1918. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 11, Jahrgang 8, 1958, S. 385.

²³⁵³ Ebd., S. 385f.

²³⁵⁴ Ebd., S. 386.

²³⁵⁵ Ebd., S. 388.

in der Deutschen Demokratischen Republik vollendet wird, was vor 40 Jahren in den blutigen Kämpfen der Revolution von den deutschen Arbeitern begonnen wurde.“²³⁵⁶

ad) Rauchen

Bei einem Beitrag über das Rauchen muß von einer negativen Bewertung ausgegangen werden, so daß nur die Frage gestellt werden kann, wie diese begründet wurde.

Nachdem der Vorsitzende des Krebskomitees der DDR, Prof. Dr. Lickint, die Verbreitung des Rauchens in Deutschland auf die Zeit des Dreißigjährigen Krieges festgesetzt hatte,²³⁵⁷ wies er auf drei Formen chronischer Nikotinschädigungen hin. Zu ihnen zählte er die Verengung der Blutgefäßbahnen, die zum Herzinfarkt führen würden. Er untermauerte seine Behauptung mit dem Verweis auf eine Statistik, die ergäbe, daß bei starken Rauchern das Durchschnittsalter bei Herzinfarkten bei 45, 4 Jahren läge, während es bei Nichtrauchern 73, 5 Jahre betrage. Als mögliche Schädigung nannte Lickint die nikotinbedingte Erkrankung der Beinschlagadern, die Amputationen nach sich ziehen könne. Als letzte Variante chronischer Nikotinschädigungen bezeichnete er gewisse Nervenstörungen, Katarrhe und Geschwürbildungen im Bereich des Magens und des Zwölffingerdarms. Auch das Kohlenoxyd erklärte Lickint als Gefahr und verwies als Beispiel auf den Tod einer 32jährigen Frau, die nach dem morgendlichen Konsum von 20 Zigaretten an einer akuten Kohlenoxydvergiftung gestorben sei. Ausführlicher ging er auf den dritten Faktor der möglichen Tabakrauchwirkung ein, nämlich auf das Problem des Tabakteers und seiner gefährlichen krebserzeugenden Komponenten. Hierbei stellte er die Entwicklung heraus, daß sich die Erkrankungen in den Zwanziger Jahren auf Lippen-, Zungen-, Kiefer- und Rachenkrebs begrenzten, während nach der Entwicklung der Zigarette die Erkrankungen der Lungen zunahmen, bis sie die häufigste Krebsform geworden seien.²³⁵⁸ Aus diesem Grund forderte Lickint, daß schon die Tatsache des Lungenkrebses jeden Mann und jede Frau zwingen sollte, „sich Rechenschaft darüber zu geben, ob sie es sich selbst, oder auch ihrer Familie gegenüber verantworten können, weiterhin auf so unbedachte Weise ihre Lungen einer tödlichen Gefahr auszusetzen, oder ob sie sich nicht das Rauchen abgewöhnen sollten.“²³⁵⁹ Einen besonderen Appell richtete er an die Jugend, die es als Selbstverständlichkeit auffassen solle, nicht mit dem Rauchen zu beginnen. Deshalb zeigte er sich erfreut, „daß die Studenten vieler Länder gerade hier mit bestem Beispiel vorangehen und der Prozentsatz der nichtrauchenden Studenten von Jahr zu Jahr ansteigt.“²³⁶⁰

²³⁵⁶ Herbst, Wolfgang: November 1918. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 11, Jahrgang 8, 1958, S. 388.

²³⁵⁷ Lickint, F.: Das Rauchen. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 9, Jahrgang 7, 1957, S. 321ff.

²³⁵⁸ Ebd., S. 321ff.

²³⁵⁹ Ebd., S. 323.

²³⁶⁰ Ebd., S. 323.

Auch Hitler äußerte sich gegen das Rauchen.

11. März 1942

„Vor dem Hause eines Nürnberger Kaufmanns hat sich ein Schild befunden: Raucher werden gebeten, diesem Haus fernzubleiben. Das habe ich bei meiner Wohnung auch so gehalten.

Dem Reichsmarschall habe ich kürzlich gesagt: Glauben Sie, es macht einen guten Eindruck, wenn man Sie mit einer Pfeife abgebildet sieht? Was würden Sie zu einem Denkmal sagen, das Sie mit einer Zigarre im Mund darstellt?

Es ist nicht richtig zu glauben, der Soldat draußen könne nicht leben ohne zu rauchen. Es war ein Fehler, der auf das Konto der damaligen Heeresführung zu setzen ist, daß wir zu Beginn des Krieges damit angefangen haben, jedem Soldaten täglich soundsoviel Rauchwaren zu geben. Jetzt

ae) Körperliche Ertüchtigung

Dr. med. Heinz Zeibig stellte mit seinem Beitrag „Sport und Gesundheit“ zwei Fragen: „1. Warum ist gerade heute der Sport für die Jugend und darüber hinaus für alle Bevölkerungsschichten besonders wichtig? 2. Wie wirkt sich der Leistungssport auf die Gesundheit und die Organe des Menschen aus?“²³⁶¹ Auch wenn aus den vom Verfasser gestellten Fragen eine dem Sport wohlwollende Berichterstattung zu erwarten ist, erhebt sich die Frage nach den Gründen. Betrachtete der Mediziner die körperliche Ertüchtigung unter Einschränkung der geistigen Ausbildung wie Hitler als Vorbereitung auf den späteren Dienst im Heer oder erklärte er ihn nur für gesundheitsfördernd? Wurden olympiareife sportliche Leistungen einzelner erstrebt? Welche Bedeutung nahm der Sport in der naturwissenschaftlichen Druckschrift „Wissenschaft und Fortschritt“ ein?

Zeibig rief ins Gedächtnis, zur Beantwortung der ersten Frage nicht die Veränderungen in der Umwelt zu vergessen, die sich durch einen höheren Verbrauch von Fett und Fleisch hinsichtlich der Ernährung und durch die Verbindung des Menschen zur Natur äußerten. Betrug der Anteil der städtischen Bevölkerung 1859 nur 10 Prozent, habe er 1959 70 Prozent ausgemacht. Hätte man früher überall in Teichen und Flüssen geschwommen, bediene man sich heute nur der Schwimmbecken und Badeanstalten. Hinzu komme die Reizüberflutung der Jugendlichen, zu denen Zeibig den Großstadtverkehr, den Rundfunk und das Fernsehen zählte. Diese Entwicklung würde durch die zunehmende Zahl von wissenschaftlichen Unterrichtsstunden bei nur geringem Ausgleich durch Körpererziehungsstunden verstärkt. Schlecht für die körperliche Ausbildung sei auch die Einschulung im Alter von sechs Jahren, weil es für eine körperliche Bewegung in der Schule nur wenig Zeit gebe. Eine Gegenüberstellung von Kindern, die nach dem sechsten bzw. nach dem siebenten Lebensjahr eingeschult wurden, habe ergeben, daß sich der Sitzzwang der jungen Schüler negativ auf ihre Körper auswirke. Eine Tabelle, in welcher die Gewichts- bzw. die Längenzunahme von Schülern bzw. noch nicht eingeschulten Kindern untersucht wurde, ergab, daß sowohl in der Längen- als auch in der Gewichtszunahme die Schüler unterlegen waren. Überdies beklagte Zeibig den mit 50 bis 60 Prozent hohen Prozentsatz von Schülern, die Haltungsschäden zeigten, während bei sporttreibenden Schülern ein entsprechender Prozentsatz nur bei fünf bis zehn Prozent auszumachen war. Zur Bestätigung dieser Annahme verwies Dr. Zeibig auf die frühzeitige Gefäßabnutzung von Menschen, die vorwiegend geistige Arbeit verrichteten, während man in Gebirgsgegenden bei

kann man nicht mehr zurück. Aber sobald Friede ist, soll mir das aufhören. Wir brauchen unsere Devisen zu etwas Besserem als dazu, Gift bei uns einzuführen.

Mit der Jugend will ich anfangen. Man braucht ihr nur zu sagen, nehmt Euch kein Beispiel an den Alten, es geht auch so!

Mir ist es doch so schlecht gegangen lange Zeit in Wien! Durch Monate habe ich nicht ein warmes Essen gehabt. Ich habe von Milch und trockenem Brot gelebt. Dreizehn Kreuzer habe ich Tag für Tag für Zigaretten ausgegeben, 25 bis 40 habe ich am Tag geraucht. Ein Kreuzer war damals mehr als heute zehn Pfennig. Da ist mir eines Tages der Gedanke gekommen: Wie, wenn du, statt für 13 Kreuzer Zigaretten zu kaufen, dir Butter kaufen würdest für das Brot? Das macht 5 Kreuzer und du hast noch etwas übrig. Als bald habe ich meine Zigaretten in die Donau geworfen und nie mehr danach gegriffen.

Ich bin überzeugt, wenn ich Raucher wäre, nie würde ich den Sorgen standgehalten haben, die mich seit so langer Zeit belasten. Vielleicht verdankt dem das deutsche Volk mit seine Rettung.“

Picker, Henry: Hitlers Tischgespräche, Bonn 1951, S. 327f.

²³⁶¹ Zeibig, Heinz: Sport und Gesundheit. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 1, Jahrgang 9, 1959, S. 9.

Briefträgern, die große Entfernungen zurücklegen mußten, in Erfahrung bringen konnte, daß „Herz- und Gefäßkrankheiten so gut wie nie auftreten, während diese Erkrankungen bei der Großstadtbevölkerung häufiger sind.“²³⁶²

Überdies sei bekannt, daß durch eine kräftige Muskelausbildung, wie sie durch sportliche Betätigung gewährleistet wird, die Arbeits- und Leistungsfähigkeit und damit die Gesundheit viel länger erhalten werden könne. Die zweite Frage beantwortete Zeibig mit der Annahme, daß bei einem Sportler schon in den ersten Wochen eine Verbesserung der Leistungen zu messen sei, die sich aus Ökonomisierungsvorgängen des Stoffwechsels erklärten. Dazu verwies er auf den Streit zur Jahrhundertwende bezüglich der Herzvergrößerung bei Skilangläufern, „ob es sich hierbei um eine Anpassungserscheinung handelt, die das Herz leistungsfähiger macht, oder ob dabei bereits eine Schädigung infolge Überbeanspruchung vorliegt.“²³⁶³ Heute wisse man, daß das Herz wesentlich leistungsfähiger werde und es „infolge seiner vergrößerten Kammern mehr Blut zu fassen und dieses durch die kräftige Muskulatur wieder in die Hauptschlagader auszuwerfen“²³⁶⁴ vermöge. Um diese Aussage zu belegen, erklärte Zeibig den Begriff des Schlagvolumens, worunter die Menge Blut verstanden würde, die bei einem Schlag die linke Herzkammer verlasse. Während sie in Ruhe 70 qcm betrage, stiege es bei einem trainierten Sportler unter Belastung auf 210 qcm an, die das Herz des geübten Sportlers deshalb ausstoßen könne, weil dem Sportlerherz eine Menge an Restblut zur Verfügung stünde, womit die Blutmenge gemeint werde, die nach jeder Herzkontraktion in der linken Herzkammer zurückbleibe. Neben dem Schlagvolumen steige auch die Zahl der Herz- bzw. Pulsschläge, die im Ruhezustand 60 bis 70 betrage, bei Höchstleistungen jedoch auf 180 ansteige. Eine Schädigung durch eine zu starke körperliche Beanspruchung schloß Zeibig aus. Da sportliche Betätigung auch die Atmung fördere, die Zahl der roten Blutkörperchen erhöhe und die Koordination der Muskeln verbessere, schrieb Zeibig dem Sport abschließend die Bedeutung zu, die Widerstandskraft zu erhöhen und Krankheiten vorzubeugen.²³⁶⁵ Er rügte zwar die Förderung der wissenschaftlichen Schulstunden auf Kosten des Sportunterrichts, betrachtete ihn aber nicht als die Vorbereitung für den späteren Militärdienst wie es Hitler²³⁶⁶ und die HJ²³⁶⁷ wünschten. Er appellierte, Sport zur Erhöhung der Volksgesundheit zu betreiben, und nicht, um olympiareife Leistungen einzelner Schüler zu erzielen. Auch wenn die Beweisführung von der HJ abwich, verlangten beide Jugendorganisationen die sportliche Betätigung der Schüler und ihrer Mitglieder.

af) Schule

Baldur von Schirach stellte fest, daß Schule die Erziehung von oben, die HJ die von unten sei.²³⁶⁸ Ist aus dieser Aussage noch die Gleichberechtigung beider Erziehungseinrichtungen zu schließen, so begründete später die Hitlerjugend ihre Überlegenheit den Schulen und anderen Erziehungsanstalten gegenüber mit ihrer Erziehungsleistung „zur Härte gegen weiche Bequemlichkeit, zu Ausdauer,

²³⁶² Zeibig, Heinz: Sport und Gesundheit. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 1, Jahrgang 9, 1959, S. 9.

²³⁶³ Ebd., S. 10.

²³⁶⁴ Ebd., S. 11.

²³⁶⁵ Ebd., S. 11.

²³⁶⁶ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 452.

²³⁶⁷ Schlünder, Ernst: Die körperliche Erziehung in der Hitlerjugend. In: Wille und Macht, Heft 14 / 15, Jahrgang 4, 1936, S. 12.

²³⁶⁸ Schirach, Baldur von: Die Hitler – Jugend, Berlin 1934, S. 106.

Kameradschaftlichkeit, Treue, heldischer Opferbereitschaft“²³⁶⁹, obwohl sowohl die Schule als auch die HJ die Aufgabe hätten, „dem Führer bis bis (doppelt, Fehler, A. R.) zum letzten Mann und zum letzten Opfer aufgeschlossenes neues Geschlecht zum Kampf für deutsche Kultur und deutsche Ehre zu erziehen.“²³⁷⁰ Erklärte sich auch die FDJ den Schulen für überlegen oder sah sie sich als untergeordnetes Ausbildungsmittel gegenüber der allgemeinbildenden zehnklassigen polytechnischen Oberschule, in der die Jugend neben einer Verbesserung der Berufsausbildung auch auf ihre künftige Verantwortung in der Gesellschaft vorbereitet wurde?²³⁷¹ Welche Erziehungsaufgaben stellte sie den Schulen?

Zu Beginn seines Beitrages „Die Aufgaben der zehnklassigen polytechnischen Oberschule“ stellte Lemnitz einen Vergleich mit den Schulen Westdeutschlands nach 1945 an. Er betonte, daß auf dem Gebiet der DDR ein einheitliches Schulsystem geschaffen wurde, das die Bildungsprivilegien bevorzogter Kreise gebrochen habe. Überdies lobte er die Verbesserungen an dem vom Kapitalismus stark vernachlässigtem Landschulwesen, die sich einerseits durch den Bau von achtklassigen Zentralschulen auf dem Land, andererseits durch die Abschaffung der einklassigen Schule, in der alle Kinder vom ersten bis zum achten Schuljahr gemeinsam unterrichtet wurden, ausgezeichnet hätten. Von 1945 bis zur Gründung der DDR sei es gelungen, die Zahl der einklassigen Schulen von 4114 auf 668 zu senken. 1959 existierten nur noch 17 dieser Schulen, während ihre Zahl in der BRD in den letzten Jahren auf 8000 angestiegen sei.²³⁷² Trotz dieses Teilerfolges habe der IV. Pädagogische Kongreß im August 1949 das Ziel gesteckt, das Bildungsniveau weiter anzuheben. Um diese Aufgabe zu erfüllen, wurde das Deutsche Pädagogische Zentralinstitut mit dem Auftrag gegründet, „die wissenschaftliche Grundlage für die pädagogische Arbeit zu schaffen, neue Lehrpläne zu entwickeln und die Qualifikation der Lehrer zu erhöhen.“²³⁷³ Durch die 1951 herausgegebenen neuen Lehrpläne, die für alle Schulen der DDR verbindlich waren, und durch den gleichzeitigen Übergang zum Fachlehrersystem ab der fünften Klasse, hätten die Schulen eine höhere Bildungshöhe als jene Westdeutschlands erreicht, mit der man dennoch nicht zufrieden sein könne.²³⁷⁴ Weil der Aufbau des Sozialismus Menschen erfordere, „deren geistige und körperliche Fähigkeiten allseitig entwickelt sind“²³⁷⁵, gewänne die sozialistische Bildung und Erziehung der heranwachsenden Generation eine außerordentliche Bedeutung, wobei davon ausgegangen werden müsse, „daß der Unterricht unmittelbar mit der sozialistischen Produktion verknüpft werden muß.“²³⁷⁶ Aus dieser Aussage geht hervor, daß die schulische Erziehung sich nicht auf die körperliche Ertüchtigung wie bei Hitler und der HJ konzentrierte. Überdies tritt ein bisher unbekanntes Ausbildungsziel hervor, nämlich die Verknüpfung der Schule mit der sozialistischen Produktion, die als sinnvolle berufsvorbereitende Maßnahme erscheint.

Weil es sich bei der Einführung des polytechnischen Unterrichts um eine Kernfrage bei der Weiterentwicklung des Schulwesens in der DDR gehandelt habe, seien den

²³⁶⁹ Schmidt – Rohr: Schule und Hitlerjugend. In: Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 3, 1935, S. 12.

²³⁷⁰ Ebd., S. 12.

²³⁷¹ Müller, Helmut: Lerne das ABC – es langt nicht – aber lerne es. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 9 / 10, Jahrgang 9, 1959, S. 324.

²³⁷² Lemnitz, Alfred: Die Aufgaben der zehnklassigen polytechnischen Oberschule. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 11, Jahrgang 9, 1959, S. 401.

²³⁷³ Ebd., S. 401.

²³⁷⁴ Ebd., S. 401f.

²³⁷⁵ Ebd., S. 402.

²³⁷⁶ Ebd., S. 402.

vom Zentralkomitee der SED beschlossenen Thesen über die sozialistische Entwicklung des Schulwesens breite Diskussionen in der Presse und Versammlungen mit über zwei Millionen Teilnehmern gefolgt. Abgeschlossen wurde dieser Vorgang mit dem Ergebnis, daß das bisherige Schulsystem mit seiner achtklassigen Grundschule bzw. seiner zwölfklassigen Oberschule den Anforderungen, „die an den jungen Menschen beim Aufbau des Sozialismus gestellt werden“²³⁷⁷, nicht gerecht wurde, woraufhin die Einführung der zehnjährigen allgemeinbildenden Oberschule bis 1964 beschlossen wurde. Obgleich der Beschluß von großen Kreisen der Bevölkerung begrüßt worden sei, gäbe es Meinungen, die eine zehnklassige Oberschulbildung für bestimmte Berufe in der Industrie und in der Landwirtschaft für überflüssig hielten. Diesen Äußerungen entgegnete Lemmnitz mit der Feststellung, der Sozialismus sei in den großen Perspektiven noch nicht von allen erfaßt.²³⁷⁸ Er schrieb, es sei noch nicht von allen erkannt worden, „daß der Sozialismus die unbegrenzte Entwicklung von „Wissenschaft möglich und notwendig macht“²³⁷⁹, was erfordere, „daß sowohl Arbeiter als auch Bauern die modernen wissenschaftlichen Erkenntnisse und die moderne Produktionstechnik meistern.“²³⁸⁰ Aus diesem Grund handle es sich bei der zehnjährigen Schulausbildung nicht um eine Erweiterung der Schulpflicht, „sondern um den Übergang zu einer neuen Qualität.“²³⁸¹ Der Unterschied der neuen Oberschule zu den bisherigen Schulen bestehe darin, „daß sie durch den polytechnischen Unterricht die Kluft zwischen Schule und Leben beseitigt und allen Kindern ein höheres Bildungsniveau sichert.“²³⁸² Die von Lemmnitz erwähnten Verbesserungen des Unterrichts wie die Einführung von Schülerübungen und Schülerexperimenten, die Einrichtung von Fachunterrichtszimmern mit entsprechenden Laboreinrichtungen in den Naturwissenschaften und die Entwicklung zur Selbsttätigkeit der Schüler erinnern an heutige Unterrichtsmethoden. Es wurde erhofft, daß durch sie die Überlegenheit der Schulen der DDR gegenüber Westdeutschland noch offensichtlicher werde.

Nach der Darstellung der grundsätzlichen Änderungen am bisherigen Schulsystem ist die Frage aufzuwerfen, welcher Neuerung eine besondere Bedeutung zugeordnet wurde. Im Mittelpunkt des polytechnischen Unterrichts stand der Unterrichtstag in der Produktion für die Klassen sieben bis zehn bzw. sieben bis zwölf, an dem die Schüler durch ihre aktive Teilnahme an der Produktion praktische Erfahrungen im Betrieb sammeln und im Fachunterricht erworbene Kenntnisse anwenden sollten. Dazu wurde eine in direkter Verbindung zwischen der Arbeit in den Produktionsstätten und dem Fachunterricht in Physik, Chemie, Biologie usw. stehende Systematik in Form von Grundlehrgängen erarbeitet, deren Ausgangspunkt die Grundanforderungen in Industrie und Landwirtschaft bildeten. Für die siebenten Klassen sah die Systematik Metallbearbeitung, für die achten Klassen Maschinenkunde und Elektrotechnik, für die neunten Klassen landwirtschaftliche Produktion und für die zehnten Klassen den zweiten Teil der Maschinenkunde vor. Die bisherige zwölfklassige Oberschule wurde nicht beseitigt, sondern zur erweiterten polytechnischen Oberschule umgestaltet. Obgleich auch hier ein Produktionstag eingeführt wurde, wurden die Schüler auch weiterhin in Alten Sprachen, Neuen Sprachen und den Naturwissenschaften zum Abitur geführt, nach dem sie den

²³⁷⁷ Lemmnitz, Alfred: Die Aufgaben der zehnklassigen polytechnischen Oberschule. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 11, Jahrgang 9, 1959, S. 402.

²³⁷⁸ Ebd., S. 403.

²³⁷⁹ Ebd., S. 404.

²³⁸⁰ Ebd., S. 404.

²³⁸¹ Ebd., S. 404.

²³⁸² Ebd., S. 404.

Entwicklungsweg eines qualifizierten Facharbeiters beschreiten oder auch ein Fachschul-, Hochschul- oder Universitätsstudium einschlagen konnten. Lemnitz bekräftigte, daß dieser Plan nur in einem Staat wie der DDR denkbar sei, die gewähre, „daß die Bildung und Erziehung dem Frieden, Wohlstand und einer hohen Kultur des ganzen Volkes dienen.“²³⁸³

Im Vergleich zum Nationalsozialismus ist kein Konkurrenzverhalten zwischen Schule und der FDJ als staatlicher Jugendorganisation feststellbar.²³⁸⁴ Im Unterschied zur Reichsjugendführung begünstigte der Zentralrat der FDJ die Erziehung zum Kampf für den Erhalt der deutschen Kultur nicht, sondern versuchte, mit der Einführung der polytechnischen Oberschule bzw. der erweiterten polytechnischen Oberschule einerseits dem Bedarf an Fachkräften in Industrie und Landwirtschaft gerecht zu werden, andererseits das Bildungsniveau der jungen Generation zu heben. Während Hitler und die HJ die Kürzung des wissenschaftlichen Unterrichts zugunsten einer körperlichen Ertüchtigung der Jugend wünschten und als ihr letztes erzieherisches Ziel den Dienst im Heer forderten, förderte die FDJ trotz des Produktionstages die Erziehung zu Menschen, denen die schöpferische und geistige Arbeit erstes Lebensbedürfnis sein sollte.

Nach der Darstellung der erzieherischen Ziele seitens der FDJ stellt sich die Frage, welche Bedeutung sie bei der Ausbildung der Lehrer einnahmen. Übernahm die FDJ die Forderung der Hitlerjugend für sich, nach der die Lehrerschaft die stärkere Autorität der HJ – Führer verstehen müsse, weil sie ihre Autorität vorleben und lehren würden, während die Autorität der Lehrerschaft ausschließlich eine „Erwachsenenautorität“ sei?²³⁸⁵

Zur Ausbildung der Lehrer wurde 1948 die Pädagogische Hochschule Potsdam als erste Bildungsstätte der „jungen antifaschistisch – demokratischen Ordnung“ gegründet.²³⁸⁶ Bildete sie anfangs auch wissenschaftliche Kader aus, wurde sie 1950 ausschließlich zur Lehrerausbildungsstätte, um solche Lehrer heranzuziehen, „die fähig sein würden, die Jugend zu selbständig denkenden und verantwortungsbewußt handelnden Menschen zu erziehen.“²³⁸⁷ Der Lehrplan der zukünftigen Chemielehrer ähnelte dem zur Ausbildung von Chemikern an Hochschulen und Universitäten. Sein Aufbau legte den Schwerpunkt auf die Vermittlung von Grundlagenwissen, damit der

²³⁸³ E Lemnitz, Alfred: Die Aufgaben der zehnklassigen polytechnischen Oberschule. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 11, Jahrgang 9, 1959, S. 404.

²³⁸⁴ Auch Niederdalhoff machte einen Unterschied der HJ und der FDJ in ihrem Verhältnis zur Schule aus.

„Durch die Monopolstellung des jeweiligen Jugendverbandes (Verbot bzw. `Gleichschaltung` bereits bestehender anderer Verbände im NS; alleinige Zulassung der FDJ als Jugendorganisation in der SBZ/DDR) wurde sichergestellt, daß die Potentiale der Jugend in die einzig richtige Bahn` gelenkt wurden. In beiden Systemen bildete die staatliche Jugendorganisation die dritte Erziehungsinstanz neben Schule und Eltern – wobei außerdem versucht wurde, auf die beiden anderen Instanzen ebenfalls möglichst viel Einfluß zu nehmen. Besonders gelungen ist diese Einflußnahme in den Schulen der DDR, die durch Umstrukturierungen und enge Zusammenarbeit mit der FDJ das staatliche Interesse an einer Erziehung der Jugendlichen zu `sozialistischen Persönlichkeiten` auf allen Ebenen unterstützten.

Im Gegensatz dazu grenzte sich die HJ eher von der Schule ab, was mit der Vermutung der Reichsjugendführung zusammenhing, daß die HJ als <<strukturelles Gegenangebot>> zur Schule auf die Jugend attraktiver wirkte. Eine stärkere Umstrukturierung des NS – Schulwesens war allerdings ebenfalls geplant, konnte aber aufgrund der kurzen Zeit nur in Ansätzen verwirklicht werden.“

Niederdalhoff, Friederike: Im Sinne des Systems einsatzbereit, Münster 1997, S. 93f.

²³⁸⁵ Schmidt – Rohr: Schule und Hitlerjugend. In: Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 3, 1935, S. 11.

²³⁸⁶ Fischer, Martin: Wie Chemielehrer ausgebildet werden. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 1, Jahrgang 10, 1960, S. 20.

²³⁸⁷ Ebd., S. 20.

Lehrer „die Fortschritte der Chemie nach dem Studium verfolgen, sich die neuesten Ergebnisse der Forschung aneignen und entsprechend weiter vermitteln kann.“²³⁸⁸ Von Assistenten angeleitete und kontrollierte Praktika vertieften die Stoffkenntnis und dienten als Einführung in die notwendige Kunst des Experimentierens. Darüber hinaus wurden die zukünftigen Chemielehrer durch von Mentoren begleitete Schulpraktika mit den aktuellen Problemen der allgemeinbildenden polytechnischen Oberschule vertraut gemacht. Nicht nur die Verbundenheit zur Praxis, sondern auch die Verbindung mit der Arbeit bildete einen Bestandteil innerhalb der sozialistischen Ausbildung. Um durch eigene Erfahrungen die körperliche Arbeit kennenzulernen, begann ein Teil der im September 1959 immatrikulierten Studenten sein Studium im „VEB Kunstseidenwerk Friedrich Engels“ in Premnitz, in dessen Lehrwerkstätten sie unter Anleitung erfahrener Meister anfangs den polytechnischen Grundlehrgang „Metallverarbeitung“ absolvierten. Damit die Verbindung der Fachwissenschaft mit der produktiven Arbeit gewährleistet wurde, arbeiteten die Studenten später einen Tag wöchentlich in den verschiedenen Abteilungen des Werkes. Zur praktischen Anleitung für die spätere Arbeit in der Pionierorganisation und der FDJ führte man im ersten Studienjahr ein dreiwöchiges Ferienlagerpraktikum durch. Um die Fachkenntnisse zu vertiefen und zu erweitern, fand im zweiten Studienjahr ein dreiwöchiges Praktikum in einem Chemiebetrieb statt, das auch dem Zweck diente, die Arbeitsweise und das Leben der Arbeiter zu studieren.²³⁸⁹ Obgleich die Arbeitsbedingungen eines Lehrerstudiums gegenüber denen eines Produktionsstudiums sehr verschieden seien, komme es darauf an, „den Prozeß des Umdenkens <<vom Ich zum Wir>> einzuleiten und dafür ist – wie sich erwiesen hat – die sozialistische Produktion die beste Schule.“²³⁹⁰ Zum Ende des Studiums fertigte der Student seine Examensarbeit an, um den Beweis zu erbringen, wie er sich in seine Fachwissenschaft eingearbeitet und auf seinen Beruf vorbereitet hat.

Im Gegensatz zur Hitlerjugend spielten Meinungsverschiedenheiten um die größere Autorität bei der FDJ und der Lehrerschaft im untersuchten Beitrag keine Rolle. Die neuen Wege der DDR hinsichtlich der Lehrerausbildung mit ihren Praktika und fachlicher Ausbildung erinnern stark an das heutige Lehramtsstudium, während die heute fehlende Verbindung zur Produktion in den Betrieben die Forderung aus „Wille und Macht“ ins Gedächtnis ruft, die Hochschulen nicht mehr als Selbstzweck der Professoren anzusehen, sondern als Mittel „im Kampf und Nichtsein eines Volkes“²³⁹¹.

Weil sich der Wissensstoff unabsehbar vermehrte, stellte die Redaktion von „Wissenschaft und Fortschritt“ in- und ausländischen Wissenschaftlern die Frage, was gelernt werden müsse.²³⁹² Welche Antworten gaben die Befragten? Rieten sie von einer allumfassenden Bildung ab und unterbreiteten sie den Vorschlag, sich auf spezielle Gebiete einzuziehen? Wurden unterschiedliche Meinungen wiedergegeben, oder vertraten alle Befragten dieselbe Ansicht?

²³⁸⁸ Fischer, Martin: Wie Chemielehrer ausgebildet werden. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 1, Jahrgang 10, 1960, S. 21.

²³⁸⁹ Ebd., S. 21.

²³⁹⁰ Ebd., S. 22.

²³⁹¹ Pfriemer, Udo: Gegen die Absonderung der Wissenschaft aus dem Volksganzen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 6, Jahrgang 1, 1933, S. 12.

²³⁹² Internationale Umfrage zum Thema „Was muß man lernen?“. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 10, Jahrgang 12, 1962, S. 438.

Professor Kelbert gab als Antwort auf die Frage, daß jeder „ein fundiertes, sicheres, immer und schnell greifbares Grundwissen“²³⁹³ erlernen müsse. Darüber hinaus müsse jeder die Fähigkeit besitzen, „zu notwendigen – sich auf dem Grundwissen aufbauenden – neuen Erkenntnissen mit Hilfe von Tabellen, Nachschlagewerken, der Spezialliteratur, Rechenmaschinen usw. zu gelangen.“²³⁹⁴ Der Mensch müsse letztlich in der Lage sein, „die eigene Arbeit zu programmieren, sie einzuschätzen, sie den jeweiligen sich ständig ändernden Bedingungen anzupassen und danach zu steuern.“²³⁹⁵ Kelbert verlangte aus diesem Grund, die Lehrkräfte auf die Vermittlung der genannten Eigenschaften vorzubereiten und die mathematische und naturwissenschaftliche Bildung zu verstärken.²³⁹⁶

Um den schöpferischen menschlichen Geist von einem passiven Wissensspeicher zu unterscheiden, forderte Dr. Manfred von Ardenne, der Jugend die Fähigkeit zum selbständigen Denken und zum Kombinieren anzuerziehen. Zur Erreichung dieses Zieles müßten von den Schulen und Hochschulen zwei Ausbildungsprozesse besser als bisher gelöst werden. Einerseits müßten sich die Lehranstalten darum bemühen, „das vermittelte Wissen möglichst schon während der Ausbildungszeit zu lebendigem Können zu entwickeln.“²³⁹⁷ Dies bedeute, das erworbene Wissen zur praktischen Anwendung zu bringen. Andererseits müsse darauf hingearbeitet werden, „alle Möglichkeiten zur übersichtlichen Speicherung von geistig verdautem Wissen zu entwickeln und zu nutzen.“²³⁹⁸ Dabei müsse das Ziel sein, „daß der Schüler, der Student und der Forscher auf der Basis eines universellen Grundwissens künftig sein Gedächtnis in bezug auf Einzelheiten nur noch mit der Frage zu beanspruchen hat, wo er in seiner Speichereinrichtung das für die Lösung der jeweiligen Aufgabe notwendige Geistesgut finden kann.“²³⁹⁹

Als letztes bediente sich die Druckschrift einiger Gedanken Einsteins zur Erziehung, die sie aus einem Interview von 1952 mit den „New York Times“ entnahm. Einstein äußerte, daß es ungenügend sei, den Menschen nur in einem Spezialfach auszubilden, weil er dann mit seiner Fachkenntnis „mehr einem wohlabgerichteten Hund als einem harmonisch entwickelten Geschöpf“²⁴⁰⁰ gleiche. Stattdessen müsse der Mensch die Motive seiner Mitmenschen erkennen und verstehen lernen, „um eine richtige Einstellung zu den einzelnen Mitmenschen und zur Gemeinschaft zu erwerben.“ Ferner verlangte er, die Entwicklung eines selbständigen kritischen Denkens im Menschen zu fördern. Den Lehrenden schrieb er die Aufgabe zu, durch persönlichen Kontakt Wissen zu vermitteln. Das Lehren solle so sein, „daß das Dargebotene als wertvolles Geschenk und nicht als saure Pflicht empfunden wird.“²⁴⁰¹

Kelbert verstand unter Bildung einen Prozeß ständiger Weiterbildung und die Anwendung des Erlernenen. Darüber hinaus forderte er die Fähigkeit, sich auf neue Situationen einzustellen. Von Ardenne vertrat wie Kelbert die Forderung nach einem Grundwissen und verlangte neben dem praktischen Bezug der Lehre eine Systematik beim Lernen. Kelbert und von Ardenne drückten also einen sehr ähnlichen Gedanken

²³⁹³ Kelbert, Heinz: Entscheidender Angelpunkt: die Lehrerbildung. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 10, Jahrgang 12, 1962, S. 438.

²³⁹⁴ Ebd., S. 438.

²³⁹⁵ Ebd., S. 438.

²³⁹⁶ Ebd., S. 438.

²³⁹⁷ Ardenne, Manfred von: Lebendiges Können – „geistig verdaut“ speichern. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 10, Jahrgang 12, 1962, S. 439.

²³⁹⁸ Ebd., S. 439.

²³⁹⁹ Ebd., S. 439.

²⁴⁰⁰ Gedanken Albert Einsteins über Bildung und Erziehung. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 10, Jahrgang 12, 1962, S. 439.

²⁴⁰¹ Ebd., S. 439.

unterschiedlich aus. Einstein lehnte die Ausbildung zu einem Spezialwissen ab und wünschte eine umfassende Bildung der Jugend und eine Erziehung zum selbständigen Denken. Auf die Frage, was gelernt werden solle, antworteten alle drei Befragten ein Grundwissen, die Fähigkeit, sich selbständig Wissen anzueignen, und Kritikfähigkeit.

ag) Neokolonialismus

Als Gefahr für den Weltfrieden bezeichnete „Wissenschaft und Fortschritt“ den Neokolonialismus. Was verstand der Zentralrat der FDJ unter dem Begriff? Welche Risiken verband er mit ihm? War er nur ein Produkt des Westens? Welche Schlußfolgerungen wurden gezogen?

Von Frankenberg verglich die Freie Stadt Danzig mit den militärischen Stützpunkten der NATO in Afrika, die, wie das Beispiel der französischen Truppen im Hafen von Bizerta zeige, keine andere Rolle spielten als Danzig, das als deutscher Stützpunkt in der Ostsee dazu gedient hätte, den Krieg auszulösen. Weil sich die Kolonialmächte mit dem Verlust des afrikanischen Kontinents nicht abfinden wollten und nicht gewillt seien, auf den Rohstoffreichtum der afrikanischen Länder zu verzichten, seien die Interessen der Neokolonialisten „in erster Linie von militär – wirtschaftlichen und militär – strategischen Gesichtspunkten diktiert“²⁴⁰² gewesen. Den Kolonialisten in Westeuropa und Amerika unterstellte er den Versuch, ihre Fühler vornehmlich nach solchen Rohstoffquellen auszustrecken, „die in der modernen Bewaffnung, der Atomrüstung, die größte Rolle spielen: Uran – und Thoriummineralien.“²⁴⁰³ Besonders die USA hätten nach dem Zweiten Weltkrieg im Rahmen des Marshallplans Zuwendungen in Höhe von sechs Milliarden Dollar mit dem Ziel in die Kolonialgebiete einfließen lassen, „der militärischen Hauptkraft der NATO, den USA, ein riesiges Programm der militär – strategischen Bevorratung zu ermöglichen.“²⁴⁰⁴ Aus diesem Grund seien innerhalb von fünf Jahren für 67 verschiedene strategische Rohstoffe Vorratslager angelegt worden, welche die westlichen Alliierten für die Herstellung von Flugzeugen, Panzern, Geschützen und Bomben benötigt hätten.²⁴⁰⁵ Darüber hinaus beschuldigte von Frankenberg die NATO, im Fall eines Atomkrieges die nördliche Hälfte ganz Afrikas als Hinterland und ökonomisches sowie potentiell Rüstungsgebiet zu betrachten.

Im Gegensatz zur BRD unterstütze die Deutsche Demokratische Republik die Selbständigkeit, Neutralität und den friedlichen Aufbau aller afrikanischen Staaten, wozu Frankenberg auf den Beistand der DDR für Ägypten, Tunesien, Kongo, Algerien und der Freiheitskämpfer in Angola verwies. Als Schlußfolgerung riet er beiden deutschen Staaten zu einem Friedensvertrag mit den 59 Staaten der Anti – Hitler – Koalition, „in dem ein für allemal alle Ansprüche auf koloniale Gebiete aufgegeben werden.“²⁴⁰⁶ Ferner sollten sie „eine Politik der freundschaftlichen Beziehungen zu den Ländern des afrikanischen Kontinents auf der Basis der Gleichberechtigung, der gegenseitigen Meistbegünstigung im Handel und der engen kulturellen Beziehungen aufnehmen und betreiben, eine Politik, die dem ganzen deutschen Volk Freundschaft und keine Feindschaft einbringt.“²⁴⁰⁷ Letztlich forderte er von der BRD, „daß sie die <<Charta der Vereinten Nationen>> nicht mehr als

²⁴⁰² Frankenberg, Egbert v.: Gold, Diamanten, Uran, Erdöl... In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 12, Jahrgang 11, 1961, S. 465.

²⁴⁰³ Ebd., S. 465.

²⁴⁰⁴ Ebd., S. 465.

²⁴⁰⁵ Ebd., S. 465.

²⁴⁰⁶ Ebd., S. 465.

²⁴⁰⁷ Ebd., S. 465.

<<Handbuch der Truppenführung>> ansieht und im Interesse des ganzen deutschen Volkes von jeglicher Militär- und Kolonialpolitik Abstand nimmt.²⁴⁰⁸

b) „Jugend und Technik“ (1964 - 1966)

Bei der Suche nach den im Schrifttum der Freien Deutschen Jugend der 60er Jahre vermittelten Werten wurde neben der populärwissenschaftlichen Zeitschrift „Wissenschaft und Fortschritt“ die Druckschrift „Jugend und Technik“ herangezogen, in der sich neben naturwissenschaftlichen auch gesellschaftspolitische Beiträge befanden. Vertrat „Jugend und Technik“ gegenüber „Wissenschaft und Fortschritt“ eine eigene Auffassung, oder glich die Zeitschrift wie ein Mitläufer ihrer Schwester?

ba) Geschichtsverständnis

baa) Otto Grotewohl

Zu seinem 70. Geburtstag erschien ein Aufsatz zu Otto Grotewohl. Handelte es sich um eine Laudatio, oder wurde der Beitrag benutzt, um den ehemaligen Ministerpräsidenten der DDR zu tadeln?

Als Sohn eines Arbeiters erlernte Grotewohl das Buchdruckerhandwerk. Nach seiner Aufnahme in die SPD 1912 und die Gewerkschaft war er von 1920 bis 1925 Abgeordneter im Braunschweiger Landtag und studierte an der Leibniz – Akademie in Hannover. 1929 wurde er Minister für Inneres, Volksbildung und Justiz des Landes Braunschweig und wirkte von 1923 bis 1933 als Präsident der Landesversicherungsanstalt Braunschweig, Abgeordneter im Deutschen Reichstag und Vorsitzender des SPD – Landesverbandes Braunschweig. Im Nationalsozialismus wurde Grotewohl seiner Funktionen beraubt und zweimal von der Gestapo verhaftet.

²⁴⁰⁸ Frankenberg, Egbert v.: Gold, Diamanten, Uran, Erdöl... In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 12, Jahrgang 11, 1961, S. 465.

Einen ähnlichen Geist atmeten zwei Berichte aus dem Folgejahr.

Das abstoßendste Beispiel moderner kolonialer Ausbeutung hätte sich in Sierra Leone im Osten des Landes bei Yengema und Sefadu abgespielt, wo Diamanten gefunden wurden. Kurz nach ihrem Fund hätte sich der „De Beers – Diamantentrust“ durch die Gründung einer besonderen Gesellschaft das Monopol der Ausbeutung gesichert. Nach Protesten der Bevölkerung sei der Monopolvertrag 1954 gegen eine Abfindung von 1, 5 Millionen Pfund gekündigt worden. Die Regierung des Landes habe das Aufkaufmonopol daraufhin an 200 libanesische Händler vergeben, das wirkungslos blieb, da in der Hauptstadt des Nachbarn Liberia, Monrovia, höhere Preise für die Edelsteine erzielt wurden. Folglich setzte ein Diamantenschmuggel und wildes Schürfen ein, das Sierra Leone an den Rand des Wirtschaftszusammenbruchs führte und erst durch den Einsatz von Truppen und der Polizei beendet werden konnte.

Er berichtete ferner von der äußerst mangelhaften ärztlichen Versorgung und bezifferte die Zahl der Ärzte im ganzen Land auf 50, was bedeutet, daß für 40000 Einwohner nur ein Arzt zur Verfügung stehe. Weite Teile des Landes seien gänzlich ohne ärztliche Versorgung, da der Großteil der Mediziner in oder um Freetown lebte. Abschließend bestimmte Münnich als Hauptaufgabe des Landes seine wirtschaftliche Entwicklung, insbesondere der Landwirtschaft, um die wirtschaftliche Unabhängigkeit zu erreichen.

Münnich, H.: Der hundertste Mitgliedstaat der Vereinten Nationen – Sierra Leone. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 4, Jahrgang 12, 1962, S. 165.

Hinsichtlich seiner Wirtschaft charakterisierte er die Elfenbeinküste als einseitig entwickeltes Agrarland, was als koloniale Hinterlassenschaft auch nicht anders zu erwarten sei. Aus diesem Grund führten billig zu gewinnende Güter, wie tropische Genußmittel, Früchte und Hölzer, die Ausfuhrliste des Landes an. Der sekundäre Sektor sei nur schwach entwickelt, der Bergbau stehe am Anfang. Die Mehrzahl der Einwohner der Elfenbeinküste seien Bauern. Wie auch in seinem Bericht über Sierra Leone tadelte Münnich den Einfluß ausländischer Investoren, besonders des französischen Kapitals, so bei einigen Sisalplantagen in der Gegend von Bouaké und Baumwollentkernereien und Ölmühlen.

Münnich, H.: Die Republik Elfenbeinküste – ein reiches Waldland in Westafrika. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 6, Jahrgang 12, 1962, S. 259f.

Durch sein Studium der Theorie des Marxismus – Leninismus setzte er sich nach 1945 im Gegensatz zu rechten Führern der SPD wie Kurt Schumacher für die Einheit der Arbeiterklasse ein und wurde im April 1946 gemeinsam mit Wilhelm Pieck Vorsitzender der SED.²⁴⁰⁹ Als Ministerpräsident der DDR habe er zahlreiche Erklärungen und Vorschläge unterbreitet, „in denen die friedliebende Politik der DDR, ihr unermüdlicher Kampf für Demokratie und Sozialismus, gegen den in Westdeutschland wiedererstandenen Militarismus und Revanchismus und für den Abschluß eines deutschen Friedensvertrages ihren Ausdruck finden.“²⁴¹⁰

bb) Das Verständnis von anderen Völkern

bba) Sowjetunion

Zur Maiparade der Sowjetunion erschien der Artikel mit der Überschrift „Dem Aggressor keine Chance“, die zwei Absichten des Beitrages als wahrscheinlich errahnen ließ. Zielte der Aufsatz darauf ab, die Bundesrepublik als Nachfolger des „faschistischen Deutschlands“ vor einem neuen Angriff gegen die UdSSR wegen ihrer militärischen Stärke zu warnen, oder umschloß diese Unterstellung auch andere Staaten der NATO?

Den Ausgangspunkt seines Beitrages setzte Ulrich Berger mit einem Zitat aus der amerikanischen Zeitschrift „Missiles and rockets“, die geschrieben hatte, daß die Feierlichkeiten im Mai der Selbstgefälligkeit derjenigen in den Vereinigten Staaten einen schweren Schlag versetzt hätten, „die die Kompetenz der Russen auf diesen Gebieten beharrlich unterschätzt“²⁴¹¹ hätten. Aufgrund der auf der Parade offenbarten militärischen Überlegenheit der Streitkräfte der Roten Armee schloß er, daß einem Aggressor keine Chance bliebe. Besonders schockiert worden seien die westlichen Militärs, „daß ihnen eine mächtige Feststoffrakete präsentiert wurde, von der sie annahmen, daß man in der UdSSR erst in einigen Jahren daran denken könnte, etwas Derartiges zu bauen.“²⁴¹² Amerika verfügte nicht über diese Raketentechnik. Auch einer riesigen Abfangrakete hätte Amerika nichts Gleichwertiges entgegensetzen. Durch einen Film sei überdies gezeigt worden, daß die Annahme Amerikas, die Sowjetunion sei nicht in der Lage, von getauchten U – Booten Raketen abzufeuern, falsch sei. Weil die UdSSR ferner über hervorragende Atom – U – Boote verfüge, müsse auch den amerikanischen Militärs klarwerden, „daß ein Spiel mit dem Feuer eines dritten Weltkrieges ein Spiel mit dem Tode ist.“²⁴¹³ War es im Zweiten Weltkrieg noch möglich, „am Kamin die Berichte von der Front zu hören“²⁴¹⁴, sei durch die riesigen Interkontinental- und Globalraketen jeder Punkt der Welt erreichbar, auch die Rocky Mountains oder die Wüste von Nevada. Die Sowjetunion verfolge mit der zielstrebigen Aufrüstung aller ihrer Teilstreitkräfte jedoch keine aggressiven Absichten, sondern sichere sich durch sie jene Überlegenheit, „die alle Kriegsbrandstifter abschreckt.“²⁴¹⁵

Der Beitrag „Waffenbrüder“ mit deutscher und russischer Überschrift und einem Foto eines deutschen und sowjetischen Soldaten, die gemeinsam in die Kamera lächeln,

²⁴⁰⁹ Aktivist der ersten Stunde. Otto Grotewohl 70 Jahre. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 3, Jahrgang 12, 1964, S. 208f.

²⁴¹⁰ Ebd., S. 209.

²⁴¹¹ Berger, Ulrich: Dem Aggressor keine Chance. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 8, Jahrgang 13, 1965, S. 681.

²⁴¹² Ebd., S. 681.

²⁴¹³ Ebd., S. 682.

²⁴¹⁴ Ebd., S. 682.

²⁴¹⁵ Ebd., S. 682.

legen die Vermutung nahe, daß der Aufsatz nicht genutzt wurde, um an den Einmarsch der Roten Armee 1945 in Deutschland zu erinnern. Worauf fußte die deutsch – sowjetische Waffenbrüderschaft nach der Katastrophe des vierjährigen Krieges?

Obwohl die Faschisten den Krieg auf Leben und Tod zwischen der Sowjetunion und Deutschland angezettelt hätten, vereine 20 Jahre nach Kriegsende das schlichte Wort „Brat po orushyiu“ Millionen Soldaten der sozialistischen Streitkräfte und besonders der NVA mit der kampferprobten Sowjetarmee. Wenn auch 1957 Jagdflieger der NVA und der UdSSR auf einer Flugschau in Cottbus vor 100000 Zuschauern ihr Können unter Beweis gestellt hätten, fuße die Waffenbrüderschaft nicht nur auf Vorführungen. Durch das „Manöver Quartett“, bei dem 40000 Soldaten der NVA, Polens, der Tschechoslowakei und der Sowjetunion auf einer Fläche von 25000 Quadratkilometern operierten, das als „Manöver der Waffenbrüderschaft“ in die Geschichte eingegangen sei, und der bisher größten Truppenübung der vereinten Armeen auf deutschem Boden, dem „Oktobersturm“, habe die Bundesrepublik erkennen müssen, daß durch die offenbarte Kampfkraft die Grenzen der DDR unantastbar seien. Ein weiterer Bestandteil der Waffenbrüderschaft sei die Freundschaft zwischen den Soldaten, die sich durch gegenseitige Hilfe, den Austausch von Erfahrungen und militärische Wettkämpfe auszeichne.²⁴¹⁶

bbb) Ukraine

In „Wille und Macht“ wurde ein rassischer Unterschied zwischen Ukrainern und Russen ausgemacht, der sich darin äußern sollte, daß die Russen im Gegensatz zu den Ukrainern, die als slawisches Ostvolk angeblich viele germanische Züge aufweisen, Erscheinungen mit mongolischem Einschlag seien. Darüber hinaus wurde in der nationalsozialistischen Druckschrift die Bedeutung der Ukraine für die landwirtschaftliche Produktion der Sowjetunion herausgestellt. Legte die Zeitschrift bei der Berichterstattung ebenfalls einen Schwerpunkt auf die „Volkwerdung“ der Ukrainer und die ukrainische Landwirtschaft?

Wie „Wille und Macht“ würdigte auch „Jugend und Technik“ die besondere Bedeutung der ukrainischen Landwirtschaft, die 25 Prozent der Gesamtgetreideproduktion der Sowjetunion erzeuge, so hauptsächlich Winterweizen, Mais, Erbsen, Gerste, Buchweizen und Hirse. Ferner betreibe das Land den größten Zuckerrübenanbau der Welt und sei auch in der Zuckerproduktion auf der Basis von Zuckerrüben Weltspitze.²⁴¹⁷ Die Berichterstattung erstreckte sich jedoch nicht nur auf die Landwirtschaft. Rauchende Schlote, Hochöfen, Werkhallen, Maschinenbaubetriebe, Werften und Fördertürme seien Indikatoren der großen Industriegebiete im Donezk – Becken, Kriwoi Rog, Dnepropetrowsk und Charkow. Obgleich das Ziel verfolgt werde, die Produktion von Metall im nächsten Fünfjahrplan zu erhöhen, habe die Ukraine schon damals den ersten Platz bei der Metallproduktion in Europa eingenommen. Die Herstellung von Maschinen, Geräten und Ausrüstungen habe sich zudem in den letzten Jahren um 250 Prozent gesteigert. Obwohl die Stromerzeugung in den nächsten sieben Jahren auf 163 Milliarden Kilowattstunden erhöht werden solle, seien schon damals die Wasserkraftwerke Kachowka, Kremenschug und Dneprodershinsk weltbekannt gewesen.²⁴¹⁸ Trotz eines Schadens von „285 Millionen Rubel (in Preisen von 1941)“ (!, A.R.) durch den

²⁴¹⁶ Rosenberger, G.: Waffenbrüder. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 5, Jahrgang 14, 1966, S. 394ff.

²⁴¹⁷ Und es singt die Ukraine ihr blühendes Lied. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 8, Jahrgang 14, 1966, S. 681.

²⁴¹⁸ Ebd., S. 682f.

Zweiten Weltkrieg würde der schwere und erfolgreiche Weg dieser herrlichen Republik zu einer großen Industriemacht deutlich.²⁴¹⁹

Auf eine rassische Untersuchung des ukrainischen Volkes verzichtete der Zentralrat der FDJ in seinem Bericht. Stattdessen stellte er wie „Wille und Macht“ die besondere Bedeutung der Landwirtschaft für die Sowjetunion heraus, die damals ein Viertel des Gesamtertrages betrug. Ferner verwies der Verfasser auf die wachsende Industrialisierung des Landes, die sich durch große Industriegebiete ausgezeichnet hätte. Schon damals sei die Ukraine der größte Metallproduzent Europas gewesen. Trotz immens großer Kriegsschäden sei das Land auf dem Weg zu einer großen Industriemacht.

bc) Diskussion „Sag mir wo die Mädchen sind ...“

Im Jahr 1964 warb „Jugend und Technik“ bei der weiblichen Jugend, sie möge einen technischen Beruf ergreifen. Um ihr diese nahezubringen, eröffnete die Zeitschrift eine Diskussion und frug 50 Mädchen aus den elften Klassen der Otto – von – Guericke – Oberschule in Magdeburg, ob sie einen technischen Beruf erlernen würden und welchen Berufswunsch sie hätten. Welches Ergebnis trat zu Tage? War das Urteil verschwunden, daß die Aufgabe der Frau im Haushalt läge, wie es im „Neuen Leben“ beschrieben wurde? Oder wurde es umgekehrt zum Anlaß genommen, die weibliche Jugend hinsichtlich einer Berufsausbildung oder eines Studiums zu fördern?

Die Frage der Druckschrift bejahten 14 Prozent der Mädchen, 48 Prozent verneinten sie. 38 Prozent äußerten, nur im Notfall einen technischen Beruf zu ergreifen.²⁴²⁰

Obleich die Zeitschrift keinen technischen Beruf näher erklärte, verwies sie auf den VEB Schwermaschinenbau „Karl Liebknecht“ in Magdeburg, dessen Betriebsakademie mit guten Beispielen der Frauenförderung aufwarten könne, obgleich diese ohne jede Voraussetzung das Studium aufgenommen hätten. Vier Beispiele wurden genannt. Die dreißigjährige Margot Kühn äußerte, nach der Grundschule als Anlernling in der Gießerei ihre Arbeit begonnen und den Facharbeiterbrief eines Kernmachers mit 28 Jahren nachgeholt zu haben. Heide Marie Thiele, 21 Jahre, vertrat die gleiche Auffassung. Nach dem Abschluß der achten Klasse begann sie als Laufmädchen und später als Anlernling in der Gießerei. Nachdem sie den Facharbeiterbrief nachgeholt hatte, erwog sie, auch den Meistertitel zu erlangen. Um Berufskraftfahrer zu werden, besuchte nach zehn Jahren Fahrpraxis auch Sigrid Klewe die Schule. Sie teilte mit, durch die Betriebsakademie alles Notwendige erlernt zu haben, da man als Berufskraftfahrer kleine Reparaturen selbst erledigen müsse. Als letztes Beispiel wurde eine Diplomwirtschaftlerin genannt, die, nachdem sie ihre technischen Kenntnisse entdeckt hatte, den Facharbeiterbrief eines Drehers nachholte. Die vier Beispiele wurden als Erfolge der Betriebsakademie des „SKL Magdeburg“ gewertet. Kritik fand hingegen das fehlende Interesse der Frauen an Weiterbildungsmöglichkeiten, was sich in den fehlenden Anmeldungen für die Erwachsenenbildung äußere.²⁴²¹

Die Zeitschrift bemühte sich anhand des Beitrages, das Interesse junger Mädchen für technische Berufe zu wecken. Dazu bediente man sich des Mittels, durch den Verweis auf das „SKL“ auf die Förderung junger Frauen aufmerksam zu machen. Dem im

²⁴¹⁹ Und es singt die Ukraine ihr blühendes Lied. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 8, Jahrgang 14, 1966, S. 684.

²⁴²⁰ Bischoff, Gundula: Sag mir wo die Mädchen sind. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 4, Jahrgang 12, 1964, S. 309.

²⁴²¹ Ebd., S. 311f.

„Neuen Leben“ geäußerten Gedanken nach „mädelgerechten“ Berufen entsprach man nicht.

bd) Luftangriffe auf deutsche Städte im Zweiten Weltkrieg

Zwanzig Jahre, nachdem anglo – amerikanische Bomber Magdeburg zerstört hatten, berichtete „Jugend und Technik“ über die Bombardierung. Wurde der Angriff auf die Stadt als notwendiger Teil des Krieges gegen das Hitlerregime bewertet? Oder bewertete die Zeitschrift den Luftterror als Verbrechen gegen die Menschlichkeit?

Zu Beginn des Beitrags erinnerte der Verfasser daran, daß sich am 16. Januar jene Schreckensnacht zum zwanzigsten Mal gejäht hätte, „in der mehr als 800 anglo – amerikanische Bomber ihre todbringende Last über Magdeburg abluden.“²⁴²² Ferner nannte er die Zahlen von 16000 getöteten, 24648 verwundeten und 244560 Menschen, die ihre Wohnung verloren. Demzufolge bezeichnete er die Folgen des Angriffs als unsagbares Leid. Durch den Einmarsch der sowjetischen Armee sei neues Leben in die Stadt gekommen, da nach dem anfangs zaghaften Beseitigen der Trümmer durch sie die lahmgelegten Betriebe wieder in Gang gebracht worden seien. Später sei durch bedeutende Mittel der DDR der Neuaufbau der Stadt erfolgt, wobei darauf Wert gelegt worden sei, enge Gassen und schmale Häuser durch moderne Großbauten mit gesunden und hellen Wohnungen zu ersetzen.²⁴²³

be) Kritik am System?

Im November 1965 erschien jedoch der Aufsatz „Ist Monotonie modern?“, durch den Kritik an der Plattenbauweise bei Wohnhäusern öffentlich wurde. Diente er als Mittel, den geäußerten Tadel durch schlagkräftige Argumente zu entkräften, um den Baustil als richtig zu bezeichnen? Oder stieß man mit der sich auf den Bau

²⁴²² Aus Ruinen auferstanden. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 1, Jahrgang 13, 1965, S. 78.

²⁴²³ Ebd., S. 78.

Jüngst erschien ein Aufsatz, in dem der Umgang mit dem Luftkrieg im geteilten Deutschland erläutert wurde. Thießen äußerte, daß hierbei drei Narrative des Luftkriegs im Vordergrund gestanden hätten.

Thießen, Malte: Gemeinsame Erinnerungen im geteilten Deutschland. Der Luftkrieg im <<kommunalen Gedächtnis>> der Bundesrepublik und DDR. In: Deutschlandarchiv. Zeitschrift für das vereinigte Deutschland. 41. Jahrgang, 2008, Heft 2, S. 227.

Als Zusammenfassung gab er an:

„Das gemeinsame Interesse an Luftkriegserinnerungen dies- und jenseits des <<Eisernen Vorhangs>> basierte auf der permanenten Anschlussfähigkeit des Erinnerungsortes: Als Gründungsmythos, als pazifistische Parabel oder als Versöhnungsappell waren Luftkriegserinnerungen jederzeit auf gegenwärtige Deutungsinteressen übertragbar. Das Gedenken schien Fragen der Gegenwart zu beantworten und Orientierung über eine gemeinsame Zukunft zu geben, so dass der Luftkrieg bis heute ein gängiges Argument kommunaler Geschichtspolitik und ein Aktivposten städtischer Repräsentation geblieben ist.“

Es sei nicht verwunderlich, „dass sich angesichts des atomaren Wettrüstens zahlreiche Städte an ihre Kriegsgeschichte erinnerten. Im Dienste einer pazifistischen Meinung knüpfte das Gedenken an Erfahrungen eines Großteils der Einwohner an und stiftete zugleich ein positives Selbstbild.“

In der DDR seien nicht nur die antifaschistischen Widerstandskämpfer, sondern auch die Deutschen als Bombenopfer sichtbar geworden.

„Dabei hatten diese Erinnerungen erheblich mehr Potenzial, an die Lebenserfahrung vieler DDR – Bürger anzuknüpfen. Während der antifaschistische Mythos als <<abstrakte>> und stark normierte Erinnerung den Kriegserzählungen im <<Familiengedächtnis>> widersprechen musste, bildete das Gedenken an den Luftkrieg eine mentale Brücke zwischen staatlicher Geschichtspolitik und privaten Kriegserfahrungen.“

Ebd., S.231f.

beschränkenden Rüge die Tür auf, um nachhaltige Kritik an der Staatsform zu äußern?

Weil es dem Verfasser Klaus Schuchardt nach einem Urlaub nicht möglich war, Urlaubsbilder wegen des eintönigen Baustils in der DDR nach Städten zu unterscheiden, besuchte er den „VEB Typenprojektierung Berlin“, „um mir darüber Aufklärung zu holen, warum bei uns Häuser gebaut werden, die es einem unmöglich machen, auseinanderzuhalten, wo man im Urlaub gewesen ist.“²⁴²⁴ Dazu informierte er sich über die Wohnungstypen der DDR, die nach dem Verfahren des Plattenbaus hergestellt wurden. Nachdem er erfahren hatte, daß aus dem fünfgeschossigen Wohnhaus des Typs „P 1“ die Typenreihe „Halle“ entwickelt worden sei, äußerte er das Bedenken, von der neuen Bauweise die gleiche Eintönigkeit erwarten zu müssen. Seine Gesprächspartner antworteten, daß die unterschiedlichen Qualitätsanforderungen an die einzelnen Baugruppen eines Plattenbaus die Austauschbarkeit nur innerhalb bestimmter Elementgruppen möglich mache. Beispielsweise müsse die Betongüte einer tragenden Wand eine andere sein als die einer einfachen Trennwand, ein Fundamentelement müsse eine andere Stabilität aufweisen als eine tragende Wand im letzten Geschoß. Überdies erteilten seine Gesprächspartner dem Autor die Antwort, daß die mit dem Baukastensystem beabsichtigte Austauschbarkeit der Elemente die architektonische Gestaltung nur bedingt beeinflusse. So könne der Typ „Halle“ mit drei oder mehr Aufgängen gebaut werden. Ferner böten Farben die Möglichkeit, zur Unterscheidung der Wohnhäuser beizutragen. Weil die Frage, „warum diese Freiheiten von den Projektierungsbüros, die die örtliche Anpassung (so nennt man das), (Original, A. R.) vornehmen, nicht genutzt werden“²⁴²⁵, nicht beantwortet wurde, verließ Schuchardt den „VEB Typenprojektierung“ um so erstaunter, weil ihm bei seinem vorjährigen Besuch Prags eine Wohnsiedlung gezeigt worden war, „in der kein Haus dem anderen gleich: eins war vier- das andere fünf ein weiteres zehngeschossig.“²⁴²⁶ (Original, A. R.)

Aus diesem Grund wandte sich der Verfasser des Beitrages an die Stadtarchitekten von Berlin, vom heutigen Chemnitz und Magdeburg. Der Chefarchitekt von Berlin, Joachim Näther, erklärte, aufgrund der stärkeren Industrialisierung des Bauwesens einen Typ zu entwickeln, „der eine schnelle Realisierung des industriellen Wohnungsbaus möglich macht.“²⁴²⁷ Deshalb sei bei der Entwicklung des Berliner Typen „QP“ das Hauptaugenmerk auf die Funktionstüchtigkeit, die statischen, bautechnischen und technologischen Belange gelegt worden, während die städtebaulichen und architektonischen Forderungen wegen der Notwendigkeit der schnellen Durchsetzung eines acht- bis zehngeschossigen Typs in Plattenbauweise im Berliner Stadtzentrum nicht möglich gewesen wären. Auch wenn Näther folgerte, daß die vielfache Anwendung des Berliner Typs vom architektonischen Gesichtspunkt aus abzulehnen sei, warf Schuchardt die Frage auf, „warum dieser Typ nicht nur im Zentrum, sondern fast überall errichtet wird.“²⁴²⁸ Weniger einverstanden zeigte sich der Verfasser mit der Antwort des Büros für Städteplanung in Magdeburg, das gegen das Nachbauen des Berliner Typs keine Bedenken zeigte, weil es glaubte, „durch eine entsprechende Angleichung ein <<Klein – Berlin >> zu verhindern.“²⁴²⁹ Als angreifbar bezeichnete Schuchardt die Antwort aus Magdeburg nicht nur wegen des

²⁴²⁴ Schuchardt, Klaus: Ist Monotonie modern? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 10, Jahrgang 13, 1965, S. 980.

²⁴²⁵ Ebd., S. 981.

²⁴²⁶ Ebd., S. 981.

²⁴²⁷ Ebd., S. 982.

²⁴²⁸ Ebd., S. 982.

²⁴²⁹ Ebd., S. 982.

Eingeständnisses der Einförmigkeit des Berliner Bautyps, sondern auch wegen des Standpunkts, „daß die <<zu unbedeutende Variation der Baukörper zu einem gewissem Teil der Bauweise – in diesem Fall der Plattenbauweise – innewohnend ist>>.“²⁴³⁰ Er fürchtete, daß der Grund für die Monotonie auf die Bauweise geschoben und ihr damit ein Freibrief für die Zukunft ausgestellt werde. Die Feststellung, daß die Magdeburger Architekten noch nicht alle Möglichkeiten der farblichen und plastischen Gliederung genutzt hätten, bewertete er jedoch als wichtig, „weil die heute errichteten Häuser in 30 oder 50 Jahren noch bestehen sollen, ohne daß unsere Kinder und Enkel sagen: <<Wo hatten unsere Väter nur ihren Geschmack, als sie diese Städte bauten!>>“²⁴³¹ Der Stadtarchitekt des heutigen Chemnitz sah den Grund für die unbedeutenden Variationsmöglichkeiten in den Betonwerken, „die einen einmal entwickelten Typ möglichst ohne Veränderung auf viele Jahre hinaus produzieren wollen.“²⁴³² Hieran schloß Schuchardt die Erkenntnis, daß die architektonische Gestaltung der Wohnhäuser in der DDR vernachlässigt worden sei, die zu einer gewissen Monotonie in der Fassadengestaltung geführt habe, und daß Abweichungen vom Typ, die für das Betonwerk das Auflegen kleiner Serien bedeuteten, von diesem abgelehnt würden. Obwohl diese Einsichten hingenommen werden müßten, seien sie nicht zu billigen, da die CSSR und Rumänien zeigten, daß ein anderer Weg möglich sei. Der Verfasser äußerte die Ansicht der Stadtarchitekten, die sich grundsätzlich einig seien, „daß der Typ grundsätzlich unveränderlich ist, daß aber die unterschiedliche architektonische Gestaltung trotzdem erreicht werden kann, in dem (Original, A. R.) die Hauslänge variiert, Loggien oder Balkone unterschiedlich angeordnet und besondere Blickpunkte geschaffen werden.“²⁴³³ Abschließend stellte er die Frage, wann dieser Wandel erfolge.

Die geäußerte Kritik wurde aufgenommen. Der verwandte Baustil wurde damit begründet, daß Funktionalität, statische, bautechnische und technologische Forderungen gegenüber städtebaulichen und architektonischen Gesichtspunkten wegen der Notwendigkeit einer schnellen Bauweise das Hauptaugenmerk erfassen müßten. Ferner würden die Betonwerke das Auflegen kleiner Serien von Plattenbauten verhindern. Variationsmöglichkeiten seien bei der Anbringung der Balkons und einer unterschiedlichen Farbwahl gegeben. Die geäußerte Kritik richtete sich nur gegen den Baustil der Plattenbauten. Das System erfuhr keinen Tadel.

Im letzten Heft des Jahres 1965 fand der Beitrag „Ist Monotonie modern“ eine Fortsetzung. Zwar erinnerte man, daß von 1950 bis 1964 durch rund 888.000 neue Wohnungen 2, 8 Millionen Menschen eine Neubauwohnung erhalten hätten, erhob jedoch die Forderung, daß die Neubauten auch noch in 50 oder mehr Jahren dem kritischen Auge ihrer Bewohner standhalten müßten. Es dürfe nicht mehr vorkommen, „daß wir nach der Fertigstellung unserer Wohngebiete mit ihrer Gestaltung und Architektur unzufrieden sind.“²⁴³⁴ Bedeutete die Wiederholung der Kritik auch eine Auseinandersetzung mit anderen Fehlern des Systems? Oder

²⁴³⁰ Schuchardt, Klaus: Ist Monotonie modern? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 10, Jahrgang 13, 1965, S. 982.

²⁴³¹ Ebd., S. 983.

²⁴³² Ebd., S. 983.

²⁴³³ Ebd., S. 983.

²⁴³⁴ Ist Monotonie modern? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 12, Jahrgang 13, 1965, S. 1107.

beschränkte sich die Rüge auf den einen ausgemachten Mangel, der behoben werden könne, weil das System als ganzes richtig sei?²⁴³⁵

In der Fortsetzung seines Beitrages griff Schuchardt einen Gedanken aus seinem vorigen Aufsatz auf. Schuchardt verwies auf Mlada Boleslav, das eine Straße besitze, die den besten Anschauungsunterricht dafür gebe, „daß sich Montagebauweise und die Verwendung von Typenelementen nicht mit guter, moderner Architektur beißen, daß, ohne die üblichen finanziellen Mittel zu überziehen, eigenwillige architektonische Lösungen möglich sind.“²⁴³⁶ Als ihre besonderen Merkmale nannte er, daß die Straße durch jeweils ein quer stehendes Hochhaus am Anfang und am Ende umklammert werde. An ihrer rechten Seite schloß sich an das Hochhaus ein Reihenhause an. Auf ihrer linken Seiten wurden Flachbauten gebaut, die Geschäfte aufnahmen. Links, also hinter diesen Flachbauten positionierten die Planer Typenwohnhäuser so, daß ihr Giebel zur Straße stand. Die Hauptelemente der

²⁴³⁵ Schuster schreibt, daß das „Forum“ kurz zuvor gegen eine Reihe von Tabus verstieß.

„Bei den meisten FORUM – Lesern – Studenten, jungen wie alten Wissenschaftlern – kam die Redaktion mit ihrem neuen graphischen wie inhaltlichen Stil gut an: Nicht, daß er <<bloß in den Jubelchor für Nr. 1/63 einstimme, (...) die großzügige Aufmachung, wertvolle künstlerische Dekors und mutige, lebensvolle Fotos>> lobte (Ludwig E., zitiert nach Schuster, A. R.), der Leserbriefschreiber machte auch Vorschläge für zukünftige Inhalte: Die Redaktion möge sich ein für allemal von geschönten Statistiken und Schlagzeilen verabschieden und sich den <<wirklichen Widersprüchen>> widmen, originell und freimütig sein. Heiner Müller, zu dieser Zeit freier Mitarbeiter des FORUM, schrieb dazu: <<Es gab immer wieder Krach und wilde Anrufe, aber es ging eine Zeit lang.>>“ (ebenfalls zitiert aus Schuster, A.R.)

Schuster Ulrike: Mut zum eigenen Denken, Berlin 1999, S. 179.

In ihrem „Resümee“ legte Schuster schriftlich nieder:

„Insgesamt stellte sich für den Zeitraum 1961 bis 1965 heraus, daß die hochschulpolitische Praxis der Jugendorganisation keineswegs immer mit SED – seitigen Vorstellungen kongruent verlief. Dies bedeutete aber nicht a priori, daß im Jugendverband liberale Akzente gesetzt und großzügige Praktiken verfolgt wurden. Im Gegenteil: Konzepte aus der SED – Führung, die den erkannten Modernisierungsbedarf des staatssozialistischen Systems decken sollten, konnte der starre FDJ – Apparat nur zu Teilen in praktische Politik umsetzen. Dabei ist deutlich zwischen der eng an den SED – Vorgaben orientierten Propagandatätigkeit des Verbandes insgesamt und den tatsächlichen Vorgängen an den Universitäten und Hochschulen zu unterscheiden. Unter diesem Aspekt wurde eine Reihe von apparatinternen Konflikten zwischen einzelnen modernisierungs- und liberalisierungswilligen Funktionären, besonders an der Hochschul – Basis, und der FDJ – Führung untersucht. Dabei zeigte sich, daß die Organisationsstrukturen des Verbandes von durchaus an allgemeinen Zielprojektionen der SED / FDJ orientierten, aber sich auch davon produktiv abstoßenden FDJ – Funktionären der mittleren und unteren Ebenen genutzt wurden, um gegen Indoktrination und Bevormundung zu wirken. Organisationspraxis und politische Entscheidungen in verschiedenen Basis – Organisationen konnten durchaus von den individuellen Fähigkeiten und Intentionen des einzelnen Funktionärs geprägt werden. Gravierende Abweichungen korrigierte die FDJ – Führung konsequent administrativ.“
Ebd., S. 230.

Auch Ohse erklärte die SED für „aufgeschlossen“ gegenüber Abweichungen von der Norm.

„Der Sozialismus in den Farben der DDR wurde ein wenig bunter und gesättigter. Dazu gehörte auch, dass die SED sich zunehmend – wenngleich nur langsam – aufgeschlossener bzw. toleranter gegenüber jugendlichen Normenabweichungen zeigte. Sie gestand damit unausgesprochen ein, mit dem Projekt einer sozialistischen Jugendkultur zumal, gescheitert zu sein. Sie versuchte fortan, Formen der westlich dominierten Jugendkultur für sich zu nutzen und unter Umständen sogar zu instrumentalisieren (so 1973 bei den Weltfestspielen der Jugend und Studenten in Ost – Berlin). Die Entspannung in der internationalen Politik fand eine jugendspezifische Entsprechung im Inneren der DDR.“

Ohse, Marc – Dietrich: Politische Norm und individuelle Freiheit. Jugend in der DDR der sechziger Jahre. In: Deutschlandarchiv. Zeitschrift für das vereinigte Deutschland. 38. Jahrgang, 2005, Heft 1, S. 76.

²⁴³⁶ Schuchardt, Klaus: Technik + Architektur = unvereinbar? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 12, Jahrgang 13, 1965, S. 1108.

Bauweise waren folglich unterschiedliche Höhen, eine unterschiedliche Stellung zur Straße und unterschiedliche Gebäude. Der Verfasser bezeichnete sie als Vielfalt der Formen, die auf einfache, überall anzuwendende Weise erreicht worden sei.

Nach Mlada Boleslav nannte Schuchardt den Prager Wohnkomplex „Invalidovna“ als Möglichkeit, „mit einem Typ ein architektonisch abwechslungsreiches Wohnensemble zu schaffen.“²⁴³⁷ Im Unterschied zur in Mlada Boleslav angewandten Stahlbetonskelettbauweise wurde der Prager Wohnkomplex in der herkömmlichen Plattenbauweise errichtet, so daß er größere Vergleichsmöglichkeiten anbot. Als besonderes Merkmal des in Prag verwendeten Typs „T 08 B“ bezeichnete Schuchardt, daß seine an sich sieben Geschosse, um eine einförmige Silhouette zu vermeiden, nicht durchgängig gebaut würden. So gäbe es vier- bis siebengeschossige Gebäude. Ferner werde die Möglichkeit, den Wohnblock mit vier oder mehr Aufgängen auszubilden, vielfältig genutzt. Überdies fänden die Balkone eine unterschiedliche Anordnung. Im Wechsel würde sie an den inneren bzw. äußeren Aufgängen des Blocks angebracht. Auch mit diesen einfachen Mitteln werde die in der DDR oft anzutreffende Gleichförmigkeit vermieden. Auf die Frage, ob es nicht unökonomisch sei, einen für sieben Geschosse konstruierten Wohnblock nur mit vier Etagen zu bauen, antwortete Franz Havlena, Haupttechnologe im Montovane stavby Praha, „daß die Verletzung der Ökonomie nicht groß sei und aufgewogen werde durch die bessere architektonische, städtebauliche Lösung.“²⁴³⁸ Auch dem Autor schien es wirtschaftlicher, „einen Typ weitestgehend zu variieren, als ihn unverändert in großer Zahl zu bauen und als städtebauliche Komponente ein individuell projektiertes Gebäude zuzuordnen.“²⁴³⁹ Schuchardt beendete seinen Beitrag mit dem Hinweis auf den für das erste Quartal 1966 angekündigten Wohnungstyp „P 2. 12“, welcher die in Mlada Boleslav und Prag vorgestellten Variationsmöglichkeiten zuließ, und warf die Frage auf, warum die Straßen in der DDR gleichförmig angelegt werden müßten, da ein quadratisches Netz zu gleichen Häuserfluchten und damit zur Eintönigkeit zwingt.²⁴⁴⁰

bf) 20 Jahre sozialistischer Jugendverband

Erwartungsgemäß wurde das zwanzigjährige Bestehen der FDJ mit mehreren Beiträgen bedacht. Beschrieben die Verfasser die Geschichte der Jugendorganisation als einzigen Erfolg oder nutzten sie die Gelegenheit, um wie Schuchardt auf Mißstände hinzuweisen?

Als Leistung der Jugend wurde seit den Jahren des Anfangs herausgestellt, daß sie stets an allen Brennpunkten des politischen, kulturellen und wirtschaftlichen Aufstiegs beteiligt war, so beim Bau der Talsperre Sosa 1949, beim Aufbau des Jugendkraftwerkes „Artur Becker“ 1954 in Trattendorf, beim Ausbau des Zentralflughafens Berlin – Schönefeld von 1958 bis 1962 und beim Ausbau des Überseehafens in Rostock. Tausende solcher Objekte habe die Jugend in der Zeit ihres Bestehens übernommen, deren Bandbreite sich von Großbaustellen über die Neukonstruktion einer Maschine bis zur Durchsetzung moderner Technologie erstreckt habe. Trotz dieser unterschiedlichen Aufgaben seien die Jugendobjekte Abschnitte der sozialistischen Produktion von besonderer Bedeutung gewesen. Aus diesem Grund empfangen die Mitglieder der FDJ das Lob, eine fleißige Jugend zu

²⁴³⁷ Schuchardt, Klaus: Technik + Architektur = unvereinbar? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 12, Jahrgang 13, 1965, S. 1109.

²⁴³⁸ Ebd., S. 1110.

²⁴³⁹ Ebd., S. 1110.

²⁴⁴⁰ Ebd., S. 1110.

sein.²⁴⁴¹ Als ein gutes Beispiel dafür, „daß unter der Leitung der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands in den letzten zwanzig Jahren eine Jugend herangewachsen ist, die verantwortliche Aufgaben übernehmen und lösen kann“²⁴⁴², wurde Margot Honecker genannt. Weil sie sich nach Kriegsende der Antifa – Jugend zur Verfügung gestellt habe, um die Kinderbewegung aufzubauen und das erste Ferienlager zu organisieren, dem Zentralrat der FDJ von 1949 bis 1954 als Sekretär zur Verfügung stand, 1949 die jüngste Volkskammerabgeordnete und 1954 eine leitende Mitarbeiterin im Ministerium für Volksbildung wurde, das sie 1963 übernahm, sei sie der Jugend „ein echtes Vorbild.“²⁴⁴³ Neben Margot Honecker wurde der Werdegang weiterer Mitglieder der FDJ seit ihrem Bestehen vorgestellt.²⁴⁴⁴

4. Gesellschaftliche Werte unter E. Honecker im Systemvergleich

a) „Neues Leben“ (1974 - 1978)

Am 7. September 1974 änderte und ergänzte die DDR ihre Verfassung. Brachte die Präambel von 1949 noch zum Ausdruck, die Verfassung habe sich das deutsche Volk gegeben,²⁴⁴⁵ fand dieses Selbstverständnis 25 Jahre später keine Erwähnung mehr. Stattdessen wurde verkündet, „das Volk der Deutschen Demokratischen Republik“²⁴⁴⁶ hätte sich jene Verfassung gegeben. Wurde 1949 Deutschland zu einer unteilbaren demokratischen Republik erklärt,²⁴⁴⁷ wurde 1974 die DDR als sozialistischer Staat der Arbeiter und Bauern bezeichnet.²⁴⁴⁸ Ferner verband sich die DDR durch den sechsten Artikel für immer und unwiderruflich mit der UdSSR, wertete sich als untrennbaren Bestandteil der sozialistischen Staatengemeinschaft und versprach denjenigen Staaten und Völkern Unterstützung, „die gegen den Imperialismus und sein Kolonialregime, für nationale Freiheit und Unabhängigkeit kämpfen, in ihrem Ringen um gesellschaftlichen Fortschritt.“²⁴⁴⁹

Auf ihrem neunten Parteitag, der vom 18. bis 22. Mai 1976 in Berlin stattfand, nahm die SED einstimmig ihr neues Programm an.²⁴⁵⁰ Mit ihm berührte man auch Werte, die im Schrifttum der FDJ vorgestellt werden könnten. Die SED erklärte, daß die Arbeiterklasse ihre historische Mission erfüllen könne, „weil der Marxismus – Leninismus, die einzige wissenschaftliche Weltanschauung, Grundlage ihres Handelns ist.“²⁴⁵¹ Der Marxismus – Leninismus sei die herrschende Ideologie.²⁴⁵² Die wichtigste Aufgabe der FDJ, des sozialistischen Jugendverbandes der DDR, sah die Partei darin, „klassenbewußte Kämpfer für den gesellschaftlichen Fortschritt heranzubilden und dafür zu wirken, daß alle Jugendlichen die Möglichkeiten nutzen, Arbeit, Studium und Freizeit, ihr gesamtes Leben sinnvoll zu gestalten, daß sie zu aktiven Erbauern und standhaften Verteidigern des Sozialismus und des

²⁴⁴¹ Freie Jugend – Neues Leben. 20 Jahre sozialistischer Jugendverband. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 3, Jahrgang 14, 1966, S. 195f.

²⁴⁴² Ebd., S. 197.

²⁴⁴³ Ebd., S. 197.

²⁴⁴⁴ Ebd., S. 197.

²⁴⁴⁵ Schuster, Rudolf (Hg): Deutsche Verfassungen, München 1994, S. 325.

²⁴⁴⁶ Ebd., S. 361.

²⁴⁴⁷ Ebd., S. 325.

²⁴⁴⁸ Ebd., S. 361.

²⁴⁴⁹ Ebd., S. 363.

²⁴⁵⁰ Programm der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands, Berlin 1976, ohne Seitenangabe.

²⁴⁵¹ Ebd., S. 43.

²⁴⁵² Ebd., S. 64.

Kommunismus werden.²⁴⁵³ Vom Bildungswesen verlangte sie, „junge Menschen zu erziehen und auszubilden, die, mit solidem Wissen und Können ausgerüstet, zu schöpferischem Denken und selbständigen Handeln befähigt sind, deren marxistisch – leninistisch fundiertes Weltbild die persönlichen Überzeugungen und Verhaltensweisen durchdringt, die als Patrioten ihres sozialistischen Vaterlandes und proletarische Internationalisten fühlen, denken und handeln.“²⁴⁵⁴ Überdies verlangte die SED die Förderung des weiblichen Geschlechts, „damit die Frauen ihrer gleichberechtigten Rolle in der Gesellschaft immer besser gerecht werden können.“²⁴⁵⁵ So gelobte die Partei, sich der Förderung der Familie zu widmen und kinderreiche Familien mit großer Aufmerksamkeit zu unterstützen.²⁴⁵⁶ Kinder gehörten „zum Sinn und Glück einer Ehe.“²⁴⁵⁷

Welche Wertvorstellungen im Schrifttum der FDJ waren nach der neuen Verfassung und dem Parteiprogramm der SED zu erwarten? Gestattete der Zentralrat der FDJ lediglich die Veröffentlichung ideologischer Beiträge im Sinn des Marxismus – Leninismus, weil er zur herrschenden Ideologie erklärt wurde? Glichen Berichte über Länder aus der sozialistischen Staatengemeinschaft nur noch Lobeshymnen? Wurde über „imperialistische“ Länder nur abwertend geschrieben? Welches Deutschlandbild wurde vermittelt? Hatten die Beiträge über die Bildung und die Erziehung der Jugend die Absicht, ideologisch zu erziehen? Fand die Förderung von Frauen, Familien und die Erziehung zum Kind ihren Ausdruck in der untersuchten Zeitschrift?

aa) Deutschlandbild

Durch den Beitrag „...und da reden sie von Menschlichkeit“ wurden vier Fälle aus Westdeutschland vorgestellt, bei denen Menschen wegen unterlassener Hilfeleistung starben. Als Beispiel werden zwei Fälle wiedergeben. Das erste Opfer wegen fehlender Hilfe wurde ein junger Arbeiter, der in einer Winternacht mit einer Temperatur von zehn Grad minus an der Bundesstraße 352 ausgeraubt und bis auf die Unterhose und die Strümpfe ausgezogen wurde. Die Täter verbanden seine Füße mit Drähten. Obwohl er an der Straße mit den Armen rudern um Hilfe bat, fuhr das vorbeikommende Auto in der Schneenacht an ihm vorbei. Wenig später sei der Mann erfroren. Gesteuert habe den PKW ein Architekt, der sich mit seiner Bekannten auf dem Heimweg von einer Feier befand. Statt ihr geheiztes Auto anzuhalten, hätten die wohlhabenden Insassen eine Unterhaltung darüber geführt, „<<welche Veranlassung ein Mensch haben könnte, sich in dieser Situation so zu bewegen.>>“²⁴⁵⁸ Ein weiterer Fall mit zwei Opfern habe sich in der baden - württembergischen Kreisstadt Paibingen ereignet. Opfer wurden ein vierzigjähriger Vater und sein Sohn. Der Vater sei mit seinem Wagen in einen Bus gefahren. Vater und Sohn wurden so schwer verletzt, daß sie das brennende Auto nicht mehr aus eigener Kraft verlassen konnten. Dem Appell des Busfahrers an 200 Personen, Hilfe zu leisten, sei niemand gefolgt. Stattdessen sahen sie tatenlos zu, „wie vor ihren Augen zwei Menschen bei lebendigem Leibe verbrennen.“²⁴⁵⁹ Beendet wurde der Beitrag mit einem Zitat des

²⁴⁵³ Programm der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands, Berlin 1976, S. 50.

²⁴⁵⁴ Ebd., S. 55.

²⁴⁵⁵ Ebd., S. 46.

²⁴⁵⁶ Ebd., S. 30.

²⁴⁵⁷ Ebd., S. 63.

²⁴⁵⁸ Regner, Ilona: ...und da reden sie von Menschlichkeit. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 4, 1974, S. 46.

²⁴⁵⁹ Ebd., S. 47.

Frankfurter Kriminologen Geerds, der äußerte, es sei eine allgemeine Erscheinung der Gesellschaft, sich aus Bequemlichkeit nicht um andere zu kümmern.²⁴⁶⁰

Die Beiträge über die unterlassene Hilfeleistung in Westdeutschland sollten den Lesern den Eindruck vermitteln, die Geschehnisse seien alltäglich in imperialistischen Staaten. Der Beitrag entsprach der Erwartung eines ideologischen Artikels, der allerdings sehr plump verfaßt wurde. Es fällt schwer anzunehmen, daß die junge Leserschaft an die Wahrheit des Artikels glaubte.

Mit dem Aufsatz „Anatomie eines Gedanken“ äußerte das „Neue Leben“ den Wunsch, einen Blick hinter die Kulissen des westdeutschen Konzerns Siemens zu werfen. Wurden die Zeilen genutzt, um auf Mißstände in der Bundesrepublik hinzuweisen, oder diene die Arbeit dazu, den Konzern entgegen der Erwartung als vorbildlich und nachahmenswert für die VEB zu erklären?

Gleich zu Beginn des Beitrages wurde die Einheit des Konzerns mit der Rüstungsindustrie, vertreten durch seinen Gründer, den preußischen Artillerie – Offizier Werner Siemens, betont, der erkannt habe, daß der kapitalistische Staat und seine Armee ideale Auftraggeber seien. So habe Siemens während des Krimkrieges beide Seiten mit Fernmeldeeinrichtungen beliefert, während der Konzern bei den drei Feldzügen von 1864 bis 1871 vom preußischen Staat und seinem Militärapparat mit riesigen Aufträgen bedacht worden sei. Mit dem Gewinn habe sich Siemens an der Gründung der Deutschen Bank beteiligt, „die fortan die Rüstungsgeschäfte des preußisch – deutschen Imperialismus mitfinanzierte.“²⁴⁶¹ Siemens wurde unterstellt, während des Ersten Weltkriegs von der Herstellung von Kriegsgerät wie Granatzündern, Handgranaten, Zündmechanismen für Seeminen und Motoren für U – Boote und Flugzeuge profitiert zu haben. Der Konzernchef, Carl Friedrich von Siemens, hätte 1917 ferner den Anschluß russischer und polnischer Gebiete gefordert. Im Zweiten Weltkrieg hätten mehr als 50000 Kriegsgefangene und Verschleppte für den Konzern unter Sklavenbedingungen auch in einem firmeneigenen Konzentrationslager gearbeitet, die, nachdem sie physisch verbraucht waren, vergast wurden.

Trotz dieser Schuld habe Siemens es vermocht, größter Rüstungsproduzent der BRD zu werden. Die Verbindung von der Politik zum Konzern zeige sich darin, „daß von den 75 Professoren der Technischen Hochschule München, einem Zentrum der BRD – Rüstungsforschung, allein 30 – als Honorarprofessoren – von Siemens kommen. In der Mitte der siebziger Jahre habe sich der Konzern an der Entwicklung des als Atombombenträger vorgesehenen Mehrzweckflugzeuges MRCA Panavia 2000 sowie des Kampfpanzers „Keiler“ beteiligt, welcher die Bundesrepublik 2, 5 Millionen Mark kosten soll. Die Feststellung des westdeutschen Publizisten Delius, Siemens könne in seinen Kernforschungszentren in relativ kurzer Zeit eine Atombombe herstellen, konnte das Stuttgarter Landgericht nicht widerlegen, weil es sich um eine Tatsachenbehauptung gehandelt habe.“²⁴⁶² Ferner wurde der Konzern mit einer Spinne verglichen. Auf der einen Seite sauge Siemens seine Arbeiter aus, so weit es nur gehe, obwohl die Familie 39 Milliarden Mark an Dividenden jährlich erhalte. Auf der anderen Seite entwickle sich Siemens zu einem multinationalen Konzern und schrecke für den Maximal - Profit auch nicht davor zurück, „selbst mit den reaktionärsten Regimes zu paktieren.“²⁴⁶³ So stütze er durch seine Beteiligung am

²⁴⁶⁰ Regner, Ilona: ...und da reden sie von Menschlichkeit. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 4, 1974, S. 47.

²⁴⁶¹ Regner, Ilona: Anatomie eines Giganten. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 5, 1974, S. 22.

²⁴⁶² Ebd., S. 22.

²⁴⁶³ Ebd., S. 23.

Cabora – Bassa Projekt die portugiesische Kolonialherrschaft in Afrika und habe durch seine Kooperation mit dem amerikanischen ITT – Konzern seine Hände beim faschistischen Putsch in Chile im Spiel gehabt. Siemens konzentrierte sich aber nicht nur auf die Industrie. Weil auch Polydor, die größte Schallplattenfirma der Bundesrepublik, zum Konzern gehöre, habe er die Möglichkeit, direkten Einfluß auf Rundfunk- und Fernsehsender auszuüben. In der „Schlager – Starparade“ seien in 20 Sendungen 37 Interpreten aufgetreten, die bei Siemens unter Vertrag stehen. Trotz dieser Manipulationsmöglichkeiten der Jugend mit reaktionären Auffassungen erziele Siemens jedoch mit seinen Rüstungsgeschäften die größten Gewinne.²⁴⁶⁴

Da in den beiden untersuchten Beiträgen ein ausschließlich negatives Bild von Westdeutschland gezeichnet wurde, erhebt sich die Frage, ob die Bundesrepublik überhaupt eine andere Bewertung im „Neuen Leben“ erhielt. Als Möglichkeit bot sich der Bericht über den westdeutschen Sänger Heino an. Wurde er als Beispiel für eine Marionette imperialistischer Konzerne zur Manipulation des Volkes bezeichnet, oder fanden seine deutschen Volkslieder im Schrifttum der FDJ lobende Erwähnung?

Nach einem kurzen Überblick über sein Leben vom Bäckerlehrling zum Sänger wurde Heinos Rolle als Wirtschaftsfaktor 1972 mit einem Jahresumsatz von 30 Millionen Mark für Platten dargestellt und die Frage aufgeworfen, welche Themen der Sänger besinge. Zur Beantwortung der Frage wurden seine Lieder in zwei Gruppen eingeteilt. Zur ersten Gruppe wurden Lieder gerechnet, die durch Worte wie „<<Die Welt ist schön, es gibt so vieles zu sehn ...>>“²⁴⁶⁵ „Erscheinungen wie Arbeitslosigkeit, Existenzunsicherheit, Ausbeutung und Unterdrückung“²⁴⁶⁶ wegretuschierten. Zur zweiten wurden Volkslieder gezählt, bei denen dem genauen Zuhörer „das Knarren des Kommißtiefels“²⁴⁶⁷ nicht entgehe. Als Beleg wurde an die von Heino gesungenen Weisheiten „Schwarzbraun ist die Haselnuß“ und „Wir lagen vor Madagaskar“ verwiesen, die einerseits die faschistische Wehrmacht, andererseits die faschistische Kriegsmarine gesungen hätten. Heino betriebe aber nicht nur braune Nostalgie, sondern mache durch das Schlesierlied den Revanchisten der Heimatverbände in der Bundesrepublik Hoffnung, „daß die völkerrechtlich verbindlichen Abmachungen zwischen den Regierungen der SU, der DDR, der VR Polen und der BRD nicht endgültig sind.“ Weil Heino erklärte, der Vorwurf, er singe faschistische Lieder, resultiere aus Unkenntnis, wurde ihm fehlende Intelligenz unterstellt, da er sonst merken müsse, „daß er als willfährige Marionette an Fäden hängt, die von Leuten bedient werden, die sehr genau wissen, wofür sie Heino singen lassen.“²⁴⁶⁸

Obwohl Rubenz zum Schluß seines Beitrags frug, was eine schöne Stimme wert sei, „die faschistische Ideologie besingt und verherrlicht“²⁴⁶⁹, stellte die Redaktion kritischen Leserbriefen Raum zur Verfügung. Insgesamt erhielt sie acht Mitteilungen ihrer Leserschaft. Drei Leser teilten die im Beitrag geäußerte Einschätzung. Sie bekundeten, Heino noch nie sympathisch gefunden zu haben, teilten mit, der Beitrag rege zum Nachdenken an, und brachten zu Papier, daß mit Heino Politik gemacht werde. Heinos Fürsprecher drohten, das Heft zu zerreißen, erklärten seine Lieder zu einer Sache, die nur ihn angehe, stellten die Frage, warum die Redaktion nur Schlagersänger aus der BRD schlechtmache, schrieben, trotz der Kritik seine Lieder

²⁴⁶⁴ Regner, Ilona: Anatomie eines Giganten. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 5, 1974, S. 23.

²⁴⁶⁵ Rubenz: Ein paar Takte Heino. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 8, 1974, S. 26.

²⁴⁶⁶ Ebd., S. 26.

²⁴⁶⁷ Ebd., S. 27.

²⁴⁶⁸ Ebd., S. 27.

²⁴⁶⁹ Ebd., S. 27.

aufgrund ihrer Schönheit zu hören, und fragten, ob die Redaktion es abstreiten wolle, „daß <<Schwarzbraun ist die Haselnuß>> und <<Wir lagen vor Madagaskar>> ein altes Seemannslied ist.“²⁴⁷⁰ Nicht nur, daß die Redaktion kritische Leserbriefe gestattete, sie beantwortete sie auch und gab die Erklärung, Heinos Repertoire setze sich überwiegend aus solchen Volksliedern zusammen, „die von den Faschisten für ihre Zwecke mißbraucht wurden.“²⁴⁷¹ Weil diese Häufung nicht Zufall, sondern Programm gewesen sei, sei sie stutzig geworden.²⁴⁷²

Wenn 62, 5% der Leserbriefe den Bericht über Heino kritisieren, belegt dies einerseits die hohe Beliebtheit des Sängers in der DDR und andererseits die Fähigkeit der Redaktion, auf Kritik einzugehen. Es bleibt offen, ob der Anteil der kritischen Leserzuschriften höher oder niedriger gewesen ist.

Der Titel „Prostitution `75“ läßt verschiedene Mutmaßungen über den Inhalt zu. Wurde durch ihn die Absicht verfolgt, das Dirnenwesen als paradiesischen Zustand erscheinen zu lassen? Oder bekämpfte das Jugendmagazin die Prostitution, indem es sie als frauenverachtend und als Ausdruck des moralischen Niedergangs bewertete? Grenzte es sie auf einen Teil Deutschlands ein?

Aus dem Beispiel des ehemaligen Fußballprofis Willi Schulz, der drei Etablissements auf St. Pauli betreibe, und des Hamburger Millionärs Feussner, der das nach seinem Vorbesitzer benannte „Keese – Imperium“ sein eigen nenne, schloß Regner, daß die größten Profiteure der Prostitution zu den tonangebenden Kreisen der kapitalistischen Gesellschaft zählten. Während im 19. Jahrhundert der Hunger die Mädchen zur käuflichen Liebe gezwungen habe, sei es 1975 der „Geist der sogenannten <<Konsum – Gesellschaft>>, der jedes Mittel heiligt, um sich einen <<Platz an der Sonne>> zu erstrampeln.“²⁴⁷³ In einem renommierten westdeutschen Verlag sei gar ein Buch mit dem Titel „Lehrbuch für käufliche Damen“ erschienen. Ferner bezifferte sie den Umsatz der „Porno – Branche“ 1973 auf 385 Millionen Mark, von dem ein Löwenanteil der Bauer – Konzern einstreiche, „der den Verkauf von Sex mit der Propagierung rechtsextremer Politiker vom Schlage eines Franz – Josef Strauß verbindet.“²⁴⁷⁴ In der Quick, einer Zeitschrift des Konzerns, habe ein Mädchen von 21 Jahren behauptet, „bereits mit 798 Männern Geschlechtsverkehr gehabt zu haben.“²⁴⁷⁵ Regner beklagte, daß die Praktiken, um Frauen und Mädchen gefügig zu machen, immer raffinierter würden. So hätten sich Anzeigen eines ehemaligen Studenten in Tageszeitungen, in denen er lukrative Angebote für die Tätigkeit als Reisebegleiterin, Masseurin oder Filmschauspielerin unterbreitete, als simple Prostitution entpuppt. Obgleich er anfängliche Bedenken der 40 jungen Frauen mit Alkohol und Betäubungsmitteln zerstreut habe, ließ er sie durch einen Rechtsanwalt auf die Erfüllung ihrer Verträge drängen. Insgesamt gäbe es in der Bundesrepublik 200.000 hauptberufliche Dirnen, von denen sechzehn Prozent erst zwischen zwölf und vierzehn Jahren alt seien. Weil der Staat die Prostitution unter der Rubrik „Einkünfte aus der Benutzung beweglicher Gegenstände“ besteuere, bewertete Regner ihn als „Kuppler“.²⁴⁷⁶ In einem Folgeheft erschien ein Leserbrief zu dem Beitrag. Günter Menzel aus Neubrandenburg äußerte, „das ist doch wieder ganz typisch für den Charakter des Imperialismus.“²⁴⁷⁷

²⁴⁷⁰ NI im Leserbrief. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 11, 1974, S. 40.

²⁴⁷¹ Ebd., S. 40.

²⁴⁷² Ebd., S. 40.

²⁴⁷³ Regner, Ilona: Prostitution `75. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 8, 1975, S. 56.

²⁴⁷⁴ Ebd., S. 56.

²⁴⁷⁵ Ebd., S. 56.

²⁴⁷⁶ Ebd., S. 57.

²⁴⁷⁷ NL im Leserbrief. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 11, 1975, S. 53.

Auch in diesem stark ideologischen Beitrag belegte Regner ihre Behauptungen nicht. Obwohl die Prostitution in der DDR nicht in dem Maß toleriert wurde wie in der Bundesrepublik, dürfte sie auch dort existiert haben. Es kann sein, daß die junge Leserschaft die Aussagen in Regners Beiträgen ernst genommen und für Realität gehalten hat. Auf der Weltnetzseite der Deutschen Nationalbibliothek in Leipzig war am 13. Oktober 2008 kein Buch mit dem Titel „Lehrbuch für käufliche Damen“ verzeichnet. Es handelt sich damit vielleicht um eine Erfindung der Autorin.

Regner verfaßte einen weiteren Beitrag über die Bundesrepublik, der sich inhaltlich mit der Bundeswehr und der Polizei auseinandersetzte. Benutzte sie ihn, um auf Probleme hinzuweisen, die sowohl in der DDR als auch in der BRD zu beklagen waren, oder diente er ihr erneut dazu, um von den erschreckenden Zuständen im Westen zu berichten?

Mit dem untersuchten Aufsatz versuchte Regner die Frage zu erörtern, ob eine Gangstermentalität bereits zur Staatsraison der Bundesrepublik geworden sei. Dazu verwies sie auf die Übernahme von Ausbildungsmethoden amerikanischer Eliteeinheiten seitens der Bundeswehr. Hierbei würden Rollenspiele praktiziert, bei denen „gefangene“ Soldaten in einen Schlafsack gesteckt und kopfüber an einem Baum aufgehängt würden. Ferner nannte sie einen Bericht des „Stern“ über den Fliegerhorst in Wiesmoor, in welchem nach „Herzenslust“ „herumgequält“ würde. Der Geschwaderkommodore habe die Ereignisse mit den Worten kommentiert, die Übung hätte allen Beteiligten Spaß bereitet. Um ihre Ansicht zu untermauern, berichtete Regner über einen Major des in Heide stationierten Raketenbataillons, der nach einem Besuch der dortigen „Hongkong – Bar“ der Auffassung war, eine erhöhte Rechnung erhalten zu haben, und 17 Soldaten seiner Einheit befahl, das Lokal zu stürmen. Den Grund für die vielfältige Gewalttätigkeit sah Regner in der Tatsache, daß eine Armee, „in der aggressiver Geist konserviert und durch raffinierte Methoden weiterentwickelt wird,“²⁴⁷⁸ objektiv als Gangsterschule wirke.

Eine ähnliche Entwicklung machte sie auch bei der Polizei aus, bei der die Brutalität schon staatspolitische Methoden habe. Unter der Flagge „innere Sicherheit“ werde die Bundesrepublik so mehr und mehr zu einem Polizeistaat, „der gegen alle wahrhaften Demokraten aufzieht, ja selbst gegen jene, die nicht mal an den Säulen des Systems rütteln.“²⁴⁷⁹ Als Beispiel gab sie die Demonstration in Hannover von Arbeitern und jungen Leuten gegen die Erhöhung der billigsten Fahrt in öffentlichen Nahverkehrsmitteln auf eine Mark an. Sie beklagte, daß die Demonstranten „in einem groß angelegten Manöver von Bereitschafts – Polizei mit überlangen Schlagstöcken, Wasserwerfern (deren Ladung nicht nur mit Farbe, sondern auch mit Tränengas angereichert war), Pferden und Bluthunden regelrecht niedergemacht“²⁴⁸⁰ worden seien. Überdies berichtete sie über eine zunehmende Verstrickung von Polizei und Bundeswehrsoldaten in Verbrechen. Beamte der Davidswache hätten nicht nur Kriminelle vor Polizeieinsätzen gegen Bezahlung gewarnt, sondern Anzeigen gegen prominente Besucher des Vergnügungsviertels unterdrückt. Offiziere der Bundeswehr hätten, indem sie sich die Beute teilten, ein abgekartetes Spiel mit großen privaten Reparaturwerkstätten getrieben, die Rechnungen für nicht ausgeführte Arbeiten ausgewiesen hätten. Auch im „imperialistischen Hauptland USA“ zeigten sich diese Erscheinungen. So sei im Vorjahr eine Gruppe von Polizisten verurteilt worden, weil sie dabei ertappt wurde, beschlagnahmte Drogen auf eigene Rechnung zu verkaufen.

²⁴⁷⁸ Regner, Ilona: Gangstermentalität als Staatsraison. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 12, 1975, S. 38.

²⁴⁷⁹ Ebd., S. 38.

²⁴⁸⁰ Ebd., S. 38.

Überdies hätten sie konfisziertes Geld in Höhe von 380.000 Dollar unter sich aufgeteilt. Regner schloß ihren Beitrag mit der Feststellung, daß Staatsorgane stets ein Spiegelbild der Gesellschaft seien, „d. h. der herrschenden Klasse, der sie dienen.“²⁴⁸¹

In der letzten Ausgabe des Jahres 1976 verfaßte Benzien einen Beitrag über den 74jährigen Abgeordneten Clemens Kraienhorst, der die DKP in der Stadt Bottrop vertrat.²⁴⁸² Erfuhr etwa die DKP eine schlechte Bewertung, weil sie sich dem Geist der imperialistischen Politik des Staates nicht entziehen konnte, oder wurde ihr die Beurteilung zuteil, ein Fels in der Brandung zu sein?

Zur Vorstellung gab Benzien vier Geschichten über Kraienhorst wieder. Die erste erzählte dessen Begegnung mit seinem Lehrer. Nachdem Kraienhorst nach der Machtergreifung der Nationalsozialisten ins Gefängnis gesteckt worden war, traf er bei der Einschulung seiner Tochter auf seinen ehemaligen Lehrer, der ihm als Nationalsozialist riet, keine politischen Aktivitäten mehr zu unternehmen. Als Kraienhorst 1946 einer Entnazifizierungskommission angehörte, die diesen Lehrer prüfen sollte, erklärte er ihm, daß es richtig gewesen sei, seinen Rat nicht zu befolgen, weil ihn in der Kommission niemand kenne und sonst keiner wisse, daß er nur ein Mitläufer gewesen sei. Der peinlich berührte Lehrer sei problemlos entnazifiziert worden. Die zweite Episode erzählte Kraienhorsts Unternehmung zur Durchsetzung höherer Schichtlöhne. Als Betriebsratsvorsitzender einer Zeche im Ruhrgebiet besuchte Kraienhorst den dafür zuständigen Direktor, als letzterer aus dem Schacht kam, „nackt in der Waschkaue saß und gerade sein Hühneraugenpflaster abriß“²⁴⁸³. Auf die Drohung, 100 Kumpel in den Waschraum zu bringen, habe der Direktor sein neues Lohnangebot geschrieben. Ferner hätten Kraienhorst in einer Sprechstunde, die er als Abgeordneter regelmäßig abhält, ein Priester mit zwei gläubigen Frauen aus seiner Gemeinde besucht, „um sich beim Kommunisten Kraienhorst Rat zu holen.“²⁴⁸⁴ Zum Schluß seines Beitrags über Kraienhorst stellte Benzien eine Geschichte vor, von der er annahm, daß sie höchstwahrscheinlich unwahr sei. Sie handelte von einem Soldaten, der die Anweisung, bei einer offiziellen Gelegenheit der Flagge der DDR die Ehre zu erweisen, verweigerte. Weil er daraufhin zu einer Woche Haft verurteilt worden sei, habe Kraienhorst seinen militärischen Vorgesetzten zur Freilassung mit der Begründung aufgefordert, „wenn junge Leute während ihres ganzen bewußten Lebens in der BRD antikommunistisch erzogen werden – in der Schule, durch die Massenmedien und schließlich auch in der Bundeswehr – dann dürfe man einen jungen Matrosen nicht bestrafen, wenn er sich so verhielte, wie man es ihm beigebracht hat.“²⁴⁸⁵

Der DKP – Abgeordnete Kraienhorst strahlte somit in dem Glanz, es allen gerecht zu machen: Mitläufern des Nationalsozialismus, Arbeitern, Geistlichen und Soldaten. Er wurde somit als wahrer Volksvertreter dargestellt, der uneigennützig, gerecht und idealistisch handelte.

Die Chefideologin des „Neuen Lebens“, Ilona Regner, setzte sich in einem weiteren Beitrag mit dem Drogenproblem auseinander. Wie bewertete sie Drogen? Trat sie für ihre Legalisierung ein? Erklärte sie den Drogenkonsum als Erscheinung der

²⁴⁸¹ Regner, Ilona: Gangstermentalität als Staatsraison. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 12, 1975, S. 38.

²⁴⁸² Benzien, Rudi: Der Löwe von Bottrop. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 12, 1976, S. 18.

²⁴⁸³ Ebd., S. 19.

²⁴⁸⁴ Ebd., S. 19.

²⁴⁸⁵ Ebd., S. 19.

imperialistischen Staaten oder gab sie zu, daß Rauschgifthandel auch in den sozialistischen Ländern betrieben werde?

Die nach der ersten Rauschgiftwelle einsetzende Rauschgiftexplosion bezeichnete Regner als ein vorwiegend die USA betreffendes Phänomen. Allein in New York, in dem 1975 fünf Tonnen Heroin umgesetzt worden seien, gäbe es 250.000 Rauschgiftsüchtige. Die Zahl der Süchtigen sei insgesamt auf über fünf Millionen angestiegen. Jedes Jahr würden in Amerika 15000 Menschen am Drogenmißbrauch sterben. Aber auch in den westeuropäischen Staaten blühe der Rauschgifthandel. Auf den internationalen Flughäfen Frankfurt am Main, Amsterdam, Brüssel, Paris, Zürich und Wien seien 1976 250 Kilogramm Heroin sichergestellt worden, die für etwa fünf Millionen Injektionen gereicht hätten. Im gleichen Jahr beklagte die Bundesrepublik 189 Drogentote. Überdies gäbe es im Bonner Staat 12000 bis 15000 Drogensüchtige, „die nicht mehr arbeiten können und nur noch – als Rauschgift – Schwerbeschädigte und Frühinvaliden – dahinvegetieren.“²⁴⁸⁶ Das Höchstalter der meisten betrüge 23 Jahre. Daß Jugendliche nicht mehr über sogenannte weiche Drogen in die Szene einstiegen, sondern gleich mit der harten Droge Heroin begannen, bewertete Regner als alarmierende Entwicklung. Darüber hinaus befürchtete sie einen Anstieg der Beschaffungskriminalität und der Drogentoten, weil die Abhängigen das Rauschgift nicht mehr von Händlern, sondern von anderen Rauschgiftabhängigen bezögen, die die Drogen streckten, was zu tödlichen Konzentrationen führen könne. Ferner warf sie die Frage auf, warum neue Gesetze, scharfe Polizeirazzien und propagandistische Feldzüge die Ausbreitung des Rauschgiftkonsums nicht verhindert hätten. Als Grund für den steigenden Drogenhandel nannte Regner das Profitstreben der Rauschgiftmafia im Stil transnationaler Konzerne. Als Beleg für ihre Annahme verwies sie wiederum auf New York, in dem 1975 Drogen für drei Milliarden Dollar umgesetzt worden seien. Zweitens werde der Rauschgifthandel durch Gesetzgeber, Polizei und Justiz in den monopolkapitalistischen Staaten weitgehend toleriert. Letztlich existiere in den kapitalistischen Staaten so etwas wie eine Drogenpropaganda, die Anregungen und Hinweise zum Konsum des Rauschgifts liefere.²⁴⁸⁷

Neben Heino stellte das „Neue Leben“ auch den westdeutschen Sänger Udo Lindenberg vor, der in den siebziger Jahren in der Bundesrepublik mit seinen provokanten Texten Erfolge verbuchen konnte. Wie wurde der Wahlhamburger bewertet? Wurden seine Aussagen gelobt? Oder wurde er wie Heino als Mittel der Plattenindustrie dargestellt, die Jugend zu manipulieren und sie darüber hinaus für den Alkohol- und Zigarettenmißbrauch zu begeistern?

Nachdem Lindenberg eine Kellnerlehre und sein Musikstudium in Düsseldorf abgebrochen habe, sei es ihm gelungen, nach seiner Übersiedelung nach Hamburg zu einem der besten Schlagzeuger der westdeutschen Rockszene zu werden. Obgleich seine ersten beiden LPs erfolglos blieben, sei ihm 1973 mit „Alles klar auf der Andrea Doria“ nicht nur der Durchbruch gelungen, der Lindenberg einen Plattenvertrag mit einer Vergütung von einer Million Mark in fünf Jahren garantiert habe, sondern er habe überdies eine Marktlücke erkannt. Weil die englische Popmusik stagnierte, der bundesdeutsche Schlager immer unattraktiver wurde, gleichzeitig der Bedarf nach Rockmusik mit deutschen Texten anstieg, wurden seine Lieder begehrt. Die Plattenfirmen hatten gemerkt, „daß sich Lindenberg's kritische Songs im Straßenjargon der jugendlichen Plattenverkäufer sehr gut in klingende

²⁴⁸⁶ Regner, Ilona: Drogen – Explosion. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 6, 1976, S. 18f.

²⁴⁸⁷ Ebd., S. 19.

Münze umsetzen ließen.²⁴⁸⁸ Der Schlüssel zu Lindenberg's Erfolg, der als klassischer Antityp zu „jenen glatt polierten Schlagerschnulzen – Schönlingen der ZDF – Hitparaden“²⁴⁸⁹ bezeichnet wurde, läge in seinen scheinbaren Nachteilen hinsichtlich seiner Stimme und seines Aussehens. Lindenberg errege Aufsehen, weil er anders als alle anderen sei. So klinge seine Stimme heiser, nieselnd und manchmal wie Sprechgesang. Ferner untermale er seine Lieder pantomimisch, die Show seines „Panik – Orchesters“ sei originell. Seine dargestellte Unbeholfenheit helfe ihm, „die Bedürfnisse und Fragen seines jugendlichen Publikums glaubhaft zu artikulieren.“²⁴⁹⁰ Weil er sich der Sprache der Jugend bediene und ihre Probleme aufgreife, sei er zu ihrem Idol aufgestiegen, „dem man alles abnimmt.“²⁴⁹¹ Daß Lindenberg seine selbst komponierten und selbst arrangierten Stücke nicht in Englisch, sondern in Deutsch vortrage, sei einer Sensation gleichgekommen. Sein Repertoire reiche vom unsentimentalen Liebeslied über Nonsensverse bis zu sozialkritischen Stücken. Obwohl er keine Lösungsansätze liefere, spüre man, „daß er die, über die er singt, deren Probleme, Ängste, Sehnsüchte genau kennt.“²⁴⁹² Auch wenn diese Beurteilung Lindenberg's als Lob verstanden werden kann, stellte Dittmann klar, daß der Künstler mit seiner Musik zwei Absichten verfolge. Einerseits gehe es ihm darum, Aufruhr zu stiften, damit nicht alle zu Duckmäusern werden, andererseits versuche er, weiter auf der Karrieretreppe emporzusteigen. Lindenberg hoffte, mit seiner LP „Sister King Kong“ zwei bis drei Millionen Mark netto zu verdienen. Seinen Wunsch, eine Partei zu gründen, die eine „Synthese aus den guten Sachen, die wir in unserem System laufen haben und den guten Geschichten aus der sozialistischen Abteilung“²⁴⁹³ sei, ging Dittmann zu weit. Udo Lindenberg sei es entgangen, „daß es sich hier immerhin um die Grenze zwischen zwei Systemen, zwischen Imperialismus und Sozialismus handelt.“²⁴⁹⁴ Ferner komme Lindenberg nicht auf die Idee, „sich mit den organisierten progressiven Kräften der BRD zu verbünden, auf deren Programm die Entmachtung der Monopole und der Kampf für die Rechte aller Werktätigen steht“²⁴⁹⁵. Obwohl Dittmann damit weiter Kritik an dem Sänger äußerte, stellte sie abschließend fest, daß Lindenberg sich in der BRD mit seinen kritischen und zum Nachdenken anregenden Stücken von denen abgrenze, „die mit ihren Liedern den Leuten eine heile Märchenprinzenwelt vorgaukeln.“²⁴⁹⁶

In der Septemбераusgabe erschien erneut ein Bericht, der auf angebliche Mißstände in der Bundesrepublik hinwies. Ilona Regner schrieb von einem „Hitler – Boom“, der durch die Sender und Zeitungen der Bundesrepublik gefördert werde. Um ihre Behauptung zu untermauern, verwies sie einerseits auf die „Welt am Sonntag“, die das Theaterstück des Münchener Filmemachers Lommel „Adolf und Marlene“ als „amouröses Psychodrama“ bezeichnet habe, andererseits auf den Film von Joachim Fest, „Hitler – eine Karriere“, der in allen westdeutschen Kinos laufe und fast nur Originalaufnahmen der „Wochenschau“ enthalte, deren Hauptzweck es war, Nazi-propaganda zu machen. Regner vermutete, die profitable Vermarktung diene dazu, das Hitler – Bild zu verharmlosen und zu relativieren. Als Beleg nannte sie die Untersuchung des Flensburger Diplom – Pädagogen Dieter Boßmann, der 3000

²⁴⁸⁸ Dittmann, Ingeborg: Udo L. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 8, 1977, S. 14.

²⁴⁸⁹ Ebd., S. 15.

²⁴⁹⁰ Ebd., S. 15.

²⁴⁹¹ Ebd., S. 15.

²⁴⁹² Ebd., S. 16.

²⁴⁹³ Ebd., S. 16.

²⁴⁹⁴ Ebd., S. 16.

²⁴⁹⁵ Ebd., S. 16.

²⁴⁹⁶ Ebd., S. 16.

westdeutsche Schüler im Alter von zehn bis dreiundzwanzig Jahren in einem Massentest befragte, was sie über Adolf Hitler gehört hätten.²⁴⁹⁷ Im Gegensatz zum „Lehrbuch für käufliche Damen“ erschien die Untersuchung wirklich. Zwar konnten die später von Regner aufgeführten Aussagen nicht direkt gefunden werden, doch gibt es ähnliche in gleicher Qualität.²⁴⁹⁸ Über einige Antworten der „Jungwähler von morgen“²⁴⁹⁹ erschrak Regner ebenso wie über den Film „Steiner – das Eiserne Kreuz“, dessen Absicht nach der Moskauer „Prawda“ darin bestehe, „<<die blutbefleckte hitlerfaschistische Wehrmacht reinzuwaschen und ihre ‚positive Rolle im Kampf gegen den Kommunismus‘ zu manifestieren.“²⁵⁰⁰ Überdies seien 20000 „alte Kameraden“²⁵⁰¹ an Hitlers Geburtshaus vorbeimarschiert, um Blumen niederzulegen. Diese Behauptung zu glauben, fällt ebenso schwer wie andere Sätze.²⁵⁰² Sie suggerieren, die SS habe 1977 in Westdeutschland noch bestanden. Als Konsequenz der Verherrlichung Hitlers in Westdeutschland, durch die eine Gefahr für den Frieden bestehe und die den Mißbrauch junger Menschen nach sich ziehe, forderte Regner, wachsam zu bleiben.²⁵⁰³

Durch den ideologischen Beitrag übte Regner scharfe Kritik an der Bundesrepublik, weil sie den Medien die Möglichkeit bot, den Nationalsozialismus zu verherrlichen. Die angebliche Blumenniederlegung von 20000 Teilnehmern am Geburtshaus Hitlers und die Existenz eines Pfingsttreffens der SS erscheinen unglaubwürdig.

Das „Neue Leben“ berichtete nicht nur negativ über die Verhältnisse in der Bundesrepublik. Durch die fiktive Erzählung „Benjamins Problem“ begann die Zeitschrift eine Diskussion und erwartete die Bewertungen ihrer Leserschaft. Als Einstieg in die Streitfrage wählte die Redaktion die Geschichte des Schülers Benjamin, dem seine Großmutter aus Hamburg bei einem Besuch einen westlichen Kassettenrekorder in einem Intershop für 298 Mark kaufte. Obwohl sich Benjamin über das Geschenk freute, kamen ihm Gewissensbisse, weil der Lebensgefährte seiner Großmutter die Meinung vertrat, daß früher, auch unter Hitler, alles besser gewesen sei und in der DDR keine Freiheit herrsche. Auf eine Entkräftung der Behauptungen verzichtete Benjamin. Das Jugendmagazin stellte zum Geschehen vier Fragen: „Hätte Benjamin sagen sollen ohne Rücksicht auf den Familienfrieden, was ihm auf der

²⁴⁹⁷ Regner, Ilona: Die Konjunktur des Adolf H. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 9, 1977, S. 35.

²⁴⁹⁸ „Meiner Meinung nach hat Hitler sogar was Gutes für die Menschen getan, denn er hat den 5.500.000 Arbeitslosen zum größten Teil Arbeit gegeben, z. B. Lübecker Autobahn und viele mehr.“

Boßmann, Dieter (Hg): Was ich über Adolf Hitler gehört habe, Frankfurt am Main 1977, S. 126.

„Er eroberte Belgien, Luxemburg, Frankreich, Spanien bis Lateinamerika. ...“

Ebd., S. 216.

„Er war ein Mann, der für Gerechtigkeit im 3. deutschen Reich sorgte.“

Ebd., S. 285.

²⁴⁹⁹ „- << Adolf Hitler hat für das Gute gekämpft und war eine große Persönlichkeit.>>

- << Ich glaube, daß Hitler ein guter Mensch war.>>

- << Hitler nahm 1918 die Macht an sich und eroberte die westliche Welt von Belgien bis Lateinamerika.>>

- << Hitler half Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg wieder auf die Beine.>>“

Regner, Ilona: Die Konjunktur des Adolf H. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 9, 1977, S. 35.

²⁵⁰⁰ Ebd., S. 35.

²⁵⁰¹ Ebd., S. 35.

²⁵⁰² „Auf dem Pfingsttreffen der SS in Nassau an der Lahn wurden Hitler und Himmler als Leute bezeichnet, die wenigstens Ordnung hielten. Anders denkende titulierte man als <<Schweine>> und <<Säue>>, denen man schon noch <<die Fresse einschlagen>> werde.“

Ebd., S. 35.

²⁵⁰³ Ebd., S. 35.

Seele brannte? Kann man seine Meinung einfach mal <<auf Eis legen>>? Muß man sie in jeder Situation vertreten? Kann einem mit einem Geschenk die eigene Meinung abgekauft werden?²⁵⁰⁴

In der Märzausgabe erschienen die ersten vierzehn Leserbriefe zum Thema. Sechs Leser (42, 9 Prozent) äußerten, daß Benjamin seine Meinung vertreten müsse. Vier (28, 6 Prozent) schrieben, daß es besser sei zu schweigen. Der Rest sprach seine Hochachtung vor dem Schüler aus, weil er erwog, wegen seiner Überzeugung auf das teure Geschenk zu verzichten. Ein Leser bezeichnete das Problem als seltsam, einer schrieb gar, bei dem Fall handle es sich um ein „blödes und nutzloses Problem“²⁵⁰⁵. Damit ließ die Redaktion Kritik an ihrem Beitrag zu. Die Leser, die aufforderten, die eigene Meinung kundzutun, nannten als Grund, daß Schweigen dem anderen recht gäbe. Ferner erhofften sie, die Bürger aus der Bundesrepublik durch Streitgespräche aufzuklären, die durch die einseitige Berichterstattung des Springer – Verlags zu solchen Ansichten kämen. Andere schrieben, daß man um des lieben Friedens willen auf unnötigen Ärger verzichten solle. Weil beide Seiten von ihren Gesellschaftsformen überzeugt seien, erübrige sich ein Streitgespräch.²⁵⁰⁶

Im Folgeheft offenbarten achtzehn weitere Leser ihre Meinung. Neun (50 Prozent) forderten Benjamin auf, seine Meinung zu vertreten. Nur zwei (11 Prozent) zogen es vor zu schweigen. Die anderen Leser schrieben, daß die Frage zum Nachdenken anrege. Andere erklärten, auf Ratschläge aus dem Westen verzichten zu können, weil man selbst die eigenen Fehler, besonders den Gütermangel in der Konsumindustrie, kenne. Wiederum andere zeigten sich unentschlossen. Ein Leser lobte den Jungen für seine Haltung. Ein Leser kritisierte wie im vorherigen Heft den Beitrag und bezeichnete das Problem als an den Haaren herbeigezogen. Manfred Unger aus Bernsdorf fragte, ob die Redaktion die Briefe nutze, um die Leserschaft auszuhorchen.²⁵⁰⁷ Auch in diesem Heft gestattete die Redaktion somit Kritik an ihrer Berichterstattung. Die Begründungen der Leser ähnelten denen der Märzausgabe.

Im Mai veröffentlichte die Zeitschrift wiederum achtzehn Mitteilungen von Lesern. Vierzehn (77 Prozent) gaben an, die Argumente des Onkels entkräften zu wollen. Keiner riet zu schweigen. Bemerkenswert sind darüber hinaus drei Zuschriften. Bernd Krauss aus München zeigte sich erfreut, weil entgegen seiner Vermutung in einer Jugendzeitschrift der DDR eine offene Meinungsäußerung stattfinde. Martin Brack aus Gerstungen vermutete, daß die Geschichte ausgedacht sei.²⁵⁰⁸ Reiner Müller tadelte die Redaktion für den Bericht so scharf, daß sein Leserbrief als Beleg für die Kritikfähigkeit der Redaktion wiedergegeben wird.²⁵⁰⁹

Im Juni 1978 erschienen die letzten dreizehn Lesermitteilungen zum Thema. Acht (61, 6 Prozent) von ihnen rieten zu einem Streitgespräch mit dem westdeutschen

²⁵⁰⁴ Benjamins Problem. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 1, 1978, S. 7.

²⁵⁰⁵ Diskussion. Benjamins Problem. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 3, 1978, S. 43.

²⁵⁰⁶ Ebd., S. 42f.

²⁵⁰⁷ Ebd., S. 18ff.

²⁵⁰⁸ Ebd., S. 18ff.

²⁵⁰⁹ „Nackenhaariges

Dieses Problem ist noch sinnloser als der Blödsinn Eures ganzen Heftes. Ich frage mich, an welcher Kaffeetafel solch ein Stuß diskutiert wird. Vermutlich nur an Eurem Tisch. Euer Horizont ist ja so beschränkt, bei Euren Diskussionsbeiträgen gehen einem ja die Nackenhaare hoch, o Gott, o Gott!“
Ebd., S. 19.

Verwandten Benjamins, zwei (15, 4 Prozent) hielten es für besser, nichts zu sagen.²⁵¹⁰ Die Befürworter einer Diskussion führten als neue Beweggründe ins Feld, daß ein Schweigen Konsequenzen auf westdeutsche Besucher haben könnte. Argumentierte man nicht, böte sich heimkehrenden Urlaubern aus der Bundesrepublik die Möglichkeit zu behaupten, daß in der DDR die gleiche Meinung wie im Westen vertreten werde, weil man eine gegenteilige Meinung nicht gehört habe. Überdies diene die Diskussion der Selbstfindung, die helfe, die Vorzüge des Sozialismus zu erkennen. Die Gegner eines Austausches gaben an, auf ein Streitgespräch zu verzichten, weil es den Familienfrieden gefährde.²⁵¹¹

Insgesamt wurden 63 Leserbriefe veröffentlicht. 37 oder 58, 7 Prozent der Leser waren der Auffassung, daß ein Gespräch zwischen dem Schüler und dem Lebensgefährten seiner Großmutter aus Hamburg hätte stattfinden müssen. Acht Leser oder 12, 7 Prozent rieten zu schweigen. Auch wenn die Diskussion offenbarte, daß die Mehrheit der Leser die sozialistische Gesellschaftsordnung bejahte, ist die Veröffentlichung stark kritischer Leserbriefe bemerkenswert.

Nach den Berichten über Heino und Udo Lindenberg fand auch ein weiterer Sänger aus der Bundesrepublik im „Neuen Leben“ Erwähnung. Wurde der Bericht über den Sänger Hannes Wader genutzt, um ihn als Mittel der westdeutschen Musikindustrie darzustellen, auch linke Themenfelder zur Manipulation der Jugend zu besetzen? Oder wurde er als unabhängiger Sänger dargestellt, der Kritik am System verkörperte und wie Udo Lindenberg aus diesem Grund eine freundliche Berichterstattung erhielt?

Hannes Wader erhielt eine Bewertung als Markenzeichen für „Bundesbürger schockende, antiautoritäre Lieder der spätsechziger Jahre“²⁵¹². Wader entstammte einer westfälischen Arbeiterfamilie. Sein Vater, der als Feinmechaniker arbeitete, sei als bekennender Sozialdemokrat 1933 von den Nationalsozialisten auf die Straße gesetzt worden. Nach acht Jahren Volksschule begann Wader die Lehre als Dekorateur. Um Grafiker zu werden, ging er nach Berlin und lernte zeitgleich als Autodidakt Klarinette und Saxophon. 1975 stiftete Wader Verwirrung, weil er eine Langspielplatte mit plattdeutschen Liedern und Volksliedern herausgab. Er begründete den Schritt mit dem Hinweis, schon immer ein gutes Verhältnis zur Folklore gehabt zu haben. Überdies stellten Volkslieder einen Teil seiner Kindheitserinnerungen dar. Für ihn seien Volkslieder der Versuch, nationale Eigenkultur wieder aufleben zu lassen, wo sie sich fortschrittlich zeige. Er betonte, sie nicht einem Volkssänger wie Heino zu überlassen. Weil Wader überdies Kontakt zu sogenannten fortschrittlichen Kräften wie der DKP halte und zudem erwäge, der Partei beizutreten, wurde er gelobt.²⁵¹³

ab) Ernst Thälmann

Das „Neue Leben“ widmete Ernst Thälmann einen sechsseitigen Beitrag. Benutzte man ihn, um den Führer der KPD als historische Leitgestalt darzustellen, oder wagte es die Druckschrift, auch Kritik an seiner Person zu äußern? Erschien er als groß im Kontext seiner politischen Aussagen und Arbeit, oder begründete man in Analogie zu Hitler²⁵¹⁴ den Stolz auf ihn, weil man zum selben Volk gehörte?

²⁵¹⁰ Diskussion. Benjamins Problem. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 6, 1978, S. 4f.

²⁵¹¹ Ebd., S. 4f.

²⁵¹² Kegel, Gerhard: Vom „Bürgerschreck“ zum Arbeitersänger. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 8, 1978, S. 16.

²⁵¹³ Ebd., S. 16f.

²⁵¹⁴ Hitler, Adolf: Mein Kampf, München 1936, S. 473.

Zeno Zimmerling, der über Thälmann schrieb, teilte eingangs mit, von der Frage nach der Gültigkeit „Thälmannscher Art für unser heutiges Tun“²⁵¹⁵ gefesselt gewesen zu sein, seitdem er sich mit dem an Kampf und Erfahrungen überreichen Leben Thälmanns beschäftigte. Als seine Konzeptionsnotiz bestimmte er die noch interessanter klingende Aussage: „Über Thälmann schreiben muß vor allem Antwort auf Fragen nach Verhaltensnormen heute geben.“²⁵¹⁶ Hieraus leitete er ab, im kommunistischen Sinne an die Dinge heranzugehen und die Welt mit klarem Ziel zu ändern, „daß sie dem schaffenden Menschen nützt.“²⁵¹⁷ Die DDR habe diese Idee übernommen, so daß alles, „was wir hier in der DDR schaffen und tun, jedes Stück Produktion, jede Idee ... ist Handeln auf Thälmannsche Art, in Thälmannschem Geist.“²⁵¹⁸ Thälmann selbst bezeichnete Zimmerling als überzeugten und idealistischen Kommunisten, der 1936 seine Tochter aus dem Konzentrationslager aufgefordert habe, sich an einer Idee zu begeistern, weil der Mensch sonst nichts habe, woher er seine Kraft zum Kampf nehmen solle. Als Maßstab für die politische Arbeit habe Thälmann 1931 formuliert, „<<jeden Schritt unserer täglichen Praxis des revolutionären Klassenkampfes mit dem höchsten Maßstab revolutionärer Theorie zu messen. Nur dann werden wir das Maß an Verantwortlichkeit verwirklichen, daß eine revolutionäre Partei in allen ihren Teilen jederzeit bekunden muß.>>“²⁵¹⁹ Die SED habe diesen Maßstab auf dem achten Parteitag bedacht, da „große Politik sozialistischer Art ... doch immer die Summe der Aktivität und Kraft der Arbeiterklasse, der Genossenschaftsbauern und aller anderen Werktätigen“²⁵²⁰ sei, „die der Führung der marxistisch – leninistischen Partei folgen.“²⁵²¹

Um andere für die kommunistische Idee begeistern zu können, verlangte Zimmerling, eine vorbildliche Haltung wie Thälmann anzunehmen, der in unzähligen Nachtstunden die Werke von Marx und Engels studiert und die Kommunistische Partei der Sowjetunion als Vorbild bezeichnet habe. Zimmerling vergaß nicht mitzuteilen, daß Thälmann das einzige sozialistische Land zu jener Zeit als das sozialistische Vaterland des Weltproletariats und als Wunder des 20. Jahrhunderts bewertete. Er teilte Thälmanns Wunsch nach einem engen wirtschaftlichen und politischen Zusammengehen Deutschlands mit der UdSSR.²⁵²² Obgleich die Partei der Kommunisten der DDR das Vorbild Thälmann, das nachvollziehbar und erreichbar sei, übernommen und erfüllt habe, sei die Bewußtheit, „uns kommunistische Verhaltensweisen anzuerziehen, nach kommunistischen Normen kämpfen und leben zu wollen“²⁵²³, das neue Moment der FDJ.

Der stark ideologische Artikel steht nicht in Analogie zu Hitlers Meinung, daß ein Forscher nicht nur groß erscheinen müsse wegen seiner Leistung, sondern vor allem als Deutscher. Dennoch ähnelt die Darstellung den Ausführungen aus „Mein Kampf“, wenn man die Zugehörigkeit zum gleichen Volk durch zur gleichen Ideologie ersetzt.

²⁵¹⁵ Zimmerling, Zeno: Begegnung mit Ernst Thälmann heute. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 4, 1974, S. 8.

²⁵¹⁶ Ebd., S. 8.

²⁵¹⁷ Ebd., S. 8.

²⁵¹⁸ Ebd., S. 9.

²⁵¹⁹ Ebd. S. 10.

²⁵²⁰ Ebd., S. 10.

²⁵²¹ Ebd., S. 10.

²⁵²² Ebd., S. 11f.

²⁵²³ Ebd., S. 12.

ac) Selbstverständnis

Vom 31. Mai bis zum 3. Juni 1974 veranstalteten 3600 Mitglieder der FDJ und der GST (Gesellschaft für Sport und Technik) ein Feldlager am Tollenseesee, zu dem Petra Remiarz und Lutz Langrock Notizen anfertigten. Von welchen Unternehmungen berichteten sie? Lobten sie das gemütliche Beisammensein am Lagerfeuer oder klagten sie über körperliche Anstrengungen? Zeigten sie sich traurig, aus ihrer gewohnten Umgebung herausgerissen zu sein oder freuten sie sich auf das Leben im Lager?

Langrock notierte am Tag der Abfahrt, keine geruhsamen Tage und stattdessen harte Wettkämpfe und ungewohntes Lagerleben zu erwarten. Remiarz lobte das sehr entwickelte Zusammengehörigkeitsgefühl der Jugendlichen, den Spaß an der Sache und die Möglichkeit, die DDR und das Ausland kennenzulernen.²⁵²⁴ Am ersten Juni, an dem die ersten Wettkämpfe stattfanden, schrieb Langrock, um sechs Uhr morgens den Frühsport geleitet zu haben, der vor dem Frühstück stattfand. Remiarz berichtete von der guten Verpflegung im Lager.²⁵²⁵ Am zweiten Juni, an dem wiederum Wettkämpfe stattfanden, die GST eine Wehrsportschau durchführte und die Abschlußveranstaltung folgte, lobte Langrock, daß 70 Prozent der Bewohner Neubrandenburgs in Neubauwohnungen lebten, obwohl 84 Prozent der Stadt in den letzten Kriegstagen zerstört worden seien. Remiarz erklärte die Tatsache, beim militärischen Mehrkampf auch wegen der Anfeuerung durchgehalten zu haben, als das Wichtigste des Wettkampfes.²⁵²⁶ Sowohl Remiarz als auch Langrock schrieben, daß der „Marsch der Bewährung“ am letzten Tag des Lagers Anstrengung bedeutet habe. Langrock brachte zusätzlich zu Papier, durch ihn neues Selbstbewußtsein gewonnen zu haben. Als am vierten Juni beide ihre Heimatorte erreichten, lobten sie abschließend das Zeltlager.²⁵²⁷

Das Zeltlager wurde nur positiv bewertet. Beide Autoren stellten die Kameradschaft, in der Gemeinschaft ertragene Strapazen und gegenseitige Hilfe heraus. Ebenso Lob fanden die Verpflegung und der Wiederaufbau der Stadt Neubrandenburg nach dem Zweiten Weltkrieg.

Zu Beginn des Jahres 1977 startete das „Neue Leben“ die Diskussion: Was hat ein Hemd mit Haltung zu tun? Um die Streitfrage einzuführen, erzählte man die Geschichte zweier Jugendlicher. Einer von beiden erhielt von seiner in Amerika lebenden Großmutter ein T- Hemd, auf dem die Fahne der USA aufgedruckt war. Sein Freund Olaf riet ihm ab, das Kleidungsstück zu tragen, weil es an die Kriegsverbrechen der Amerikaner in Vietnam erinnere, was Peti wiederum ablehnte. Als Rahmen der Diskussion wurden folgende Fragen genannt: „Hat ein Hemd (eben eines mit Sternen und Streifen) etwas mit Haltung zu tun? Welche Argumente gegen das Hemd hätte Olaf noch ins Feld führen können? Hat Olaf überhaupt richtig reagiert, darf man seinem besten Freund so die Meinung sagen? Gab es in eurer Klasse oder in der FDJ – Gruppe schon Diskussionen zu ähnlichen Themen?“²⁵²⁸ Welche Auffassungen wurden in den Leserbriefen mitgeteilt? Gab die Leserschaft Olaf oder seinem Freund Peti recht?

Im Folgeheft wurden vier Leserbeiträge veröffentlicht. Carola Michael aus Berlin teilte mit, daß sie die Kritik Olafs übertrieben fände, „nur weil er ein Hemd mit

²⁵²⁴ Remiarz, Petra und Lutz Langrock: Tage am Tollenseesee. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 9, 1974, S. 24f.

²⁵²⁵ Ebd., S. 25f.

²⁵²⁶ Ebd., S. 26.

²⁵²⁷ Ebd., S. 26f.

²⁵²⁸ Was hat ein Hemd mit Haltung zu tun? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 3, 1977, S. 4ff.

Sternen und Streifen tragen will.²⁵²⁹ Peter Steinhoff äußerte hingegen, daß man an dem Tragen dieses Hemdes erkennen könne, „daß er politischen Fragen recht unkritisch gegenübersteht, sich zumindest keine Gedanken darüber macht.“²⁵³⁰ Rainer Bischoff kritisierte nicht nur die T – Hemden, sondern vor allem Plastiktüten mit Westreklame. Claus Uhlmann stellte die Frage, warum die Redaktion wegen solcher Sachen einen großen Aufwand betreibe. Ihm würden schlicht die Farben und die Muster gefallen.²⁵³¹

Somit tadelten zwei Leser das Tragen von Hemden mit der amerikanischen Flagge. In der Maiausgabe erschienen fünfzehn Leserbriefe zum besagten Thema. Acht von ihnen lehnten das eigenwillige Kleidungsstück ab, sieben nahmen eine neutrale Haltung zu ihm ein oder bezeichneten es als Modeerscheinung. Welche Argumente führte die Leserschaft ins Feld?

Die Leser, die das Hemd ablehnten, setzten es in Verbindung zu Amerika, das als imperialistischer Staat Aggressionskriege führe, in denen seine Soldaten unschuldigen Zivilisten Leid zugefügt hätten. Sie wollten nicht in den Verdacht geraten, „mit der imperialistischen Ideologie konform zu gehen.“²⁵³² Diejenigen Leser, die nichts gegen das Hemd einzuwenden hatten, tadelten die Zeitschrift, weil Peti fast als reaktionär dargestellt worden sei, „bloß weil er ein T- Shirt mit Sternen und Streifen hat (nicht mal die echte USA – Fahne!).“²⁵³³ Die sechzehnjährige Ute und die 15 Jahre alte Conny erklärten, zwar auch das Hemd zu besitzen, aber nicht die politische Haltung des Landes zu teilen.

In der Diskussion erschien kein Artikel, in dem das Hemd als Visitenkarte für eine gute Politik Amerikas bezeichnet worden wäre. 53 Prozent der Leser lehnten das Kleidungsstück als Ausdruck für imperialistische Politik ab.

In der Juniausgabe wurde die Diskussion fortgesetzt. 18 Leser taten ihre Meinung kund. 10 Leser lehnten das Hemd ab. Ihre Beweggründe ähnelten denen, die in der Aprilausgabe wiedergegeben wurden. Überdies wurde Kritik an dem Modeangebot der DDR laut. Das Jugendkollektiv der „Adler Apotheke“ Wolmirstedt tadelte das fehlende Angebot an farbenfroher und poppiger Bekleidung in den Läden der DDR. Gabriele Dix aus Graupe schrieb, man könne das Tragen des Hemdes durch die Tatsache rechtfertigen, „daß es in den USA auch progressive Kräfte gibt, Arbeiter, Kommunisten, die eben um die Reinheit dieser Fahne kämpfen.“²⁵³⁴

Auch in der Fortführung der Streitfrage erklärte kein Leser, mit Stolz das mit der amerikanischen Flagge bedruckte T – Hemd zu tragen. Der Anteil der ablehnenden Lesermitteilungen war mit 55 Prozent nur unwesentlich höher als in der Ausgabe vom April. Neu war die Kritik an dem Mangel an farbenfrohen Bekleidungsstücken in der DDR.

In der Juliausgabe erschien der letzte Teil der Diskussion, zu der acht Leserbriefe veröffentlicht wurden. Neu war die Kommentierung der Mitteilungen durch die Redaktion. Auf die Bemerkung eines Lesers, er trage das Hemd nur aus modischen Gründen, schrieb sie, den Beweggrund zu kennen, weil niemand es gern zugebe, manipuliert zu sein. Das T – Hemd offenbare daher einen Ausdruck politischer Unreife, weil ein Kleidungsstück dem Geschmack Ausdruck verleihe. Auch den Einwand, man könne das Hemd in Polen und in Ungarn kaufen, ließ die Redaktion nicht zu, weil es nicht um das „Können“ in der Diskussion gegangen sei, sondern um

²⁵²⁹ Diskussion. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 4, 1977, S. 13.

²⁵³⁰ Ebd., S. 13.

²⁵³¹ Ebd., S. 13.

²⁵³² Ebd., S. 13.

²⁵³³ Ebd., S. 13.

²⁵³⁴ Diskussion. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 6, 1977, S. 60.

das eigene Überlegen, die eigene Haltung und die eigene Persönlichkeitsreife. Auch wenn sich die Leser auf den nachträglichen Eingriff des „Neuen Lebens“ nicht wehren konnten, ließ die Zeitschrift die Frage zu, „warum wir nicht in der Lage sind, selbst anständige T – shirts in ausreichender Menge und Vielfalt zu produzieren.“²⁵³⁵ Man versprach, eine Antwort des entsprechenden Ministeriums in einem Folgeheft zu veröffentlichen.

Äußerst bemerkenswert war der Leserbrief von Ramona Breuer aus Bad Blankenburg, der als letztes veröffentlicht wurde. Sie schrieb, daß Olafs Kritik übertrieben und intolerant sei, weil er die amerikanische Flagge nur mit Terror, Krieg und Interventionen verband. Sie erinnerte an die Tatsache, daß Amerika zur Zeit seiner Gründung der Staat des großen Traumes von der Unabhängigkeit vom britischen Imperium gewesen sei. Ihrer Meinung stimmte die Redaktion dahingehend zu, daß dieser Kampf zwar progressiv gewesen sei, aber nur dem aufstrebenden Bürgertum gedient hätte, das die weitere Entwicklung zu hemmen begann. Gleichzeitig habe Amerika angefangen, seine Ureinwohner systematisch zu vertreiben und zu vernichten, nach Mexiko und Spanien zu expandieren und Korruption zu betreiben, was sich bis heute nicht geändert hätte.²⁵³⁶ Auch wenn amerikanische Kommunisten und andere progressive Kräfte für die Reinheit ihrer Flagge stritten, betonte die Redaktion die Bedeutung, für die eigene Sache und für die eigene Gesellschaft zu kämpfen. Eine USA – Fahne, „Symbol des aggressivsten imperialistischen Staates“,²⁵³⁷ sei „dafür hier bei uns das ungeeignetste Mittel.“²⁵³⁸ Im letzten Teil des Streitgesprächs brachten vier bzw. 50 Prozent der Leser ihre Ablehnung gegen das Kleidungsstück zum Ausdruck. Eine Leserin befürwortete das Tragen des Kleidungsstücks. Neu waren die Kommentierung der Lesermitteilungen und die Verdeutlichung, daß das Tragen der amerikanischen Flagge, des aggressivsten amerikanischen Staats, nicht mit dem Sozialismus vereinbar sei. Insgesamt erschienen zu der Streitfrage 45 Mitteilungen seitens der Leserschaft. 24 Leser lehnten das Tragen des auffälligen Kleidungsstückes ab, was einem Anteil von 53, 3 Prozent entsprach.²⁵³⁹

ad) Mutterschaft

Rudi Benzien stellte drei Mädchen vor, die im Alter von Lehrlingen, Oberschülerinnen und Studentinnen bereits Mütter waren. Obwohl er die Zeit für abgeschlossen erklärte, „wo man auf diese Mädchen mit dem Finger zeigte, sie in Randpositionen der Gesellschaft drängte“²⁵⁴⁰, stellte er die Frage, ob alle ihre Probleme gelöst seien und ihre Entwicklung so verlaufe, „wie sie es sich vorgestellt hatten, bevor sie ein Kind in ihre Zukunftspläne mit einbeziehen mußten“²⁵⁴¹. Bezeichnete er es als Fehler, sich früh für ein Kind zu entscheiden, weil es der jungen

²⁵³⁵ Diskussion. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 7, 1977, S. 15.

²⁵³⁶ Ebd., S. 15.

²⁵³⁷ Ebd., S. 16.

²⁵³⁸ Ebd., S. 16.

²⁵³⁹ Die Kritikfähigkeit des Jugendmagazins ist dennoch bemerkenswert. Bauhaus berichtete von „überzogener Kritik“ am Staat in den 60er Jahren. „Ebenso wie das <<FORUM>> fiel das <<neue Leben>> Mitte der 60er Jahre plötzlich in Ungnade: <<Weil zugelassen wurde, daß im Jugendmagazin (...) unserer Republik feindliche Zeichnungen, unserer Lebensauffassung widersprechende Artikel erschienen sind>>, wurde der Chefredakteur, Wolfgang Scheel, im November 1965 seiner Funktion enthoben.“ Bauhaus, Andreas: Jugendpresse, Münster 1994, S. 119.

²⁵⁴⁰ Benzien, Rudi: Junge Mütter – Report. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 11, 1974, S. 17.

²⁵⁴¹ Ebd., S. 17.

Frau die Möglichkeit verderbe, Karriere zu machen? Oder würdigte er das Kind als Maß aller Dinge und forderte die Gesellschaft auf, alles zu unternehmen, um den jungen Müttern auch in schwierigen Lagen Unterstützung zuteil werden zu lassen?

Die achtzehnjährige Marina aus Berlin schilderte, nach dem Abschluß der zehnten Klasse mit der Lehre zum Agrotechniker begonnen zu haben. Weil sie kein gutes Verhältnis zu ihren Eltern hatte, wechselte sie den Wohnort und freute sich über ihr Verhältnis zu ihrem neuen Freund, auch wenn dessen Mutter keine Sympathien für sie hegte. Als sie schwanger wurde, entschied sich ihr Freund nicht für sie, sondern für den Verbleib bei seiner Mutter. Marina kehrte zu ihren Eltern zurück. Nach der Geburt ihres Sohnes bezog sie eine kleine Altbauwohnung mit karger Ausstattung. Hilfe erhielt sie von ehemaligen Klassenkameraden, die ihr Mobiliar zur Verfügung stellten. Sie äußerte den Wunsch, im nächsten Jahr ein Fernstudium für Kindergärtnerinnen beginnen zu wollen. Während sie als Erziehungshilfskraft in einem Kindergarten arbeitete, wurde ihr Sohn in der Krippe betreut. Obwohl sie ihre Freundinnen um deren Freizeitmöglichkeiten beneidete, schrieb sie, für nichts auf der Welt ihren Sohn hergeben zu wollen.²⁵⁴² Wenn sie auch eine Trübung des Verhältnisses zu ihren Eltern erwartete, eröffnete ihnen die siebzehn Jahre alte Christine, die die 12. Klasse einer Erweiterten Oberschule besuchte, im vierten Monat schwanger zu sein. Nachdem sich die Beziehung anfangs verschlechtert hatte, boten die Eltern ihrem Freund an, nach dem Abitur zu ihnen zu ziehen. Weitere Unterstützung erhielt das unverheiratete Paar durch die FDJ – Gruppe, die den Beschluß fassen wollte, für die werdende Mutter und ihr Kind die Patenschaft zu übernehmen. Christine teilte mit, daß es gut sei zu wissen, „daß man rundherum gute Freunde hat.“²⁵⁴³ Nach dem Abitur wünschte das junge Paar zu heiraten. Wegen des Kindes erwog Christine, erst ein Jahr später mit dem Studium zu beginnen. Ihr Lebensgefährte verzichtete auf ein Direktstudium. Stattdessen fing er in einem Betrieb an und begann an einer Abendschule ein Fernstudium.²⁵⁴⁴ Auch die neunzehnjährige Bettina entschied sich für ihr Kind, obwohl sie Germanistik und Musikerziehung im ersten Jahr studierte. Erschwerend kam für sie die Tatsache hinzu, daß ihr Lebensgefährte sie nur heiraten wollte, wenn sie ihr Studium abbricht und sich um den Haushalt kümmert. Diesen Wunsch lehnte sie ab, weil sie für sich selbst sorgen wolle. Unterstützung fand sie bei ihrer Mutter und durch die Bereitstellung eines Krippenplatzes für ihre Tochter. Als Zukunftsgedanken formulierte die junge Mutter, nach Beendigung ihres Studiums ihren Lebensgefährten, den sie jetzt nur zweimal monatlich sehe, zu heiraten. Obwohl die Redaktion zusammenfassend schrieb, daß eine frühe Mutterschaft eine Reihe von Problemen mit sich brächte, Berufsziele aufgegeben werden müßten, Lebensläufe eine andere Richtung nähmen und die jungen Mütter mit Belastungen konfrontiert würden,²⁵⁴⁵ zeigten die Beispiele durch familiäre und staatliche Hilfen die Möglichkeit einer frühen Mutterschaft. Der Gedanke an Abtreibung fand keine Erwähnung.

Obwohl die achtzehnjährige Auszubildende Marina ihr Schicksal als schwer empfand, bezeichnete sie ihren Sohn als das wichtigste auf der Welt. Obgleich ihr Verhältnis zu ihren Eltern schwierig war und sich der Vater ihres Kindes von ihr trennte, erhielt sie Hilfe von ehemaligen Klassenkameraden. Weil sie ihren Sohn zur Betreuung in die Krippe geben konnte, war es ihr möglich, als Hilfskraft in einem

²⁵⁴² Benzien, Rudi: Junge Mütter – Report. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 11, 1974, S. 17f.

²⁵⁴³ Ebd., S. 18.

²⁵⁴⁴ Ebd., S. 18.

²⁵⁴⁵ Ebd., S. 21.

Kindergarten zu arbeiten. Auch Christine entschied sich für ihr Kind, wenn es auch Probleme hinsichtlich ihrer weiteren Ausbildung mit sich brachte. Auch sie freute sich über die Hilfsangebote anderer. Trotz Schwierigkeiten brachte auch die neunzehnjährige Studentin Bettina ihre Tochter zur Welt. Hilfe erhielt sie durch die Bereitstellung eines Krippenplatzes und durch ihre Mutter.

Interessant erscheint die Untersuchung der Leserbriefe auf den Bericht, die die Zeitschrift in der Märzausgabe des Folgejahres veröffentlichte. Auch wenn es sich um eine Auswahl der Redaktion gehandelt haben könnte, ist die Frage zu stellen, welche Haltung die Leserschaft zu den jungen Müttern einnahm. Äußerte sie Bewunderung dafür, die genannten Probleme auf sich zu nehmen, oder vertrat sie die Auffassung, daß es ratsamer sei, sich erst nach der Ausbildung bzw. dem Studium im Alter von ungefähr 30 Jahren ein Kind „anzuschaffen“?

Die Leserbriefe zum westdeutschen Sänger Heino und zum „Junge Mütter Report“ beweisen, daß im „Neuen Leben“ eine Diskussion stattfand. Zum Thema wurden acht Zuschriften veröffentlicht. Nur eine tadelte das Verhalten der jungen Mütter. Heidi Wienert erachtete es als verantwortungslos, sich für ein Kind zu entscheiden, wenn man nach seiner Geburt auf die Hilfe des Staates, seiner Familie und Freunde angewiesen ist. Die Verfasser der anderen Mitteilungen sprachen den jungen Müttern hingegen Anerkennung sowie Bewunderung aus und berichteten von anderen jungen Müttern, denen sie halfen.²⁵⁴⁶

Mit dem Beitrag „... Eltern sein dagegen sehr!“ beschäftigte sich die Zeitschrift mit drei Fragen: „Kinder ja oder nein? Ein Kind oder mehrere? Wann ist der richtige Zeitpunkt, sich ein Kind anzuschaffen?“²⁵⁴⁷ Nahm sie die Haltung ein, sich jederzeit für viele Kinder zu entscheiden, oder riet sie durch die Erörterung der Fragen vom Kinderwunsch ab?

Professor Borrmann riet nicht von dem Wunsch ab, Kinder zu haben, verlangte jedoch, die Absicht an verschiedene Bedingungen zu knüpfen. Er meinte damit nicht nur materielle Voraussetzungen, sondern auch die Einstellung zum Kind, da es Zeiten gäbe, in denen es wirklich nicht günstig sei, Kinder zu bekommen, und die Schwangerschaft eine zusätzliche Belastung darstelle. Obwohl er empfahl, nicht gleich zu Beginn einer Ehe ein Kind zu haben, sondern erst, wenn sich die Partner aneinander gewöhnt haben, ermahnte er, die Geburt des ersten Kindes nicht zu lange hinauszuzögern. Je länger gewartet werde, desto schwerer falle die Entscheidung, und die Wahrscheinlichkeit, daß das Wunschkind ein Einzelkind bleibe, steige.²⁵⁴⁸ Nicht nur diese Ansichten Professor Borrmanns erscheinen heute konservativ. Seine Forderung, „daß der Mann sein Aufgabengebiet erweitert, um die Frau für die Erfüllung von Pflichten als Mutter freizustellen, die ihr niemand abnehmen kann“²⁵⁴⁹, klingt wie ein Widerspruch zum Programm der SED, weil sie die klassische Rollenverteilung zwischen Mann und Frau vertrat. Diese Annahme wird durch seine Forderung verstärkt, die Frau müsse ihre Berufstätigkeit unterbrechen, fände sie weder einen Krippenplatz noch eine Pflegestelle in ihrer Familie oder bei anderen vertrauenswürdigen Menschen.²⁵⁵⁰ Die geforderte Gleichberechtigung²⁵⁵¹ erweckt den Eindruck, die Frauen unterbrächen ihre Arbeit nur für den Zeitpunkt der Geburt in den Betrieben, lieferten dann ihren Nachwuchs in staatlichen Betreuungseinrichtungen ab und begännen unverzüglich wieder mit ihrer

²⁵⁴⁶ Diskussion. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 3, 1975, S. 2.

²⁵⁴⁷ ... Eltern sein dagegen sehr! In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 11, 1976, S. 62.

²⁵⁴⁸ Ebd., S. 63.

²⁵⁴⁹ Ebd., S. 63.

²⁵⁵⁰ Ebd., S. 64.

²⁵⁵¹ Programm der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands, Berlin 1976, 46.

Beschäftigung. Die Schuld für die Klage vieler Männer, „daß sie von ihren Frauen vernachlässigt werden, weil diese ihre ganze Liebe dem Kinde zuwenden“²⁵⁵², gab Professor Borrmann dem männlichen Geschlecht. Sein Appell, durch Entlastung der Frau genügend Möglichkeiten zu schaffen und auch ihre Bereitschaft zu fördern, „eine liebevolle Partnerschaft in allen Belangen zu pflegen, die überhaupt nicht durch die Existenz eines Kindes beeinträchtigt wird“²⁵⁵³, unterstreicht, welche hohe Bedeutung Professor Borrmann den Kindern beimaß. Er erteilte den Ratschlag, sich die Sorge um das Kind zu teilen, so daß sich niemand ausgeschlossen fühlen könne, „weil sich ein Familienbewußtsein entwickelt, das aus dem Erleben und Empfinden der Zusammengehörigkeit aller erwächst.“²⁵⁵⁴ Der beste Lohn hierfür sei das Lächeln des Kindes als ein Ausdruck der Zuneigung, „die sich nur im täglichen Umgang miteinander entwickeln und vertiefen kann.“²⁵⁵⁵

Der sechswöchige Schwangerschaftsurlaub vor der Geburt und die neuen Sozialmaßnahmen der DDR vom 27. Mai 1976, die es der Frau ermöglichten, 20 Wochen nach der Entbindung sich ganztags um das Kind zu sorgen, fanden das Lob Professor Borrmanns.²⁵⁵⁶ Zuletzt beschäftigte er sich mit der Kinderzahl. Hierbei äußerte er die Sorge, „daß Eltern ihr einziges Kind einerseits verwöhnen und andererseits überfordern.“²⁵⁵⁷ Als Grund gab er an, dem Kind all das zu gewähren, was einem selbst in der Kindheit versagt blieb, gleichzeitig aber vom Kind zu fordern, das zu erreichen, was einem selbst nicht möglich war. Überdies behüteten Eltern Einzelkinder in der übertriebenen Sorge, es könne ihm etwas zustoßen. Auch wenn Einzelkinder in schulischen Leistungen Geschwisterkindern nicht nachstünden, seien sie doch häufiger verhaltensgestört. Deshalb äußerte Professor Borrmann, „daß sich weitere Überlegungen zur Familienplanung auch aus der Sorge für die Entwicklung des ersten Kindes als notwendig erweisen.“²⁵⁵⁸ Ebenso wie beim ersten Kind müßten auch beim zweiten die Voraussetzungen erfüllt sein. Darüber hinaus spiele der Altersunterschied der Geschwister eine große Rolle. Als günstigsten Zeitraum zwischen den Geburten nannte Borrmann zwei bis drei Jahre. Auch wenn er die Entscheidung bei der Frage, wie viele Kinder wünschenswert seien, jedem selbst überließ, betonte er, es dürfe nicht verschwiegen werden, „daß die Erhaltung der Bevölkerung eine Mindestkinderzahl von 2 – 3 je Familie erfordert, eine Zahl, die auch für die Gestaltung eines glücklichen Familienlebens empfehlenswert ist, wie die Erfahrung lehrt.“²⁵⁵⁹

ae) Schwangerschaftsabbruch

Seit dem 9. März 1972 galt in der DDR das Gesetz über die Unterbrechung der Schwangerschaft, das jeder Frau das Recht gab, über den Abbruch einer Schwangerschaft selbst zu entscheiden. Aus diesem Anlaß führte ein Mitarbeiter der Zeitschrift ein Gespräch mit Frau Professor Lykke Aresin, Oberärztin an der Universitäts – Frauenklinik Leipzig und Leiterin der Ehe- und Sexualberatungsstelle.²⁵⁶⁰ Welche Einstellung zum Schwangerschaftsabbruch

²⁵⁵² ... Eltern sein dagegen sehr! In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 11, 1976, S. 63.

²⁵⁵³ Ebd., S. 63.

²⁵⁵⁴ Ebd., S. 63.

²⁵⁵⁵ Ebd., S. 63.

²⁵⁵⁶ Ebd., S. 62.

²⁵⁵⁷ Ebd., S. 63.

²⁵⁵⁸ Ebd., S. 63.

²⁵⁵⁹ Ebd., S. 63.

²⁵⁶⁰ Benzien, Rudi: Schwangerschaftsabbruch. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 8, 1975, S. 4.

vertraten die Gesprächsteilnehmer? Begrüßten sie das Gesetz als Möglichkeit, den Zeitpunkt einer Familiengründung selbst bestimmen zu können, oder erklärten sie es als Mittel, um „Krieg gegen Kinder“ zu führen?

Aresin nannte den euphemistisch als Schwangerschaftsunterbrechung bezeichneten Schwangerschaftsabbruch einen einmaligen Ausweg in einer Notsituation, der nur dann gerechtfertigt wäre, wenn der Wohnraum unzureichend sei, niemand helfen könne, man sich dadurch in einer Überforderungssituation befinde und die Partnerschaft instabil sei. Überdies erinnerte sie, bei dem Eingriff daran zu denken, „daß es hier um die Existenz eines Lebewesens geht, selbst wenn es sich noch in einer sehr frühen Entwicklungsphase befindet.“²⁵⁶¹ Aus diesem Grund stellte sie die Forderung, die Möglichkeit einer Schwangerschaft bereits bei der Aufnahme geschlechtlicher Beziehungen einzukalkulieren und mit dem Partner über Verhütung zu sprechen. Das Gesetz enthebe niemanden der Eigenverantwortung, sondern erhöhe sie noch.²⁵⁶² Auf die Frage, ob sich durch das Gesetz die Zahl der Schwangerschaftsabbrüche vergrößert habe, antwortete Aresin, daß sie kurz nach dem Inkrafttreten um das fünf- bis sechsfache angestiegen sei, die Zahlen sich aber dann auf ein mittleres Niveau eingependelt hätten. Obwohl sie als positive Seite des Gesetzes die niedrigere Anzahl von Todesfällen aufgrund illegaler Aborte lobte, rief sie die gesetzliche Verpflichtung der Ärzte ins Gedächtnis, jede Patientin über mögliche Komplikationen aufzuklären.²⁵⁶³ Ferner betonte sie, daß niemand auf den Operationstisch gezwungen werden könne und der Wunsch eines minderjährigen Mädchens, ihr Kind zu bekommen, respektiert werden müsse. Die Frage nach einer gesetzlichen Regelung in solchen Fällen umging Aresin und erklärte, in solchen Fällen sei immer das Gespräch mit den Eltern zu suchen. Im Anschluß an die Unterredung rief die Redaktion zur Diskussion auf und formulierte als Rahmen zwei Fragen: „Welche Motive rechtfertigen besonders bei jungen Mädchen den Abbruch einer Schwangerschaft? Verführt die Existenz des Gesetzes über die Unterbrechung der Schwangerschaft zur Leichtfertigkeit?“²⁵⁶⁴

Im Folgeheft erschienen zum Thema Schwangerschaftsabbruch zwölf Leserbriefe. Sieben Leser (58 Prozent) begrüßten das neue Gesetz, fünf (42 Prozent) lehnten es ab. Die Befürworter freuten sich über das Mittel des Schwangerschaftsabbruches, weil er Familienplanung erst möglich mache. Sie teilten mit, daß es für ein Kind besser sei, abgetrieben zu werden als in „unmöglichen Umständen“ aufzuwachsen. Ferner erwarteten sie eine Senkung der Scheidungsrate. Die Leser, die das Gesetz ablehnten, brachten zum Ausdruck, daß der Eingriff für die Patientin Gefahren in sich berge. Sie befürchteten eine weitere Senkung der Geburtenrate, weil es für viele zu bequem sei, ein Kind aufzuziehen.²⁵⁶⁵ In einer weiteren Ausgabe der Druckschrift wurden weitere vier Mitteilungen veröffentlicht, von denen zwei das Gesetz nicht begrüßten. Ein junges Mädchen schrieb, abgetrieben zu haben, weil sie sich in einer Notsituation befunden hätte. Die sechzehn Jahre alte Elke Weingärtner forderte die Redaktion auf, über den Abbruch direkt, den Aufenthalt im Krankenhaus und die Zeit nach der Operation zu berichten. Neue Argumente gegen den Abbruch lieferte die achtzehnjährige Verena Dellitz. Sie erinnerte, daß bei jedem Schwangerschaftsabbruch ein Leben vernichtet würde. Ferner fragte sie, ob man sich intimen Beziehungen erst in der Ehe widmen solle, weil sie glaube, daß erst die Ehe

²⁵⁶¹ Benzien, Rudi: Schwangerschaftsabbruch. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 8, 1975, S. 4.

²⁵⁶² Ebd., S. 5.

²⁵⁶³ Ebd., S. 6f.

²⁵⁶⁴ Ebd., S. 9.

²⁵⁶⁵ Diskussion. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 9, 1975, S. 53.

der eigentliche Zeitpunkt sei, eine Familie zu gründen.²⁵⁶⁶ Den Leserbrief von Verena Dellitz beantwortete Irina Thielemann mit der Frage, wer denn heutzutage heirate, „ohne zu wissen, ob man auch im Bett zusammen glücklich ist“²⁵⁶⁷? Weil wiederum diese Mitteilung auf große Resonanz stieß, publizierte die Redaktion fünf Leserbriefe zu dem Thema. Eveline Reiche äußerte, es bedeute, „die Katze im Sack zu kaufen“²⁵⁶⁸, heiratete man seinen Partner, „ohne ihn in sexueller Beziehung zu kennen“²⁵⁶⁹. Die sechzehnjährige Birgit Grunwald fragte Verena Dellitz, „ob ihre Einstellung nicht ein bißchen verstaubt ist.“²⁵⁷⁰ Neben den zwei Kritikern schrieb Waltraud Krohn, „daß nur in der Ehe der Geschlechtsverkehr moralisch und vernünftig ist und auch keine Gefahr in sich birgt, daß ein Mädchen seine Würde und Ehre verliert.“²⁵⁷¹ R. Sch. erachtete es als absurd, „unter Gesichtspunkten, wie Irina sie vorbringt, zu heiraten“²⁵⁷², weil man auf sexuellen Beziehungen keine dauerhafte Partnerschaft aufbauen könne. André Schief kritisierte, es sei nicht richtig, „wenn man nur sexuellen Verkehr aufnimmt, um zu sehen, ob der Mann bzw. das Mädchen <<fähig>> zum Geschlechtsverkehr ist.“²⁵⁷³

Elke Weingärtners Vorschlag wurde nicht entsprochen. Das „Neue Leben“ führte ein weiteres Gespräch mit Frau Aresin, um Mittel und Möglichkeiten der Empfängnisverhütung vorzustellen. Der Teil der Unterredung, der diese Thematik behandelte, wird nicht wiedergegeben, weil er nur der Vorstellung der Verhütungsmittel diene und somit keine Wertvorstellung spiegelt. Andere Aussagen der Professorin werden erwähnt, so ihre Antwort auf die Frage, welche Voraussetzungen erfüllt sein müßten, bevor es zu einer Aufnahme intimer Beziehungen zwischen Jugendlichen kommen sollte. Aresin nannte vier Voraussetzungen. Als erste Bedingung bezeichnete sie eine gewisse körperliche, seelische und soziale Reife. Die körperliche Reife bewertete sie als einfachsten Faktor, der bei Jungen und Mädchen im Alter von zwölf oder dreizehn Jahren einsetze, die seelische verstand sie als Entwicklung zu einer Persönlichkeit, „um in der Lage zu sein, eine echte Partnerschaft aufbauen zu können, die mehr als einen flüchtigen Charakter trägt.“²⁵⁷⁴ Als soziale Reife bestimmte sie den Umstand, wirtschaftlich unabhängig zu sein, obgleich sie sich im klaren war, daß sie bei den meisten Jugendlichen nicht vorhanden sei. Deshalb sei diese Voraussetzung auch am unwichtigsten. Bemerkenswert ist, was sie als wichtigste Bedingung verlangte, nämlich „daß nicht aus Neugier sexuelle Beziehungen aufgenommen werden, es sollte schon eine Beziehung bestehen, die älter ist als ein Abend oder eine Woche. Es sollte nicht so sein, daß man sich bei der Disko kennenlernt und danach gleich sexuelle Beziehungen aufnimmt, denn sexuelle Zurückhaltung in diesem Alter ist weder anormal noch schädlich. Man sollte sich ruhig Zeit lassen, um sich näher kennenzulernen.“²⁵⁷⁵ Besonders die letzte Aussage erscheint heute als wertkonservativ, als stamme sie aus einer anderen Zeit. Trotz dieser Äußerung sprach sich Aresin für sexuelle Erfahrungen der Jugendlichen aus. Sie erteilte jedoch den Rat, diese nicht wahllos zu machen und nach dem Motto vorzugehen, je mehr

²⁵⁶⁶ Diskussion. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 11, 1975, S. 54.

²⁵⁶⁷ Diskussion. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 5, 1976, S. 54.

²⁵⁶⁸ Ebd., S. 54.

²⁵⁶⁹ Ebd., S. 54.

²⁵⁷⁰ Ebd., S. 54.

²⁵⁷¹ Ebd., S. 54.

²⁵⁷² Ebd., S. 54.

²⁵⁷³ Ebd., S. 54.

²⁵⁷⁴ Benzien, Rudi: Vor dem Schaden klug sein... In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 1, 1976, S. 61.

²⁵⁷⁵ Ebd., S. 61.

Erfahrungen man habe, desto besser sei es, weil die Entwicklung im jugendlichen Alter sehr unterschiedlich verlaufen könne. Auf die Frage, welcher der beiden Partner verantwortlich dafür sei, wenn es bei sexuellen Beziehungen zu einer Schwangerschaft käme, antwortete sie, daß beide die Verantwortung trügen,²⁵⁷⁶ woraus auf die Gleichberechtigung von Mann und Frau geschlossen werden kann. Die von Aresin aufgestellte Bedingung für die Aufnahme sexueller Beziehungen, nämlich daß eine wirkliche Liebesbeziehung vorliegen müsse, erscheint heute als wertkonservativ. Sie untermauert die Annahme, daß das Gesetz zur Unterbrechung der Schwangerschaft nur für Ausnahmesituationen gedacht war.²⁵⁷⁷

af) Alkohol

Der Beitrag „Drogen – Explosion“ von Regner machte die Ablehnung des Zentralrats der FDJ gegen Drogen deutlich. Es kann die Frage gestellt werden, welche Haltung das „Neue Leben“ zum Alkohol einnahm. Wurde der Alkoholkonsum ebenso rigoros abgelehnt wie Drogen? Oder wurde ein im Rahmen bleibender Alkoholgenuß toleriert?

Der untersuchte Beitrag erzählte die Geschichte von vier Lehrlingen, die an einem Sonntag eine Diskothek in einem Nachbarort besuchen wollten. Weil die Veranstaltung zwei Stunden später begann als erwartet, kehrten sie in eine Klubgaststätte ein, wo ihnen ebenso wie bei einem späteren Besuch in einem Eiskaffee Alkohol ausgeschenkt wurde, obwohl sie erst knapp 17 Jahre alt waren. Das in der Disko ausgesprochene Alkoholverbot umgingen sie, indem sie aus der gegenüberliegenden Gaststätte eine Flasche Doppelkorn kauften. Während drei der Lehrlinge den Diskobesuch nutzten, um zu tanzen, trank der vierte zu viel. Nachdem er Streitereien begonnen hatte, wurde er von anderen Jugendlichen zum Bahnhof gebracht. Mit einer Blutalkoholkonzentration von 3, 5 Promille erfaßte ihn ein Zug. Der Junge verstarb in derselben Nacht im Krankenhaus. Der Aushilfskellner, der den Jugendlichen den Alkohol aushändigte, wurde zu acht Monaten auf zwei Jahre Bewährung verurteilt. Ihm wurde angelastet, aus Gier nach Umsatz und Trinkgeld den Jugendlichen den Alkohol verkauft zu haben. Ferner wies der Autor auf die Gefahren des Alkohols hin, der enthemme und so zu Streit, Schlägereien und kriminellen Handlungen führen könne. Ebenso tadelte er die Gleichgültigkeit der Freunde des Getöteten und der anderen Diskobesucher, von denen keiner einschritt.²⁵⁷⁸

Während durch den Beitrag „Drogen – Explosion“ der Eindruck gewonnen wurde, Drogenkonsum beschränke sich nur auf die sogenannten imperialistischen Staaten, wurde zur Erläuterung des Alkoholmißbrauchs ein Beispiel aus der DDR gegeben. Ein Hinweis, daß die Zustände in der Bundesrepublik schlechter seien, fehlte. Eine rigorose Ablehnung von Alkohol ist aus dem Beitrag nicht abzuleiten, jedoch wurde

²⁵⁷⁶ Benzien, Rudi: Vor dem Schaden klug sein... In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 1, 1976, S. 61.

²⁵⁷⁷ Niederdalhoff wird damit widerlegt.

„Als Übereinstimmung zwischen den Auswirkungen im BDM und in der FDJ auf die weibliche Sozialisation kann festgehalten werden, daß in beiden Fällen den Mädchen keine Möglichkeit gegeben wurde, eine selbstbestimmte und individuelle weibliche Persönlichkeit auszubilden. Mädchenspezifische Problematiken wurden in keiner der beiden Organisationen aufgegriffen, bei persönlichen Problemen waren die Mädchen darauf angewiesen, die Lösung im privaten Umkreis zu finden. Die Orientierung an einer vorgefertigten Massenidentität erschwerte es den Frauen zudem später, individuelle Ansprüche zu formulieren.“

Niederdalhoff, Friederike: Im Sinne des Systems einsatzbereit, Münster 1997, S. 109.

²⁵⁷⁸ Titze, Wolfgang: Gefährliche Prozente. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 9, 1977, S. 15.

die Gelegenheit genutzt, eindeutig auf die Gefahren wie seine enthemmende Wirkung, die Straftaten begünstigen könne, hinzuweisen.

ag) Verhältnis von Lehrern und Schülern

Baldur von Schirach erklärte, daß Schule die Erziehung von oben, HJ die von unten sei.²⁵⁷⁹ Auch „Wille und Macht“ unterschied zwischen der Autorität eines Lehrers und der eines HJ – Führers und bezeichnete erstere als Erwachsenenautorität, während die des Hitlerjungenführers auf seiner gelebten Vorbildfunktion beruhe.²⁵⁸⁰

Welche Unterscheidung traf die FDJ zwischen einem Lehrer und einem FDJ – Leiter in den 70er Jahren? Übernahm sie die Klassifizierung der Hitlerjugend oder lieferte sie eine eigene Begründung?

Zur Beantwortung dieser Frage lag eine weitere „NL – Diskussion“ vor, welche den Titel „Unsere Lehrer und wir“ trug. Durch sie beabsichtigte das Jugendmagazin, in das Problemfeld des Lehrer – Schüler – Verhältnisses einzudringen. Dazu bat man die Leserschaft mitzuteilen, was einen guten oder schlechten Lehrer auszeichne.²⁵⁸¹

In der Novemberausgabe schrieb eine Leserin, daß es nur zwei Arten von Lehrern gäbe, nämlich diejenigen, die fähig seien, den Unterricht interessant zu gestalten, und diejenigen, die dazu nicht in der Lage wären. Eine weitere Leserin teilte ihre Annahme. Ihrer Meinung nach könnten sich manche Lehrer vor den Schülern durchsetzen und Respekt verschaffen, während es andere nicht vermöchten. Eine andere Rezipientin der Zeitschrift lobte ihren Deutschlehrer für seine interessante Unterrichtsgestaltung und sein Verständnis für seine Schüler. Ein junger Lehrer gab seine Unsicherheit bei der Übernahme einer siebenten Klasse zu. Nach seiner Erfahrung lehnte er eine Einteilung in intelligente und weniger aufgeweckte Schüler ab, weil er sie als Persönlichkeiten begriff, die akzeptiert werden wollen und müssen. Er habe verstanden, „daß das Lehrer – Schüler – Verhältnis eine ernstzunehmende Partnerbeziehung sein muß und nicht ein Verhältnis Chef – Untergebener.“²⁵⁸² Damit widersprach er der Auffassung des Verhältnisses in „Wille und Macht“. Zwei Leser lobten das Fachwissen ihrer Lehrer.²⁵⁸³

Im zweiten Teil der Diskussion teilte ein Schüler die Lehrerschaft in drei Kategorien ein. Zur ersten zählten die reinen Fachlehrer, „zu denen man außerhalb ihrer Stunden keinen Kontakt hat“²⁵⁸⁴. Zur zweiten Gruppe rechnete er Lehrkräfte, die durch schlechte Disziplin auffielen. Als Beispiel nannte er seinen Musiklehrer, der niveaulose Späße anbringe und überdies eine Inkonsequenz bei Disziplinverstößen an den Tag lege. Diese Laschheit bei neuen Lehrern führte der Schüler auf die Tatsache zurück, „daß schon bei einem Vergleich der Größe und des Aussehens sich manche Schüler der Lehrerin ebenbürtig fühlen.“²⁵⁸⁵ Die dritte Gruppe zeichne sich durch den Kontakt zu den Schülern aus, die aus ihrer Teilnahme an FDJ – Versammlungen resultiere. Ein weiterer Leser schrieb, daß ein guter Lehrer die Fähigkeit aufweise, „den Stoff gut und sachlich zu vermitteln.“²⁵⁸⁶ Am beliebtesten seien die Lehrer, „die nicht zu lasch, sondern streng sind und die den Stoff in den Mittelpunkt stellen.“²⁵⁸⁷

²⁵⁷⁹ Schirach, Baldur von: Die Hitler – Jugend, Berlin 1934, S. 106.

²⁵⁸⁰ Schmidt – Rohr: Schule und Hitlerjugend. In: Wille und Macht, Heft 3, Jahrgang 3, 1935, S. 11.

²⁵⁸¹ Unsere Lehrer und wir. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 9, 1978, S. 7.

²⁵⁸² Diskussion. Unserer Lehrer und wir. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 11, 1978, S. 18.

²⁵⁸³ Ebd., S. 18.

²⁵⁸⁴ Diskussion. Unserer Lehrer und wir. In: In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 12, 1978, S. 30.

²⁵⁸⁵ Ebd., S. 30.

²⁵⁸⁶ Ebd., S. 30.

²⁵⁸⁷ Ebd., S. 30.

Die neuen Beiträge der Leserschaft vermittelten keine neuen Bewertungen hinsichtlich des Verhältnisses von Lehrern zu Schülern. Eine gelebte Autorität, wie sie die Hitlerjugend an ihrer Führer stellte, forderte niemand. Auch wurde die Autorität der Lehrer nicht auf eine bloße Erwachsenenautorität reduziert. Stattdessen forderten die jungen Leser mehr Disziplin seitens der Lehrerschaft sowie eine gute Vorstellung des Unterrichtsstoffes und lobten ihre Teilnahme an FDJ – Versammlungen.

ah) Beziehung zu Ausländern

Stetiger Bestandteil des Jugendmagazins waren die Ratschläge Professor Borrmanns bei zwischenmenschlichen Problemen der jugendlichen Leserschaft. Ein Beispiel schilderte die neunzehn Jahre alte Rita, die zu einem als Dolmetscher in ihrem Betrieb arbeitenden Algerier eine Liebesbeziehung unterhielt. Obwohl sie versuchte, das Verhältnis zu verheimlichen, fürchtete sie wie ihre zwei Jahre jüngere Schwester Tina den Tag, an dem ihre Eltern von der Beziehung erführen. Tina überlegte deshalb, ob sie ihren Eltern das Geheimnis verraten solle.²⁵⁸⁸ Welche Haltung nahm Professor Borrmann zu dieser Fragestellung ein? Riet er von einer Fortführung der Freundschaft ab oder befürwortete er sie? Welche Gefahren und Möglichkeiten sah er in ihr?

Professor Borrmann erklärte, daß es sich bei der Fragestellung um zwei Probleme handele, nämlich um die Beziehung der älteren Schwester zu einem Algerier und um die Frage, wie die jüngere Schwester dieser Freundschaft begegnen solle. Hinsichtlich der ersten schwierigen Aufgabe schrieb Borrmann, daß eine freundschaftliche Beziehung zwischen einem Mädchen aus der DDR und einem Ausländer kein Einzelfall sei, weil das fremdländische Aussehen, „den Partner besonders attraktiv erscheinen läßt und das Bemühen verstärkt, einander näher zu kommen.“²⁵⁸⁹ Gleichzeitig sprach er die Warnung aus, die Anziehungskraft eines jungen Mannes auf sein äußeres Erscheinungsbild zu beschränken, da eine längere Beziehung sonst unmöglich sei. Bei dem geschilderten Fall hielt er jedoch eine tiefgründigere Freundschaft für möglich, weil Rita durch die Zusammenarbeit mit ihrem Partner mehr als sein Aussehen schätzen gelernt habe. Sollte die Beziehung zu Ahmed nur eine sein auf der Suche nach einem Lebenspartner, brauche man sich nicht mehr Gedanken zu machen als über jede andere, „die sie mit einem Jungen pflegt, dessen Wiege in der DDR gestanden hat.“²⁵⁹⁰ Obwohl Borrmann anfangs erklärte, weit davon entfernt zu sein, Rita von einer Heirat Ahmeds abzuraten, äußerte er starke Zweifel an einer möglichen Eheschließung. Als größte Hemmnisse bei einer Ehe mit einem Ausländer bezeichnete er Unterschiede der Weltanschauung, der Religion und der traditionsgebundenen Lebensart. Die junge Frau sollte aus diesem Grund sorgfältig prüfen, „ob sie gewillt ist und überhaupt in der Lage wäre, das alles auf sich zu nehmen, was sie erwarten würde, bliebe sie mit Ahmed zusammen.“²⁵⁹¹ Analog müsse der junge Algerier darüber nachdenken, „ob er verantworten kann, seiner Rita – gerade weil er sie liebt – all das zuzumuten, was ihr in seiner Heimat begegnen würde, mit dem sie kaum fertig werden würde, nähme er sie als Frau dahin mit.“²⁵⁹² Beide Partner wären gut daran beraten, zu der Überzeugung zu gelangen, „es

²⁵⁸⁸ Unlösbares Problem? Professor Dr. Borrmann rät. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 9, 1978, S. 52.

²⁵⁸⁹ Ebd., S. 53.

²⁵⁹⁰ Ebd., S. 53.

²⁵⁹¹ Ebd., S. 53.

²⁵⁹² Ebd., S. 53.

sei für ihrer beider Zukunft besser, sich nicht so eng aneinander zu binden.²⁵⁹³ Somit riet Borrmann entgegen seiner eingangs getätigten Aussage von einer Ehe ab. Gelänge es Rita, „sich zu einer vernünftigeren Position durchzuringen,²⁵⁹⁴ würde es ihr zudem leichter fallen, ihren Eltern ihr Verhältnis zu Ahmed zu gestehen. Die Eltern wären dann nicht auf das Gerede anderer angewiesen und auch ihre jüngere Schwester würde von der Sorge entbunden, ob sie sich ihren Eltern anvertraut oder nicht.

Im Gegensatz zu Hitler verurteilte das „Neue Leben“ Beziehungen zu „nichtarischen“ Ausländern nicht aus rasseideologischen Gründen. Liebesbeziehungen zwischen Deutschen und Ausländern wurden nicht kategorisch abgelehnt, obwohl an sie die Bedingung geknüpft wurde, ihre Grundlage nicht im fremdländischen Aussehen eines der Partner zu suchen. Eine Freundschaft zu Ausländern auf der Suche nach einem Lebenspartner erachtete Professor Borrmann als unbedenklich, äußerte jedoch starke Zweifel an einer Ehe. Als Begründung nannte er unterschiedliche Traditionen und eine unterschiedliche Religion, obgleich sie im betrachteten Zeitraum des „Neuen Lebens“ keine Rolle spielte. Seine Argumentation erscheint damit heute wenn nicht als ultrakonservativ, dann als rechtsradikal. Professor Borrmann erwartete nicht eine gegenseitige Befruchtung der unterschiedlichen Kulturen, sondern ging davon aus, daß einer der Partner seine Kultur zugunsten des anderen aufgibt.

b) „Jugend und Technik“ (1984 – 1985)

Das populärwissenschaftliche technische Magazin „Jugend und Technik“ aus der Mitte der achtziger Jahre machte einen modernen Eindruck, der sich durch die farbige Gestaltung und Berichte über westliche Produkte wie Autos oder Schiffe erklärte. Gesellschaftspolitische, geschichtliche oder aktuelle Beiträge, in denen Wertvorstellungen vermittelt wurden, waren Bestandteil des Heftes. Regelmäßig erschien im Magazin die „JU + TE – Dokumentation zum FDJ – Studienjahr“, auf die gesondert eingegangen werden wird. Als Beispiel für die inhaltliche Zusammensetzung der Zeitschrift sei auf das erste Heft des Jahres 1984 verwiesen.²⁵⁹⁵ Es erhebt sich die Frage, welche Werte in „Jugend und Technik“ vorgestellt wurden?

²⁵⁹³ Unlösbares Problem? Professor Dr. Borrmann rät. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 9, 1978, S. 53.

²⁵⁹⁴ Ebd., S. 53.

²⁵⁹⁵ „Inhalt

2 Leserbriefe

4 Motor für Roboter

8 Meerwasserentsalzung

9 Hubschrauber im Montageeinsatz

13 Geschichte der Schweißtechnik (3)

16 Schornsteinbau

19 Aus Wissenschaft und Technik

20 Gasbeton

24 Das Riesenfernrohr von Treptow

28 Erde als Baustoff

32 Räderkarussell '84

42 Unser Interview mit Prof. Fankiewicz, Akademie der Pädagogischen Wissenschaften der DDR

46 JU + TE – Dokumentation zum FDJ – Studienjahr

49 Skifahrer im Motorradschlepp

50 Begegnungen mit dem Soldatenberuf

53 MMM – Nachnutzung

65 Leichtes Geländefahrzeug

66 Elektronik – analog oder digital?

71 ABC der Mikroprozessortechnik (1)

ba) NATO

Ein Bericht über das Panzermuseum von Munster läßt verschiedene Vorstellungen hinsichtlich seiner Bewertung zu. Wurde er etwa genutzt, um durch die Darstellung der gemeinsamen militärischen Vergangenheit beider deutschen Staaten einen Ausgangspunkt für eine Annäherung zu gewinnen? Lobte die Zeitschrift gar die Leistungen der Wehrmacht, um sie als Teiltradition der NVA zu bestimmen? Oder wurde durch den Aufsatz der Versuch unternommen, die Bundeswehr zu einer Gefahr für den Frieden zu erklären?

Der „Lehrsammlung gepanzerte Kampftruppen“, deren Träger die Bundeswehr war, unterstellte die Abhandlung eine aggressive Absicht. Als Beleg wurde auf einen Artikel aus der „Süddeutschen Zeitung“ vom 28. September 1983 verwiesen, in dem von der Überlegenheit des Panzerwagens „Königtiger“ gegenüber seinen Gegnern bei Feuerkraft und Panzerung berichtet wurde. Die Amerikaner hätten einen dieser Panzer 1945 erbeutet, ihn in ihrer Panzerschule in Fort Knox ausgestellt und ihn 1962 der Kampftruppenschule übergeben. In „Jugend und Technik“ wurde er als Geschenk bezeichnet, „das für die <<Partnerschaft>> zwischen USA – Streitkräften und der Bundeswehr im Interesse der auf die Bedrohung und Beseitigung des realen Sozialismus gerichteten Vorwärtsstrategie der NATO spricht.“²⁵⁹⁶ Hinsichtlich des Panzerkampfwagens Panther, von dem die meisten der 9000 Exemplare als Symbol des geschlagenen Aggressors in der Sowjetunion vernichtet worden seien, wurde beklagt, daß auf diesen Hinweis verzichtet wurde. Stattdessen wurde dem Museum durch die Wehrmachtspanzer unterstellt, andere Denkhaltungen zu befördern. Um seine Auffassung zu untermauern, verwies Bernhardt auf einen Zeitungsbericht zur Einführung des Kampfpanzers Leopard II, der Schlußpunkt einer Entwicklungslinie sein sollte, „die 1937 mit dem Panzerkampfwagen IV begonnen hatte.“²⁵⁹⁷ Trotzdem plane die Bundeswehr einen neuen Panzer, den Leopard III, mit dem sie „in das Jahr 2000 hineinzurollen“²⁵⁹⁸ gedenke. Insgesamt verfüge die Bundeswehr mit 5500 Panzern mehr als die Türkei, Frankreich und Großbritannien. Dazu kämen 5000 in Deutschland stationierte amerikanische Panzer. Den Zweck dieser Überpanzerung hätte eine kanadische Journalistin damit beschrieben, „daß die Panzerverbände der BRD dafür ausgerüstet und ausgebildet seien, in den weiträumigen westlichen Gebieten der Sowjetunion zu handeln.“²⁵⁹⁹ Aus diesem Grund bezeichnete Bernhardt den ideologischen Auftrag des Panzermuseums in Munster und anderer nostalgischer Kultstätten in der BRD als die „Rechtfertigung einer Aggression gegen den Sozialismus“²⁶⁰⁰. Besonders beklagte er den Versuch, durch die „Anbetung nostalgischer und moderner Kriegstechnik“²⁶⁰¹ die Jugend zu manipulieren. Ein Beleg für die Verbundenheit der Bundeswehr mit der faschistischen Wehrmacht sei überdies

73 Selbstbauanleitungen

76 Knocheleien

78 Kurzstreckenflugzeug „Turbolet“

79 Buch für Euch“

Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 1, Jahrgang 32,1984, S. 1.

²⁵⁹⁶ Bernhardt, Rolf: Im Panzermuseum von Munster. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 4, Jahrgang 32,1984, S. 304.

²⁵⁹⁷ Ebd., S. 305.

²⁵⁹⁸ Ebd., S. 305.

²⁵⁹⁹ Ebd., S. 306.

²⁶⁰⁰ Ebd., S. 306.

²⁶⁰¹ Ebd., S. 306.

der 1961 angelegte „Ehrenhain“ für die Panzerwaffe der Wehrmacht, die von der Bundeswehr jährlich geehrt werde.²⁶⁰²

Im Beitrag Bernhards über das Panzermuseum in Munster wurde die NATO als Gefahr für die Sowjetunion dargestellt. Im sechsten Heft des Jahres 1984 berichtete Bernhardt über die 56. amerikanische Feldartilleriebrigade in Schwäbisch - Gmünd. Nutzte er seinen Aufsatz, um seine Aussagen zu relativieren, oder verschärfte er seine Vorwürfe gegen das Verteidigungsbündnis?

Eingangs wies Bernhard der 56. Feldartilleriebrigade nach dem NATO – Raketenbeschluß vom 12. Dezember 1979 die Schlüsselstellung zu, „den Kriegspakt mit 572 zusätzlichen Kernwaffenträgern mittlerer Reichweite (1000 und 4500 km) hochzurüsten.“²⁶⁰³ Hieraus ist abzuleiten, daß die NATO auch in diesem Beitrag als Gefahr für den Frieden bewertet wurde. Er schrieb ferner, daß neben dieser ersten Säule des Beschlusses mit dem Aufbau von 116 Vierfachwerfern für Cruise Missiles in England und Italien und 24 dieser Waffen in der BRD begonnen wurde. Die Behauptung des „Stern“, im Ernstfall seien die Zielobjekte Luftstützpunkte und Befehlszentren in der westlichen Sowjetunion, bezeichnete Bernhardt als falsch. Er erklärte, die Raketen seien für den Ernstfall bestimmt und auch auf Moskau gerichtet. Durch die Stationierung sei eine neue Lage entstanden. Erstens verursache „die Stationierung dieser USA – Mittelstreckensysteme eine qualitativ höhere Bedrohung der UdSSR und der gesamten sozialistischen Staatenwelt“²⁶⁰⁴, weil die Flugzeit der Pershing 2 von Westdeutschland in die Sowjetunion nur sechs Minuten betrage, während sie bei den in den USA stationierten Raketen 30 Minuten dauere. Es bliebe somit bei einem Raketenstart keine Zeit mehr für Rückfragen, so daß ein sofortiger Gegenschlag ausgelöst werden müsse. Zweitens attackiere die Raketenstationierung das militärstrategische Gleichgewicht, „das zwischen dem Warschauer Vertrag und der NATO auch auf dem Gebiet der Kernwaffenträger mittlerer Reichweite besteht.“²⁶⁰⁵ Vor der Stationierung verfügten die USA über 856 mittlere Trägereinheiten in und um Europa, die UdSSR jedoch nur über 459 Raketen der Typen SS – 4 und SS – 20, die keine Ziele in den Vereinigten Staaten erreichen konnten. Die Pershing 2 könne aus diesem Grund nicht als Antwort auf die SS – 20 verstanden werden, „welche das Gleichgewicht gegen die bereits aufgestellten NATO – Systeme zu garantieren hat.“²⁶⁰⁶ Aus diesem Grund müsse die Pershing 2 als „Waffe von strategischer Bedeutung“ eingeschätzt werden und untermauere die aggressiven Absichten der NATO.²⁶⁰⁷

bb) Nachwuchsgewinnung der NVA

In „Jugend und Technik“ erschien regelmäßig Werbung für die Verpflichtung bei der NVA. Es scheint sinnvoll, der Frage nachzugehen, womit die NVA warb. Gedachte sie ihren Nachwuchs mit der Vorstellung ideeller Werte zu gewinnen oder stellte sie finanzielle Vorzüge des Soldatenberufs in den Vordergrund?

²⁶⁰² Bernhardt, Rolf: Im Panzermuseum von Munster. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 4, Jahrgang 32,1984, S. 306.

²⁶⁰³ Bernhardt, Rolf: Von Orlando nach Pershing – Gmünd. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 6, Jahrgang 32,1984, S. 457.

²⁶⁰⁴ Ebd., S. 457.

²⁶⁰⁵ Ebd., S. 457.

²⁶⁰⁶ Ebd., S. 458.

²⁶⁰⁷ Ebd., S. 458.

Im dritten Heft des Jahres 1984 warb die NVA über dem Foto eines Panzerkommandanten mit dem Schlagwort „Mit 23 Leutnant“²⁶⁰⁸ um Nachwuchsoffiziere. Sie appellierte damit an die Abenteuerlust der Jugendlichen. Die Aufgabe der NVA wurde als „Schutz der Arbeiter – und – Bauern – Macht“ bezeichnet. Als Vorzüge für den Beruf des Offiziers nannte die NVA die Tatsache, im Alter von 23 Jahren Leutnant zu sein, ein Diplom zu haben und als Berufsoffizier zu dienen. Berufsoffizier der NVA zu sein, bedeute, „Soldaten zu politisch überzeugten Waffenträgern zu erziehen“²⁶⁰⁹ und „sie zu militärisch versierten Kämpfern auszubilden.“²⁶¹⁰ Damit standen die ideellen Werte in der Werbeanzeige im Vordergrund.

Im Folgeheft erschien eine Werbeanzeige der NVA für die Gewinnung von Nachwuchsunteroffizieren. Über dem Foto eines Kommandanten eines gepanzerten Fahrzeuges stand die Überschrift „Soldaten führen – Technik meistern“²⁶¹¹. Neben dem Anreiz, durch die Laufbahn der Berufsunteroffiziere eine praktische Ausbildung mit der Meisterqualifikation abschließen zu können, heiße der Beruf, „an moderner Militärtechnik zu arbeiten“²⁶¹² und „Soldaten politisch zu erziehen, militärisch auszubilden und mit ihnen ein verschworenes Kampfkollektiv zu werden.“²⁶¹³ Auch in dieser Anzeige standen die ideellen Werte im Vordergrund. Im neunten Heft des gleichen Jahres erschien eine weitere Anzeige zur Nachwuchsgewinnung der NVA. Über dem Bild eines Soldaten deutete schon die Überschrift „Geachtet und anerkannt“²⁶¹⁴ auf die Argumentationsführung der Anzeige hin. Fähnrich der NVA zu sein, heiße, „ein Kampfkollektiv zu führen“²⁶¹⁵, „Soldaten politisch zu erziehen und militärisch auszubilden“²⁶¹⁶ und „komplizierte Technik zu beherrschen.“²⁶¹⁷ Da in der Anzeige ferner betont wurde, daß der Fähnrich ein Beruf für Männer sei, „die sich bewähren wollen bei der Erhaltung des Friedens“²⁶¹⁸, ist ihre Ausrichtung auf die ideelle Überzeugung herauszustellen. Auch für den Dienst in den Grenztruppen wurde geworben. Über dem Foto eines Grenzsoldaten mit Fernrohr und Waffe brachte man die Überschrift „Gesicherte Grenze – gesicherter Friede“²⁶¹⁹ an. Die Anzeige richtete sich an zukünftige Offiziere, Fähnriche und Unteroffiziere der Grenztruppen. Welche Aufgaben stellte man ihnen? Offizier der Grenztruppen zu sein, bedeute, „als Kommandeur oder als Politoffizier Grenzsoldaten zu politisch überzeugten Waffenträgern zu erziehen, auszubilden und im Grenzdienst eine Einheit zu führen.“²⁶²⁰ Fähnrich der Grenztruppen zu sein, heiße, „als Hauptfeldwebel für den Dienstablauf einer Grenzkompagnie verantwortlich zu sein oder als Grenzaufklärer spezielle Aufgaben zu lösen.“²⁶²¹ Den Beruf des Unteroffiziers auszuüben, bedeute,

²⁶⁰⁸ Werbung der NVA. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 3, Jahrgang 32, 1984, S. 238.

²⁶⁰⁹ Ebd., S. 238.

²⁶¹⁰ Ebd., S. 238.

²⁶¹¹ Werbung der NVA. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 4, Jahrgang 32, 1984, S. 318.

²⁶¹² Ebd., S. 318.

²⁶¹³ Ebd., S. 318.

²⁶¹⁴ Werbung der NVA. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 9, Jahrgang 32, 1984, S. 710.

²⁶¹⁵ Ebd., S. 710.

²⁶¹⁶ Ebd., S. 710.

²⁶¹⁷ Ebd., S. 710.

²⁶¹⁸ Ebd., S. 710.

²⁶¹⁹ Werbung der NVA. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 10, Jahrgang 32, 1984, S. 798.

²⁶²⁰ Ebd., S. 798.

²⁶²¹ Ebd., S. 798.

„als Stellvertreter eines Zugführers Grenzposten auf ihren Dienst vorzubereiten und sie zu führen oder als Bootsführer das Kommando über ein schnelles Grenzsicherungsboot zu haben.“²⁶²² In der Werbung für die Grenztruppen wurden die zukünftigen Aufgaben knapp beschrieben. Sie wurden ideell begründet. Die materielle Vergütung wurde nicht angesprochen.

Auch 1985 wurde die Werbung für die Nachwuchsgewinnung der NVA in „Jugend und Fortschritt“ fortgeführt. In der Anzeige für Militärflieger im zweiten Heft des Jahres stand über dem Bild einer Bordbesatzung vor einem Düsenjäger das Schlagwort „Beherrscher der Lüfte“. Militärflieger der NVA zu sein, heiße, „imposante Kampftechnik zu beherrschen“²⁶²³ und „immer bereit zu sein, „einen Kampfauftrag für den Schutz unserer sozialistischen Heimat zu erfüllen.“²⁶²⁴

Überdies wurde herausgestellt, daß der Militärflieger der NVA ein Beruf für junge Männer sei, „die Besonderes leisten wollen für die Bewahrung des Friedens.“²⁶²⁵

Auch mit der Werbung im Folgeheft wandte sich die NVA an junge Männer, „die etwas leisten wollen für die Bewahrung des Friedens.“²⁶²⁶ Ein Berufsoffizier der NVA zu sein, heiße, „Soldaten zu politisch überzeugten und militärisch versierten Kämpfern auszubilden.“²⁶²⁷

Während sich in „Wille und Macht“ keine Werbung für den Eintritt in die Wehrmacht fand, wurden in „Jugend und Technik“ oft Anzeigen zur Nachwuchsgewinnung geschaltet, in denen die ideellen Werte überwogen. Die materielle Vergütung wurde nicht erwähnt, dafür in Aussicht gestellt, bereits im Alter von 23 Jahren ein Diplom zu besitzen. In fast allen Anzeigen wurde die Erwartung ausgesprochen, als Führungskraft Soldaten nicht nur zu versierten Waffenträgern auszubilden, sondern sie auch politisch zu erziehen. Somit erschien im betrachteten Zeitraum Werbung für die Offiziere und Unteroffiziere im Heer, für Soldaten der Grenztruppen und die Offiziere der Luftwaffe, in der die Darstellung der ideellen Werte überwog. Nach ihren Werbeanzeigen diente die NVA zum Schutz der sozialistischen Heimat, für die Unterstützung eines Bündnisses wurde nicht geworben, auch wenn es existierte.

bc) Selbstverständnis

Auch in den untersuchten Ausgaben von „Jugend und Technik“ aus der Mitte der achtziger Jahre ist nach dem Selbstverständnis der FDJ zu fragen. Welche Aufgaben stellte sie sich? Welche Anstrengungen lobte sie? Äußerte sie Selbstkritik oder tadelte sie den Staat für Mißstände? Um diese Fragen zu beantworten, muß auf den Beitrag „In Schichten auf `s Dach“ verwiesen werden. In seiner Einleitung wurde die Feststellung getroffen, daß von den 180 Millionen Quadratmetern Dach in der DDR ein Drittel reparaturbedürftig seien. Weil als Ziel gesetzt worden sei, bis 1987 alle Dächer Berlins zu sanieren, 4, 4 Millionen Quadratmeter an Dachfläche aber noch repariert werden müßten, startete die FDJ die Aktion „Dächer dicht“.²⁶²⁸ Zur Jugendbrigade Pochadt aus dem VEB Baureparaturen Berlin – Mitte gehörten zwölf junge Maurer, Zimmerer und Dachdecker. Auf die Frage nach den Beweggründen für ihr Ziel, die Objekte in der Hälfte der Zeit zu schaffen, antworteten sie, der Stadt

²⁶²² Werbung der NVA. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 10, Jahrgang 32, 1984, S. 798.

²⁶²³ In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 2, Jahrgang 33,1985, S. 158.

²⁶²⁴ Ebd., S. 158.

²⁶²⁵ Ebd., S. 158.

²⁶²⁶ In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 3, Jahrgang 33,1985, S. 238.

²⁶²⁷ Ebd., S. 238.

²⁶²⁸ Rechenbach, Bärbel: In Schichten auf `s Dach. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 7, Jahrgang 33,1985, S. 537.

Berlin zu ihrer 750 – Jahr – Feier zu einem würdigen Aussehen verhelfen zu wollen. Aus diesem Grund hätten sie sich zu einer technologischen Linie „Dach“ zusammengeschlossen. Dieser Zusammenschluß bedeute, daß nicht einzelne Dächer, sondern serienmäßig Dächer ganzer Straßenzüge repariert würden. Auf die Arbeit der Zimmerleute folge die der Dachdecker, bis die Maurer mit den Schornsteinen begännen. Überdies arbeitete man im Zwei – Schicht – System, um die Produktivität zu steigern und Kosten zu sparen. Bei den Arbeiten wurden 40 bis 50 Prozent des Abrisses aufbereitet und weiter verwendet. Durch den betriebenen Aufwand bedeutete die Arbeit für die Arbeiter zusätzliche Belastungen, so bei der Wochenplanung und in der Hauswirtschaft. Kritik wurde jedoch nicht geäußert, sondern mitgeteilt, die Umstellungen für das gesteckte Ziel gern in Kauf zu nehmen.²⁶²⁹

bd) Sowjetunion

Oberstleutnant Werner Kilian verfaßte einen kurzen Bericht über vier sowjetische Waffen, die während des Zweiten Weltkriegs ihren Einsatz fanden. Verurteilte er die Waffenproduktion? Verfolgte er mit seinem Aufsatz die Absicht, die Überlegenheit der sowjetischen Waffenproduktion herauszustellen?

Als erste sowjetische Waffe führte Kilian den Panzer T – 34 vor, den die Fachwelt als den besten mittleren Kampfpanzer des Zweiten Weltkrieges bezeichnet habe. Als seine besonderen Vorzüge nannte er seine Panzerung, Bewaffnung, die Geländegängigkeit sowie seinen Motor, welcher dem Panzer eine Höchstgeschwindigkeit von 50 Kilometern auf der Straße verliehen habe, so daß selbst Guderian in seinen Erinnerungen erklärt habe, daß es für den T – 34 ein panzersicheres Gelände kaum gegeben hätte.²⁶³⁰ Zahlreiche dieser Kampfpanzer erinnerten in Museen, Gedenkstätten und auf steinernen Sockeln „an den heroischen Kampf sowjetischer Soldaten gegen den Hitlerfaschismus und an ihren Sieg vor 40 Jahren.“²⁶³¹ Als weitere Waffe stellte Kilian den sowjetischen Geschößwerfer „Katjusha“ vor, der mit seinen „blitzenden Salven und dem orgelnden Gedröhn bei den Faschisten Chaos, Panik und Demoralisierung“²⁶³² ausgelöst habe. Dem Schlachtflugzeug IL – 2 „Schturmowik“ schrieb er eine ähnlich große Bedeutung zu wie dem T – 34. Obgleich die Maschinen anfangs verwundbar waren, konnten sie eine Bombenlast von 500 kg über Entfernungen von 850 Kilometern mit einer Höchstgeschwindigkeit von 430 Stundenkilometern befördern. Die 36.136 bis 1945 gebauten „Schturmowiki“ hätten einen „wesentlichen Anteil an der Zerschlagung der faschistischen Panzerkräfte“²⁶³³. Als letzte Waffe nannte Kilian die automatische Schützenwaffe der sowjetischen Soldaten, die Mpi PPSch – 41. Ihrem Konstrukteur, Georgi Semjonowitsch Schpagin, sei es gelungen, „nicht nur eine Mpi von bemerkenswerter Einfachheit und Robustheit zu konstruieren, sondern auch den Arbeits- und Zeitaufwand bei ihrer Herstellung durch Kaltpressen beträchtlich zu senken.“²⁶³⁴ Ausdruck ihres massenhaften Einsatzes sei es, „daß auf kaum einem Foto

²⁶²⁹ Rechenbach, Bärbel: In Schichten auf 's Dach. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 7, Jahrgang 33,1985, S. 538f.

²⁶³⁰ Kilian, Werner: Waffen des Sieges. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 4, Jahrgang 33,1985, S. 296f.

²⁶³¹ Ebd., S. 297.

²⁶³² Ebd., S. 297.

²⁶³³ Ebd., S. 298.

²⁶³⁴ Ebd., S. 299.

aus dem Großen Vaterländischen Krieg die Mpi fehlte – von den Häuserkämpfen in Stalingrad bis zum Hissen der Siegesfahne auf dem Reichstag in Berlin.“²⁶³⁵

be) JU + TE – Dokumentation zum FDJ – Studienjahr

Die Überschrift „JU + TE – Dokumentation zum FDJ – Studienjahr“ weckt die Vermutung, daß die Rubrik, die dauerhafter Bestandteil des Magazins war, zur politischen Indoktrinierung der jungen Leserschaft genutzt wurde. Entsprach diese Vermutung der Wahrheit, oder diente die Rubrik in den untersuchten Jahrgängen nur der Erläuterung verschiedener Begriffe aus der Wirtschaft und dem Staat?

Im ersten Heft des Jahres 1984 wurden durch die Rubrik die ökonomischen Begriffe „Konsumtion“²⁶³⁶, „Binnenhandel“²⁶³⁷ und „Angebot und Nachfrage“²⁶³⁸ durch

²⁶³⁵ Kilian, Werner: Waffen des Sieges. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 4, Jahrgang 33, 1985, S. 297.

²⁶³⁶ Als ein Beispiel für die Erklärung der Begriffe durch die Zeitschrift sei verwiesen auf:

„Konsumtion

Was verstehen wir unter Konsumtion?

Die Konsumtion ist der Gebrauch und der Verbrauch von materiellen Gütern. Erst durch den Gebrauch oder Verbrauch erweist sich, ob ein Produkt nützlich ist. Karl Marx betont im <<Kapital>>:

<<Ohne Produktion keine Konsumtion, aber auch ohne Konsumtion keine Produktion, da die Produktion so zwecklos wäre.>>

Die politische Ökonomie unterteilt die Konsumtion in - produktive Konsumtion und in - eigentliche Konsumtion.

Die produktive Konsumtion findet in der materiellen Produktion statt. Menschliche Arbeitskraft und Produktionsmittel (Maschinen, Gebäude, Materialien usw.) werden verbraucht und / oder genutzt, um neue Produkte herzustellen.

Die eigentliche Konsumtion ist der Verbrauch und die Nutzung von Konsumgütern und Dienstleistungen zur Befriedigung der vielfältigen materiellen und kulturellen Bedürfnisse der Menschen. Die eigentliche Konsumtion setzt sich zusammen aus der - gesellschaftlichen Konsumtion und der - individuellen Konsumtion.

Die gesellschaftliche Konsumtion umfaßt die Bereitstellung und den Gebrauch gesellschaftlicher Fonds (siehe Heft 12/ 83) für soziale, gesundheitliche und kulturelle Zwecke.

Die individuelle Konsumtion ist der Gebrauch und der Verbrauch von Konsumgütern und Dienstleistungen zur Bedürfnisbefriedigung der einzelnen Mitglieder der Gesellschaft bzw. der Haushalte. Sie erfolgt hauptsächlich über den Warenkauf aus den Geldeinnahmen der Bevölkerung (siehe Heft 12 / 83).

Was ist ein Konsumgut?

Es ist eine Ware, die in der individuellen und / oder gesellschaftlichen Konsumtion verwendet wird. Wir unterscheiden

- Gebrauchsgüter (technische Konsumgüter – wie Auto, Waschmaschine, Fernsehgerät -, Haushaltswaren, Bekleidung, Spielzeug usw.) und

- Verbrauchsgüter (Lebensmittel, Arzneien, Kosmetika, Briefpapier usw.).“

Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 1, Jahrgang 32, 1984, S. 46f.

²⁶³⁷ „Binnenhandel

Der Binnenhandel verbindet die Produktion mit der Konsumtion. Damit ist er der Bereich der Volkswirtschaft, in dem die Warenzirkulation – der Verkauf und der Kauf der Waren – stattfindet.

Welche Aufgaben erfüllt der Binnenhandel?

Er führt die Waren an den Verbraucher heran. Durch die dafür notwendige Warenbewegung setzt der Handel den Produktionsprozeß fort, denn der Produktionsprozeß ist erst am Ort des Warenverbrauchs vollendet bzw. beendet.

Die Warenbewegung schließt folgende Prozesse ein:

- den Warentransport; damit wird die räumliche Trennung zwischen dem Ort der Produktion der Waren und dem Verbrauch der Waren verbunden.

- die Warenlagerung und die Bestandhaltung; damit wird der zeitliche Unterschied zwischen Produktion und Verbrauch ausgeglichen. (Zum Beispiel werden Obst, Gemüse und Kartoffeln vom Frühjahr bis zum Herbst geerntet, aber teilweise ganzjährig verbraucht.)

Gleichzeitig werden damit auch die mengen- und sortimentsmäßigen Unterschiede zwischen Produktion und Konsumtion aufgehoben. (Dafür ein Beispiel: Die keramische Industrie produziert das gesamte Sortiment an Kaffeeservices nur über einen längeren Zeitraum. Aus Effektivitätsgründen befindet sich stets nur ein Teil des Sortiments in der Produktion, nur dieser Produktionsrhythmus ermöglicht große Stückzahlen und dadurch minimale Produktionskosten. Um dem Kunden das gesamte Sortiment ständig anbieten zu können, muß der Handel den zeitlichen Unterschied zwischen Produktion und Verbrauch durch Bestandshaltung ausgleichen).
Wie gliedert sich der Binnenhandel?

Der Binnenhandel untergliedert sich entsprechend seiner spezifischen Aufgaben in
- den Produktionsmittelhandel, der die produktiven Konsumenten (Betriebe und Einrichtungen) beliefert;

- den Einzelhandel;

- das Gaststättenwesen;

- den Konsumgütergroßhandel, der zusammen mit dem Einzelhandel die Bevölkerung versorgt.

Erzeugt der Binnenhandel Nationaleinkommen?

Wir haben eingangs festgestellt, daß der Binnenhandel in der Zirkulationssphäre durch die Warenbewegung den Produktionsprozeß fortsetzt bzw. vollendet, indem er die sich an die Absatztätigkeit von Industrie und Landwirtschaft anschließenden Warenumschiagsprozesse übernimmt. Der Handel schließt folglich den Produktionsprozeß ab, denn die Erzeugnisse von Industrie und Landwirtschaft werden nicht beim Verlassen der Produktionsbetriebe Waren, sondern erst am Ort des Verbrauchs oder Gebrauchs der Waren. Ein Teil der materiellen Produktion ist notwendigerweise in den Handel verlagert. Da die materielle Produktion die alleinige Quelle des Nationaleinkommens ist, erzeugt folglich auch der Handel im Sinne der Warenumschiagsprozesse Nationaleinkommen. Dagegen ist der unmittelbare Verkauf und Kauf der Waren (der Formwandel der Waren, Ware wird zu Geld) keine materielle Produktion und schafft folglich auch kein Nationaleinkommen.“

Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 1, Jahrgang 32, 1984, S. 47f.

²⁶³⁸ „Angebot – Nachfrage

Das Gesetz von Angebot und Nachfrage betrachtet die Einheit und den Zusammenhang der zahlungskräftigen Nachfrage und dem Warenangebot. Die volle Verwirklichung des Gesetzes ist dann gegeben, wenn die zahlungskräftige Nachfrage und das Warenangebot übereinstimmen. Auf dem Markt entscheidet sich, ob mengen- und sortimentsgerecht produziert wurde.

Warum übersteigt manchmal das Angebot die Nachfrage und umgekehrt?

Das geschieht immer dann, wenn nicht bedarfsgerecht produziert wird oder werden kann. Das Ziel der sozialistischen Produktion ist die immer bessere Befriedigung der materiellen und kulturellen Bedürfnisse der Menschen. Das schließt Bedürfniswachstum ein. Die Jahr für Jahr steigenden Geldeinnahmen der Bevölkerung erhöhen die zahlungskräftige Nachfrage nach Waren. Sie kann befriedigt werden, wenn dafür eine sortimentsgerechte Warenmenge bereitgestellt werden kann. Die Bedürfnisentwicklung der Menschen ist von vielen Faktoren abhängig. So steigern die wachsende wissenschaftlich – technische Bildung und die Informationen über das technische Niveau in der Welt den Wunsch nach hochwertigen Konsumgütern. Das gewachsene Freizeitbudget läßt das Interesse an Sport- und Campingartikeln zunehmen. Der Modetrend der 80er Jahre weckt das Verlangen nach aktueller sportlicher Kleidung.

Mit der ästhetischen Bildung erhöht sich der Anspruch an die Formgestaltung der Konsumgüter. Um diesen wachsenden Bedürfnissen gerecht zu werden, fordert die Direktive zur Ausarbeitung des Volkswirtschaftsplanes 1984: <<... eine wesentliche Beschleunigung des Tempos der Entwicklung hochwertiger Konsumgüter zu erreichen und das Angebot vor allem an industriellen Konsumgütern in höherer Qualität, guter Formgestaltung und Attraktivität entsprechend dem Bedarf der Bevölkerung bedeutend zu verbessern.>>

Mit dem Bedürfniswachstum der sozialistischen Gesellschaft gewinnt die Analyse und die Planung von Angebot und Nachfrage an wirtschaftlichem Gewicht. Wenn die Produktion nicht vorausschauend die Bedürfnisentwicklung berücksichtigt, können Erzeugnisse produziert werden, für die kein Bedarf oder kein Bedarf mehr vorliegt. Diese Erzeugnisse sind dann unverkäuflich. Volkswirtschaftlich bedeutet das, das Nationaleinkommen wird um die Summe der Preise dieser Waren geschmälert. Eine bedarfsgerechte Produktion ist also ein wesentliches Effektivitätskriterium. Andererseits kann die Nachfrage nach bestimmten hochwertigen Konsumgütern aufgrund der gegebenen volkswirtschaftlichen Möglichkeiten nur nach und nach befriedigt werden. (So erfordert beispielsweise die Steigerung der Kraftfahrzeugproduktion hohe

Erläuterungen und Darstellungen erklärt.²⁶³⁹ Im Folgeheft wurden auf ähnliche Weise die Begriffe „Warenproduktion“, „Ware“, „Gebrauchswert“ und „Wert“ erläutert. Hierbei wurden auch die Vorzüge des Sozialismus herausgestellt. Weil die Produktionsmittel nicht im Besitz einzelner, sondern der Gemeinschaft seien, gehöre das produzierte Mehrprodukt im Gegensatz zum Kapitalismus, in dem der Arbeiter gezwungen sei, dem Kapitalisten seine Arbeitskraft zu verkaufen, der Gesellschaft.²⁶⁴⁰ Die Überlegenheit der sozialistischen Wirtschaft gegenüber der kapitalistischen wurde auch bei der Definition der Begriffe „Mehrprodukt“ und „Geld“ betont.²⁶⁴¹ Anhand von Aussagen von Marx wurde erläutert, was unter „Produktivkräften“ zu verstehen sei.²⁶⁴² Bei der Erläuterung der Begriffe „Gesellschaftliches Arbeitsvermögen“, „Demographische Entwicklung“ und „Disponibilität“ wurde das hohe Qualifikationsniveau in der DDR herausgestellt, das sich in der Tatsache äußere, daß von über acht Millionen Beschäftigten mehr als sechs Millionen einen Facharbeiter- oder Meisterabschluß aufweisen könnten und 1,5 Millionen Fach- oder Hochschulen absolviert hätten.²⁶⁴³ Erklärung fanden ferner die Begriffe „Plan Wissenschaft und Technik“²⁶⁴⁴ sowie „Erneuerung der Produktion“, „Schlüsseltechnologien“, „Pflichtenheft“ und „Erfindungen“.²⁶⁴⁵ Auch die Begriffe „Selbstkosten“, „Wirtschaftliche Rechnungsführung“ und „Kostenanalyse“ wurden erläutert.²⁶⁴⁶ Besonderes Interesse verdient die Definition des Begriffes „Außenhandel“, weil die Zeitschrift den Unterschied zwischen den sozialistischen und den kapitalistischen Staaten darstellte. Während der Sinn und Zweck des Außenhandels in den sozialistischen Ländern „in einer planmäßigen internationalen Arbeitsteilung durch Spezialisierung und Kooperation der Produktion zur schnelleren Entwicklung der nationalen Volkswirtschaften und der Gesamtheit der sozialistischen Gemeinschaft“²⁶⁴⁷ läge, sei das Ziel der kapitalistischen Produktion der Profit, der durch den zwischen den USA, Japan und den EWG – Ländern tobenden Wirtschaftskrieg sichtbar werde. Überdies versuchten die

Investitionen; sie können nur unter Berücksichtigung der Investitionsmöglichkeiten und der proportionalen Entwicklung der Volksgemeinschaft geplant werden.)

Im Sozialismus ermöglicht und erfordert das gesellschaftliche Eigentum an den Produktionsmitteln, durch die Planung des Warenangebots, der zahlungskräftigen Nachfrage und der Preise eine weitgehende Übereinstimmung zwischen Angebot und Nachfrage vorherzubestimmen. Dadurch kann dieses wichtige ökonomische Gesetz planmäßig und bewußt für das Ziel der sozialistischen Produktion, die immer bessere Befriedigung der materiellen und kulturellen Bedürfnisse der Bevölkerung, genutzt werden.“

Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 1, Jahrgang 32, 1984, S. 48.

²⁶³⁹ Ebd., S. 46ff.

²⁶⁴⁰ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 2, Jahrgang 32, 1984, S. 117ff.

²⁶⁴¹ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 3, Jahrgang 32, 1984, S. 196ff.

²⁶⁴² Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 4, Jahrgang 32, 1984, S. 276ff.

²⁶⁴³ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 5, Jahrgang 32, 1984, S. 362ff.

²⁶⁴⁴ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 6, Jahrgang 32, 1984, S. 450

²⁶⁴⁵ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 7, Jahrgang 32, 1984, S. 530.

²⁶⁴⁶ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 8, Jahrgang 32, 1984, S. 596.

²⁶⁴⁷ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 11, Jahrgang 32, 1984, S. 836.

kapitalistischen Staaten durch steigende Preise für industrielle Produkte, sinkende Preise für Rohstoffe, protektionistische Maßnahmen wie hohe Zölle und quantitative Einfuhrbegrenzungen und hohe Zinsen für Kredite, die Entwicklungsländer auszubeuten.²⁶⁴⁸ Diese Tatsachen stellten einen scharfen Widerspruch zum Rat für gegenseitige Wirtschaftshilfe (RGW) dar, der als Ziel auf seiner XII. Ratstagung am 14. Dezember 1959 formulierte, „<<durch (die) Vereinigung und Koordinierung der Bemühungen der Mitgliedsländer des Rates zur weiteren Vertiefung und Vervollkommnung der Zusammenarbeit und Entwicklung der sozialistischen ökonomischen Integration, zur planmäßigen Entwicklung der Volkswirtschaft, zur Beschleunigung des wirtschaftlichen und technischen Fortschritts in diesen Ländern, zur Hebung des Standes der Industrialisierung in den Ländern mit einer weniger entwickelten Industrie, zur ununterbrochenen Steigerung der Arbeitsproduktivität und der allmählichen Angleichung des ökonomischen Entwicklungsniveaus und der ständigen Hebung des Wohlstandes der Völker der Mitgliedsländer des Rates beizutragen.>>“²⁶⁴⁹

Im vierten Heft des Jahres 1985 wurde die Bewegung der „Messe der Meister von morgen“ vorgestellt, die auf den „Klubs junger Techniker“ in der Sowjetunion fußte und dem Zweck diente, Neuerungen und Rationalisierungsvorschläge industrieller Prozesse, die die Jugendlichen in ihrer Freizeit entwickelten, auf Messen zu bündeln.²⁶⁵⁰ Sie erinnert an den Reichsberufswettkampf der Hitlerjugend.²⁶⁵¹ Die

²⁶⁴⁸ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 11, Jahrgang 32,1984, S. 837.

²⁶⁴⁹ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 12, Jahrgang 32,1984, S. 922.

²⁶⁵⁰ „Angeregt durch das Gesehene, wurden bald an den Berufsschulen der DDR ebenfalls solche Klubs gebildet. Sie entwickelten sich, unterstützt von der Partei und der Arbeiterklasse, der Gewerkschaft und der Jugendorganisation, im Laufe weniger Jahre zum Ausgangspunkt der Rationalisatoren- und Neuererbewegung der Jugend. Bis 1957 fanden fünf zentrale Leistungsschauen der Klubs statt. Die Ausstellungsstücke bewiesen, daß Lehrlinge Neuerungen für die Rationalisierung industrieller Prozesse entwickeln und bauen können. Um dem Schöpferum der Jugend eine noch breitere Entfaltungsmöglichkeit zu geben, riefen am 24. September 1957 der Zentralrat der FDJ und das Ministerium für Arbeit und Berufsausbildung die Lehrlinge und Berufsschüler der DDR zur Teilnahme an der ersten <<Messe der Meister von morgen>> auf. Die Bedingung für die Teilnahme war, daß die Exponate in der Freizeit angefertigt wurden und noch nicht auf anderen Leistungsschauen gezeigt wurden. Für die Ausstellung konnten Modelle, Versuchsergebnisse naturwissenschaftlicher Experimente, Neuerungen für die Produktion, Vorschläge für neue Arbeitsmethoden, Verbesserungen für Unterrichtskabinette, Lehr- und Anschauungsmaterialien, kunsthandwerkliche und künstlerische Arbeiten an die Bezirksleitungen der FDJ eingereicht werden.“

Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 4, Jahrgang 33,1985, S. 282.

²⁶⁵¹ Zur Verbundenheit der Jugend mit den Arbeitern

„Im Reichsberufswettkampf wurde jene kameradschaftliche Verbundenheit zwischen deutschen Arbeitern und der Jugend und die Zusammenarbeit ihrer großen Organisationen, der Deutschen Arbeitsfront und der Hitlerjugend, sichtbar, die sich auch später auf anderen Gebieten zum Segen unseres Volkes ausgewirkt hat.“

Axmann, Artur: Der Reichsberufswettkampf, Berlin 1938, S. 20.

Später äußerte er als ein weiteres Motiv für den „Reichsberufswettkampf“ die fachliche Qualifizierung, die auch von der FDJ genannt wurde.

„Das Schwergewicht lag eindeutig auf der Berufspraxis. Die besten Leistungen wurden in der Berufspraxis mit 70 Punkten, in der Berufstheorie mit 30 Punkten und in der Weltanschauung mit 20 Punkten bewertet, während im Sport nur eine Mindestleistung ohne Bewertung gefordert wurde. Diese um Sport und Weltanschauung erweiterten Aufgaben waren Ausdruck unserer Vorstellung, daß die besten Jungarbeiter die Ganzheit ihres Berufes beherrschen, den wichtigsten Lebensfragen ihres Volkes gegenüber aufgeschlossen sein und ihre körperliche Ertüchtigung nicht vernachlässigen sollten. Eine politisch weltanschauliche Indoktrinierung war damit

erste Messe fand vom 16. bis 26. Oktober 1958 in Leipzig statt. Eingereicht werden konnten für die Ausstellung Modelle, Versuchsergebnisse naturwissenschaftlicher Experimente, Neuerungen für die Produktion, Vorschläge für neue Arbeitsmethoden, Verbesserungen für Unterrichtskabinette, Lehr- und Anschauungsmaterialien, kunsthandwerkliche und künstlerische Arbeiten. 1985 nahmen eine Million Lehrlinge, junge Facharbeiter, Genossenschaftsbauern, Ingenieure und Wissenschaftler an der Bewegung teil, die der DDR einen wirtschaftlichen Nutzen von mehr als einer Milliarde Mark jährlich bescherte. Neben der zentralen „Messe der Meister von morgen“ fanden jährlich über 18000 Betriebs-, Kombiats-, Instituts-, Genossenschafts-, Kreis- und Bezirksmessen statt.²⁶⁵² Im Folgeheft wurde die Notwendigkeit der Materialökonomie dargestellt, deren Ziel es sei, den Materialeinsatz für ein Erzeugnis ständig zu vermindern.²⁶⁵³ Im Juni fand die Beteiligung der FDJ an der Elektrifizierung von Eisenbahnstrecken Erwähnung,²⁶⁵⁴ im Juli wurde ihr Beitrag bei der „Mikroelektronik“ und der „Industrierobotertechnik“ erläutert.²⁶⁵⁵ Einen weiteren Baustein zu den ökonomischen Initiativen der FDJ bildete das zentrale Jugendobjekt „Intensivierung der Produktion hochveredelter Chemiefaserstoffe“.²⁶⁵⁶ Die Folgehefte stellten die Ziele des Volkswirtschaftsplanes für das Jahr 1986 vor.²⁶⁵⁷ Im vorletzten Heft des Jahres 1985 wurde ein kurzer Überblick über das Wohnungsbauprogramm der DDR gegeben. Durch die Verkürzung der Bauzeit von durchschnittlich 16, 4 Monaten 1960 auf sieben Monate 1980 pro Wohnung bei gleichzeitiger Senkung des spezifischen Materialverbrauchs sei es bis 1985 gelungen, über einen Bestand von 6, 9 Millionen Wohnungen zu verfügen, was in etwa der Anzahl der Haushalte entspräche. Mit mehr als 400 Wohnungen je 1000 Einwohnern und einer Wohnfläche von durchschnittlich 26 qm pro Person sei auch im internationalen Vergleich ein beachtliches Niveau erreicht worden.²⁶⁵⁸

Der ideologische Anteil war bei der Dokumentation demzufolge nicht so hoch, wie man ihn von einem Studienjahr der FDJ erwarten konnte.

keineswegs beabsichtigt, wie man es uns nachträglich unterstellt hatte.

...

Die Aufgaben wurden in vier Leistungsklassen eingeteilt, die den vier Lehrjahren entsprachen. Aber nicht nur die Lehrberufe waren zu erfassen, sondern auch die Un- und Angelernten. Für sie wurden eigene Leistungsklassen geschaffen. Einige Fachleute hatten dagegen ihre kritische Stimme erhoben und meinten, daß es sich doch um einen Berufswettkampf handelte, die Un- und Angelernten jedoch noch keine Berufsausbildung abgeschlossen hätten. Wir hingegen waren der Auffassung, daß wir gerade die Un- und Angelernten durch den Berufswettkampf ermutigen sollten, sobald wie möglich eine vollkommene Berufsausbildung einzugehen und abzuschließen.“
Axmann, Artur: Das kann doch nicht das Ende sein, Koblenz 1995, S. 118.

²⁶⁵² Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 4, Jahrgang 33,1985, S. 282f.

²⁶⁵³ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 5, Jahrgang 33,1985, S. 372f.

²⁶⁵⁴ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 6, Jahrgang 33,1985, S. 436f.

²⁶⁵⁵ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 7, Jahrgang 33,1985, S. 523f.

²⁶⁵⁶ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 8, Jahrgang 33,1985, S. 596ff.

²⁶⁵⁷ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 9, Jahrgang 33,1985, S. 676ff.
Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 10, Jahrgang 33,1985, S. 756ff.

²⁶⁵⁸ Dokumentation JU + TE – Lexikon – Ökonomie. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik, Heft 11, Jahrgang 33,1985, S. 836ff.

5. „Wende – Werte“ am Beispiel eines Jugendmagazins

Es gehört zu den aufregendsten Erlebnissen des Historikers, dem Wandel von Wertvorstellungen, die bisher als unumstößlich galten, in Zeiten des Umbruchs nachzuspüren. Welches Bild bot die angeblich gefestigte FDJ?

a) „Neues Leben“ (1988 – 1990)

Schon in den siebziger Jahren ähnelte die Zeitschrift „Neues Leben“ wegen ihrer inhaltlichen Ausrichtung und ihrer äußeren Erscheinung westdeutschen Jugendzeitschriften. An die „Bravo“ gemahnende Berichte über westliche Musikgruppen, Sportler und eine Rubrik zur sexuellen Aufklärung der jungen Leserschaft rücken nach den ersten Eindrücken von den Heften vom Ende der achtziger Jahre die Frage in den Blickpunkt, ob es sich bei dem Jugendmagazin überhaupt um eine Zeitschrift einer anderen Gesellschaftsordnung handelte.²⁶⁵⁹

²⁶⁵⁹ Als Beispiel sei das Inhaltsverzeichnis des Heftes 12 / 89 genannt.

„Inhalt
Kolumne
Von Prof. Jürgen Kuczynski
Rock – Musik
nl – Pop – Kiste 4
Freizeit
Monatsblatt Dezember 6
Demokratie
Der Bürgermeister 8
Diskussion
Toleranz (1) 14
Musik
Anke Schenker & Collage 16
Türklinke
Nr. 180 18
Freizeit
Friseurbesuch 20
Neue Lyrik
Thomas Schermer 22
Tanz
Prof. Mambo 24
Lebensweise
Keinen Streit vermeiden 26
Populärwissenschaft
Weltkulturen (2) 28
Rock – Musik
Ulla Meinecke 32
Ausland
Japan 36
nl – Album
Chris de Burgh 40
Polemik
Die Droge Sehnsucht 42
Populärwissenschaft
Die Möhre im Wappen 44
Pop – Musik
Rainhard Fendrich 48
Sexualberatung
nl intim 50
FDJ – Leben
Die 20 von der Neunten 52

Welche Werte wurden der Jugend in den letzten Jahren der DDR in der Druckschrift vorgestellt, die Ende 1988 eine Auflage von 538000 Exemplaren hatte und damit zwei Millionen Leser erreichte?²⁶⁶⁰ Spielte die deutsche Frage noch eine Rolle? Welches Verhältnis wurde zu anderen Völkern gewünscht? Dienten die erwähnten Berichte über Westeuropa nur zur Abschreckung? Wurden zeitgemäße Themen aufgegriffen und der Jugend für sie Lösungsansätze geboten?

Die Zeitschrift bestand auch noch nach dem 3. Oktober 1990. Die letzte Ausgabe erschien im Sommer 1991. Obgleich nicht die Geschichte der Zeitschrift „Neues Leben“, sondern das Schrifttum der FDJ Gegenstand der Arbeit ist, wird eine kurze Inhaltsübersicht eines Heftes aus dem Jahr der Vereinigung gegeben, weil es interessant erscheint, welchen Veränderungen die Druckschrift unterlag.

aa) Das Bild von anderen Völkern

aaa) England

Über das kapitalistische England ist keine freundliche Berichterstattung zu erwarten. In der Einleitung zu seiner Reportage „London“ erklärte Thomas Heubner, daß die Stadt zwar so sei, wie man sie sich vorstelle, sie aber Widersprüche aufweise, auf die Klischees nicht passen.²⁶⁶¹

Nach seinem Besuch des Wachsfigurenkabinetts von Madame Tussauds berichtete Heubner vom Dockland, dem großen Hafenviertel im Osten der Stadt, das tausende Menschen beschäftigte, und heute aufgrund des Wechsels von Handelsgütern auf Geld- und Versicherungsgeschäfte verwaist sei. Diese Entwicklung werde auch am Schiffbau deutlich, da Großbritannien in den ersten Jahren nach dem Zweiten Weltkrieg die Hälfte des Weltbedarfs an Schiffstonnage produziert habe, heute jedoch nur ein Prozent herstelle und damit Rang 17 unter den Schiffbaunationen einnehme. Weil in den letzten 15 Jahren 100.000 Arbeitsplätze wegrationalisiert worden seien, betrüge im Londoner Osten die Arbeitslosenquote zwischen 20 und 33 Prozent. Um Herr der Lage zu werden, sei durch die „London Docklands Development Corporation“ (LDDC) ein Sanierungskonzept erarbeitet worden, das von der konservativen Regierung und privaten Geldgebern gestützt werde. Mit dem gesteckten Ziel, „High – Tech – Industriebetriebe, Verlage, Fernsehstudios, Softwarehäuser, Hotels, Konferenzzentren, Luxuswohnungen“²⁶⁶² und Banken anzusiedeln, stieß das Modell auf den Widerstand von Bürgerinitiativen und der Gewerkschaften, die beabsichtigten, dort den sozialen Wohnungsbau voranzutreiben. Probleme bereiteten die geringe Zahl an neuen Arbeitsplätzen sowie die geringe Qualifikation der ehemaligen Wertarbeiter.

Auf seiner Weiterreise mit der U- Bahn zur Endstation Brixton bezeichnete Heubner die Bevölkerung Londons als „ein buntes Vielvölker- und Rassengemisch“²⁶⁶³. Nachdem Ausländer in den fünfziger Jahren als billige Arbeitskräfte willkommen geheißen worden seien, gäben ihnen nach der wirtschaftlichen Schwäche in den siebziger Jahren nicht wenige Briten die Schuld für die wachsende Arbeitslosigkeit

Musik special
Musikvideos 56
Mode 60
Rechtspflege
Endstation 62”

Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 12, 1989, S. 1.

²⁶⁶⁰ 35 Fragen und Antworten zum 35. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 12, 1988, S. 7.

²⁶⁶¹ Heubner, Thomas: London. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 3, 1988, S. 25.

²⁶⁶² Ebd., S. 26.

²⁶⁶³ Ebd., S. 26.

und die soziale Misere, was sich in einem unverhüllten Rassismus äußere. In Brixton habe diese Situation in den achtziger Jahren zu Straßenschlachten zwischen „Farbigen und rassistisch aufgehetzten Jugendlichen und der Polizei“²⁶⁶⁴ geführt. Als besonders dramatisch bewertete Heubner die Lage in Lambeth, dem südlich der Themse gelegenen Stadtbezirk, der zu Brixton gehört. In ihm lebten rund 300.000 Einwohner, von denen 50.000 dunkelhäutig seien. 30.000 von ihnen wiederum seien arbeitslos, 15.000 würden seit Jahren auf eine menschenwürdige Wohnung zu erschwinglichen Mieten warten. Obwohl der von der Labour – Party beherrschte Stadtrat versuchte, sich der Probleme zu widmen, seien ihm die Hände gebunden, besonders „seitdem die Tory – Regierung Mitte der achtziger Jahre den ihr zu <<roten>> <<Greater London Council>> und das Amt des Oberbürgermeisters einfach abschaffte, die finanzielle Unterstützung für die kommunalen Belange der Stadtbezirke radikal kürzte und zur Privatisierung der Stadtwirtschaft (Müllabfuhr, Gas-, Strom- und Wasserversorgung) übergang.“²⁶⁶⁵ Folglich verwundere es nicht, „daß immer mehr Briten beginnen, den Zusammenhang von Arbeitslosigkeit, Armut, Wohnungselend und Hochrüstungspolitik der US – freundlichen <<Eisernen Lady>> zu verstehen.“²⁶⁶⁶ Lobend schrieb Heubner vom politischen Bewußtsein in der Stadt, zu dem er die Friedensbewegung und den Protest gegen die Politik der Apartheid zählte. Bemerkenswert ist seine Feststellung, daß ihn dies alles mehr beeindruckt habe als das wilde Gebaren eines Sonntagsredners, „der an der Speakers` Corner im Hydepark unter einer roten Fahne mit Hammer und Sichel zur Revolution aufruft und sich dabei lautstarke Rededuelle mit Anhängern der Monarchie und Aktivisten einer Sat – Yoga – Sekte liefert.“²⁶⁶⁷ Heubner erklärte, diese Form der politischen Toleranz sei längst „zum billigen Touristenspektakel geworden.“²⁶⁶⁸ Eine negative Beurteilung erfuhren auch „abenteuerlich gekleidete Punk - Opas im erbarmungslos gefärbten Mohikaner – Haarschnitt“²⁶⁶⁹ sowie die schwarze Gummistiefel, Handschellen, Stachelarmbänder und „T – Shirts mit den Bildnissen sowohl von Hitler als auch von Lenin“²⁶⁷⁰ anbietenden Modeboutiquen.

aab) Norwegen

Auch für Norwegen als Mitglied der NATO ist keine durchweg positive Berichterstattung anzunehmen. Erfuhr die Besetzung Norwegens im Zweiten Weltkrieg eine Bewertung? Wie wurde das Verhältnis der DDR zu dem skandinavischen Staat beurteilt? Welche Eigenschaften des norwegischen Volkes stellte Titze heraus?

Den Ausgangspunkt seines Reiseberichtes setzte Titze mit der falschen Behauptung, daß Norwegen am 9. April 1940 im Rahmen der Operation „Weserübung“ der Krieg erklärt, es überfallen und besetzt worden sei. Die Befreiung des Landes setzte er zeitlich auf den Oktober 1944 fest, „nachdem im Mai 1944 die Sowjetunion mit der Londoner Exilregierung einen Einmarsch sowjetischer Truppen vereinbart hatte“²⁶⁷¹, und erinnerte an das unvergessene Heldentum und den Tod vieler Sowjetsoldaten.²⁶⁷²

²⁶⁶⁴ Heubner, Thomas: London. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 3, 1988, S. 27.

²⁶⁶⁵ Ebd., S. 27.

²⁶⁶⁶ Ebd., S. 27.

²⁶⁶⁷ Ebd., S. 27.

²⁶⁶⁸ Ebd., S. 27.

²⁶⁶⁹ Ebd., S. 27.

²⁶⁷⁰ Ebd., S. 27.

²⁶⁷¹ Titze, Wolfgang: Am Hals des springenden Löwen. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 1, 1989, S. 46.

²⁶⁷² Ebd., S. 46.

Trotz des Verdienstes der UdSSR für die Befreiung des Landes sei Norwegen in die NATO eingetreten, weil das Volk durch Propaganda und Hetze gegen die Kommunisten und die Sowjetunion annahm, sein Land durch den Beitritt besser vor seinen Befreier zu beschützen zu können. Aufgrund dieser Geschichte teilte Titze mit, Norwegen gegenüber Vorbehalte gehabt zu haben. Er gab an, Antikommunismus nicht akzeptieren zu können, weil er die Ausbeutung, die ein kapitalistisches System zwangsläufig betreibe, als inhuman empfinde. Das Recht auf Arbeit erachtete er als eines der grundlegendsten Menschenrechte. Obgleich Norwegen mit einer Arbeitslosenquote von 1,3 Prozent eine der niedrigsten in Westeuropa aufweise, bezeichnete Titze die arbeitslosen Norweger als 28.000 Menschen zuviel, „die die Gesellschaft damit zu Schrott erklärt.“²⁶⁷³ Mit der angenommenen Undankbarkeit der Norweger gegenüber der Sowjetunion entsprach Titze der Bewertung des Landes durch „Wille und Macht“ in den Kriegsjahren, mit der dem Land der Fjorde vorgeworfen wurde, seit 1813 keinen Krieg mehr geführt zu haben²⁶⁷⁴ und Deutschland gegenüber undankbar zu sein, da sein Denken liberalistisch und marxistisch, sein Handeln englandorientiert gewesen sei,²⁶⁷⁵ wenn die Begeisterung für England angeblich den NATO – Beitritt begründete. Indem Titze jedoch von Entdeckungsreisen der Norweger bis ans Schwarze Meer berichtete, ihnen die Entdeckung Amerikas im Jahr 980 durch Leif Eriksson zuschrieb und von seinem Gastgeber meinte, „daß er einen stattlichen Wikinger abgegeben hätte“²⁶⁷⁶, wurde er zusätzlich der in „Wille und Macht“ vermuteten Beurteilung des norwegischen Volkes gerecht.

Bemerkenswert ist, daß das Land sowohl durch „Wille und Macht“ als auch durch das „Junge Leben“ eine schlechte Bewertung erfuhr. Herausgestellt werden muß ferner die Charakterisierung der Norweger als „Erben der Wikinger“²⁶⁷⁷, die 50 Jahre zuvor erwartet wurde.

aac) Korea

In der Einleitung ihrer Reisereportage „Korea ist anders“ betonte Karola Menger, daß an Südkorea 200 Vorschläge zum Abzug der mit Atomwaffen ausgerüsteten Amerikaner und zur Vereinigung des Landes mit dem Norden gerichtet worden seien. Sie erinnerte überdies an den Abwurf von 428.000 Bomben auf Pjöngjang seitens der Amerikaner, die sich gerühmt hätten, „daß der Wiederaufbau hundert Jahre dauern würde.“²⁶⁷⁸ Demzufolge war es möglich, das geteilte Land als Ausgangspunkt für eine Kritik an der amerikanischen Politik zu wählen. Als weitere Möglichkeit bot sich, am Beispiel des geteilten Landes den Wunsch nach der deutschen Einheit auszurufen. Welche Wertvorstellungen vermittelte Menger durch ihren Reisebericht über Korea?

Lobende Worte während der Weltfestspiele in Phjôngjang wurden für die 1. Mädchenschule Moranbon gefunden, die ihre Pforten gern geöffnet hätte, damit die Welt sehen könne, „was (sich) Koreas Schulen leisten.“²⁶⁷⁹ Als Luxus der Schule

²⁶⁷³ Titze, Wolfgang: Am Hals des springenden Löwen. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 1, 1989, S. 46.

²⁶⁷⁴ Kühn: Bericht aus Norwegen. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 14, Jahrgang 9, 1941, S. 17.

²⁶⁷⁵ Ebd., S. 19.

²⁶⁷⁶ Titze, Wolfgang: Am Hals des springenden Löwen. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 1, 1989, S. 46.

²⁶⁷⁷ Ebd., S. 46.

²⁶⁷⁸ Menger, Karola Korea ist anders. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 10, 1989, S. 57.

²⁶⁷⁹ Ebd., S. 58.

nannte sie die Big – Band der Schule, bei der für den Eintritt das Beherrschen mindestens eines Instrumentes die Voraussetzung war. Ihre Musik erinnerte sie an die Estraden – Musik der fünfziger Jahre, jedoch mit dem Verzicht auf internationale Trends in der modernen Musik. Als Grund nannte sie den Stolz Koreas auf seine über 2000jährige Kultur und Sprache, die es bewahren und pflegen wolle. Ob die dazu gebrauchte Abgrenzung lang verfolgt werden könne, bezweifelte Menger, weil sie „in der Open – Air – Mitternachts – Disko der Delegierten nach heißen Reggae – Klängen auch junge Koreaner tanzen“²⁶⁸⁰ sah. Obwohl 85 Prozent der Koreanerinnen einen Beruf von der Lehrerin bis zur Straßenarbeiterin ergreifen würden, sei nicht die Vorbereitung auf das zukünftige Berufsleben die Aufgabe der Schulen, sondern das Heranführen der Mädchen an die Aufgaben im Haushalt und die Erziehung der Kinder. Nach Meinung des Direktors der Mädchenschule widerspräche diese Ausbildung der Emanzipation nicht, was Menger negativ kommentierte. Ebenfalls schlecht bewertete sie die kollektiv verbrachte Freizeit der Jugend. Als Beispiel nannte sie in Sechserreihen zum Badestrand marschierende Mädchen. Den uneigennütigen Einsatz mancher Jugendlicher für den Staat, so den in der Landwirtschaft, sowie die Ausbildungsmöglichkeiten für ungelernete Arbeitskräfte lobte sie.²⁶⁸¹

Die Heranführung der Mädchen an den Haushalt neben der beruflichen Ausbildung stach im Bericht Mengers hervor. Die Aussage ähnelte damit dem Ausbildungsideal der weiblichen Jugend aus „Wille und Macht“ und aus den Nachkriegsjahren, als das „Neue Leben“ erklärte, die Mädchen durch ihre Ausbildung an der „Landwirtschaftlichen Mädchenschule Spandau Hakenfelde“ auf ihre künftige Rolle als Hausfrauen vorzubereiten. Trotzdem kritisierte Menger die Erziehung ebenso wie die gemeinschaftlich verbrachte Freizeit der Jugend. Sie legte Wert darauf mitzuteilen, daß diese Erziehungsideale in der DDR nicht möglich wären.²⁶⁸²

ab) Deutschlandfrage

Ogleich in der Einleitung zum Gespräch mit dem Wirtschaftswissenschaftler Jürgen Kuczynski geschrieben wurde, daß der Text der Nationalhymne der DDR nicht mehr gesungen werde, weil er veraltet sei, wurde die Frage aufgeworfen, warum das vereinte Deutschland nur eine Zeile auf dem Papier geblieben sei. „Warum haben wir nicht vermocht, was sich die meisten Deutschen nach 1945 wünschten?“²⁶⁸³ Benannte die Zeitschrift als Schuldigen für die deutsche Teilung wie in der Nachkriegszeit Westdeutschland oder räumte der Zentralrat der FDJ vierzig Jahre danach zumindest eine Mitschuld „Ostdeutschlands“ an der Zerreißung Deutschlands ein?

²⁶⁸⁰ Menger, Karola Korea ist anders. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 10, 1989, S. 58.

²⁶⁸¹ Ebd., S. 58f.

²⁶⁸² Sowohl das „Deutsche Mädels“ als auch „Wille und Macht“ berichteten nicht abwertend über die Völker Asiens.

Bemerkenswert ist, daß es gestattet wurde, vom mandschurischen Staatsgedanken zu schreiben, welcher „die Herstellung einer Harmonie zwischen den verschiedenen Völkern des Landes“ erstrebte und aufgrund dessen nicht auf der Rassenbasis wie der Nationalsozialismus fußte, sondern auf einer regionalen, so daß jede Stadt, jeder Kreis und jedes Dorf über eine eigene Jugendorganisation verfügte. 1941 existierten 1857 Jugendgruppen mit 640000 Mitgliedern (16 bis 19 Jahre) und 1448 Knabengruppen (10 bis 15 Jahre) mit 560000 Mitgliedern.

Obama, S.: Die Jugendbewegung in Mandschukuo. In: Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht, Heft 10, Jahrgang 9, 1941, S. 7.

²⁶⁸³ Deutschland – einig Vaterland? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 10, 1988, S. 45.

In der Unterredung mit Marina Leischner erklärte Kuczynski eingangs, seinen „Traum von einem einheitlichen sozialistischen Deutschland nicht aufzugeben“²⁶⁸⁴ zu haben. Den westdeutschen Politikern unterstellte er ein nationales Gefühl, das ein kapitalistisches Gesamtdeutschland zur Erhöhung der Profitsumme verfolge. Der Bitte um seine Meinung zu Strauß' Forderung, „daß dem deutschen Volk das Selbstbestimmungsrecht garantiert werden müsse“²⁶⁸⁵, kam Kuczynski in der Mitteilung nach, „daß das Selbstbestimmungsrecht des Volkes der DDR in der jetzigen Situation seinen völligen Ausdruck in dem Verhältnis der beiden deutschen Staaten gefunden hat.“²⁶⁸⁶ Bemerkenswert ist seine Feststellung, erst nach 1945 ein echter Patriot geworden zu sein, da ein echter Kommunist nur dort ein echter Patriot sein könne, „wo seine Interessen vertreten werden“²⁶⁸⁷.

Damit widersprach er dem Geist der Beiträge von Wilhelm Girnus („Wir wollen keine dreizehn Vaterländer“) und von Otto Herrmann („Der Zonengeist“), die in der Nachkriegszeit verfaßt wurden. Es scheint, als habe der Gedanke, die Einheit Deutschlands nur über den Sieg des Sozialismus zu vollziehen, von den fünfziger Jahren²⁶⁸⁸ bis zum Ende der DDR Bestand gehabt. Gleichzeitig entsprach Kuczynski dem von Honecker in seiner Autobiographie von Marx und Engels aufgenommenen Empfinden, daß Proletarier unter kapitalistischen Verhältnissen kein Vaterland hätten.²⁶⁸⁹

Kuczynski gab an, von einer Schuldfrage in der Entwicklung der beiden Teile Deutschlands nicht sprechen zu können, da er es als Wesen der Kapitalisten bezeichnete, einen kapitalistischen Staat zu schaffen. Die Feierlichkeiten anläßlich des 40. Jahrestages der Währungsreform, welche die Spaltung Deutschlands eingeleitet habe, seien hierfür Beleg. Überdies könnte nicht davon ausgegangen werden, daß die sich damals noch sozial gebenden bürgerlichen Parteien wie die CDU ein „antifaschistisches, demokratisches Deutschland errichten wollten“²⁶⁹⁰. Da zudem Politiker wie Kurt Schumacher Antikommunisten gewesen seien und ihrer Haltung treu blieben, mußten sie die Einheit von SPD und KPD in Westdeutschland verhindern. Leischner schloß die Unterredung mit Kuczynski mit der Frage, warum die DDR Abschied von der Forderung nach der Einheit Deutschlands nahm. Der Gefragte beantwortete sie mit der ablehnenden Haltung der BRD auf die Angebote zur Vereinigung seitens der DDR und der Sowjetunion, betonte die starke Einbindung Westdeutschlands in die NATO und beendete das Gespräch mit einer Aussage Adenauers an einen französischen Hochkommissar, der bat, nicht zu vergessen, daß er der einzige deutsche Kanzler sei, „der die Einheit Europas der Einheit seines eigenen Landes vorzieht.“²⁶⁹¹

Um die Kerngedanken des Gesprächs herauszustellen, gilt es festzuhalten, daß die deutsche Frage 1988 nur eine unbedeutende Rolle spielte. Zwar wünschte Kuczynski die deutsche Einheit, bestimmte als ihre Voraussetzung jedoch den Sozialismus in ganz Deutschland, den er ebenso als Vorbedingung für einen echten Patriotismus erachtete. Die Deutschen in der DDR bildeten seiner Meinung nach ein eigenes Volk.

²⁶⁸⁴ Deutschland – einig Vaterland? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 10, 1988, S. 45.

²⁶⁸⁵ Ebd., S. 45.

²⁶⁸⁶ Ebd., S. 45.

²⁶⁸⁷ Ebd., S. 45.

²⁶⁸⁸ Gespräch über die Zukunft. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt, Heft 9, Jahrgang 8, 1958, S. 326.

²⁶⁸⁹ Honecker, Erich: Aus meinem Leben, Berlin 1981, S. 36.

²⁶⁹⁰ Deutschland – einig Vaterland? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 10, 1988, S. 47.

²⁶⁹¹ Ebd., S. 47.

Die Schuld für die deutsche Teilung gab er erwartungsgemäß der Politik Westdeutschlands.

Die Reportage „Alternative Westen“ versuchte die Frage zu ergründen, wie es ehemaligen Bürgern der DDR im Westen ergeht, „die man drüben <<Ostdeutsche>> oder <<DDR – Türken>> nennt“²⁶⁹². Da von einem Lobgesang auf die Lebensbedingungen im Westen nicht ausgegangen werden kann, erscheint ein kritischer Bericht als wahrscheinlich. Oder bejahte Titze mit seinem Beitrag die selbstgestellte Frage: „Sind sie angekommen in ihrem Paradies?“²⁶⁹³

Um dieser Frage nachzugehen, bemühte sich Titze um ein Gespräch mit der aus Zeitz stammenden Krankenschwester Ellen Schlegel, die kurz nach der Ausreise mit ihren Eltern 1986 nach Herne Briefe an Freunde schrieb, in denen sie äußerte, von den sozialen und zwischenmenschlichen Beziehungen in der BRD enttäuscht zu sein, sich nicht eingewöhnen zu können, keine Perspektive in ihrem Beruf und finanzielle Schwierigkeiten zu haben. Aus diesem Grund wünsche sie, in die DDR zurückzukehren. Ihr Bruder erklärte Titze, daß seine Schwester nie als Krankenschwester gearbeitet hätte, sondern nur als Praktikantin in einem evangelischen Krankenhaus. Weil ihr die Bezahlung zu gering gewesen sei, habe sie Herne verlassen und arbeite nun in einem Schnellimbis in Bochum.²⁶⁹⁴

Der nach Düsseldorf übergesiedelte ehemalige Handwerksmeister aus Dresden, Harry Woidt, gab an, acht aus der DDR stammende Familien zu kennen, von denen keine glücklich geworden und nur eine zufrieden sei. Obwohl alle Familien Existenzängste plagten und keine Zuversicht für die Entwicklung ihrer Kinder zum Ausdruck brachte, klagten sie ihr Schicksal nicht ihren Angehörigen, weil sich alle eine Scheinwelt aufgebaut hätten. Um für diese Annahme ein genaues Beispiel zu geben, verwies Titze auf die in Westberlin lebende Doris Lehmann, die mitteilte, mit den Menschen nicht klarzukommen, da jeder nur für sich lebe. Ferner sagte sie, daß jeder nur darauf aus sei, wer das meiste zu bieten habe, woraus sie folgerte, „daß sich niemand jemandem anvertraut, wenn er Probleme hat. Weil er dann als Mensch 2. oder 3. Klasse gilt. Zugegeben wird so was nie, wenn man mal in der Klemme steckt. Da wird ein Auto gekauft, aber es erzählt keiner, wie hoch er verschuldet ist oder daß er, um zu sparen, nur noch Margarine ißt. Das ist ein Zwang, so zu handeln. Man schaut auf die herab, die sich nicht alles leisten können.“²⁶⁹⁵ Ihr sei erst in Westberlin bewußt geworden, „was sie im sozialistischen Deutschland in seiner Selbstverständlichkeit kaum wahrgenommen hatte“²⁶⁹⁶, wozu soziale Sicherheiten wie niedrige Kindergartenbeiträge und niedrige Mieten zählten. Auch wenn Titze einräumte, daß seine Umfrage nicht repräsentativ sei,²⁶⁹⁷ fragte er zum Schluß seiner Abhandlung, warum niemand angab, die DDR wegen der Freiheit im Westen verlassen zu haben, und antwortete, „daß Freiheit auch ein hohles Wort sein kann, ein Luxus, den nur wenige mit Inhalt füllen können.“²⁶⁹⁸ Mit den Worten Albrecht Müller–Schöhl, aus einer Rundfunkrede des Bundesvorsitzenden des Evangelischen Jugendaufbaudienstes in der BRD, warnte Titze, die DDR zu verlassen. Professor Müller – Schöhl wies einerseits auf die Möglichkeit für DDR – Bürger hin, nach einem freundlichem Empfang im Westen zuerst ihre Familie und ihren Freundeskreis

²⁶⁹² Titze, Wolfgang: Alternative Westen? Deutschland – einig Vaterland? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 3, 1989, S. 37.

²⁶⁹³ Ebd., S. 37.

²⁶⁹⁴ Ebd., S. 40.

²⁶⁹⁵ Ebd., S. 40.

²⁶⁹⁶ Ebd., S. 41.

²⁶⁹⁷ Ebd., S. 41.

²⁶⁹⁸ Ebd., S. 56.

zu verlieren sowie dann der erklärten sozialen Kälte ausgesetzt zu sein, und bezeichnete es andererseits als Gefahr, nicht mehr in die DDR zurückkehren zu können, weil ihre Bürger nicht verständen, wenn sich jemand auf ihre Kosten ausbilden lasse und dann seinen Posten verlasse.²⁶⁹⁹

In keinem Bereich des menschlichen Lebens erklärte Titze die BRD der DDR für überlegen. Die wesentlichen Punkte des Tadels bildeten die Disqualifizierung der in der DDR ausgeübten Berufe und die soziale Kälte, die sich auf der einen Seite durch eine fehlende Gemeinschaft, auf der anderen Seite durch hohe Kosten für Mieten, Kindergartenplätze usw. ausdrücke. Aus diesem Grund warnte der Autor vor dem Verlassen der DDR.

Hinsichtlich der deutschen Frage erscheint auch ein Bericht über Wien interessant. In welches Verhältnis trat man zum dritten Staat auf deutschem Boden in den achtziger Jahren? Wurde der Bericht über Wien wie eine reine Reisereportage abgehandelt?

Karola Menger berichtete zu Beginn ihrer Reisereportage über die Lage der Kommunistischen Partei Österreichs (KPÖ), deren Bedeutungslosigkeit sie mit ihren Wahlergebnissen in den letzten beiden Jahrzehnten untermauerte, bei denen die KPÖ nicht über 10 – 20.000 Stimmen gekommen sei. Um so verwunderlicher seien die 100.000 Besucher bei der Feier ihres „Organs“ in Wien, zu denen zwei aus Oberösterreich angereiste Studenten zählten. Sie beklagten zwar einerseits, daß nach dem Abklingen der Friedensbewegung die übliche Genügsamkeit der Leute wieder eingezogen sei, brachten aber andererseits ihre Überzeugung zum Ausdruck, daß mit Gorbatschow der Kommunismus in den Augen der Österreicher attraktiver geworden wäre. Als unerträglich bezeichneten sie es, „mit Bürgerarschruhe in einer Stadt zu leben, in der es 10000 Obdachlose gibt, aber gleichzeitig 100000 Wohnungen leerstehen.“²⁷⁰⁰ Nachdem Menger ein historisches Beispiel für den Bau von Sozialwohnungen in Form der zwischen 1919 bis 1934 in Wien entstandenen Arbeiterwohnungen mit 50 bis 60 Quadratmetern Wohnraum, Bad, Inntoilette und Balkon gegeben hatte, verwies sie auf andere alte Wohnungen, in denen sich an den Treppenflur die Küche anschloß, die ins einzige Zimmer führte. Deren Miete sei zwar preiswert, ihre Ablöse oder Kautions jedoch zu hoch. Als gelungenes Beispiel für den modernen Wohnungsbau nannte sie das als natur- und menschengerechte Haus erdachte und von 1983 bis 1985 erbaute „Hundertwasserhaus“ in der Löwenstraße, das kein Haus schlechthin, sondern realer Wohnraum sei, und 50 Familien Platz biete. Er zeichne sich durch variable Wohnungsgrößen von 33 bis 150 Quadratmetern, großzügige Gesellschaftsräume und baumbewachsene Dachgärten aus, die zu Kommunikation und Entspannung einladen würden. Überdies sei das Haus kinderfreundlich, integriere durch den Dachgarten einen Spielplatz und beherberge durch seine untere Etage einen glasverkleideten Kindergarten. Mit einer Ablösesumme von 700 Schilling pro Quadratmeter, was 10.000 Mark für 100 qm entspräche, sei das Haus auch für Arbeiterfamilien ein erschwingliches Sparziel.²⁷⁰¹ Nachdem Menger Österreich wegen seiner hohen Arbeitslosenrate, die bei fünf Prozent lag, kritisierte und ihr Unbehagen gegenüber den zahlreichen Prostituierten in Wien geäußert hatte, schloß sie ihren Bericht mit einem Zitat Adalbert Stifters: „<<Es

²⁶⁹⁹ Titze, Wolfgang: Alternative Westen? Deutschland – einig Vaterland? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 3, 1989, S. 56.

²⁷⁰⁰ Menger, Karola: Das andere Wien. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 7, 1989, S. 54.

²⁷⁰¹ Ebd., S 54f.

ist ein tausendgestaltig, ein seltsam Volk, durcheinandergewürfelt mit allen Vortrefflichkeiten und Tugenden, und mit allen Leidenschaften und Lastern ...>>²⁷⁰²

Im Folgeheft des Jugendmagazins erschien wiederum ein Reisebericht über eine deutsche Großstadt, diesmal von Hamburg, von dem ebenfalls keine lobende Meinung zu erwarten war. Wurde dieser Vermutung entsprochen?

Auch Hamburg wurde wegen seiner sozialen Schieflage kritisiert. Die Stadt sei zwar das Tor zur Welt, durch die Schließung von sechs Großwerften sei ihre Arbeitslosenrate mit 13, 5 Prozent aber höher als in anderen deutschen Städten. Besonders schmerzlich sei die Zahl von 25.000 Arbeitslosen in einem Alter unter 25 Jahren. Die schlechte Lage auf dem Arbeitsmarkt drohe sich überdies durch das geplante Ausflagen bundesdeutscher Seeschiffe mit 17.000 Menschen noch zu verschärfen. Nach der Beschreibung des Hamburger Hafens widmete sich Dittmann dem Bezirk St. Georg, in dem viele der insgesamt 120.000 Ausländer Hamburgs wohnten. Sie kritisierte eine latente Ablehnung der Ausländer, die sich durch die Bezeichnung „Türkenhäuser“ für staatliche Jugendhäuser der Stadt ausdrücke, in denen arbeitslose Ausländer betreut werden. Ferner tadelte sie die hohen Mieten, die stark verbreitete Prostitution und die fehlenden Lehrstellen.²⁷⁰³ Lobend erwähnte Dittmann die in Hamburg Eppendorf gelegene „Ernst – Thälmann – Gedenkstätte“, die vor 20 Jahren auf Initiative der DKP entstanden sei. Trotz fehlender Unterstützung zählte sie jährlich 15.000 Besucher und böte 500 Dokumente über das Leben Thälmanns. Weil auf Drängen der CDU 1956 die Thälmannstraße umbenannt wurde, erinnere sonst nichts in der Stadt an den Arbeiterführer, obwohl Bismarck „als 15 Meter hohe Statue auf einem 19 – Meter – Sockel wie für die Ewigkeit auf einer Anhöhe unweit der St. Pauli – Landungsbrücken“²⁷⁰⁴ thronen. Die Bewohner der Hafensstraße bezeichnete Dittmann als Opfer der Politik. Die meisten von ihnen bezahlten ihre Miete, seien zur Sanierung ihrer Wohnungen jedoch auf staatliche Unterstützung angewiesen, die der Senat ablehne. Aus diesem Grund entstanden die Proteste. Indem Dittmann berichtete, nach einem Fußballspiel Zeuge eines Angriffs von 300 Fußballrowdys und Skinheads auf Bewohner der Hafensstraße gewesen zu sein, für den die Presse den Angegriffenen die Schuld zuwies, unterstellte sie der BRD fehlende Pressefreiheit.²⁷⁰⁵

ac) Soldatentum

In seinem Aufruf zum „FDJ – Aufgebot DDR 40“ bezeichnete der Zentralrat der FDJ das Soldatsein im Sozialismus als Dienst am Frieden und unterstrich, keine Anstrengungen zu scheuen, „um zu verhindern, daß die Waffen sprechen.“²⁷⁰⁶ Das „Neue Leben“ versuchte, durch Leserbriefe das Verhältnis seiner Leserschaft zum Soldatentum zu ergründen. Als Richtschnur der Diskussion stellte es vier Fragen, die sich sowohl an die männliche als auch an die weibliche Jugend richteten.²⁷⁰⁷

²⁷⁰² Menger, Karola: Das andere Wien. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 7, 1989, S. 55.

²⁷⁰³ Dittmann, Ingeborg: Hamburg auf den zweiten Blick. Begegnungen zwischen St. Georg und St. Pauli. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 8, 1989, S. 39.

²⁷⁰⁴ Ebd., S. 39.

²⁷⁰⁵ Ebd., S. 40.

²⁷⁰⁶ Soldatsein für die Zukunft? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 8, 1988, S. 20.

²⁷⁰⁷ „Was bedeutet für dich das <<Soldat sein – für die Zukunft>> und welchen Grund hast du, nicht mehr als 18 Monate zu dienen oder warum hast du dich als Offizier bzw. als Soldat auf Zeit verpflichtet?“

„Gehörst du auch zu den Mädchen, vor denen er <<Angst>> haben muß, daß sie ihm den Laufpass geben, weil er länger dienen will?“

„Meinst du auch, daß die Armee bald überflüssig ist? Welche Hoffnungen weckt der jetzt

Auf die erste Frage antwortete Hardy Ebert im zehnten Heft des Jahres 1988, daß sein technisches Interesse den Ausschlag für seine Verpflichtung als Offizier gegeben habe. Mario Tritschler und Carmen Thiele äußerten, sich wegen ihrer Leidenschaft zum Fliegen verpflichtet zu haben. Dirk Hellmig gab an, daß nicht nur seine technische Neugier und die Begeisterung für das Fliegen ihn veranlaßt hätten, länger zu dienen. Er lobte, daß sich sein politisches Bewußtsein erst durch die Ausbildung ausgeprägt hätte. Ebert, Tritschler und Thiele teilten mit, sich nur für Partner zu entscheiden, die ihre Berufswahl akzeptierten. Ebert und Thiele erklärten ihren Dienst als einen Beitrag zur Friedenssicherung.²⁷⁰⁸

Im zwölften Heft des gleichen Jahres fanden sich elf Leserbriefe. Jörg Hansen legte schriftlich nieder, sich aus Begeisterung für die Jagdfliegerei beworben zu haben. Uwe Hentschel mahnte, „daß der Friede auch heute noch bewaffnet sein muß, um mit Wilhelm Busch zu sprechen.“²⁷⁰⁹ Trotz aller Fortschritte auf dem Gebiet der Abrüstung müßten die Feinde des Friedens im Auge behalten werden. Kathrin Weidemann charakterisierte die Ergebnisse der Abrüstungsverhandlungen als Fortschritt. Den Beruf des Soldaten bezeichnete sie als Herausforderung für die Familie.²⁷¹⁰ Auf die Frage nach der Notwendigkeit einer Armee antwortete Robert Klaus, daß sich das Problem der Abrüstung nicht aus den Waffen, sondern aus den Menschen ergäbe. Kriegsgesetz sei nur deshalb da, „weil einige Menschen andere nicht verstanden haben.“²⁷¹¹ Yvonne Brudlo verstand ihren zukünftigen Dienst in der NVA als Beitrag zur Friedenssicherung. Zur zweiten Frage gab Norbert Dahms sein Unbehagen an, nach eineinhalb bis zwei Jahren nur noch ein ständiger Gast zu Hause zu sein. Auf die gleiche Frage fragte Birgit Deutsch, warum der Wehrdienst für Familienväter nicht in Wohnortnähe geleistet werden könne. Kathleen Thormann hingegen brachte zu Papier, stolz auf ihren Verlobten zu sein, da er zu ihrem Schutz und ihrer Sicherheit in Berlin Wache stehe. Falk Döring teilte mit, sich aus reiner Begeisterung für die Fliegerei entschieden zu haben. Von seiner Freundin erwartete er, seine Entscheidung mitzutragen.²⁷¹²

Andre Koppe versäumte nicht, seine Meinung als ein in der FDJ organisierter Christ kundzutun, daß „nicht Haß und Abschreckung, sondern Vertrauen und Freundschaft ... der Friedenssicherung am dienlichsten“ seien, „denn friedliche Koexistenz bedeutet nicht Abgrenzung zu betreiben, vielmehr Abhängigkeiten zu schaffen, die es beiden Seiten unmöglich machen, den anderen anzugreifen, ohne seine eigene Lebensader zu durchtrennen.“²⁷¹³ Seinen Vorschlag versah die Redaktion mit der Frage, was geschähe, „wenn, wie dutzendhaft belegbar, unseren Vorschlägen oder Initiativen kaum eine oder durchweg ablehnende Antworten der westlichen Seite folgen?“²⁷¹⁴ Der Leserbrief Herbert Großmanns kann als Kritik an der Diskussion aufgefaßt werden. Er ermahnte die FDJ, nicht zu vergessen, „daß die Frage der

begonnene Weg der Abrüstung bei dir und wie, denkst du, kann man den Abrüstungsprozeß noch beschleunigen?“

Soldatsein für die Zukunft? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 8, 1988, S. 21.

²⁷⁰⁸ Ebd., S. 15.

²⁷⁰⁹ Hentschel, Uwe: Bewaffneter Friede. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 12, 1988, S. 30.

²⁷¹⁰ Weidemann, Kathrin: Nicht täuschen lassen. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 12, 1988, S. 30f.

²⁷¹¹ Klaus, Robert: Ungelöst. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 12, 1988, S. 30.

²⁷¹² Soldat sein – Für die Zukunft? In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 12, 1988, S. 31.

²⁷¹³ Koppe, Andre: Teufelskreislauf aufbrechen. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 12, 1988, S. 31.

²⁷¹⁴ Ebd., S. 31.

Bewerbung um eine längere Dienstzeit in der NVA in sehr entscheidendem Maße vom Engagement der FDJ abhängt.²⁷¹⁵ Diese Mahnung habe für den FDJler die Bedeutung, „namentlich für Zeit- und Berufssoldaten, zur Sache zu stehen und Standhaftigkeit zu beweisen.“²⁷¹⁶ Er hätte nicht drei Jahre gedient, „um mein Gewissen freizukaufen, sondern um andere anzuregen zum Nachdenken, vielleicht zum Nachmachen.“²⁷¹⁷

Die untersuchten Leserbriefe sind nicht repräsentativ. Entgegen der Erwartung legte die Redaktion ihr Hauptaugenmerk nicht auf die Veröffentlichung von Leserbriefen, in denen ideologische Gründe für die Verpflichtung in der NVA angegeben wurden. Stattdessen ist der Eindruck zu gewinnen, daß technisches Interesse und die Flugbegeisterung die wesentlichen Motive für ein längeres Dienen waren. Der Dienst wurde als Belastung für die Partnerschaften empfunden, obwohl erwartet wurde, die Entscheidung gemeinsam zu tragen. Die Armee wurde als Mittel zur Friedenssicherung betrachtet. Die Redaktion veröffentlichte auch einen kritischen Leserbrief, der aufforderte, durch gegenseitige Abhängigkeiten der Staaten den Frieden zu erhalten.

ad) Aktuelle Themen

In den untersuchten Heften des „Neuen Lebens“ widmete sich der Zentralrat der FDJ zeitgemäßen Themen wie der Hilfe für Heimkehrer oder fördernde Maßnahmen für Jugendliche. Griff die Zeitschrift auch 40 Jahre später aktuelle Themen auf? Welche Inhalte hatten sie?

ada) Umweltschutz

Ein Thema des untersuchten Zeitabschnitts, das in Westdeutschland durch den Einzug der Partei „Die Grünen“ in den Bundestag Anfang der achtziger Jahre Ausdruck fand, war der Umweltschutz. Welches Verständnis hatte die FDJ von dem Begriff? Sah sie ihn nur als Aufgabe der Politik oder ermutigte sie alle, sich an ihm zu beteiligen?

Als Einstieg in das Thema lieferte die Zeitschrift eine Unterhaltung mit Professor Mundt, dem Direktor des Heinrich – Hertz – Instituts für Atmosphärenforschung und Geomagnetismus der Akademie der Wissenschaften. Er entgegnete auf die Frage, ob das von der SED gewünschte wirtschaftliche Wachstum nicht zwangsläufig Gefahren für die Umwelt beinhalte, daß sich bei einer Reduzierung der Energie- und Stoffeinträge in die Umwelt und einer gleichzeitigen effektiveren Nutzung der Rohstoffe günstige Möglichkeiten für Ökonomie und Umweltschutz ergäben. Mundt verwies dazu auf Erfolge der DDR. Bei einer jährlichen Steigerung der Warenproduktion von fünf Prozent in den achtziger Jahren seien die Raten des spezifischen Verbrauchs volkswirtschaftlich wichtiger Energieträger, Roh- und Werkstoffe jährlich um sechs und bei Wasser um fünf Prozent gesunken. Der Anteil der Wiederverwertung stieg von 20 Prozent 1975 auf 42 Prozent 1985. Den Umweltschutz selbst bezeichnete Mundt als individuellen Beitrag, an dessen Herausbildung Schule, Jugendverband, die Urania und die Medien helfen würden.²⁷¹⁸

Im gleichen Heft, in dem der Umweltschutz trotz günstiger Entwicklungen in der DDR als Aufgabe aller vorgestellt wurde, erschien der Beitrag „Machen ist besser als meckern“, der nach der wissenschaftlichen Einbettung eine praktische Skizzierung zu

²⁷¹⁵ Großmann, Herbert: Sich nicht die Initiative aus der Hand nehmen lassen. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 10, 1988, S. 31.

²⁷¹⁶ Ebd., S. 31.

²⁷¹⁷ Ebd., S. 31.

²⁷¹⁸ Umweltschutz – Herausforderung zur Pflicht. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 6, 1988, S. 7.

erhalten schien. Um ein Beispiel für den Umweltschutz zu geben, gab die Zeitschrift einen Bericht über den sonntäglichen Einsatz mehrerer Schüler der EOS „W. I. Lenin“ aus Königs Wusterhausen, die sich im Naturschutzgebiet „Pätzer Kiesgruben“ Orchideen widmeten. Ihre Arbeit wurde nicht nur als Spaß, sondern auch als Mühsal bewertet. Die Anmerkung zu zwei mitwirkenden Schülern, welche sich die Studienplätze der Technischen Hydrobiologie und der Pflanzenzucht gesichert hätten, erweckt auf der einen Seite den Eindruck, daß sich ehrenamtlicher Einsatz auszahlt, ängstigt aber auf der anderen Seite, da nur außerschulischer Einsatz ungerechterweise mit begehrten Studienplätzen belohnt wurde.²⁷¹⁹ Dieser Eindruck wurde durch die Klage eines weiteren Schülers, seine Altersgenossen interessierten sich nur für Diskos oder sähen nur fern, bestätigt. Andere Schüler aus Zeuthen zählten die Wasservögel, was zwar als unbedeutend erscheint, aber als wichtige Anfangsaufgabe zum Schutz der Bestände gewertet wurde. Auch wenn man festhielt, daß „viele nur mit den Mitteln der Industrie, Wissenschaft und Technik ange- und lösbar“²⁷²⁰ sei, wurde das Umdenken eines jeden im Rahmen seiner Möglichkeiten verlangt.²⁷²¹

adb) Jugendkriminalität

Die Problematik der Jugendkriminalität bietet sich an, um auf im Westen ausgemachte Mißstände mit dem Finger zu zeigen und auf eigene niedrigere Kriminalitätsraten hinzuweisen. Entsprach das „Neue Leben“ der Erwartung mit einem Vergleich der Jugendkriminalität zwischen Ost- und Westdeutschland, oder wurde das Thema zur Selbstkritik genutzt?

Mit seinem Bericht „Ohne Gewissensbisse“ schilderte Staatsanwalt Dieter Plath den Raubüberfall dreier Jugendlicher auf einen 83jährigen Rentner, bei dem sich als Haupttäter ein mehrfach vorbestrafter Jugendlicher namens Silvio U. herausstellte. Silvio U. absolvierte erfolgreich die 10. Klasse der POS. Die anschließende Lehre zum Maler wurde durch eine Verurteilung und Inhaftierung unterbrochen. Er entschied sich, die Malerausbildung aufzugeben und den Beruf des Schlossers zu erlernen. Den Ausbildungsplatz erhielt er mit Hilfe der Staatsanwaltschaft vierzehn Tage nach seiner Haftentlassung. Da er auch an dieser Arbeit kein Interesse zeigte, erschien er nicht mehr im Betrieb. Das für die Wiedereingliederung mitverantwortliche Arbeitskollektiv bezichtigte sich der Mitschuld am Rückfall seines Auszubildenden. Die beauftragte Vertreterin des Kollektivs gab an, voreingenommen gewesen zu sein wegen der kurzen und gefärbten Haare sowie des Nasenschmucks des Jugendlichen, der sich aus diesem Grund ausgestoßen fühlen mußte. Das geäußerte Schuldbekennnis wertete der Staatsanwalt nicht als Grund, die Straftaten in einem milden Licht zu beurteilen. Weil er Angst und Unruhe bei den betroffenen Bürgern verbreitet habe, Ruhe und Geborgenheit beeinträchtigt und die öffentliche Ordnung und Sicherheit in erheblichem Maße gestört hätte, verurteilte

²⁷¹⁹ „Mag sein, daß ihre Naturbesessenheit in der Freizeit die Zulassungen zu den begehrten Studienplätzen begünstigt hat. Und wenn?“

Behrend, Georg: Machen ist besser als meckern. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 6, 1988, S. 9.

²⁷²⁰ Ebd., S. 9.

²⁷²¹ Niederdalhoff bestätigt dies.

„Der Leistungsgedanke stand in beiden Systemen im Vordergrund. Den Jugendlichen wurde vermittelt, daß sie sich in allen Bereichen besonders anstrengen sollten (Sport, Schule, Projekte, Beruf), um der Gesellschaft zu nutzen, und daß sie eine Mitverantwortung für das Fortbestehen des jeweiligen Systems trugen, die sie durch aktive Mithilfe und Zurückstellung individueller Bedürfnisse demonstrieren sollten.“

Niederdalhoff, Friederike: Im Sinne des Systems einsatzbereit, Münster 1997, S. 97.

das Gericht den Angeklagten zu einer Freiheitsstrafe von vier Jahren und sechs Monaten.

Der Bericht über die Jugendkriminalität wurde nicht zur Kritik am Westen genutzt. Durch das Eingeständnis, die Wiedereingliederung des mehrfach vorbestraften Jugendlichen aufgrund seiner äußeren Erscheinung vernachlässigt zu haben, betrieb man Selbstkritik. Trotz des Versäumnisses verurteilte das Gericht den Jugendlichen zu einer Freiheitsstrafe von 54 Monaten, weil er die Ruhe und Geborgenheit der Bürger beeinträchtigt habe.

Der Aufsatz „Hilfe Einbrecher“ schilderte die Raubserie des 28jährigen Kranfahrers und mehrfach vorbestraften Mario L., der sich den Besitz von 100 verschiedenen Sicherheitsschlüsseln zunutze machte. Mit 40 Wohnungseinbrüchen richtete er einen Schaden von 200.000 Mark an. Obgleich er zu einer Haftstrafe von 15 Jahren verurteilt wurde, stellte man es sich als Aufgabe, „Mario L. in der langen vor ihm liegenden Zeit zu einem gesetzestreuem Bürger zu erziehen.“²⁷²²

Um die Jugend vor Kriminalität abzuschrecken, erhielt auch dieser Straftäter eine lange Haftstrafe, die gleichzeitig seiner Erziehung dienen sollte.

Im letzten Heft des Jahres 1989 berichtete Regina Mönch über drei Lehrlinge im Alter von 16 bis 18 Jahren, die mehrmals S – Bahn – Waggons demolierten. Der vorbestrafte 16-jährige René wurde zu einer Schadenersatzleistung von 5000 Mark und zehn Monaten Freiheitsstrafe verurteilt und aufgrund seiner schwierigen Kindheit unter Beobachtung der Jugendhilfe gestellt. Die Mitangeklagten Olaf und der ebenfalls vorbestrafte Thomas, die eine behütete Kindheit erfahren hatten, jedoch wegen schlechter Noten durch fehlenden Einsatz ihre Berufspläne korrigieren mußten, wurden zu niedrigeren Geldstrafen und sieben bzw. fünf Monaten Haft verurteilt. Trotz der Strafen wurde ihnen in Aussicht gestellt, „daß sie nach Verbüßung ihrer Strafen Angebote bekommen werden, ein neues, besseres Leben zu beginnen.“²⁷²³ Auch „Wille und Macht“ vermeldete den „Erfolg“, durch Abschreckung die Kriminalität bekämpft zu haben.²⁷²⁴ Ein Vergleich mit dem Westen blieb aus.

²⁷²² Plath, Dieter: Hilfe Einbrecher. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 10, 1989, S. 55.

²⁷²³ Mönch, Regina: Endstation. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 12, 1988, S. 62f.

²⁷²⁴ „Wille und Macht“ rühmte sich ebenfalls, die Kriminalität bekämpft zu haben.

Als Mittel, um dem Anstieg der Kriminalität entgegenzutreten, wurde der von Göring am 13. November 1933 unterschriebene Erlaß erklärt, der die „<<polizeiliche Vorbeugungshaft für Berufsverbrecher>>“ einführte. Es ermöglichte es, „Berufsverbrecher daran zu hindern, neue Straftaten auszuführen“, da das Strafgesetzbuch in Deutschland die Lücke besaß, „daß ein Verbrecher nur dann bestraft werden durfte, wenn er bereits eine strafbare Handlung begangen hat.“ Als Erfolg wurde auf Berlin verwiesen, in dem die Zahl der Morde aus Gewinnsucht von 1932 mit 7 auf 2 1935, die der Totschläge von 9 auf 4, die des Raubes und der räuberischen Erpressung von 540 auf 132, die der Versuche zu Raub und Erpressung von 220 auf 28, die der einfachen und schweren Diebstähle von 88955 auf 48757 und die der schweren Diebstähle im selben Zeitraum von 36724 auf 15476 gesenkt werden konnten.

E. K.: Verschwundene Unterwelt. In: Wille und Macht, Heft 9, Jahrgang 4, 1936, S. 10f.

Das Schreiben des Leiters der Parteikanzlei der NSDAP, Martin Bormann, an die Reichs- und Gauleiter über den Stand und die Entwicklung der Jugendkriminalität offenbarte jedoch, daß die Jugendlichen mehr Straftaten begingen.

„I. 1942.

Die Zahl der rechtskräftig verurteilten deutschen Volkszugehörigen und Ausländer im jugendlichen Alter – ohne Protektorsangehörige, Polen und Juden – betrug im Jahre 1942 52423 gegenüber 24562 im Jahre 1937. Sie hat sich also, obwohl die Berechnungsgrundlagen bei Berücksichtigung der zahlreichen Einziehungen im Endergebnis ähnlich geblieben sind, in dem fünfjährigen (!,A.R.) Zeitraum von 1937 bis 1942 mehr als verdoppelt. Auch der Anteil der

ae) „Neues Leben“ (1990)

Einen besonderen Wert haben die Ausgaben des Jugendmagazins aus dem Wendejahr 1990. Nachdem die Einheit Deutschlands beschlossen worden war, boten sich für die Redaktion drei Möglichkeiten: Zeigte sich die Zeitschrift ideologisch unauffällig und ähnelte sie auch weiterhin der westdeutschen „Bravo“? Zog sie einen Schlußstrich unter ihre Geschichte als Druckschrift der FDJ und berichtete sie fortan wie eine westdeutsche Zeitschrift kritisch über den Sozialismus? Oder nutzte die Redaktion die letzten Tage der DDR, um zum finalen Schlag gegen den Westen auszuholen und ein ideologisches Feuerwerk gegen die „imperialistische und revanchistische“ Bundesrepublik zu zünden?

aea) Vorwort von Wolfgang Titze

Zu den ersten beiden Ausgaben des Jahres 1990 verfaßte der Chefredakteur der Zeitschrift, Wolfgang Titze, ein Vorwort.

Die erste Ausgabe des Jahres 1990 bezeichnete Titze als „Wendeheft“ und fragte sich, „wieso es uns so leicht fiel, fast von heute auf morgen so offen zu werden.“²⁷²⁵

Auf diese selbstgestellte Frage gab er die Antwort, „unsere Sache so schlecht doch nicht gemacht“²⁷²⁶ zu haben, jedoch an den lenkenden Hebeln trotz vorgebrachter Ideen nicht spürbar genug beteiligt gewesen zu sein. Dennoch zeigte Titze Zuversicht, weil Parteien und Organisationen sich ihrer eigenständigen Rolle bewußt würden, Leiter und Funktionäre sich dem Volk stellten und alle begannen, „produktiv miteinander umzugehen, uns nach den Werten zu befragen, die uns wirklich tragen, Vertrauen zu wagen.“²⁷²⁷ Seiner Auffassung nach läge alles daran, der Rede die Tat folgen zu lassen, weil die DDR unser Land und unser Sozialismus sei und die Wende eine einzigartige Chance. Obgleich Titze äußerte, mit dem „Neuen Leben“ sich künftig vorrangig an die Leserschaft von mehr als 18 Jahren zu richten, hoffte er, auf die Tagesordnung des 13. Parlaments der FDJ als Diskussionsthema die Herausgabe zweier Jugendmagazine mit altersdifferenziertem Zielkreis zu setzen.²⁷²⁸

Rechnete Titze in der Januarausgabe noch mit zwei Jugendmagazinen der FDJ, verschärfte sich seine Kritik am System im folgenden Heft. Er tadelte staatliche Behörden, die sich hinter Verordnungen verbergen würden, „die – na sicher, nicht mehr aktuell seien – dennoch Gültigkeit hätten, solange sie nicht ersetzt wären.“²⁷²⁹ Ferner rügte er den langen Zeitraum von zwei bis drei Monaten für die technische Herstellung der Druckschriften des Verlags „Junge Welt“, die vor der Wende nur Fans aufgefallen sei, „die sich veralbert fühlten, daß wir ihre Stars erst dann

Jugendkriminalität an der Gesamtkriminalität ist gestiegen. Er betrug 1942 15, 3 v. H. gegen 1941 nur 11, 2 v. H. und 1937 nur 6. v. H.

...

II. Erstes Halbjahr 1943.

Die Jugendkriminalität stieg auch im ersten Halbjahr 1943 an, ohne daß dies etwa durch eine erhöhte Straffälligkeit der Ausländer bedingt war.

Die Zahl der Verurteilten erhöhte sich gegenüber dem zweiten Halbjahr 1942 weiter um fast 4 v.H., der Anteil der Jugendlichen an der Gesamtkriminalität von 15, 3 v.H. im Jahre 1942 auf jetzt 17,6 v.H.“

Jahnke, Karl Heinz: Jugend unter der NS – Diktatur 1933 – 1945, Rostock 2003, S. 468f.

²⁷²⁵ Titze, Wolfgang: Editorial. Zwei Schritte vorwärts und keinen zurück. Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 1, 1990, ohne Seitenangabe.

²⁷²⁶ Ebd., ohne Seitenangabe.

²⁷²⁷ Ebd., ohne Seitenangabe.

²⁷²⁸ Ebd., ohne Seitenangabe.

²⁷²⁹ Titze, Wolfgang: Editorial. Das schöne Wort Pressefreiheit. Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 2, 1990, ohne Seitenangabe.

präsentierten, wenn sie abgebissen und Schnee von gestern waren.²⁷³⁰ Überdies sei die Zeitschrift nach 1980 gezwungen gewesen, als die Berliner Druckereien ein Handtuch nach dem anderen geworfen hätten, „weil sie sich nicht in der Lage sahen, Qualitätspapier zu produzieren und auf ausgeleiteten Maschinen ordentliche Druckerzeugnisse herzustellen“²⁷³¹, „unsere widersprüchliche Wirklichkeit nur noch grau und farbstichig darzustellen.“²⁷³² Dennoch hätte die Redaktion den Mut aufgebracht, als Interessensvertreter aufmüpfige Leserbriefe und Lieder zu veröffentlichen, die die regelmäßige sanfte Schelte des ZR – Sekretariats nach sich zogen. Trotz der Kritik habe die Redaktion nicht zugegeben, „daß wir das schon in der Tat ein bißchen wollten.“²⁷³³ Ferner kritisierte Titze, daß weder „der Zentralrat der FDJ, unser Herausgeber, noch die Zentrag, jene Institution der SED, die sich für die ökonomischen Fragen von Verlagen und Druckereien verantwortlich fühlt, noch das ZK der SED“²⁷³⁴ sich in der Lage gesehen habe, „etwas an der <<objektiven>> Mangellage zu ändern.“²⁷³⁵ Als besonderen Mangel nannte Titze die von der Verfassung der DDR garantierte Pressefreiheit. Seiner Auffassung umfaßte sie nicht nur das Recht, jederzeit die volle Wahrheit zu schreiben, sondern beinhaltete auch das Recht, den Zugang zu Informationen aus allen gesellschaftlichen Bereichen zu erhalten. Darüber hinaus gehöre zur Pressefreiheit im Marxschen Sinne die Möglichkeit des Lizenzerwerbs, „die Möglichkeit, über Papier, Farbe und Druckkapazitäten zu verfügen“²⁷³⁶ Zu guter, wirksamer journalistischer Arbeit zähle zudem, „daß die von uns erarbeiteten Produkte in entsprechender Qualität und Aktualität produziert werden.“²⁷³⁷ Weil die Bitten, Anregungen und Vorschläge der Redaktion nicht das Geringste bewirkt hätten, nutzte Titze die Gelegenheit, im Namen der Leser die geforderten Bedingungen mit der Hoffnung einzuklagen, „daß die uns zu diesem Thema nun so viele Briefe schicken, daß wir damit die hartgesottensten Ignoranten zuschütten können.“²⁷³⁸

²⁷³⁰ Titze, Wolfgang: Editorial. Das schöne Wort Pressefreiheit. Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben, Heft 2, 1990, ohne Seitenangabe.

²⁷³¹ Ebd., ohne Seitenangabe.

²⁷³² Ebd., ohne Seitenangabe.

²⁷³³ Ebd., ohne Seitenangabe.

²⁷³⁴ Ebd., ohne Seitenangabe.

²⁷³⁵ Ebd., ohne Seitenangabe.

²⁷³⁶ Ebd., ohne Seitenangabe.

²⁷³⁷ Ebd., ohne Seitenangabe.

²⁷³⁸ Ebd., ohne Seitenangabe.

Diese Aussage widerspricht Niederdalhoff. Die politische Indoktrination verfehlte ihr Ziel. „Das wichtigste Ziel der jeweiligen Jugendarbeit war die Vermittlung der nationalsozialistischen bzw. sozialistischen Ideologie. Nach Vorgaben der Reichsjugendführung sollte diese in der Praxis der BDM – Arbeit etwa ein Drittel ausmachen, ähnliche Wertungen sind von seiten der FDJ unbekannt. Insgesamt spielte bei allen Aktivitäten beider Jugendverbände der Aspekt der Ideologievermittlung eine große Rolle. Die politische Schulung erfolgte anhand von oben vorgegebener Richtlinien in regelmäßigen Veranstaltungen – war es im BDM der wöchentlich stattfindende Heimabend, so bildete in der FDJ das sogenannte `Studienjahr` den Rahmen der Ideologievermittlung. Beide Veranstaltungen zeichneten sich dadurch aus, daß die Schulungsinhalte dogmatisiert waren, d. h. eine ständige Wiederholung der immer gleichen Begriffe und Themen darstellten, die von den Jugendlichen übernommen werden mußten - Diskussionen oder Kritik waren nicht erwünscht.“

Niederdalhoff, Friederike: Im Sinne des Systems einsatzbereit, Münster 1997, S. 96.

Diese Aussage ist in Bezug auf die FDJ falsch! Diskussionen waren erwünscht und wurden gedruckt. Niederdalhoff fuhr fort.

„Bei der Vermittlung ihrer Weltanschauung setzten im übrigen beide Verbände auf Feindbilder (BDM/HJ gegen Demokratie, Kommunismus, Judentum. FDJ gegen Imperialismus/Kapitalismus) und versuchten, bei den Jugendlichen die Bereitschaft zur Verteidigung ihres Staates zu fördern.“ Ebd., S. 97.

aeb) Michail Gorbatschow

Bei einer Reportage über Michail Gorbatschow kann davon ausgegangen werden, daß sie für die Union der sozialistischen Sowjetrepubliken hinsichtlich der Bewertung erfreulich ausfiel. Es ist aber ebenfalls möglich, daß die Jugend der DDR Gorbatschows 1988 erschienenes Buch „Umgestaltung und neues Denken für unser Land und für die ganze Welt“, in dem er die Einheit Deutschlands momentan, jedoch nicht dauerhaft ausschloß,²⁷³⁹ zum Anlaß nahm, einen kritischen Beitrag zu verfassen. Die aus dem „Sputnik“ verkürzt wiedergegebene Unterredung mit Gorbatschow wurde genutzt, um kurz sein Leben als Sohn einer Bauernfamilie aus Stawropol bis zu seinem Studium an der juristischen Fakultät in Moskau aufzuzeigen. Ferner nutzte Gorbatschow das Gespräch, um seine weiteren Familienmitglieder vorzustellen. Seine Frau Raissa Maximowna, die in Rubzowsk in der Region Altai geboren wurde, habe er während des Studiums kennengelernt. Sie arbeitete 20 Jahre lang als Dozentin an Hochschulen. In Stawropol sei seine Tochter Irina geboren worden, die wie ihr Mann als Mediziner tätig sei und Gorbatschow zwei Enkelkinder geschenkt habe.²⁷⁴⁰ Auf die Frage nach seinen Lebensbedingungen und seinem Gehalt antwortete Gorbatschow, monatlich 1200 Rubel zu erhalten. Ferner erklärte er, seine Honorare für die Veröffentlichung von Reden und Vorträgen dem Parteibudget zur Verfügung zu stellen. Seinen Verdienst für das von einem amerikanischen Verlag in Auftrag gegebenem Buch „Perestroika und neues Denken“, das eine Auflage von über zwei Millionen Exemplaren erreicht hätte, habe er, so äußerte Gorbatschow, teils dem Parteibudget, teils öffentlichen Zwecken zur Verfügung gestellt, „so dem Hilfsfonds für die Betroffenen der Erdbeben in Armenien und Tadshikistan oder dem sowjetischen Kulturrfonds.“²⁷⁴¹ Obgleich den Führungsgremien des Landes Datschen zur Nutzung überlassen wurden, sagte Gorbatschow, daß weder er noch ein anderes Familienmitglied jemals eine private Datscha besessen habe. Überdies berichtete er von der Möglichkeit, „einen Teil der Staatsvillen und – datschen – unter anderem auch auf der Krim an der Schwarzmeerküste – dem Gesundheitswesen, Kindern und Veteranen zur Erholung, kulturellen Einrichtungen und anderen Organisationen zu übergeben.“²⁷⁴² Auf die abschließend gestellte Frage nach seiner Freizeitgestaltung entgegnete Gorbatschow, in seiner knapp bemessenen Freizeit am liebsten bei Waldspaziergängen zu entspannen.²⁷⁴³

aec) Die Republikaner

In der Aprilausgabe des Jahres 1990 berichtete die Zeitschrift über die Wahlerfolge der Partei die „Republikaner“, die 1982 aus Protest gegen den Milliardenkredit entstand, den der bayerische Ministerpräsident Strauß der DDR gewährte. Zog die Partei aus diesem Grund den Zorn der Zeitschrift auf sich? Oder lobte das Jugendmagazin die Partei, die sich selbst „Wiedervereinigungspartei“ nannte, weil sie mit ihrer sozialen und patriotischen Ausrichtung dem Sozialismus in der DDR am nächsten kam?

Am 18. Juni 1989 erreichten die „Republikaner“ bei der Europawahl bundesweit 7, 1 Prozent, in Bayern 14, 6 Prozent. In den protestantischen Gebieten Mittelfrankens

²⁷³⁹ Gorbatschow, Michail: Umgestaltung und neues Denken, Berlin 1988, S. 257f.

²⁷⁴⁰ Gorbi zum Geburtstag. In: Verlag Junge Welt (Hg): Jugendmagazin „neues Leben“, Heft 3, 1990, S. 34.

²⁷⁴¹ Ebd., S. 35.

²⁷⁴² Ebd., S. 35.

²⁷⁴³ Ebd., S. 35.

gewann die Partei sogar bis zu 60 Prozent der Stimmen.²⁷⁴⁴ Um die Wähler der „Republikaner“ vorzustellen, verwies der Autor an den 300 Einwohner zählenden Ort Oberntief, in dem die Partei 58 Prozent der Wählerstimmen erreichte. Die Wirtin der Dorfgaststätte begründete die hohen Verluste der etablierten Parteien mit ihrer Politik, die sich gegen den Mittelstand und die Landwirtschaft richte. Von fünfzehn Vollerwerbsbetrieben in der Landwirtschaft Anfang der achtziger Jahre im Ort existierten durch die Politik der EG nur noch drei. Vier ihrer Gäste, ein berufsunfähiger Maurer, ein Rentner und zwei Arbeiter, seien vom Linksrutsch der SPD enttäuscht und beklagten zu viele Ausländer, Asylanten und Chaoten im Land. Einer der Arbeiter monierte zudem den hohen Anteil von Ausländern in seinem alten Betrieb, der zwei Drittel ausgemacht hätte, räumte aber ein, daß die Arbeit hart und die Bezahlung schlecht gewesen wäre. Ein neu hinzugekommener Gesprächsteilnehmer, der die Runde mit einem forschenden „Sieg heil“ begrüßt habe, teilte mit, es satt zu haben, „immer wieder die Sündenböcke des Dritten Reiches zu sein.“²⁷⁴⁵ Der Frühinvalid ergänzte die Äußerungen dahingehend, „daß seiner Meinung nach alle Schwulen kastriert gehörten.“²⁷⁴⁶ In Equarhofen hätten die Republikaner ebenfalls einen hohen Stimmenzuwachs verbuchen können und 34,3 Prozent der Wähler auf sich vereint. Eine Gruppe Jugendlicher tadelte wie die Wirtin in Oberntief das Versagen der Altparteien und zeigte gegenüber der Parole „Ausländer raus!“ breite Zustimmung. Im Gegensatz zu Spätaussiedlern aus Osteuropa hießen sie Bürger der DDR willkommen, weil sie als Deutsche zu ihnen gehörten. Der achtzehnjährige Klaus hegte die Hoffnung, „daß die da drüben in der DDR immer weniger werden, damit das System zusammenbricht und es wieder ein geeintes Deutschland gibt.“²⁷⁴⁷ Der Autor warnte ferner vor einer Gefahr, die von den „Republikanern“ ausgehe. Weil der Pfarrer des Dorfes Gollachostheim sich weigerte, einen Gottesdienst in einem Festzelt zu feiern, in dem am selben Tag auch Franz Schönhuber reden sollte, seien der Pfarrer bedroht und Gottesdienste von der erzkonservativen und gläubigen Bevölkerung boykottiert werden. Im Unterschied zu den siebziger Jahren, als die NPD in Franken Erfolge verbuchen konnte und Proteste ausblieben, zeigten nun viele evangelische Pfarrer gegen den Rechtsradikalismus Zivilcourage. Der Grund sei die Erkenntnis, „daß sie in Mittelfranken in einer historischen Schuld und Verantwortung stehen.“²⁷⁴⁸ Der in Westberlin lebende Verfasser meinte damit, daß in den zwanziger und dreißiger Jahren Protestantismus und Nationalsozialismus sich einander ergänzten. Durch Luthers Schriften habe der Nationalsozialismus antisemitische Ressentiments nicht erfinden müssen. Mittelfranken sei zur treuesten Hochburg der Ideologie geworden. Schon 1932 habe Bad Neustadt an der Aisch Adolf Hitler zum Ehrenbürger der Stadt ernannt. Um ein Gegenbeispiel zu geben, verwies der Autor auf Rodheim, die einzige katholische Gemeinde im Stimmkreis Uffenheim. Die „Republikaner“ seien hier nicht über den Status einer Splitterpartei herausgekommen und hätten 1,7 Prozent der Stimmen erreicht.

²⁷⁴⁴ Seidel – Pielen, Eberhard: Der Wind dreht sich. In: Verlag Junge Welt (Hg): Jugendmagazin „neues Leben“, Heft 4, 1990, S. 4.

²⁷⁴⁵ Ebd., S. 6.

²⁷⁴⁶ Ebd., S. 6.

²⁷⁴⁷ Ebd., S. 6.

²⁷⁴⁸ Ebd., S. 7.

Zusammengefaßt beschuldigte die Zeitschrift 1990 als Anwalt der Kirchen nun die BRD, die Pfarrer nicht vor den „Republikanern“ zu schützen, und lobte den Katholizismus, gegen die Partei resistent zu sein.²⁷⁴⁹

b) „Das junge Magazin <<Neu leben>>“ (1990 – 1991)

Zur Maiausgabe 1990 benannte sich die Zeitschrift in „Das junge Magazin <<Neu Leben>>“ um.²⁷⁵⁰ Sie erschien wiederum im Verlag „Junge Welt“, dessen Geschäftsführer Wolfgang Titze wurde.²⁷⁵¹

ba) Deutschlandbild

Welche Stellung nahm Deutschland in den Heften vor der Wende ein? Wurde das deutsche Volk in der DDR immer noch als ein eigenes bezeichnet, oder umschloß die Zeitschrift in ihrem Patriotismus die Gebiete der Bundesrepublik?

Zur Beantwortung der Fragen lag ein Bericht über den zwanzigjährigen Maurer Jörg vor, der in sechs Unterkapitel gegliedert war. Unter „Deutsche Tugenden“ verstand der junge Handwerker Arbeitsfreudigkeit, Kameradschaftlichkeit, Pünktlichkeit, Gründlichkeit und Wertarbeit, die die Nazis nicht erfunden hätten und die im Sozialismus keinen Wert mehr besäßen. Da er kein DDR – Bürger, sondern Deutscher sei, wäre der Versuch, einen eigenen Nationalstolz anzuerziehen, zum Scheitern verurteilt, weil man seine Geschichte nicht auf vier Jahrzehnte reduzieren könne.²⁷⁵² Die nächste Untergliederung trug den Titel „Rechtsradikale“. Die Verurteilung von Skinheads zu 6, 5 Jahren Gefängnis, die jüdische Friedhöfe geschändet hätten, bezeichnete der junge Mann als überzogen, weil die Vergewaltigung einer Frau nur drei Jahre Haft nach sich zöge. Obgleich er sich nicht schuldig fühlte, schämte er sich für die Ermordung von sechs Millionen Juden. Linksradikale zieh er, unter dem Deckmantel politischer Ideale arbeitsfaul und genauso militant zu sein wie Rechtsradikale. Obwohl er den „Faschos“ das Zugeständnis machte, die Hakenkreuzfahne schwenken zu dürfen, äußerte er unter dem Schlagwort „Gewalt“, Randalie primitiv zu finden. Gewalt wertete er als Problem der 16- und 17jährigen, die am 20. April randaliert hätten wie die Türken in Kreuzberg. Kann diese Auffassung als gemäßigt bewertet werden, legte er zum Thema „Ausländer“ eine radikale Haltung an den Tag und bewies seine schlechten geographischen Kenntnisse. Die soziale Situation bezeichnete er als Pulverfaß und forderte, keine weiteren Ausländer ins Land zu lassen. Auch wenn Polen auf die

²⁷⁴⁹ Auch der Beitrag zum Okkultismus „Die Droge Sehnsucht“ unterstützte indirekt die Kirchen. Leischner erklärte, daß bereits zehn Prozent oder 200.000 der westdeutschen Schüler Glas und Pendel befragt hätten, was ihnen die Zukunft bringe. Leischner, Marina: Die Droge Sehnsucht. In: Zentralrat der FDJ (Hg): Neues Leben“, Heft 12, 1989, S. 42.

Obwohl nur 10 Prozent der Jugendlichen die englischen Texte der Gruppe „Slayer“ (Totschläger) verstünden, nähmen manche die in ihren Texten gemachten Botschaften zum Anlaß, Friedhöfe zu schänden oder „Schwarze Messen“ zu feiern, auf denen sie Neuankömmlingen einen Totenschädel auf den Unterleib legten und mit magischen Formeln den Höllenfürsten beschwören würden. Hinter diesem pervers wirkendem Spiel läge das Ziel, Werte einer Umbewertung zu unterziehen, bei der aus Bösem Gutes werde, das Häßliche als schön erscheine und der Tod als erstrebenswert gelte. Um einen Grund für dieses Verhalten zu geben, fragte Leischner, wie verarmt der Alltag dieser Jugendlichen an wirklichen Angeboten zur Bewährung sein müsse, „wenn sie Sinnentleerung so auszufüllen suchen“.

Ebd., S. 43.

²⁷⁵⁰ Verlag Junge Welt (Hg): Das junge Magazin „neu Leben“, Heft 5, 1990, Titelblatt.

²⁷⁵¹ Impressum. In: Verlag Junge Welt (Hg): Das junge Magazin „neu Leben“, Heft 6, 1990, S. 3.

²⁷⁵² Jörg (20), Maurer: „Ich bin stolz, ein Deutscher zu sein!“ ...“ In: Verlag Junge Welt (Hg): Das junge Magazin „neu Leben“, Heft 8, 1990, S. 24.

deutsche Westgrenze pochen würde (A. R.), müsse man um die Grenze nicht streiten. In ein paar Jahren werde „Polen unter deutschem Protektorat stehen – weil die Polen es wollen!“²⁷⁵³ Unter „Deutsche Zukunft“ teilte er seine Vorstellung von Deutschland im Jahr 2000 mit. Abschließend nannte er folgende gemäßigte Werte: „Neutral und bewaffnet wie die Schweiz, atomwaffenfrei, chemiewaffenfrei, frei von Besatzungstruppen, auf jeden Fall vereint und aufgeteilt in Länder.“²⁷⁵⁴ Bemerkenswert an dem Beitrag war der fehlende Kommentar der Redaktion. Eine derartige Berichterstattung erscheint heute ohne eine gleichzeitige Verurteilung der Auffassung undenkbar.

Für die Ausgaben vor der Wiedervereinigung bestand die Möglichkeit einer eingehenden Auseinandersetzung mit ihren möglichen Folgen. Welche Erwartungshaltung nahm die Leserschaft zur Wiedervereinigung ein? Stand sie ihr mit offenen Armen oder ablehnend gegenüber?

Hierzu lag die Befragung „Deutsche Sehnsucht“ vor, auf die die Zeitschrift 23 Antworten erhielt. Die Einleitung offenbarte den sprachlichen Wandel des Magazins.²⁷⁵⁵ Folgende Fragen wurden als Umrahmung gestellt: „Wie wird das Kind im Jahr 2000 sein? Wie wollen junge Deutsche aus Ost und West dann leben?“²⁷⁵⁶

Die zweite Frage läßt sich durch die Auswertung der Aussagen leichter bewerten als die erste, weil jeder Gesundheit, Glück, Kinder und ein sicheres berufliches Auskommen erstrebte. Schwerer ist die Frage nach dem Deutschland im Jahr 2000 zu beantworten. Am häufigsten genannt wurde die Erwartung einer imperialistischen Großmacht, die sich in die Belange anderer Staaten einmischt. Auch der Wunsch nach einer Anhebung des Lebensstandards auf das Niveau der damaligen Bundesrepublik wurde geäußert. Mehrere Leser erhofften zudem das Erwachen aus dem Wohlstandsrausch. Einige erwarteten Deutschland friedlich und tolerant und sozial gerecht. Andere Rezipienten wünschten, es möge auch im Jahr 2000 zwei deutsche Staaten geben. Andere erhofften Entwicklungshilfe für ärmere Staaten.²⁷⁵⁷

Für sich selbst wünschte jeder der Befragten somit Gutes, sei es eine berufliche Karriere, Gesundheit oder Nachwuchs. Die Frage nach Deutschland im Jahr 2000 fiel unterschiedlich aus. Insgesamt zeigte die Leserschaft sich auch bei dieser Frage zuversichtlich. Sieht man von der Nennung eines imperialistischen Deutschlands ab, das sich in die Angelegenheiten anderer Staaten einmischt, und von dem Wunsch, es sollten zwei Staaten existieren, sind alle Nennungen begrüßenswert.

Im Oktober 1990 veröffentlichte das Magazin eine repräsentative Umfrage des UIFK („Unabhängiges Institut für Friedens- und Konfliktforschung e. V.“), die der Frage nachging, was junge Ostdeutsche wirklich denken. Welche Meinung äußerten die Befragten zu aktuellen Themen?

Auf die Frage nach der Einheit Deutschlands stellte das Magazin heraus, daß nur sechs Prozent der 18- bis 20jährigen und dreizehn Prozent der 21- bis 34jährigen den unverzüglichen Beitritt der DDR zur BRD wünschten.²⁷⁵⁸ Der Hauptgrund aller

²⁷⁵³ Jörg (20), Maurer: „Ich bin stolz, ein Deutscher zu sein!“ ...“ In: Verlag Junge Welt (Hg): Das junge Magazin „neu Leben“, Heft 8, 1990, S. 25.

²⁷⁵⁴ Ebd., S. 25.

²⁷⁵⁵ „Die deutsche Revolution scheint – wieder mal – auf halber Strecke verreckt. Kohls Wohlstands – Michel winkt derweil mit <<richtigem Geld>>. Germania (Ost) macht flugs die Beine breit und hofft auf gute Empfängnis.“

Deutsche Sehnsucht. In: Verlag Junge Welt (Hg): Das junge Magazin „neu Leben“, Heft 5, 1990, S. 13.

²⁷⁵⁶ Ebd., S. 13.

²⁷⁵⁷ Ebd., S. 14 – 19.

²⁷⁵⁸ Was junge Deutsche wirklich denken. In: Verlag Junge Welt (Hg): Das junge Magazin „neu Leben“, Heft 10, 1990, S. 3.

Befragten für die Vereinigung Deutschlands war der Wunsch, als Deutscher in einem einheitlichen Staat zu leben. Über 50 Prozent der über 50jährigen verlangten aus diesem Grund die Einheit. Die Mehrheit der Befragten wünschte ferner eine neue Verfassung für den Gesamtstaat. Besonders die Jungen teilten mit, daß der Einigungsprozeß zu schnell verlaufe (66 Prozent der 18- bis 20jährigen). 55 Prozent aller Befragten fühlten sich als Bürger der DDR. Alle wünschten den Abzug der alliierten Besatzer. Die Hälfte der Befragten wünschte einen gleichzeitigen Austritt beider deutscher Staaten aus den Blöcken und forderte Neutralität und Entmilitarisierung. In allen Altersgruppen herrschte die Auffassung vor, die Bundeswehr und die NVA in eine Berufsarmee zu verwandeln. Nur ein Drittel der 18- bis 20jährigen war von der Perestroika Gorbatschows überzeugt und räumte der Politik Erfolgchancen ein. Ein Drittel der Befragten plädierte dafür, „nur solche Ausländer bei uns aufzunehmen, die in ihren Ländern politisch verfolgt werden.“²⁷⁵⁹ Nachdem viele Menschen aus Osteuropa in die DDR gekommen waren, vertraten 18 Prozent der Befragten die Ansicht, „daß die Regierung Bürgern dieser Länder außer zu dienstlichen und touristischen Zwecken generell die Einreise verweigern soll.“²⁷⁶⁰ Den Grund für diese Einschätzung beklagte die Redaktion in der jahrelangen Abschottung gegenüber der Außenwelt, „die uns Toleranz und Differenzierung gegenüber Fremden nicht lernen ließ.“²⁷⁶¹ Die Einschätzung ist aufgrund der vielen Berichte über andere Länder nicht nachvollziehbar.

²⁷⁵⁹ Was junge Deutsche wirklich denken. In: Verlag Junge Welt (Hg): Das junge Magazin „neu Leben“, Heft 10, 1990, S. 4.

²⁷⁶⁰ Ebd., S. 4.

²⁷⁶¹ Ebd., S. 4.

2006 widmete sich Peter Förster der Frage, ob die ostdeutsche Jugend in Gesamtdeutschland angekommen sei. Sein Ergebnis stimmt teilweise mit der Umfrage aus dem Einheitsjahr überein. Die Jugend in Ostdeutschland lebt gern in der Bundesrepublik, ist mit ihr aber politisch unzufrieden. Er faßte zusammen.

„Rund zehn Jahre nach dem Beitritt der DDR zur Bundesrepublik ergibt die Bilanz der für die Teilnehmer an unserer Untersuchung vorliegenden Forschungsergebnisse ein sehr widersprüchliches Bild, liegen doch positive und negative Folgen dieser Zäsur in ihrem Leben dicht beieinander. Diese jungen Ostdeutschen haben in diesem Zeitabschnitt von dem vereinten Deutschland Besitz ergriffen, finden sich zunehmend besser in ihm zurecht, nutzen die sich aus der Vereinigung ergebenden Vorteile für ihre Persönlichkeitsentwicklung und für ihre berufliche Karriere, praktizieren die durchweg hoch anerkannte Reisefreiheit – soweit sie die finanziellen Mittel dafür haben. Die deutsche Einheit ist für sie zu einer Selbstverständlichkeit geworden, die - von einer Minderheit abgesehen – nicht in Frage gestellt wird.

Politisch gesehen ist dagegen erst ein kleiner Teil von ihnen in dem vereinten Deutschland <<angekommen>>, von den jungen Frauen noch weniger als von den jungen Männern.

Symptomatisch dafür ist die geringe Zufriedenheit mit dem politischen System und mit der gegenwärtigen Wirtschaftsordnung sowie ein nur schwaches Vertrauen gegenüber den demokratischen Parteien und den Politikern. Die meisten leben zwar gerne in der vereinten Bundesrepublik, doch nur eine Minderheit fühlt sich ihr politisch verbunden. Die Zukunftsfähigkeit des jetzigen Gesellschaftssystems schätzen sie als ziemlich gering ein.“

Förster, Peter: Es war nicht alles falsch, was wir über den Kapitalismus gelernt haben. Empirische Ergebnisse einer Längsschnittstudie zum Weg junger Ostdeutscher vom DDR – Bürger zum Bundesbürger. In: Deutschlandarchiv. Zeitschrift für das vereinigte Deutschland. 39. Jahrgang, 2006, Heft 2, S. 217.

Speck und Schubarth kamen zu einer ähnlichen Einschätzung.

„Entsprechende Unterschiede wurden beispielsweise in den unterschiedlichen Lebenslagen, den Lebenshaltungen, der biografischen Planung, dem Erleben der gesellschaftlichen Zukunft, den politischen Einstellungen und der Ausländerfeindlichkeit nachgewiesen. Die Autoren kommen zum Schluss: <<Von einer Vereinheitlichung der Jugend in Ost und West sind wir noch weit entfernt. Die Fortschritte, die seit 1991 auf dem Weg dorthin gemacht wurden, erscheinen nach unseren Befunden eher als geringfügig einzuschätzen zu sein>>. Quer zu dieser Ost – West – Perspektive ist aufgrund gravierender sozialpolitischer Veränderungen zu befürchten, dass sich

bb) Oktoberausgabe des Jahres 1990

Wie bei der letzten Ausgabe von „Wille und Macht“ wird auch der Inhalt der letzten Ausgabe des „Neu Lebens“ wiedergegeben (das letzte Heft der DDR).²⁷⁶² Er belegt,

die Lebenslagen in Ost und West weiter ausdifferenzieren und wachsende Gruppen von Jugendlichen in den neuen wie in den alten Bundesländern von der gesellschaftlichen Teilhabe ausgeschlossen werden.“

Speck, Karsten und Wilfried Schubarth: Ostdeutsche im Westen angekommen? Empirische Befunde zur Lebenslage und regionalen Mobilität ostdeutscher Jugendlicher. In: Deutschlandarchiv. Zeitschrift für das vereinigte Deutschland. 39. Jahrgang, 2006, Heft 5, S. 812f.

Eine weitere Untersuchung liefert ein ähnliches Ergebnis.

„Die Idee der Demokratie erfährt in den alten Bundesländern etwas stärkere Unterstützung, die Idee des Sozialismus wird im Osten stärker befürwortet, und die Zufriedenheit mit dem Funktionieren der Demokratie ist in den neuen Bundesländern deutlich geringer. Problematischer noch als die stabilen Differenzen zwischen beiden Landesteilen ist der Rückgang der Demokratiezufriedenheit gerade bei den Bildungsbenachteiligten und jenen Befragten Gruppen, die in ihrer Wahrnehmung an gesellschaftlichen Verteilungsprozessen nicht den gerechten Anteil erhalten.“

Biermann – Sardei, Sabine, Martine Gille, Wolfgang Gaiser und Johann de Rijke: Jugend in Ost und West. Deutsch – deutsche Verbundenheiten, gegenseitige Wahrnehmung und politische Einstellungen. In: Deutschlandarchiv. Zeitschrift für das vereinigte Deutschland. 38. Jahrgang, 2005, Heft 6, S. 989.

²⁷⁶²

„Inhalt

LEUTE

8 Arnold Schwarzenegger: Der Millionär

10 Sophie Marceau: Frankreichs Exportschlager

12 Michael J. Fox: Süßer Junge mit Köpfchen

TITELTHEMA

16 Von der Provinz in die Welt:

DDR – Models in Paris

LEBENSWEISE

24 Jugendszene: Aussagen eines Punks

30 nl – Fotoreport: Augenblicke des Jahres

54 Gerichtsbarkeit: Leiche im Kofferraum

57 Lebensart: Ein Haus für „Lebens“ Künstler

62 Sexualität: Zärtlichkeit

90 Horoskop: Die Vision eines Häuptlings

FILM

37 Porträt: Otto – „August der Nation“

60 Special: Horror - Film

65 Serie: Traumpaare

LITERATUR

36 Schreib eine Geschichte

PREISAUSSCHREIBEN

7 Steckbrief

28 Rätselspaß mit tollen Gewinnen

56 Kreuzworträtsel, Gewinner, Auflösung

SPORT

44 Tour de France: Pedalritter Olaf Ludwig

ROCKMUSIK

46 Porträt: The Neville Brothers

48 Aufsteiger: Roch Voisine

96 Poster: Roch Voisine

53 Heavy Metal: Bilder eines Konzerts

REISEN

38 „neu leben“ dabei: Malboro – Abenteuer Tour

70 Mocambique: Land voller Widersprüche

73 Tour: Nordrhein – Westfalen

daß die deutsche Einheit keine unverhältnismäßig große Rolle spielte. Auf eine verstärkte ideologische Berichterstattung wurde ebenfalls verzichtet. Stattdessen wird offensichtlich, daß das Niveau der Druckschrift auf jenes der westdeutschen „Bravo“ sank oder es noch unterbot.

Das letzte zur Verfügung stehende Heft stammt vom Juni 1991. Damit wurde die Herstellung des Magazins wahrscheinlich eingestellt. Eine Anfrage beim heute noch existenten Verlag „Junge Welt“ blieb unbeantwortet.

IV. Vorgabe III: „Gesungene Werte“

1. Liederbücher der Hitlerjugend

Nach der Untersuchung den HJ – Zeitschriften muß die Frage aufgeworfen werden, ob sich die HJ noch eines anderen Mittels bediente, um die Jugend zu politisieren. Die Untersuchung einer Auswahl des Liedguts der Hitlerjugend erschien als lohnendes Unterfangen. Als Einstieg sei erwähnt, daß der letzte Führer der HJ, Axmann, in seiner Autobiographie dem Lied eine große Bedeutung zumaß, da es „gemeinschaftlich bildend war, frohe Geselligkeit schuf, in den Feierstunden erhob oder tröstete, und das auch Kraft gab, wenn man müde wurde.“²⁷⁶³ Vorwürfe gegen das Lied „Es zittern die morschen Knochen“ von Hans Baumann, das 1932 für die katholische Jugendbewegung geschrieben wurde und später Aufnahme in die Liederbücher der HJ fand, versuchte er zu entkräften.²⁷⁶⁴ Nach 1945 wurde gegen die Hitlerjugend aufgrund dieses Liedes der Vorwurf erhoben, die Jugend auf die Weltherrschaft ausgerichtet zu haben, da es im Text angeblich hieß: „...denn heute

UMWELT

77 Bitterfeld: Zwischen Leben und Tod

OUTFIT

88 Frisuren: Haar – Kunst – Werke

STANDARDS

6 Leserpost

7 Humor

7 Impressum

80 Türklinke

80 Treffpunkt

98 Vorschau November

Sammelserie

81 Rätsel

83 Skandal

85 Rekord

Ratgeber:

52 recht

67 gesund & schön

69 intim

75 reisen

76 aktiv

Szene:

92 Platte / Funk

94 Film / TV

96 Buch / Kunst“

Inhaltsangabe. In: Verlag Junge Welt (Hg): Das junge Magazin „neu Leben“, Heft 10, 1990, S. 5.

²⁷⁶³ Axmann, Artur: Das kann doch nicht das Ende sein, Koblenz 1995, S 182.

²⁷⁶⁴ Ebd., S 183.

gehört uns Deutschland und morgen die ganze Welt.“²⁷⁶⁵ Um zu verhindern, daß Baumanns Lied in der provokanten Form gesungen wurde, erließ Schirach ein Verbot, das nur noch gestattete, das Lied in der Originalfassung zu singen (Da es einer außenpolitischen Konzeption widersprach, verbot Schirach überdies das Lied „Siegreich wollen wir Frankreich“ schlagen.²⁷⁶⁶). Es entspricht zwar der Wahrheit, daß das Lied in die Liederbücher mit dem Wort „hört“ anstatt des Wortes „gehört“ aufgenommen wurde, der Versuch Axmanns, die Kritik an diesem Lied dadurch zu entschärfen, daß man es nicht „als eine Willenskundgebung der Reichsjugendführung bewerten“²⁷⁶⁷ könnte, „sollte nun doch einmal statt <<hört>> <<gehört>> gesungen worden sein“²⁷⁶⁸, überzeugt nicht, weil sich in den von der RJF herausgegebenen Liederbüchern, die eine „Willenskundgebung der Reichsjugendführung“ darstellten, Lieder mit eindeutigen Texten finden lassen.

Auch wenn das Ergebnis der Untersuchung nicht vorweggenommen werden soll, muß festgehalten werden, daß Axmanns Behauptung, daß das „Lied ... auch Ausdruck für das Ja zum Leben und den Glauben an das Gute im Menschen“²⁷⁶⁹ sei, ebenso falsch ist wie das Sprichwort: „Böse Menschen haben keine Lieder.“²⁷⁷⁰ Bei der Bearbeitung des Liedgutes der Hitlerjugend sollen folgende Fragen Antwort finden:

Dienten die Lieder der HJ dazu, die junge Leserschaft singend zu Rassisten, Antisemiten und zu Verehrern Hitlers zu formen? War das Liedgut der HJ Ausdruck der Politik oder sollte es vom Alltag ablenken?

Auch wenn der Anteil der jeweiligen Kategorien genau angegeben wurde, handelt es sich bei den Prozentangaben wie bei der Untersuchung der Liederbücher der FDJ um ungefähre Werte.

a) Uns geht die Sonne nicht unter

Zur Beantwortung der Frage wurden die Lieder in zwei Kategorien eingeteilt. Die erste bestand aus nationalsozialistischen Stücken, die sich durch Rassismus, Antisemitismus oder die Glorifizierung Hitlers auszeichneten. Sie wurden auch dahingehend unterschieden, ob sie nur antisemitischen oder nur rassistischen Inhalts waren. Die zweite Gruppe beinhaltete unpolitische Lieder. Stücke, die schon vor dem Nationalsozialismus entstanden, aber dennoch seine Terminologie aufwiesen, wurden „nationalsozialistisch“ bewertet. Die Einstufung als nationalsozialistisch erfolgte somit großzügig. Das Liederbuch zählte 181 Lieder, von denen 151 unpolitisch waren, was einem Anteil von 84% entspricht. Der Anteil von 16% nationalsozialistischer Stücke ist im Vergleich zu „Wille und Macht“ hoch, jedoch klar untergeordnet. 7 Stücke oder vier Prozent waren antisemitisch.²⁷⁷¹ Die Lieder

²⁷⁶⁵ Axmann, Artur: Das kann doch nicht das Ende sein, Koblenz 1995, S 183.

²⁷⁶⁶ Nürnberger Prozeß, Anklage IMT, Band XIV, S. 444.

²⁷⁶⁷ Axmann, Artur: Das kann doch nicht das Ende sein, Koblenz 1995, S 183.

²⁷⁶⁸ Ebd., S 183.

²⁷⁶⁹ Ebd., S 182.

²⁷⁷⁰ Ebd., S 182.

²⁷⁷¹

Uns geht die Sonne nicht unter, 1934 insgesamt 181 Stücke		
NS - Lieder insgesamt 30 Stücke Anteil: 16 %	antisemitisch insgesamt 7 Stücke Anteil: 4 %	unpolitische Lieder insgesamt 151 Stücke Anteil: 8 4 %

wurden unter den Überschriften „Feier“, „Aufbruch“, „Soldatentum“, „Fahrt“, „Arbeit“ und „Rüpeleien“ zusammengefaßt. Die jeweilige Anzahl der Stücke und ihr

<p>1. Horst – Wessel – Lied, 2. Unsre Fahne flattert uns voran, 3. In München sind viele gefallen, 4. Wir heben unsre Hände, 5. Gebt Raum ihr Völker, 6. Siehst Du im Osten, 7. Als die goldne Abendsonne, 8. HJ. marschiert, 9. Auf, Sturmsoldaten, jung und alt, 10. Braun ist unser Kampfgewand, 11. Brüder formiert die Kolonnen, 12. Brüder in Zechen und Gruben, 13. Brüder, zur Sonne, zur Freiheit, 14. Deutschland, erwache aus deinem bösen Traum, 15. Du, kleiner Tambour, schlage ein, 16. Entrollt die Fahnen, blutgetränkt, 17. Es dröhnen Trommeln durch das Land, 18. Es zog ein Hitlermann hinaus, 19. Wir sind die Hitler – Jugend, 20. Hört ihr es grollen, 21. Ich bin noch jung an Jahren, 22. Im Namen des Volkes, 23. Nun pfeift's von allen Dächern, 24. Rollt nun die blutig roten Fahnen auf, 25. So hell das Auge, 26. Sturmführer Wessel, 27. Wir sind das Heer vom Hakenkreuz, 28. Wir sind die Sturmkolonnen, 29. Wir ziehen auf stillen Wegen, 30. Die Speere empor.</p>	<p>1. Siehst Du im Osten, 2. Auf, Sturmsoldaten, jung und alt, 3. Brüder in Zechen und Gruben, 4. Deutschland, erwache aus deinem bösen Traum, 5. Wir sind die Hitler – Jugend, 6. Wir sind das Heer vom Hakenkreuz, 7. Wir sind die Sturmkolonnen.</p>	<p>1. Deutschlandlied, 2. Der gute Kamerad, 3. Kein schöner Tod ist in der Welt, 4. Es ist ein Schnitter, heißt der Tod, 5. Wir treten zum Beten, 6. Wer jetzig Zeiten leben will, 7. Durch dürre Reiser, 8. Jetzt ist es Zeit, 9. Wollt ihr hören nun mein Lied, 10. Wird einst ins Horn gestoßen, 11. Die lichten Sterne funkeln, 12. Flamme empor, 13. Heut ist ein freudenreicher Tag, 14. Die Zeit ist reif, 15. Fröhliche Weihnacht, 16. Berghoch am Walde, 17. Schwarz ist die Sorge, 18. Wenn alle untreu werden, 19. Flandrischer Totentanz, 20. Gott gnad dem großmächtigen Kaiser, 21. Wir sind des Geyers schwarze Haufen, 22. Die Bauern wollten Freie sein, 23. Horch, Kind, horch, 24. Es geht wohl zu der Sommerszeit, 25. Görg von Frundsberg führt uns an, 26. Die Glocken stürmten, 27. Weit laßt die Fahnen wehen, 28. Vom Barette schwankt die Feder, 29. Trum, trum, terem tum, tum, 30. Die Eisenfaust am Lanzenschaft, 31. Das Kalbfell klingt, 32. Die Hellebarden blinken, 33. Seht, welche Macht, 34. Ich habe Luft, im weiten Feld zu streiten, 35. Pfeifer, laß dein Rößlein traben, 36. Der Wind weht über Felder, 37. Es schlägt ein fremder Fink, 38. Vivat, jetzt geht's in Feld, 39. Auf einem schönen grünen Wasen, 40. Gleichwie die Möwe ruhlos hastet, 41. Auf, Ansbach – Dragoner, 42. Das Regiment Forcade, 43. Fridericus Rex, unser König und Herr, 44. Es gibt nichts Schön`res auf der Welt, 45. O Straßburg, o Straßburg, 46. Zu Straßburg auf der Schanz, 47. Wohlauf, Kameraden, 48. Die bange Nacht ist nun herum, 49. Was glänzt dort vom Walde im Sonnenschein? 50. Bei Waterloo, 51. Aus Lüneburg sind wir ausmarschiert, 52. Es leben die Soldaten, 53. Es hat sich das Trömmlein, 54. Die blauen Dragoner, 55. Kling, Klang und Gloria, 56. Wir sind die Füsiliere, 57. Die Trommeln und die Pfeifen, 58. Musketier sein lust'ge Brüder, 59. Kaiserjägerlied, 60. Wir traben in die Weite, 61. Es zog ein Regiment, 62. Regiment sein Straßen zieht, 63. Wenn die Soldaten durch die Stadt marschieren, 64. Ein Schifflein sah ich fahren, 65. Heraus, heraus die Klingen, 66. Herbei, herbei, zum Kampfe herbei, 67. Kamerad, nun laß dir's sagen, 68. Morgen marschieren wir in Feindesland, 69. Was helfen mir tausend Dukaten, 70. Ich weiß einen Lindenbaum stehen, 71. Ich hört` ein Vöglein singen, 72. Heiß ist die Liebe, 73. Es klappert der Huf am Stege, 74. Driben am Wiesenrand, 75. Argonnerwald um Mitternacht, 76. Als wir nach Frankreich zogen, 77. Wir traben durch die weite Welt, 78. Der mächtigste König, 79. Heute wollen wir ein Liedlein singen, 80. Frei ist die See, und die Eisberge ziehn, 81. Ich weiß nicht, wo der Weg verläuft, 82. Wie oft sind wir geschritten, 83. Wildgänse rauschen durch die Nacht, 84. Stelzt vor dem Zuge ein langer Mann, 85. Auf, auf, ihr Wandersleut`, 86. Der Winter ist vergangen, 87. Maienzeit bannet Leid, 88. Viel Freuden mit sich bringet, 89. Zogen einst fünf wilde Schwäne, 90. Wir wollen zu Land ausfahren, 91. Wir sind jung, die Welt ist offen, 92. Aus grauer Städte Mauern, 93. Deutsche Jugend heraus, 94. Wenn die Arbeitszeit zu Ende, 95. Wann wir schreiten Seit an Seit, 96. Auf der Lüneburger Heide, 97. Die Zither lockt, die Geige klingt, 98. Ein Heller und ein Batzen, 99. Beim Kronenwirt, 100. Heut` noch sind wir hier zu Haus, 101. Das Käuzlein laß ich trauern, 102. Es blies ein Jäger wohl in sein Horn, 103. Wilde Gesellen, vom Sturmwind durchweht, 104. Blonde und braune Buben, 105. Froh laßt unsere Wimpel flattern, 106. Hörst du die Landstraß', 107. Hoch auf dem gelben Wagen, 108. Ich trag in meinem Ranzen, 109. Schwarzbraun ist die Haselnuß, 110. Es fiel ein Reif in der Frühlingsnacht, 111. Ich reise übers grüne Land, 112. Es zogen drei Sänger, 113. Auf zum fröhlichen Jagen, 114. Im Frühtau zu Berge, 115. Heute an Bord, 116. Kameraden, die Trompete ruft, 117. Wir ziehen über die Straße, 118. Es dunkelt schon in der Heide, 119. Ade zur guten Nacht, 120. Kein schöner Land in dieser Zeit, 121. Nächtens auf silbernen Rossen, 122. Und wenn wir marschieren, 123. Nach Ostland geht unser Ritt, 124. Nach Ostland wollen wir reiten, 125. Nach Nordland woll'n wir fahren, 126. Märkische Heide, 127. Wo die Wälder noch rauschen, 128. Westfalenlied, 129. Vo Luzern uf Wäggis zue, 130. Wach auf, du Handwerksgesell, 131. Es ist ein harter Schluß, 132. An Schlosser hot an G'sellen g`hot, 133. Glück auf, Glück auf, 134. Wir Bergleute hauen fein, 135. Zu Regensburg, 136. Schneidri, schneidra, 137. Wir armen Schusterjungen, 138. Die Leineweber haben eine saubere Zunft, 139. Wer geht mit, juchhe, 140. Lustig ist's Matrosenleben, 141. Wie machens denn die Schneider, 142. Die Fahnen geschwungen, 143. Arbeiterlied, 144. Kennt ji al dat nije Leid, 145. Sind wir nicht die Musikanten, 146. Auf einem Baum ein Kuckuck, 147. Et loch `ner Jeiß, 148. O hängt ihn auf! 149. Jan Hinnerk, 150. Ich ging emol spaziere, 151. Die Binschgauer wollten wallfahren gehn.</p>
---	---	--

Anteil an der Gesamtzahl der Lieder sind aus folgender Tabelle zu entnehmen.²⁷⁷² Besonders zahlreich fand sich „Liedgut“ zur „Fahrt“ und zum „Soldatentum“. Hieraus kann sowohl der Versuch zur Ablenkung vom Alltag, als auch die Glorifizierung des Soldatentums geschlossen werden. Es erheben sich folgende Fragen: Welche Themen bedienten die unpolitischen Texte? Riefen Lieder zur Verständigung mit anderen Völkern auf? Gab es Friedenslieder? Verherrlichten die Soldatenlieder ausschließlich den Krieg? Zu Beantwortung der ersten drei Fragen wird auf die folgende Tabelle verwiesen. Die Einteilung erfolgte nach Ansicht des Verfassers.²⁷⁷³ Zu den „Ideologischen Liedern“ zählten Stücke wie „Unsre Fahne flattert uns voran“²⁷⁷⁴ und „Du, kleiner Tambour, schlage ein“²⁷⁷⁵, zu den „Volks- und Heimatliedern“ Werke wie „Auf der Lüneburger Heide“²⁷⁷⁶ und „Kein schöner

²⁷⁷²

Überschrift	Anzahl der Lieder	Anteil in %
Feier	21	11, 6
Aufbruch	26	14, 4
Soldatentum	67	37, 0
Fahrt	45	24, 9
Arbeit	14	7, 7
Rüpeleien	8	4, 4

²⁷⁷³

„Uns geht die Sonne nicht unter“ insgesamt 181 Lieder		
ideologische Lieder	30	16, 6 Prozent
internationale Lieder	0	0 Prozent
Volks- und Heimatlieder	67	37 Prozent
religiöse Lieder	2	1, 1 Prozent
patriotische Lieder	5	2, 8 Prozent
Soldatenlieder	71	39, 2 Prozent
Friedenslieder	0	0 Prozent
revolutionäre Lieder	1	0, 6 Prozent
fröhliche Lieder	2	1, 1 Prozent
sonstige unpolitische Lieder	3	1, 6 Prozent

²⁷⁷⁴ Unsre Fahne flattert uns voran

„Vorwärts! Vorwärts! schmettern die hellen Fanfaren, vorwärts! vorwärts, Jugend kennt keine Gefahren. Deutschland, du wirst leuchtend stehn, mögen wir auch untergehn. Vorwärts! Vorwärts!

schmettern die hellen Fanfaren, vorwärts! vorwärts, Jugend kennt keine Gefahren. Ist das Ziel auch noch so hoch, Jugend zwingt es doch. Kehrreim: Unsre Fahne flattert uns voran, in die Zukunft ziehn wir Mann für Mann. Wir marschieren für Hitler durch Nacht und durch Not, mit der Fahne der Jugend für Freiheit und Brot. Unsre Fahne flattert uns voran. Unsre Fahne ist die neue Zeit, und die Fahne führt uns in die Ewigkeit. Ja, die Fahne ist mehr als der Tod!“

Obergebiet West der Hitler – Jugend (Hg): Lieder der Hitler – Jugend, 1934, S. 7.

²⁷⁷⁵ Du, kleiner Tambour, schlage ein

„Du, kleiner Tambour, schlage ein! Nach Moskau wollen wir marschieren! Nach Moskau wollen wir hinein! Der Bolschewik soll unsre Kräfte spüren! Am Wege wilde Rosen blühn, ja blühn, wenn Hitlerleut` nach Rußland ziehn.“

Ebd., S. 31.

²⁷⁷⁶ Auf der Lüneburger Heide

„Auf der Lüneburger Heide, in dem wunderschönen Land, ging ich auf und ging ich nieder, allerlei am Weg ich fand. Vallerie, valleria juchhe, und juchheirassa und juchheirassa, bester Schatz, bester Schatz, denn du weißt, du weißt es ja.“

Ebd., S. 112f.

Land in dieser Zeit²⁷⁷⁷ und zu den „Soldatenliedern“ Stücke wie „Wohlauf, Kameraden“²⁷⁷⁸ und „Morgen marschieren wir in Feindesland“²⁷⁷⁹. Zu den äußerst seltenen „Religiösen Liedern“ zählte „Wir treten zum Beten“²⁷⁸⁰, zu den „Patriotischen Liedern“ „Wenn alle untreu werden“²⁷⁸¹ oder die deutsche Nationalhymne mit allen drei Strophen.²⁷⁸² Aus der graphischen Darstellung ist ersichtlich, daß sich die Motive innerhalb der unpolitischen Lieder auf „Volks- und Heimatlieder“ und die „Soldatenlieder“ konzentrierten. Trotz der Verständigungsbereitschaft der HJ gegenüber anderen Völkern wurden „Internationale Lieder“ und „Friedenslieder“ vergeblich vermutet. Auch die religiösen und patriotischen Lieder blieben unbedeutend. Die folgende Tabelle macht deutlich, daß 93 Prozent der Soldatenlieder dem Krieg nicht ablehnend gegenüberstanden.²⁷⁸³

b) Wir Mädels singen

Die Reichsjugendführung teilte die 240 Lieder des Liederbuches „Wir Mädels singen“ in sechs Kategorien ein. Die erste wurde in sieben Unterkapitel unterteilt, denen Aussagen führender Nationalsozialisten meistens mit wichtigen Jahresdaten voranstanden. Sie werden als eigene Kategorien aufgefaßt, so daß das Liederbuch insgesamt zwölf Unterteilungen aufwies. Zur Gruppe „Jahreslauf Zitat von Schirach“ zählte das Stück „Ankunftslied am Feuer“²⁷⁸⁴, zur Gruppe „Jahreslauf 30. Januar“ das

²⁷⁷⁷ Kein Schöner Land

„Kein schöner Land in dieser Zeit als hier das unsre weit und breit, wo wir uns finden wohl unter Linden zur Abendzeit.“

Obergebiet West der Hitler – Jugend (Hg): Lieder der Hitler – Jugend, 1934, S. 130.

²⁷⁷⁸ Wohlauf, Kameraden

„Wohlauf, Kameraden, aufs Pferd, aufs Pferd, ins Feld, in die Freiheit gezogen! Im Felde, da ist der Mann noch was wert, da wird das Herz noch gewogen, da tritt kein anderer für ihn ein, auf sich selber steht er da ganz allein.“

Ebd., S. 70.

²⁷⁷⁹ Morgen marschieren wir in Feindesland

„Morgen marschieren wir in Feindesland. In unserm Herzen glüht der Freiheit Brand. Ob ich einst wiederkehr, `s ist einerlei, wenn nur das Vaterland, wenn Deutschland frei!“

Ebd., S. 87.

²⁷⁸⁰ Wir treten zum Beten

„Wir treten zum Beten vor Gott, den Allmächt'gen, er schaltet und waltet mit sicherer Hand; er lasset die Treuen nicht vom Feind zerstreuen, der Herr, er sei gelobt, der uns Hilfe gesandt. Wir neigen und beugen in Demut die Knie und flehen und sehen zum Himmel empor! Den Ruhm dir zu mehren, alle wir begehren, o höre unser Flehn, leih uns gnädig dein Ohr!“

Ebd., S. 10.

²⁷⁸¹ Wenn alle untreu werden

„Wenn alle untreu werden, so bleiben wir doch treu, daß immer noch auf Erden für Euch ein Fähnlein sei. Ihr Bilder unsrer Jugend, ihr Bilder bess`rer Zeit, die uns zu Männertugend und Liebestod geweiht.“

Ebd., S. 39.

²⁷⁸² Ebd., S. 5.

²⁷⁸³

„Soldatenlieder“ insgesamt 71		
Art	Anzahl	Anteil in Prozent
verherrlichend	34	47, 9
neutral	32	45, 1
ablehnend	3	4, 2
satirisch	2	2, 8

Stück „Heilig Vaterland“²⁷⁸⁵, „Der Führer“²⁷⁸⁶ gehörte zur Gruppe „Jahreslauf 20. April“. Unter der Überschrift „Jahreslauf 1. Mai“ wurden Lieder wie das „Morgenlied der neuen Arbeiter“²⁷⁸⁷ und „Alle Birken grünen“²⁷⁸⁸, unter der Überschrift „Jahreslauf 21. Juni“ das Stück „Es wollt ein Reiter jagen“²⁷⁸⁹ zusammengefaßt. Die Kategorie „Jahreslauf 1. Oktober“ beinhaltet Lieder wie der „Erntetanz“²⁷⁹⁰, die Kategorie „Jahreslauf 9. November“ Stücke wie „Wo wir stehen“²⁷⁹¹. Der „Tageslauf im Lager“ sah Lieder wie „Heil`ge Fahne“²⁷⁹² und das „Danklied nach Tisch“²⁷⁹³ vor.

²⁷⁸⁴ Ankunftslied am Feuer

„Der Berg ist lange stumm und tot, da wir ihn ganz vergessen, Nun soll er wieder werden rot, soll ledig sein von aller Not. Die Glut soll keiner messen.“

Reichsjugendführung (Hg): Wir Mädels singen, Wolfenbüttel 1937, S. 7.

²⁷⁸⁵ Heilig Vaterland

„Heilig Vaterland! In Gefahren deine Söhne sich um dich scharen. Von Gefahr umringt, heilig Vaterland, alle stehen wir Hand in Hand.“

Ebd., S. 25.

²⁷⁸⁶ Der Führer

„Eine Trommel geht in Deutschland um, und der sie schlägt, der führt, und die ihm folgen, folgen stumm, sie sind von ihm gekürt.“

Ebd., S. 27.

²⁷⁸⁷ Morgenlied der neuen Arbeiter

„Leuchte, scheine, goldne Sonne, über dieses freie Land! Felder, Wälder, Städte hülle in dein helles Lichtgewand! Laß die weiten Äcker reifen und die kleinen Gärten blühen, leuchte hell in die Fabriken, wo wir uns im Schatten mühen. Leuchte, goldne Sonne, scheine, spende deines Lebens Kraft.“

Ebd., S. 32.

²⁷⁸⁸ Alle Birken grünen

„Alle Birken grünen in Moor und Heid, jeder Brambusch leuchtet wie Gold, alle Heidlerchen dudeln vor Fröhlichkeit, jeder Birkhahn kullert und tollt.“

Ebd., S. 53.

²⁷⁸⁹ Es wollt ein Reiter jagen

„Es wollt ein Reiter jagen, so saget er, es wollt ein Reiter jagen dreiviertel Stund vor Tagen im grünen Wald alleine, im grünen Wald allein.“

Ebd., S. 67.

²⁷⁹⁰ Erntetanz

„Abends unterm Weizenkranz ist im Wirtshaus Erntetanz. Alle Mühe, alle Plag ist vergessen diesen Tag. Jedes Mädchen macht sich fein, jede will die Schönste sein. Burschen, zeigt heut eure Kunst, sonst erwerbt ihr keine Gunst!“

Ebd., S. 73.

²⁷⁹¹ Wo wir stehen

„Wo wir stehen, steht die Treue, unser Schritt ist ihr Befehl, wir marschieren nach der Fahne, so marschieren wir nicht fehl.“

Ebd., S. 80.

²⁷⁹² Heil`ge Fahne

„Heil`ge Fahne, heil`ges Licht, leuchte uns voran. Denn dein Feuer trägt uns nicht, zeigt uns den Weg und Bahn selbst in Nacht und Dunkelheit als ein Strahl der Ewigkeit. Heil`ge Fahne, heil`ges Licht, leuchte uns voran.“

Ebd., S. 91.

²⁷⁹³ Danklied nach Tisch

„Sind wir alle aufgestanden von dem Tisch und von der Bank; wir euch von Herzen danken für die empfangne Speis und Trank. Der liebe Gott woll euch bewahren vor Krankheiten und Feuersgefahren; vor dem jähen und bösen Tod bewahre euch der liebe Gott!“

Ebd., S. 99.

Die Stücke „Regiment sein Straßen zieht“²⁷⁹⁴ und „Ich fahr dahin“²⁷⁹⁵ waren dem Schlagwort „Fahrt und Rast“ zugehörig. Das Lied „Deutschland“²⁷⁹⁶ zählte zu „Aus allen Gauen“, „Nun ist der Tag zu Ende“²⁷⁹⁷ zu den „Liedern für den Heimabend Volk und Land“ und „Wir geben das Brot“²⁷⁹⁸ zu den „Liedern für den Heimabend Arbeit und Stand“.

An folgender Darstellung²⁷⁹⁹ ist der geringe Anteil nationalsozialistischer Lieder auffällig. Die Lieder der Schlagworte „Jahreslauf 30. Januar“, „Jahreslauf 20. April“ und „Jahreslauf 9. November“ ergaben als Summe 18, was einem Anteil von 7, 5 Prozent entspricht. Für die Kategorie „Jahreslauf 20. April“ wurden mehr Stücke vermutet. Hoch ist der Anteil der Lieder für den „Tageslauf im Lager“, die nicht

²⁷⁹⁴ Regiment sein Straßen zieht

„Regiment sein Straßen zieht, auch mein Bursch in Reih und Glied, juchhei! Meinen Burschen, ja, den kennt man gut, trägt ein grün, grün Strauß am Hut! Meinen Burschen, ja, den kennt man gut, trägt ein grün, grün Strauß am Hut!“

Reichsjugendführung (Hg): Wir Mädels singen, Wolfenbüttel 1937, S. 119.

²⁷⁹⁵ Ich fahr dahin

„Ich fahr dahin, wann es muß sein, ich scheid mich von der Liebsten mein, zurletz laß ich das Herze mein, dieweil ich leb, so soll es sein, ich fahr dahin, ich fahr dahin.“

Ebd., S. 134.

²⁷⁹⁶ Deutschland

„Deutschland, heiliges Wort, du voll Unendlichkeit. Über die Zeiten fort seist du gebenedeit. Heilig sind deine Seen, heilig dein Wald und der Kranz deiner stillen Höhn bis an das grüne Meer.“

Ebd., S. 135.

²⁷⁹⁷ Nun ist der Tag zu Ende

„Nun ist der Tag zu Ende und unser Dienst getan. Im Schoße ruhn die Hände, das Dunkel will sich nahn.“

Ebd., S. 152.

²⁷⁹⁸ Wir geben das Brot

„Der Herrgott gibt's Leben, wir geben das Brot, drum stehen wir Bauern am nächsten bei Gott.“

Ebd., S. 173.

²⁷⁹⁹

Wir Mädels singen Insgesamt 240 Lieder		
Überschrift	Anzahl	Anteil in Prozent
Jahreslauf Zitat von Schirach	17	7, 1
Jahreslauf 30. Januar	11	4, 6
Jahreslauf 20. April	2	0, 8
Jahreslauf 1. Mai	35	14, 6
Jahreslauf 21. Juni	14	5, 8
Jahreslauf 1. Oktober	8	3, 3
Jahreslauf 9. November	5	2, 1
Tageslauf im Lager	43	17, 9
Fahrt und Rast	34	14, 1
Aus allen Gauen	18	7, 6
Lieder für den Heimabend Volk und Land	26	10, 8
Lieder für den Heimabend Arbeit und Stand	27	11, 3

ausschließlich als ideologische Lieder erwartet werden können. Zählt man die beiden Kategorien der „Lieder für den Heimabend“ zusammen, erhält man einen Anteil von 22,1 %. Aus diesem höchsten Anteil ist zu schließen, daß das Hauptaugenmerk der Reichsjugendführung darauf ruhte, Lieder für den Heimabend zusammenzustellen. Es stellen sich bei einer näheren Untersuchung folgende Fragen: Wie hoch war der Anteil der ideologischen Lieder? Welchen Inhalt hatten sie? Wie hoch ist der Anteil der ideologischen Stücke in den „Liedern für den Heimabend“? Worum ging es in den „Liedern des Heimabends“?

Nach Ansicht des Verfassers waren 20 Lieder ideologisch, was einem Anteil von 8 Prozent entspricht. Als Beispiel sei verwiesen auf „Alle stehen wir verbunden“²⁸⁰⁰. Folgende Tabelle²⁸⁰¹ stellt den Inhalt der ideologischen Lieder vor. Eine Mehrfachnennung war möglich. Aus der Darstellung ist zu entnehmen, daß Hitler bei der Darstellung der nationalsozialistischen Ideologie untergeordnet war. Bei den „Liedern für den Heimabend Volk und Land“ ist der hohe Anteil ideologischer Stücke auffällig,²⁸⁰² auch wenn sie nur ein Viertel aller Stücke ausmachen. Bei der Tabelle über die „Lieder für den Heimabend Arbeit und Stand“²⁸⁰³ springt ins Auge, daß keine ideologischen Stücke vorhanden waren. Aus der weiteren Darstellung²⁸⁰⁴

²⁸⁰⁰ Alle stehen wir verbunden

„Alle stehen wir verbunden unter unsrer Fahne Schein. Da wir uns als Volk gefunden, geht nicht einer mehr allein, geht nicht einer mehr allein. Alle stehen wir verpflichtet Gott, dem Führer und dem Blut. Fest im Glauben aufgerichtet, froh im Werk, das jeder tut. Alle wollen nur das Eine: Deutschland, du sollst leuchtend stehn. Wolln in deinem hohen Scheine unser aller Ehre sehn.“
Reichsjugendführung (Hg): Wir Mädels singen, Wolfenbüttel 1937, S. 90f.

²⁸⁰¹

Wir Mädels singen 20 ideologische Lieder 29 Nennungen		
Themen	Anzahl	Anteil in %
Verherrlichung Hitlers	5	17
eigene Stärke	10	35
Selbstverständnis, nationalsozialistische Ideologie, Ostland	14	48

²⁸⁰²

Lieder für den Heimabend Volk und Land Insgesamt 26 Stücke		
Thema	Anzahl	Anteil in %
alte Volkslieder	10	38
moderne Volkslieder	7	27
internationale Lieder	3	12
ideologische Lieder	6	23

²⁸⁰³

Lieder für den Heimabend Arbeit und Stand Insgesamt 27 Lieder		
Thema	Anzahl	Anteil in %
alte Volkslieder	21	78
moderne Volkslieder	2	7
internationale Lieder	4	15
ideologische Lieder	0	0

wird deutlich, daß der Anteil der ideologischen Lieder in den „Liedern für den Heimabend“ etwas höher lag als in den anderen Kategorien des Liederbuches. In ihnen überwog jedoch der Anteil alter Volkslieder. Insgesamt war der Anteil der ideologischen Stücke gering. Nur etwa jedes zehnte Lied war nationalsozialistisch.

c) Unser Liederbuch

„Unser Liederbuch“ enthielt 262 Stücke.²⁸⁰⁵ Die von der Reichsjugendführung vorgenommene erste Einteilung ist dieser Tabelle zu entnehmen.²⁸⁰⁶ In keinem der untersuchten Liederbücher wurde die Kategorisierung der Lieder so genau unternommen wie in „Unser Liederbuch“. Zählt man die Lieder der Kategorien „Allerlei Lustiges“, „Seefahrt ist not“, „Hohe Nacht der klaren Sterne“, „Auf, auf zum fröhlichen Jagen“, „Erntedanktag“ und „Schön ist die Welt“ als unpolitische Stücke zusammen, müßten ungefähr ein Drittel des Liederbuches unterhaltenden

2804

Lieder für den Heimabend Insgesamt 53 Stücke		
Thema	Anzahl	Anteil in %
alte Volkslieder	31	59
moderne Volkslieder	9	17
internationale Lieder	7	13
ideologische Lieder	6	11

²⁸⁰⁵ Reichsjugendführung (Hg): Unser Liederbuch, München 1939, Inhaltsverzeichnis.

²⁸⁰⁶

Unser Liederbuch Insgesamt 262 Stücke		
Überschrift	Anzahl	Anteil in Prozent
Ein junges Volk steht auf	15	5,7
Tag der deutschen Revolution	9	3,4
Großdeutschland	14	5,3
Schön ist die Welt	24	9,2
Tag des Führers	6	2,3
Tag der Arbeit	10	3,8
Von Stand und Arbeit	9	3,4
Fest der Jugend	8	3,1
Unser ist das Land	8	3,1
Erntedanktag	9	3,4
Auf, auf zum fröhlichen Jagen	9	3,4
Zum 9. November	6	2,3
Hohe Nacht der klaren Sterne	10	3,8
Wir zogen in das Feld	11	4,2
Vivat, jetzt gehts ins Feld	7	2,7
Wohl auf, Kameraden	10	3,8
Musketier seins lustge Brüder	12	4,6
Regiment sein Straßen zieht	12	4,6
Argonnerwald	12	4,6
In den Ostwind hebt die Fahnen	13	5
Jetzt müssen wir marschieren	11	4,2
Seefahrt ist not	14	5,3
Allerlei Lustiges	23	8,8

Inhalts sein. Durch die Kategorien „Wir zogen in das Feld“, „Vivat, jetzt gehts ins Feld“, „Wohl auf, Kameraden“, „Musketier seins lustige Brüder“, „Regiment sein Straßen zieht“, „Argonnerwald“ und „Jetzt müssen wir marschieren“ mit 75 Liedern dürften zudem ungefähr 29 Prozent der Stücke dem Soldatentum bejahend gegenüberstehen, so daß insgesamt nur 40 Prozent der Lieder ideologisch sein konnten. Wurde dieser Erwartung entsprochen? Die nähere Untersuchung²⁸⁰⁷ ergab, daß nur etwa jedes zehnte Stück einen ideologischen Inhalt aufwies. Zu den „Ideologischen Stücken“ wurde das Lied „Im Osten hat begonnen“²⁸⁰⁸ gerechnet, als „Volkslied“ „Nun laßt die Fahnen fliegen“²⁸⁰⁹ von Hans Baumann gerechnet. „Fridericus Rex“²⁸¹⁰ soll als Beispiel für ein Soldatenlied angeführt werden. Das Hauptaugenmerk richtete die Reichsjugendführung auf Soldaten- bzw. Landsknechtlieder. Bei den ideologischen Liedern ist die Frage zu stellen, welche inhaltliche Ausrichtung sie aufwiesen. Bei der Untersuchung waren Mehrfachnennungen möglich. Aus folgendem Schaubild²⁸¹¹ ist ersichtlich, daß sie der Verherrlichung Hitlers dienten. Rechnet man, daß die Hälfte der ideologischen Stücke diesen Zweck verfolgte, beträgt der Anteil der Hitler verherrlichenden Lieder fünf Prozent. Wie bei „Wir Mädels singen“ war jedes zehnte Lied nationalsozialistisch.

d) Unser Kriegs – Liederbuch

Im Vergleich zu den anderen untersuchten Liederbüchern der Hitlerjugend ist der Umfang „Unseres Kriegs – Liederbuches“ mit 96 Seiten gering. Auch wenn das Erscheinungsjahr in ihm nicht genannt wurde, ist es für die Zeit nach dem 1. September 1939 festzusetzen, weil ein Foto Hitlers im Reichstag von diesem Tag

2807

Unser Liederbuch Insgesamt 262 Stücke		
Thema	Anzahl	Anteil in Prozent
Volkslieder	82	31
Soldatenlieder / Landsknechtlieder	154	59
Ideologische Lieder	26	10

²⁸⁰⁸ Im Osten hat begonnen

„Im Osten stets aufs neue erwächst ein stark Geschlecht. Nun kämpfen wir in Treue für Deutschlands Glück und Recht. Für unsern Führer gehen wir in Not und Tod. Fest wir zusammenstehen, wenn ein Feind uns droht.

Wir sind der Ostmark Söhne! Unser das Land, das schöne! Unser der Kampf und der Sieg!“

Reichsjugendführung (Hg): Unser Liederbuch, München 1939, S. 210.

²⁸⁰⁹ Nun laßt die Fahnen fliegen

„Nun laßt die Fahnen fliegen in das große Morgenrot, das uns zu neuen Siegen leuchtet oder brennt zum Tod!“

Ebd., S. 30.

²⁸¹⁰ Fridericus Rex

„Fridericus Rex, unser König und Herr, der rief seine Soldaten allesamt ins Gewehr; zweihundert Bataillons und an die tausend Schwadronen, und jeder Grenadier kriegt sechzig Patronen.“

Ebd., S. 150.

2811

Ideologische Stücke Insgesamt 23 Nennungen		
Verherrlichung Hitlers	11	48 Prozent
Volksgemeinschaft	8	35 Prozent
Antisemitismus	2	9 Prozent
Antikommunismus	1	4 Prozent
Großdeutschland	1	4 Prozent

abgebildet wurde.²⁸¹² Enthielt das Liederbuch mehr ideologische Stücke als die aus den Friedensjahren, um die Jugend auf ihre Aufgaben im Kampf vorzubereiten, oder waren in ihm verhältnismäßig viele Lieder abgedruckt, die helfen sollten, die jugendliche Leserschaft von den Grausamkeiten eines Krieges abzulenken?

Der Herausgeber teilte die Stücke in drei Gruppen („Heilig Vaterland“²⁸¹³, „Singend wollen wir marschieren“²⁸¹⁴ und „Es leben die Soldaten“²⁸¹⁵) ein. Aus folgender Darstellung²⁸¹⁶ ist ersichtlich, daß die zweite Gruppe mit Prozent 40, 2 Prozent den größten Teil der Lieder ausmachte. Weil angenommen wurde, daß sich vornehmlich hinter der ersten Gruppe ideologische Lieder verbargen, ist aus der Einteilung der Reichsjugendführung die Ausrichtung auf Marschlieder abzuleiten. Hält dieser Eindruck einer näheren Überprüfung stand? Bei der näheren Untersuchung wurde auf eine Mehrfachnennung der einzelnen Stücke verzichtet. Ein ideologisches Stück konnte somit nicht zugleich den Krieg verherrlichen. Zur Gruppe der „Volkslieder“ wurden Lieder wie „Hohe Nacht der klaren Sterne“²⁸¹⁷ und „Ein Mann, der sich Kolumbus nennt“²⁸¹⁸ gerechnet, zu den „Bejahenden Soldatenliedern“ zählten Stücke wie „Weit laßt die Fahnen wehen“²⁸¹⁹, das 1917 entstand, und „Wohl auf, Kameraden, aufs Pferd“²⁸²⁰. „Als wir nach Frankreich zogen“²⁸²¹ war ein Stück aus

²⁸¹² Reichsjugendführung (Hg): Unser Krieg – Liederbuch, München ohne Jahresangabe, S. 5.

²⁸¹³ Ebd., S. 93.

²⁸¹⁴ Ebd., S. 94.

²⁸¹⁵ Ebd., S. 95.

²⁸¹⁶

Unser Kriegs - Liederbuch Insgesamt 107 Stücke		
Gruppe	Anzahl	Anteil in Prozent
Heilig Vaterland	25	23, 4
Singend wollen wir marschieren	43	40, 2
Es leben die Soldaten	39	36, 4

²⁸¹⁷ Hohe Nacht der klaren Sterne

„Hohe Nacht der klaren Sterne, die wie weite Brücken stehn über einer tiefen Ferne, drüber unsre Herzen gehn!“

Ebd., S. 19.

²⁸¹⁸ Ein Mann, der sich Kolumbus nennt

„Ein Mann, der sich Kolumbus nennt, widewidewitt, bum, bum, war in der Schifffahrt wohl bekannt, widewidewitt, bum, bum. Es drückten ihn die Sorgen schwer, er suchte neues Land im Meer. Gloria, Viktoria, widewidewitt, juheirasse! ... bum, bum.“

Ebd., S. 81.

²⁸¹⁹ Weit laßt die Fahnen wehen

„Weit laßt die Fahnen wehen, wir wolln zum Sturme gehen, frei nach Landsknechtsart! Laßt den verlornen Haufen voran zum Sturme laufen, wir folgen dicht geschart!“

Ebd., S. 10.

²⁸²⁰ Wohl auf, Kameraden, aufs Pferd

„Wohl auf, Kameraden, aufs Pferd, aufs Pferd, ins Feld, in die Freiheit gezogen! Im Felde, da ist der Mann noch was wert, da wird das Herz noch gewogen, da tritt kein anderer für ihn ein, auf sich selber steht er da ganz allein.“

Ebd., S. 12.

²⁸²¹ Als wir nach Frankreich zogen

„Als wir nach Frankreich zogen, wir waren unser drei: Ein Schütze und ein Jäger und ich, der Fahnenträger der schweren Reiterei.

Drei Brüder und drei Herzen, der Fahne folgten sie. Zu Lüttich auf dem Plane, da flüsterte die Fahne: <<Herr Jesus und Marie!>>

Und als wir weiter zogen, wir waren unser zwei: Ein Bückeburger Jäger und ich, der Fahnenträger der schweren Reiterei.

Zwei Brüder und zwei Herzen begrüßten Tau und Tag. Am Abend purpurfarben zu Longwy in den Garben die Fahne <<Amen>> sprach.

der Gruppe „Neutrale Soldatenlieder“, „Singend wollen wir marschieren“²⁸²² aus der Gruppe „Ideologische Lieder und „Deutschland, heiliges Wort!“²⁸²³ aus der Überschrift „Patriotische Lieder“. Die Überprüfung des Büchleins ergab, daß die „Volkslieder“ die größte Gruppe bildeten. Nach ihr kamen nach der Meinung des Verfassers das Soldatentum bejahende Stücke. Die Verhältnisse sind aus der Darstellung zu entnehmen.²⁸²⁴ Äußerst bemerkenswert ist der geringe Anteil ideologischer Stücke. Auch wenn es sich um ein Kriegsliederbuch handelte, ist ihr Anteil der geringste bei den untersuchten Liederbüchern. Dennoch erhebt sich die Frage nach ihrer inhaltlichen Ausrichtung. Die Bearbeitung, bei der Mehrfachnennungen möglich waren, ergab folgendes Ergebnis. Die Tabelle²⁸²⁵ weist auf, daß die Treue zu Hitler das Hauptmotiv innerhalb der ideologischen Stücke war. Bemerkenswert ist zudem, daß entgegen der Erwartung im Liederbuch kein antisemitisches Lied vorhanden war.

Das Liederbuch beinhaltete im Vergleich zu den zuvor untersuchten die wenigsten ideologischen Texte. Die Reichsjugendführung legte ihr Hauptaugenmerk auf Volks- und das Militär bejahende Lieder. Sie ließ Stücke wie „Als wir nach Frankreich zogen“ zu. Wenn Volkslieder der Unterhaltung dienen, muß die eingangs aufgeworfene Frage, ob das Buch zur Ablenkung vom Kriegsalltag gedacht war, bejaht werden. Zusammengefaßt spielten die ideologischen Stücke in den Liederbüchern eine untergeordnete Rolle. Einen wesentlichen Bestandteil machten

Und als sie <<Amen>> sagte, riß noch ein Herz entzwei: <<Ade, mein lieber Träger, dich grüßt Der Fahnenträger der schweren Reiterei!>>
 <<Ach Mutter, liebste Mutter, nur fest auf Gott gebaut! Noch tut die Fahne schweben, die mir auf Tod und Leben mein Kaiser anvertraut.>>
 Und flüstert sie einst leise: <<Nun gilt es dir, Gesell!>>, dann folgt der Fahnenträger dem großen Trommelschläger zum himmlischen Appell.“

Reichsjugendführung (Hg): Unser Krieg – Liederbuch, München ohne Jahresangabe, S. 31.

²⁸²² Singend wollen wir marschieren

„Singend wollen wir marschieren in die neue Zeit. Adolf Hitler soll uns führen, wir sind stets bereit! Links und rechts und links und rechts schaut manches liebe Mädels aus dem Haus heraus! Wir, wir, wir marschieren gradeaus!“

Ebd., S. 22.

²⁸²³ Deutschland, heiliges Wort, siehe 2796.

Ebd., S. 21.

²⁸²⁴

Unser Kriegs - Liederbuch		
Thema	Anzahl	Anteil in Prozent
Bejahende Soldatenlieder	34	32
Neutrale, den Krieg ablehnende Soldatenlieder, Landsknechtsweisen	17	16
Ideologische Lieder	6	6
Patriotische Lieder	9	8
Volkslieder	41	38

²⁸²⁵

Ideologische Stücke Insgesamt 8 Nennungen		
Thema	Anzahl	Anteil in Prozent
Tapferkeit	3	38
Treue zu Hitler	5	62
Antisemitismus	0	0

die Soldatenlieder aus. Von einem ähnlichen Ergebnis berichtete Klopffleisch, der die „Liederblätter“ der Hitlerjugend untersuchte.²⁸²⁶

2. Liederbücher der FDJ

Wie bei der Hitlerjugend muß auch die Frage nach dem Sinn der FDJ - Liederbücher gestellt werden. Nutzte sie die FDJ zur politischen Beeinflussung? Waren in den Liederbüchern der Freien Deutschen Jugend mehr politische Lieder versammelt als in denen der Hitlerjugend? Gab es in den Liederbüchern aus den 40 Jahren der DDR einen inhaltlichen Wandel?

a) Liederbuch der deutschen Jugend

Mit den Stücken seines ersten Liederbuches „Liederbuch der deutschen Jugend“ erhoffte der Zentralrat der FDJ, alle die aufzurütteln, „die heute noch abseits stehen und nicht begriffen haben, daß eine neue, freie Jugend dabei ist, aus Schutt und Trümmern Neues zu formen und zu schaffen.“²⁸²⁷ Er betonte, seit 1933 verbotene Lieder aufgegriffen zu haben, die mit Stücken des antifaschistischen Kampfes und wahren Wander- und Volksliedern zur Freude aller erklingen sollten, „die mit uns gemeinsam nach den Jahren der Finsternis und des Schreckens ein neues Deutschland, eine neue Zukunft bauen wollen.“²⁸²⁸ Waren die Lieder des ersten Liederbuches der FDJ, die Mitglieder der Hitlerjugend übernahm, stark patriotischen Inhalts, oder wurde es als Neuanfang benutzt, indem man völlig neue Werte vorstellte? Überwogen politische oder unpolitische und vergnügliche Stücke? Wies das Liederbuch Besonderheiten auf?

Das erste Liederbuch der FDJ umfaßte 106 Stücke, die unter den fünf Schlagworten „Aufbruch“, „Auf Fahrt“, „Volkslieder und Tänze“, „Scherze und Schnurren“ und „Festlicher Tag“ zusammengefaßt wurden. Aus folgender Tabelle²⁸²⁹ ist zu

²⁸²⁶ „Hingegen ließ sich bestätigen, daß in dem hier untersuchten Liedgut der Hitlerjugend kaum Kampflieder der SA (6%) vorhanden waren und daß sich diese geringe Anzahl mit der Zeit sogar noch reduzierte.

Etwas häufiger (20%) dagegen fanden sich Lieder mit eindeutigem Bezug zur NS – Ideologie im Liedgut der HJ. Doch war dieser Anteil niedriger als man von einem NS – Liederbuch erwarten würde. Es dominierten hierbei das Bekenntnis zu Hitler (10%) und die Zustimmung zur NS – Lebensraumideologie mit der Eroberung des Ostens (10%). Rassismus wurde hingegen deutlich weniger thematisiert (3% bis 5%).“

Klopffleisch, Richard: Lieder der Hitlerjugend, Frankfurt am Main 1997, S. 251.

Die untersuchten Liederbücher dieser Arbeit enthielten weniger ideologische Stücke. Die „Eroberung des Ostens“ wurde nicht in dem Ausmaß erörtert, das Klopffleisch feststellte. Hingegen ist mit einem anderen Ergebnis übereinzustimmen.

„Die konventionellen und im Durchschnitt eher harmlosen Lieder der Hitlerjugend entsprechen psychologisch einem vordergründig ebenso harmlosen Menschenbild, in dessen Mittelpunkt die Sekundäreigenschaften Gemeinsinn und unbedingter Gehorsam standen, Tugenden, die von vielen sicherlich auch heute noch positiv bewertet werden.“

Ebd., S. 257.

²⁸²⁷ Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Liederbuch der deutschen Jugend, Berlin 1946, ohne Seitenangabe.

²⁸²⁸ Ebd., ohne Seitenangabe.

²⁸²⁹

Überschrift	Anzahl der Lieder	Anteil in Prozent
Aufbruch	17	16
Auf Fahrt	21	19,9
Volkslieder und Tänze	38	35,8
Scherze und Schnurren	16	15,1
Festlicher Tag	14	13,2

entnehmen, daß mit 84 Prozent die unpolitischen Texte im Liederbuch klar überwogen. Aus der Darstellung ist ebenfalls zu schließen, daß der Zentralrat durch den verhältnismäßig hohen Anteil der „Volkslieder und Tänze“ an patriotische Gefühle appellierte. Der Anteil der als ideologisch vermuteten Stücke und der Volkslieder entspricht in etwa jenem aus dem Liederbuch der HJ „Uns geht die Sonne nicht unter“. Beinhaltete nicht nur die Überschrift „Aufbruch“ ideologische Stücke, sondern fanden sich diese auch in den anderen Überschriften, so daß ihr Anteil am Liederbuch größer als 16 Prozent war? Oder waren auch diese Lieder unpolitisch? Welchen Inhalt hatten sie? Bei der näheren Untersuchung wurden die Lieder in politische und unpolitische eingeteilt. Die Untersuchung ergab, daß zwei bzw. 2 Prozent politisch und 104 bzw. 98 Prozent unpolitisch waren. Zu den politischen Stücken wurde neben „Es rosten die starken Maschinen“²⁸³⁰ das Lied „Brüder, zur Sonne“ gezählt. Der vom Zentralrat vorgenommenen Einteilung der Stücke unter den Überschriften „Auf Fahrt“, „Volkslieder und Tänze“ und „Scherze und Schnurren“ entsprach dem Inhalt der Lieder. Vier Stücke aus „Aufbruch“ waren patriotisch, zehn Lieder des Schlagwortes „Festlicher Tag“ christlich. Vier der insgesamt sechs internationalen Stücke stammten aus Rußland. Aus der folgenden Tabelle²⁸³¹ ist die ermittelte inhaltliche Ausrichtung der Stücke zu entnehmen. Die ideologischen Stücke wurden genannt. Zu den patriotischen Stücken zählte das Lied „Es stand meine Wiege im niedrigen Haus“²⁸³², zu den „Fahrtenliedern“ Stücke wie „Ich reise übers grüne Land“²⁸³³ und „Mein Vater war ein Wandersmann“²⁸³⁴. Zu den „Volks-

²⁸³⁰ Es rosten die starken Maschinen

„Hart schlugen vor Zeiten die Ahnen den Reichen ans goldene Tor, die Jugend im Marsch hebt die Fahnen der Alten zur Sonne empor. Das Land ruft seiner Jugend zu: <<Komm, nimm mich hin, damit ich wieder Heimatland des freien Volkes bin!>>“
Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Liederbuch der deutschen Jugend, Berlin 1946, S. 8f.

²⁸³¹

Liederbuch der deutschen Jugend Insgesamt 106 Lieder		
Überschrift	Anzahl	Anteil in Prozent
ideologisch	2	2
patriotisch	4	4
Fahrtenlieder	21	20
Volks- und Heimatlieder	38	36
fröhliche Stücke	16	15
christliche Lieder	10	9
sonstige Stücke	15	14

²⁸³² Es stand meine Wiege im niedrigen Haus

„Es stand meine Wiege im niedrigen Haus; die Sorgen, die gingen drin ein und drin aus, und weil meinem Herzen der Hochmut blieb fern, drum bin ich auch immer beim Volke so gern. Und guckt die Sorge auch mal durch die Scheiben, und guckt die Sorge auch mal durch die Scheiben: Ein Sohn des Volkes will ich sein, will ich sein und bleiben; ein Sohn des Volkes will ich sein und bleiben!“
Ebd., S. 16f.

²⁸³³ Ich reise übers grüne Land

„Ich reise übers grüne Land, der Winter ist vergangen. Hab um den Hals ein gülden Band, daran die Laute hangen.“
Ebd., S. 26f.

und Heimatliedern“ wurden „Leise zieht durch mein Gemüte“²⁸³⁵ und „In Mutters Stübele“²⁸³⁶, zu den „Fröhlichen Stücken“ „Wenn der Topp aber nu en Loch hat“²⁸³⁷ gerechnet. „Nun ruhen alle Wälder“²⁸³⁸ von Paul Gerhardt galt als Beispiel eines christlichen Liedes, zu den „Sonstigen Liedern“ wurde „Seid bereit“²⁸³⁹ gezählt. Der geringe Anteil politischer Stücke sticht hervor. Das Liederbuch kann fast als unpolitisch gelten. Entgegen der Erwartung wurde den christlichen Liedern im Vergleich zu „Uns geht die Sonne nicht unter“ viel Raum zur Verfügung gestellt. Dies konnte nicht erwartet werden, da das „Manifest der Kommunistischen Partei“ die Religion verspottete, Hitler sich jedoch zum „Allmächtigen“ bekannte. Der Anteil von Liedern aus den Republiken der Sowjetunion war gering. Kein Lied forderte die Einheit Deutschlands. Die Teilung war für den Zentralrat der FDJ somit nicht existent und man betrachtete Deutschland als ungeteilt.

b) Leben Singen Kämpfen 1949

Im Jahr 1949 gab der Zentralrat der FDJ ein Liederbuch mit dem Titel „Leben Singen Kämpfen“ heraus, der zeigen sollte, „daß wir das Lied als einen Teil unseres Alltags betrachten“²⁸⁴⁰, womit politische und vergnügliche Stücke erwartet werden können. Er appellierte an die Jugend, die Lieder auf der Arbeit, in der Schule und während der Freizeit erklingen zu lassen, damit sie helfen, „unser Leben besser und schöner zu bauen.“²⁸⁴¹ Das Liederbuch beinhaltete 158 Stücke, die in die Kategorien „Freie Jugend Neues Leben“, „Kampf- und Feierlieder“, „Volks- und Heimatlieder“, „Wander- und Fahrtenlieder“, „Freude und Frohsinn“ und „Lieder der Nationen“ unterschieden wurden.²⁸⁴² Die „Lieder der Nationen“ entsprachen 21, 5 % der

²⁸³⁴ Mein Vater war ein Wandersmann

„Mein Vater war ein Wandersmann und mir steckt` s auch im Blut; drum wandr` ich frisch, so lang ich kann und schwenke meinen Hut. Heidi, heida, heidi, heida, und schwenke meinen Hut, tralala. Heidi, heida, heidi, heida, und schwenke meinen Hut.“

Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Liederbuch der deutschen Jugend, Berlin 1946, S. 31f.

²⁸³⁵ Leise zieht durch mein Gemüte

„Leise zieht durch mein Gemüt liebliches Geläute; klinge, kleines Frühlingslied, kling hinaus ins Weite.“

Ebd., S. 51.

²⁸³⁶ In Mutters Stübele

„In Mutters Stübele, da geht der hm, hm, hm, in Mutters Stübele, da geht der Wind.“

Ebd., S. 60.

²⁸³⁷ Wenn der Topp aber nu en Loch hat

„<<Wenn der Topp aber nu en Loch hat, lieber Heinrich, lieber Heinrich?>> <<Stopp`s zu, liebe, liebe Liese, liebe Liese, stopp`s zu!>>“

Ebd., S. 72.

²⁸³⁸ Nun ruhen alle Wälder

„Breit aus die Flügel beide, o Jesu, meine Freude, und nimm dein Kuchlein ein. Will Satan mich verschlingen, so laß die Engel singen: Dies Kind soll unverletzt sein.“

Ebd., S. 85.

²⁸³⁹ Seid bereit

„Nach dem Gestern wolln wir nicht fragen, nach dem Gestern gibts kein Zurück! Denn es kennt nur Not und Klagen, in die Zukunft lenkt den Blick, in die Zukunft lenkt den Blick ...“

Ebd., S. 12.

²⁸⁴⁰ Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Leben Singen Kämpfen, Berlin 1949, ohne Seitenangabe.

²⁸⁴¹ Ebd., ohne Seitenangabe.

gesamten Stücke. Sie stammten aus den sozialistischen und den nordischen Ländern sowie mit je einem Beispiel aus Frankreich und den USA.²⁸⁴³ Mit Georgien und der Ukraine waren 82 % der Stücke der „Lieder der Nationen“ aus der UdSSR. Im untersuchten Liederbuch wurden die „Volks- und Heimatlieder“ sowie die „Lieder der Nationen“ herausgestellt, wobei erstere dem Selbstverständnis nach der Erziehung durch die HJ entsprachen und die zweite die deutsche Jugend auf die Sowjetunion ausrichten sollten. Um die Texte der einzelnen Kategorien besser einschätzen zu können, wird jeweils von zwei Stücken die erste Strophe zitiert. Zur Gruppe „Freie Jugend Neues Leben“ gehörten Lieder wie „Tausend Traktoren“²⁸⁴⁴, das entstand, nachdem die Sowjetunion 1949 tausend Traktoren zur Verbesserung der landwirtschaftlichen Produktion in die SBZ lieferte, und das „Lied der Einheit“²⁸⁴⁵, zur Gruppe „Kampf- und Feierlieder“ die Stücke „Brüder, zur Sonne, zur Freiheit“²⁸⁴⁶ und „Deutschland in Not“²⁸⁴⁷. Unter das Schlagwort „Volks- und Heimatlieder“

2842

Überschrift	Anzahl der Lieder	Anteil in %
Freie Jugend Neues Leben	26	16, 5
Kampf- und Feierlieder	29	18, 3
Volks- und Heimatlieder	38	24, 1
Wander- und Fahrtenlieder	18	11, 4
Freude und Frohsinn	13	8, 2
Lieder der Nationen	34	21, 5

2843

Land	Anzahl der Stücke	Anteil in %
Rußland	26	76
Georgien	1	3
Ukraine	1	3
Schweden	1	3
Polen	1	3
Norwegen	1	3
Dänemark	1	3
Frankreich	1	3
Amerika	1	3

2844 Tausend Traktoren

„Tausende Panzer zerwühlten das Land, hinter sich Tod und Verderben, Weiten sowjetischer Erde verbrannt, Städte in Trümmern und Scherben. Doch allen Haß, alle Not überwand siegreich die Sowjetunion. Brüdern reicht sie die helfende Hand auch unser deutschen Nation.“

Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Leben Singen Kämpfen, Berlin 1949, S. 28.

2845 Das Lied der Einheit

„Wenn auch die Hetzer noch schreien; uns soll kein Haß mehr entzweien! Lieder der Freiheit, der Freundschaft künden den Schwur aller Freien! Lernen und schöner die Zukunft erbaun, freudig der Kraft unsrer Freundschaft vertraun. Nach all den Stürmen das Dunkel sich hellt: durch Einheit zum Frieden der Welt! Das Gute siegt!

Drum reiht Euch ein! Unsre Einheit ist der Weg zum Sieg! Die Solidarität allein bewahrt vor einem neuen Krieg. Die Jugend steht auf der Friedenswacht: ein Herz, ein Ziel, wohlan! Zum Kampf ums Glück, schon weicht die Nacht. Wir Jungen gehen kühn voran.“

Ebd., S. 35.

2846 Ebd., S. 62.

2847 Deutschland in Not!

„Deutschland in Not! Deutschland braucht Brot! der Stunde Gebot. Mit aller Kraft jeder mitschafft, schafft, einer für alle, und keiner erschläft. Saust ihr Maschinen, Sägen kreischt. Dröhnet Turbinen, das Soll wird erreicht! Lodert ihr Feuer, ihr Hammer schwingt! Ein neues Lied der Amboß singt: Das ist die Melodie der Arbeit, Freunde vergeßt sie nie!“

Ebd., S. 96ff.

wurden Stücke wie „Freude, schöner Götterfunken“²⁸⁴⁸ und die „Lorelei“²⁸⁴⁹ zusammengefaßt, unter „Wander- und Fahrtenlieder“ Lieder wie „Im Frühtau zu Berge“²⁸⁵⁰ und „Hoch auf dem gelben Wagen“²⁸⁵¹. Unter das Schlagwort „Freude und Frohsinn“ wurden Lieder wie „Der Waldschütz“²⁸⁵² und „Hab` mein` Wage voll gelade“²⁸⁵³ gebündelt. Unter der überwiegend auf die Sowjetunion ausgerichteten Überschrift „Lieder der Nationen“ fanden sich Stücke wie das „Partisanenlied“²⁸⁵⁴ und das „Lied vom Vaterland“²⁸⁵⁵. Da die „Volks- und Heimatlieder“ und die „Lieder der Nationen“ mit einer starken Ausrichtung auf die Sowjetunion über den größten Raum im Liederbuch verfügten, wecken sie die Vermutung, daß das Liederbuch einerseits an den Patriotismus der Mitglieder der FDJ appellierte, andererseits die Leistungen der UdSSR herauszustellen versuchte. Die 38 unter dem Schlagwort „Volks- und Heimatlieder“ zusammengefaßten Stücke wurden in „patriotische

²⁸⁴⁸ Freude, schöner Götterfunken

„Freude schöner Götterfunken, Tochter aus Elysium, wird betreten feuertrunken, Himmlische, dein Heiligtum! Deine Zauber binden wieder, was die Mode streng geteilt, alle Menschen werden Brüder, wo dein sanfter Flügel weilt. Seid umschlungen, Millionen! Diesen Kuß der ganzen Welt! Brüder, über`m Sternenzelt muß ein guter Vater wohnen, muß ein guter Vater wohnen.“
Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Leben Singen Kämpfen, Berlin 1949, S. 142.

²⁸⁴⁹ Die Lorelei

„Ich weiß nicht, was soll es bedeuten, daß ich so traurig bin; ein Märchen aus uralten Zeiten, das kommt mir nicht aus dem Sinn. Die Luft ist kühl und es dunkelt, und ruhig fließt der Rhein; der Gipfel des Berges funkelt im Abendsonnenschein.“
Ebd., S. 150f.

²⁸⁵⁰ Im Frühtau zu Berge

„Im Frühtau zu Berge wir gehn, fallera. Es grünen die Wälder, die Höhn, fallera. Wir wandern ohne Sorgen singend in den Morgen, noch eh` im Tale die Hähne kräh`n.“
Ebd., S. 177.

²⁸⁵¹ Hoch auf dem gelben Wagen

„Hoch auf dem gelben Wagen sitz ich beim Schwager vorn. Vorwärts die Rosse traben, lustig schmettert das Horn. Felder und Wiesen und Auen, leuchtendes Ähregold. Ich möchte ja so gerne noch bleiben, aber der Wagen, der rollt.“
Ebd., S. 186.

²⁸⁵² Der Waldschütz

„Mein Büchlein am Arm, drei Federn auf dem Hut, den Jäger möcht` ich kennen, der die Büchs mir nehmen tut, den Jäger möcht` ich kennen, der die Büchs mir nehmen tut.“
Ebd., S. 210.

²⁸⁵³ Hab` mein` Wage voll gelade

„Hab` mein` Wage voll gelade, voll mit alten Weibsen, als wir in die Stadt`nein kamen, hub`n sie an zu keifen. Drum lad` ich all meine Lebetage nie alte Weibsen auf mein`Wage. Hü, Schimmel, hü!“
Ebd., S. 221.

²⁸⁵⁴ Partisanenlied

„Durchs Gebirge, durch die Steppen zog unsre kühne Division, hin zur Küste, dieser weißen, heißumstritt`nen Bastion, hin zur heißumstritt`nen Bastion.“
Ebd., S. 263.

²⁸⁵⁵ Das Lied vom Vaterland

„Vaterland, kein Feind soll dich gefährden! Teures Land, das unsre Liebe trägt; denn es gibt kein andres Land auf Erden, wo das Herz so frei dem Menschen schlägt! Denn es gibt kein andres Land auf Erden, wo das Herz so frei dem Menschen schlägt! Vom Amur bis fern zum Donaustrande, von der Taiga bis zum Kaukasus, schreitet frei der Mensch im weiten Lande, ward das Leben Wohlstand und Genuß. Mächt`ge Kraft ist unserem Land entsprungen, mächtig, wie die Wolga braust ins Meer. Überall die Bahn frei unsern Jungen, überall dem Alter Schutz und Ehr!“
Ebd., S. 283.

Lieder“, „Liebeslieder“, „bäuerliche Stücke“ und „sonstige Lieder“ eingeteilt. Obwohl das Schlagwort eine Ausrichtung auf patriotische Lieder vermuten ließ und die FDJ einfachen Mitgliedern der Hitlerjugend offenstand, betrug der Anteil der „patriotischen Lieder“ nach der Auffassung des Verfassers nur 5 Prozent. Auch die „Liebeslieder“ und „bäuerliche Stücke“ wurden den „sonstigen Liedern“ untergeordnet, deren Anteil an „Volks- und Heimatliedern“ 61 Prozent betrug.²⁸⁵⁶ Als „sonstige Lieder“ wurden etwa das „Abendlied“²⁸⁵⁷ und „Sehnsucht nach dem Frühling“²⁸⁵⁸ eingestuft. Obwohl alle Lieder im untersuchten Kapitel deutsch waren, erhebt sich die Frage, warum nationale Lieder nicht verstärkt wiedergegeben wurden, da die FDJ in den untersuchten Zeitschriften des gleichen Zeitraumes für die Einheit Deutschlands eintrat. Bemerkenswerterweise enthielt die Überschrift „Lieder der Nationen“ neben „Arbeiterliedern“, Stücken für soziale Gerechtigkeit und Freiheit die erwarteten patriotischen Lieder, die sich aber ausschließlich auf die Sowjetunion bezogen.²⁸⁵⁹ Nach der Auffassung des Verfassers enthielt es 14 ideologische Stücke. Dies entspricht einem Anteil von ungefähr neun Prozent. Das untersuchte Liederbuch der FDJ setzte seinen Schwerpunkt auf die „Volks- und Heimatlieder“ und die „Lieder der Nationen“, wobei die erste Kategorie den erwarteten Patriotismus vermissen und ihn durch die zweite ausdrücken ließ, die sich ausschließlich auf die Sowjetunion beschränkte. Trotz des in den Zeitschriften der FDJ bekundeten Willens zur Einheit Deutschlands erscheint das Liederbuch wie eine Wiedergabe des „Manifests der Kommunistischen Partei“ und der Autobiographie Honeckers, der die Sowjetunion als Vaterland aller Kommunisten bezeichnete. Der verhältnismäßig hohe Anteil der „Liebeslieder“ in den untersuchten Kategorien beweist, daß sich die FDJ für Themen der Jugend aufgeschlossen zeigte.

c) Leben Singen Kämpfen 1954

Auch im 1954 erschienenen überarbeiteten Liederbuch der FDJ „Leben Singen Kämpfen“ wünschte der Zentralrat der FDJ den Gebrauch des Liederbuches, damit

²⁸⁵⁶

Volks- und Heimatlieder (gesamt 38)		
	Anzahl	Anteil
patriotische Stücke	2	5
Liebeslieder	7	18
bäuerliche Stücke	6	16
Sonstige Lieder	23	61

²⁸⁵⁷ Abendlied

„Über allen Gipfeln ist Ruh, in allen Wipfeln spürest du kaum einen Hauch, die Vöglein schweigen im Walde. Warte nur, warte nur, balde, balde ruhest du auch! Warte nur, warte nur, balde, balde ruhest du auch, balde ruhest du auch, balde ruhest du auch.“

Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Leben Singen Kämpfen, Berlin 1949, S. 110f.

²⁸⁵⁸ Sehnsucht nach dem Frühling

„Komm, lieber Mai, und mache die Bäume wieder grün, und laß uns an dem Bache die kleinen Veilchen blühh! Wie möchten wir so gerne ein Veilchen wiedersehen, ach, lieber Mai, wie gerne einmal spazierengehn!“

Ebd., S. 156f.

²⁸⁵⁹

Lieder der Nationen		
patriotisch	12	davon russisch
		12
Arbeiterlieder, Lieder für soziale Gerechtigkeit und Freiheit	8	
Liebeslieder	7	

die Stücke helfen, „unser Leben besser und schöner zu bauen.“²⁸⁶⁰ Er fügte hinzu, bisher unbekannte Lieder der internationalen Jugendbewegung und Volkslieder anderer Nationen aufgenommen zu haben. Ebenso seien deutsche Volkslieder und Stücke unserer Komponisten und Dichter der Gegenwart in die verbesserte Ausgabe eingefügt worden.²⁸⁶¹ Weil im zuvor untersuchten Liederbuch der Freien Deutschen Jugend den „Volks- und Heimatlieder“ und den „Lieder der Nationen“ der größte Anteil zukam, ist die Frage zu stellen, welche Bedeutung sie in dem fünf Jahre später erschienenen Liederbuch behielten? Unter welche Überschriften wurden die Lieder zusammengefaßt? In welchem Verhältnis standen sie zueinander?

Das Liederbuch aus dem Jahr 1954 war umfangreicher als das aus dem Jahr 1949. Es beinhaltete 237 Stücke, die unter die Schlagworte „Wir sind die erste Reihe“, „Völker, hört die Signale“, „Wie schön blüht uns der Maien“ und „Wenn die Arbeitszeit zu Ende“ zusammengefaßt waren.²⁸⁶² Zur Überschrift „Wir sind die erste Reihe“ zählten Stücke wie die „Nationalhymne der Deutschen Demokratischen Republik“²⁸⁶³ und „Wir sind des Volkes Soldaten“²⁸⁶⁴, das von den Nationalpreisträgern Becher und Meyer der FDJ gewidmet wurde und die Einheit Deutschlands voraussetzte. Zur Gruppe „Völker, hört die Signale“ gehörten Stücke wie „Beschützt den Frieden“²⁸⁶⁵ und „Heimat, dich werden wir hüten!“²⁸⁶⁶,

²⁸⁶⁰ Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): *Leben Singen Kämpfen*, Berlin 1954, ohne Seitenangabe.

²⁸⁶¹ Ebd., ohne Seitenangabe.

²⁸⁶²

Leben Singen Kämpfen 1954 Insgesamt 237 Titel		
Überschrift	Anzahl	Anteil in Prozent
Wir sind die erste Reihe	58	24, 4
Völker, hört die Signale	72	30, 4
Wie schön blüht uns der Maien	86	36, 3
Wenn die Arbeitszeit zu Ende	21	8, 9

²⁸⁶³ Nationalhymne der Deutschen Demokratischen Republik
„Aufstanden aus Ruinen und der Zukunft zugewandt, laß uns dir zum Guten dienen, Deutschland, einig Vaterland. Alte Not gilt es zu zwingen, und wir zwingen sie vereint, denn es wird uns doch gelingen, daß die Sonne schön wie nie über Deutschland scheint, über Deutschland scheint.“

Ebd., S. 8f.

²⁸⁶⁴ Wir sind des Volkes Soldaten

„Ihr habt in deutschen Landen mit Eurem Krieg kein Glück. Zieht Eure Räuberbanden ins eigne Land zurück.

Es singen unsre Schritte ein Lied voll Kraft und Mut. Für Wallstreets Kriegsprofite fließt nimmer deutsches Blut! Seht, herrlich schon grünen Saaten! Es singt von der Oder bis zum Rhein: Wir wollen des Volkes Soldaten und Kämpfer der Heimat sein! Wir sind des Volkes Soldaten, und Deutschland wird dein sein und mein! Deutschland ist dein und mein!“

Ebd., S. 121f.

²⁸⁶⁵ Beschützt den Frieden

„Feinde der Menschheit bedrohen die Welt. Doch unser Kampf ruft die Länder durchgellt: Wir machen endlich dem Krieg den Garaus! Treten für immer die Kriegsflagge aus! Kämpft mutig, Freunde! Beschützt den Frieden! Noch näher rücke Land an Land! Laßt uns noch fester die Freundschaft schmieden! Reicht Euch für ewig die Friedenshand!“

Ebd., S. 142f.

²⁸⁶⁶ Heimat, wir werden dich hüten!

„Heimat, in sonnigem Kleide, droht die verrufene Hand, hüll dich in stählerne Seide, webe aus Erz dein Gewand. Jugend voll Kühnheit geladen, stark ist dein Herzschlag und warm. Greift zum Gewehr Kameraden! Herz, trommle zornig Alarm! Greift zum Gewehr, Kameraden! Herz, trommle zornig Alarm!“

Ebd., S. 264.

„Vergebliche Warnung“²⁸⁶⁷ und „Wie schön blüht uns der Maien“²⁸⁶⁸ standen unter der gleichnamigen Kategorie. Das Lied „Wir sind jung, und das ist schön“²⁸⁶⁹ zählte zur Überschrift „Wenn die Arbeitszeit zu Ende“. Aus der Tabelle ist ersichtlich, daß sich die politischen Lieder der ersten beiden Kategorien mit 54, 7 Prozent und die unpolitischen Lieder der letzten beiden Kategorien mit 45, 2 Prozent ungefähr die Waage hielten. Hält diese erste Annahme einer genaueren Untersuchung stand? Wie hoch ist der Anteil der ideologischen Stücke? Da 76 Prozent der internationalen Lieder im Liederbuch von 1949 aus Rußland stammten, ist ferner zu ergründen, ob der Anteil der russischen Stücke auch 1954 noch diesen hohen Anteil besaß oder ob sich das Verhältnis änderte. Welche weiteren Werte vermittelten die Lieder? Die nähere Betrachtung des Liederbuches erbrachte, daß 53 oder 22, 4 Prozent der Stücke nach der Auffassung des Verfassers ideologisch waren und 184 oder 77, 6 Prozent keine Ideologie beinhalteten. Der Anteil ideologischer Stücke war somit geringer als angenommen. Als Beispiel für ein ideologisches Stück wird an das polnische Arbeiterlied aus dem Jahr 1881 „Die rote Fahne“²⁸⁷⁰ erinnert; ein Lied, das keine Ideologie beinhaltete, war beispielsweise „Theodor Körner“²⁸⁷¹. 55 oder 23, 2 Prozent der Stücke waren internationaler Herkunft. Kein Lied wurde in seiner Heimatsprache

²⁸⁶⁷ Vergebliche Warnung

„Hansel, dein Gretelein ist ein faul Schlamperlein, wird nichts beschaffen. Mutter, was denket ihr? Grad so gefallet's mir, kann ich lang schlafen.“

Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): *Leben Singen Kämpfen*, Berlin 1954, S. 300.

²⁸⁶⁸ Wie schön blüht uns der Maien

„Wie schön blüht uns der Maien, der Sommer fährt dahin. Mir ist ein schön Jungfräulein gefallen in meinen Sinn. Bei ihr, da wär mir wohl. Wann ich nur an sie denke, mein Herz ist freudevoll.“

Ebd., S. 294.

²⁸⁶⁹ Wir sind jung, und das ist schön

„Wir sind jung, die Welt ist offen, o du schöne, weite Welt! Unser Sehnen, unser Hoffen zieht hinaus in Wald und Feld. Bruder, laß den Kopf nicht hängen, kannst ja nicht die Sterne sehn, aufwärts blicken, vorwärts drängen! Wir sind jung, und das ist schön.“

Ebd., S. 394.

²⁸⁷⁰ Die Rote Fahne

„Des Volkes Blut verströmt in Bächen und bittere Tränen rinnen drein; doch kommt der Tag, da wir uns rächen, dann werden wir die Richter sein. Dann werden wir die Richter sein. Stimmet an den Gesang! Nun wohlan! Die Fahne trägt des Volkes Grollen über Zwingburgen stolz himmelan. Stimmet an den Gesang! Nun wohlan! Der Freiheit Morgenrot bricht an! Rot ist das Tuch, das wir entrollen, klebt doch des Volkes Blut daran, klebt doch des Volkes Blut daran.“

Ebd., S. 164f.

²⁸⁷¹ Theodor Körner

„Bei Wöbbelin, im freien Feld, auf Mecklenburger Grunde, da ruht ein jugendlicher Held an seiner Todeswunde. Er war mit Lützows wilder Jagd wohl in die Schlacht gezogen; da hat er frisch und unverzagt die Freiheit, die Freiheit eingesogen.“

Ebd., S. 156.

gedruckt. Aus folgender Darstellung²⁸⁷² ist zu entnehmen, daß 1954 nur noch 43,9 Prozent der internationalen Lieder aus der Sowjetunion entstammten. 40 oder 73 Prozent der Lieder waren aus dem Ostblock. Damit sank deren Anteil um neun Prozent. Im Vergleich zum Liederbuch von 1949 stieg die Anzahl der Nationen von neun auf 17. Bei der näheren Untersuchung der Stücke stachen drei Themenfelder ins Auge, nämlich die Einheit Deutschlands, die Verherrlichung Stalins und Friedenslieder. Eine inhaltliche Mehrfachnennung war möglich. Aus der u. a. Darstellung²⁸⁷³ ist ersichtlich, daß der Zentralrat der FDJ sein Hauptaugenmerk auf „Friedenslieder“ legte.

d) Wir singen zum Deutschlandtreffen

Im Gegensatz zum bisher untersuchten verzichtete der Zentralrat auf ein Vorwort für sein Liederbuch, das zum Deutschlandtreffen 1964 erschien. Aufgrund seines geringen Umfangs ist eine genaue Auswahl der Lieder zu erwarten. Beinhaltete das Liederbüchlein nur ideologische Stücke?

Das kleine Liederbuch „Wir singen zum Deutschlandtreffen“ umfaßte 15 Titel. Von ihnen waren nach der Ansicht des Autors vier oder 27 Prozent ideologisch. Zu den ideologischen Liedern gehörten Stücke wie „Ich trage eine Fahne“²⁸⁷⁴, zu den anderen

2872

Internationale Stücke Insgesamt: 55 Titel		
Land	Anzahl	Anteil in Prozent
Rußland	24	43,9
Polen	6	10,9
England	1	1,8
China	2	3,6
Ungarn	1	1,8
Rumänien	1	1,8
Dänemark	1	1,8
Spanien	5	9,1
USA	3	5,5
Korea	1	1,8
Albanien	1	1,8
Griechenland	2	3,6
Holland	2	3,6
Slowakei	1	1,8
Tschechei	2	3,6
Schweden	1	1,8
Bulgarien	1	1,8

2873

Sonstige Wertvorstellungen Insgesamt 41 Nennungen		
Thema	Anzahl	Anteil in Prozent
Lieder für die Einheit Deutschlands	7	17
Lieder, die Stalin verherrlichten	8	20
Friedenslieder	26	63

2874 Ich trage eine Fahne

„Ich trage eine Fahne, und diese Fahne ist rot. Es ist die Arbeiterfahne, die Vater trug durch die Not. Die Fahne ist niemals gefallen, so oft auch der Träger fiel! Sie weht heute über uns allen und sieht schon der Sehnsucht Ziel.“

Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Wir singen zum Deutschlandtreffen, Berlin 1964, S. 10.

„Weil wir jung sind“²⁸⁷⁵. Damit war es etwas ideologischer als das untersuchte Liederbuch der Freien Deutschen Jugend aus dem Jahr 1954.

e) Sing mit, Pionier! Liederbuch der Jungpioniere

Im Liederbuch der Jungpioniere forderte der Zentralrat der FDJ dazu auf, die Stücke zu lernen und zu singen und dafür zu sorgen, „daß auch in Euren Gruppen alle Pioniere viele Lieder kennen.“²⁸⁷⁶ Aus den einleitenden Worten des Zentralrats, gern „Eure klugen Ratschläge“²⁸⁷⁷ verwenden zu wollen, ist zu entnehmen, daß er an einer Resonanz durch seine Mitglieder hohes Interesse zeigte und Verbesserungsvorschläge erwartete. Nach der Aufforderung, zu singen, fröhlich und guter Dinge zu sein, ist ein hoher Anteil fröhlicher Lieder zu erwarten.²⁸⁷⁸ Die 182 Lieder des Liederbuches wurden in acht Kapitel gegliedert.²⁸⁷⁹ Zur Gruppe „Fahnen und Wimpel wehn auf allen Straßen“ zählte das Stück „Gruß der Pioniere zum Geburtstag der Republik“²⁸⁸⁰, zur Gruppe „Soldaten sind vorbeimarschiert“ das Lied „Gute Freunde“²⁸⁸¹. „Fröhlich sein“²⁸⁸² und „Auf unsrer Wiese gehet was“²⁸⁸³ waren Stücke aus der Kategorie „Einen Roller hab ich“, „Schon reift auf allen Feldern“²⁸⁸⁴ und „Vöglein im

²⁸⁷⁵ Weil wir jung sind

„Weil wir jung sind, ist die Welt so schön, weil wir voll Vertraun vorwärts gehn. Alles, was wir schon geschafft, verdanken wir der eignen Kraft, und die wird die Zukunft auch bestehn! Komm mit uns und laß die alte Zeit! Das, was war, ist längst Vergangenheit! Nur wer zögert, der verliert. Da der Weg zum Frieden führt, gehn wir ihn mutig vorwärts Seit an Seit. Seht, wie das Neue beginnt! Wir gehn vorwärts, immer nur vorwärts, bleibt nicht zurück! Glaubt: Nur wer wagt, der gewinnt, wir gehn vorwärts, immer vorwärts. Kommt mit! Weil wir jung sind, ist die Welt so schön, laßt uns alle miteinander gehn, unser Ziel ist aufgestellt. Eine neue, junge Welt wird durch unsre Arbeit auferstehn!“

Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Wir singen zum Deutschlandtreffen, Berlin 1964, S. 24.

²⁸⁷⁶ Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Sing mit, Pionier, Leipzig 1972, ohne Seitenangabe.

²⁸⁷⁷ Ebd., ohne Seitenangabe.

²⁸⁷⁸ Ebd., ohne Seitenangabe.

²⁸⁷⁹ Ebd., S. 227.

²⁸⁸⁰ Gruß der Pioniere zum Geburtstag der Republik

„Fahnen und Wimpel wehn auf allen Straßen, heute hat Geburtstag unsre Republik. Wir decken alle den Geburtstagstisch, reich sind unsre Gaben.“

Ebd., S. 23f.

²⁸⁸¹ Gute Freunde

„Soldaten sind vorbeimarschiert im gleichen Schritt und Tritt. Wir Pioniere kennen sie und laufen fröhlich mit, juchhei! Wir Pioniere kennen sie und laufen fröhlich mit. Gute Freunde, gute Freunde, gute Freunde in der Volksarmee. Sie schützen unsre Heimat zu Land, zur Luft und auf der See, juchhei! Sie schützen unsre Heimat zu Land, zur Luft und auf der See.“

Ebd., S. 33.

²⁸⁸² Fröhlich sein

„Auf dem Dresdner Zwinger, sitzt ein kleiner Finger, zeigt in den Sonnenschein, und das heißt, und das heißt, alle sollen, alle wollen, sollen, wollen fröhlich sein, alle sollen, alle wollen, didel, didel, dell, bum, bum.“

Ebd., S. 54.

²⁸⁸³ Auf unsrer Wiese gehet was

„Auf unsrer Wiese gehet was, wadet durch die Sümpfe; es hat ein weißes Rökchen an, trägt auch rote Strümpfe, fängt die Frösche, schnapp, schnapp, schnapp, klappert lustig, klapperdiklapp: wer kann das erraten?“

Ebd., S. 60.

²⁸⁸⁴ Schon reift auf allen Feldern

„Schon reift auf allen Feldern das Korn zum neuen Brot. Es leuchten in den Wäldern, es leuchten in den Wäldern die Beeren blau und rot.“

Ebd., S. 98f.

Schnee²⁸⁸⁵ wurden unter dem Schlagwort „Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder“, „Zähneputzen, Händewaschen“²⁸⁸⁶ unter „Guten Tag, du neuer Morgen“ zusammengefaßt. Lieder wie „Unser Heimatland“²⁸⁸⁷ und „Unser Dorf“²⁸⁸⁸ wurden unter der Überschrift „Überall, wohin man schaut, wird aufgebaut“ eingeordnet. „Wir helfen“²⁸⁸⁹ gehörte zu „Unsre Hände sind noch klein, können aber fleißig sein“, „Friedensfahrer“²⁸⁹⁰ zu „Kleine weiße Friedenstaube“. Aus der folgenden Darstellung²⁸⁹¹ ist zu entnehmen, daß auch in dem untersuchten Liederbuch der Jungpioniere der Anteil der unpolitischen Lieder überwog, da nur in den ersten beiden sowie in der sechsten Kategorie ideologische Stücke erwartet wurden. Demnach betrüge der Anteil der ideologischen Lieder ungefähr 37 %. Bestätigt sich diese Mutmaßung bei einer Einteilung der Stücke in ideologische und unpolitische? Die Überschrift „Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder“ läßt Lieder vermuten, die die Mutterschaft loben. Bestätigt sich diese zugegebenermaßen kühne und vor allem

²⁸⁸⁵ Vöglein im Schnee

„Wohin ich seh: Vöglein im Schnee! Ich streue Euch Körner, denn Hunger tut weh.“
Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Sing mit, Pionier, Leipzig 1972, S. 127.

²⁸⁸⁶ Zähneputzen, Händewaschen

„Ach, wie ist der Heini dumm. Warum, warum? Fand Zähneputzen unbequem, drum muß er bald zum Zahnarzt gehn.“

Ebd., S. 133.

²⁸⁸⁷ Unser Heimatland

„Sonne, liebe Sonne, sage, wie gefällt dir unser schönes Heimatland? Unsre Dörfer, unsre Städte, die du oft gesehen hast.“

Ebd., S. 147.

²⁸⁸⁸ Unser Dorf

„Der Regen wäscht die Wege rein, Wind will sie trocken wehn, die Sonne scheint ins Dorf hinein und macht`s nochmal schön.“

Ebd., S. 164.

²⁸⁸⁹ Wir helfen

„Mutti, die zur Arbeit geht, schafft zu Haus noch früh und spät, gönnt sich keine Ruh. Unsre Hände sind noch klein, können aber fleißig sein, fassen gern mit zu.“

Ebd., S. 197.

²⁸⁹⁰ Friedensfahrer

„Friedensfahrer, Friedensfahrer rollen durch das Land. Kinder stehen an der Straße, winken mit der Hand. Und die Räder blitzen hell, alle Fahrer treten schnell. Friedensfahrer, Friedensfahrer rollen durch das Land.“

Ebd., S. 213.

²⁸⁹¹

Sing mit, Pionier insgesamt 182 Lieder		
Überschriften	Anzahl der Lieder	Anteil in Prozent
Fahnen und Wimpel wehn auf allen Straßen	19	10, 4
Soldaten sind vorbeimarschiert	6	3, 3
Einen Roller hab ich	37	20, 3
Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder	43	23, 7
Guten Tag, du neuer Morgen	13	7, 1
Überall, wohin man schaut, wird aufgebaut	42	23, 1
Unsre Hände sind noch klein, können aber fleißig sein	8	4, 4
Kleine weiße Friedenstaube	14	7, 7

naive Vermutung bei einer genauen Untersuchung? Wie hoch war der Anteil an internationalen Liedern? Aus welchen Ländern stammten sie? Welche Rolle spielte die deutsche Einheit? Gab es christliche Lieder? Welche Absicht verfolgten die Stücke aus der Rubrik „Soldaten sind vorbeimarschiert“? Insgesamt wurden vom Verfasser 18 ideologische Lieder gezählt. Ihr Anteil betrug somit 10%. Demnach waren 90 % der Lieder unpolitisch. Als ideologische Stücke wurden u. a. „Ich trage eine Fahne“²⁸⁹² und „Bald bin ich Pionier“²⁸⁹³ eingestuft. Entgegen der Erwartung wünschte oder verherrlichte kein Lied der Überschrift „Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder“ die Mutterschaft. Das Liederbuch der Jungpioniere beinhaltete zwölf internationale Stücke mit deutschen Texten. Ihr Anteil betrug somit 7 %. Sie kamen aus sechs Staaten. Fünf oder 42 % entstammten der Sowjetunion. Einen Überblick gibt die folgende Darstellung.²⁸⁹⁴ Kein Lied forderte die deutsche Einheit. Obgleich 16 Stücke oder 9 % des Liederbuches Weihnachtslieder waren, befand sich im ganzen Liederbuch kein christliches Lied. Schrieb der Domvikar Robert Lange 1946 im „Neuen Forum“ vom Versuch der Nazis, das christliche Weihnachtsfest auf das Fest des Lichts zu reduzieren, und brachte seine Freude zum Ausdruck, daß auch Mitglieder der Berliner Jugend ohne Glauben Weihnachtslieder sangen,²⁸⁹⁵ wirkt das Lied „Tanz um den Lichterbaum“²⁸⁹⁶ wie der den Nationalsozialisten mißglückte Versuch. Die Stücke der Rubrik „Soldaten sind vorbeimarschiert“ müssen als Ausdruck des Stolzes auf die Soldaten und des Dankes verstanden werden, weil sie die DDR schützten. Es wurde gewünscht, daß die Pioniere später Soldat werden. Als Beleg wird an die letzte Strophe des Liedes „Gute Freunde“²⁸⁹⁷ und „Mein Bruder ist Soldat“²⁸⁹⁸ verwiesen.

²⁸⁹² Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Sing mit, Pionier, Leipzig 1972, S. 10.

Ich trage eine Fahne, siehe 2874.

²⁸⁹³ Bald bin ich Pionier!

„Schon lange freu ich mich darauf: bald bin ich Pionier und trage stolz auf meinem Hemd das blaue Tuch, wie Ihr! Hurra, hurra! Das blaue Tuch, wie Ihr!“

Ebd., S. 13.

²⁸⁹⁴

Insgesamt 12 internationale Lieder		
Land	Anzahl	Anteil in %
Sowjetunion	5	42
Chile	1	8
Österreich	1	8
Ukraine	1	8
Vietnam	2	18
Polen	1	8
Slowakei	1	8

²⁸⁹⁵ Lange, Robert: Weihnachten 1946. In: Honecker, Erich (Hg): Neues Leben, Heft 16, Jahrgang 2, 1946, S. 4.

²⁸⁹⁶ Tanz um den Lichterbaum

„Wir tanzen um den Lichterbaum im Haus der Pioniere, und Freude herrscht in jedem Raum, drum bleibt nicht vor der Türe. Tannengrün, wohin man blickt, feiertäglich ausgeschmückt. Das glitzert wie mit Schnee bestickt im Haus der Pioniere.“

Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Sing mit, Pionier, Leipzig 1972, S. 116.

²⁸⁹⁷ Gute Freunde

„Soldaten sind vorbeimarschiert, die ganze Kompanie. Und wenn wir groß sind, wollen wir Soldat sein, so wie sie.“

Ebd., S. 34.

²⁸⁹⁸ Mein Bruder ist Soldat

„Mein Bruder ist Soldat im großen Panzerwagen, und stolz darf ich es sagen: Mein Bruder schützt den Staat, mein Bruder schützt den Staat.“

Ebd., S. 35f.

Zusammenfassend muß der eher unpolitische Charakter des Liederbuches festgehalten werden, der in einem Anteil von 90 % unpolitischer Stücke Ausdruck fand. Die deutsche Frage spielte keine Rolle. Auch fanden sich keine christlichen Lieder. Bei den internationalen Liedern dominierte die Sowjetunion. Aus Westeuropa wurde kein Lied gewählt.

f) FDJ – Liederbuch 1985

Wie auch im Liederbuch „Leben Singen Kämpfen“ ermunterte der Zentralrat der FDJ zu seinem Gebrauch: „abends im Jugendclub der FDJ, in der Mitgliederversammlung, zu unseren Pfingsttreffen und auch, wenn Du in die Ferien fährst, auf dem Motorrad oder im Freundschaftszug und dann im Zeltlager ...“²⁸⁹⁹ Während er 1949 das Lied als Mittel zum Zweck ansah, das Leben schöner und besser zu bauen, wünschte er nun, das Liederbuch nach der Zeit in der FDJ nicht wegzulegen, da es wertvoll bleibe und an Wert gewinne als Zeugnis „vom Jahr vor dem XI. Parteitag der SED, vom 40. Jahr des Sieges über den Hitlerfaschismus und der Befreiung des deutschen Volkes vom Faschismus, vom Jahr der XII. Weltfestspiele in Moskau, vom Jahr des XII. Parlaments der FDJ, kurz nach dem 40. Jahrestag unseres Jugendverbandes“²⁹⁰⁰. Die Aussage erweckte den Eindruck, als sähe der Zentralrat die DDR völlig ungefährdet an. Das „FDJ – Liederbuch 1985“ enthielt keine Kategorisierung der in ihm enthaltenen Stücke. Die Wiedervereinigung spielte keine Rolle.²⁹⁰¹ Nach Auffassung des Autors enthielt das Liederbuch 56 ideologische und 64 unpolitische Stücke. Zur Gruppe der „Ideologischen Stücke“ zählten Lieder wie „Denn sie lehren die Kinder“²⁹⁰² und „Pionier zu sein fetzt ein“²⁹⁰³. „Der alte Schulhof“²⁹⁰⁴ und „Dieser

²⁸⁹⁹ Zentralrat der FDJ (Hg): FDJ – Liederbuch 1985, Berlin 1985, S. 3.

²⁹⁰⁰ Ebd., S. 3.

²⁹⁰¹ Von einer „Bearbeitungspraxis“ berichtete Schäfer.

„Das Entfernen von Liedern oder Strophen war die einfachste Form der ideologischen Altlastenbeseitigung. Das verdeutlicht auch ein anderes Lied von Johannes R. Becher. So ließ man die 3. Strophe vom <<Lied der blauen Fahne>> in der Ausgabe des Liederbuches von 1985 einfach weg. In dieser Strophe hieß es:

<<Aus dem Blauen strahlt die Sonne / und sie leuchtet Deutschland dir.

Links und links singt die Kolonne, / Freie Deutsche Jugend wir.

Laßt uns neu die Heimat bauen, / laßt uns fest zusammen stehn.

Blaue Fahnen hoch im Blauen / werden über Deutschland wehn.>>“

Schäfer, Olaf: Pädagogische Untersuchungen zur Musikkultur der FDJ, Berlin 1998, S. 339.

²⁹⁰² Denn sie lehren die Kinder

„Ihr wißt es: Sie sind wieder da. Braucht nur nach rechts zu schau'n. Sie schreien in schneeweißen Westen <<hurra>>, die Hemden darunter sind braun. Und sie lehren die Kinder, ihr Land geh` bis Polen, und es gäb` auch dahinter noch manches zu holen, noch manches zu holen.“

Zentralrat der FDJ (Hg): FDJ – Liederbuch 1985, Berlin 1985, S. 27.

²⁹⁰³ Pionier zu sein fetzt sein

„Wir sind die Pioniere und hauen auf den Putz. Unser dufter Gruppenleiter ist der FDJ – ler Lutz. Wir haben unser Halstuch, das binden wir gern um, aber manchmal, wenn wir`s müssen, dann finden wir das dumm. Aber, wenn wir selber dürfen, überhaupt und allgemein, sind wir felsfest der Meinung: Pionier zu sein fetzt ein!“

Ebd., S. 157.

²⁹⁰⁴ Der alte Schulhof

„Im Schulhofgarten hatte ich mein erstes Rendezvous, im Tomatenfeld auf einer Bank. Wir schämten und wir

küßten uns, Tomaten sahn uns zu, die war`n viel Grüner noch, na Gott sei Dank. Der alte Schulhof ist der schönste Platz, den`s für mich gibt, hier war ich zum erstenmal verliebt. Der alte Schulhof ist der schönste Platz, den`s für mich gibt, hier war ich zum erstenmal verliebt.“

Ebd., S. 29.

irre Sonntag bei Kremenschug²⁹⁰⁵ wurden der Gruppe der unpolitischen Lieder zugerechnet. „Auf, du junger Wandersmann“²⁹⁰⁶ und „Wenn ich einmal der Herrgott wär“²⁹⁰⁷ enthielten einen Gottesbezug. Eine Übersicht ist aus folgender Tabelle zu entnehmen.²⁹⁰⁸ Die „internationalen Lieder“ in „Leben Singen Kämpfen“ waren auf die Sowjetunion ausgerichtet. Aus welchen Ländern stammten sie nun? Nach Auffassung des Verfassers kamen 33 Lieder aus dem Ausland. Aus folgender Tabelle²⁹⁰⁹ ist zu entnehmen, daß die „internationalen Lieder“ nicht mehr so stark auf die UdSSR ausgerichtet waren wie im Liederbuch von 1949. Im Vergleich von 1949 zu 1985 sank der Anteil der sich auf Rußland konzentrierenden Lieder von 76 Prozent auf 33. Kamen 1949 nur drei Prozent der „internationalen Stücke“ aus Westeuropa, waren es 1985 27 Prozent. Auch der Anteil der aus den USA stammenden Stücke stieg von drei auf 16%.²⁹¹⁰

²⁹⁰⁵ Dieser irre Sonntag bei Kremenschug

„Dieser irre Sonntag bei Kremenschug, hast du noch`n Wodka, komm, nehm` wir noch`n Schluck, ich bin nicht mehr bei Kasse, he, Alter, alles klar, auf die Leute an der Trasse von Kremenschug bis Bar!“

Zentralrat der FDJ (Hg): FDJ – Liederbuch 1985, Berlin 1985, S. 36.

²⁹⁰⁶ Auf, du junger Wandersmann

„Morgens, wenn der Tag angeht und die Sonn` am Himmel steht so herrlich rot wie Milch und Blut. Auf, ihr Brüder, laßt uns reisen, unserm Herrgott Dank erweisen für die fröhlich` Wanderzeit, hier und in die Ewigkeit!“

Ebd., S. 9.

²⁹⁰⁷ Wenn ich einmal der Herrgott wär`

„Wenn ich einmal der Herrgott wär`, mein Erstes wäre das, ich nähme meiner Allmacht her, daß ich die Lumpen fass`. Und träte einer hin zu mir und sagt: Herr, gib mir Sieg! Na, wart` mein Jung`, der Knüppel hier nimmt dir die Lust zum Krieg.“

Ebd., S. 221.

²⁹⁰⁸

FDJ – Liederbuch 1985 insgesamt 120 Lieder		
Überschriften	Anzahl der Lieder	Anteil in Prozent
ideologische Stücke	54	45
unpolitische Lieder	66	55

²⁹⁰⁹

Land	Anzahl der Stücke	Anteil in Prozent
Rußland	11	33
Kuba	3	9
USA	5	16
Italien	2	6
Portugal	2	6
Spanien	3	9
Finnland	1	3
Polen	2	6
Slowakei	1	3
Chile	2	6
Irland	1	3

Sollte es gewagt werden, den Anteil der ideologischen und unpolitischen Stücke in den Liederbüchern der HJ²⁹¹¹ und der FDJ²⁹¹² zu umschreiben, stellt sich ein „Ergebnis“ ein, das in der Summe aller Texte bei beiden Jugendorganisationen ein ähnliches Verhältnis offenbart. Allerdings verrät die FDJ – Kurve heftigere Ausschläge, die besonders in dem hohen ideologischen Anteil der Ausgaben von 1954 und 1985 zutage treten (Ohne das „FDJ – Liederbuch 1985“ betrüge der Anteil der ideologischen Stücke nur 13 Prozent). Angesichts der fast viermal so langen Geschichte der FDJ verwundert dies weniger als der Umstand, daß es gerade gegen Ende der DDR noch einmal eine Reideologisierung des Liedgutanteils gegeben haben könnte.

V. Zusammenfassung

1. Bereits das „Führerorgan“ der Hitlerjugend „Wille und Macht“ spiegelte zwar ein breites Programm nationalsozialistischer Themen wider. Es setzte sich aber zuweilen von Thesen Hitlers ab.

Selbstverständlich wertete es Österreich als Bestandteil des Deutschen Reiches. Und ebenso eindeutig gab es den Juden die Schuld an der Revolution von 1918 und beklagte den unverhältnismäßig großen jüdischen Einfluß auf die Presse. Das Judentum selbst galt nicht als Religion, sondern als Volk. Als Hauptereignis der deutschen Geschichte bestimmte die Reichsjugendführung die Eroberung des deutschen Ostens. Die Historiker hätten die großen Linien der deutschen Geschichte

²⁹¹⁰ Schäfer gab als ein ähnliches Ergebnis seiner Untersuchungen zum Liedgut der FDJ an:
 „Eine inhaltliche Analyse des Liedgutes der FDJ ergibt, daß politisch – ideologische Inhalte stark dominieren. Themen aus dem privaten Bereich, Liebeslieder etc. fehlen, bzw. behandeln implizit wieder politisch – ideologische Themen. Konkrete individuelle Erfahrungen werden im Liedgut kaum verarbeitet. Entsprechend selten findet sich die Vokabel <<ich>> im Liedgut der FDJ. Die Handlungsträger werden meist durch Kollektive bezeichnet oder sind anonymisiert. Ähnliches gilt für die Feinde, die selten als Individuen erscheinen. Das Weltbild, welches so gezeichnet wird, ist das starrer, sich bekämpfender Blöcke. <<Wir gegen die>> lautet die kurze Formel, die von den Kampfpappellen unterschiedlicher Art (Vorwärts, Jugend heraus etc.) begleitet ist. Eine Ausnahme bilden hier lediglich ältere Volks- und Jugendlieder, die zwischen die politisch – ideologischen Lieder eingestreut sind, ohne deren Aussagen zu widersprechen.
 Die politisch – ideologischen Inhalte waren durchaus flexibel und konnten im Fall politischer Kurswechsel, wie im Falle der Einheitsthematik gezeigt wurde, ausgetauscht oder weggelassen werden.
 Die Lieder der FDJ wendeten sich mit ihren politisch – ideologischen Aussagen primär an männliche Jugendliche. Bestimmend ist das Kampflied und die Kampfthematik. Ausnahme bildet die Frau als Arbeiterin in der Landwirtschaft oder beim Wiederaufbau.“
 Schäfer, Olaf: Pädagogische Untersuchungen zur Musikkultur der FDJ, Berlin 1998, S. 350.

²⁹¹¹

	1934	1937	1939	1939	Durchschnittlicher Anteil in Prozent
ideologisch	30	20	26	8	11
unpolitisch	151	220	236	99	89

²⁹¹²

	1946	1949	1954	1964	1972	1985	Durchschnittlicher Anteil in Prozent
ideologisch	2	14	53	4	18	54	18
unpolitisch	104	144	184	11	164	66	82

herauszuarbeiten. Die Geschichte Rom wurde als beispielhaft verstanden, weil sein Aufstieg auf seiner Sittenstrenge fußte. Die erstrebte sportliche Ertüchtigung der Jugend zielte nicht auf Höchstleistungen einzelner ab, sondern auf die Steigerung der Volksgesundheit und die Begeisterung für sportliche Aktivitäten. Die körperliche Ertüchtigung sollte der charakterlichen und der geistigen vorgezogen werden. Als Erziehungsziel für die weibliche Jugend wurde die Mutterschaft formuliert. Dem russischen Volk wurde die Beurteilung zuteil, unfähig zur Staatsgründung zu sein. Auch wenn die russischen Soldaten tapfer wären, seien die Russen infantile und phlegmatische Menschen, denen der Bolschewismus ihre gute Seele geraubt habe. Der Antisemitismus spielte eine untergeordnete Rolle, die nach „Mein Kampf“ nicht zu erwarten war. Die anderen genannten Wertvorstellungen glichen denen Hitlers. In den Anfangsjahren stellte die Druckschrift dem Selbstverständnis der Jugendorganisation viel Raum zur Verfügung. Die HJ berief sich nicht auf andere Jugendverbände, sondern auf die Soldaten des Ersten Weltkriegs und die Toten des 9. November 1923. Ihrem Verständnis nach zeichnete sie sich durch die „heroische Haltung“ aus, deren Merkmale Opferbereitschaft, Selbstentäußerung und Schlichtheit seien. Obwohl Hitler erwartungsgemäß den Status eines Genies und der Unantastbarkeit genoß, beschränkte sich die Wiedergabe seiner aus „Mein Kampf“ bekannten rassistischen und antisemitischen Äußerungen auf ein Maß, das im Vergleich zu anderen nicht hervorstach und ihn nicht als besonders rassistischen und antisemitischen Politiker erscheinen ließ, sondern eher als einen, der an die Anständigkeit und die Opferbereitschaft appelliert.

Kulturelle Beiträge wie über Goethe und das Theater, das aufheitern sollte, erschienen ohne ideologische Umrahmung. Amerika wurde bei der Vorstellung anderer Völker beschuldigt, den Deutschen gegenüber trotz ihrer Aufbauleistung und der Anerkennung durch Friedrich den Großen undankbar zu sein. Entgegen der Erwartung unterblieb eine Vorstellung Polens auf „rassischer Grundlage“. Das Land wurde wegen seiner hohen Geburtenraten und seiner Abneigung gegenüber Deutschland als Gefahr bezeichnet. Um England und Italien warb die Zeitschrift nicht als einzige mögliche Bündnispartner Deutschlands. Stattdessen stellte sie Englands Aufgabe heraus, zwischen Frankreich und seinem ehemaligen östlichen Weltkriegsgegner zu vermitteln. Auf der Grundlage des Jugendaustauschs wurde das freundschaftliche Einvernehmen zwischen beiden Staaten erhofft. Unerwartet nahm Italien keine entscheidende Rolle in „Wille und Macht“ ein. Als Ziel der nationalsozialistischen Außenpolitik wurde nicht die Weltherrschaft vorgegeben, sondern der Frieden und die gleichberechtigte Zusammenarbeit Deutschlands im Kreis der Völker. Der Herausgeber gestattete auch ausländischen Autoren, ihre Vorstellungen zum Europagedanken zu äußern. Trotz Hitlers Geringschätzung der schwarzen Bevölkerung des Erdballs forderte ein Beitrag, das Lebensniveau in Afrika zu heben, was den Beweis erbrachte, daß sich die HJ nicht abkapselte. Bezüglich der kritischen Äußerungen in „Wille und Macht“ am System übernahm der Hauptschriftleiter, Günter Kaufmann, eine Sonderrolle, da er die nach den Vorstellungen aus „Mein Kampf“ nicht zu erwartenden Abhandlungen größtenteils auf sich vereinte. Er hielt es nicht für eine Schande, eine Frau südländischen Typs zu heiraten. Der Aufsatz „Germantische Blondgänger“ erinnerte an die Kameradschaft während der „Kampfzeit der Bewegung“, in der ein nordisches, slawisches oder romanisches Aussehen keine Rolle gespielt habe. Indem damit das deutsche Volk zu einem Mischvolk erklärt wurde, wurde Hitler schärfstens widersprochen. Während Polen in den untersuchten Beiträgen als Gefahr gezeichnet wurde, beschrieb Kaufmann das deutsch – polnische Verhältnis bis auf wenige Ausnahmen als gut und bewertete den von Hitler abgeschlossenen Nichtangriffspakt nicht nur als Sicherung

der polnischen Westgrenze, sondern auch als das Ende der französischen Bevormundung Polens. Kaufmann erklärte den Jugendaustausch zu einem wesentlichen Element der Jugenderziehung und stellte die Forderung auf, beim Besuch anderer Staaten einerseits sein Volkstum nicht zu vergessen, andererseits deutsche Lösungsansätze in Jugendfragen nicht zu vertreten. Bei der Außenpolitik bezeichnete Kaufmann die Annahme einer englischen Freundschaft als Märchen und forderte, sich nicht auf ideologisch gleiche Partner als mögliche Bündner festzulegen. So erwog er Bündnisse mit demokratischen Staaten und dem innenpolitischen Todfeind Deutschlands, dem Bolschewismus, wenn sie Deutschland von Nutzen seien. Damit widersprach er Hitlers Auffassungen erneut entschieden. Nach 1941 beurteilte Kaufmann den Krieg gegen die Sowjetunion nicht als zügigen Blitzkrieg, sondern als ein zähes Ringen mit Wetter, Raum und Masse. Überdies appellierte er an die Moral, indem er die Soldaten der Etappe anwies, sich anständig zu verhalten, da sie Repräsentanten Deutschlands seien. Sein herausragender Aufsatz, „Rufet die Geister“, der zu seinem Parteiausschluß führte, forderte nach der Katastrophe von Stalingrad, anstelle der Gewaltherrschaft zu versuchen, durch politische Mittel die Völker Rußlands zu gewinnen. Kaufmann hielt Rußland nicht für deutschen Lebensraum im Osten, sondern sah es als möglichen Aufenthaltsort aller gleichberechtigten Völker, auch der slawischen, in einem gemeinsamen Europa an. Kaufmann vergaß letztlich die Gefahr der Verrohung nicht und erklärte die Mütter zu Helden, die größte Opfer und schwerste Leistungen während des Krieges erbracht hätten.

Weil Heinz Schäfer und seine Mitverfasser eine genaue Themenvorgabe für die Gestaltung der Heimabende ablehnten und ein Eigenleben der HJ – Gruppen wünschten, kann die Abhandlung zu dem wöchentlichen Beisammensein nur als dünner Rahmen verstanden werden. Schäfer verlangte für die Durchführung angemessene äußere Bedingungen wie einen ausreichend großen Raum. Nur drei der 114 Bücher des von ihm vorgeschlagenen Schrifttums waren nationalsozialistisch. Die Gruppe „Fremde Länder und Menschen“ bildete die größte. Die Buchempfehlungen im Kapitel über den „Lieder- und Musikabend“ und die Ratschläge für das „Eigene Schaffen“ enthielten kein offen nationalsozialistisches Liederbuch. Auch der „Bastelabend“ und der „Spielabend“ beinhalteten keine ideologischen Vorgaben. Die Vorschläge für den „Geländedienstabend“ erinnerten an die Vorbereitung für den Heeresdienst, wie sie Hitler forderte. Der „Führerabend“ hatte den Zweck, auf Wünsche der Eltern, Lehrer und der Hitlerjungen zu reagieren. Innenpolitische Fragen und das weltpolitische Geschehen wurden diesem Gebiet untergeordnet. Neben dem „Bunten Abend“ ohne ein bestimmtes Thema und dem „Einzelabend“ („Vorleseabend“, „Bastelabend“ usw.) bildete der „Themenabend“ die dritte Möglichkeit für die Gestaltung eines Heimabends.

Ungefähr 10 Prozent der Empfehlungen für den Heimabend zum 1. Mai 1934 waren ideologisch.

Die Mehrzahl der Vorschläge für die Fest- und Feiergestaltung zur Durchführung einer Fahrt und eines Lagers im Jahr 1935 war nicht nationalsozialistisch.

Wie „Wille und Macht“ berief sich auch „Das Deutsche Mädel“ auf keine bestehende Jugendorganisation. Als Vorbild verklärte die Zeitschrift für die weibliche Jugend neben den „Toten der Bewegung“ die Frau des Weltkrieges. Auch wenn der BDM die spätere Mutterschaft wünschte, verlangte er nicht die Ausschaltung der Frauen vom Arbeitsmarkt, weil manche Berufe nur von Frauen ausgeübt werden könnten. Herauszustellen ist die Vorstellung der Jugendorganisationen anderer Länder, weil auf eine Beweisführung mit „rassischer Grundlage“ nicht nur verzichtet wurde, sondern die Jugend außereuropäischer Staaten wie in Japan, das Hitler nicht als

„kulturgründend“ rühmte, sondern nur als „kulturtragend“ schmähte, freundlicher bewertet wurde als die Jugend Englands oder Frankreichs.

Im Heft „Hitlerjugend auf Fahrt“ überwogen Beiträge, die nicht nationalsozialistisch waren.

Hitlers Forderungen aus „Mein Kampf“ nach der Reinhaltung der Rasse und seiner Annahme von verschiedenen Wertigkeiten bei einzelnen Menschen und Völkern wurde durch die Zeitschrift „Kameradschaft“ im Jahr 1936 entsprochen. Herauszustellen ist jedoch die Deutung des Begriffes vom „artverwandten Blut“, die sich nicht auf die germanischen Völker eingrenzte, sondern alle rassisch verwandten Menschen Europas umschloß. Diese Aussage widersprach Hitlers „Mein Kampf“.

Die Untersuchung der „Arbeitsprogramme für die körperliche Schulung“ offenbarte, daß mit dem Sport keine ideologischen Absichten verfolgt wurden. Auch wenn die Herausstellung des Turnens, das Mut, Einsatzbereitschaft und Körperbeherrschung erfordere, Hitlers Ausführungen glich, kam dem Sport die Aufgabe zu, gesundheitsfördernd zu sein.

Das „Lied der Getreuen“ war das einzige untersuchte Werk, in dem die Ideologie die Hauptrolle spielte.

Das Wagnis, die Fragen der weltanschaulichen Prüfungsbedingungen für das HJ – Leistungsabzeichen nach ihrem ideologischen Anteil zu überprüfen, ergab einen Anteil der ideologischen Fragen von knapp 30 Prozent.

Die Zeitschrift „Das deutsche Mädel“ verbreitete keine Kriegsbegeisterung. Trotz des Waffenganges forderte sie die berufliche Ausbildung der weiblichen Jugend.

Die beiden Schriften „Der Dienst“ und „Ein rechter Pimpf“ dienten nicht dazu, das ideologische Gerüst für den Krieg gegen die Sowjetunion zu bauen. Besonders die zweite Schrift appellierte an die Tugenden Fleiß, Disziplin und Verschwiegenheit.

2. Das „Neue Leben“ als erste untersuchte Zeitschrift der FDJ bezeichnete die Demokratie als ideale Regierungsform. Als Ziel der Demokratisierung wurde die Überführung der wirtschaftlichen Machtmittel von einer dünnen Schicht auf das gesamte Volk formuliert. Die Wiedergutmachung sowie das Bemühen um Frieden und freundschaftliche Beziehungen zu anderen Völkern wurden als politische Forderungen erhoben. Die Westzonen wurden für die Teilung Deutschlands verantwortlich gemacht. Die auf die Gebiete Nachkriegsdeutschlands begrenzte Einheit wurde zu einer Frage erhoben, die außerhalb aller politischen Überzeugungen stünde, da ein geteiltes Deutschland als Gefahr für den Weltfrieden angesehen wurde. Im Unterschied zu dem sich in amerikanische Abhängigkeit begebenden Westen betreibe die SBZ eine unabhängige und nationale Politik. Nationalsozialisten habe sie aus den führenden Stellungen beseitigt. Erwartungsgemäß wurde den Kriegsheimkehrern eine wohlwollende Berichterstattung zuteil, die wie der Beitrag über das Berliner Kinderheim an die Idee der Volksgemeinschaft erinnerte. Entgegen der Erwartung zeichnete das „Neue Leben“ nicht das Bild von selbstbewußten, unabhängigen und berufstätigen Frauen, sondern ähnelte durch den Bericht über die „Landwirtschaftliche Mädchenschule Spandau – Hakenfelde“ der von der HJ betriebenen Berufsvorbereitung, die als praktische Hilfe für die arbeitslose weibliche Jugend herauszustellen ist. Die Arbeit in der Landwirtschaft wurde als „mädelgerecht“ bezeichnet. Die spätere Rolle der Mädchen wurde auch im Haushalt gesehen. In der SBZ wurden nationalsozialistische Lehrer aus dem Schuldienst entfernt. Die Schulen sollten zur Steigerung der allgemeinen Bildung und des fachlichen Könnens zu wirklichen Bildungsstätten erhoben werden. Um dieses Ziel zu erreichen, wurden in der SBZ die Lehrpläne im Fach Geschichte weg von der Darstellung der Kriege hin zur Entwicklung der Arbeiterbewegung und der sozialen Frage geändert. Damit setzte sich die Zeitschrift von Hitler ab, der von der

Wissenschaft das Herausstellen großer Linien zur Erzeugung von Nationalstolz einforderte. Einen weiteren Gegensatz zum Nationalsozialismus bedeutete die Bewertung, daß der Geist dem Körper überlegen sei. Der letzte im Kapitel „Wissenschaft“ ausgemachte Unterschied zur Hitlerjugend war die Forderung, allen Jugendlichen eine umfassende Bildung zukommen zu lassen, während Hitler das jugendliche Gehirn nur mit dem Notwendigsten zu belasten gedachte. Im Vergleich zur Zeitschrift „Wille und Macht“, die das Weihnachtsfest nationalsozialistisch interpretierte, gestattete die FDJ der Kirche zu Weihnachten 1946, an alle ihre Mitglieder mit der Weihnachtsbotschaft heranzutreten und sie als Gott im Menschen verkündenden Aufruf zu verstehen, der nach dem Nationalsozialismus jedes Mitglied der FDJ anspräche. Langes Aufsatz kann einerseits als Bemühung gewertet werden, die christlichen Mitglieder der FDJ zu binden, andererseits als Protest gegen das „Manifest der Kommunistischen Partei“ aufgefaßt werden. Im Folgejahr beschränkte sich die Darstellung der Weihnachtsbotschaft auf den Wunsch nach Frieden. In der SBZ war das Theater nicht ein Mittel zur Entspannung. Mit bester personeller und materieller Ausstattung wurde von ihm verlangt, zeitgenössische Dramen für das Volk zu liefern. Bei der Vorstellung anderer Völker wurde über Rußland positiv berichtet. Moskau wurde auf eine Stufe mit Babylon, Athen, Rom und Paris gestellt, als Nahtstelle zwischen Europa und Asien gekennzeichnet und als jugendliche Metropole bewertet. Indem Moskau auch als asiatisch charakterisiert wurde, ähnelte das „Neue Leben“ oberflächlich einem Beitrag aus „Wille und Macht“, der den Russen im Gegensatz zu den Ukrainern asiatische Züge unterstellte. Ebenso wie Spanien erhielt auch Amerika eine schlechte Beurteilung, weil die USA den Versuch unternähmen, unter dem Deckmantel, das Abendland vor der Sowjetunion zu verteidigen, Europa in einen amerikanischen Wirtschaftsraum zu verwandeln. Indem auch das „Neue Leben“ der Mehrheit des amerikanischen Volkes unterstellte, einer Minderheit unterworfen zu sein, glich es einem Aufsatz von Roß aus „Wille und Macht“. Beide Zeitschriften kritisierten die USA.

Auch das „Forum“ wünschte die Vereinigung Deutschlands. Zu ihrer Verwirklichung verlangte der Zentralrat der FDJ, an die Stelle des Zonengeistes die Verständigung zwischen den Besatzungszonen zu setzen. Dem Hamburger Herrmann wurde es gestattet, Kritik an der SED in der russischen Besatzungszone zu äußern. Auch wenn die Redaktion 1949 die angeblich durch den amerikanischen Imperialismus vollzogene Spaltung Deutschlands hinnahm, äußerten die Studenten der Berliner Humboldt-Universität den Wunsch nach Einheit und appellierten an ihre Kommilitonen in den Westzonen, für ein einiges demokratisches Deutschland zu kämpfen. Das „Forum“ betonte die geistige Verbundenheit des deutschen und des russischen Volkes. Als Belege deutsch – russischer Verbindung würdigte Lieb Marx und Engels als die größten Söhne des deutschen Volkes, die durch ihre theoretischen Grundlagen für das gewaltige Werk sozialistischer Erneuerung Lenins und Stalins verantwortlich seien. Er stellte demzufolge die Forderung nach einem freundschaftlichen Verhältnis zwischen den beiden „Brüdervölkern“ auf. Im Vergleich zum Schrifttum des Nationalsozialismus spielte der Gedanke der Undankbarkeit und der angeblichen russischen Minderwertigkeit des russischen Volkes keine Rolle. Im Bericht über Stalingrad fanden die deutschen Soldaten keine Erwähnung, während die gefallenen Rotarmisten als Helden der Sowjetunion bezeichnet wurden. Als Merkmale des russischen Volkes wurden seine Leidensfähigkeit, sein Lebensmut und sein Fleiß herausgestellt. Auch Hitler und „Wille und Macht“ würdigten die Leidensfähigkeit des russischen Volkes. Entgegen der Erwartung zeichnete sich der Beitrag über die „Hebräische Universität“ in Jerusalem nicht durch Schuldbekennnisse für kollektiv begangene Verbrechen des

deutschen Volkes während des Zweiten Weltkriegs aus. Der Beitrag erweckte den Eindruck, als handele es sich um die Vorstellung eines anderen Volkes, zu dem man in normale Verbindung zu treten gedachte. Einige Werke Goethes wurden im „Forum“ aus marxistischer Sicht interpretiert. Durch Zitate des Dichters versuchten sowohl die Reichsjugendführung als auch der Zentralrat der FDJ, ihre Ideologie zu rechtfertigen. Das „Neue Leben“ und das „Forum“ boten in den Nachkriegsjahren ihrer Leserschaft somit wie „Wille und Macht“ ein breites Themenspektrum. Die Erwartung, in den Nachkriegsjahren vornehmlich ideologische Beiträge anzutreffen, erfüllte sich nicht.

„Wissenschaft und Fortschritt“ hielt die deutsche Einheit nur durch einen Sieg des Sozialismus für möglich. Die Forderung, nur ideologisch gefestigte Jugendliche zum Studium auszuwählen, bedeutete einen Verstoß gegen die Verfassung vom 7. Oktober 1949. Auch auf dem Umweg über den Sozialismus wurde mit Österreich keine Einheit erstrebt. Im Gegensatz zu Hitler und der HJ wünschte die FDJ kein Großdeutschland. Die Arbeitslosigkeit und die soziale Kälte im Westen bildeten das Gerüst für die Kritik an der Bundesrepublik. Die Vorzüge des Sozialismus machte Herneck einerseits in den Werken von Marx und Engels aus, die es ermöglichten, gesellschaftliche Veränderungen vorherzusehen, andererseits in der sozialistischen Produktionsweise, die der kapitalistischen überlegen sei und keine Arbeitslosigkeit nach sich ziehe. Die Naturwissenschaften wurden als Mittel angesehen, um die Überlegenheit des Sozialismus über den Kapitalismus zu erklären. Die Religion wurde in dem Beitrag nicht nur verneint, sondern es wurde zur Durchsetzung der sozialistischen Weltanschauung keine Rücksicht auf die christlichen Mitglieder in der FDJ genommen. Der Beitrag bedeutete einen scharfen Gegensatz zur Verfassung von 1949, die Religionsfreiheit garantierte. Müller erklärte zum fünfzehnjährigen Bestehen der FDJ, daß es niemals eine Jugendorganisation in Deutschland gegeben habe, die so stark wie sie auf die geistige Entwicklung ihrer Mitglieder Wert gelegt hätte. Damit unterschied sich die FDJ völlig von der HJ, die als besonderes Merkmal ihre heroische Haltung und die Einheit von Körper, Seele und Geist herausstellte. Der Zentralrat warnte vor dem Konsum von Nikotin. Nicht nur den Erwachsenen, sondern vor allem der jungen Leserschaft wurde der Ratschlag erteilt, mit dem Rauchen aufzuhören oder gar nicht erst anzufangen. Auch wenn „Wissenschaft und Fortschritt“ die Erhöhung der wissenschaftlichen Schulstunden wegen der gleichzeitigen Kürzung der Sportstunden kritisierte, wurde die körperliche Ertüchtigung im Gegensatz zu Hitler und der HJ nicht als Vorbereitung für den Dienst als Soldat verstanden. Trotz einer unterschiedlichen Beweisführung im Vergleich zur Hitlerjugend forderte auch die FDJ, zur Erhöhung der Volksgesundheit mehr Sport zu betreiben. Die polytechnische Oberschule und die erweiterte polytechnische Oberschule wurden als Mittel angesehen, die Kluft zwischen Schule und Betrieb zu schließen, das Bildungsniveau zu heben und dem Bedarf an Fachkräften in Landwirtschaft und Industrie gerecht zu werden. Die Westmächte einschließlich der Bundesrepublik wurden von „Wissenschaft und Fortschritt“ beschuldigt, einen Neokolonialismus auf Kosten der Staaten Afrikas zu betreiben, um Rohstoffe zur Herstellung moderner Waffen zu gewinnen sowie im Fall eines Atomkriegs das nördliche Afrika als Hinterland und ökonomisches Rüstungsgebiet benutzen zu können. Der Inhalt der Zeitschrift war im untersuchten Zeitraum größtenteils ideologisch und geprägt von der Überlegenheit des Sozialismus über den Kapitalismus, die sich in allen Lebensbereichen offenbare.

„Jugend und Technik“ betonte die militärische Überlegenheit der Sowjetunion gegenüber Amerika. Die Zeitschrift erklärte jedoch, daß die UdSSR im Gegensatz zu den Vereinigten Staaten keine aggressiven Absichten verfolge und daß ihre alle

Teilstreitkräfte umfassende Aufrüstung dem Zweck diene, jeden möglichen Angreifer abzuwehren. Wie „Wille und Macht“ unterstrich auch „Jugend und Technik“ die besondere Bedeutung der ukrainischen Landwirtschaft für die Sowjetunion, weil sie angeblich 25 Prozent von deren Weizenproduktion stellte. Im Gegensatz zu einem Aufsatz aus den Anfangsjahren des „Neuen Lebens“ versuchte die Zeitschrift durch den Hinweis auf verschiedene Möglichkeiten der zu begrüßenden Frauenförderung das Interesse der weiblichen Jugend an technischen Berufen zu wecken. Das Frauenbild änderte sich somit und unterschied sich von jenem aus der Zeit des Nationalsozialismus, obwohl in „Das Deutsche Mädel“ geäußert wurde, daß die Ärztin geschichtlich in der ganzen „nordischen Rasse“ älter als der Arzt sei. Die im Beitrag „Ist Monotonie modern?“ geäußerte Kritik wurde aufgegriffen. Obgleich der kritisierte Plattenbaustil mit der Tatsache begründet wurde, daß Funktionalität, statische, bautechnische und technologische Forderungen gegenüber städtebaulichen und architektonischen Gesichtspunkten wegen der Notwendigkeit einer schnellen Bauweise das Hauptaugenmerk erfahren müßten, wurden als Variationsmöglichkeiten nur die Anbringung des Balkons und eine unterschiedliche Farbwahl genannt. Die geäußerte Kritik beschränkte sich somit nur auf den angewandten Baustil und traf nicht das System. Der in Mlada Boleslav und Prag betriebene Plattenbau mit verschiedenen Gebäudetypen, Gebäudehöhen in einer Straße und wechselnden Stellungen der Gebäude zum Verkehrsweg wurde als beispielgebend bezeichnet. Dies wäre in „Wille und Macht“ undenkbar gewesen. Im Beitrag zum zwanzigjährigen Bestehen der sozialistischen Jugend wurde der Einsatz der Jugendlichen in den verschiedensten Bereichen herausgestellt. Für ihren verantwortungsvollen Dienst erfuhr die Jugend den Dank des Staates. Als Beispiel für die Jugend wurde Margot Honecker wegen ihrer zahlreichen Verdienste geehrt, was an die Glorifizierung von Schirach und Axmann in „Ein rechter Pimpf“ erinnert. Auch von „Wille und Macht“ wurde der Jugend das Gefühl vermittelt, vom Volk getragen zu werden.

Im Jugendmagazin „Neues Leben“ wurden im untersuchten Zeitraum von 1974 bis 1978 nicht nur ideologische Beiträge veröffentlicht. Trotz der weltanschaulichen Ausrichtung bestellte die Zeitschrift ein weites Themenfeld. Innerhalb der Berichterstattung wurde der Auseinandersetzung mit der Bundesrepublik viel Raum gegeben. Westdeutschland wurde erwartungsgemäß als imperialistischer Staat beschrieben, in dem die Jugend durch Musik von einem Konzern wie Siemens oder einem Sänger wie Heino manipuliert werde. Ferner wurde auf den Drogenmißbrauch in den westeuropäischen Staaten hingewiesen. Im Beitrag „Prostitution `75“ wurde die Behauptung aufgestellt, daß die größten Profiteure des Dirnenwesens zu den tonangebenden Kreisen in der kapitalistischen Gesellschaft zählten. In einem weiteren Artikel derselben Verfasserin wurde die Staatsführung indirekt als Verbrecher geschmäht. Weil die Bundesrepublik angeblich den Medien die Möglichkeit bot, Hitler und den Nationalsozialismus zu verherrlichen, belegte sie Regner mit scharfer Kritik. Ihr Bericht von einer Blumenniederlegung am Geburtshaus Hitlers mit 20.000 Teilnehmern und einem Pfingsttreffen der SS im Jahr 1977 ist unglaubwürdig. In einem Beitrag wurde Ernst Thälmann als Leitgestalt dargestellt, weil er den Kommunismus idealistisch selbst im Konzentrationslager vertrat und sich stets weiterbildete. Der Aufsatz erinnerte an eine Aussage Hitlers, der für den Geschichtsunterricht verlangte, daß ein Wissenschaftler nicht nur wegen seiner Leistungen, sondern viel mehr als Deutscher für die Jugend herausgestellt werden müsse. Die während des Zeltlagers am Tollensesee bei Neubrandenburg gelebten Werte wie Kameradschaft, gemeinsam durchstandene Anstrengungen und Hilfe untereinander wurden gelobt. Sportliche und militärische Wettkämpfe wurden als Mittel zur Steigerung des Selbstbewußtseins dargestellt. Sie rufen Schäfers

Vorschläge für das Schrifttum eines Heimabends oder die Forderungen an die Jugend aus „Ein rechter Pimpf“ in Erinnerung. Obgleich eine frühe Mutterschaft verschiedene Probleme nach sich ziehe, vermittelte das „Neue Leben“ die Vorstellung, Kind und Arbeit bzw. Studium vereinbaren zu können, weil den jungen Müttern nicht nur von ihren Familien, sondern auch staatlicherseits Hilfsangebote unterbreitet würden. Der gewonnene Eindruck widerspricht somit der Vorstellung, daß die Elternschaft aufgrund unkalkulierbarer Kosten und fehlender Betreuungsmöglichkeiten ein gefährliches Hindernisrennen und der sichere Ruin sei. Borrmann riet, nicht zu lange auf Kinder zu warten, weil er befürchtete, die Wartezeit erhöhe die Wahrscheinlichkeit auf ein Einzelkind. Er appellierte an die Männer, die Frauen bei ihren Aufgaben, die nur sie erfüllen könnten, zu unterstützen. Damit widersprach er dem Parteiprogramm der SED und zeigte ein klassisches Rollenverständnis. Letztlich erteilte Borrmann den Rat zu zwei bis drei Kindern pro Familie. Erstens lehre die Erfahrung, daß diese Anzahl einem glücklichen Familienleben förderlich sei. Zweitens sei die Kinderzahl notwendig, damit die Bevölkerung nicht ausstirbt. Die „Kameradschaft“ verlangte 1936 aus denselben Gründen drei bis vier Kinder. Der Bericht über das Gesetz zur Unterbrechung der Schwangerschaft verfolgte nicht die Absicht, Schwangerschaftsabbrüche zu fördern, sondern wurde als einmaliger Ausweg in einer Notsituation bewertet. Mit dem Artikel „Gefährliche Prozente“ wurde eingehend vor den Gefahren des Alkohols gewarnt, der durch seine enthemmende Wirkung Straftaten begünstigen könne.

Die nicht ausschließlich der Indoktrinierung dienende „JU + TE – Dokumentation zum FDJ – Studienjahr“ betonte in „Jugend und Technik 1984 und 1985“ nur teilweise die Überlegenheit des Sozialismus gegenüber dem Kapitalismus, auch wenn die Leistungen der sozialistischen Wirtschaftspolitik wie das hohe Qualifikationsniveau der Beschäftigten, stabile Preise, niedrige Mieten und eine gute Versorgung mit Wohnraum Lob erfuhren. Die „MMM – Initiative“ ruft den Reichsberufswettkampf ins Gedächtnis. Die NVA erklärte den Soldatenberuf für interessant und abwechslungsreich. Sie sah ihren Auftrag in der Friedenssicherung und im Schutz ihrer sozialistischen Heimat. Obwohl sie einem Bündnis angehörte, verzichtete sie darauf, ihren Auftrag als in ein solches eingebettet zu bezeichnen. Die NVA stellte die Anerkennung heraus, die ihre Soldaten im Volk genossen. Weil sie zudem forderte, daß ihre Unteroffiziere und Offiziere die Soldaten zu politisch motivierten Kämpfern erziehen, wirkte ihre Werbung idealistisch. Im Aufsatz über die FDJ – Initiative zur Reparatur der Dächer in Berlin findet sich kein Anhaltspunkt zu einer systemkritischen Äußerung. Auf eine Begründung für die maroden Dächer in der DDR wurde verzichtet. Als Wert ist aus dem Beitrag das Selbstverständnis der FDJ als Staatsjugend zu entnehmen, die, um das gesteckte Ziel zu erreichen, aus ideellen Gründen Anstrengungen und Belastungen auf sich nimmt.

Hinsichtlich Norwegens muß in dem Jugendmagazin „Neues Leben“ herausgestellt werden, daß das Land sowohl durch „Wille und Macht“ als auch durch das „Junge Leben“ eine schlechte Bewertung erfuhr. Bemerkenswert ist ebenfalls die Charakterisierung des Volkes als Erben der Wikinger, die eher in „Wille und Macht“ erwartet worden war. Im Bericht über Korea stach die Heranführung der Mädchen an den Haushalt neben ihrer beruflichen Ausbildung hervor, was „Wille und Macht“ entsprach. Menger wies darauf hin, daß diese Erziehungsideale in der DDR nicht möglich seien, und lobte den altruistischen Einsatz junger Koreaner in der Landwirtschaft. Die Frage nach der Einheit Deutschlands blieb 1988 unbedeutend, da der Kommunismus als Vorbedingung in ganz Deutschland genannt wurde. Wie auch in der Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg bezeichnete man die Politik Westdeutschlands als verantwortlich für die deutsche Teilung. Titze vermittelte durch

seinen Bericht über ehemalige Bürger der DDR in Westdeutschland den Eindruck, daß die DDR der BRD in allen Lebensbereichen überlegen sei. Kein Bürger der DDR sei durch den Aufenthalt im Westen zufriedener geworden. Die Kritikpunkte an der BRD bildeten die fehlende Anerkennung der in der DDR ausgeübten Berufe, die fehlende Gemeinschaft und die hohen Kosten für Mieten und Kindergartenplätze. Die Druckschrift benutzte das Thema der Jugendkriminalität nicht, um Kritik am Westen zu betreiben. Stattdessen gab man das Versäumnis zu, die Wiedereingliederung eines mehrfach vorbestraften Jugendlichen aufgrund seiner äußeren Erscheinung vernachlässigt zu haben. Die Leserschaft muß den Eindruck strenger Gerichte in der DDR gewonnen haben. Der Jugendliche wurde zu vier Jahren und sechs Monaten Haft verurteilt, weil er u. a. die Ruhe und Geborgenheit der Bürger beeinträchtigt habe. Die vorgestellten Fälle belegen, daß die Justiz der DDR zwar harte Strafen verhängte, die Haftdauer aber auch zur Wiedereingliederung und Erziehung der Gefangenen zu nutzen versuchte.

In den Ausgaben vor der deutschen Wiedervereinigung fand keine verstärkte ideologische Berichterstattung statt.

3. Zeigte sich Titze in seinem ersten „Vorwort“ 1990 noch hoffnungsvoll, die kommende Wende als Möglichkeit nutzen zu können, übte er in der zweiten Ausgabe des Jahres offen Kritik am System. Er tadelte die langsame Bürokratie in der DDR und die fehlende Reaktion der Politik auf Kritik und Verbesserungsvorschläge. Auch die schlechten Druckereien, die unfähig seien zur Herstellung ansprechender Druckerzeugnisse, rügte er. Durch seine Definition der Pressefreiheit im Marxschen Sinn beschuldigte er die DDR, einen anderen Sozialismus zu praktizieren als den, den Marx eingefordert hatte. Das Gespräch mit Gorbatschow enthielt keine ideologische Aussage. Stattdessen wurde Gorbatschow als bescheiden lebender und fleißiger Familienmensch geschildert, der uneigennützig eigene Honorare verschiedenen Einrichtungen zur Verfügung stellt. Bemerkenswert am Beitrag Seidel - Pielens war die angebliche Darstellung der Angst der Kirchen vor der Partei Schönhubers. Sie belegt den Wandel im „Neuen Leben“. Über die Erklärung des Domvikars Lange aus dem Jahr 1946 und die Aufforderung aus dem „Gespräch über die Zukunft“ 1958 wuchs die Zeitschrift zum Interessenvertreter der Kirchen heran und klagte, daß die Bundesrepublik die Gotteshäuser vor den „Republikanern“ nicht schütze. Im Vergleich zu den siebziger Jahren wurde das Phänomen der Pornographie nicht auf die westlichen Staaten oder die Bundesrepublik eingegrenzt. Weil sich niemand etwas Schlechtes wünscht, nannten die Befragten bei der Umfrage „Deutsche Sehnsucht“ ausschließlich positive Werte wie einen sicheren Arbeitsplatz, die Hoffnung, von Krankheiten verschont zu bleiben, oder den Wunsch nach Kindern. Die Angst vor Arbeitslosigkeit spielte keine Rolle. Zwar sahen einige Leser Deutschland im Jahr 2000 als „imperialistischen“ Staat und hofften, es gäbe weiter zwei deutsche Staaten, dennoch überwogen die positiven Erwartungen anderer Leser wie die Anhebung des Lebensstandards auf das Niveau der damaligen Bundesrepublik, Toleranz, Entwicklungshilfe und soziale Gerechtigkeit. Die Untersuchung der Liederbücher ergab für die FDJ einen höheren Anteil an ideologischen Stücken. Mit 18 Prozent besaßen sie jedoch nicht die erwartete Bedeutung. Die Frage, welche Lieder gesungen wurden, bleibt offen.

4. Welche Unterschiede und Gemeinsamkeiten offenbarten beide Jugendorganisationen im untersuchten Schrifttum?

Wenn das Wagnis unternommen werden soll, die HJ mit der FDJ zu vergleichen, kann festgestellt werden, daß keiner der beiden Jugendverbände das Hauptaugenmerk der Ideologie widmete. Die Artikel der HJ klangen weniger ideologisch. Weil Quantität keine Qualität darstellt, wirkten ihre „weltanschaulichen Äußerungen“

jedoch schärfer. Die FDJ wirkte dafür ideologischer. Sowohl HJ als auch FDJ warben für eine Verständigung mit anderen Völkern, verurteilten den Kolonialismus und die Weltmachtstellung der Vereinigten Staaten. Beide votierten gegen die Ehe mit außereuropäischen Ausländern und forderten die Ehe sowie Kinderreichtum von den Familien zur Befriedigung des persönlichen Glücks und zur Sicherung der Bevölkerungsanzahl. Beide Jugendorganisationen wünschten die körperliche Ertüchtigung der Jugend zur Hebung der Volksgesundheit. Olympiareife Leistungen einzelner wurden nicht gefordert. Die Hitlerjugend und die FDJ bejahten das Militär. Beide Jugendverbände waren nicht christlich. Die Hitlerjugend reduzierte Weihnachten auf ein Fest des Lichts. Die FDJ zeigte sich nicht antisemitisch. Rassismus spielte in ihrem Schrifttum keine Rolle. Im Gegensatz zur HJ gestattete die FDJ Diskussionen in ihrem Schrifttum. Im Vergleich zur HJ übte sie wie beim Bericht über kriminelle Jugendliche Selbstkritik. Ihr verschiedentlich geäußelter Tadel erreichte jedoch qualitativ nicht den Wert, den Kaufmann in der HJ auf sich vereinte.

VI. Schrifttum

1. Quellen

1.1. Zeitschriften

1.1.1. Zeitschriften der HJ

- BDM / Obergau Steiermark (30) / Abteilung für Leibeserziehung (Hg):
Arbeitsprogramm 1938 / 39.
- BDM / Obergau Thüringen (17) / Abteilung für körperliche Schulung (Hg):
Arbeitsprogramm für die Wintermonate 1936 / 37.
- Bund Deutscher Mädel (Hg): Das Deutsche Mädel. Die Zeitschrift des Bundes
Deutscher Mädel in der HJ. Jahrgang 1935. Hefte 8 und 9 1939.
- Gebietsführung 16 Sachsen der HJ Abt. 5 (Hg): Form und Gestaltung. Blätter für
Fest, Feier, Heimabend. Folge 3. 1. Mai 1934.
- Gebiet 19 Hochland (Hg): H.J. auf Fahrt. Leitsätze zur Durchführung von Fahrt und
Lager. Nummer 1, 1935.
- Ohne Verfasser: Der Dienst. Ausgabe für die Einheiten des Allgemeinen BDM.
in der HJ. Jahrgang 1923. Folge 4. Juli bis September 1941.
- Reichsjugendführung (Hg): Ein rechter Pimpf. D. J. – Schulungsdienst für die
Monate Juni – Juli – August 1941.
- Reichsjugendführung (Hg): Der Dienst. Ausgabe für die Einheiten des Allgemeinen
BDM. in der HJ. Jahrgang 1923. Folge 2. Januar bis März 1941.
- Reichsjugendführung (Hg): Dienstvorschrift der Hitler – Jugend. Die
weltanschauliche Schulung im Winterhalbjahr 1938 / 1939. Berlin 1938.
- Reichsjugendführung (Hg): Die Kameradschaft. Blätter für Heimabendgestaltung in
der Hitler – Jugend. Folge 1936.
- Schirach, Baldur von (Hg): Wille und Macht. Halbmonatsschrift des jungen
Deutschland. Führerblatt der nationalsozialistischen Jugend. 1933.
- Schirach, Baldur von (Hg.): Wille und Macht. Führerorgan der
nationalsozialistischen Jugend. 22 / 1936 – 5 / 6 / 1944.
- Wille und Macht. Halbmonatsschrift des Jungen Deutschland. Zentralorgan der
nationalsozialistischen Jugend. 1 – 2 / 1934 – 7 / 1934.
- Wille und Macht. Führerorgan der nationalsozialistischen Jugend. 8 / 1934 – 21 /
1936.

1.1.2. Zeitschriften der FDJ

- Böhm, Rudolf (Hg): Forum. Zeitschrift für das geistige Leben an den deutschen
Hochschulen. 1947 – 1949.
- Honecker, Erich (Hg): Neues Leben. Zeitschrift der freien deutschen Jugend. Heft
2 / 1946 bis Heft 3 / 1948.
- Neues Leben. Zeitschrift der freien deutschen Jugend. Heft 4 / 1948 bis 2 / 1949.
- Pioch, Bruno: Forum. Zeitschrift der demokratischen Studenten Deutschlands.
Jahrgang 1950.
- Verlag Junge Welt (Hg): Das junge Magazin „neu Leben“. Heft 5 bis 10 1990.
- Verlag Junge Welt (Hg): Jugendmagazin „neues Leben“. Heft 3 und 4 1990.
- Völkischer Beobachter. 1. März 1936.
- Zentralrat der FDJ (Hg): Jugendmagazin „neues leben“. Jahrgänge 1988 und 1989.
- Zentralrat der FDJ (Hg): Jugendmagazin „neues leben“. Hefte 1 und 2 1990.
- Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik. Jahrgänge 1964 bis 1966.
- Zentralrat der FDJ (Hg): Jugend und Technik. Populärwissenschaftlich technisches
Jugendmagazin. Jahrgänge 1984 und 1985.

- Zentralrat der FDJ (Hg): Jugendmagazin „neues leben“. Jahrgänge 1974 bis 1978.
- Zentralrat der FDJ (Hg): Wissenschaft und Fortschritt. Populärwissenschaftliche Monatsschrift. Jahrgänge 1957 – 1962.

1.2. Liederbücher

1.2.1. Liederbücher der HJ

- Obergebiet West der Hitler – Jugend (Hg): Lieder der Hitler – Jugend. Uns geht die Sonne nicht unter. Ohne Ort 1934.
- Reichsjugendführung (Hg): Unser Krieg – Liederbuch. München ohne Jahresangabe.
- Reichsjugendführung (Hg): Unser Liederbuch. Lieder der Hitler – Jugend. München 1939.
- Reichsjugendführung (Hg): Wir Mädels singen. Wolfenbüttel 1937.

1.2.2. Liederbücher der FDJ

- Zentralrat der FDJ (Hg): FDJ – Liederbuch 1985. Berlin 1985.
- Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Leben Singen Kämpfen. Berlin 1949.
- Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Leben Singen Kämpfen. Liederbuch Der deutschen Jugend. Berlin 1954.
- Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Liederbuch der deutschen Jugend. Berlin 1946.
- Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Sing mit, Pionier! Liederbuch der Jungpioniere. Leipzig 1972.
- Zentralrat der Freien Deutschen Jugend (Hg): Wir singen zum Deutschlandtreffen. Berlin 1964.

1.3. Erinnerungen und Dokumentationen

1.3.1. Erinnerungen und Dokumentationen der HJ

- Abetz, Otto: Das offene Problem. Ein Rückblick auf zwei Jahrzehnte deutscher Frankreichpolitik. Köln 1951.
- Axmann, Artur: Das kann doch nicht das Ende sein. Hitlers letzter Reichsjugendführer erinnert sich. Koblenz 1995.
- Maschmann, Melitta: Fazit. Mein Weg in der Hitler – Jugend. München 1983.
- Schirach, Baldur von: Ich glaubte an Hitler. Hamburg 1967.

1.3.2. Erinnerungen und Dokumentationen der FDJ

- Corvalán, Luis: Gespräche mit Margot Honecker über das andere Deutschland. Berlin 2001.
- Honecker, Erich: Aus meinem Leben. Berlin 1981.
- Modrow, Hans (Hg): Unser Zeichen war die Sonne. Gelebtes und Erlebtes. Berlin 1996.
- Zentralrat der FDJ (Hg): Deutschlands junge Garde. Erlebnisse aus der Geschichte der Freien Deutschen Jugend vom Jahre 1945 bis zur Gegenwart. Berlin 1959.

1.3.3. weitere Erinnerungen und Dokumentationen

- Axmann, Artur: Der Reichsberufswettkampf. Berlin 1938.
- Bismarck, Otto von: Gedanken und Erinnerungen. Reden und Briefe. Herausgegeben nach Horst Kohl. Essen ohne Jahresangabe.
- Below, Nicolaus von: Als Hitlers Adjutant 1937 – 45. Selent 1999.
- Boßmann, Dieter (Hg): Was ich über Adolf Hitler gehört habe. Frankfurt am Main 1977.

- Broszat, Martin und Hermann Weber (Hg): SBZ – Handbuch. Staatliche Verwaltungen, Parteien, gesellschaftliche Organisationen und ihre Führungskräfte in der Sowjetischen Besatzungszone Deutschlands 1945 – 1949. München 1990.
- Byrnes, J. F.: In aller Offenheit. Frankfurt am Main ohne Jahresangabe.
- Deutschlandbericht der Sopade. Erster Jahrgang 1934. Frankfurt am Main 1980.
- Domarus, Max (Hg): Hitler. Reden und Proklamationen 1932 – 1945. Teil II, Untergang. Vierter Band 1941 – 1945. Leonberg 1988.
- Gilbert, G. M.: Nürnberger Tagebuch. Frankfurt am Main 1962.
- Gorbatschow, Michail: Umgestaltung und neues Denken für unser Land und für die Ganze Welt. Berlin 1988.
- Herms, Michael und Karla Popp (Hg): Westarbeit der FDJ 1946 bis 1989. Eine Dokumentation. Berlin 1997.
- Hess, Ilse: Gefangener des Friedens. Leoni 1958.
- Hitler, Adolf: Mein Kampf. München 1936.
- Hofer, Walther (Hg): Der Nationalsozialismus. Dokumente 1933 – 1945. Frankfurt am Main 1982.
- Honecker, Erich: Zur Jugendpolitik der SED. Reden und Aufsätze von 1945 bis zur Gegenwart. Erster Band. Berlin 1985.
- Institut für Zeitgeschichte: Hitlers Zweites Buch. Stuttgart 1961.
- Internationaler Militärgerichtshof: Der Prozeß gegen die Hauptkriegsverbrecher vor dem Internationalen Militärgerichtshof. Band XIV. Nürnberg 1948.
- Jahnke, Karl Heinz: Jugend unter der NS – Diktatur 1933 – 1945. Eine Dokumentation. Rostock 2003.
- Kaufmann, Günter: Das kommende Deutschland. Die Erziehung der Jugend im Reich Adolf Hitlers. Berlin 1940.
- Kaufmann, Günter: Ein anderes Drittes Reich. Visionen der nationalsozialistischen Jugendbewegung im Spiegel von Dokumenten. Berg 2001.
- Kelsen, Hans (Hg): Die Verfassungsgeschichte der Republik Österreich. Wien 1920.
- Marx, Karl und Friedrich Engels: Manifest der Kommunistischen Partei. Berlin 1951.
- Lehmann, Armin D.: Der letzte Befehl. Als Hitlers Botenjunge im Führerbunker. 2003 Bergisch – Gladbach.
- Miller – Kipp, Gisela (Hg): Auch Du gehörst dem Führer. Die Geschichte des Bundes Deutscher Mädel (BDM) in Quellen und Dokumenten. Weinheim 2001.
- Picker, Henry: Hitlers Tischgespräche im Führerhauptquartier 1941 - 42. Bonn 1951.
- Programm der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands. Berlin 1976.
- Rahn, Rudolf: Ruheloses Leben. Aufzeichnungen und Erinnerungen. Düsseldorf 1949.
- Ribbentrop, Joachim von: Zwischen London und Moskau. Erinnerungen und letzte Aufzeichnungen. Herausgegeben von Annelies von Ribbentrop. Leoni 1953.
- Ritter, Gerhard und Rudolf Stadelmann(Hg): Erinnerung und Gedanke. Kritische Neuauflage auf Grund des gesamten schriftlichen Nachlasses. In: Bismarck. Die gesammelten Werke. Band 15. Berlin 1932.
- Rüdiger, Jutta: Der Bund Deutscher Mädel. Eine Richtigstellung. Lindhorst 1984.
- Schäfer, Heinz (Hg): Der Heimabend. Ein praktisches Handbuch zur Gestaltung von Heimabenden. Potsdam 1934.
- Schirach, Baldur von (Hg): Das Lied der Getreuen. Verse ungenannter österreichischer Hitler – Jugend aus den Jahren der Verfolgung 1933 – 37. Leipzig 1938.

- Schirach, Baldur von: Die Hitler – Jugend. Idee und Gestalt. Berlin 1934.
- Schirach, Baldur von (Hg): Goethe an uns. Ewige Gedanken des großen Deutschen. Berlin 1942.
- Schirach, Henriette von: Der Preis der Herrlichkeit. Erlebte Zeitgeschichte. München 1975.
- Schuster, Rudolf (Hg): Deutsche Verfassungen. München 1994.
- Statistisches Bundesamt (Hg): Statistisches Jahrbuch 2005. Für die Bundesrepublik Deutschland. Wiesbaden 2005.
- Zentralrat der FDJ (Hg): Dokumente zur Geschichte der Freien Deutschen Jugend. 2 Bände. Berlin 1960.

2. Darstellungen

- Albertin, Lothar: Nationalismus und Protestantismus in der Österreichischen Los – von – Rom – Bewegung um 1900. Inaugural – Dissertation. Köln 1953.
- Averkorn, Raphaela, Winfried Eberhard, Raimund Haas und Bernd Schmies (Hg): Europa und die Welt in der Geschichte. Festschrift zum 60. Geburtstag von Dieter Berg. Bochum 2004.
- Bauhaus, Andreas: Jugendpresse, - hörfunk und -fernsehen in der DDR. Ein Spagat zwischen FDJ – Interessen und Rezipientenbedürfnissen. Inaugural – Dissertation. Münster 1994.
- Bernett, Hajo: Nationalsozialistische Leibeseziehung. Eine Dokumentation ihrer Theorie und Organisation. Schorndorf 2008.
- Boberach, Heinz: Jugend unter Hitler. Düsseldorf 1982.
- Bräuninger, Werner: Hitlers Kontrahenten in der NSDAP 1921 – 1945. München 2004.
- Brandenburg, Hans Christian: Die Geschichte der HJ. Wege und Irrwege einer Generation. Köln 1968.
- Buddrus, Michael: Totale Erziehung für den totalen Krieg. Hitlerjugend und nationalsozialistische Jugendpolitik (Texte und Materialien zur Zeitgeschichte). 2 Bände. München 2003.
- Deutscher Bundestag (Hg): Rolle und Bedeutung der Ideologie, integrativer Faktoren und disziplinierender Praktiken in Staat und Gesellschaft der DDR. In: Materialien der Enquete – Kommission „Aufarbeitung von Geschichte und Folgen der SED – Diktatur in Deutschland“. Band III / 2. Baden – Baden 1995.
- Deutschlandarchiv. Zeitschrift für das vereinigte Deutschland. Jahrgänge 2000 bis 2008.
- Eisterer, Klaus (Hg): Tirol zwischen Diktatur und Demokratie (1930 – 1950). Beiträge für Rolf Steininger zum 60. Geburtstag. Innsbruck 2002.
- Eppelmann, Rainer, Bernd Faulenbach und Ulrich Mählert (Hg): Bilanz und Perspektiven der DDR – Forschung. Paderborn 2003.
- Fest, Joachim C.: Das Gesicht des Dritten Reiches. Profile einer totalitären Herrschaft. München 1980.
- Finn, Gerhard, Frank Hagemann, Peter Maser, Helmut Müller – Enbergs, Günther Wagenlehner und Hermann Wentker (Hg): Unrecht überwinden – SED Diktatur und Widerstand. Sankt Augustin 1996.
- Fleischhauer, Ingeborg: Diplomatischer Widerstand gegen “Unternehmen Barbarossa“. Die Friedensbemühungen der Deutschen Botschaft Moskau 1939 – 1941. Berlin 1991.
- Friedrich, Gerd: Die Freie Deutsche Jugend. Auftrag und Entwicklung. Köln 1953.
- Gerlach, Christian und Ahlrich Meyer (Hg): Durchschnittstäter. Berlin 2000.
- Gosztony, Peter: Endkampf an der Donau 1944/45. Wien 1969.

- Grottschlich, Helga, Katharina Lange und Edeltraut Schulze (Hg): Aber nicht im Gleichschritt. Zur Entstehung der Freien Deutschen Jugend. Berlin 1997.
- Harand, Irene: „Sein Kampf“. Antwort an Hitler. Wien 1936.
- Henke, Klaus – Dietmar und Claudio Natoli (Hg): Mit dem Pathos der Nüchternheit. Martin Broszat, das Institut für Zeitgeschichte und die Erforschung des Nationalsozialismus. Frankfurt am Main 1991.
- Herrmann, Ulrich (Hg): Protestierende Jugend. Jugendopposition und politischer Protest in der deutschen Nachkriegsgeschichte. Weinheim 2002.
- Herz, Hanns – Peter: Freie Deutsche Jugend. Berichte und Dokumente zur Entwicklung und Tätigkeit der kommunistischen Jugendorganisation. München 1957.
- Huber, Karl Heinz: Jugend unterm Hakenkreuz. Berlin 1982.
- Humbert, Manuel: Adolf Hitlers „Mein Kampf“. Dichtung und Wahrheit. Paris 1936.
- Institut für Marxismus – Leninismus beim ZK der SED: Erich Honecker. Skizze seines politischen Lebens. Berlin 1978.
- Jürgens, Birgit: Zur Geschichte des BDM (Bund Deutscher Mädel) von 1923 bis 1939. Frankfurt am Main 1994.
- Kaff, Brigitte (Hg): Gefährliche politische Gegner. Widerstand und Verfolgung in der sowjetischen Zone / DDR. Düsseldorf 1995.
- Kater, Michael H.: Hitler – Jugend. Darmstadt 2005.
- Klaus, Martin: Mädchen im Dritten Reich. Der Bund Deutscher Mädel (BDM). Köln 1983.
- Klönne, Arno: Hitlerjugend. Die Jugend und ihre Organisation im Dritten Reich. Hannover 1957.
- Klönne, Arno: Jugend im Dritten Reich. Die Hitler – Jugend und ihre Gegner. Dokumente und Analysen. Düsseldorf 1982.
- Klopfleisch, Richard: Lieder der Hitlerjugend. Eine psychologische Studie an ausgewählten Beispielen. Frankfurt am Main 1997.
- Koch, Hannsjoachim W.: Geschichte der Hitlerjugend. Ihre Ursprünge und ihre Entwicklung 1922 – 1945. Percha 1979.
- Kollmeier, Kathrin: Ordnung und Ausgrenzung. Die Disziplinarpolitik der Hitler – Jugend. Göttingen 2007.
- Kurowski, Franz: Ritterkreuzträger aus Ost- und Westpreußen. Kiel 1996.
- Lang, Jochen von: Der Hitler – Junge. Baldur von Schirach: Der Mann, der Deutschlands Jugend erzog. Hamburg 1988.
- Mählert, Ulrich: Kleine Geschichte der DDR. München 1998.
- Mählert, Ulrich und Gerd – Rüdiger Stephan: Blaue Hemden – Rote Fahnen. Die Geschichte der Freien Deutschen Jugend. Opladen 1996.
- Mann, Erika: Zehn Millionen Kinder. Die Erziehung der Jugend im Dritten Reich. Hamburg 1997.
- Maser, Werner: Hitlers Mein Kampf. Entstehung, Aufbau, Stil, Änderungen, Quellen, Quellenwert. München 1966.
- Maser, Werner: Adolf Hitler. Legende Mythos Wirklichkeit. München 1997.
- Mosse, George L.: Der nationalsozialistische Alltag. So lebte man unter Hitler. Königstein 1978.
- Müller – Enbergs, Michael, Jan Wielgohs und Dieter Hoffmann (Hg): Wer war wer in der DDR? Ein biographisches Lexikon. Berlin 2000.
- Neubert, Ehrhart: Geschichte der Opposition in der DDR 1949 – 1989. Berlin 1997.
- Niederdalhoff, Friederike: Im Sinne des Systems einsatzbereit. Mädchenarbeit im `Bund Deutscher Mädel` und in der `Freien Deutschen Jugend` (FDJ). Ein

- Vergleich. Münster 1997.
- Oelschläger, Günther: Weltanschauliche Schulung in der Hitler – Jugend. Inhalte, Schwerpunkte und Methoden. Norderstedt ohne Jahresangabe.
 - Plöckinger, Othmar: Geschichte eines Buches. Adolf Hitlers „Mein Kampf“ 1922 – 1945. München 2006.
 - Prieberg, Fred K.: Musik im NS – Staat. Frankfurt am Main 1982.
 - Prokop, Siegfried (Hg): Zwischen Aufbruch und Abbruch. Die DDR im Jahre 1956. Berlin 2006.
 - Reese, Dagmar: Straff, aber nicht stramm – herb, aber nicht derb. Zur Vergesellschaftung von Mädchen durch den Bund Deutscher Mädel im sozialkulturellen Vergleich zweier Milieus. Weinheim 1989.
 - Schaar, Torsten: Artur Axmann. Vom Hitlerjungen zum Reichsjugendführer der NSDAP. Eine nationalsozialistische Karriere. 2 Bände. Rostock 1998.
 - Schäfer, Olaf: Pädagogische Untersuchungen zur Musikkultur der FDJ. Ein erziehungswissenschaftlicher Beitrag zur Totalitarismusforschung. Berlin 1998.
 - Schmeitzner, Mike: Im Schatten der FDJ. Die „Junge Union“ in Sachsen 1945 – 1950. Göttingen 2004.
 - Schreckenberg, Heinz: Erziehung, Lebenswelt und Kriegseinsatz der deutschen Jugend unter Hitler. Anmerkungen zur Literatur. Münster 2001.
 - Schruttker, Tatjana: Die Jugendpresse des Nationalsozialismus. Köln 1997.
 - Shuk, Alexander: Das nationalsozialistische Weltbild in der Bildungsarbeit von Hitlerjugend und Bund Deutscher Mädel. Eine Lehr- und Schulbuchanalyse. Frankfurt am Main 2002.
 - Schulz, Günther, Christoph Buchheim, Gerhard Fouquet, Rainer Gömmel, Friedrich – Wilhelm Henning, Karl Heinrich Kaufhold und Hans Pohl (Hg): Vierteljahrschrift für Sozial- und Wirtschaftsgeschichte. Jahrgänge 2001 bis 2008.
 - Smith, Bradley F. und Agnes F. Peterson (Hg): Heinrich Himmler. Geheimreden 1933 bis 1945 und andere Ansprachen. Frankfurt am Main 1974.
 - Schubert – Weller, Christoph: Hitlerjugend. Vom „Jungsturm Adolf Hitler“ zur Staatsjugend des Dritten Reiches. München 1993.
 - Schuster Ulrike: Mut zum eigenen Denken? DDR – Studenten und Freie Deutsche Jugend 1961 – 1965. Berlin 1999.
 - Skyba, Peter: Vom Hoffnungsträger zum Sicherheitsrisiko. Jugend in der DDR und Jugendpolitik der SED 1949 – 1961. Köln 2000.
 - Tálos, Emmerich, Ernst Hanisch, Wolfgang Neugebauer und Reinhard Sieder (Hg): NS – Herrschaft in Österreich. Ein Handbuch. Wien 2001.
 - Tidl, Georg: Die Frau im Nationalsozialismus. Wien 1984.
 - Tippelskirch, Kurt von: Geschichte des Zweiten Weltkriegs. Bonn 1951.
 - Wortmann, Michael: Baldur von Schirach. Hitlers Jugendführer. Köln 1982.
 - Zentralrat der FDJ (Hg): Geschichte der Freien Deutschen Jugend. Berlin 1983.

3. Nachschlagewerke

- Der Neue Brockhaus. Allbuch in vier Bänden und einem Atlas. Leipzig 1941.

Lebenslauf

Arne Ramm, deutsch, geboren am 15. März 1978 in Neumünster. Grundschule in Brügge, Gymnasium in Einfeld/Neumünster. Nach dem Abitur Verpflichtung als Zeitsoldat (letzter Dienstgrad Oberleutnant der Reserve). Immatrikulation an der CAU im September 2000 (Magister; Hauptfach: Mittlere und Neuere Geschichte, Nebenfächer: Alte Geschichte und Geographie). Abschluß im Juli 2005. 2006 Beginn mit der Dissertation.