

Beschreibung der Lesepakete *LesePfad* für dritte inklusive Klassen

Beschreibung der Konstruktion der Lesepakete sowie
Beispiele der Lesetexte und Leseaufgaben in deutscher
Sprache

Version 1

Judith Hanke & Kirsten Diehl

Inklusion und pädagogische Entwicklungsförderung
Institut für Sonderpädagogik
Europa-Universität Flensburg

Judith Hanke

Judith.Hanke@uni-flensburg.de

<https://orcid.org/0000-0002-2010-1808>

Kirsten Diehl

Kirsten.Diehl@uni-flensburg.de

<https://orcid.org/0000-0002-5865-9305>

Das diesem Beitrag zugrundeliegende Vorhaben wird im Rahmen der
„Förderbezogenen Diagnostik in der inklusiven Bildung“ mit Mitteln des
Bundesministeriums für Bildung und Forschung unter dem Förderkennzeichen
01NV2116C gefördert.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Version 1.0 - Stand Januar 2024

Abstrakt

In diesem Beitrag werden die Lesepakete *LesePfad* für inklusive dritte Klassen vorgestellt. Es wurden elf Lesepakete auf drei Niveaustufen konzipiert. Jedes Lesepaket besteht aus einem Lesetext und acht Leseaufgaben. Die Leseaufgaben enthalten Unteraufgaben, wodurch es 22 Aufgaben in der Gesamtzahl sind. Alle Aufgabenformate sind als schülerzentrierte Tests konstruiert, die sich für den Einsatz im Klassenverband eignen.

Die Lesepakete können sowohl digital als auch in Papierversion durchgeführt werden. Die digitale Version ist auf www.levumi.de verfügbar, die Papierversion ist als kostenfreie Kopiervorlage Teil dieses Dokuments.

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| 1. <i>LesePfad</i> und die Lernplattform <i>Levumi</i> | 3 |
| 1.1 Formative Assessment | 3 |
| 1.2 Theoretische Grundlage der Lesepakete <i>LesePfad</i> und Zielgruppe | 3 |
| 1.2.1 Bezug zu den Bildungsstandards – Lesen in der Primarstufe | 4 |
| 1.3 Aufbau und Durchführung der Lesepakete <i>LesePfad</i> | 4 |
| 1.4 Auswertung | 5 |
| 2. Konzeption der Lesepakete | 6 |
| 2.1 Konzeption der Erzähltexte | 6 |
| 2.2 Konzeption der Leseaufgaben | 7 |
| 2.2.1 Leseaufgabe 1 | 8 |
| 2.2.2 Leseaufgabe 2 | 8 |
| 2.2.3 Leseaufgabe 3 | 9 |
| 2.2.4 Leseaufgabe 4 | 9 |
| 2.2.5 Leseaufgabe 5 | 9 |
| 2.2.6 Leseaufgabe 6 | 9 |
| 2.2.7 Leseaufgabe 7 | 10 |
| 2.2.8 Leseaufgabe 8 | 10 |
| 3. Quellenverzeichnis | 11 |
| 4. Anhang | 13 |
| 4.1 Lesepakete | 13 |
| 4.1.1 Lesepaket 1 – Die Schatzkarte | 13 |
| 4.1.2 Lesepaket 2 – Der verletzte Vogel | 33 |
| 4.1.3 Lesepaket 3 – Der verschwundene Kater | 53 |
| 4.1.4 Lesepaket 4 – Im Tierpark | 73 |
| 4.1.5 Lesepaket 5 – Zelten | 93 |
| 4.1.6 Lesepaket 6 – Der verlorene Ball | 112 |
| 4.1.7 Lesepaket 7 – Ein Tag am Strand | 132 |
| 4.1.8 Lesepaket 8 – Das Fußballspiel | 153 |
| 4.1.9 Lesepaket 9 – In der Tierhandlung | 173 |
| 4.1.10 Lesepaket 10 – Drachen im Wind | 193 |
| 4.1.11 Lesepaket 11 – Ein Tag auf dem Land | 214 |
| 4.2 Korrekturbogen | 233 |
| 4.2.1 Lesepaket 1 – Die Schatzkarte | 233 |
| 4.2.2 Lesepaket 2 – Der verletzte Vogel | 248 |
| 4.2.3 Lesepaket 3 – Der verschwundene Kater | 263 |
| 4.2.4 Lesepaket 4 – Im Tierpark | 278 |
| 4.2.5 Lesepaket 5 – Zelten | 293 |
| 4.2.6 Lesepaket 6 – Der verlorene Ball | 308 |
| 4.2.7 Lesepaket 7 – Ein Tag am Strand | 323 |
| 4.2.8 Lesepaket 8 – Das Fußballspiel | 338 |
| 4.2.9 Lesepaket 9 – In der Tierhandlung | 354 |
| 4.2.10 Lesepaket 10 – Drachen im Wind | 369 |
| 4.2.11 Lesepaket 11 – Ein Tag auf dem Land | 385 |

Die inklusiven Lesepakete *LesePfad* für die dritte Klasse

LesePfad* und die Lernplattform *Levumi

Die Lesepakete *LesePfad* (Lesepakete mit formative Assessment, digital) entstanden im Rahmen des BMBF geförderten Projektes DaF-L (Digitale alltagsintegrierte Förderdiagnostik – Lesen in der inklusiven Bildung) und ergänzen das Angebot auf der Lernplattform *Levumi*. Die digitale Lernplattform *Levumi* (www.levumi.de) (Gebhardt et al., 2016; Jungjohann et al., 2018; Mühling et al., 2017) bietet Tests und Lernmaterialien zu verschiedenen Lernbereichen an. Alle *Levumi*-Tests können als Basis für eine datenbasierte Förderplanung und zur Gestaltung von adaptiven Förderungen auch im inklusiven Unterricht genutzt werden (Anderson et al., 2021, Jungjohann et al., 2021). Im Lernbereich *Lesen* konzentriert sich das Testangebot der Plattform auf die Lernverlaufsmessung der Leseflüssigkeit und des sinnkonstruierenden Satzlesens (Jungjohann et al., 2018) und wird mit den Lesepaketen *LesePfad* um das sinnkonstruierende Textlesen erweitert.

Die digitalen Lesepakete *LesePfad* für den inklusiven Unterricht beinhalten Texte und darauf abgestimmte Leseaufgaben auf drei Niveaustufen. Insgesamt wurden elf Lesepakete entwickelt, die sowohl als Übungseinheiten als auch für formative Assessments genutzt werden können.

Formativ Assessment

Formative Assessment zielt auf die „Adaption des Lehr-Lernprozesses an den aktuellen Könnensstand“ (Maier, 2010, S. 299) im Unterricht. Durch die kontinuierlich wiederholende Verwendung der Verfahren erhält die Lehrkraft Einblick in die Lernausgangslagen und den Lernverlauf der Lernenden. Formative Assessment ermöglicht, dass Lehrkräfte und Schüler*innen wertvolles Feedback erhalten, welches sich positiv auf die Leistungen der Schüler*innen auswirkt (vgl. Hattie et al., 2014, S. 276). Das Screening *LesIn* und die Lesepakete *LesePfad* bilden vor diesem Hintergrund ein umfassendes digitales Gesamtpaket zur Diagnostik und Förderung der Lesekompetenz.

Die nachfolgende Beschreibung bezieht sich ausschließlich auf die Lesepakete *LesePfad*.

Theoretische Grundlage der Lesepakete *LesePfad* und Zielgruppe

Die theoretische Konzeption der Lesepakete *LesePfad* basiert auf dem Situationsmodell von Lenhard (2013) und dem Mehrebenenmodell des Lesens von Rosebrock und Nix (2020) und sollen die Lesekompetenz im Schwerpunkt flüssige Lesefertigkeit und sinnverstehendes Lesen fördern. Das Mehrebenenmodell, bestehend aus den drei Ebenen der Prozessebene, der Subjektebene und der Sozialebene, ist von entscheidender Bedeutung für das Verständnis der Leseprozesse (vgl. Rosebrock & Nix, 2020). Das Situationsmodell bietet eine ganzheitliche Perspektive auf den Leseprozess, indem es die verschiedenen

hierarchieniedere und hierarchiehohe Prozesse integriert und verdeutlicht, dass Lesen komplex ist.

Die Lesepakete *LesePfad* wurde speziell für den Einsatz in inklusiven Klassen und heterogenen Lerngruppen entwickelt. Die elf Lesepakete wurden auf drei Niveaustufen konzipiert, um die Leistungsheterogenität von Schüler*innen zu berücksichtigen. Zielgruppe sind die dritten Klassen an inklusiven Grundschulen.

Die Lesepakete zielen insbesondere auf die Förderung der flüssigen Lesefertigkeit und des Leseverständnisses ab. Insofern setzen sie voraus, dass die Schüler*innen die Phonem-Graphem-Korrespondenzen beherrschen, Schüler*innen über Kenntnisse von Wort- und Satzkonzept verfügen und grundlegende Dekodierungsfertigkeiten besitzen.

Bezug zu den Bildungsstandards - Lesen in der Primarstufe

Die Entwicklung der Lesepakete orientiert sich eng an den Bildungsstandards für das Fach Deutsch im Primarbereich, insbesondere im Kompetenzbereichen *4.3 Lesen* (KMK 2022, S. 9, 16 f.) und *4.4 Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen* (KMK 2022, S. 9, 16 ff.). Im Bereich *Lesen* sollen die Schüler*innen in der Lage sein, altersgerechte Texte sinnverstehend zu lesen. Sie sollen Texte erschließen können, gezielt nach Informationen suchen, die Hauptaussagen eines Textes erfassen und wiedergeben, Aussagen mit konkreten Textstellen belegen und eigene Gedanken zu Texten entwickeln (KMK 2022, S. 9, 16 f.). Die Lesetexte und vielfältigen Übungen in den Lesepaketen zielen darauf ab, die Lesefertigkeit *Flüssiges Lesen* (KMK 2022, S. 16), sowie die Lesefähigkeit *Leseverstehen* (KMK 2022, S. 17) zu fördern. Die Lesepakete *LesePfad* fokussieren auf Prozesse der Wort- und Satzidentifikation, sowie dem Erkennen von Zusammenhängen auf lokaler und globaler Ebene.

Im Bereich *Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen* sollen die Schüler*innen verschiedene Lesefähigkeiten entwickeln, darunter das Lesen von Texten, das Verstehen von Texten, das Verknüpfen von Vorwissen, sowie die eigene Lesekompetenz für die persönliche Entwicklung und gesellschaftliche Teilhabe nutzen zu können, einschließlich dem Umgang mit digitalen Texten (KMK 2022, S. 9, 16 ff.). Mit den Lesepaketen werden den Schüler*innen vielfältige Möglichkeiten geboten, sich intensiv mit Texten und Medien auseinanderzusetzen. Sie lesen digitale literarische Texte und üben sich dabei im Umgang mit der Lernplattform *Levumi*.

Aufbau und Durchführung der Lesepakete *LesePfad*

Zur Bearbeitung der Lesepakete benötigen die Schüler*innen ein Medienendgerät und eine Internetverbindung. Alle Lesepakete folgen der gleichen Struktur: Die Schüler*innen lesen zuerst die Texte und lösen dann die dazugehörigen Aufgaben. Während die Schüler*innen die Aufgaben der Lesepakete bearbeiten, erhalten sie sofortiges Feedback. Mittels eines Text-Buttons können sie jederzeit zum Lesetext

zurückkehren (Text-Looback-Strategy). Diese Möglichkeit eröffnet die Chance, Antworten nachzulesen, zu überprüfen und den Text wiederholt zu lesen und besser zu verstehen (z. B. vgl. Garner et al., 1984a; Garner et al., 1984b). Die Verwaltung und Bewertung der Aufgaben erfolgen automatisiert. Die Lehrkraft kann sich so intensiver auf gezielte pädagogische Unterstützung und individuelle Betreuung der Schüler*innen konzentrieren.

Für alle Leseaufgaben, einschließlich des Lesens des Textes, ist eine festgelegte Zeit von 30 Minuten vorgesehen. Nach 30 Minuten wird das Lesepaket automatisch geschlossen. Alle Daten, inklusive Lese- und Bearbeitungszeiten, werden automatisch gespeichert. So kann für jedes Kind nicht nur das Antwortverhalten analysiert werden, sondern auch wie lange es für die Gesamtbearbeitung der Lesepakete und für die Einzelaufgaben benötigt. Als Bewertungsfarben wurden grün und grau gewählt, wobei grün für eine richtige und grau für eine falsche Antwort steht. Für Kinder mit Farbschwächen wurde eine Funktion zur Farbänderung implementiert. Somit können die Farben individuell angepasst werden. Bei den Lesepaketen wurde zudem eine Justierung der Schriftgröße eingebaut, welche die Schüler*innen selbst vornehmen können. In die digitale Leseförderung wurden Bilder und Animationen des *Levumi* Drachens (Maskottchen) integriert, um die Schüler*innen zu motivieren. Zusätzlich verhilft der *Levumi* Drache den Schüler*innen bei der Navigation durch die Lesepakete. Die *Levumi*-Anzeigeleiste wird unter den Leseaufgaben abgebildet und bietet den Schüler*innen einen umfassenden Überblick über ihren Stand in der Bearbeitung der Aufgaben. Mit dem Überspringer-Button können zu schwere Aufgaben übersprungen werden. Ein weiterer Button bietet die Möglichkeit Antworten zu überprüfen und ein umgehendes Feedback zu erhalten. Falls Aufgaben beim ersten Mal nicht erfolgreich gelöst wurden (Ausnahmen sind die Richtig-/Falsch-Aufgaben) besteht die Möglichkeit eines Zweitversuches. Zusätzlich sind weitere Buttons wie "Weiter", "Start" und "Geschafft" integriert. Die digitale Nutzeroberfläche wurde bewusst minimalistisch gestaltet, umso die Schüler*innen nicht abzulenken. Durch die gezielte Integration präziser Unterstützungs-Buttons, soll die Aufmerksamkeit auf klare Anweisungen gelenkt und gleichzeitig die Motivation aufrechterhalten werden. Durch diese bewusste Gestaltung soll ein unterstützendes und einladendes Umfeld geschaffen werden, sodass die Schüler*innen die Lesepakete gern und bestmöglich bearbeiten können.

Auswertung

Alle Daten der Schüler*innen werden gespeichert, die Auswertung erfolgt automatisch. Die Lehrkraft kann einsehen, wie viele Punkte der Schüler bzw. die Schülerin erzielt hat, sowie weitere Information zum Antwortverhalten wie z. B. n die benötigte Zeit, um das Lesepaket abzuschließen sowie die Zeit die benötigt wurde den Text zu lesen, ob auf den Text zurückgegriffen wurde und wie lange er gelesen wurde, die Zeit zum Bearbeiten einzelner Aufgaben und ob ein 2. Versuch unternommen wurde, die Lösung angezeigt wurde, oder eine Aufgabe übersprungen wurde.

Konzeption der Lesepakete

Die digitalen Lesepakete für den inklusiven Unterricht umfassen Texte und dazu passende Leseaufgaben, die jeweils auf drei verschiedenen Schwierigkeitsstufen angeboten werden. Die Lesetexte behandeln vielfältige Themen, um den Schüler*innen eine breite Palette an Leseerfahrungen zu bieten und ihr Interesse am Lesen zu fördern. Insgesamt wurden elf Lesepakete erstellt, die sowohl als Übungseinheiten dienen als auch für das formative Assessment verwendet werden können. Alle Lesepakete haben die gleiche Struktur: Die Schüler*innen lesen zuerst die Lesetexte und lösen anschließend die dazugehörigen Aufgaben. Die Lesepakete sind für den regulären Unterricht gedacht.

Konzeption der Erzähltexte

Bei der Gestaltung der Erzähltexte wurden Konstruktionsregeln berücksichtigt. Diese beziehen sich auf Angemessenheit in Bezug auf Alter und Schwierigkeit (Lesbarkeitsindex), Auswahl der Wörter (Grundwortschatz), Satzstruktur, Kohäsionsmittel und stilistische Elemente.

Die Texte enthalten im Schnitt auf der Niveaustufe 1 75-150 Wörter, auf der Niveaustufe 2 126-250 Wörter und auf der Niveaustufe 3 226-350 Wörter.

Der Lesbarkeitsindex (LIX) ist ein Maß mit dem die Schwierigkeit eines Textes bestimmt wird (Björnsson, 1968) und berechnet sich, indem die durchschnittliche Satzlänge eines Textes und der prozentuale Anteil langer Wörter (> 6 Buchstaben) addiert wird (Lenhard & Lenhard, 2014-2022). Die Lesetexte der Niveaustufe 1 haben einen LIX von 16.42 - 24.24, auf der Niveaustufe 2 einen LIX von 20.53 - 26.23 und auf der Niveaustufe 3 einen LIX von 23.32 - 27.52.

Bei der Erstellung der Texte wurde der Grundwortschatz der Grundschule aus drei Bundesländern mit einbezogen (S-H, Sachsen, Bayern).

In Niveaustufe 3 werden darüber hinaus in jedem Text ein bis zwei Fremdwörter eingeführt. Auf sämtlichen Niveaustufen finden sich theoriegeleitet Kohäsionsmittel wie z. B. Wortwiederholung und Wiederaufnahme von Wörtern oder Elementen eines Wortnetzes. Die Kriterien für den Stil der Texte wurden gemäß den Richtlinien nach Sanders (2009) definiert. Diese Richtlinien beziehen sich auf Angemessenheit in Bezug auf Inhalt, Klarheit, Eindeutigkeit und Vollständigkeit, Genauigkeit und Sachlichkeit, Natürlichkeit, Leichtverständlichkeit, Übersichtlichkeit und Eingängigkeit (ebd. S. 64).

Die Texte sind klassisch aufgebaut: Thema, Einleitung, Hauptteil und Schluss. Der Erzählstrang folgt einer übersichtlichen Handlung in chronologischer Reihenfolge und zeigt einen typischen Spannungsbogen, bestehend aus Exposition, steigender Handlung, Höhepunkt als zentrales Ereignis und fallender Handlung mit Auflösung und Ende. Die Handlungen konzentrieren sich in ihrer linearen Erzählung auf eine Person, eine kleine Personengruppe (max. fünf Personen) und/oder einzelne Tiere (max. zwei), wodurch die Figurenkonstellationen einfach zu überblicken sind. In den Niveaustufen 1 und 2 werden die Texte im Präsens verfasst, während in Niveaustufe

3 sowohl Präsens als auch Präteritum verwendet werden. Um die Lesbarkeit auf typografischer Ebene zu erleichtern, sind die Texte in Absatzform gestaltet.

Konzeption der Leseaufgaben

Auch bei der Gestaltung der Leseaufgaben wurden bestimmte Konstruktionsregeln beachtet. Die Leseaufgaben berücksichtigen drei Anforderungsbereiche (AB 1, AB 2, AB 3), wie sie vergleichend in den Bildungsstandards und bei Bartnitzky (2020) beschrieben werden. Die Aufgabenbereiche (AB) lassen sich wie folgt beschreiben: AB 1: Erkennen und Wiedergeben von Informationen, die explizit im Text angegeben sind, AB 2: Einfache Schlussfolgerungen ziehen und AB 3: Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen, das Gelesene interpretieren. In Anlehnung an das *Situationsmodell* (Lenhard, 2013), müssen die Kinder Inferenzen ziehen, um Informationen aus dem Text zu erschließen. Die Konzeption der Niveaustufen basiert auf dem Prinzip, dass bestehende Fertigkeiten und Fähigkeiten zuerst durch angemessene Aufgaben in Bezug auf Anforderung und Komplexität gefestigt und gesichert werden, bevor diese erhöht werden. Die Vorgehensweise orientiert sich an Wygotskis Konzept "Zone der nächsten Entwicklung" (Textor, 2006; Wygotski, 1987, S. 83). Diesem Ansatz folgend erhöht sich die Schwierigkeit in den Niveaustufen durch: die Anzahl der Antwortmöglichkeiten, die Auswahl von Wörtern (einfache und schwierige Wörter), die zunehmende Komplexität der Satzkonstruktionen und der zu erschließenden Antworten (Erkennen und Wiedergeben von Informationen, einfache Schlussfolgerungen ziehen, komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen). Die verschiedenen Aufgaben wurden in den Formaten *Richtig/Falsch* (in Anlehnung an Semmelbauer, 2009, S. 12, S. 22), *Multiple Choice* (Mehrfachauswahl) (Bamberger, 2006; IQSH, 2019; Lorenz et al., 2023; Semmelbauer, 2011), *Sequenz* (Reihenfolge-Bestimmung) (Gouldthorp et al., 2017; Hamisch et al., 2010; IQSH, 2019), *Satzteile Verbinden* (in Anlehnung an Bartnitzky, 2020, S. 162) und *Fehler Finden* (in Anlehnung an Semmelbauer, 2009, S. 14, S. 30) konzipiert. Diese Aufgabenformate sind den Kindern in der Regel aus Arbeitsheften und dem Unterricht bekannt.

Die Gesamtaufgabenanzahl beträgt 22 und gliedert sich in acht Hauptaufgaben mit dazugehörigen Unteraufgaben. Jede Lesehauptaufgabe enthält aus testtheoretischen Gründen ein Anker-Item. Ankeritems sind auf jeder Niveaustufe gleich und sichern, dass über eine Skala Lernfortschritt valide berechnet werden kann. Für die Anker-Items wurden je zwei Aufgaben auf den Niveaustufen 1 und 3 sowie vier Aufgaben auf Niveaustufe 2 ausgewählt. Die doppelte Anzahl an Aufgaben auf Niveaustufe 2 wurde konzipiert, da sich diese Niveaustufe im mittleren Schwierigkeitsbereich befindet.

Bei der Konzeption der Aufgaben wurde darauf geachtet, möglichst viele W-Fragen zu integrieren (Bamberger, 2006; Bartnitzky, 2020); Hamisch et al., 2010. Darüber hinaus werden auch Fragen zu Gefühlen und Schlussfolgerungen gestellt. Nach Bamberger (2006, S. 379 f.) sollen Tests zur Bewertung des Leseverständnisses

geschlossene Frageformate, wie z. B. Multiple-Choice-Fragen, und offene Frageformate, die durch Fragen mit Wie oder Warum evoziert werden, enthalten. Auf diese Weise wird nicht nur die Merkfähigkeit, sondern auch das Verstehen, Beurteilen und Schlussfolgern in den Blick genommen. Die Aufgaben der Lesepakete greifen auf diese bewährten Formate zurück.

Um die Fragen erfolgreich zu beantworten, benötigen die Schüler*innen ein Verständnis für Sätze und Texte, die Fähigkeit zur Informationsverarbeitung sowie die Möglichkeit, zentrale Informationen zu speichern, abzurufen und zuzuordnen. Weiterhin ist globales Textverständnis notwendig, um z. B. die Aufgabe „Finde die passende Überschrift“ zu lösen. Lokales Satzverständnis und syntaktisches Wissen sind erforderlich, um Satzteile richtig miteinander zu verbinden. Zudem spielen semantisches Wissen und die Fähigkeit zur Kohärenzbildung eine wichtige Rolle für die Sequenz-Aufgabe.

Leseaufgaben

Leseaufgabe 1

Die Leseübung überprüft das Textverständnis der Schüler*innen, indem sie die zentralen Aussagen des Textes, wie das Nennen der Hauptpersonen, sowie das Auswählen der richtigen Zusammenfassung, abfragt. Die Schüler*innen müssen zentrale Aussagen des Textes erfassen und wiedergeben, sowie den altersgemäßen Text sinnverstehend und genau lesen. In der Aufgabe werden die W-Fragen Wer und Was bzw. Worum (geht es in der Geschichte?) (z. B. vgl. Bamberger, 2006; Bartnitzky, 2020) gestellt.

Leseaufgabe 2

Die Leseaufgabe überprüft das Textverständnis der Schüler*innen. Die Schüler*innen müssen altersgemäße Texte sinnverstehend und genau lesen. Im Schwerpunkt der Leseaufgabe gilt es Gedanken und Gefühle sowie zwischenmenschliche Beziehungen zu verstehen, um die Multiple-Choice-Fragen korrekt beantworten zu können. In den Aufgaben werden die W-Fragen Wer, Was, Wo, Wann und Wie und Warum sowie Gefühlsfragen und Fragen zu Schlussfolgerungen (Bamberger, 2006; Bartnitzky, 2020) gestellt. Die Schüler*innen benötigen dafür Satz- und Textverständnis, müssen Informationen verarbeiten, zentrale Informationen speichern, abrufen und zuordnen können. Die Aufgaben haben jeweils drei (N1 & N2) bis vier (N3) Auswahlmöglichkeiten. Die Aufgaben beziehen sich auf die Anforderungsbereiche der Anforderungsbereiche: 1. Erkennen und Wiedergeben von Informationen, die explizit im Text angegeben sind, 2. Einfache Schlussfolgerungen ziehen und 3. Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen, das Gelesene zu interpretieren. Es gibt pro Lesepaket und Niveaustufe acht dieser Aufgaben. Die Schüler*innen haben bei Aufgabe 2 die Möglichkeit eines zweiten Versuchs.

Leseaufgabe 3

Die Leseaufgabe überprüft das Textverständnis der Schüler*innen. Die Schüler*innen müssen altersgemäße Texte sinnverstehend und genau lesen, um so Textaussagen in die richtige Reihenfolge zu sortieren. In der Aufgabe wird die W-Frage Wann in Kombination mit Was (z. B. vgl. Bamberger, 2006; Bartnitzky, 2020) gestellt. Die Schüler*innen benötigen semantisches Wissen sowie Kohärenzbildung, um die Reihenfolge-Aufgabe lösen zu können. Die Aufgabe hat jeweils vier Sätze, die geordnet werden müssen. Es gibt pro Lesepaket und Niveaustufe eine dieser Aufgaben.

Leseaufgabe 4

Die Leseaufgabe überprüft das Textverständnis der Schüler*innen, in dem diese altersgemäße Texte sinnverstehend und genau lesen, sowie zentrale Aussagen eines Textes erfassen (z. B. vgl. Bremerich-Vos et al., 2017, S. 94; Semmelbauer, 2009). Im Richtig-Falsch Aufgabenformat müssen die Schüler*innen die richtige Überschrift für den Lesetext auswählen. Die Schüler*innen benötigen daher globales Textverständnis. Die Aufgabe hat jeweils drei untergeordnete Fragen. Es gibt pro Lesepaket und Niveaustufe eine dieser Aufgaben.

Leseaufgabe 5

Die Leseaufgabe überprüft das Textverständnis der Schüler*innen, in dem diese altersgemäße Texte sinnverstehend und genau lesen, sowie zentrale Aussagen eines Textes erfassen, um so die korrekten und inkorrekten Textaussagen auswählen zu können. In der Aufgabe wird die W-Frage Was (z. B. vgl. Bamberger, 2006; Bartnitzky, 2020) abgefragt. Die Schüler*innen benötigen daher Satz- und Textverständnis und müssen Informationen verarbeiten, speichern, abrufen und zuordnen können. Pro Lesepaket und Niveaustufe sind zwei dieser Aufgaben enthalten. Die Aufgaben haben jeweils drei bis vier untergeordnete Fragen.

Leseaufgabe 6

Die Leseaufgabe überprüft das Textverständnis der Schüler*innen. Die Schüler*innen müssen altersgemäße Sätze sinnverstehend und genau lesen, sowie zentrale Aussagen eines Textes erfassen, um so einen Fehler in einem von drei Sätzen zu finden. Der Fehler bezieht sich auf ein ausgetauschtes Nomen. Der Fehler wurde bewusst in den zweiten oder dritten Absatz eingefügt. So soll sichergestellt werden, dass die Schüler*innen nicht nur bis zum Fehler lesen. In einigen Sätzen musste durch das Auswechseln des Nomens auch der Artikel angepasst werden. Die Sätze, die in den Aufgaben verwendet werden, sind jeweils dem Text der entsprechenden Niveaustufe entnommen. Eine Ausnahme bildet das Anker-Item, das aus Niveaustufe 2 ausgewählt wurde. Es wurden demnach Sätze gewählt, die auch in den anderen beiden Niveaustufen in ähnlicher Form vorkommen. Die Schüler*innen benötigen Satz- und Textverständnis, müssen Informationen verarbeiten, speichern, abrufen und zuordnen können. Die jeweiligen Aufgaben bestehen immer aus drei Sätzen. Es gibt pro Lesepaket und Niveaustufe zwei dieser Aufgaben.

Leseaufgabe 7

Die Leseaufgabe überprüft das Textverständnis der Schüler*innen. Die Schüler*innen müssen altersgemäße Sätze sinnverstehend und genau lesen, um so Satzteile richtig miteinander verbinden zu können. Die Schüler*innen benötigen daher Satzverständnis, müssen Informationen verarbeiten und Informationen zuordnen können. Die Aufgaben enthalten jeweils sechs bis acht Satzteile die zusammengesetzt werden müssen. Es gibt pro Lesepaket und Niveaustufe zwei dieser Aufgaben. Die Satzteile, die in den Aufgaben verwendet werden, sind jeweils dem Text der entsprechenden Niveaustufe entnommen. Eine Ausnahme bildet das Anker-Item, das aus Niveaustufe 2 ausgewählt wurde. Hier wurden Sätze gewählt, die auch in den anderen beiden Niveaustufen in ähnlicher Form vorkommen.

Leseaufgabe 8

Die Leseaufgabe überprüft das Textverständnis der Schüler*innen, in dem diese altersgemäße Texte sinnverstehend und genau lesen, um so herauszufinden, über wen oder was der Text handelt. Die Schüler*innen lesen einen kurzen Räseltext mit der Frage „Wer oder Was ist das?“. Die Fragen beziehen sich auf Nomen, die im Lesetext vorkommen. Die Schüler*innen benötigen Satz- und Textverständnis, müssen Informationen verarbeiten und zuordnen können. Die Aufgaben enthalten jeweils drei bis fünf Sätze sowie zwei bis vier Antwortmöglichkeiten. Die Aufgaben wurden in Form eines Informations-Trichters gestaltet, bei dem die Informationen im ersten Satz allgemein gehalten sind dann zunehmend spezifischer werden. Die Leseaufgabe enthält vier kleine Räseltexte.

Quellen

- Anderson, S., Jungjohann, J., & Gebhardt, M. (2020). Effects of using curriculum-based measurement (CBM) for progress monitoring in reading and an additive reading instruction in second classes. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 13, 151-166.
- Bamberger, R. (2006). *Erfolgreiche Leseeziehung: Theorie und Praxis*. Domino-Verl.
- Bartnitzky, H. (2020). *Grammatikunterricht in der Grundschule*. Cornelsen Verlag GmbH.
- Björnsson, C. H. (1968). Lesbarkeit durch Lix. *Pedagogiskt Centrum*.
- Bremerich-Vos, A., Wendt, H., & Bos, W. (2017). Lesekompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In A. Hußmann, H. Wendt, W. Bos, A. Bremerich-Vos, D. Kasper, E.-M. Lankes, N. McElvany, T. C. Stubbe, & R. Valtin (Eds.), *IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (143-175). Münster; New York: Waxmann. URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-207554. DOI: 10.25656/01:20755.
- Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R., & Ziegler, J. (2001). DRC: A dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud. *Psychological Review*, 108(1), 204-256.
- Garner, R., Hare, V. C., Alexander, P. A., Haynes, J., & Winograd, P. (1984a). Inducing use of a text lookback strategy among unsuccessful readers. *American Educational Research Journal*, 21, 789-798.
- Garner, R., Macready, G. B., & Wagoner, S. (1984b). Readers' acquisition of the components of the text-lookback strategy. *Journal of Educational Psychology*, 76, 300-309.
- Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016). Online Lernverlaufsmessung für alle SchülerInnen in inklusiven Klassen. www.LEVUMI.de. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67(10), 444-454.
- Gouldthorp, B., Katsipis, L., & Mueller, C. (2017). An Investigation of the Role of Sequencing in Children's Reading Comprehension. *Reading Research Quarterly*, 53. <https://doi.org/10.1002/rrq.186>.
- Hamisch, S., Hofmann, G., Hübner, A., Mühlbauer, E., Nolte-Herrmann, K., Rehak, B., & Scheida, D. (2010). *Duden, Sprachbuch*. Duden Schulbuchverlag.
- Hattie, J., Beywl, W., & Zierer, K. (2014). *Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen*. Schneider-Verl. Hohengehren.
- IQSH (Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig/Holstein) (2019). Lesen macht stark. Grundschule Jahrgang 3 und 4. Schülerheft. Cornelsen Verlag GmbH, Berlin.
- Jungjohann, J., Anderson, S., Schurig, M. & Gebhardt, M. (2021). Adaptiven Unterricht mit und durch Lernverlaufsdagnostik gestalten. In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung*, S. 329–335. Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9_37
- Jungjohann, J., Diehl, K., Mühling, A. & Gebhardt, M. (2018). Graphen der Lernverlaufsdagnostik interpretieren und anwenden – Leseförderung mit der Onlineverlaufsmessung Levumi. *Forschung Sprache*, 6(2), 84-91.
- Kultusministerkonferenz. (2017). *Bildung in der digitalen Welt: Strategie der Kultusministerkonferenz*. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/Strategie_neu_2017_datum_1.pdf.

- Kultusministerkonferenz. (2022). *Bildungsstandards für das Fach Deutsch Primarbereich*.
https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2022/2022_06_23-Bista-Primarbereich-Deutsch.pdf.
- Lenhard, W. (2013). *Leseverständnis und Lesekompetenz. Grundlagen – Diagnostik – Förderung*.
- Lenhard, W. & Lenhard, A. (2011). *Berechnung des Lesbarkeitsindex LIX nach Björnsson*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1512.344>
- Lenhard, W., & Lenhard, A. (2014-2022). *Berechnung des Lesbarkeitsindex LIX nach Björnsson*. Verfügbar unter: <http://www.psychometrica.de/lix.html>.
- Lorenz, R., Frey, A., Trendtel, M., Ludewig, U., Schilcher, A., & McElvany, N. (2023a). *Ziele, Design, Instrumente und Durchführung der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU 2021)*. In N. McElvany, R. Lorenz, A. Frey, F. Goldhammer, A. Schilcher & T. Stubbe (Eds.), *IGLU 2021: Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre* (Kapitel 2, 27-50). Münster, New York: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830997009>.
- Maier, U. (2010). Formative Assessment – Ein erfolgversprechendes Konzept zur Reform von Unterricht und Leistungsmessung? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 13(2), 293–308. <https://doi.org/10.1007/s11618-010-0124-9>.
- Mühling, A., Gebhardt, M. & Diehl, K. (2017). Formative Diagnostik durch die Onlineplattform Levumi. *Informatik Spektrum*, 40(6), 556-561.
- Rosebrock, C. & Nix, D. (2020). *Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung*. 9. Aufl. Schneider Hohengehren.
- Sanders, W. (2009). *Gutes Deutsch - Besseres Deutsch. Praktische Stillehre der deutschen Gegenwartssprache*. 5. Aufl. Wiss. Buchges.
- Semmelbauer, E. (2009). *IGLU - Leseverstehen: Arbeitsheft Grundschule 3./4. Klasse*. Stark.
- Semmelbauer, E. (2011). *IGLU - Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung. Deutsch 3./4. Klasse - Leseverstehen*. Stark.
- Textor, M. R. (2006). *Bildung im Kindergarten*. Verlagshaus Monsenstein und Vannerdat OHG Münster. MV-Verlag.
- Wygotski, L. (1987). *Ausgewählte Schriften. Band 2: Arbeiten zur psychischen Entwicklung der Persönlichkeit*. Köln: Pahl-Rugenstein.

Anhang

Lesepakete

Lesepaket 1 - Die Schatzkarte, Lesetext - Niveau 1

Die Schatzkarte

Es klingelt an der Tür.

Es ist Elif.

Sie hat eine Schatzkarte mit.

„Wir müssen den Schatz finden“, sagt sie.

„Der Schatz ist dort, wo das Kreuz ist.

Also ist der Schatz im Wald versteckt.“

Elif und Mio nehmen eine Taschenlampe mit.

Sie fahren mit ihren Fahrrädern zum Wald.

Bei den Büschen müssen Elif und Mio die Räder schieben.

Sie nähern sich dem Kreuz auf der Karte.

Dann stehen Elif und Mio vor einer Höhle.

In der Höhle ist es dunkel.

Das Kreuz ist aber genau dort.

Der Schatz befindet sich also mitten in der Höhle.

Sie gehen hinein.

Es ist sehr dunkel.

Plötzlich hören sie Geräusche aus einer Ecke.

Mio erschrickt.

„Es ist ein Stinktief!“, ruft Elif.

Elif reißt Mio am Arm.

Beide laufen rasend schnell aus der Höhle.

Elif und Mio gehen erstmal nach Hause.

Sie wollen morgen nach dem Schatz suchen.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------|---------|--------|
| Ella | | |
| Emil | | |
| Max | | |
| Elif | | |
| Mio | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um zwei Kinder. Die zwei Kinder suchen einen Schatz im Wald. | | |
| Es geht in der Geschichte um Elif. Elif schläft im Wald. | | |
| Es geht in der Geschichte um eine Maus in einer Höhle. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo befindet sich der Schatz laut Karte? (Anker-Item)

- a) in Mios Garten
- b) im Wald
- c) im Park

Wann laufen die Kinder aus der Höhle?

- a) Nachdem die Kinder eine Fledermaus sehen.
- b) Nachdem die Kinder sich vor einem Stinktief erschrecken.
- c) Nachdem die Kinder in Spinnweben laufen.

Wer klingelt an der Tür?

- a) Mio
- b) Elif
- c) Elifs Bruder

Was nehmen Mio und Elif mit in den Wald?

- a) eine Taschenlampe und die Schatzkarte
- b) eine Schaufel und eine Schatzkiste
- c) ein Fahrrad und etwas zu essen

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Wir müssen den Schatz finden.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Mio.
- b) Das sagt Elif.
- c) Das sagt Mios Mutter.

Elif hat eine Schatzkarte.

Wie fühlt sie sich wohl?

- a) Sie ist traurig.
- b) Sie ist genervt.
- c) Sie ist aufgeregt.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Elif und Mio zueinander?

- a) Sie sind Freunde.
- b) Sie kennen sich nicht.
- c) Sie mögen sich nicht.

Im Text steht: „Sie nähern sich dem Kreuz auf der Karte“.

Was bedeutet das?

- a) Sie kommen dem Wald immer näher.
- b) Sie sind bald beim Schatz.
- c) Sie haben sich verlaufen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Elif klingelt an der Tür. |
| | Die Kinder gehen in eine Höhle. |
| | Die Kinder fahren in den Wald. |
| | Elif und Mio begegnen einem Stinktier. |

**4. Die Überschrift der Geschichte heißt „Die Schatzkarte“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------|---------|--------|
| Der große Baum | | |
| Die dunkle Höhle | | |
| Der lange Weg | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Elif und Mio wollen den Schatz finden. | | |
| Elif und Mio wollen Oma finden. | | |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Elif und Mio nehmen eine Taschenlampe mit. | | |
| Elif und Mio nehmen ihre Schwester mit. | | |
| Elif und Mio müssen ihre Fahrräder finden. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|---------------------------------------|
| Mio erschrickt. |
| „Es ist ein Stinktiefel!“, ruft Elif. |
| Elif reißt Mio am Bein. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| „Ich habe eine Schatzkarte dabei. |
| Der Schatz ist hier, wo das Kreuz ist. |
| Also ist er im See versteckt.“ |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| |
|---------------------|
| Also ist der Schatz |
| Sie |
| In der Höhle |

| |
|--------------------|
| ist es dunkel. |
| im Wald versteckt. |
| gehen hinein. |

(Anker-Item)

| |
|---------------------------------|
| Sie fahren mit ihren Fahrrädern |
| Bei den Büschen müssen Elif |
| In der Höhle |
| Auf einmal hören sie Geräusche |

| |
|-----------------------------|
| aus einer Ecke. |
| ist es noch dunkler. |
| und Mio die Räder schieben. |
| zum dunklen Wald. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | |
|--|--|----------|-------------|
| Man fährt damit. Es hat einen Lenker. Es hat zwei Pedale und einen Sattel. Was ist das? | <table border="1"> <tr> <td>ein Auto</td> </tr> <tr> <td>ein Fahrrad</td> </tr> </table> | ein Auto | ein Fahrrad |
| ein Auto | | | |
| ein Fahrrad | | | |

| | | | |
|--|---|-------------------|-----------|
| Es leuchtet. Es hilft, im Dunkeln besser sehen zu können. Es braucht Batterien, um zu funktionieren. Was ist das? | <table border="1"> <tr> <td>eine Taschenlampe</td> </tr> <tr> <td>ein Stern</td> </tr> </table> | eine Taschenlampe | ein Stern |
| eine Taschenlampe | | | |
| ein Stern | | | |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| Es ist draußen. Es gibt dort viele Bäume und Büsche. Man geht dort manchmal spazieren. Es gibt dort Eichhörnchen, Füchse, Hirsche und andere Wildtiere. Was ist das? | <table border="1"> <tr> <td>ein Garten</td> </tr> <tr> <td>ein Wald</td> </tr> </table> | ein Garten | ein Wald |
| ein Garten | | | |
| ein Wald | | | |

Es hat Ohren, kleine Augen und vier Beine.
Es hat Fell und Pfoten.
Es ist schwarz und weiß.
Manchmal lebt es in einer Höhle.

Was ist das?

ein Stinktier

eine Giraffe

Die Schatzkarte

Es ist ein dunkler Herbstnachmittag.

Da klingelt es an der Tür.

Es ist Elif.

Sie verrät ihrem Freund Mio ein Geheimnis:

„Ich habe eine Schatzkarte dabei.

Der Schatz ist hier, wo das Kreuz ist.

Also ist er im Wald versteckt.

Wir müssen den Schatz finden!“, sagt sie aufgeregt.

Elif und Mio nehmen eine Taschenlampe mit.

Sie fahren mit ihren Fahrrädern zum dunklen Wald.

Im Wald ist still.

Niemand ist zu sehen.

Bei den Büschen müssen Elif und Mio die Räder schieben.

Elif und Mio überqueren einen Fluss.

Sie nähern sich dem Kreuz auf der Karte.

Fast angekommen, stehen sie plötzlich vor einer Höhle.

In der Höhle ist es noch dunkler.

Das Kreuz ist aber genau dort eingezeichnet.

Der Schatz muss in der Höhle sein.

„Sollen wir in die Höhle rein gehen?“, fragt Elif ängstlich.

Mio antwortet mutig: „Ja! Wir haben doch die Taschenlampe!“

Sie gehen mit der Taschenlampe in die Höhle.

Doch dann beginnt die Taschenlampe zu flackern.

Sie geht aus.

„Oh nein!

Und was nun?", fragt Elif erschrocken.

Mio antwortet: „Wir gehen einfach noch etwas weiter.“

Sie laufen vorsichtig an der Wand entlang.

Auf einmal hören sie Geräusche aus einer Ecke.

Mio erschrickt.

„Es ist ein Stinktief!", ruft Elif.

Elif reißt Mio am Arm und beide laufen, so schnell es geht, aus der Höhle.

Elif und Mio gehen erstmal nach Hause.

Sie beschließen ihren Schatz besser morgen weiter zu suchen, wenn es hell ist.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------|---------|--------|
| Ella | | |
| Emil | | |
| Max | | |
| Elif | | |
| Mio | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um zwei Kinder, die einen Schatz im Wald suchen. | | |
| Es geht in der Geschichte Elif, der im Wald schläft und wohnt. | | |
| Es geht in der Geschichte um eine kleine ängstliche Maus in einer Höhle. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo befindet sich der Schatz laut Karte? (Anker-Item)

- a) in Mios Garten
- b) im Wald
- c) im Park

Wann laufen die Kinder aus der Höhle?

- a) Nachdem sie eine große Fledermaus sehen und Angst bekommen.
- b) Nachdem sie sich vor einem Stinktief erschreckt haben und Angst bekommen.
- c) Nachdem sie durch Spinnweben gelaufen sind und diese an ihnen kleben.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Wir müssen den Schatz finden.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Mio.
- b) Das sagt Elif.
- c) Das sagt Mios Mutter.

Elif hat eine Schatzkarte gefunden.

Wie fühlt sie sich wohl?

- a) Sie ist traurig und lustlos.
- b) Sie ist genervt und sauer.
- c) Sie ist aufgeregt und motiviert.

Warum gehen Elif und Mio in die dunkle Höhle?

- a) Sie sind hungrig und haben ihr Essen dort vergessen.
- b) Der Schatz befindet sich der Schatzkarte zufolge dort.
- c) Sie haben ihre Fahrräder in der Höhle abgestellt.

Warum laufen Mio und Elif schnell weg?

- a) Sie haben Angst und laufen vor dem Stinktier weg.
- b) Sie wollen schnell nach Hause, weil es Essen gibt.
- c) In der Höhle ist es dunkel und sie sehen nichts mehr.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Elif und Mio zueinander?

- a) Sie sind Freunde und verbringen gerne Zeit miteinander.
- b) Sie kennen sich nicht und treffen sich in der Höhle zum ersten Mal.
- c) Sie mögen sich, aber verbringen nie Zeit miteinander.

Im Text steht:

„Sie nähern sich dem Kreuz auf der Karte.“

Was bedeutet das?

- a) Sie kommen dem Wald und den Tieren immer näher.
- b) Sie sind bald dort sind, wo der Schatz versteckt wurde.
- c) Sie haben sich im Wald verlaufen und kommen nicht mehr raus.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Elif klingelt an der Tür. |
| | Die Kinder gehen in eine Höhle. |
| | Die Kinder fahren in den Wald. |
| | Elif und Mio begegnen einem Stinktier. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Die Schatzkarte“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------|---------|--------|
| Der große Baum | | |
| Die dunkle Höhle | | |
| Der lange Weg | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Elif und Mio nehmen eine Taschenlampe mit. | | |
| Elif und Mio nehmen ihre Schwester mit. | | |
| Elif und Mio müssen ihre Fahrräder finden. | | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Elif und Mio nähern sich dem Stern auf der Karte. | | |
| Elif und Mio entfernen sich von dem Berg auf der Karte. | | |
| Elif und Mio nähern sich dem Kreuz auf der Karte. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| „Ich habe eine Schatzkarte dabei. |
| Der Schatz ist hier, wo das Kreuz ist. |
| Also ist er im See versteckt.“ |

| |
|---|
| Elif und Mio überqueren einen Fluss. |
| Sie nähern sich dem Baum auf der Karte. |
| Fast angekommen stehen sie plötzlich vor einer Höhle. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| |
|---------------------------------|
| Sie fahren mit ihren Fahrrädern |
| Bei den Büschen müssen Elif |
| In der Höhle |
| Auf einmal hören sie Geräusche |

| |
|-----------------------------|
| aus einer Ecke. |
| ist es noch dunkler. |
| und Mio die Räder schieben. |
| zum dunklen Wald. |

| |
|---|
| Mio antwortet mutig: „Ja! |
| Doch dann beginnt |
| Mio antwortet: „Wir gehen |
| Elif reißt Mio am Arm und beide laufen, |

| |
|------------------------------------|
| die Taschenlampe zu flackern. |
| Wir haben doch die Taschenlampe!” |
| so schnell es geht, aus der Höhle. |
| einfach noch etwas weiter.“ |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | |
|--|---|------------------|-------------------|--------------|
| <p>Man fährt damit. Es hat einen Lenker. Es hat zwei Pedale und einen Sattel.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1134 360 1434 427">ein Auto</td></tr><tr><td data-bbox="1134 427 1434 495">ein Fahrrad</td></tr></table> | ein Auto | ein Fahrrad | |
| ein Auto | | | | |
| ein Fahrrad | | | | |
| <p>Es leuchtet. Es hilft, im Dunkeln besser sehen zu können. Es braucht Batterien, um zu funktionieren.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1134 624 1434 692">die Sonne</td></tr><tr><td data-bbox="1134 692 1434 759">eine Taschenlampe</td></tr><tr><td data-bbox="1134 759 1434 826">ein Stern</td></tr></table> | die Sonne | eine Taschenlampe | ein Stern |
| die Sonne | | | | |
| eine Taschenlampe | | | | |
| ein Stern | | | | |
| <p>Es ist draußen. Es gibt dort viele Bäume und Büsche. Man geht dort manchmal spazieren. Es gibt dort Eichhörnchen, Füchse, Hirsche und andere Wildtiere.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1134 938 1434 1005">ein Garten</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1005 1434 1072">ein Wald</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1072 1434 1140">ein See</td></tr></table> | ein Garten | ein Wald | ein See |
| ein Garten | | | | |
| ein Wald | | | | |
| ein See | | | | |
| <p>Es hat Ohren, kleine Augen und vier Beine. Es hat Fell und Pfoten. Es ist schwarz und weiß. Manchmal lebt es in einer Höhle.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1134 1276 1434 1344">ein Eichhörnchen</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1344 1434 1411">ein Stinktier</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1411 1434 1478">eine Giraffe</td></tr></table> | ein Eichhörnchen | ein Stinktier | eine Giraffe |
| ein Eichhörnchen | | | | |
| ein Stinktier | | | | |
| eine Giraffe | | | | |

Die Schatzkarte

Es ist ein dunkler Herbstnachmittag.

Da klingelt es an der Tür und Mio öffnet.

Es ist Elif.

Elif strahlt Mio an und flüstert: „Ich habe ein Geheimnis.“

Sie ergänzt: „Ich habe eine Schatzkarte gefunden.“

Der Schatz ist dort, wo das Kreuz ist.

Es sieht so aus, als ob der Schatz im Wald versteckt sei.

Wir müssen den Schatz finden, bevor es jemand anderes tut!

Wir sind clever und werden ihn finden.“

Elif und Mio nehmen eine Taschenlampe mit.

Sie fahren mit ihren Fahrrädern zum dunklen Wald, wo es still ist

Bei den Büschen müssen Elif und Mio die Räder schieben.

Elif und Mio überqueren einen Fluss.

Sie nähern sich dem Kreuz auf der Karte.

Sie sind fast da, doch plötzlich befinden sie sich vor einer Höhle.

In der Höhle ist es noch dunkler als draußen, der Karte zufolge liegt der Schatz genau hier.

„Sollen wir in die Höhle hinein gehen?“, fragt Elif etwas ängstlich.

Mio antwortet selbstsicher: „Ja, wir haben doch die Taschenlampe!“.

Sie gehen mit der Taschenlampe in die Höhle.

Doch dann beginnt die Taschenlampe zu flackern.

Schließlich erlischt sie ganz.

„Oh nein!

Und was nun?“, fragt Elif erschrocken.

„Wir haben leider keine Batterien dabei.“

Ich sehe fast gar nichts mehr“, stellt Elif fest.

Mio erwidert: „Wir gehen einfach noch etwas weiter.

Taste dich an der Wand entlang.

Deine Augen werden sich an die Dunkelheit gewöhnen.“

Auf einmal kommen Geräusche aus einer Ecke der Höhle.

Es klingt wie ein Fauchen.

Mio will flüstern, dass sie leise die Höhle wieder verlassen.

Er erschrickt, als er eine Spinne sieht.

Gleichzeitig wird das Fauchen lauter!

Zwei Augen starren Mio an.

„Hilfe!“, schreit Mio jetzt laut.

„Es ist ein Stinktier!“

Elif reißt Mio am Arm mit sich und die beiden laufen, so schnell wie sie können, aus der Höhle heraus.

Elif und Mio gehen erstmal nach Hause.

Sie beschließen ihren Schatz besser morgen weiter zu suchen, wenn es hell ist.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------|---------|--------|
| Ella | | |
| Emil | | |
| Max | | |
| Elif | | |
| Mio | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Elif und Mio, die ein Picknick im Wald machen. | | |
| Es geht in der Geschichte um zwei Kinder, die einen Schatz im Wald suchen. | | |
| Es geht in der Geschichte Elif, der im Wald schläft. | | |
| Es geht in der Geschichte um eine Maus in einer Höhle. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo befindet sich der Schatz laut Karte? (Anker-Item)

- a) in Mios Garten
- b) im Wald
- c) im Park

Wann laufen die Kinder aus der Höhle?

- a) Nachdem sie eine große Fledermaus sehen und Angst bekommen.
- b) Nachdem sie durch Spinnweben laufen und diese an ihnen kleben.
- c) Nachdem sie Geräusche hören und denken, dass die Höhle einstürzt.
- d) Nachdem sie sich vor einem Stinktief erschreckt haben und vor ihm große Angst bekommen.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Wir müssen den Schatz finden.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Mio.
- b) Das sagt Elif.
- c) Das sagt Mios Mutter.
- d) Das sagt Elifs Mutter.

Elif hat eine Schatzkarte gefunden.

Wie fühlt sie sich wohl?

- a) Sie ist traurig und lustlos.
- b) Sie ist genervt und sauer.
- c) Sie ist aufgeregt und motiviert.
- d) Sie ist müde und hungrig.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Elif und Mio zueinander?

- a) Sie sind Freunde und verbringen gerne Zeit miteinander.
- b) Sie kennen sich nicht und treffen sich in der Höhle zum ersten Mal.
- c) Sie mögen sich, aber verbringen nie Zeit miteinander.
- d) Sie mögen sich nicht und verbringen nie Zeit miteinander.

Im Text steht:

„Sie nähern sich dem Kreuz auf der Karte.“

Was bedeutet das?

- a) Sie kommen dem Wald und den Tieren immer näher.
- b) Sie sind bald dort sind, wo sich der Schatzkarte zufolge der Schatz befindet.
- c) Sie haben sich im Wald verlaufen und kommen nicht mehr raus.
- d) Sie werden Gold und Geld finden.

Im Text steht: „Mio will flüstern, dass sie leise die Höhle wieder verlassen.“

Warum möchte Mio flüstern?

- a) Das Echo in der Höhle ist so laut.
- b) Er hat Angst und er weiß nicht, was so in der Höhle faucht.
- c) Elif kann ihn nur verstehen, wenn er flüstert.
- d) Elif und Mio spielen stille Post.

Was bedeutet es, wenn eine Taschenlampe flackert?

- a) Sie geht einfach aus.
- b) Sie leuchtet heller als zuvor.
- c) Sie geht immer wieder aus und an.
- d) Sie leuchtet rosa.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Elif klingelt an der Tür. |
| | Die Kinder gehen in eine Höhle. |
| | Die Kinder fahren in den Wald. |
| | Elif und Mio begegnen einem Stinktier. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Die Schatzkarte“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------|---------|--------|
| Der große Baum | | |
| Die dunkle Höhle | | |
| Der lange Weg | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Elif und Mio nehmen eine Taschenlampe mit. | | |
| Elif und Mio nehmen ihre Schwester mit. | | |
| Elif und Mio müssen ihre Fahrräder finden. | | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Auf einmal hören Elif und Mio nichts mehr. | | |
| Auf einmal hören Elif und Mio ein Geräusch aus einer Ecke. | | |
| Auf einmal hören Elif und Mio den Igel wieder. | | |
| Auf einmal hören Elif und Mio Vögel. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| „Ich habe eine Schatzkarte dabei. |
| Der Schatz ist hier, wo das Kreuz ist. |
| Also ist er im See versteckt.“ |

| |
|--|
| Mio erwidert: „Wir gehen einfach noch etwas weiter.“ |
| Taste dich an der Welt entlang. |
| Deine Augen werden sich an die Dunkelheit gewöhnen.“ |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| |
|---------------------------------|
| Sie fahren mit ihren Fahrrädern |
| Bei den Büschen müssen Elif |
| In der Höhle |
| Auf einmal hören sie Geräusche |

| |
|-----------------------------|
| aus einer Ecke. |
| ist es noch dunkler. |
| und Mio die Räder schieben. |
| zum dunklen Wald. |

| |
|--|
| Sie sind fast da, doch plötzlich befinden sie sich |
| „Sollen wir in die Höhle hinein gehen?“, |
| Mio antwortet selbstsicher: |
| Sie beschließen ihren Schatz besser morgen weiter zu suchen, |

| |
|---|
| „Ja, wir haben doch die Taschenlampe!“. |
| vor einer Höhle. |
| wenn es hell ist. |
| fragt Elif etwas ängstlich. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | | |
|--|--|------------------|-------------------|----------------|--------------|
| <p>Man fährt damit. Es hat einen Lenker. Es hat zwei Pedale und einen Sattel.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1134 360 1433 427">ein Auto</td></tr><tr><td data-bbox="1134 427 1433 495">ein Fahrrad</td></tr></tbody></table> | ein Auto | ein Fahrrad | | |
| ein Auto | | | | | |
| ein Fahrrad | | | | | |
| <p>Es leuchtet. Es hilft im Dunkeln besser sehen zu können. Es braucht Batterien, um zu funktionieren.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1134 624 1433 692">die Sonne</td></tr><tr><td data-bbox="1134 692 1433 759">eine Taschenlampe</td></tr><tr><td data-bbox="1134 759 1433 826">eine Glühbirne</td></tr><tr><td data-bbox="1134 826 1433 893">ein Stern</td></tr></tbody></table> | die Sonne | eine Taschenlampe | eine Glühbirne | ein Stern |
| die Sonne | | | | | |
| eine Taschenlampe | | | | | |
| eine Glühbirne | | | | | |
| ein Stern | | | | | |
| <p>Es ist draußen. Es gibt dort viele Bäume und Büsche. Man geht dort manchmal spazieren. Es gibt dort Eichhörnchen, Füchse, Hirsche und andere Wildtiere.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1134 1010 1433 1077">ein Garten</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1077 1433 1144">ein Berg</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1144 1433 1211">ein Wald</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1211 1433 1279">ein See</td></tr></tbody></table> | ein Garten | ein Berg | ein Wald | ein See |
| ein Garten | | | | | |
| ein Berg | | | | | |
| ein Wald | | | | | |
| ein See | | | | | |
| <p>Es hat Ohren, kleine Augen und vier Beine. Es hat Fell und Pfoten. Es ist schwarz und weiß. Manchmal lebt es in einer Höhle.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1134 1442 1433 1509">ein Eichhörnchen</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1509 1433 1576">ein Hund</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1576 1433 1644">ein Stinktier</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1644 1433 1711">eine Giraffe</td></tr></tbody></table> | ein Eichhörnchen | ein Hund | ein Stinktier | eine Giraffe |
| ein Eichhörnchen | | | | | |
| ein Hund | | | | | |
| ein Stinktier | | | | | |
| eine Giraffe | | | | | |

Der verletzte Vogel

Mirco, Leo und Jasmin sind bereit für ihre Fahrradfahrt.

Sie wollen an den See fahren.

Die Drei fahren durch den Wald.

Plötzlich muss Leo stark bremsen. Es liegt ein Vogel auf dem Weg.

„Oh nein!“, ruft Mirco.

„Geht es dem Vogel gut?“, fragt Jasmin.

„Er ist verletzt“, sagt Leo.

„Was sollen wir tun?“, fragt Mirco.

Leo nimmt sein Handtuch.

Er wickelt den Vogel darin ein.

„Wir müssen schnell zu Opa Klaus fahren.“

Er weiß, was zu tun ist“, sagt Leo.

Die Drei fahren zu Opa Klaus.

„Opa!“, ruft Leo.

„Wir brauchen deine Hilfe.“

Wir haben einen verletzten Vogel gefunden“, sagt Mirco aufgeregt.

„Kannst du ihm vielleicht helfen?“, fragt Jasmin.

„Das sieht aber ernst aus!“

Ich kümmere mich um den Vogel.“

Er schafft es schon“, sagt Opa Klaus.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------|---------|--------|
| Leon | | |
| Leo | | |
| Jasmin | | |
| Mark | | |
| Mirco | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um einen verletzten Vogel. | | |
| Es geht in der Geschichte um einen Besuch bei Oma. | | |
| Es geht in der Geschichte um einen kranken Hund. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo finden die Kinder den Vogel? (Anker-Item)

- a) im Wald
- b) auf der Straße
- c) im Vogelhaus bei Opa Klaus

Wann fahren die Kinder zu Opa Klaus?

- a) Als sie Hunger bekommen.
- b) Nachdem sie den verletzten Vogel finden.
- c) Nach dem Schwimmen.

Wer besucht Opa Klaus?

- a) Leon und Oma
- b) Mirco und seine Freunde
- c) Tim und Papa

Womit fahren die Kinder?

- a) mit dem Bus
- b) mit einem Roller
- c) mit dem Fahrrad

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ich kümmere mich um den Vogel.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Jasmin.
- b) Das sagt Opa Klaus.
- c) Das sagt Leo.

Opa Klaus sagt, er kann dem Vogel helfen.

Wie fühlen sich die Kinder wohl?

- a) Leo und die anderen Kinder sind erleichtert.
- b) Leo und die anderen Kinder sind traurig.
- c) Leo und die anderen Kinder sind ängstlich.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Opa Klaus und Leo zueinander?

- a) Sie kennen sich nicht.
- b) Sie mögen sich nicht.
- c) Sie mögen sich gern.

Opa sagt: „Er schafft es schon.“

Was bedeutet das?

- a) Der Vogel sammelt viel Futter.
- b) Dem Vogel geht es bald wieder gut.
- c) Der Vogel schafft es weit zu fliegen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Jasmin, Leo und Mirco fahren mit ihren Fahrrädern zum See. |
| | Die Kinder fahren zu Opa Klaus. |
| | Ein verletzter Vogel liegt auf der Straße. |
| | Leo wickelt den Vogel in sein Handtuch. |

**4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verletzte Vogel“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---------------------|---------|--------|
| Die Fahrradfahrt | | |
| Das kleine Picknick | | |
| Der große Wald | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Die drei Kinder fahren schnell zu Tante Anna. | | |
| Die drei Kinder fahren schnell zu Opa Klaus. | | |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Die Kinder fahren durch den Wald. | | |
| Die Kinder fahren über eine breite Straße. | | |
| Die Kinder fahren durch das Schwimmbad. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|-------------------------------------|
| „Was sollen wir tun?“, fragt Mirco. |
| Leo nimmt sein Handtuch. |
| Er wickelt den Hasen darin ein. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| Mirco, Leo und Jasmin sind bereit für ihre Fahrradfahrt. |
| Sie haben ihre Fahrradhelme auf den Kopf gesetzt. |
| Die Drei haben Sandwiches und Getränke in ihre Schulranzen eingepackt. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| |
|--------------------|
| Plötzlich muss Leo |
| Leo nimmt |
| Das sieht aber |

| |
|----------------|
| ernst aus! |
| stark bremsen. |
| sein Handtuch. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| „Geht es dem Vogel gut?“, |
| Die Drei fahren schnell |
| „Wir haben einen verletzten Vogel gefunden“, |
| „Kannst du ihm vielleicht helfen?“, |

| |
|-----------------------|
| zu Opa Klaus. |
| fragt Jasmin. |
| fragt Jasmin. |
| ruft Mirco aufgeregt. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | |
|---|--|---------|------------|
| <p>Es ist eine Person. Es ist ein älterer Mann. Er hat Enkelkinder.</p> <p>Wer ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>ein Opa</td> </tr> <tr> <td>ein Bruder</td> </tr> </table> | ein Opa | ein Bruder |
| ein Opa | | | |
| ein Bruder | | | |

| | | | |
|--|---|---------|-------|
| <p>Es ist nass. Es kann im Winter zu Eis werden. Dort schwimmen Enten.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>ein See</td> </tr> <tr> <td>Regen</td> </tr> </table> | ein See | Regen |
| ein See | | | |
| Regen | | | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------|
| <p>Es ist klein. Es schläft in einem Nest. Es hat Flügel und kann fliegen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>ein Hund</td> </tr> <tr> <td>ein Vogel</td> </tr> </table> | ein Hund | ein Vogel |
| ein Hund | | | |
| ein Vogel | | | |

Man kann damit fahren.
Beim Fahren soll man einen Helm tragen.
Es hat zwei Räder, einen Sattel und einen Lenker.

Was ist das?

ein Auto

ein Fahrrad

Der verletzte Vogel

Mirco, Leo und Jasmin sind bereit für ihre Fahrradfahrt.

Sie haben ihre Fahrradhelme auf den Kopf gesetzt.

Die Drei haben Sandwiches und Getränke in ihren Taschen.

Sie haben auch Sonnenmilch und Hüte dabei.

Ihre Handtücher haben sie eingerollt und auf die Gepäckträger geklemmt.

Sie wollen an den See fahren und dort ein Picknick machen.

Dafür fahren sie durch den Wald.

Plötzlich muss Leo stark bremsen.

Da liegt ein kleiner Vogel auf dem Weg!

„Oh nein!“, ruft Mirco entsetzt.

„Geht es dem Vogel gut?“, fragt Jasmin.

„Ich glaube, er ist verletzt“, sagt Leo.

„Sein Flügel ist vielleicht gebrochen“, sagt Jasmin.

„Was sollen wir tun?“, fragt Mirco.

„Sei vorsichtig!

Erschreck ihn nicht!“, sagt Jasmin.

Leo nimmt sein Handtuch und wickelt den Vogel darin ein.

„Wir müssen schnell mit ihm zu Opa Klaus fahren!

Er weiß sicherlich, was zu tun ist“, sagt Leo.

Die Drei fahren schnell zu Opa Klaus.

„Wir haben einen verletzten Vogel gefunden“, ruft Mirco aufgeregt.

„Wir glauben, dass etwas mit seinem Flügel nicht in Ordnung ist“, erklärt Mirco.

„Kannst du ihm vielleicht helfen?“, fragt Jasmin.

„Das sieht aber böse aus!“, stellt Opa fest.

„Du hast Recht.

Sein Flügel scheint gebrochen zu sein.

Aber ich werde mich um den Vogel kümmern.

Gut, dass ihr den Kleinen zu mir gebracht habt!

Er schafft es schon.

In ein paar Wochen wird er wieder fliegen können“, erklärt Opa Klaus.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------|---------|--------|
| Leon | | |
| Leo | | |
| Jasmin | | |
| Mark | | |
| Mirco | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um einen verletzten Vogel, der auf der Straße liegt. | | |
| Es geht in der Geschichte um einen Besuch bei Oma, die im Garten arbeitet. | | |
| Es geht in der Geschichte um einen kranken Hund. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo finden die Kinder den Vogel? (Anker-Item)

- a) im Wald
- b) auf der Straße
- c) im Vogelhaus bei Opa Klaus

Wann fahren die Kinder zu Opa Klaus?

- a) Sie fahren zu Opa Klaus, als sie Hunger bekommen.
- b) Sie fahren zu Opa Klaus, nachdem sie den verletzten Vogel finden.
- c) Sie fahren zu Opa Klaus, nachdem sie schwimmen waren.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ich kümmere mich um den Vogel.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Jasmin.
- b) Das sagt Opa Klaus.
- c) Das sagt Leo.

Opa Klaus sagt, er kann dem Vogel helfen.

Wie fühlen sich die Kinder wohl?

- a) Sie sind erleichtert und glücklich.
- b) Sie sind traurig und verwirrt.
- c) Sie sind ängstlich und müde.

Die Kinder waren auf dem Weg zu einem Picknick.

Was fühlten sie, als sie losfahren?

- a) Sie sind voller Wut.
- b) Sie sind voller Vorfreude.
- c) Sie sind voller Hoffnung.

Warum fahren Leo und seine Freunde zu Opa Klaus?

- a) Er hat einen großen Garten für den Vogel.
- b) Er kann dem Vogel helfen.
- c) Er kann den Tierarzt anrufen.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Opa Klaus und Leo zueinander?

- a) Sie kennen sich nicht und sehen sich zum ersten Mal.
- b) Sie mögen sich nicht und sprechen nicht miteinander.
- c) Sie mögen sich gern und Leo kann jederzeit zu Opa Klaus fahren.

Opa sagt: „Er schafft es schon.“

Was bedeutet das?

- a) Der Vogel sammelt viel Futter für sich und seine Jungen.
- b) Dem Vogel geht es bald wieder gut und er wird nicht sterben.
- c) Der Vogel schafft es weit und schnell zu fliegen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Jasmin, Leo und Mirco fahren mit ihren Fahrrädern zum See. |
| | Die Kinder fahren zu Opa Klaus. |
| | Ein verletzter Vogel liegt auf der Straße. |
| | Leo wickelt den Vogel in sein Handtuch. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verletzte Vogel“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---------------------|---------|--------|
| Die Fahrradfahrt | | |
| Das kleine Picknick | | |
| Der große Wald | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Die Kinder fahren durch den Wald. | | |
| Die Kinder fahren über eine breite Straße. | | |
| Die Kinder fahren durch das Schwimmbad. | | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Der Vogel kann doch schon gut fliegen. | | |
| In ein paar Wochen wird der Vogel wieder fliegen können. | | |
| Der Vogel wird nicht mehr fliegen können. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| Mirco, Leo und Jasmin sind bereit für ihre Fahrradfahrt. |
| Sie haben ihre Fahrradhelme auf den Kopf gesetzt. |
| Die Drei haben Sandwiches und Getränke in ihren Schulranzen. |

| |
|--|
| „Wir glauben, dass etwas mit seinem Bein nicht in Ordnung ist“, erklärt Mirco. |
| „Kannst du ihm vielleicht helfen?“, fragt Jasmin. |
| „Das sieht aber böse aus!“, stellt Opa fest. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| |
|--|
| „Geht es dem Vogel gut?“, |
| Die Drei fahren schnell |
| „Wir haben einen verletzten Vogel gefunden“, |
| „Kannst du ihm vielleicht helfen?“, |

| |
|-----------------------|
| zu Opa Klaus. |
| fragt Jasmin. |
| fragt Jasmin. |
| ruft Mirco aufgeregt. |

| |
|--|
| Ihre Handtücher haben sie eingerollt und |
| Sie haben auch Sonnenmilch und |
| Leo nimmt sein Handtuch und |
| „In ein paar Wochen wird er wieder |

| |
|-------------------------------------|
| fliegen können“, erklärt Opa Klaus. |
| wickelt den Vogel darin ein. |
| auf die Gepäckträger geklemmt. |
| Hüte mit dabei. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | |
|---|---|----------|-------------|-----------|
| <p>Es ist eine Person. Es ist ein älterer Mann. Er hat Enkelkinder.</p> <p>Wer ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 358 1433 427">ein Opa</td></tr><tr><td data-bbox="1155 427 1433 497">ein Bruder</td></tr></tbody></table> | ein Opa | ein Bruder | |
| ein Opa | | | | |
| ein Bruder | | | | |
| <p>Es ist nass. Es kann im Winter zu Eis werden. Dort schwimmen Enten.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 616 1433 685">Tee</td></tr><tr><td data-bbox="1155 685 1433 754">ein See</td></tr><tr><td data-bbox="1155 754 1433 824">Regen</td></tr></tbody></table> | Tee | ein See | Regen |
| Tee | | | | |
| ein See | | | | |
| Regen | | | | |
| <p>Es ist klein. Es schläft in einem Nest. Es hat Flügel und kann fliegen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 952 1433 1021">ein Hund</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1021 1433 1090">ein Vogel</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1090 1433 1160">eine Maus</td></tr></tbody></table> | ein Hund | ein Vogel | eine Maus |
| ein Hund | | | | |
| ein Vogel | | | | |
| eine Maus | | | | |
| <p>Man kann damit fahren. Beim Fahren soll man einen Helm tragen. Es hat zwei Räder, einen Sattel und einen Lenker.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 1265 1433 1335">ein Auto</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1335 1433 1404">ein Fahrrad</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1404 1433 1473">ein Zug</td></tr></tbody></table> | ein Auto | ein Fahrrad | ein Zug |
| ein Auto | | | | |
| ein Fahrrad | | | | |
| ein Zug | | | | |

Der verletzte Vogel

Mirco, Leo und Jasmin sind bereit für ihre Fahrradtour.

Ihre Fahrradhelme und Sonnenbrillen haben sie schon aufgesetzt.

Sie haben auch Sandwiches und Getränke eingepackt.

Die Sandwiches haben sie heute Morgen selbst zubereitet.

Sie haben außerdem Sonnenmilch und Hüte dabei.

Ihre Handtücher sind aufgerollt und auf die Gepäckträger geklemmt.

Sie wollen an den See fahren und ein Picknick machen.

Sie fahren durch den Wald und durch die Felder.

Der Anblick der Felder ist sehr schön.

Der Feldweg hat trockenen und sandigen Boden.

Plötzlich muss Leo stark bremsen.

Da liegt ein kleiner Vogel auf dem Weg.

„Oh nein!“, ruft Mirco entsetzt.

„Geht es dem Vogel nicht gut?“, fragt Jasmin.

„Ich glaube, er ist verletzt“, stellt Leo fest.

„Er sieht sehr fragil aus!“, erklärt Mirco.

„Sein Flügel ist vielleicht gebrochen“, schlägt Jasmin vor.

„Der arme Vogel!“, ruft Leo mitfühlend.

„Was sollen wir tun?“, fragt Mirco.

„Wir müssen ihm helfen!“, antwortet Leo.

„Sei vorsichtig!

Erschreck ihn nicht!“, sagt Jasmin eindringlich.

Leo nimmt sein Handtuch und wickelt den Vogel vorsichtig darin ein.

Dann packt Leo den eingewickelten Vogel in seinen Fahrradkorb.

„Wir müssen ihn schnell zu Opa Klaus fahren!“

Er weiß bestimmt, was zu tun ist“, erklärt Leo.

Die Drei fahren schnell, aber auch vorsichtig zu Opa Klaus.

„Wir brauchen dringend deine Hilfe, Opa Klaus“, bittet Leo.

„Denn wir haben einen verletzten Vogel gefunden“, ergänzt Mirco.

„Etwas ist mit seinem Flügel nicht in Ordnung“, erklärt Mirco weiter.

„Kannst du ihm vielleicht helfen?“, fragt Jasmin.

„Das sieht aber gar nicht gut aus!“, stellt Opa Klaus fest.

„Du hast Recht.

Sein Flügel scheint gebrochen zu sein.

Aber ich werde mich um ihn kümmern.

Gut, dass ihr ihn zu mir gebracht habt!

Er schafft es schon.

In ein paar Wochen wird er bestimmt wieder fliegen können“, erklärt Opa Klaus.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------|---------|--------|
| Leon | | |
| Leo | | |
| Jasmin | | |
| Mark | | |
| Mirco | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um einen Besuch bei Opa, der krank im Bett liegt. | | |
| Es geht in der Geschichte um einen verletzten Vogel, der auf der Straße liegt. | | |
| Es geht in der Geschichte um einen Besuch bei Oma, die im Garten arbeitet. | | |
| Es geht in der Geschichte um einen kranken Hund. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo finden die Kinder den Vogel? (Anker-Item)

- a) im Wald
- b) auf der Straße
- c) im Vogelhaus bei Opa Klaus

Wann fahren die Kinder zu Opa Klaus?

- a) Sie fahren zu Opa Klaus, als sie Hunger bekommen.
- b) Sie fahren zu Opa Klaus, nachdem sie den verletzten Vogel gefunden haben.
- c) Sie fahren zu Opa Klaus, nachdem sie ihr Picknick gemacht haben.
- d) Sie fahren nach dem Schwimmen zu Opa Klaus.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ich kümmere mich um den Vogel.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Jasmin.
- b) Das sagt Opa Klaus.
- c) Das sagt Leo.
- d) Das sagt Mirco.

Opa Klaus sagt, er kann dem Vogel helfen.

Wie fühlen sich die Kinder wohl?

- a) Sie sind erleichtert und glücklich.
- b) Sie sind traurig und verwirrt.
- c) Sie sind ängstlich und müde.
- d) Sie sind wütend und hungrig.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Opa Klaus und Leo zueinander?

- a) Sie kennen sich nicht und sehen sich zum ersten Mal.
- b) Sie mögen sich nicht und sprechen nicht miteinander.
- c) Sie mögen sich gern und Leo kann jederzeit zu Opa Klaus fahren.
- d) Sie mögen sich, aber Opa Klaus wohnt ganz weit weg.

Opa sagt: „Er schafft es schon.“

Was bedeutet das?

- a) Der Vogel wird nicht gesund.
- b) Der Vogel sammelt viel Futter für sich und seine Jungen.
- c) Dem Vogel geht es bald wieder gut und er wird nicht sterben.
- d) Der Vogel schafft es weit und schnell zu fliegen.

In der Geschichte steht, dass die Kinder Hüte, Sonnenbrillen und Handtücher eingepackt haben.

Was bedeutet das?

- a) Die Kinder haben für jedes Wetter etwas eingepackt.
- b) Es ist am See windig.
- c) Die Geschichte findet im Winter statt.
- d) Die Sonne scheint und es ist warm.

In der Geschichte steht: „Die Drei fahren schnell zu Opa Klaus.“

Warum müssen sie besonders schnell fahren?

- a) Sie wollen den Vogel retten und einen Erwachsenen um Hilfe bitten.
- b) Es ist sehr warm und sie wollen nicht zu lange in der Hitze sein.
- c) Opa Klaus möchte, dass sie ihn besuchen kommen.
- d) Es sind an dem Tag sehr viele Autos unterwegs.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Jasmin, Leo und Mirco fahren mit ihren Fahrrädern zum See. |
| | Die Kinder fahren zu Opa Klaus. |
| | Ein verletzter Vogel liegt auf der Straße. |
| | Leo wickelt den Vogel in sein Handtuch. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verletzte Vogel“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---------------------|---------|--------|
| Die Fahrradfahrt | | |
| Das kleine Picknick | | |
| Der große Wald | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Die Kinder fahren durch den Wald. | | |
| Die Kinder fahren über eine breite Straße. | | |
| Die Kinder fahren durch das Schwimmbad. | | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Die Kinder wollen an den See fahren und dort schwimmen gehen. | | |
| Die Kinder wollen Anna besuchen und schwimmen gehen. | | |
| Die Kinder wollen zu Opa Klaus fahren und mit ihm ein Vogelhaus bauen. | | |
| Die Kinder wollen an den See fahren und dort ein Picknick machen. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| Mirco, Leo und Jasmin sind bereit für ihre Fahrradfahrt. |
| Sie haben ihre Fahrradhelme auf den Kopf gesetzt. |
| Die Drei haben Sandwiches und Getränke in ihre Schulranzen eingepackt. |

| |
|--|
| Ihre Handtücher sind aufgerollt und auf die Gepäckträger geklemmt. |
| Sie wollen an den See fahren und ein Picknick machen. |
| Mirco holt Leo und Jasmin in der Schule ab. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| |
|--|
| „Geht es dem Vogel gut?“, |
| Die Drei fahren schnell |
| „Wir haben einen verletzten Vogel gefunden“, |
| „Kannst du ihm vielleicht helfen?“, |

| |
|-----------------------|
| zu Opa Klaus. |
| fragt Jasmin. |
| fragt Jasmin. |
| ruft Mirco aufgeregt. |

| |
|--|
| Ihre Fahrradhelme und Sonnenbrillen |
| Dann packt Leo den |
| „Wir brauchen dringend deine Hilfe, |
| „In ein paar Wochen wird er bestimmt wieder fliegen können“, |

| |
|---|
| Opa Klaus“, bittet Leo. |
| haben sie schon aufgesetzt. |
| erklärt Opa Klaus. |
| eingewickelten Vogel in seinen Fahrradkorb. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!
(Anker-Item)

| | |
|--|---|
| Es ist eine Person. Es ist ein älterer Mann. Er hat Enkelkinder. Wer ist das? | <input type="checkbox"/> ein Opa <input type="checkbox"/> ein Bruder |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Es ist nass. Es kann im Winter zu Eis werden. Dort schwimmen Enten. Was ist das? | <input type="checkbox"/> Tee <input type="checkbox"/> ein Aquarium <input type="checkbox"/> ein See <input type="checkbox"/> Regen |
|---|---|

| | |
|---|--|
| Es ist klein. Es schläft in einem Nest. Es hat Flügel und kann fliegen. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Hund <input type="checkbox"/> ein Vogel <input type="checkbox"/> eine Maus <input type="checkbox"/> ein Hase |
|---|--|

| | |
|--|--|
| Man kann damit fahren. Beim Fahren soll man einen Helm tragen. Es hat zwei Räder, einen Sattel und einen Lenker. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Auto <input type="checkbox"/> ein Fahrrad <input type="checkbox"/> ein Zug <input type="checkbox"/> ein Roller |
|--|--|

Der verschwundene Kater

Matz ist heute bei Opa.

Draußen stürmt und regnet es.

Kater Fred ist weg.

Matz und Opa können ihn nicht finden.

Sie suchen überall nach ihm.

„Hoffentlich ist er nicht draußen“, sagt Matz.

Opa sieht besorgt aus.

Er ist immer im Haus, wenn es regnet.

Durch die Katzenklappe kommt er allein rein und raus.

„Ich werde im Garten nach ihm suchen“, sagt Opa.

„Aber es stürmt doch draußen so“, entgegnet Matz.

„Ich muss nach Fred suchen!

Ich will wissen, ob es ihm gut geht“, antwortet Opa.

„Dann komme ich mit!“, ruft Matz.

Sie suchen draußen zusammen nach Fred.

Fred ist nicht zu finden.

Opa und Matz sind schon ganz nass.

„Wir gehen am besten wieder ins Haus.

Ich mache uns eine heiße Schokolade“, sagt Opa.

Opa sieht bedrückt aus.

„Nimm dir doch ein paar Kekse aus dem Küchenschrank“, sagt Opa.

„Opa! Fred versteckt sich unter dem Küchenschrank!“, ruft Matz froh.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------------------|---------|--------|
| Matz | | |
| Matz' Großmutter | | |
| Frederick | | |
| Fred | | |
| Matz' Großvater | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Opa und Matz. Opa und Matz kochen eine Suppe. | | |
| Es geht in der Geschichte um Oma und Mara. Mara hat eine Katze. | | |
| Es geht in der Geschichte um Opa und Matz. Opa und Matz suchen nach dem Kater Fred. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo ist Matz? (Anker-Item)

- a) bei Oma
- b) zu Hause
- c) bei Opa

Wann gehen Matz und Opa ins Haus?

- a) Nachdem sie Fred finden.
- b) Nachdem sie einkaufen.
- c) Nachdem sie Fred suchen.

Wo hat sich Fred versteckt?

- a) unter dem Bett
- b) unter dem Küchenschrank
- c) im Bad

Was wollen Opa und Matz trinken?

- a) Milch
- b) Saft
- c) heiße Schokolade

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ich muss nach Fred suchen!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Opa.
- b) Das sagt Fred.
- c) Das sagt Matz.

Am Ende der Geschichte findet Matz den Kater Fred.

Wie fühlt sich Opa wohl?

- a) Opa ist sauer.
- b) Opa ist erleichtert.
- c) Opa ist traurig.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Opa und Fred zueinander?

- a) Opa mag Fred nicht.
- b) Opa macht sich um Fred Sorgen.
- c) Opa kennt Fred nicht.

Warum möchte Opa eine heiße Schokolade trinken?

- a) Opa ist hungrig.
- b) Opa möchte sich aufwärmen.
- c) Opa möchte keine heiße Schokolade trinken.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2 ,3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Matz findet Fred unter dem Küchenschrank. |
| | Matz und Opa können Fred im Garten nicht finden. |
| | Matz und Opa gehen ins Haus. |
| | Matz und Opa suchen nach Fred im Garten. |

**4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verschwundene Kater“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|----------------------|---------|--------|
| Der schöne Garten | | |
| Das schlechte Wetter | | |
| Die kalte Schokolade | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---------------------------------|---------|--------|
| Kater Fred mag den Regen. | | |
| Kater Fred mag den Regen nicht. | | |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------------------|---------|--------|
| Die Sonne scheint und es ist warm. | | |
| Es schneit und ist sehr windig. | | |
| Es stürmt und regnet. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|--|
| „Hoffentlich ist er nicht draußen“, sagt Matz. |
| Opa sieht besorgt aus. |
| Er ist immer im Sessel, wenn es regnet. |

(Anker-Item)

| |
|---|
| „Ich muss nach Fred suchen!“ |
| Ich will wissen, ob es ihm gut geht“, antwortet Papa. |
| „Dann komme ich mit!“, ruft Matz. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| |
|----------------|
| Matz ist heute |
| Kater Fred |
| Opa sieht |

| |
|---------------|
| bei Opa. |
| bedrückt aus. |
| ist weg. |

(Anker-Item)

| |
|---|
| Draußen stürmt und |
| Durch die Katzenklappe kommt er allein rein |
| Sie suchen draußen zusammen |
| „Ich koche uns eine heiße Schokolade“, |

| |
|----------------|
| nach Fred. |
| bietet Opa an. |
| regnet es. |
| und raus. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| <p>Es hat Fell und vier Pfoten. Es trinkt gerne Milch. Es hat Krallen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>ein Hund</td> </tr> <tr> <td>eine Katze</td> </tr> </table> | ein Hund | eine Katze |
| ein Hund | | | |
| eine Katze | | | |

| | | | |
|---|---|------|------------|
| <p>Fast jeder isst es gern. Es ist oft viereckig. Es schmeckt sehr süß.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>Brot</td> </tr> <tr> <td>Schokolade</td> </tr> </table> | Brot | Schokolade |
| Brot | | | |
| Schokolade | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------|
| <p>Es ist braun. Es ist oft aus Holz. Menschen legen Dinge hinein.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>eine Bank</td> </tr> <tr> <td>ein Schrank</td> </tr> </table> | eine Bank | ein Schrank |
| eine Bank | | | |
| ein Schrank | | | |

Es ist nass und kalt.
Der Wind bläst kräftig.
Man ist lieber drinnen als draußen.

Was ist das?

Schnee

Sturm

Der verschwundene Kater

Matz ist heute zu Besuch bei seinem Opa.

Draußen stürmt und regnet es.

„Ich habe Angst“, sagt Matz.

„Vor einem Gewitter brauchst du keine Angst haben“, sagt Opa.

“Der Regen tut den Pflanzen und Tieren gut.

So bekommen sie lebenswichtiges Wasser“, erklärt Opa.

„Das stimmt“, sagt Matz.

„Wo ist denn eigentlich Kater Fred heute?“, fragt Matz.

„Er hat sich bestimmt hier im Haus versteckt, denn die meisten Katzen mögen keinen Regen“, vermutet Opa.

Opa und Matz suchen überall nach Fred.

„Hoffentlich ist er nicht draußen“, sagt Matz.

Auch Opa sieht nun besorgt aus.

Fred kommt abends und bei Gewitter normalerweise immer ins Haus.

Durch die Katzenklappe kommt er alleine rein und raus.

Nun ist es aber schon spät und dunkel draußen.

Wo kann Fred bloß sein?

Ich werde im Garten nach ihm suchen“, sagt Opa.

„Aber es stürmt doch draußen so stark“, entgegnet Matz besorgt.

„Ich muss nach Fred suchen!

Ich will wissen, ob es ihm gut geht“, antwortet Opa.

„Dann komme ich mit!“, ruft Matz.

Sie suchen draußen zusammen nach Fred.

Opa und Matz sind schon ganz durchnässt vom vielen Regen.

„Wir gehen am besten wieder ins Haus und wärmen uns auf.

Ich koche uns eine heiße Schokolade“, bietet Opa an.

Opa sieht bedrückt aus.

Fred für Opa wie ein Familienmitglied.

„Nimm dir doch ruhig ein paar Kekse aus dem Küchenschrank“, sagt Opa.

„Opa! Fred ist hier!

Er hat sich unter dem Küchenschrank versteckt!“, ruft Matz froh.

„Zum Glück hast du ihn entdeckt. So ein Schlingel!“, sagt Opa erleichtert.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------------------|---------|--------|
| Matz | | |
| Matz' Großmutter | | |
| Frederick | | |
| Fred | | |
| Matz' Großvater | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Opa und Matz, die eine Suppe kochen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Oma und Mara, die eine Katze haben. | | |
| Es geht in der Geschichte um Opa und Matz, die nach dem Kater Fred suchen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo ist Matz? (Anker-Item)

- a) bei Oma
- b) zu Hause
- c) bei Opa

Wann gehen Matz und Opa ins Haus?

- a) Sie gehen ins Haus, nachdem sie Fred draußen gefunden haben.
- b) Sie gehen ins Haus, nachdem sie Lebensmittel einkaufen waren.
- c) Sie gehen ins Haus, nachdem sie nach Fred draußen gesucht haben.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ich muss nach Fred suchen!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Opa.
- b) Das sagt Fred.
- c) Das sagt Matz.

Am Ende der Geschichte findet Matz den Kater Fred.

Wie fühlt sich Opa wohl?

- a) Opa ist sauer und neidisch.
- b) Opa ist erleichtert und übergücklich.
- c) Opa ist traurig und erschöpft.

Warum sieht Opa traurig aus?

- a) Er und Matz können Fred nicht finden.
- b) Er hat keine heiße Schokolade und Kekse.
- c) Es regnet und ist kalt.

Warum suchen Opa und Matz nach Fred?

- a) Opa und Matz wollen ihn streicheln und mit ihm spielen.
- b) Es regnet und Fred ist nicht im Haus.
- c) Fred ist krank und muss zum Tierarzt.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Opa und Fred zueinander?

- a) Opa mag Fred nicht und es ist ihm egal, wo er ist.
- b) Opa macht sich große Sorgen um Kater Fred, weil er ihn nicht finden kann.
- c) Opa kennt Fred nicht.

Warum möchte Opa wohl eine heiße Schokolade trinken?

- a) Er ist hungrig und durstig.
- b) Er möchte sich aufwärmen.
- c) Er möchte keine heiße Schokolade trinken, weil er keine mag.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Matz findet Fred unter dem Küchenschrank. |
| | Matz und Opa können Fred im Garten nicht finden. |
| | Matz und Opa gehen ins Haus. |
| | Matz und Opa suchen nach Fred im Garten. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verschwundene Kater“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|----------------------|---------|--------|
| Der schöne Garten | | |
| Das schlechte Wetter | | |
| Die kalte Schokolade | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------------------|---------|--------|
| Die Sonne scheint und es ist warm. | | |
| Es schneit und ist sehr windig. | | |
| Es stürmt und regnet. | | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Opa hat Kekse und Milch in der Küche. | | |
| Opa hat Kekse und heiße Schokolade in der Küche. | | |
| Opa hat Kuchen und heiße Schokolade in der Küche. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| „Ich muss nach Fred suchen! |
| Ich will wissen, ob es ihm gut geht“, antwortet Papa. |
| „Dann komme ich mit!“, ruft Matz. |

| |
|--|
| Sie suchen draußen zusammen nach Fred. |
| Opa und Matz sind schon ganz durchnässt vom vielen Schnee. |
| Wir gehen am besten wieder ins Haus und wärmen uns auf. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Draußen stürmt und |
| Durch die Katzenklappe kommt er allein rein |
| Sie suchen draußen zusammen |
| „Ich koche uns eine heiße Schokolade“, |

| |
|----------------|
| nach Fred. |
| bietet Opa an. |
| regnet es. |
| und raus. |

| |
|---|
| „Vor einem Gewitter brauchst du keine Angst haben“, |
| Fred kommt abends und |
| Nun ist es aber schon spät und |
| „Nimm dir doch ruhig ein paar Kekse |

| |
|---|
| dunkel draußen. |
| aus dem Küchenschrank“, sagt Opa. |
| bei Gewitter normalerweise immer ins Haus |
| sagt Opa. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | |
|--|---|-----------|-------------|-----------|
| <p>Es hat Fell und vier Pfoten. Es trinkt gerne Milch. Es hat Krallen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 360 1434 427">ein Hund</td></tr><tr><td data-bbox="1155 427 1434 495">eine Katze</td></tr></tbody></table> | ein Hund | eine Katze | |
| ein Hund | | | | |
| eine Katze | | | | |
| <p>Fast jeder isst es gern. Es ist oft viereckig. Es schmeckt sehr süß.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 618 1434 685">Brot</td></tr><tr><td data-bbox="1155 685 1434 752">Schokolade</td></tr><tr><td data-bbox="1155 752 1434 819">Auflauf</td></tr></tbody></table> | Brot | Schokolade | Auflauf |
| Brot | | | | |
| Schokolade | | | | |
| Auflauf | | | | |
| <p>Es ist braun. Es ist oft aus Holz. Menschen legen Dinge hinein.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 931 1434 999">eine Bank</td></tr><tr><td data-bbox="1155 999 1434 1066">ein Schrank</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1066 1434 1133">ein Tisch</td></tr></tbody></table> | eine Bank | ein Schrank | ein Tisch |
| eine Bank | | | | |
| ein Schrank | | | | |
| ein Tisch | | | | |
| <p>Es ist nass und kalt. Der Wind bläst kräftig. Man ist lieber drinnen als draußen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 1245 1434 1312">Schnee</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1312 1434 1379">Sturm</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1379 1434 1447">ein Fluss</td></tr></tbody></table> | Schnee | Sturm | ein Fluss |
| Schnee | | | | |
| Sturm | | | | |
| ein Fluss | | | | |

Der verschwundene Kater

Draußen ist es schon sehr dunkel und grau.

Es stürmt und regnet.

Matz ist heute zu Besuch bei seinem Opa.

„Ich habe Angst“, sagt Matz.

„Vor einem Gewitter brauchst du keine Angst haben“, beruhigt Opa ihn.

Es blitzt und donnert draußen.

Matz zuckt zusammen.

„Gewitter sind vollkommen natürlich.

Der Regen spendet Pflanzen und Tieren lebenswichtiges Wasser.

Außerdem bist du mit mir hier im Warmen“, erklärt Opa.

„Das stimmt“, erwidert Matz.

„Wo ist denn eigentlich Kater Fred heute?“, fragt Matz.

„Er hat sich bestimmt hier irgendwo im Haus versteckt, denn die meisten Katzen mögen keinen Regen,“, vermutet Opa.

Matz sucht Fred unter dem Bett, aber dort befindet sich Fred nicht.

Opa und Matz suchen überall nach Fred, aber sie finden ihn einfach nicht.

„Hoffentlich ist er nicht noch draußen“, sagt Matz ängstlich.

Auch Opa sieht nun besorgt aus.

Fred kommt abends und bei Gewitter normalerweise immer ins Haus.

Durch die Katzenklappe kommt er alleine rein und raus.

Nun ist es aber schon spät und dunkel draußen.

Wo kann Fred bloß sein?

„Ich werde im Garten nach ihm suchen“, sagt Opa.

„Aber Opa, es stürmt doch draußen so stark“, entgegnet Matz besorgt.

„Ich muss nach Fred suchen!

Ich will wissen, ob es ihm gut geht“, antwortet Opa.

„Dann komme ich mit!“, ruft Matz.

Opa und Matz gehen in den Garten und suchen gemeinsam nach Fred.

Sie suchen sogar ausgiebig im Schuppen nach dem vermissten Kater.

Aber sie können ihn einfach nicht finden.

Opa und Matz sind schon ganz durchnässt vom vielen Regen und Matz beginnt zu frieren.

„Wir gehen am besten wieder ins Haus und wärmen uns dort auf.

Ich koche uns einen heißen Kakao“, schlägt Opa vor.

Er sieht jetzt sehr bedrückt aus.

Fred ist schon sehr alt und für Opa wie ein Familienmitglied.

„Nimm dir doch ruhig ein paar Kekse aus dem Küchenschrank“, bietet Opa an.

Dort macht Matz eine Entdeckung.

„Opa, Fred ist hier!

Er hat sich unter dem Küchenschrank versteckt!“, ruft Matz glücklich.

„Zum Glück hast du ihn entdeckt.

So ein Schlingel!

Fred hat sich bestimmt vor dem Gewitter gefürchtet“, sagt Opa.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------------------|---------|--------|
| Matz | | |
| Matz' Großmutter | | |
| Frederick | | |
| Fred | | |
| Matz' Großvater | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Opa und Matz, die eine Suppe kochen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Oma und Mara, die eine Katze haben. | | |
| Es geht in der Geschichte um Opa und Matz, die nach dem Kater Fred suchen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Opa und Matz, die im Garten spielen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo ist Matz? (Anker-Item)

- a) bei Oma
- b) zu Hause
- c) bei Opa

Wann gehen Matz und Opa ins Haus?

- a) Sie gehen ins Haus, nachdem sie Fred draußen gefunden haben.
- b) Sie gehen ins Haus, nachdem sie Lebensmittel einkaufen waren.
- c) Sie gehen ins Haus, nachdem sie nach Fred draußen gesucht haben.
- d) Sie gehen ins Haus, als das Telefon klingelt.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ich muss nach Fred suchen!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Opa.
- b) Das sagt Fred.
- c) Das sagt Matz.
- d) Das sagt der Nachbar.

Am Ende der Geschichte findet Matz den Kater Fred.

Wie fühlt sich Opa wohl?

- a) Er ist sauer und neidisch.
- b) Er ist erleichtert und glücklich.
- c) Er ist mutig und erschöpft.
- d) Er ist frustriert und besorgt.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Opa und Fred zueinander?

- a) Opa mag Fred nicht und es ist ihm egal, wo er ist.
- b) Opa macht sich große Sorgen um Kater Fred, weil er ihn nicht finden kann.
- c) Opa kennt Fred nicht.
- d) Opa ist froh, dass Fred nicht da ist.

Warum möchte Opa wohl eine heiße Schokolade trinken?

- a) Er ist hungrig und durstig.
- b) Er hat zu viel Kakao gekauft und muss ihn nun aufbrauchen.
- c) Er möchte sich von draußen aufwärmen.
- d) Er möchte keine heiße Schokolade trinken, weil er keine mag.

Warum ist Fred immer im Haus, wenn es regnet?

- a) Er möchte nicht dreckig werden.
- b) Fred ist nie im Haus, wenn es regnet.
- c) Er ist eine Katze und die meisten Katzen mögen keinen Regen.
- d) Opa schließt die Katzenklappe, wenn es regnet.

Warum hat Opa eine Katzenklappe?

- a) Er hat sie zur Dekoration, weil er sie schön findet.
- b) Er hat eine Katzenklappe, damit ihn die Katzen aus der Nachbarschaft besuchen können.
- c) Er hat eine Katzenklappe, sodass Fred alleine rein- und rausgehen kann.
- d) Er hat die Katzenklappe für seinen Hund.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Matz findet Fred unter dem Küchenschrank. |
| | Matz und Opa können Fred im Garten nicht finden. |
| | Matz und Opa gehen ins Haus. |
| | Matz und Opa suchen nach Fred im Garten. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verschwundene Kater“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|----------------------|---------|--------|
| Der schöne Garten | | |
| Das schlechte Wetter | | |
| Die kalte Schokolade | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------------------|---------|--------|
| Die Sonne scheint und es ist warm. | | |
| Es schneit und ist sehr windig. | | |
| Es stürmt und regnet. | | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Opa hat Kekse und Milch in der Küche. | | |
| Opa hat Kekse und heiße Schokolade im Garten. | | |
| Opa hat Kekse und heiße Schokolade in der Küche. | | |
| Opa hat Kuchen und heiße Schokolade in der Küche. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

„Ich muss nach Fred suchen!

Ich will wissen, ob es ihm gut geht“, antwortet Papa.

„Dann komme ich mit!“, ruft Matz.

„Er hat sich bestimmt hier irgendwo im Haus versteckt, denn die meisten Katzen mögen keinen Regen,“, vermutet Opa.

Matz sucht Fred unter dem Teppich, aber dort befindet sich Fred nicht.

Opa und Matz suchen überall nach Fred, aber sie finden ihn einfach nicht.

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

Draußen stürmt und

Durch die Katzenklappe kommt er allein rein

Sie suchen draußen zusammen

„Ich koche uns eine heiße Schokolade“,

nach Fred.

bietet Opa an.

regnet es.

und raus.

„Vor einem Gewitter brauchst du keine Angst haben“,

Opa und Matz suchen überall nach Fred,

Opa und Matz sind schon ganz durchnässt vom vielen Regen und

„Nimm dir doch ruhig ein paar Kekse

Matz beginnt zu frieren.

aus dem Küchenschrank“, bietet Opa an.

beruhigt Opa ihn.

aber sie finden ihn einfach nicht.

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| Es hat Fell und vier Pfoten. Es trinkt gerne Milch. Es hat Krallen. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Hund <input type="checkbox"/> eine Katze |
|---|--|

| | |
|--|---|
| Fast jeder isst es gern. Es ist oft viereckig. Es schmeckt sehr süß. Was ist das? | <input type="checkbox"/> Brot <input type="checkbox"/> Schokolade <input type="checkbox"/> Auflauf <input type="checkbox"/> eine Käsescheibe |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Es ist braun. Es ist oft aus Holz. Menschen legen Dinge hinein. Was ist das? | <input type="checkbox"/> eine Bank <input type="checkbox"/> ein Schrank <input type="checkbox"/> ein Tisch <input type="checkbox"/> ein Baum |
|---|---|

| | |
|---|--|
| Es ist nass und kalt. Der Wind bläst kräftig. Man ist lieber drinnen als draußen. Was ist das? | <input type="checkbox"/> Schnee <input type="checkbox"/> Sturm <input type="checkbox"/> das Meer <input type="checkbox"/> ein Fluss |
|---|--|

Im Tierpark

Erik geht heute mit Tante Paula in den Tierpark.

Er möchte unbedingt die Esel sehen.

Tante Paula sucht die Esel auf dem Wegweiser.

Die Esel befinden sich ganz hinten im Park.

Tante Paula und Erik gehen zum Eselgehege.

Auf einem großen Schild steht: "Heute geschlossen!".

„Oh nein!“, sagt Erik.

Erik sieht heute wohl leider keine Esel.

Er hat sich so auf die Esel gefreut.

„Wir können ja ein anderes Mal wiederkommen“, sagt Tante Paula.

„Lass uns die anderen Tiere angucken“, schlägt Tante Paula vor.

„Okay“, antwortet Erik.

„Das Lamagehege ist neu“, sagt Tante Paula.

„Oh, die Lamas sind aber süß!“, ruft Erik.

Zwei Lamas kommen auf Erik zu.

„Die sind wirklich süß und zahm“, sagt Tante Paula.

„Sie haben echt große und weiche Ohren wie die Esel“, sagt Erik.

„Tante Paula, ich mag Lamas fast so gern wie Esel.“

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|-------------|---------|--------|
| Tante Petra | | |
| Onkel Paul | | |
| Emil | | |
| Tante Paula | | |
| Erik | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Erik und seinen Bruder. Erik und sein Bruder spielen im Garten. | | |
| Es geht in der Geschichte um Erik und Tante Paula. Erik und Tante Paula gehen in den Tierpark. | | |
| Es geht in der Geschichte um Erik und Onkel Paul. Erik und Onkel Paul gehen Enten füttern. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann ist das Eselgehege geschlossen? (Anker-Item)

- a) heute
- b) morgen
- c) am Wochenende

Wo gehen Erik und Tante Paula hin?

- a) zum Park
- b) an den Strand
- c) zum Tierpark

Was haben Esel und Lamas gemeinsam?

- a) lange weiße Beine
- b) große und weiche Ohren
- c) nichts

Was denkt Erik über die Lamas?

- a) Erik mag die Lamas sehr gerne.
- b) Erik möchte lieber zu den Pferden gehen.
- c) Erik hat Angst vor den Lamas.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Oh, die Lamas sind aber süß!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tante Paula.
- b) Das sagt der Tierpfleger.
- c) Das sagt Erik.

Das Eselgehege ist geschlossen.

Wie fühlt Erik sich wohl?

- a) Erik ist froh.
- b) Erik ist enttäuscht.
- c) Erik ist das egal.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Tante Paula und Erik zueinander?

- a) Tante Paula und Erik kennen sich nicht.
- b) Tante Paula und Erik mögen sich nicht.
- c) Tante Paula und Erik mögen sich gern.

Was trifft zu?

- a) Erik möchte keine Esel mehr sehen.
- b) Erik kennt keine Esel.
- c) Erik sieht Lamas zum ersten Mal.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Erik möchte die Esel besuchen. |
| | Das Eselgehege ist geschlossen. |
| | Erik freut sich über den Besuch bei den Lamas. |
| | Erik und Tante Paula gehen in den Tierpark. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Im Tierpark“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-------------------|---------|--------|
| Die süßen Lamas | | |
| Der bunte Garten | | |
| Die frechen Enten | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Erik hat sich so auf die Esel gefreut. | | |
| Tante Paula hat sich so auf die Esel gefreut. | | |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Auf einem großen Schild steht: "Heute geöffnet". | | |
| Auf einem großen Schild steht: "Morgen geschlossen". | | |
| Auf einem großen Schild steht: "Heute geschlossen". | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|---|
| Er möchte unbedingt die Esel sehen. |
| Tante Paula sucht die Esel auf dem Wegweiser. |
| Die Esel befinden sich ganz hinten im Haus. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| Erik geht heute mit Tante Paula in den Tierpark. |
| Er ist schon ganz aufgeregt. |
| Erik möchte unbedingt die Elefanten sehen, weil das seine Lieblingstiere sind. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| |
|------------------------|
| Erik geht heute mit |
| Die Esel befinden sich |
| Zwei Lamas kommen |

| |
|------------------------------|
| ganz hinten im Park. |
| auf Erik zu. |
| Tante Paula in den Tierpark. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| „Das Lamagehege ist neu!“, |
| „Wir können doch |
| „Und sie haben große und |
| „Ich glaube, ich mag Lamas jetzt fast so gerne |

| |
|---|
| nächstes Wochenende wiederkommen“, schlägt Tante Paula vor. |
| bemerkt Tante Paula. |
| wie Esel“, sagt Erik froh. |
| flauschige Ohren ähnlich wie Esel“, sagt Erik. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!
(Anker-Item)

| | | | |
|--|---|----------------|---------------|
| <p>Es ist draußen. Dort sind Tiere. Es ist ein eingezäunter Bereich.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1157 358 1433 425">ein Gehege</td></tr><tr><td data-bbox="1157 425 1433 492">ein Wald</td></tr></table> | ein Gehege | ein Wald |
| ein Gehege | | | |
| ein Wald | | | |
| <p>Es hat große weiche Ohren. Es lebt im Tierpark. Es kann nicht bellen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1157 620 1433 687">ein Esel</td></tr><tr><td data-bbox="1157 687 1433 754">ein Hund</td></tr></table> | ein Esel | ein Hund |
| ein Esel | | | |
| ein Hund | | | |
| <p>Dort findet man Pflanzen und Tiere. Kinder gehen gerne dorthin, um die Tiere zu sehen. Man muss dort einen Eintritt bezahlen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1157 880 1433 947">ein Garten</td></tr><tr><td data-bbox="1157 947 1433 1014">ein Tierpark</td></tr></table> | ein Garten | ein Tierpark |
| ein Garten | | | |
| ein Tierpark | | | |
| <p>Es hat Beschriftungen. Es hilft dir den Weg zu finden. Es ist eine Art Schild. Es ist aus Metall und steht draußen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1157 1142 1433 1209">eine Postkarte</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1209 1433 1276">ein Wegweiser</td></tr></table> | eine Postkarte | ein Wegweiser |
| eine Postkarte | | | |
| ein Wegweiser | | | |

Im Tierpark

Erik geht heute mit Tante Paula in den Tierpark.

Er ist schon ganz aufgeregt.

Erik möchte unbedingt die Esel sehen.

Das sind nämlich Eriks Lieblingstiere.

Sie haben große Knopfaugen und flauschige Ohren.

Tante Paula und Erik bezahlen am Eingang ihr Ticket.

Nach dem Bezahlen schaut Tante Paula auf den Wegweiser.

Die Esel befinden sich ganz hinten im Park.

„Lass uns zuerst zu den Eseln gehen“, schlägt Erik vor.

Auf einem großen Schild steht: „Heute geschlossen!“.

„Oh nein!“, sagt Erik enttäuscht.

Erik hat sich so auf die Esel gefreut.

„Wir können doch nächstes Wochenende wiederkommen“, schlägt Tante Paula vor.

„Komm, wir schauen uns andere Tiere an und später essen wir dann genüsslich ein Eis“, muntert Tante Paula ihn auf.

„Okay.“

Auf das Eis freue ich mich!

Auf die anderen Tiere aber auch“, antwortet Erik und zwinkert seiner Tante zu.

„Guck mal!

Das Lamagehege ist neu!“, bemerkt Tante Paula.

„Oh, die sind aber süß!“, ruft Erik begeistert.

Zwei Lamas kommen neugierig auf Erik zu.

Sie schauen ihn an.

„Die sind wirklich sehr süß und zutraulich“, sagt Tante Paula.

„Und sie haben große und flauschige Ohren ähnlich wie Esel“, sagt Erik.

Einige Lamas sind genauso grau wie ein Esel und sie haben auch ähnlich schwarze Knopfaugen.

"Ich glaube, ich mag Lamas jetzt fast so gerne wie Esel", sagt Erik froh.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|-------------|---------|--------|
| Tante Petra | | |
| Onkel Paul | | |
| Emil | | |
| Tante Paula | | |
| Erik | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Erik und seinen Bruder, die im Garten mit einem Esel spielen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Erik und Tante Paula, die in den Tierpark gehen, um Esel zu sehen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Erik und Onkel Paul, die Enten füttern gehen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann ist das Eselgehege geschlossen? (Anker-Item)

- a) heute
- b) morgen
- c) am Wochenende

Wohin gehen Erik und Tante Paula?

- a) Sie gehen zum Park.
- b) Sie gehen an den Strand.
- c) Sie gehen zum Tierpark, um Esel zu sehen.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Oh, die sind aber süß!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tante Paula.
- b) Das sagt der Zoowärter.
- c) Das sagt Erik.

Das Eselgehege ist geschlossen.

Wie fühlt Erik sich wohl?

- a) Er ist froh und erleichtert.
- b) Er ist enttäuscht und traurig.
- c) Er ist glücklich und erstaunt.

Warum mag Erik am Ende der Geschichte Lamas fast so gern wie Esel?

- a) Lamas sind große Tiere und man kann auf ihnen reiten.
- b) Lamas sind den Eseln so ähnlich und sie haben ähnlich flauschige Ohren.
- c) Erik mag Lamas nicht, weil er sie langweilig findet.

Warum ist Erik am Anfang aufgeregt?

- a) Er freut sich so sehr darauf, die Lamas zu besuchen.
- b) Er freut sich darauf, die Esel zu sehen.
- c) Er freut sich nach dem Tierpark ein Eis essen zu gehen.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Tante Paula und Erik zueinander?

- a) Tante Paula und Erik kennen sich nicht und lernen sich heute zum ersten Mal kennen.
- b) Tante Paula und Erik mögen sich nicht und sehen sich deshalb nie.
- c) Tante Paula und Erik mögen sich gerne und unternehmen gerne Ausflüge mit einander.

Was trifft zu?

- a) Erik möchte keine Esel mehr sehen, weil er schon alle gesehen hat.
- b) Erik kennt keine Esel und weiß nicht, wie sie aussehen.
- c) Erik sieht Lamas zum ersten Mal und vergleicht sie mit Eseln.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Erik möchte die Esel besuchen. |
| | Das Eselgehege ist geschlossen. |
| | Erik freut sich über den Besuch bei den Lamas. |
| | Erik und Tante Paula gehen in den Tierpark. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Im Tierpark“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-------------------|---------|--------|
| Die süßen Lamas | | |
| Der bunte Garten | | |
| Die frechen Enten | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Auf einem großen Schild steht: „Heute geöffnet“. | | |
| Auf einem großen Schild steht: „Morgen geschlossen“. | | |
| Auf einem großen Schild steht: „Heute geschlossen“. | | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| „Und wir können ja auch ein Brot essen“, schlägt Tante Paula vor. | | |
| „Und wir können ja auch ein Eis essen“, schlägt Tante Paula vor. | | |
| „Und wir können ja auch einen Apfel essen“, schlägt Tante Paula vor. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|--|
| Sie haben große Knopfaugen und flauschige Ohren. |
| Tante Paula und Erik bezahlen am Eingang ihr Ticket. |
| Nach dem Bezahlen schaut Tante Paula auf den Zettel. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| Erik geht heute mit Tante Paula in den Tierpark. |
| Er ist schon ganz aufgeregt. |
| Erik möchte unbedingt die Elefanten sehen, weil das seine Lieblingstiere sind. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|--|---|
| „Das Lamagehege ist neu!“, | nächstes Wochenende wiederkommen“, schlägt Tante Paula vor. |
| „Wir können doch | bemerkte Tante Paula. |
| „Und sie haben große und | wie Esel“, sagt Erik froh. |
| „Ich glaube, ich mag Lamas jetzt fast so gerne | flauschige Ohren ähnlich wie Esel“, sagt Erik. |

| | |
|---|---|
| „Lass uns zuerst zu den Eseln gehen“, | zwinkert seiner Tante zu. |
| „Die sind wirklich sehr süß | sie haben auch ähnlich schwarze Knopfaugen. |
| „Auf die anderen Tiere aber auch“, antwortet Erik und | schlägt Erik vor. |
| Einige Lamas sind genauso grau wie ein Esel und | und zutraulich“, sagt Tante Paula. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!
(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| Es ist draußen. Dort sind Tiere. Es ist ein eingezäunter Bereich. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Gehege <input type="checkbox"/> ein Wald |
|---|--|

| | |
|---|---|
| Es hat große weiche Ohren. Es lebt im Tierpark. Es kann nicht bellen. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Wolf <input type="checkbox"/> ein Esel <input type="checkbox"/> ein Hund |
|---|---|

| | |
|---|--|
| Dort findet man Pflanzen und Tiere. Kinder gehen gerne dorthin, um die Tiere zu sehen. Man muss dort einen Eintritt bezahlen. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Garten <input type="checkbox"/> ein Tierpark <input type="checkbox"/> ein See |
|---|--|

| | |
|--|--|
| Es hat Beschriftungen. Es hilft dir den Weg zu finden. Es ist eine Art Schild. Es ist aus Metall und steht draußen. Was ist das? | <input type="checkbox"/> eine Postkarte <input type="checkbox"/> ein Buch <input type="checkbox"/> ein Wegweiser |
|--|--|

Im Tierpark

Erik geht heute mit seiner Tante Paula in den Tierpark.

Er ist schon ganz aufgeregt.

Erik möchte unbedingt die Esel sehen, weil Esel seine Lieblingstiere sind.

Esel kennt Erik auch bereits von seinem letzten Bauernhofurlaub.

Sie haben große Knopfaugen und ganz flauschige Ohren.

Außerdem haben sie große Mäuler und sehen so aus, als würden sie lächeln.

Esel und Pferde haben viel gemeinsam, aber Erik mag Esel lieber.

Tante Paula und Erik gehen durch das Eingangstor des Tierparks und kaufen sich die Eintrittstickets.

Nach dem Bezahlen orientiert sie sich an den Wegweisern, die an jeder Ecke im Tierpark aufgestellt sind.

Die Esel befinden sich ganz hinten im Tierpark.

„Lass uns zuerst zu den Eseln gehen“, schlägt Erik vor.

Tante Paula und Erik gehen direkt zum Eselgehege.

Auf einem großen Schild steht dort: „Heute geschlossen!“.

„Oh nein!“, sagt Erik traurig.

„Ausgerechnet heute!“, sagt Tante Paula.

Erik ist enttäuscht, denn er hatte sich schon auf die Esel gefreut.

„Erik, das tut mir leid, aber wir können nächstes Wochenende wiederkommen“, schlägt Tante Paula vor.

„Komm, wir schauen uns andere Tiere an.

Hier gibt es nämlich auch Pferde, Ziegen, Kaninchen und Wildschweine.

Später essen wir dann genüsslich ein Eis“,muntert Tante Paula ihn auf.

„Jetzt, wo wir schonmal hier sind“, gibt Tante Paula zu bedenken.

„Es wäre doch schade, wenn wir einfach wieder nach Hause fahren würden, nur weil die Esel heute nicht da sind, oder?“.

„Das ist okay.

Du hast vielleicht Recht.

Es gibt ja auch noch andere spannende Tiere“, sagt Erik zufriedener.

„Guck mal!

Das Lamagehege ist neu!“, bemerkt Tante Paula.

„Oh, die sind aber süß!“, sagt Erik.

Zwei Lamas kommen auf Erik zu und gucken ihn an.

„Die sind wirklich sehr süß und zutraulich“, stellt Tante Paula erstaunt fest.

„Und sie haben unglaublich große und flauschige Ohren, fast wie Esel“, sagt Erik.

Einige Lamas sind genauso grau wie ein Esel und sie haben auch ähnlich schwarze Knopfaugen.

„Tante Paula, ich glaube, ich mag Lamas jetzt fast so gerne wie Esel.

Vielleicht sind Lamas bald meine neuen Lieblingstiere“, scherzt Erik.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|-------------|---------|--------|
| Tante Petra | | |
| Onkel Paul | | |
| Emil | | |
| Tante Paula | | |
| Erik | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Erik und seinen Bruder, die im Garten mit einem Esel spielen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Erik und Tante Paula, die in den Tierpark gehen, um Esel zu sehen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Erik und Onkel Paul, die Enten füttern gehen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Onkel Paul, der Emma und Max in den Zoo mitnimmt. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann ist das Eselgehege geschlossen? (Anker-Item)

- a) heute
- b) morgen
- c) am Wochenende

Wohin gehen Erik und Tante Paula?

- a) Sie gehen zum Park, um Fußball zu spielen.
- b) Sie gehen in den Tierpark, um Esel zu sehen. .
- c) Sie gehen an den Strand, um Schwimmen zu gehen.
- d) Sie gehen an einen See, um Enten zu füttern.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht: „Oh, die sind aber süß!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tante Paula.
- b) Das sagt der Tierpfleger.
- c) Das sagt Erik.
- d) Das sagt Ella.

Das Eselgehege ist geschlossen.

Wie fühlt Erik sich wohl?

- a) Er ist froh und erleichtert.
- b) Er ist enttäuscht und traurig.
- c) Er ist glücklich und erstaunt.
- d) Er ist erschrocken und zufrieden.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Tante Paula und Erik zueinander?

- a) Tante Paula und Erik kennen sich nicht und lernen sich heute zum ersten Mal kennen.
- b) Sie mögen sich, aber Tante Paula hat nie Zeit für Erik.
- c) Tante Paula und Erik mögen sich nicht und sehen sich deshalb nie.
- d) Tante Paula und Erik mögen sich gerne und unternehmen gerne Ausflüge mit einander.

Was trifft zu?

- a) Erik möchte keine Esel mehr sehen, weil er schon alle gesehen hat.
- b) Erik kennt keine Esel und weiß nicht, wie sie aussehen.
- c) Erik sieht Lamas zum ersten Mal und vergleicht sie mit Eseln.
- d) Erik dachte, dass Lamas und Esel die gleichen Tiere seien.

Warum sagt Tante Paula, dass sie wiederkommen können?

- a) Das Wetter wird an einem anderen Tag besser sein, wenn es nicht regnet.
- b) Das Eselgehege ist heute geschlossen, aber wird dann wieder offen sein.
- c) Tante Paula hat keine Lust mehr auf den Tierpark, weil sie müde ist.
- d) Erik möchte sich heute lieber mit seinen Freunden treffen, als ins Eselgehege zu gehen.

Warum schlägt Tante Paula vor, ein Eis essen zu gehen?

- a) Sie ist hungrig.
- b) Die Sonne scheint und es ist sehr warm.
- c) Sie möchte den traurigen Erik aufmuntern, weil er heute keine Esel sehen kann.
- d) Tante Paula und Erik sind gerade an einem Eisverkäufer vorbeigegangen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Erik möchte die Esel besuchen. |
| | Das Eselgehege ist geschlossen. |
| | Erik freut sich über den Besuch bei den Lamas. |
| | Erik und Tante Paula gehen in den Tierpark. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Im Tierpark“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-------------------|---------|--------|
| Die süßen Lamas | | |
| Der bunte Garten | | |
| Die frechen Enten | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Auf einem großen Schild steht: „Heute geöffnet“. | | |
| Auf einem großen Schild steht: „Morgen geschlossen“. | | |
| Auf einem großen Schild steht: „Heute geschlossen“. | | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| „Okay, wir können schauen, was es für andere Länder gibt“, sagt Erik. | | |
| „Okay, wir können schauen, was es für andere Tiere gibt“, sagt Erik. | | |
| „Okay, wir können schauen, was es für Eis gibt“, sagt Erik. | | |
| „Okay, wir können schauen, was es für andere Enten gibt“, sagt Erik. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| Erik geht heute mit Tante Paula in den Tierpark. |
| Er ist schon ganz aufgeregt. |
| Erik möchte unbedingt die Elefanten sehen, weil das seine Lieblingstiere sind. |

| |
|---|
| „Die sind wirklich sehr süß und zutraulich“, sagt Tante Paula. |
| „Und sie haben so große und flauschige Ohren, ähnlich wie Esel“, sagt Erik. |
| Einige Lamas sind genauso grau wie ein Esel und sie haben auch ähnliche schwarze Beine. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|--|---|
| „Das Lamagehege ist neu!“, | nächstes Wochenende wiederkommen“, schlägt Tante Paula vor. |
| „Wir können doch | bemerkte Tante Paula. |
| „Und sie haben große und | wie Esel“, sagt Erik froh. |
| „Ich glaube, ich mag Lamas jetzt fast so gerne | flauschige Ohren ähnlich wie Esel“, sagt Erik. |

| | |
|--|---|
| Außerdem haben sie große Mäuler und sehen so aus, | sagt Erik zufriedener. |
| Nach dem Bezahlen orientiert sie sich an den Wegweisern, | die an jeder Ecke im Tierpark aufgestellt sind. |
| Erik ist enttäuscht, | als würden sie lächeln. |
| „Es gibt ja auch noch andere spannende Tiere“, | denn er hatte sich schon auf die Esel gefreut. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!
(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| Es ist draußen. Dort sind Tiere. Es ist ein eingezäunter Bereich. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Gehege <input type="checkbox"/> ein Wald |
|---|--|

| | |
|---|---|
| Es hat große weiche Ohren. Es lebt im Tierpark. Es kann nicht bellen. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Schwein <input type="checkbox"/> ein Wolf <input type="checkbox"/> ein Esel <input type="checkbox"/> ein Hund |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Dort findet man Pflanzen und Tiere. Kinder gehen gerne dorthin, um die Tiere zu sehen. Man muss dort einen Eintritt bezahlen. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Garten <input type="checkbox"/> ein Tierpark <input type="checkbox"/> ein See <input type="checkbox"/> ein Berg |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Es hat Beschriftungen. Es hilft dir den Weg zu finden. Es ist eine Art Schild. Es ist aus Metall und steht draußen. Was ist das? | <input type="checkbox"/> eine Postkarte <input type="checkbox"/> ein Buch <input type="checkbox"/> ein Wegweiser <input type="checkbox"/> ein Poster |
|--|---|

Zelten

Lina und Samira zelten heute am See.

Sie haben viele Sachen eingepackt.

Sie haben ein Zelt und zwei Schlafsäcke dabei.

Sie bauen das Zelt auf.

Dann legen sie legen ihre Sachen in das Zelt.

Lina und Samira spielen den ganzen Tag.

Es wird dunkel.

Die beiden gehen zum Schlafen ins Zelt.

Plötzlich hören sie Geräusche.

„Was ist das?“, fragt Samira aufgeregt.

„Vielleicht ist es ein Bär“, antwortet Lina.

„Gibt es hier Bären?“, fragt Samira.

Die Geräusche werden lauter.

„Ich habe Angst“, sagt Lina.

Das Knistern wird immer stärker.

„Hallo, ist da jemand?“, fragt Samira.

Es ist kurz still.

Dann hören sie wieder Geräusche.

„Wollen wir gemeinsam nachschauen?“, fragt Lina.

„Ja, ich habe eine Taschenlampe dabei“, sagt Samira.

Langsam öffnen sie den Reißverschluss.

Sie halten ihren Atem an.

Dann fangen beide an zu lachen.

Vor ihrem Zelt grasen Hasen.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Sam | | |
| Lina | | |
| Tim | | |
| Samira | | |
| Linas Mutter | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Lina und Samira. Lina und Samira gehen reiten. | | |
| Es geht in der Geschichte um Tom und Sam. Tom und Sam übernachten im Garten. | | |
| Es geht in der Geschichte um Lina und Samira. Lina und Samira gehen zelten. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann gehen Lina und Samira zelten? (Anker-Item)

- a) morgen
- b) am Wochenende
- c) heute

Wo schlafen Lina und Samira?

- a) auf einem Boot
- b) in einem Zelt
- c) in einer Scheune

Wer macht die Geräusche?

- a) ein Bär
- b) ein Reh
- c) ein paar Hasen

Wann gehen Lina und Samira schlafen?

- a) Als es hell ist.
- b) Als es dunkel ist.
- c) Lina und Samira bleiben wach.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

„Ich habe eine Taschenlampe“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Lina.
- b) Das sagt Samira.
- c) Das sagt ein Hase.

Lina und Samira hören Geräusche, während sie zelten.

Wie fühlen sich Lina und Samira wohl?

- a) Lina und Samira sind gelangweilt.
- b) Lina und Samira haben Angst.
- c) Lina und Samira freuen sich.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Lina und Samira zueinander?

- a) Sie kennen sich nicht.
- b) Sie sind Freunde.
- c) Sie mögen sich nicht.

Warum öffnen Lina und Samira den Reißverschluss langsam.

- a) Der Reißverschluss klemmt.
- b) Lina und Samira sind ängstlich.
- c) Lina und Samira machen es immer so.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|-------------------------------|
| | Die Mädchen hören Geräusche. |
| | Die beiden lachen. |
| | Lina und Samira gehen zelten. |
| | Lina und Samira schlafen ein. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Zelten“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------|---------|--------|
| Der schlaue Bär | | |
| Geräusche im Dunkeln | | |
| Die grüne Taschenlampe | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Lina und Samira haben ein Zelt und zwei Schlafsäcke dabei. | | |
| Lina und Samira haben zwei Zelte und einen Schlafsack dabei. | | |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Lina und Samira hören Musik in der Nacht. | | |
| Lina und Samira hören Geräusche in der Nacht. | | |
| Lina und Samira hören Geräusche am Morgen. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|--|
| „Was ist das?“, fragt Samira aufgeregt. |
| „Vielleicht ist es ein Biber“, antwortet Lina. |
| „Gibt es hier Bären?“, fragt Samira. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| Es ist kurz still, aber dann hören sie wieder Geräusche. |
| „Wollen wir gemeinsam nachschauen?“, fragt Lina. |
| „Ja, ich habe eine Dose dabei“, antwortet Samira. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| |
|------------------|
| Es |
| Es ist |
| Sie halten ihren |

| |
|--------------|
| Atem an. |
| kurz still. |
| wird dunkel. |

(Anker-Item)

| |
|------------------------------|
| Lina und |
| Sie haben viele Sachen |
| „Vielleicht ist es ein Bär“, |
| Sie halten |

| |
|----------------------|
| ihren Atem an. |
| antwortet Lina. |
| eingepackt. |
| Samira zelten heute. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| <p>Es ist klein und weich. Es hat Pfoten und große Ohren. Es lebt in einem Nest oder in einem Bau.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr><td>ein Hase</td></tr> <tr><td>ein Hund</td></tr> </table> | ein Hase | ein Hund |
| ein Hase | | | |
| ein Hund | | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| <p>Menschen schlafen darin. Es wird am Boden befestigt. Es ist aus Stoff.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr><td>ein Haus</td></tr> <tr><td>ein Zelt</td></tr> </table> | ein Haus | ein Zelt |
| ein Haus | | | |
| ein Zelt | | | |

| | | | |
|--|---|------------|----------------|
| <p>Es ist weich. Menschen benutzen es zum Schlafen. Es ist wie ein Beutel.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr><td>eine Decke</td></tr> <tr><td>ein Schlafsack</td></tr> </table> | eine Decke | ein Schlafsack |
| eine Decke | | | |
| ein Schlafsack | | | |

Es ist klein.
Es ist aus Metall oder Plastik.
Menschen benutzen es zum Zu- und Aufmachen von Kleidung.

Was ist das?

ein Dosenöffner

ein
Reißverschluss

Zelten

Lina und Samira zelten heute am See.

Sie haben viele Sachen eingepackt.

Dazu zählen Schlafsäcke und Essen.

Sie fangen an ihr Zelt aufzubauen.

Dann legen sie ihre Sachen in das Zelt.

Lina und Samira baden und spielen den ganzen Tag.

Als es dunkel wird, legen sie sich ins Zelt.

Die beiden schlafen schließlich ein, aber auf einmal werden sie wieder wach.

Von draußen hören sie Geräusche.

„Was meinst du, was das ist?“, flüstert Samira.

„Vielleicht ist es ein Bär“, antwortet Lina.

„Gibt es hier überhaupt Bären?“, fragt Samira.

Die Geräusche werden stärker.

„Ich habe Angst, Samira“, sagt Lina.

Das Knistern draußen wird immer lauter.

„Hallo, ist da jemand?“, fragt Samira ängstlich.

Es ist kurz still, aber dann hören sie wieder Geräusche.

„Wollen wir gemeinsam nachschauen?“, fragt Lina.

„Ja, ich habe eine Taschenlampe dabei“, antwortet Samira.

„Okay, aber ganz vorsichtig“, sagt Lina.

Langsam öffnen sie den Reißverschluss vom Zelt.

Sie halten ihren Atem an.

Beide fangen an zu lachen.

Die Geräusche stammen von Hasen, die an Gräsern neben dem Zelt knabbern.

Nach diesem Schreck können die beiden nun wieder beruhigt einschlafen.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Sam | | |
| Lina | | |
| Tim | | |
| Samira | | |
| Linas Mutter | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Lina und Samira, die reiten gehen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Tom und Sam, die im Garten übernachten. | | |
| Es geht in der Geschichte um Lina und Samira, die zelten gehen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann gehen Lina und Samira zelten? (Anker-Item)

- a) morgen
- b) am Wochenende
- c) heute

Wo schlafen Lina und Samira?

- a) Sie schlafen auf einem kleinen Boot.
- b) Sie schlafen draußen in einem Zelt.
- c) Sie schlafen in einer großen Scheune.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

„Ich habe eine Taschenlampe“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Lina.
- b) Das sagt Samira.
- c) Das sagt ein Hase.

Lina und Samira hören Geräusche, während sie zelten.

Wie fühlen sich Lina und Samira wohl?

- a) Sie sind gelangweilt und müde.
- b) Sie haben Angst und sind nervös.
- c) Sie freuen sich und sind aufgeregt.

Warum fragt Samira, ob es Bären gibt?

- a) Lina vermutet, dass die Geräusche von einem Bären stammen könnten.
- b) Sie hat es in einem Buch gelesen.
- c) Sie möchte gerne einen echten Bären sehen.

Warum benutzen Lina und Samira die Taschenlampe?

- a) Sie machen damit Schattentiere.
- b) Sie wollen mit dem Licht der Taschenlampe prüfen, woher die Geräusche stammen.
- c) Sie geben damit Leuchtsignale.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Lina und Samira zueinander?

- a) Sie kennen sich nicht und begegnen sich das erste Mal im Wald.
- b) Sie sind Freundinnen und zelten zusammen.
- c) Sie mögen sich nicht und schlafen in verschiedenen Zelten.

Warum öffnen Lina und Samira den Reißverschluss langsam?

- a) Der Reißverschluss klemmt und es dauert einige Zeit, bis sie das Zelt öffnen.
- a) Lina und Samira sind ängstlich und wollen keinen Lärm machen.
- b) Lina und Samira machen es immer so, weil sie den Reißverschluss nicht kaputt machen wollen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|-------------------------------|
| | Die Mädchen hören Geräusche. |
| | Die beiden lachen. |
| | Lina und Samira gehen zelten. |
| | Lina und Samira schlafen ein. |

**4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Zelten“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------|---------|--------|
| Der schlaue Bär | | |
| Geräusche im Dunkeln | | |
| Die grüne Taschenlampe | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Lina und Samira hören Musik in der Nacht. | | |
| Lina und Samira hören Geräusche in der Nacht. | | |
| Lina und Samira hören Geräusche am Morgen. | | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Lina und Samira tanzen und genießen den Tag. | | |
| Lina und Samira baden und spielen den ganzen Tag. | | |
| Lina und Samira baden und schlafen am Strand. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!
(Anker-Item)

| |
|--|
| Es ist kurz still, aber dann hören sie wieder Geräusche. |
| „Wollen wir gemeinsam nachschauen?“, fragt Lina. |
| „Ja, ich habe eine Dose dabei“, antwortet Samira. |

| |
|--|
| Sie haben viele Sachen eingepackt. |
| Dazu zählen Decken und Essen. |
| Sie sind am See und fangen an ihr Zelt aufzubauen. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!
(Anker-Item)

| |
|------------------------------|
| Lina und |
| Sie haben viele Sachen |
| „Vielleicht ist es ein Bär“, |
| Sie halten |

| |
|----------------------|
| ihren Atem an. |
| antwortet Lina. |
| eingepackt. |
| Samira zelten heute. |

| |
|---|
| Die beiden schlafen schließlich ein, |
| Langsam öffnen sie den Reißverschluss |
| Die Geräusche stammen Hasen, |
| Nach diesem Schreck können die beiden nun |

| |
|---|
| die an Gräsern neben dem Zelt knabbern. |
| wieder beruhigt einschlafen. |
| aber auf einmal werden sie wieder wach. |
| vom Zelt. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!
(Anker-Item)

| | |
|--|----------|
| <p>Es ist klein und weich. Es hat Pfoten und große Ohren. Es lebt in einem Nest oder in einem Bau.</p> <p>Was ist das?</p> | ein Hase |
| | ein Hund |

| | |
|---|---------------|
| <p>Menschen schlafen darin. Es wird am Boden befestigt. Es ist aus Stoff.</p> <p>Was ist das?</p> | ein Haus |
| | ein Zelt |
| | ein Wohnmobil |

Es ist weich.
Menschen benutzen es zum Schlafen.
Es ist wie ein Beutel.

Was ist das?

eine Decke

ein Schlafsack

ein Kissen

Es ist klein.
Es ist aus Metall oder Plastik.
Menschen benutzen es zum Zu- und Aufmachen von Kleidung.

Was ist das?

ein Dosenöffner

ein
Reißverschluss

ein Löffel

Zelten

Lina und Samira zelten heute am See.

Sie haben viele Sachen eingepackt.

Sie haben Schlafsäcke sowie Snacks zum Essen mitgenommen.

Sie haben Brote und Chips mitgebracht und auch etwas Saft zum Trinken.

Die beiden Mädchen beginnen ihr Zelt aufzubauen.

Das ist nicht einfach.

Aber nach einigen Versuchen haben sie es schließlich geschafft.

Das Zelt steht vor ihnen.

Sie sind stolz auf sich.

Danach legen alle Sachen ins Zelt hinein.

Lina und Samira gehen im See baden und spielen den ganzen Tag miteinander.

Als es dunkel wird und sie bereits müde sind, ziehen sie den Reißverschluss zu.

Sie essen Chips und erzählen sich ein paar Geschichten.

Beiden schlafen ein, aber auf einmal werden sie wieder wach.

Sie hören Geräusche.

Etwas knistert draußen.

Äste knacken.

„Lina, was meinst du, was das ist?“, flüstert Samira.

„Vielleicht ist es ein Bär“, antwortet Lina.

„Gibt es hier denn überhaupt Bären?“, zweifelt Samira.

Die Geräusche werden immer lauter.

„Ich habe Angst, Samira“, flüstert Lina.

„Hallo, ist da jemand?“, fragt Samira.

Es ist kurz still, aber dann hören sie wieder Geräusche.

„Wollen wir gemeinsam nachschauen?“, fragt Lina.

„Ja, ich habe eine Taschenlampe dabei“, antwortet Samira.

„Okay, aber sei ganz vorsichtig und leise“, flüstert Lina.

Langsam öffnen sie den Reißverschluss vom Zelt.

Sie halten ihren Atem an.

Beide fangen an zu lachen.

Die Geräusche stammen von Hasen, die an Gräsern neben dem Zelt knabbern.

Nach diesem Schreck können die beiden nun wieder beruhigt einschlafen.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Sam | | |
| Lina | | |
| Tim | | |
| Samira | | |
| Linus Mutter | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Lina und Samira, die reiten gehen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Tom und Sam, die im Garten übernachten. | | |
| Es geht in der Geschichte um Lina und Sami, die eine Nachtwanderung machen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Lina und Samira, die zelten gehen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann gehen Lina und Samira zelten? (Anker-Item)

- a) morgen
- b) am Wochenende
- c) heute

Wo schlafen Lina und Samira?

- a) Sie schlafen auf einem kleinen Boot auf einem See.
- b) Sie schlafen draußen in einem Zelt.
- c) Sie schlafen in Hängematten.
- d) Sie schlafen in einer großen Scheune auf einem Bauernhof.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

„Ich habe eine Taschenlampe“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Lina.
- b) Das sagt Samira.
- c) Das sagt Linas Mutter.
- d) Das sagt ein Hase.

Lina und Samira hören Geräusche, während sie zelten.

Wie fühlen sich Lina und Samira wohl?

- a) Sie sind gelangweilt und müde.
- b) Sie haben Angst und sind nervös.
- c) Sie freuen sich und sind aufgeregt.
- d) Sie sind hungrig und durstig.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Lina und Samira zueinander?

- a) Sie kennen sich nicht und begegnen sich das erste Mal im Wald.
- b) Sie sind Freunde, aber zelten nicht gerne zusammen.
- c) Sie sind Freunde und zelten gerne zusammen.
- d) Sie mögen sich nicht und schlafen in verschiedenen Zelten.

Warum öffnen Lina und Samira den Reißverschluss langsam.

- a) Der Reißverschluss klemmt und es dauert einige Zeit, bis sie das Zelt öffnen.
- b) Sie öffnen den Reißverschluss nicht langsam, sondern schnell.
- c) Lina und Samira sind ängstlich und wollen keinen Lärm machen.
- d) Lina und Samira machen es immer so, weil sie den Reißverschluss nicht kaputt machen wollen.

Warum halten Lina und Samira den Atem an?

- a) Sie haben Angst vor dem, was die Geräusche draußen verursacht.
- b) Sie prüfen, wer den Atem länger halten kann.
- c) Sie tauchen im Meer.
- a) Es stinkt draußen.

Warum lachen Lina und Samira am Ende der Geschichte?

- a) Sie hatten Angst vor den Geräuschen. Aber es war zum Glück nur eine Hasenfamilie.
- b) Sie haben sich gegenseitig Witze erzählt.
- c) Sie haben ihren Atem lange angehalten.
- d) Sie haben sich gegenseitig gekitzelt.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|-------------------------------|
| | Die Mädchen hören Geräusche. |
| | Die beiden lachen. |
| | Lina und Samira gehen zelten. |
| | Lina und Samira schlafen ein. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Zelten“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------|---------|--------|
| Der schlaue Bär | | |
| Geräusche im Dunkeln | | |
| Die grüne Taschenlampe | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Lina und Samira hören Musik in der Nacht. | | |
| Lina und Samira hören Geräusche in der Nacht. | | |
| Lina und Samira hören Geräusche am Morgen. | | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Lina und Samira bowlen und spielen den ganzen Tag miteinander. | | |
| Lina und Samira bauen ihr Zelt auf und hören Musik. | | |
| Lina und Samira gehen im See baden und spielen den ganzen Tag miteinander. | | |
| Lina und Samira gehen im See baden und spielen am Strand. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| Es ist kurz still, aber dann hören sie wieder Geräusche. |
| „Wollen wir gemeinsam nachschauen?“, fragt Lina. |
| „Ja, ich habe eine Dose dabei“, antwortet Samira. |

| |
|---|
| Lina und Samira gehen im See baden und spielen den ganzen Tag miteinander. |
| Als es dunkel wird und sie bereits müde sind, ziehen sie den Reißverschluss zu. |
| Sie essen Kekse und erzählen sich ein paar Geschichten. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| |
|------------------------------|
| Lina und |
| Sie haben viele Sachen |
| „Vielleicht ist es ein Bär“, |
| Sie halten |

| |
|----------------------|
| ihren Atem an. |
| antwortet Lina. |
| eingepackt. |
| Samira zelten heute. |

| |
|---|
| Sie haben Brote und Chips mitgebracht und |
| Aber nach einigen Versuchen haben sie |
| Die Geräusche stammen von Hasen, |
| Nach diesem Schreck können |

| |
|---|
| es schließlich geschafft. |
| auch etwas Saft zum Trinken. |
| die beiden nun wieder beruhigt einschlafen. |
| die an Gräsern neben dem Zelt knabbern. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | | |
|---|---|-----------------|--------------------|---------------|---------------|
| <p>Es ist klein und weich. Es hat Pfoten und große Ohren. Es lebt in einem Nest oder in einem Bau.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1157 360 1434 427">ein Hase</td></tr><tr><td data-bbox="1157 427 1434 495">ein Hund</td></tr></tbody></table> | ein Hase | ein Hund | | |
| ein Hase | | | | | |
| ein Hund | | | | | |
| <p>Menschen schlafen darin. Es wird am Boden befestigt. Es ist aus Stoff.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1157 663 1434 730">ein Haus</td></tr><tr><td data-bbox="1157 730 1434 797">ein Zelt</td></tr><tr><td data-bbox="1157 797 1434 864">ein Wohnmobil</td></tr><tr><td data-bbox="1157 864 1434 931">ein Bett</td></tr></tbody></table> | ein Haus | ein Zelt | ein Wohnmobil | ein Bett |
| ein Haus | | | | | |
| ein Zelt | | | | | |
| ein Wohnmobil | | | | | |
| ein Bett | | | | | |
| <p>Es ist weich. Menschen benutzen es zum Schlafen. Es ist wie ein Beutel.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1157 1046 1434 1113">eine Decke</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1113 1434 1180">ein Schlafsack</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1180 1434 1247">ein Kissen</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1247 1434 1314">eine Matratze</td></tr></tbody></table> | eine Decke | ein Schlafsack | ein Kissen | eine Matratze |
| eine Decke | | | | | |
| ein Schlafsack | | | | | |
| ein Kissen | | | | | |
| eine Matratze | | | | | |
| <p>Es ist klein. Es ist aus Metall oder Plastik. Menschen benutzen es zum Zu- und Aufmachen von Kleidung.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1157 1429 1434 1496">ein Dosenöffner</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1496 1434 1608">ein Reißverschluss</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1608 1434 1675">ein Löffel</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1675 1434 1742">eine Schere</td></tr></tbody></table> | ein Dosenöffner | ein Reißverschluss | ein Löffel | eine Schere |
| ein Dosenöffner | | | | | |
| ein Reißverschluss | | | | | |
| ein Löffel | | | | | |
| eine Schere | | | | | |

Der verlorene Ball

Heute fahren Timo und Mama mit dem Zug zu Onkel Otto.

Mama sitzt neben Timo.

Timo hat seinen Rucksack auf dem Schoß.

Timo hat in seinem Rucksack etwas zum Essen dabei.

Er hat auch seinen neuen Fußball eingepackt.

Onkel Otto und Timo spielen gerne Fußball zusammen.

Timos Rucksack ist sehr voll.

Timo möchte etwas essen.

Er greift nach seinem Brot.

Sein Ball fällt aus dem Rucksack.

Der Ball rollt den Gang entlang.

Timo läuft hinterher.

Der Ball rollt weiter.

Der Zug wird langsamer.

Der Zug hält nach einem kleinen Ruck an der Station.

„Oh nein!“, denkt Timo.

Eine Frau öffnet die Tür.

Sie sieht den Ball nicht.

Der Ball rollt aus dem Zug.

Timo steht an der Tür und guckt aus dem Zug.

Er darf aber nicht aussteigen.

Der Schaffner hat Timos Ball.

„Beim nächsten Mal passt du aber bitte besser auf!

Das war nämlich sehr gefährlich!“, mahnt der Schaffner.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tom | | |
| Tim | | |
| Timos Vater | | |
| Timos Mutter | | |
| Timo | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Timo. Timo sitzt zum ersten Mal im Flugzeug. | | |
| Es geht in der Geschichte um Timo. Timo reist mit dem Zug, um seinen Onkel zu besuchen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Timo. Timo reist zu Opa Anton. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo ist Timo? (Anker-Item)

- a) im Zug
- b) im Bus
- c) im Auto

Wann ist der Besuch bei Onkel Otto?

- a) heute
- b) zu Weihnachten
- c) nächste Woche

Wer besucht Onkel Otto?

- a) Timo und sein Papa.
- b) Tom und seine Schwester.
- c) Timo und seine Mutter.

Was hat Timo in seinem Rucksack?

- a) etwas zum Essen und einen Ball
- b) einen Stift und eine Puppe
- c) eine Mütze und eine Wasserflasche

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Das war nämlich sehr gefährlich!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Onkel Otto.
- b) Das sagt Timos Mutter.
- c) Das sagt der Schaffner.

Timos Ball rollt durch den Zug.

Wie fühlt sich Timo wohl?

- a) Timo ist beunruhigt.
- b) Timo ist zufrieden.
- c) Timo ist müde.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Onkel Otto und Timo zueinander?

- a) Onkel Otto hat nie Zeit für Timo.
- b) Timo und Onkel Otto verbringen gerne Zeit miteinander.
- c) Timo mag Onkel Otto nicht besonders gerne.

Timo darf aus dem Zug nicht aussteigen.

Warum darf er nicht aus dem Zug aussteigen?

- a) Seine anderen Sachen liegen noch im Zug.
- b) Der Zug könnte ohne ihn weiterfahren.
- c) Die Türen sind verschlossen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|----------------------------------|
| | Der Ball fällt aus dem Rucksack. |
| | Timo möchte etwas essen. |
| | Eine Frau öffnet die Tür. |
| | Der Schaffner hat den Ball. |

**4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verlorene Ball“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------|---------|--------|
| Eine Reise mit dem Zug | | |
| Die alte Tür | | |
| Das teure Ticket | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------------------------------|---------|--------|
| Heute geht es zu Onkel Otto. | | |
| Timo besucht Tante Anna. | | |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Timo verliert seinen Ball. | | |
| Timos Rucksack ist sehr leer. | | |
| Timo hat seinen Rucksack in der Küche vergessen. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|---------------------------------|
| Eine Frau öffnet die Tür. |
| Sie sieht den Ball nicht. |
| Der Ball rollt aus dem Fahrrad. |

(Anker-Item)

| |
|---|
| Heute fahren Timo und Mama mit dem Zug zu Onkel Otto. |
| Mama sitzt neben Timo. |
| Timo hat seinen Schal auf dem Schoß. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| |
|--------------------|
| Timo läuft |
| Der Ball |
| Sie sieht den Ball |

| |
|---------------|
| rollt weiter. |
| nicht. |
| hinterher. |

(Anker-Item)

| |
|------------------------------------|
| Sein Rucksack ist |
| „Oh nein!“, denkt |
| Beim nächsten Mal passt du |
| Das war nämlich sehr gefährlich!“, |

| |
|------------------------|
| Timo. |
| ziemlich voll. |
| mahnt der Schaffner. |
| aber bitte besser auf! |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|---|
| Man kann Dinge hineinlegen. Man nimmt es mit auf Reisen. Man trägt es auf dem Rücken. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Rucksack <input type="checkbox"/> eine Dose |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Man verreist damit. Es passen Menschen und Gepäck hinein. Man braucht dafür einen Fahrschein. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Auto <input type="checkbox"/> ein Zug |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Man kann es essen. Es besteht aus Getreide. Die Scheiben kann man mit Wurst oder Käse belegen. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Brot <input type="checkbox"/> Kekse |
|--|---|

Es ist rund.
Man kann es werfen und damit spielen.
Es ist aus Leder oder Kunststoff.

Was ist das?

ein Apfel

ein Ball

Der verlorene Ball

Heute fahren Timo und Mama mit dem Zug zu Onkel Otto.

Mama sitzt neben Timo.

Timo hat seinen Rucksack auf dem Schoß.

Timo hat in seinem Rucksack etwas zum Essen dabei.

Er hat Butterbrote, Karotten, eine Banane und einen Apfel eingepackt.

Er hat auch ein Buch und seinen neuen Fußball eingepackt.

Onkel Otto und Timo spielen sehr gerne Fußball zusammen.

Sein Rucksack ist ziemlich voll.

Timo möchte etwas essen, bevor er anfängt zu lesen.

Er isst sein Butterbrot und einen Apfel.

Dann greift er nach seiner Wasserflasche.

Dabei fällt sein Ball aus seinem Rucksack.

Der Ball rollt den Gang des Zuges entlang.

Timo läuft ihm hinterher.

Der Ball rollt immer weiter.

Der Zug wird langsamer.

Es gibt einen kleinen Ruck und der Zug hält an der Bahnstation.

„Oh nein!“, denkt Timo.

Eine Frau öffnet die Zugtür.

Sie sieht den Ball nicht.

Der Ball rollt aus dem Zug.

Timo steht an der Tür und guckt aus dem Zug.

Er darf aber nicht aussteigen.

In dem Moment kommt der Schaffner auf ihn zu.

Er hält Timos Ball fest in den Händen.

„Beim nächsten Mal passt du aber bitte besser auf!

Das war nämlich sehr gefährlich!“, mahnt der Schaffner.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tom | | |
| Tim | | |
| Timos Vater | | |
| Timos Mutter | | |
| Timo | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Tim, der zum ersten Mal im Flugzeug sitzt. | | |
| Es geht in der Geschichte um Timo, der mit dem Zug seinen Onkel Otto besucht. | | |
| Es geht in der Geschichte um Timo, der zu Opa Anton reist. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo ist Timo? (Anker-Item)

- a) im Zug
- b) im Bus
- c) im Auto

Wann ist der Besuch bei Onkel Otto?

- a) Sie besuchen Onkel Otto heute.
- b) Sie sehen ihn erst zu Weihnachten wieder.
- c) Sie besuchen Onkel Otto nächste Woche.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Das war nämlich sehr gefährlich!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Onkel Otto.
- b) Das sagt Timos Mutter.
- c) Das sagt der Schaffner.

Timos Ball rollt durch den Zug.

Wie fühlt sich Timo wohl?

- a) Timo ist beunruhigt, weil sein Ball wegrollt.
- b) Timo ist zufrieden, weil nun sein Rucksack leichter ist.
- c) Timo ist müde, weil der Sitz so bequem ist.

Warum hat Timo etwas zum Lesen mitgenommen?

- a) Er hat etwas zum Lesen mitgenommen, damit er mehr tragen muss.
- b) Er hat etwas zum Lesen mitgenommen, damit er während der Zugfahrt etwas zu tun hat.
- c) Er hat etwas zum Lesen mitgenommen, damit er seinem Onkel ein Bild malen kann.

Warum hat Timo etwas zum Essen und zum Trinken eingepackt?

- a) Es ist eine lange Reise und Timo wird irgendwann Hunger bekommen.
- b) Timo möchte damit Tiere füttern.
- c) Timo möchte mit Onkel Otto und Mama ein Picknick machen.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Onkel Otto und Timo zueinander?

- a) Onkel Otto hat nie Zeit für Timo und mag Fußballspielen nicht.
- b) Timo und Onkel Otto verbringen gerne Zeit miteinander.
- c) Timo mag Onkel Otto nicht besonders gerne und möchte kein Fußball mit ihm spielen.

Timo darf aus dem Zug nicht aussteigen.

Warum?

- a) Seine anderen Sachen liegen noch im Zug und er muss sie erst holen.
- b) Die Haltestelle ist noch nicht das Reiseziel von Timo und der Zug könnte ohne Timo losfahren.
- c) Die Türen sind verschlossen und Timo kann den Zug nicht verlassen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|----------------------------------|
| | Der Ball fällt aus dem Rucksack. |
| | Timo möchte etwas essen. |
| | Eine Frau öffnet die Tür. |
| | Der Schaffner hat den Ball. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verlorene Ball“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------|---------|--------|
| Eine Reise mit dem Zug | | |
| Die alte Tür | | |
| Das teure Ticket | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Der Ball fliegt hoch und bleibt auf einem Dach liegen. | | |
| Der Ball rollt aus dem Abteil. | | |
| Der Ball bleibt liegen und Timo holt ihn ein. | | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Timo verliert seinen Ball. | | |
| Timos Rucksack ist sehr leer. | | |
| Timo hat seinen Rucksack in der Küche vergessen. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Sein Rucksack ist ziemlich voll. |
| Timo möchte etwas essen, bevor er anfängt zu lesen. |
| Er isst sein Butterbrot und einen Salat. |

| |
|---|
| Heute fahren Timo und Mama mit dem Zug zu Onkel Otto. |
| Mama sitzt neben Timo. |
| Timo hat seinen Schal auf dem Schoß. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| |
|--------------------------------|
| Er hat auch ein Buch und |
| Onkel Otto und |
| Timo möchte etwas essen, |
| Es gibt einen kleinen Ruck und |

| |
|---|
| Timo spielen sehr gerne Fußball zusammen. |
| seinen neuen Fußball eingepackt. |
| der Zug hält an der Bahnstation. |
| bevor er anfängt zu lesen. |

| |
|------------------------------------|
| Sein Rucksack ist |
| „Oh nein!“, denkt |
| Beim nächsten Mal passt du |
| Das war nämlich sehr gefährlich!“, |

| |
|------------------------|
| Timo. |
| ziemlich voll. |
| mahnt der Schaffner. |
| aber bitte besser auf! |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | |
|---|--|--------------|-----------|-------------|
| <p>Man kann Dinge hineinlegen. Man nimmt es mit auf Reisen. Man trägt es auf dem Rücken.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1155 358 1434 427">ein Rucksack</td></tr><tr><td data-bbox="1155 427 1434 497">eine Dose</td></tr></table> | ein Rucksack | eine Dose | |
| ein Rucksack | | | | |
| eine Dose | | | | |
| <p>Man verreist damit. Es passen Menschen und Gepäck hinein. Man braucht dafür einen Fahrschein.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1155 616 1434 685">ein Auto</td></tr><tr><td data-bbox="1155 685 1434 754">ein Zug</td></tr><tr><td data-bbox="1155 754 1434 824">ein Fahrrad</td></tr></table> | ein Auto | ein Zug | ein Fahrrad |
| ein Auto | | | | |
| ein Zug | | | | |
| ein Fahrrad | | | | |
| <p>Man kann es essen. Es besteht aus Getreide. Die Scheiben kann man mit Wurst oder Käse belegen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1155 929 1434 999">ein Kuchen</td></tr><tr><td data-bbox="1155 999 1434 1068">ein Brot</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1068 1434 1137">Kekse</td></tr></table> | ein Kuchen | ein Brot | Kekse |
| ein Kuchen | | | | |
| ein Brot | | | | |
| Kekse | | | | |
| <p>Es ist rund. Man kann es werfen und damit spielen. Es ist aus Leder oder Kunststoff.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1155 1243 1434 1312">ein Apfel</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1312 1434 1382">eine Nuss</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1382 1434 1451">ein Ball</td></tr></table> | ein Apfel | eine Nuss | ein Ball |
| ein Apfel | | | | |
| eine Nuss | | | | |
| ein Ball | | | | |

Der verlorene Ball

Heute fahren Timo und Mama mit dem Zug zu Onkel Otto.

Mama sitzt neben Timo.

Timo hat seinen Rucksack auf dem Schoß.

Timo freut sich sehr, seinen Onkel zu sehen.

Timos Mama hat eine große Tasche dabei.

In der Tasche befinden sich auch die Zugtickets.

Timo hält seinen grauen Rucksack auf seinem Schoß.

Timo hat den Rucksack heute Morgen zusammen mit Mama gepackt.

Er hat etwas zum Essen und Trinken dabei.

Timo hat Butterbrote, Karotten, Chips und einen Apfel eingepackt.

Seine Flasche hat er zu Hause mit Leitungswasser aufgefüllt.

Er hat auch sein Lieblingsbuch in den Rucksack eingepackt.

Timo hat Stifte und Papier zum Malen dabei.

Sein neuer Fußball musste auch mit, weil Onkel Otto und Timo jedes Mal zusammen Fußball spielen.

Sein Rucksack ist ziemlich voll.

Timo möchte etwas essen, bevor er anfängt zu malen.

Er isst ein Butterbrot und den Apfel.

Das Brot schmeckt lecker.

Mama hat es heute mit besonders viel Käse und Wurst belegt.

Jetzt ist Timo durstig.

Deshalb greift er nach seiner grünen Wasserflasche.

Dabei fällt sein Ball aus dem Rucksack.

Der Ball rollt den Gang des Zuges entlang.

Timo läuft ihm hinterher.

Der Ball rollt immer weiter.

Der Zug wird langsamer.

Plötzlich gibt es einen kleinen Ruck und der Zug stoppt an der Bahnstation.

„Oh nein!“, denkt Timo.

Doch in dem Augenblick ist es schon geschehen. Eine Frau öffnet die Zugtür, indem sie auf den grünen Knopf drückt.

Es zischt, die Tür geht auf und der Ball kullert die Stufen hinab auf das Bahngleis.

Timo reckt seinen Hals aus der Tür. Er weiß, dass er jetzt unter keinen Umständen den Zug verlassen darf.

In dem Moment kommt der Schaffner schnellen Schrittes auf ihn zu.

Er hält Timos Ball fest in den Händen.

„Beim nächsten Mal passt du aber bitte besser auf!

Das war nämlich sehr gefährlich!“, ermahnt der Schaffner ihn ernsten Blickes.

Leseübungen - Niveau 3

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tom | | |
| Tim | | |
| Timos Vater | | |
| Timos Mutter | | |
| Timo | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Tim, der zum ersten Mal im Flugzeug sitzt. | | |
| Es geht in der Geschichte um Timo, der mit dem Zug seinen Onkel Otto besucht. | | |
| Es geht in der Geschichte um Timo, der zu Opa Anton reist. | | |
| Es geht in der Geschichte um Timos Mutter, die es nicht mag im Zug zu sitzen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo ist Timo? (Anker-Item)

- a) im Zug
- b) im Bus
- c) im Auto

Wann ist der Besuch bei Onkel Otto?

- a) Sie besuchen Onkel Otto heute.
- b) Sie sehen ihn erst zu Weihnachten wieder.
- c) Sie besuchen Onkel Otto nächste Woche.
- d) Sie besuchen Onkel Otto leider nicht.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Das war nämlich sehr gefährlich!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Onkel Otto.
- a) Das sagt Timo.
- b) Das sagt Timos Mutter.
- c) Das sagt der Schaffner.

Timos Ball rollt durch den Zug.

Wie fühlt sich Timo wohl?

- a) Er ist beunruhigt, weil sein Ball wegrollt.
- b) Er ist zufrieden, weil nun sein Rucksack leichter ist.
- c) Er ist müde, weil der Sitz so bequem ist.
- d) Er ist erschrocken, weil sein Ball geplatzt ist.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Onkel Otto und Timo zueinander?

- a) Sie haben keine Beziehung, weil sie sich heute zum ersten Mal treffen.
- b) Onkel Otto hat nie Zeit für Timo und mag Fußballspielen nicht.
- c) Timo und Onkel Otto verbringen gerne Zeit miteinander.
- d) Timo mag Onkel Otto nicht besonders gerne und möchte kein Fußball mit ihm spielen.

Timo darf aus dem Zug nicht aussteigen.

Warum?

- a) Seine anderen Sachen liegen noch im Zug und er muss sie erst holen.
- b) Die Haltestelle ist noch nicht das Reiseziel von Timo und der Zug könnte ohne Timo losfahren.
- c) Timos Onkel hat es Timo verboten und Timo hört auf seinen Onkel.
- d) Die Türen sind verschlossen und Timo kann den Zug nicht verlassen.

Woher weiß der Schaffner wohl, dass Timo nach seinem Ball sucht?

- a) Timo läuft durch den Zug und ruft nach seinem Ball.
- b) Timo hat Plakate aufgehängt und Flyer verteilt.
- c) Timo guckt suchend aus der Zugtür.
- d) Er weiß es, weil er Gedanken lesen kann.

Warum hat Timo Glück?

- a) Er hat Essen und Trinken eingepackt.
- b) Seine Mutter hat die Zugtickets vergessen und nun kann er zu Hause spielen.
- c) Der Schaffner hat seinen Ball und gibt ihn Timo.
- d) Er hat sein Buch zu Ende gelesen und kann nun ein neues anfangen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|----------------------------------|
| | Der Ball fällt aus dem Rucksack. |
| | Timo möchte etwas essen. |
| | Eine Frau öffnet die Tür. |
| | Der Schaffner hat den Ball. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verlorene Ball“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

(Anker-Item)

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

| | richtig | falsch |
|------------------------|---------|--------|
| Eine Reise mit dem Zug | | |
| Die alte Tür | | |
| Das teure Ticket | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Timo verliert seinen Ball. | | |
| Timos Rucksack ist sehr leer. | | |
| Timo hat seinen Rucksack in der Küche vergessen. | | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Timo guckt aus der Tür, aber er kann den Zug nicht verlassen. | | |
| Timo guckt im Zug nach, aber er kann den Ball nirgendwo finden. | | |
| Timo liebt Züge, er darf aber nicht einsteigen. | | |
| Timo spielt heute mit seinem Spielzeug Zug. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Heute fahren Timo und Mama mit dem Zug zu Onkel Otto. |
| Mama sitzt neben Timo. |
| Timo hat seinen Schal auf dem Schoß. |

| |
|---|
| Er isst ein Butterbrot und den Apfel. |
| Das Brot schmeckt lecker. |
| Mama hat es heute mit besonders viel Käse und Tomaten belegt. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| |
|------------------------------------|
| Sein Rucksack ist |
| „Oh nein!“, denkt |
| Beim nächsten Mal passt du |
| Das war nämlich sehr gefährlich!“, |

| |
|------------------------|
| Timo. |
| ziemlich voll. |
| mahnt der Schaffner. |
| aber bitte besser auf! |

| |
|---|
| Timo hat den Rucksack heute Morgen |
| Timo hat Butterbrote, Karotten, Chips und |
| Plötzlich gibt es einen kleinen Ruck und |
| Das war nämlich sehr gefährlich!“, |

| |
|--|
| der Zug stoppt an der Bahnstation. |
| ermahnt der Schaffner ihn ernsten Blickes. |
| zusammen mit Mama gepackt. |
| einen Apfel eingepackt. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | | |
|---|---|--------------|-----------|-------------|---------------|
| <p>Man kann Dinge hineinlegen. Man nimmt es mit auf Reisen. Man trägt es auf dem Rücken.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1155 358 1434 427">ein Rucksack</td></tr><tr><td data-bbox="1155 427 1434 497">eine Dose</td></tr></table> | ein Rucksack | eine Dose | | |
| ein Rucksack | | | | | |
| eine Dose | | | | | |
| <p>Man verreist damit. Es passen Menschen und Gepäck hinein. Man braucht dafür einen Fahrschein.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1155 616 1434 685">ein Auto</td></tr><tr><td data-bbox="1155 685 1434 754">ein Zug</td></tr><tr><td data-bbox="1155 754 1434 824">ein Fahrrad</td></tr><tr><td data-bbox="1155 824 1434 893">ein Schlitten</td></tr></table> | ein Auto | ein Zug | ein Fahrrad | ein Schlitten |
| ein Auto | | | | | |
| ein Zug | | | | | |
| ein Fahrrad | | | | | |
| ein Schlitten | | | | | |
| <p>Man kann es essen. Es besteht aus Getreide. Die Scheiben kann man mit Wurst oder Käse belegen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1155 996 1434 1066">ein Kuchen</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1066 1434 1135">ein Brot</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1135 1434 1205">Kekse</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1205 1434 1274">Haferflocken</td></tr></table> | ein Kuchen | ein Brot | Kekse | Haferflocken |
| ein Kuchen | | | | | |
| ein Brot | | | | | |
| Kekse | | | | | |
| Haferflocken | | | | | |
| <p>Es ist rund. Man kann es werfen und damit spielen. Es ist aus Leder oder Kunststoff.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1155 1377 1434 1447">ein Apfel</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1447 1434 1516">eine Nuss</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1516 1434 1585">eine Dose</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1585 1434 1655">ein Ball</td></tr></table> | ein Apfel | eine Nuss | eine Dose | ein Ball |
| ein Apfel | | | | | |
| eine Nuss | | | | | |
| eine Dose | | | | | |
| ein Ball | | | | | |

Ein Tag am Strand

Heute fahren Mo und sein Papa an den Strand.

Mo nimmt seinen Freund Micha mit.

Micha und Mo nehmen ihre Schaufeln mit.

Der Sand ist ganz warm und weich.

Aber man benötigt nassen Sand, um eine Sandburg zu bauen.

Sie wollen eine riesige Sandburg bauen.

Das macht ihnen richtigen Spaß.

Sie sind stundenlang am Bauen.

Nun machen sie eine Essenspause.

Sie gehen zu ihrer Burg zurück.

An ihrer Burg stehen plötzlich zwei andere Kinder.

„Was macht ihr da?“, fragt Mo.

„Das ist unsere Sandburg und sie ist noch nicht fertig!“, sagt er.

„Das ist eine tolle Burg.

Wir wollen sie euch nicht wegnehmen.

Wir möchten euch gerne dabei helfen“, sagt der Junge.

Micha sieht Mo an.

Er nickt.

„Ihr habt Recht.

Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen“, sagt Mo.

Die beiden anderen Kinder strahlen.

Sie bauen bis zum Nachmittag an ihrer Burg.

Die Sandburg ist sehr groß.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Mo | | |
| Marks Bruder | | |
| Micha | | |
| Mos Vater | | |
| Michas Vater | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Kinder. Die Kinder bauen gemeinsam eine Sandburg. | | |
| Es geht in der Geschichte um Mo. Mo sammelt Muscheln am Strand. | | |
| Es geht in der Geschichte um zwei Kinder. Die Kinder streiten sich. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Bis wann bauen die Kinder ihrer Sandburg? (Anker-Item)

- a) bis es dunkel wird
- b) bis Sonntag
- c) bis zum Nachmittag

Wo bauen die Kinder die Sandburg?

- a) im Meer
- b) im Sandkasten
- c) am Strand

Wer ist am Strand?

- a) Mos Papa, Micha und Paul
- b) Mama, Maja und Pia
- c) Mos Papa, Mo und Micha

Wie viele Kinder bauen die Sandburg?

- a) zwei Kinder
- b) drei Kinder
- c) vier Kinder

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ihr habt Recht. Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Micha.
- b) Das sagt Mo.
- c) Das sagt der Papa von Mo.

Die beiden anderen Kinder strahlen.

Was bedeutet das?

- a) Die Kinder weinen.
- b) Die Kinder freuen sich.
- c) Die Kinder sind traurig.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Mo und Micha zueinander?

- a) Mo und Micha mögen sich nicht.
- b) Mo und Micha sind Freunde.
- c) Mo und Micha sind Brüder.

Warum baut man eine Sandburg mit nassem Sand?

- a) Die Sandburg hält dann besser.
- b) Die Hände bleiben dann sauber.
- c) Es wird kein nasser Sand benutzt.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|---|
| | Mos Papa fährt mit Micha und Mo an den Strand. |
| | Die Kinder bauen zu viert an der Sandburg weiter. |
| | Die Kinder machen eine Essenspause. |
| | Mo und Micha bauen eine Sandburg. |

**4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Ein Tag am Strand“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

(Anker-Item)

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

| | richtig | falsch |
|--------------------|---------|--------|
| Die blaue Schaufel | | |
| Die Sandburg | | |
| Die große Welle | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---------------------------------------|---------|--------|
| Die Kinder sind tagelang am Bauen. | | |
| Die Kinder sind stundenlang am Bauen. | | |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Die anderen Kinder wollen ein Foto von der Sandburg machen. | | |
| Die anderen Kinder wollen alleine die Sandburg weiterbauen. | | |
| Die anderen Kinder wollen mit Mo und Micha die Sandburg bauen. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|--|
| Mo nimmt seinen Freund Micha mit. |
| Mo und Micha nehmen ihre Taucherbrillen mit. |
| Der Sand ist ganz warm und weich. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| „Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen“, sagt Mo. |
| Die beiden anderen Kinder strahlen. |
| Sie bauen bis zum Sonnenaufgang an ihrer gemeinsamen Sandburg. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| |
|----------------------|
| „Was macht ihr da?“, |
| Wir wollen sie euch |
| Die Sandburg |

| |
|------------------|
| ist sehr groß. |
| fragt Mo. |
| nicht wegnehmen. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| Heute fahren Mo und |
| „Das ist unsere Sandburg und |
| Wir möchten euch gerne helfen“, |
| „Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen“, |

| |
|--|
| eine größere Sandburg bauen“, sagt Mo. |
| sagt eines der Kinder. |
| sie ist noch nicht fertig!“, ergänzt er. |
| sein Papa an den Strand. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | |
|--|--|---------------|----------|
| <p>Es ist groß und aus Sand. Man braucht einen Eimer und eine Schaufel, um es zu bauen. Es hat Türme und häufig auch Fahnen und Brücken.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>eine Sandburg</td> </tr> <tr> <td>ein Berg</td> </tr> </table> | eine Sandburg | ein Berg |
| eine Sandburg | | | |
| ein Berg | | | |

| | | | |
|---|--|------------|-----------------|
| <p>Man ist allein oder mit anderen zusammen. Man ruht sich aus und muss nichts tun. Oft hat man vorher gearbeitet oder gelernt.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>eine Pause</td> </tr> <tr> <td>ein Mittagessen</td> </tr> </table> | eine Pause | ein Mittagessen |
| eine Pause | | | |
| ein Mittagessen | | | |

| | | | |
|--|---|------------|------------|
| <p>Meistens geht man dorthin, wenn es warm ist. Man kann dort spielen und Sandburgen bauen. Dort wachsen keine Obstbäume. Es liegt am Meer.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>ein Strand</td> </tr> <tr> <td>ein Garten</td> </tr> </table> | ein Strand | ein Garten |
| ein Strand | | | |
| ein Garten | | | |

Erwachsene und Kinder nutzen es.
Menschen benutzen es, um damit ein Loch zu buddeln.
Es hat einen Stiel.
Es ist oft blau, grün, rot oder gelb.

Was ist das?

eine Schaufel

ein Stein

Ein Tag am Strand

Heute fahren Mo und sein Papa an den Strand.

Mo nimmt seinen Freund Micha mit.

Papa parkt das Auto.

Micha nimmt seinen viereckigen Sandeimer und seine Schaufel mit.

Mo nimmt auch seinen runden Sandeimer und seine Handschaufel mit.

Der Sand ist ganz warm und weich.

Aber man benötigt nassen Sand, um eine Sandburg zu bauen.

Die beiden Jungen wollen eine riesige Sandburg bauen.

Das macht ihnen richtigen Spaß.

Sie sind stundenlang am Bauen.

Nun machen sie eine kleine Essenspause.

Sie essen Brote und trinken Saft.

Nach dem Essen gehen sie zu ihrer Sandburg zurück.

An ihrer Sandburg stehen nun allerdings zwei andere Kinder.

„Was macht ihr da?“, fragt Mo streng.

„Das ist unsere Sandburg und sie ist noch nicht fertig!“, ergänzt er.

„Das ist eine tolle Sandburg.“

Wir wollen sie euch nicht wegnehmen.

Wir möchten euch gerne helfen“, sagt eines der Kinder.

Micha überlegt kurz und sieht Mo an.

Er nickt.

„Ihr habt Recht.“

Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen“, sagt Mo.

Die beiden anderen Kinder strahlen.

Sie bauen bis zum Nachmittag an ihrer gemeinsamen Sandburg.

Die Sandburg wird schließlich sehr groß.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Mo | | |
| Marks Bruder | | |
| Micha | | |
| Mos Vater | | |
| Michas Vater | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Kinder, die schwimmen gehen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Mo, der Muscheln am Strand sammelt. | | |
| Es geht in der Geschichte um zwei Kinder, die eine Sandburg bauen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Bis wann bauen die Kinder ihre Sandburg? (Anker-Item)

- a) bis es dunkel wird
- b) bis Sonntag
- c) bis zum Nachmittag

Wo bauen die Kinder ihre Sandburg?

- a) Sie bauen ihre Sandburg im tiefen Meer.
- b) Sie bauen ihre Sandburg im kleinen Sandkasten.
- c) Sie bauen ihre Sandburg am Strand.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ihr habt Recht. Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Micha.
- b) Das sagt Mo.
- c) Das sagt der Papa von Mo.

Die beiden anderen Kinder strahlen.

Was bedeutet das?

- a) Die Kinder weinen, weil sie die Sandburg nicht mitbauen dürfen.
- b) Die Kinder freuen sich, weil sie die Sandburg mitbauen dürfen.
- c) Die Kinder sind traurig, weil ihr Eimer verschwunden ist.

Warum wollen die anderen Kinder beim Bauen der Sandburg helfen?

- a) Sie wollen lernen eine Sandburg zu bauen.
- b) Ihnen gefällt die die Sandburg von Mo und Micha so gut.
- c) Sie haben keine eigenen Schaufeln und Eimer dabei.

Warum können die Kinder zusammen eine größere Sandburg bauen?

- a) Die anderen Kinder sind größer und schaffen mehr.
- b) Sie schaffen mehr zusammen, weil sie mehr Personen sind.
- c) Die anderen Kinder haben einen größeren Eimer dabei.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Mo und Micha zueinander?

- a) Sie mögen sich nicht und streiten oft miteinander.
- b) Sie sind Freunde und spielen sehr gern zusammen.
- c) Sie sind Brüder und mögen sich gern.

Warum baut man eine Sandburg mit nassem Sand?

- a) Mit nassem Sand kann man den Sand gut formen und die Sandburg wird dadurch stabiler.
- b) Nasser Sand ist nicht nötig, denn eine Sandburg hält auch ohne nassen Sand.
- c) Mit nassem Sand werden die Hände nicht so schmutzig.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2 ,3 und 4!

| | |
|--|---|
| | Mos Papa fährt mit Micha und Mo an den Strand. |
| | Die Kinder bauen zu viert an der Sandburg weiter. |
| | Die Kinder machen eine Essenspause. |
| | Mo und Micha bauen eine Sandburg. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Ein Tag am Strand“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--------------------|---------|--------|
| Die blaue Schaufel | | |
| Die Sandburg | | |
| Die große Welle | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Die anderen Kinder wollen ein Foto von der Sandburg machen. | | |
| Die anderen Kinder wollen alleine die Sandburg weiterbauen. | | |
| Die anderen Kinder wollen mit Mo und Micha die Sandburg bauen. | | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Micha nimmt seinen Sandeimer und seinen Ball mit. | | |
| Micha nimmt seinen viereckigen Sandeimer und seine Schaufel mit. | | |
| Micha nimmt seinen viereckigen Sandeimer und seine runde Schaufel mit. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

Der Sand ist ganz warm und weich.

Aber man benötigt nassen Schnee, um eine Sandburg zu bauen.

Die beiden Jungen wollen eine riesige Sandburg bauen.

„Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen“, sagt Mo.

Die beiden anderen Kinder strahlen.

Sie bauen bis zum Sonnenaufgang an ihrer gemeinsamen Sandburg.

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

Heute fahren Mo und

„Das ist unsere Sandburg und

Wir möchten euch gerne helfen“,

„Zusammen können wir

eine größere Sandburg bauen“, sagt Mo.

sagt eines der Kinder.

sie ist noch nicht fertig!“, ergänzt er.

sein Papa an den Strand.

Mo nimmt auch seinen runden Sandeimer und

Aber man benötigt nassen Sand,

An ihrer Sandburg stehen

Sie bauen bis zum Nachmittag

an ihrer gemeinsamen Sandburg.

zwei andere Kinder.

um eine Sandburg zu bauen.

seine Handschaufel mit.

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | |
|---|--|---------------|---------------|-----------------|
| <p>Es ist groß und aus Sand. Man braucht einen Eimer und eine Schaufel, um es zu bauen. Es hat Türme und häufig auch Fahnen und Brücken.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 360 1431 427">eine Sandburg</td></tr><tr><td data-bbox="1155 427 1431 495">ein Berg</td></tr></tbody></table> | eine Sandburg | ein Berg | |
| eine Sandburg | | | | |
| ein Berg | | | | |
| <p>Man ist allein oder mit anderen zusammen. Man ruht sich aus und muss nichts tun. Oft hat man vorher gearbeitet oder gelernt.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 584 1431 651">eine Nacht</td></tr><tr><td data-bbox="1155 651 1431 719">eine Pause</td></tr><tr><td data-bbox="1155 719 1431 808">ein Mittagessen</td></tr></tbody></table> | eine Nacht | eine Pause | ein Mittagessen |
| eine Nacht | | | | |
| eine Pause | | | | |
| ein Mittagessen | | | | |
| <p>Meistens geht man dorthin, wenn es warm ist. Man kann dort spielen und Sandburgen bauen. Dort wachsen keine Obstbäume. Es liegt am Meer.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 934 1431 1001">ein Strand</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1001 1431 1068">ein Garten</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1068 1431 1135">ein Park</td></tr></tbody></table> | ein Strand | ein Garten | ein Park |
| ein Strand | | | | |
| ein Garten | | | | |
| ein Park | | | | |
| <p>Erwachsene und Kinder nutzen es. Menschen benutzen es, um damit ein Loch zu buddeln. Es hat einen Stiel. Es ist oft blau, grün, rot oder gelb.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 1243 1431 1310">ein Eimer</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1310 1431 1377">eine Schaufel</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1377 1431 1444">ein Stein</td></tr></tbody></table> | ein Eimer | eine Schaufel | ein Stein |
| ein Eimer | | | | |
| eine Schaufel | | | | |
| ein Stein | | | | |

Ein Tag am Strand

Heute fahren Mo und sein Papa an den Strand.

Mo nimmt seinen Freund Micha mit.

Papa parkt das Auto.

Micha nimmt seinen viereckigen Sandeimer und seine Schaufel mit.

Mo nimmt auch seinen runden Sandeimer und seine Handschaufel mit.

Der Sand ist ganz warm und weich.

Um eine Sandburg zu bauen, wird jedoch nasser Sand benötigt.

Deshalb gehen die beiden Jungen zum Wasser, weil der Sand hier matschig ist.

Sie wollen die größte Sandburg bauen, die es je gegeben hat!

Das macht ihnen richtigen Spaß.

Micha dachte, es würde bloß wenige Minuten dauern, bis die Burg fertig ist.

Tatsächlich aber sind sie noch Stunden später am Bauen.

Plötzlich merken sie, wie hungrig sie sind.

Sie essen ihre mitgebrachten Brötchen und trinken eine Cola.

Danach schmieren sie sich noch einmal mit Sonnencreme ein.

Jetzt wollen sie ihre Sandburg weiterbauen, aber an ihrer Burg stehen zwei andere Kinder.

Micha und Mo laufen schnell zu ihrer Burg.

„Was macht ihr da?“, fragt Mo harsch.

„Das ist unsere Burg und sie ist noch nicht fertig“, sagt er.

„Das ist eine supertolle Sandburg.“

„Wir wollen sie euch nicht wegnehmen, aber wir möchten euch gerne helfen“, sagt einer der Jungen.

Micha überlegt kurz und sieht Mo fragend an.

Mo nickt.

„Ihr habt Recht.

Zusammen können wir eine noch viel größere Sandburg bauen“, sagt Mo begeistert.

Die beiden anderen Kinder strahlen.

Mit ihrer Hilfe wurde die Burg schließlich sehr groß und hat einen hohen runden Turm.

Zusammen bauten sie die Sandburg bis zum späten Nachmittag.

Schließlich wurde es eine der größten Sandburgen, die die Kinder je zuvor gesehen haben.

Auch der Papa von Mo hätte das nicht erwartet und schießt ein Erinnerungsfoto.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Mo | | |
| Marks Bruder | | |
| Micha | | |
| Mos Vater | | |
| Michas Vater | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Kinder, die im Pool schwimmen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Mo, der Muscheln und Steine am Strand sammelt. | | |
| Es geht in der Geschichte um zwei Kinder, die eine große Sandburg bauen. | | |
| Es geht in der Geschichte um zwei Kinder, die sich im Auto streiten. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Bis wann bauen die Kinder ihre Sandburg? (Anker-Item)

- a) bis es dunkel wird
- b) bis Sonntag
- c) bis zum Nachmittag

Wo bauen die Kinder ihre Sandburg?

- a) Sie bauen ihre Sandburg bei Mo zu Hause.
- b) Sie bauen ihre Sandburg im tiefen Meer.
- c) Sie bauen ihre Sandburg in einem Sandkasten.
- d) Sie bauen ihre Sandburg am Strand.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ihr habt Recht. Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Micha.
- b) Das sagt Mo.
- c) Das sagt der Papa von Mo.
- d) Das sagt ein anderes Kind.

Die beiden anderen Kinder strahlen.

Was bedeutet das?

- a) Die Kinder weinen, weil sie die Sandburg nicht mitbauen dürfen.
- b) Die Kinder freuen sich, weil sie die Sandburg mitbauen dürfen.
- c) Die Kinder sind traurig, weil ihr Sandeimer verschwunden ist.
- d) Sie lachen, weil die Sonne scheint.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Mo und Micha zueinander?

- a) Mo und Micha mögen sich nicht und streiten, während sie an der Sandburg bauen.
- b) Mo und Micha sind Freunde und freuen sich darüber, gemeinsam eine Sandburg zu bauen.
- c) Mo und Micha sind Brüder und mögen sich gern.
- a) Sie kennen sich nicht und treffen sich zum ersten Mal am Strand.

Warum baut man eine Sandburg mit nassem Sand?

- a) Mit nassem Sand kann man die Sandburg gut formen und sie wird auch stabiler.
- b) Nasser Sand ist nicht nötig, denn eine Sandburg hält auch ohne nassen Sand.
- c) Mit nassem Sand werden die Hände nicht schmutzig.
- d) Es wird nasser Sand benutzt, weil er kalt ist und einen so schön kühlt.

Der Sand ist ganz warm und weich.

Warum ist der Sand warm?

- a) Mo leuchtet mit einer Taschenlampe auf den Sand.
- b) Sand ist immer warm und weich.
- c) Es sind viele Menschen am Strand und sie wärmen den Sand auf.
- d) Der Sand wurde durch die Sonne erwärmt.

Warum cremen sich Mo und Micha nochmal mit Sonnencreme ein?

- a) Die Sonnencreme riecht so gut.
- b) Ihre Haut ist trocken und rau.
- c) Sie wollen sich vor den Sonnenstrahlen schützen und auf diese Weise wird der Schutz aufrechterhalten.
- d) Sie wollen, dass der Sand an ihnen kleben bleibt und sie vor der Sonne schützt.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|---|
| | Mos Papa fährt mit Micha und Mo an den Strand. |
| | Die Kinder bauen zu viert an der Sandburg weiter. |
| | Die Kinder machen eine Essenspause. |
| | Mo und Micha bauen eine Sandburg. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Ein Tag am Strand“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--------------------|---------|--------|
| Die blaue Schaufel | | |
| Die Sandburg | | |
| Die große Welle | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Die Kinder essen ihre mitgebrachten Brötchen und trinken Wasser. | | |
| Die Kinder essen nichts und trinken Saft. | | |
| Die Kinder essen ihre mitgebrachten Brötchen und trinken eine Cola. | | |
| Die Kinder essen ihre mitgebrachten Bananen und trinken Milch | | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Die anderen Kinder wollen ein Foto von der Sandburg machen. | | |
| Die anderen Kinder wollen alleine die Sandburg weiterbauen. | | |
| Die anderen Kinder wollen mit Mo und Micha die Sandburg bauen. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen. Kreuze den Satz mit dem Fehler an!

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

„Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen“, sagt Mo.

Die beiden anderen Kinder strahlen.

Sie bauen bis zum Sonnenaufgang an ihrer gemeinsamen Sandburg.

Aber man braucht nassen Sand, um eine Sandburg zu bauen.

Sie gehen zum Wald, weil der Sand dort schön matschig ist.

Sie wollen die größte Sandburg bauen, die es je gegeben hat!

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

Heute fahren Mo und

„Das ist unsere Sandburg und

Wir möchten euch gerne helfen“,

„Zusammen können wir

eine größere Sandburg bauen“, sagt Mo.

sagt eines der Kinder.

sie ist noch nicht fertig!“, ergänzt er.

sein Papa an den Strand.

Micha dachte, es würde bloß wenige Minuten dauern,

Jetzt wollen sie ihre Sandburg weiterbauen,

Mit ihrer Hilfe wurde die Burg schließlich sehr groß

Schließlich wurde es eine der größten Sandburgen,

aber an ihrer Burg stehen zwei andere Kinder.

bis die Burg fertig ist.

die die Kinder je zuvor gesehen haben.

und hat einen hohen runden Turm.

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|---|
| Es ist groß und aus Sand. Man braucht einen Eimer und eine Schaufel, um es zu bauen. Es hat Türme und häufig auch Fahnen und Brücken. Was ist das? | <input type="checkbox"/> eine Sandburg <input type="checkbox"/> ein Berg |
|---|---|

| | |
|--|--|
| Man ist allein oder mit anderen zusammen. Man ruht sich aus und muss nichts tun. Oft hat man vorher gearbeitet oder gelernt. Was ist das? | <input type="checkbox"/> eine Nacht <input type="checkbox"/> eine Pause <input type="checkbox"/> ein Mittagessen <input type="checkbox"/> ein Mittagsschlaf |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Meistens geht man dorthin, wenn es warm ist. Man kann dort spielen und Sandburgen bauen. Dort wachsen keine Obstbäume. Es liegt am Meer. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Strand <input type="checkbox"/> ein Garten <input type="checkbox"/> ein Park <input type="checkbox"/> ein Spielplatz |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Erwachsene und Kinder nutzen es. Menschen benutzen es, um damit ein Loch zu buddeln. Es hat einen Stiel. Es ist oft blau, grün, rot oder gelb. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Eimer <input type="checkbox"/> eine Schaufel <input type="checkbox"/> ein Stein <input type="checkbox"/> eine Hand |
|---|--|

Das Fußballspiel

Heute ist das Spiel des Jahres.

Marko und Nils haben lange dafür trainiert.

Sie spielen heute gegen das stärkste Team.

Jetzt gehen sie zum Fußballplatz.

Aber niemand ist da.

Das ist seltsam.

Der Trainer kommt.

„Heute spielen wir leider nicht.

Das Spiel fällt aus“, sagt der Trainer.

„Das ist aber blöd“, antwortet Marko.

„Wir wollen heute unbedingt spielen“, sagt Nils.

„Tut mir leid“, sagt der Trainer.

„Das ist aber schade“, sagt Marko.

„Was sollen wir jetzt machen?“, fragt Nils.

„Ich habe eine Idee.

Lass uns die Kinder hier im Park fragen.

Dann können wir doch noch Fußball spielen“, sagt Marko.

„Wir trainieren dann für das richtige Spiel“, sagt Nils.

Nils und Marko haben Glück.

Sie finden einige Kinder.

Die Kinder spielen mit.

Es ist ein tolles Spiel!

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---------------|---------|--------|
| Marko | | |
| die Trainerin | | |
| Mark | | |
| Nils | | |
| der Trainer | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Heute ist ein Fußballspiel. Das Spiel fällt aus und Marko und Nils gehen nach Hause. | | |
| Marko und Nils haben ein Fußballspiel. Am Ende gewinnen sie. | | |
| Marko und Nils haben ein Fußballspiel. Sie spielen zusammen mit den Kindern im Park. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann soll das Fußballspiel stattfinden? (Anker-Item)

- a) morgen
- b) nächste Woche
- c) heute

Wo sind Marko und Nils?

- a) im Kino
- b) auf dem Fußballplatz
- c) Zuhause

Wer möchte Fußball spielen?

- a) Marko und Nele
- b) Marko und Nils
- c) der Trainer

Das Fußballspiel fällt aus. Was machen Marko und Nils?

- a) Fußball spielen
- b) Eis essen
- c) nach Hause gehen

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Das Spiel fällt aus.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Marko.
- b) Das sagt Nils.
- c) Das sagt der Trainer.

Das Spiel fällt aus.

Wie fühlen sich Marko und Nils wohl?

- a) Marko und Nils sind glücklich.
- b) Marko und Nils sind wütend.
- c) Marko und Nils sind enttäuscht.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Aussage trifft zu?

- a) Marko und Nils haben viel Spaß im Park.
- b) Marko geht nicht zum Fußballplatz.
- c) Das Spiel gegen das stärkste Team findet statt.

Welche Beziehung haben Marko und Nils zueinander?

- a) Sie mögen sich nicht.
- b) Sie sind Freunde.
- c) Sie kennen sich nicht.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Marko und Nils haben ein tolles Spiel. |
| | Marko und Nils gehen zum Fußballplatz. |
| | Das Spiel fällt aus. |
| | Marko hat die Idee, mit Kindern aus dem Park zu spielen. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Das Fußballspiel“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---------------------------|---------|--------|
| Der Trainer und sein Team | | |
| Das Spiel im Park | | |
| Der kaputte Fußball | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Heute findet kein Fußballspiel statt. | | |
| Marko und Nils spielen gegen das stärkste Team. | | |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Marko und Nils spielen mit Kindern aus dem Park Fußball. | | |
| Markos Mutter fährt Nils und Marko zum Fußballplatz. | | |
| Der Trainer ist traurig, weil es heute regnet. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|---|
| „Das ist aber schade“, sagt Marko. |
| „Was sollen wir jetzt machen?“, fragt Nils. |
| „Ich habe eine Decke“, sagt Marko. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| Sie gehen zum Fußballplatz, wo jedoch niemand ist. |
| Das ist aber seltsam. |
| Auf einmal sehen sie ihren Lehrer. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| |
|---------------------|
| Heute ist das |
| Heute spielen wir |
| Lass uns die Kinder |

| |
|----------------------|
| leider nicht. |
| hier im Park fragen. |
| Spiel des Jahres. |

(Anker-Item)

| |
|---|
| Marko und Nils haben sehr lange dafür trainiert |
| Heute spielen sie |
| Das Spiel fällt |
| „Das ist aber blöd!“, |

| |
|------------------------------------|
| gegen das stärkste Team der Stadt. |
| und sich darauf vorbereitet. |
| antwortet Marko enttäuscht. |
| heute aus“, sagt der Trainer. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | |
|---|--|-------------|----------|
| Er ist ein Mann. Er trainiert Kinder. Er ist oft auf dem Fußballfeld. Wer ist das? | <table border="1"> <tr><td>ein Trainer</td></tr> <tr><td>ein Arzt</td></tr> </table> | ein Trainer | ein Arzt |
| ein Trainer | | | |
| ein Arzt | | | |

| | | | |
|---|---|----------------|------------------|
| Es ist grün. Kinder können darauf spielen. Meist ist der Platz draußen. Weiße Linien markieren das Feld. Was ist das? | <table border="1"> <tr><td>ein Spielplatz</td></tr> <tr><td>ein Fußballplatz</td></tr> </table> | ein Spielplatz | ein Fußballplatz |
| ein Spielplatz | | | |
| ein Fußballplatz | | | |

| | | | |
|--|---|-------------|-----------|
| Es ist rund. Es hat zwei Farben. Man kann es hin und her kicken. Was ist das? | <table border="1"> <tr><td>ein Fußball</td></tr> <tr><td>die Sonne</td></tr> </table> | ein Fußball | die Sonne |
| ein Fußball | | | |
| die Sonne | | | |

Es ist draußen.
Dort können Menschen spazieren gehen.
Es gibt dort Bäume, Blumen und Rasen.
Marko und Nils spielen dort Fußball.

Was ist das?

ein Park

eine Sporthalle

Das Fußballspiel

Heute ist das Spiel des Jahres.

Marko und Nils haben lange dafür trainiert und sich darauf vorbereitet.

Heute spielen sie gegen das stärkste Team der Stadt.

Sie gehen zum Fußballplatz, wo jedoch niemand ist.

Das ist aber seltsam.

Auf einmal sehen sie ihren Trainer.

Er kommt auf die beiden Freunde zu.

„Er sieht traurig aus“, sagt Marko.

„Er hat bestimmt schlechte Nachrichten“, erwartet Nils.

„Habt ihr es nicht gehört?“, fragt der Trainer.

„Heute können wir leider nicht spielen.“

Das Spiel fällt heute aus“, sagt der Trainer.

„Das ist aber blöd!“, antwortet Marko enttäuscht.

„Wir wollen heute aber unbedingt spielen!“, sagt Nils traurig.

„Es tut mir wirklich leid, aber wir können heute wirklich nicht spielen.“

Das andere Team hat leider eine Autopanne.

Zum Glück ist ihnen nichts passiert.

Sie schaffen es heute aber nicht mehr hierher,“ erklärt der Trainer.

„Was sollen wir jetzt machen?“, fragt Nils.

„Ich habe eine Idee!

Lass uns die Kinder hier im Park fragen, ob sie Lust auf ein Fußballspiel haben.

Dann können wir doch noch spielen“, ruft Marko wieder etwas zuversichtlicher.

„Ja, und wir trainieren für das richtige Spiel!“, antwortet Nils.

Schließlich finden Nils und Marko einige Kinder, die mit ihnen spielen.

Es ist ein tolles Spiel und alle haben Spaß.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---------------|---------|--------|
| Marko | | |
| die Trainerin | | |
| Mark | | |
| Nils | | |
| der Trainer | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um ein Fußballspiel, das in der Sporthalle stattfindet. | | |
| Es geht in der Geschichte um Marko und Lara, die im Park Fußball spielen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Marko und Nils, die im Park Fußball spielen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann soll das Fußballspiel stattfinden? (Anker-Item)

- a) morgen
- b) nächste Woche
- c) heute

Wo sind Marko und Nils?

- a) Sie sind im Kino.
- b) Sie sind auf dem Fußballplatz.
- c) Sie sind Zuhause bei Marko.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Das Spiel fällt aus.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Marko.
- b) Das sagt Nils.
- c) Das sagt der Trainer.

Das Spiel fällt aus.

Wie fühlen sich Marko und Nils wohl?

- a) Sie sind glücklich und erleichtert.
- b) Sie sind wütend und hungrig.
- c) Sie sind enttäuscht und traurig.

Das andere Team hat eine Autopanne und schafft es heute nicht mehr.

Wer ist das andere Team?

- a) Das Team, gegen das Marko und Nils spielen soll.
- b) Das Tennisteam, das gegen das Marko und Nils spielen soll.
- c) Die Kinder im Park, die gegen Marko und Nils spielen sollen.

Warum spielen Marko und Nils mit anderen Kindern im Park Fußball?

- a) Die anderen Kinder bitten Marko und Nils um einen Fußball.
- b) Das andere Team, gegen das sie eigentlich spielen sollen, hat abgesagt.
- c) Sie spielen mit den anderen Kindern Fußball, weil der Ball ihnen gehört.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Marko und Nils zueinander?

- a) Sie mögen sich nicht und gehen sich aus dem Weg.
- b) Sie sind Freunde und spielen gerne zusammen Fußball.
- c) Sie kennen sich kaum und haben sich im Park zufällig getroffen.

Welche Aussage trifft zu?

- a) Marko und Nils haben Spaß im Park, weil sie mit den anderen Kindern zusammenspielen.
- b) Marko geht nicht zum Fußballplatz, weil er lieber Tennis spielt.
- c) Das Spiel gegen das stärkste Team findet statt, nachdem das andere Team das Auto repariert hat.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Marko und Nils haben ein tolles Spiel. |
| | Marko und Nils gehen zum Fußballplatz. |
| | Das Spiel fällt aus. |
| | Marko hat die Idee, mit Kindern aus dem Park zu spielen. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Das Fußballspiel“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---------------------------|---------|--------|
| Der Trainer und sein Team | | |
| Das Spiel im Park | | |
| Der kaputte Fußball | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Marko und Nils spielen heute Tennis. | | |
| Marko und Nils gehen Schlittschuhlaufen. | | |
| Marko und Nils wollen Fußball spielen. | | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Marko und Nils spielen mit Kindern aus dem Park Fußball. | | |
| Markos Mutter fährt Nils und Marko zum Fußballplatz. | | |
| Der Trainer ist traurig, weil es heute regnet. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

Heute ist das Spiel des Jahres.

Marko und Nils haben lange dafür trainiert und sich darauf vorbereitet.

Heute spielen sie gegen das stärkste Team der Welt.

Sie gehen zum Fußballplatz, wo jedoch niemand ist.

Das ist aber seltsam.

Auf einmal sehen sie ihren Lehrer.

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

„Habt ihr es nicht gehört?“,

Das andere Team hat leider

Sie schaffen es heute aber nicht mehr hierher,“

Lass uns die Kinder hier im Park fragen,

eine Autopanne.

fragt der Trainer.

ob sie Lust auf ein Fußballspiel haben.

erklärt der Trainer.

Marko und Nils haben sehr lange dafür trainiert

Heute spielen sie

„Das Spiel fällt

„Das ist aber blöd!“,

antwortet Marko enttäuscht.

heute aus“, sagt der Trainer.

gegen das stärkste Team der Stadt.

und sich darauf vorbereitet.

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!
(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| Er ist ein Mann. Er trainiert Kinder. Er ist oft auf dem Fußballfeld. Wer ist das? | <input type="checkbox"/> ein Trainer <input type="checkbox"/> ein Arzt <input type="checkbox"/> ein Bäcker |
|---|--|

| | |
|---|---|
| Es ist grün. Kinder können darauf spielen. Meist ist der Platz draußen. Weiße Linien markieren das Feld. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Spielplatz <input type="checkbox"/> ein Fußballplatz <input type="checkbox"/> eine Wiese |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Es ist rund. Es hat zwei Farben. Man kann es hin und her kicken. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Schneeball <input type="checkbox"/> ein Fußball <input type="checkbox"/> die Sonne |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Es ist draußen. Dort können Menschen spazieren gehen. Es gibt dort Bäume, Blumen und Rasen. Marko und Nils spielen dort Fußball. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Park <input type="checkbox"/> eine Sporthalle <input type="checkbox"/> ein Berg |
|---|--|

Das Fußballspiel

Heute ist das Spiel des Jahres.

Marko und Nils haben sehr lange dafür trainiert und sich darauf vorbereitet.

Heute spielen sie gegen das stärkste Team der Stadt.

Sie gehen zum Fußballplatz, wo jedoch niemand zu sehen ist.

Das ist aber seltsam.

Auf einmal sehen sie ihren Trainer.

Er kommt auf Marko und Nils zu.

„Er sieht traurig aus“, findet Marko.

„Er hat bestimmt schlechte Nachrichten“, vermutet Nils.

„Habt ihr es noch nicht gehört?“, fragt der Trainer.

„Heute können wir leider nicht Fußball spielen.“

Das Spiel fällt aus und wird auf einen anderen Termin verschoben“, sagt der Trainer.

„Das ist aber blöd“, antwortet Marko.

„Wir wollten heute unbedingt spielen.“

Das ist ja schlimmer als ein Foul!“, stellt Nils verärgert fest.

„Es ist tatsächlich ärgerlich, aber das andere Team hat eine Autopanne.“

Zum Glück ist ihnen nichts passiert“, erklärt der Trainer in ruhigem Tonfall.

„Was sollen wir jetzt machen?“, fragt Nils.

Marko und Nils setzen sich auf eine Bank und überlegen.

„Nils, ich hatte mich so auf das Spiel gefreut und jetzt gar nicht zu spielen, ist blöd!“, sagt Marko enttäuscht.

„Marko, ich habe eine Idee!

Lass uns doch einfach die Kinder hier im Park fragen, ob sie Lust auf ein

Fußballspiel mit uns haben.

Dann können wir doch noch spielen“, schlägt Marko vor.

„Wir betrachten es als Probespiel.

Es wäre ein gutes Training für uns und es ist besser, als wenn wir nichts machen“, erklärt Nils.

Also laufen Nils und Marko zu den anderen Kindern im Park und laden sie zu einem gemeinsamen Fußballspiel ein.

Die Kinder, die sie fragen, sind begeistert und wollen unbedingt mitspielen.

Schließlich wird es ein tolles Spiel und alle haben Spaß.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---------------|---------|--------|
| Marko | | |
| die Trainerin | | |
| Mark | | |
| Nils | | |
| der Trainer | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um ein Tennisspiel. | | |
| Es geht in der Geschichte um Nils, der Fußbälle verkauft. | | |
| Es geht in der Geschichte um Marko und Nils, die heute ein Fußballspiel haben, welches in der Sporthalle stattfindet. | | |
| Es geht in der Geschichte um Marko und Nils, die im Park mit anderen Kindern Fußball spielen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann soll das Fußballspiel stattfinden? (Anker-Item)

- a) morgen
- b) nächste Woche
- c) heute

Wo sind Marko und Nils?

- a) Sie sind im Kino in der Stadt.
- b) Sie sind im Garten des Trainers.
- b) Sie sind auf dem Fußballplatz neben dem Park.
- c) Sie sind Zuhause bei Marko.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Das Spiel fällt aus.“ Wer sagt das?

- a) Das sagt Marko.
- b) Das sagt Nils.
- c) Das sagt die Trainerin.
- d) Das sagt der Trainer.

Das Spiel fällt aus.

Wie fühlen sich Marko und Nils wohl?

- a) Sie sind glücklich und erleichtert.
- b) Sie sind wütend und hungrig.
- c) Sie sind enttäuscht und traurig.
- d) Sie sind erleichtert, weil sie kaum trainiert haben.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Was trifft zu?

- a) Marko und Nils haben viel Spaß im Park, weil sie schließlich mit anderen Kindern im Park Fußball spielen.
- b) Marko geht nicht zum Fußballplatz, weil er lieber Tennis spielt.
- c) Das Spiel gegen das stärkste Team findet statt, nachdem das andere Team das Auto repariert hat.
- d) Marko und der Trainer überlegen, ob es heute regnen wird.

Welche Beziehung haben Marko und Nils zueinander?

- a) Sie mögen sich nicht und gehen sich aus dem Weg.
- b) Sie sind Freunde und spielen gerne zusammen Fußball.
- c) Sie kennen sich kaum und haben sich im Park zufällig getroffen.
- d) Sie sind Freunde und hassen Fußball.

Im Text steht:

„Dann können wir doch noch spielen“, schlägt Marko vor.“

Was meint Marko damit?

- a) Er meint das verschobene Spiel, das sie in ein paar Wochen haben.
- b) Er meint damit, dass sie stattdessen mit den Kindern im Park Fußball spielen können.
- c) Er meint damit seine Idee, das Fußballspiel heute ausfallen zu lassen.
- d) Er will mit Nils Basketball spielen.

Im Text steht:

„Habt ihr es noch nicht gehört?“, fragt der Trainer.

Warum fragt der Trainer Marko und Nils das?

- a) Er hört Geräusche und wundert sich, ob Marko und Nils diese nicht hören.
- b) Er ist verwundert, dass Marko und Nils nicht wissen, dass das Spiel ausfällt.
- c) Er ist verwundert, dass Marko und Nils nicht wissen, dass der Fußballplatz gesperrt ist.
- d) Er hat nach Marko und Nils gerufen, aber sie antworten ihm nicht.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Marko und Nils haben ein tolles Spiel. |
| | Marko und Nils gehen zum Fußballplatz. |
| | Das Spiel fällt aus. |
| | Marko hat die Idee, mit Kindern aus dem Park zu spielen. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Das Fußballspiel“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---------------------------|---------|--------|
| Der Trainer und sein Team | | |
| Das Spiel im Park | | |
| Der kaputte Fußball | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Marko und Nils spielen heute Tennis. | | |
| Marko und Nils gehen Schlittschuhlaufen. | | |
| Marko und Nils wollen Fußball spielen. | | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Das Fußballspiel muss heute ausfallen, weil das andere Team eine keine Lust hat zu spielen. | | |
| Nils schlägt vor, ein Eis essen zu gehen. | | |
| Marko und Nils trainieren in der Sporthalle für das richtige Spiel. | | |
| Marko und Nils erfahren erst auf dem Fußballplatz, dass das Spiel ausfällt. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| Also laufen Nils und Marko zu den anderen Kindern im Park und laden sie zu einem gemeinsamen Fußballspiel ein. |
| Die Kinder, die sie fragen, sind begeistert und wollen unbedingt mitspielen. |
| Schließlich wird es ein tolles Haus und alle haben Spaß. |

| |
|--|
| Sie gehen zum Fußballplatz, wo jedoch niemand ist. |
| Das ist aber seltsam. |
| Auf einmal sehen sie ihren Lehrer. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|---|------------------------------------|
| Marko und Nils haben sehr lange dafür trainiert | gegen das stärkste Team der Stadt. |
| Heute spielen sie | und sich darauf vorbereitet. |
| „Das Spiel fällt | antwortet Marko enttäuscht. |
| „Das ist aber blöd!“, | heute aus“, sagt der Trainer. |

„Es ist tatsächlich ärgerlich,
 Zum Glück ist ihnen nichts passiert“,
 Lass uns doch einfach die Kinder
 hier im Park fragen,
 „Wir betrachten es als Probespiel.
 Es wäre ein gutes Training für uns
 und es ist besser,

ob sie Lust auf ein
 Fußballspiel mit uns haben.
 als wenn wir nichts machen“, erklärt Nils.
 aber das andere Team hat eine
 Autopanne.
 erklärt der Trainer in ruhigem Tonfall.

8. Was ist das?

*Kreuze die richtige Antwort an!
 (Anker-Item)*

| | | | | | |
|--|--|-------------|----------|------------|------------|
| <p>Er ist ein Mann. Er trainiert Kinder. Er ist oft auf dem Fußballfeld. Wer ist das?</p> | <table border="1"> <tr><td>ein Trainer</td></tr> <tr><td>ein Arzt</td></tr> <tr><td>ein Bäcker</td></tr> <tr><td>ein Lehrer</td></tr> </table> | ein Trainer | ein Arzt | ein Bäcker | ein Lehrer |
| ein Trainer | | | | | |
| ein Arzt | | | | | |
| ein Bäcker | | | | | |
| ein Lehrer | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------|------------------|------------|-------------|
| <p>Es ist grün. Kinder können darauf spielen. Meist ist der Platz draußen. Weiße Linien markieren das Feld. Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr><td>ein Spielplatz</td></tr> <tr><td>ein Fußballplatz</td></tr> <tr><td>eine Wiese</td></tr> <tr><td>ein Teppich</td></tr> </table> | ein Spielplatz | ein Fußballplatz | eine Wiese | ein Teppich |
| ein Spielplatz | | | | | |
| ein Fußballplatz | | | | | |
| eine Wiese | | | | | |
| ein Teppich | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------------|-------------|-----------|--------------|
| <p>Es ist rund. Es hat zwei Farben. Man kann es hin und her kicken. Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr><td>ein Schneeball</td></tr> <tr><td>ein Fußball</td></tr> <tr><td>die Sonne</td></tr> <tr><td>ein Golfball</td></tr> </table> | ein Schneeball | ein Fußball | die Sonne | ein Golfball |
| ein Schneeball | | | | | |
| ein Fußball | | | | | |
| die Sonne | | | | | |
| ein Golfball | | | | | |

Es ist draußen.
Dort können Menschen spazieren gehen.
Es gibt dort Bäume, Blumen und Rasen.
Marko und Nils spielen dort Fußball.

Was ist das?

ein Park

eine Sporthalle

ein Berg

eine Schule

In der Tierhandlung

Alisha darf sich heute eine Schildkröte aussuchen.

Dafür geht Alisha mit ihrem Papa in eine Tierhandlung.

Die Schildkröten leben hier in einem Terrarium.

Ein Terrarium ist ein Behälter aus Glas.

Die Schildkröten sind alle sehr klein.

Ein Mitarbeiter kommt zu Alisha und ihrem Papa.

Er fragt: „Hast du dir schon eine ausgesucht?“

„Die mit dem schwarzen Punkt auf dem Panzer.

Ich möchte sie Willi nennen“, sagt Alisha.

„Okay, dann hole ich sie heraus“, sagt der Mitarbeiter.

Er setzt Willi in eine Box.

„Dort ist noch eine ganz kleine Schildkröte. Sie tut mir leid“, sagt Alisha.

„Andere Schildkröten sitzen auf ihr.

Sie wird ja fast erdrückt“, sagt Alisha.

„Möchtest du lieber diese Schildkröte haben?“, fragt Papa.

„Ich weiß es nicht.

Ich habe mich ja schon für Willi entschieden“, antwortet Alisha.

„Was hältst du davon, wenn wir beide kaufen?

Willi ist dann auch nicht allein“, sagt Papa.

Alisha ist froh.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|----------------|---------|--------|
| Anna | | |
| Anton | | |
| Alishas Vater | | |
| Alisha | | |
| Alishas Mutter | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um einen Papageien. Der Papagei lebt im Zoo. | | |
| Es geht in der Geschichte um Alisha. Alisha darf sich in der Tierhandlung eine Schildkröte aussuchen. | | |
| Es geht in der Geschichte um drei Kinder. Die Kinder spielen mit ihrer Schildkröte. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo setzt der Mitarbeiter die Schildkröte hinein? (Anker-Item)

- a) in einen Korb
- b) in eine Box
- c) in ein Handtuch

Wann kauft Alisha die Schildkröten?

- a) heute
- b) nächste Woche
- c) gar nicht

Wer ist in der Tierhandlung?

- a) Ali und seine Mama
- b) Mia, Paul und Sara
- c) Alisha und ihr Papa

Welche Schildkröte möchte Alisha zunächst haben?

- a) die Schildkröte mit den langen Beinen
- b) die Schildkröte mit dem schwarzen Punkt auf dem Panzer
- c) die größte Schildkröte

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Willi ist dann auch nicht allein“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Alisha.
- b) Das sagt Alishas Papa.
- c) Das sagt der Mitarbeiter.

Im Text steht:

„Alisha darf sich heute eine Schildkröte aussuchen“.

Wie fühlt sich Alisha wohl?

- a) Alisha ist wütend.
- b) Alisha ist traurig.
- c) Alisha ist glücklich.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Alisha und ihr Papa zueinander?

- a) Alisha und ihr Papa reden nicht miteinander.
- b) Alisha und ihr Papa verbringen Zeit miteinander.
- c) Alisha und ihr Papa machen nie etwas zusammen.

Warum kauft Alishas Papa beide Schildkröten?

- a) Alishas Papa möchte Alisha eine Freude bereiten.
- b) Alishas Bruder soll auch eine Schildkröte bekommen.
- c) Alishas Papa kauft nur eine Schildkröte.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Alisha nennt die Schildkröte „Willi“. |
| | Die kleine Schildkröte wird von den anderen erdrückt. |
| | Der Mitarbeiter kommt, um Alisha und ihrem Papa zu helfen. |
| | Papa sagt, dass sie beide Schildkröten mitnehmen. |

**4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „In der Tierhandlung“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-----------------------|---------|--------|
| Die Schlange Elsa | | |
| Die Schildkröte Willi | | |
| Der Papagei Paul | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|-----------------------------------|---------|--------|
| Die Schildkröten sind ganz klein. | | |
| Die Schildkröten sind ganz groß. | | |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Alisha und ihr Papa nehmen drei Schildkröten, dann sind sie auch nicht allein. | | |
| Alisha und Papa nehmen beide Schildkröten, dann sind sie nicht so teuer. | | |
| Alisha und Papa nehmen beide Schildkröten, dann sind sie nicht allein. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|---|
| „Ich möchte sie Willi nennen“, sagt Alisha. |
| „Okay, dann hole ich sie heraus“, sagt der Mitarbeiter. |
| Er setzt Willi in eine Decke. |

(Anker-Item)

| |
|---|
| Die Schildkröten leben hier in einem Terrarium. |
| Ein Terrarium ist ein Behälter aus Glas. |
| Die Schlangen sind alle sehr klein. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| |
|----------------|
| Er setzt Willi |
| Ich weiß |
| Alisha ist |

| |
|--------------|
| froh. |
| in eine Box. |
| es nicht. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| Alisha darf sich heute |
| Dafür geht Alisha mit ihrem Papa |
| „Ich möchte diese dort, mit dem schwarzen Punkt auf dem Panzer“, |
| „Möchtest du vielleicht doch lieber |

| |
|---|
| sagt Alisha. |
| diese kleine Schildkröte haben?“, fragt Papa. |
| eine Schildkröte aussuchen. |
| in eine Tierhandlung. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | |
|---|--|------------------|---------------|
| <p>Es lebt in einem Terrarium. Es ist ein Tier, das sich langsam bewegt. Es hat einen Panzer.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>eine Schildkröte</td> </tr> <tr> <td>eine Schlange</td> </tr> </table> | eine Schildkröte | eine Schlange |
| eine Schildkröte | | | |
| eine Schlange | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| <p>Es besteht häufig aus Pappe oder Holz. Man kann etwas hineinlegen. Man kann damit Dinge transportieren oder aufbewahren.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>ein Regal</td> </tr> <tr> <td>eine Box</td> </tr> </table> | ein Regal | eine Box |
| ein Regal | | | |
| eine Box | | | |

| | | | |
|--|---|-----------------|---------------|
| <p>Es ist eine Person. Er arbeitet in einem Geschäft. Er hilft den Menschen, wenn sie etwas einkaufen.</p> <p>Wer ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>ein Mitarbeiter</td> </tr> <tr> <td>ein Busfahrer</td> </tr> </table> | ein Mitarbeiter | ein Busfahrer |
| ein Mitarbeiter | | | |
| ein Busfahrer | | | |

Es gibt dort viele verschiedene Tiere.
Es ist ein Geschäft.
Man kann dort ein Haustier kaufen oder sich Tiere anschauen.

Was ist das?

ein Zoo

eine Tierhandlung

In der Tierhandlung

Alisha darf sich heute eine Schildkröte aussuchen.

Dafür geht Alisha mit ihrem Papa in eine Tierhandlung.

Papa und sie haben sogar schon zwei Bücher über Schildkröten gelesen.

In der Tierhandlung angekommen, gehen sie direkt zu den Schildkröten.

Die Schildkröten leben hier in einem Terrarium.

Ein Terrarium ist ein Behälter aus Glas.

Die Schildkröten sind alle sehr klein.

Ein Mitarbeiter kommt auf Alisha und ihren Papa zu.

„Ich habe gehört, du darfst dir heute eine Schildkröte aussuchen?

Welche möchtest du denn gerne haben?“, fragt der Mitarbeiter.

„Ich möchte diese dort, mit dem schwarzen Punkt auf dem Panzer“, sagt Alisha.

Sie zeigt mit dem Finger auf eine Schildkröte.

„Meinst du diese hier?“, versichert sich der Mitarbeiter.

„Genau, diese meine ich. Ich werde sie Willi nennen“, sagt Alisha.

„Okay, dann hole ich sie für dich heraus“, sagt der Mitarbeiter.

Er legt Willi in eine Box aus Pappe.

„Dort in der Ecke sitzt noch eine ganz kleine Schildkröte“, bemerkt Alisha.

Viele andere Schildkröten sitzen auf ihrem kleinen Panzer.

„Sie wird von den anderen ja fast erdrückt!“, ruft Alisha entsetzt.

„Möchtest du vielleicht doch lieber diese kleine Schildkröte haben?“, fragt Papa.

„Ich weiß es nicht, denn ich habe mich ja schon für Willi entschieden.

Er gefällt mir auch so gut, weil er diesen schwarzen Punkt auf seinem Panzer hat“,
antwortet Alisha.

„Ich habe eine Idee!“, sagt Papa.

„Was hältst du davon, wenn wir beide kaufen?

Willi ist dann auch nicht allein“, schlägt Papa vor.

Alisha findet Papas Idee super und nickt eifrig.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|----------------|---------|--------|
| Anna | | |
| Anton | | |
| Alishas Vater | | |
| Alisha | | |
| Alishas Mutter | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um einen Papageien, der im Zoo lebt und lustige Geschichten erzählt. | | |
| Es geht in der Geschichte um Alisha, die sich in der Tierhandlung eine Schildkröte aussuchen darf. | | |
| Es geht in der Geschichte um drei Kinder, die mit ihrer Schildkröte im Garten spielen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo setzt der Mitarbeiter die Schildkröte hinein? (Anker-Item)

- a) in einen Korb
- b) in eine Box
- c) in ein Handtuch

Wann kauft Alisha die Schildkröten?

- a) Sie kauft sie heute.
- b) Sie wird sie nächste Woche kaufen, weil sie dann mehr Zeit hat.
- c) Sie möchte jetzt doch keine Schildkröte mehr haben, weil sie Schildkröten langweilig findet.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Willi ist dann auch nicht allein“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Alisha.
- b) Das sagt Alishas Papa.
- c) Das sagt der Mitarbeiter.

Im Text steht:

„Alisha darf sich heute eine Schildkröte aussuchen“.

Wie fühlt sich Alisha wohl?

- a) Alisha ist wütend und unzufrieden.
- b) Alisha ist traurig und verwirrt.
- c) Alisha ist glücklich und freut sich darauf.

Im Text steht:

„Oh nein, sie wird von den anderen Schildkröten fast erdrückt!“, ruft Alisha erschrocken“.

Wie fühlt Alisha sich wohl?

- a) Sie ist wütend auf die anderen Schildkröten, weil sie größer sind.
- b) Sie hat Angst, dass die kleine Schildkröte zerdrückt wird.
- c) Sie ist enttäuscht, dass die Schildkröten nicht mehr Platz haben.

Im Text steht, dass Alisha und ihr Papa zwei Bücher gelesen haben.

Worum ging es in den Büchern?

- a) Es ging in den Büchern um Tierhandlungen.
- b) Es waren Bücher über Schildkröten.
- c) Es waren Bücher, in denen es um Pferde ging.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Alisha und ihr Papa zueinander?

- a) Sie reden nicht miteinander und gehen sich aus dem Weg.
- b) Sie verbringen Zeit miteinander und lesen gerne zusammen.
- c) Sie machen nie etwas zusammen und sehen sich nur selten.

Warum schlägt Alishas Papa am Ende vor, zwei Schildkröten zu kaufen?

- a) Alishas Papa möchte Alisha eine Freude bereiten und keine der beiden Schildkröte soll alleine bleiben.
- b) Er kauft eine Schildkröte für Alisha und eine für Alishas Bruder.
- c) Alishas Papa kauft nur eine Schildkröte, weil Alisha eine Schildkröte genügt.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Alisha nennt die Schildkröte „Willi“. |
| | Die kleine Schildkröte wird von den anderen erdrückt. |
| | Der Mitarbeiter kommt, um Alisha und ihrem Papa zu helfen. |
| | Papa sagt, dass sie beide Schildkröten mitnehmen. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „In der Tierhandlung“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-----------------------|---------|--------|
| Die Schlange Elsa | | |
| Die Schildkröte Willi | | |
| Der Papagei Paul | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Alisha und ihr Papa nehmen drei Schildkröten, dann sind sie auch nicht allein. | | |
| Alisha und Papa nehmen beide Schildkröten, dann sind sie nicht so teuer. | | |
| Alisha und Papa nehmen beide Schildkröten, dann sind sie nicht allein. | | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Alisha möchte die Schildkröte mit dem bunten Punkt auf dem Panzer. | | |
| Alisha möchte die Schildkröte mit dem runden Punkt auf dem Panzer. | | |
| Alisha möchte die Schildkröte mit dem schwarzen Punkt auf dem Panzer. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Die Schildkröten leben hier in einem Terrarium. |
| Ein Terrarium ist ein Behälter aus Glas. |
| Die Schlangen sind alle sehr klein. |

| |
|---|
| Alisha darf sich heute eine Schildkröte aussuchen. |
| Dafür geht Alisha mit ihrem Papa in eine Buchhandlung. |
| Papa und sie haben sogar schon zwei Bücher über Schildkröten gelesen. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|--|---|
| Alisha darf sich heute | sagt Alisha. |
| Dafür geht Alisha mit ihrem Papa | diese kleine Schildkröte haben?", fragt Papa. |
| „Ich möchte diese dort, mit dem schwarzen Punkt auf dem Panzer“, | eine Schildkröte aussuchen. |
| „Möchtest du vielleicht doch lieber | in eine Tierhandlung. |

| | |
|--|--|
| Papa und sie haben sogar schon zwei Bücher | eine ganz kleine Schildkröte“, bemerkt Alisha. |
| Bei der Tierhandlung angekommen, | über Schildkröten gelesen. |
| „Welche möchtest du denn gerne haben?“, | gucken sie sich erstmal die Schildkröten an. |
| „Dort in der Ecke sitzt noch | fragt der Mitarbeiter. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!
(Anker-Item)

| | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|-------------|
| <p>Es lebt in einem Terrarium. Es ist ein Tier, das sich langsam bewegt. Es hat einen Panzer.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 353 1433 421">eine Schildkröte</td></tr><tr><td data-bbox="1155 421 1433 488">eine Schlange</td></tr></tbody></table> | eine Schildkröte | eine Schlange | |
| eine Schildkröte | | | | |
| eine Schlange | | | | |
| <p>Es besteht häufig aus Pappe oder Holz. Man kann etwas hineinlegen. Man kann damit Dinge transportieren oder aufbewahren.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 616 1433 683">ein Regal</td></tr><tr><td data-bbox="1155 683 1433 750">eine Box</td></tr><tr><td data-bbox="1155 750 1433 817">ein Schrank</td></tr></tbody></table> | ein Regal | eine Box | ein Schrank |
| ein Regal | | | | |
| eine Box | | | | |
| ein Schrank | | | | |
| <p>Es ist eine Person. Er arbeitet in einem Geschäft. Er hilft den Menschen, wenn sie etwas einkaufen.</p> <p>Wer ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 929 1433 996">ein Mitarbeiter</td></tr><tr><td data-bbox="1155 996 1433 1064">ein Kunde</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1064 1433 1131">ein Lehrer</td></tr></tbody></table> | ein Mitarbeiter | ein Kunde | ein Lehrer |
| ein Mitarbeiter | | | | |
| ein Kunde | | | | |
| ein Lehrer | | | | |
| <p>Es gibt dort viele verschiedene Tiere. Es ist ein Geschäft. Man kann dort ein Haustier kaufen oder sich Tiere anschauen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 1243 1433 1310">ein Zoo</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1310 1433 1377">eine Tierhandlung</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1377 1433 1444">ein Garten</td></tr></tbody></table> | ein Zoo | eine Tierhandlung | ein Garten |
| ein Zoo | | | | |
| eine Tierhandlung | | | | |
| ein Garten | | | | |

In der Tierhandlung

Alisha darf sich heute eine Schildkröte aussuchen.

Dafür geht Alisha heute zusammen mit ihrem Papa in die Tierhandlung.

Alisha träumt schon lange von einer Schildkröte.

Alisha hat mit ihrem Papa sogar schon zwei Bücher über Schildkröten gelesen und hat sich so ein großes Wissen über diese Tiere angeeignet.

Alisha hat gelernt, dass Schildkröten in Terrarien gehalten werden.

Im Sommer können sie auch im Garten gehalten werden.

In der Tierhandlung angekommen, gehen sie direkt zu den Schildkröten.

Die Schildkröten leben hier in einem Terrarium.

Ein Terrarium ist ein Behälter aus Glas.

Die Schildkröten sind alle sehr klein.

Alisha und ihr Papa beobachten die Schildkröten ganz genau.

Manche Schildkröten sind nicht größer als eine Geldmünze.

Ein Mitarbeiter aus der Tierhandlung kommt auf Alisha und ihren Papa zu.

„Guten Tag. Ich habe gehört, du darfst dir heute eine Schildkröte aussuchen?

Welche möchtest du denn haben?“, fragt der Mitarbeiter.

„Ich möchte diese dort, mit dem schwarzen Punkt auf dem Panzer“, sagt Alisha.

„Meinst du diese hier?“, versichert sich der Mitarbeiter.

„Genau, diese meine ich.

Ich werde sie Willi nennen“, erklärt Alisha.

„Okay, dann hole ich dir Willi aus dem Terrarium heraus“, sagt der Mitarbeiter.

Er setzt Willi in eine Box aus Pappe.

„Dort in der Ecke sitzt noch eine ganz kleine Schildkröte“, bemerkt Alisha.

Auf ihrem Panzer sitzen noch viele weitere Schildkröten.

„Die arme Schildkröte wird von den anderen ja fast erdrückt!“, ruft Alisha.

„Alisha, möchtest du vielleicht doch lieber diese kleine Schildkröte kaufen?“, fragt

Papa.

„Ich bin mir jetzt nicht mehr sicher, denn ich habe mich ja schon für Willi entschieden.

Es wäre nicht fair, Willi wieder zurück zu setzen.

Die kleine Schildkröte tut mir leid.

Willi gefällt mir aber auch gut, weil er diesen schwarzen Punkt auf seinem Panzer hat“, antwortet Alisha.

„Was hältst du davon, wenn wir beide kaufen?

Willi ist dann auch nicht allein“, schlägt Papa vor.

Alisha findet Papas Idee super und nickt eifrig.

Sie wird nun stolze Besitzerin von zwei Schildkröten.

Die zweite Schildkröte wird Mini heißen.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|----------------|---------|--------|
| Anna | | |
| Anton | | |
| Alishas Vater | | |
| Alisha | | |
| Alishas Mutter | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um einen Papageien, der im Zoo lebt und lustige Geschichten erzählt. | | |
| Es geht in der Geschichte um Alisha, die sich in der Tierhandlung eine Schildkröte aussuchen darf. | | |
| Es geht in der Geschichte um drei Kinder, die mit ihrer Schildkröte im Garten spielen. | | |
| Es geht in der Geschichte um einen Jungen, der kein Haustier haben darf. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo setzt der Mitarbeiter die Schildkröte hinein? (Anker-Item)

- a) in einen Korb
- b) in eine Box
- c) in ein Handtuch

Wann kauft Alisha die Schildkröten?

- a) Sie kauft sie heute.
- b) Sie wird sie nächste Woche kaufen, weil sie dann mehr Zeit hat.
- c) Sie möchte jetzt doch keine Schildkröte mehr haben, weil sie Schildkröten langweilig findet.
- d) Sie holt sie morgen gemeinsam mit ihrer Mama ab.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Willi ist dann auch nicht allein“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Alisha.
- b) Das sagt Alishas Papa.
- c) Das sagt die Mitarbeiterin.
- d) Das sagt der Mitarbeiter.

Im Text steht:

„Alisha darf sich heute eine Schildkröte aussuchen“.

Wie fühlt sich Alisha wohl?

- a) Sie ist wütend und unzufrieden.
- b) Sie ist traurig und verwirrt.
- c) Sie ist schockiert und ratlos.
- d) Sie ist glücklich und freut sich darauf.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Alisha und ihr Papa zueinander?

- a) Sie reden nicht miteinander und gehen sich aus dem Weg.
- b) Sie reden viel miteinander, aber nur per Telefon.
- c) Sie verbringen Zeit miteinander und lesen gerne zusammen.
- d) Sie machen nie etwas zusammen und sehen sich nur selten.

Warum schlägt Alishas Papa am Ende vor, zwei Schildkröten zu kaufen?

- a) Alishas Papa möchte Alisha eine Freude bereiten und keine der beiden Schildkröte soll alleine bleiben.
- b) Er kauft eine Schildkröte für Alisha und eine für Alishas Bruder.
- c) Alishas Papa kauft nur eine Schildkröte, weil Alisha eine Schildkröte genügt.
- d) Er mag die kleine Schildkröte lieber als die, die Alisha sich ausgesucht hat.

Warum setzt der Mitarbeiter Willi in eine Box?

- a) Er setzt Willi in eine Box, damit er sich nicht mit den anderen Schildkröten streitet.
- b) Alisha möchte sich Willi in der Box genauer ansehen.
- c) Alisha kann ihn in der Box zum Tierarzt bringen.
- d) Alisha kann Willi so sicher nach Hause transportieren.

Warum ist es wichtig, sich über ein Haustier vor dem Kauf zu informieren?

- a) Es ist nicht wichtig, sich über das Tier zu informieren.
- b) Man sollte wissen, wie und wo das Tier lebt und was es gerne frisst.
- c) Man sollte wissen, welche Musik das Tier am liebsten hört.
- d) Man sollte sich über das Tier informieren, damit man keine Angst mehr vor dem Tier hat.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Alisha nennt die Schildkröte „Willi“. |
| | Die kleine Schildkröte wird von den anderen erdrückt. |
| | Der Mitarbeiter kommt, um Alisha und ihrem Papa zu helfen. |
| | Papa sagt, dass sie beide Schildkröten mitnehmen. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „In der Tierhandlung“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-----------------------|---------|--------|
| Die Schlange Elsa | | |
| Die Schildkröte Willi | | |
| Der Papagei Paul | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Alisha und ihr Papa nehmen drei Schildkröten, dann sind sie auch nicht allein. | | |
| Alisha und Papa nehmen beide Schildkröten, dann sind sie nicht so teuer. | | |
| Alisha und Papa nehmen beide Schildkröten, dann sind sie nicht allein. | | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Papa und Alisha haben noch keine Bücher gelesen und wissen gar nichts über Schildkröten. | | |
| Papa und Alisha haben schon ganz viele Bücher über Schlangen gelesen. | | |
| Papa und Alisha haben schon ganz viele Bücher gelesen und wissen viel über Schildkröten. | | |
| Papa und Alisha haben schon ganz viele Bücher gelesen und wissen viel über Schafe. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Die Schildkröten leben hier in einem Terrarium. |
| Ein Terrarium ist ein Behälter aus Glas. |
| Die Schlangen sind alle sehr klein. |

| |
|---|
| „Guten Tag. Ich habe gehört, du darfst dir heute eine Schildkröte aussuchen.“ |
| „Welche möchtest du denn haben?“, fragt der Mitarbeiter. |
| „Ich möchte diese dort, mit dem schwarzen Kreis auf dem Panzer“, sagt Alisha. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|--|---|
| Alisha darf sich heute | sagt Alisha. |
| Dafür geht Alisha mit ihrem Papa | diese kleine Schildkröte haben?“, fragt Papa. |
| „Ich möchte diese dort, mit dem schwarzen Punkt auf dem Panzer“, | eine Schildkröte aussuchen. |
| „Möchtest du vielleicht doch lieber | in eine Tierhandlung. |

| | |
|---|--|
| Alisha hat mit ihrem Papa sogar schon zwei Bücher über Schildkröten gelesen und | weil er diesen schwarzen Punkt auf seinem Panzer hat“, antwortet Alisha. |
| In der Tierhandlung angekommen, | hat sich so ein großes Wissen über diese Tiere angeeignet. |
| Ich bin mir jetzt nicht mehr sicher, | gehen sie direkt zu den Schildkröten. |
| „Willi gefällt mir aber auch gut, | denn ich habe mich ja schon für Willi entschieden. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!
(Anker-Item)

| | | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|-------------|------------|
| <p>Es lebt in einem Terrarium. Es ist ein Tier, das sich langsam bewegt. Es hat einen Panzer.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1155 353 1434 421">eine Schildkröte</td></tr><tr><td data-bbox="1155 421 1434 488">eine Schlange</td></tr></table> | eine Schildkröte | eine Schlange | | |
| eine Schildkröte | | | | | |
| eine Schlange | | | | | |
| <p>Es besteht häufig aus Pappe oder Holz. Man kann etwas hineinlegen. Man kann damit Dinge transportieren oder aufbewahren.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1155 618 1434 685">ein Regal</td></tr><tr><td data-bbox="1155 685 1434 752">eine Box</td></tr><tr><td data-bbox="1155 752 1434 819">ein Schrank</td></tr><tr><td data-bbox="1155 819 1434 887">ein Tisch</td></tr></table> | ein Regal | eine Box | ein Schrank | ein Tisch |
| ein Regal | | | | | |
| eine Box | | | | | |
| ein Schrank | | | | | |
| ein Tisch | | | | | |
| <p>Es ist eine Person. Er arbeitet in einem Geschäft. Er hilft den Menschen, wenn sie etwas einkaufen.</p> <p>Wer ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1155 1003 1434 1070">ein Mitarbeiter</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1070 1434 1137">ein Kunde</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1137 1434 1205">ein Lehrer</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1205 1434 1272">ein Doktor</td></tr></table> | ein Mitarbeiter | ein Kunde | ein Lehrer | ein Doktor |
| ein Mitarbeiter | | | | | |
| ein Kunde | | | | | |
| ein Lehrer | | | | | |
| ein Doktor | | | | | |
| <p>Es gibt dort viele verschiedene Tiere. Es ist ein Geschäft. Man kann dort ein Haustier kaufen oder sich Tiere anschauen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1155 1388 1434 1456">ein Zoo</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1456 1434 1523">eine Tierhandlung</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1523 1434 1590">ein Garten</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1590 1434 1657">ein Park</td></tr></table> | ein Zoo | eine Tierhandlung | ein Garten | ein Park |
| ein Zoo | | | | | |
| eine Tierhandlung | | | | | |
| ein Garten | | | | | |
| ein Park | | | | | |

Drachen im Wind

Tina geht zu Luka.

Sie wollen zusammen im Garten spielen.

„Wollen wir heute mit unseren Drachen spielen?“, fragt Luka.

„Drachen?“

Die sind gefährlich!

Woher hast du Drachen?“, fragt Tina.

„Ich meine unsere Drachen“, sagt Luka.

„Ach so!“

Du meinst unsere gebastelten Drachen aus Papier mit Schnur.

An diese Drachen habe ich jetzt gar nicht mehr gedacht“, lacht Tina.

Luka erklärt: „Es ist heute sehr windig.

Dann fliegen unsere Drachen gut.

Wir nehmen zuerst deinen.

Ich halte ihn fest.

Du hältst die Schnur.

Dann laufen wir beide los.“

Tina nickt.

Dann laufen die beiden Kinder mit dem Drachen los.

„Der Wind ist zu stark!“, ruft Tina.

Eine Windböe reißt Tina den Drachen aus den Händen.

Tina und Luka laufen dem Drachen nach.

Der Drachen hängt im Ast fest.

„Das ist nicht schlimm.“

Ich hole ihn wieder“, ruft Luka.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tina | | |
| Tom | | |
| Lukas | | |
| Luka | | |
| Tinas Bruder | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Tina und Luka. Tina und Luka gehen schwimmen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Tim. Tim lässt einen Drachen steigen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Tina und Luka. Tina und Luka lassen einen Drachen steigen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Woran bleibt der Drachen hängen? (Anker-Item)

- a) an einem Fahrrad
- b) an einem Ast
- c) an einer Ampel

Wann lassen die Kinder den Drachen steigen?

- a) heute
- b) am Wochenende
- c) morgen

Woraus besteht der Drachen?

- a) aus Metall
- b) aus Papier
- c) aus Holz

Wie ist das Wetter in der Geschichte?

- a) windig
- b) es schneit
- c) regnerisch

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Es ist heute sehr windig“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tina.
- b) Das sagt Lukas Mutter.
- c) Das sagt Luka.

Eine Windböe reißt Tina den Drachen aus den Händen.

Wie fühlt sich Tina wohl?

- a) Tina ist erschrocken.
- b) Tina freut sich.
- c) Tina ist das egal.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Tina und Luka zueinander?

- a) Sie mögen sich nicht.
- b) Sie sind Freunde.
- c) Sie kennen sich nicht.

Warum kann man Drachen an windstillen Tagen nicht steigen lassen?

- a) Die Sonne ist zu heiß für Papierdrachen.
- b) Ohne Wind können Papierdrachen nicht in die Luft steigen.
- c) Papierdrachen benötigen keinen Wind.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|---|
| | Der Drachen hängt im Ast fest. |
| | Tina sieht keinen Drachen. |
| | Tina hält den Drachen an der Schnur fest. |
| | Der Drachen fliegt weg. |

**4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Drachen im Wind“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-----------------|---------|--------|
| Der starke Wind | | |
| Die große Frage | | |
| Der kleine Ball | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|----------------------------|---------|--------|
| Eine starke Windböe kommt. | | |
| Eine Regewolke kommt. | | |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Der Drachen ist aus Pappe mit keiner Schnur. | | |
| Der Drachen ist aus Papier mit der langen Schnur. | | |
| Der Drachen ist aus Plastik mit einer langen Schnur. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|---------------------------------------|
| Wir nehmen zuerst deinen Drachen mit. |
| Ich halte ihn fest. |
| Du hältst die Schere. |

(Anker-Item)

| |
|---|
| Tina geht zu Luka. |
| Sie wollen zusammen im Garten spielen. |
| „Wollen wir heute mit unseren Kuscheltieren spielen?“, fragt Luka |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| |
|-----------|
| Tina geht |
| Die |
| Das ist |

| |
|------------------|
| sind gefährlich! |
| nicht schlimm. |
| zu Luka. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| „Wollen wir heute mit unseren Drachen spielen?“, |
| Woher hast du Drachen?“, fragt Tina und |
| Eine Windböe reißt Tina den Drachen |
| Tina und Luka laufen |

| |
|------------------------|
| aus den Händen. |
| ihm nach. |
| fragt Luka. |
| sieht sich besorgt um. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|--------------|
| <p>Es kann fliegen. Es hat viele Farben und Formen. Man hält es an einer Schnur fest.</p> <p>Was ist das?</p> | ein Drachen |
| | ein Flugzeug |

| | |
|---|--------|
| <p>Es wächst in der Natur. Es ist groß und grün. Es ist aus Holz.</p> <p>Was ist das?</p> | Gemüse |
| | Bäume |

| | |
|---|-----------|
| <p>Es ist ein Körperteil. Man braucht es zum Schreiben und Malen. Man hält sich damit fest.</p> <p>Was ist das?</p> | ein Kopf |
| | eine Hand |

Es ist braun.
Es kann lang oder kurz sein.
Damit kann man etwas festbinden.

Was ist das?

eine Schnur

Sand

Drachen im Wind

Tina geht zu Luka.

Sie wollen zusammen im Garten spielen.

„Wollen wir heute mit unseren Drachen spielen?“, fragt Luka.

„Drachen?“

Die sind doch gefährlich und können Feuer spucken.

Woher hast du Drachen?“, fragt Tina und sieht sich ängstlich um.

„Ich sehe gar keine Drachen“, stellt Tina fest.

„Ich meine andere Drachen.

Siehst du? So einen Drachen meine ich“, zeigt Luka.

„Ach so!

Du meinst unsere Drachen aus Papier mit der langen Schnur.

Daran habe ich gar nicht gedacht“, lacht Tina.

„Es ist heute sehr windig.

Das ist sehr gut, um unsere Drachen steigen zu lassen.

Ich halte zuerst deinen Drachen fest und wir laufen mit ihm zusammen los.

Dann lasse ich den Drachen los und du hältst ihn an der Schnur fest“, erklärt Luka.

„Wir starten!

Halte ihn gut fest, Tina!“, ruft Luka.

„Der Wind ist zu stark!“, erwidert Tina.

Eine Windböe reißt Tina den Drachen aus den Händen.

Tina und Luka laufen ihm nach.

Der Drache steigt in die Luft.

Wohin er wohl fliegt, wenn die Kinder ihn nicht einfangen können?

Der Wind bläst stark.

Tina und Luka sind außer Atem.

Jetzt hat sich der Drache in den Ästen eines Baumes verfangen.

„Wie sollen wir ihn von dort nur herunterbekommen?“, fragt Tina besorgt.

„Ich klettere den Baum hoch und hole den Drachen zurück“, schlägt Luka vor.

Schon ist er oben beim Drachen angelangt und ruft: „Ich habe ihn!“

„Jetzt lassen wir den Drachen erneut steigen“, ruft Luka begeistert.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tina | | |
| Tom | | |
| Lukas | | |
| Luka | | |
| Tinas Bruder | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Tina und Luka, die gemeinsam schwimmen gehen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Tim, der einen Drachen steigen lassen möchte. | | |
| Es geht in der Geschichte um Tina und Luka, die einen Drachen steigen lassen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Woran bleibt der Drachen hängen? (Anker-Item)

- a) an einem Fahrrad
- b) an einem Ast
- c) an einer Ampel

Wann lassen die Kinder den Drachen steigen?

- a) Sie lassen den Drachen heute steigen.
- b) Sie lassen den Drachen am nächsten Wochenende steigen.
- c) Sie wollen den Drachen übermorgen steigen lassen.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Es ist heute sehr windig“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tina.
- b) Das sagt Lukas Mutter.
- c) Das sagt Luka.

Eine Windböe reißt Tina den Drachen aus den Händen.

Wie fühlt sich Tina wohl?

- a) Tina freut sich und ist zufrieden.
- b) Tina ist erschrocken und traurig.
- c) Tina ist es egal, dass der Drache wegfliegt.

Warum ist Tina anfangs besorgt?

- a) Tina denkt, dass es sich um echte Drachen handelt.
- b) Tina mag keine Papierdrachen, da ihr diese zu bunt sind.
- c) Tina ist besorgt, weil ihr Drachen zu groß sind.

Warum sind Tina und Luka außer Atem?

- a) Sie sind so viel geschwommen, als sie am See waren.
- b) Sie sind so viel gelaufen, um den Drachen einzuholen.
- c) Sie sind außer Atem, weil sie den Atem angehalten haben.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Tina und Luka zueinander?

- a) Sie mögen sich nicht und gehen sich aus dem Weg.
- b) Sie sind Freunde und spielen gerne zusammen.
- c) Sie kennen sich nicht und Tina wollte Luka gar nicht besuchen.

Warum kann man Drachen an windstillen Tagen nicht steigen lassen?

- a) Die Sonne ist zu heiß für Papierdrachen und würde sie verbrennen.
- b) Ohne Wind können Papierdrachen nicht in die Luft steigen, weil der Wind sie antreibt.
- c) Der Papierdrachen braucht keinen Wind, weil er einfach so fliegt.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--------------------------------------|
| | Der Drachen hängt im Ast fest. |
| | Tina sieht keinen Drachen. |
| | Tina hält den Drachen an der Schnur. |
| | Der Drachen fliegt weg. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Drachen im Wind“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-----------------|---------|--------|
| Der starke Wind | | |
| Die große Frage | | |
| Der kleine Ball | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Der Drachen ist aus Pappe mit keiner Schnur. | | |
| Der Drachen ist aus Papier mit der langen Schnur. | | |
| Der Drachen ist aus Plastik mit einer langen Schnur. | | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Luka und Tina halten beide zusammen den Drachen. | | |
| Luka hält den Drachen die ganze Zeit fest und läuft mit Tina zusammen los. | | |
| Luka lässt den Drachen los und Tina hält ihn an der Schnur. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Tina geht zu Luka. |
| Sie wollen zusammen im Garten spielen. |
| „Wollen wir heute mit unseren Kuschartieren spielen?“, fragt Luka |

| |
|--|
| „Wollen wir heute mit unseren Drachen spielen?“, fragt Luka. |
| „Drachen? Die sind gefährlich und können Sand spucken. |
| Woher hast du einen Drachen?“, fragt Tina und sieht sich ängstlich um. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|--|------------------------|
| „Wollen wir heute mit unseren Drachen spielen?“, | aus den Händen. |
| Woher hast du Drachen?“, fragt Tina und | ihm nach. |
| Eine Windböe reißt Tina den Drachen | fragt Luka. |
| Tina und Luka laufen | sieht sich besorgt um. |

| | |
|--|--|
| „Dann lasse ich den Drachen los und | eines Baumes verfangen. |
| Wohin er wohl fliegt, | fragt Tina besorgt. |
| Jetzt hat sich der Drachen in den Ästen | du hältst ihn an der Schnur fest“, erklärt Luka. |
| „Wie sollen wir ihn von dort nur herunterbekommen?“, | wenn die Kinder ihn nicht einfangen können? |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | |
|---|---|-------------|--------------|-----------|
| <p>Es kann fliegen. Es hat viele Farben und Formen. Man hält es an einer Schnur fest.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1157 360 1433 427">ein Drachen</td></tr><tr><td data-bbox="1157 427 1433 495">ein Flugzeug</td></tr></tbody></table> | ein Drachen | ein Flugzeug | |
| ein Drachen | | | | |
| ein Flugzeug | | | | |
| <p>Es wächst in der Natur. Es ist groß und grün. Es ist aus Holz.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1157 624 1433 692">Gemüse</td></tr><tr><td data-bbox="1157 692 1433 759">ein Garten</td></tr><tr><td data-bbox="1157 759 1433 826">Bäume</td></tr></tbody></table> | Gemüse | ein Garten | Bäume |
| Gemüse | | | | |
| ein Garten | | | | |
| Bäume | | | | |
| <p>Es ist ein Körperteil. Man braucht es zum Schreiben und Malen. Man hält sich damit fest.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1157 940 1433 1008">ein Kopf</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1008 1433 1075">ein Bein</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1075 1433 1142">eine Hand</td></tr></tbody></table> | ein Kopf | ein Bein | eine Hand |
| ein Kopf | | | | |
| ein Bein | | | | |
| eine Hand | | | | |
| <p>Es ist braun. Es kann lang oder kurz sein. Damit kann man etwas festbinden.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1157 1256 1433 1323">ein Ast</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1323 1433 1391">eine Schnur</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1391 1433 1458">Sand</td></tr></tbody></table> | ein Ast | eine Schnur | Sand |
| ein Ast | | | | |
| eine Schnur | | | | |
| Sand | | | | |

Drachen im Wind

Tina geht heute zum Spielen zu Luka.

Luka öffnet die Tür.

„Lass uns in den Garten gehen.

Wollen wir heute mit unseren Drachen spielen?“, fragt Luka.

„Drachen?

Drachen sind doch gefährlich und können Feuer spucken.

Woher hast du denn bitte Drachen?“, fragt Tina und sieht sich etwas besorgt um.

„Ich sehe auch gar keine Drachen“, stellt Tina fest.

„Ich meine ganz andere Drachen, nämlich solche mit Schnur aus Papier und Holz.

Der regenbogenfarbene Drache ist mein Lieblingsdrache“, zeigt Luka.

„Ach so!

Du meinst unsere selbst gebastelten Drachen.

An die habe ich in dem Moment gar nicht mehr gedacht“, lacht Tina erleichtert.

„Es ist heute sehr windig.

Das ist sehr gut, um unsere Drachen steigen zu lassen.

Ich halte zuerst deinen Drachen fest, du hältst ihn am Griff seiner Schnur fest und jetzt rennen wir zusammen mit ihm los.

Wenn ein Windstoß kommt, werfe ich den Drachen hoch in die Luft und lasse ihn in die Luft steigen,“ erklärt Luka.

„Einverstanden?

Halte ihn gut fest, Tina!“, ruft Luka.

Sie rennen los.

Der Drache steigt hoch in die Luft und saust wild in der Luft hin und her.

„Der Wind ist zu stark.

Ich kann den Drachen kaum noch halten.

Hilf mir!“, schreit Tina laut.

Aber eine starke Windböe kommt auf und reißt Tina den Drachen aus den Händen.

Tina und Luka stürmen dem Drachen hinterher, aber der Drache steigt immer höher in die Luft.

Wohin er wohl fliegt, wenn die Kinder ihn nicht einfangen können?

Tina und Luka rennen und rennen.

Sie sind außer Atem.

Der Wind schwächt ab.

Jetzt hat sich der Drachen in den Ästen eines Baumes verfangen.

Der Drachen hängt nun dort oben fest.

„Wie sollen wir ihn von dort nur herunterbekommen?“, fragt Tina bestürzt.

„Was für ein Desaster!“

„Ich hole den Drachen zurück, indem ich den Baum hoch klettere“, schlägt Luka lachend vor.

Luka klettert den Baumstamm blitzschnell empor.

Oben beim Drachen angelangt ruft er: „Ich habe ihn!“

Er lächelt zufrieden.

„Jetzt lassen wir den Drachen erneut in die Luft steigen“, ruft begeistert. „Diesmal hältst du den Drachen und ich halte den Griff mit der Schnur fest.“

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tina | | |
| Tom | | |
| Lukas | | |
| Luka | | |
| Tinas Bruder | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Tina und Luka, die gemeinsam schwimmen gehen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Tim, der einen Drachen steigen lassen möchte. | | |
| Es geht in der Geschichte um Drachen, die Feuer spucken. | | |
| Es geht in der Geschichte um Tina und Luka, die einen Drachen steigen lassen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Woran bleibt der Drachen hängen? (Anker-Item)

- a) an einem Fahrrad
- b) an einem Ast
- c) an einer Ampel

Wann lassen die Kinder den Drachen steigen?

- a) Sie lassen ihn heute steigen.
- b) Sie lassen ihn nächstes Wochenende steigen.
- c) Sie wollen ihn morgen steigen lassen.
- d) Sie wollen ihn übermorgen steigen lassen.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Es ist heute sehr windig“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tina.
- b) Das sagt Lukas Mutter.
- c) Das sagt Luka.
- d) Das sagt Lars.

Eine Windböe reißt Tina den Drachen aus den Händen.

Wie fühlt sich Tina wohl?

- a) Sie freut sich und ist zufrieden.
- b) Sie ist erschrocken und traurig.
- c) Tina ist es egal, dass der Drachen wegfiegt.
- d) Sie ist sauer, dass der Drachen kaputt ist.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Tina und Luka zueinander?

- a) Sie mögen sich nicht und gehen sich aus dem Weg.
- b) Sie sind Freunde und spielen gerne zusammen.
- c) Sie kennen sich kaum und Tina wollte Luka gar nicht besuchen.
- d) Sie sind Freunde und spielen nicht gerne draußen.

Warum kann man Drachen an windstillen Tagen nicht steigen lassen?

- a) Die Sonne ist zu heiß für Papierdrachen und würde sie verbrennen.
- b) Ohne Wind können Papierdrachen nicht in die Luft steigen, weil der Wind sie antreibt.
- c) Der Papierdrachen braucht keinen Wind, weil er einfach so fliegt.
- d) An windstillen Tagen sind zu viele Flugzeuge unterwegs.

Warum laufen Tina und Luka gemeinsam los?

- a) Sie wollen den Ball einholen, der weggerollt ist.
- b) Sie wollen dem Drachen genügend Schwung geben, sodass dieser in die Luft steigt.
- c) Sie spielen Fangen und Verstecken.
- a) Sie wollen pünktlich wieder zu Hause sein und es ist schon spät.

Im Text steht:

„Woher hast du denn bitte Drachen?“, fragt Tina und sieht sich etwas besorgt um.“

Warum fragt Tina das?

- a) Sie fragt, weil Luka kein Papier zu Hause hat.
- b) Sie fragt einfach so.
- c) Sie fragt, weil sie auch Drachen haben möchte.
- d) Sie denkt, dass es sich, um echte Drachen handelt und wundert sich, wo er Drachen versteckt haben könnte.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|---|
| | Der Drachen hängt im Ast fest. |
| | Tina sieht keinen Drachen. |
| | Tina hält den Drachen an der Schnur fest. |
| | Der Drachen fliegt weg. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Drachen im Wind“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-----------------|---------|--------|
| Der starke Wind | | |
| Die große Frage | | |
| Der kleine Ball | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Der Drachen ist aus Pappe mit keiner Schnur. | | |
| Der Drachen ist aus Papier mit der langen Schnur. | | |
| Der Drachen ist aus Plastik mit einer langen Schnur. | | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Luka und Tina wollen heute in die Schule gehen. | | |
| Luka und Tina wollen heute auf einen Baum klettern. | | |
| Luka und Tina wollen heute Drachen bauen. | | |
| Luka und Tina wollen heute ihre Drachen steigen lassen. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Tina geht zu Luka. |
| Sie wollen zusammen im Garten spielen. |
| „Wollen wir heute mit unseren Kuschartieren spielen?“, fragt Luka |

| |
|--|
| „Was für ein Desaster!“ |
| „Ich hole den Drachen zurück, indem ich den Baum hoch klettere“, schlägt Luka lachend vor. |
| Luka klettert den Kamin blitzschnell empor. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|--|------------------------|
| „Wollen wir heute mit unseren Drachen spielen?“, | aus den Händen. |
| Woher hast du Drachen?“, fragt Tina und | ihm nach. |
| Eine Windböe reißt Tina den Drachen | fragt Luka. |
| Tina und Luka laufen | sieht sich besorgt um. |

| | |
|--|---|
| An die habe ich in dem Moment gar nicht mehr gedacht“, | saust wild in der Luft hin und her. |
| Der Drache steigt hoch in die Luft und | lacht Tina erleichtert. |
| Tina und Luka stürmen dem Drachen hinterher, | indem ich den Baum hochklettere“, schlägt Luka lachend vor. |
| „Ich hole den Drachen zurück, | aber der Drache steigt immer höher in die Luft. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | | |
|---|--|-------------|--------------|-----------|-----------|
| <p>Es kann fliegen. Es hat viele Farben und Formen. Man hält es an einer Schnur fest.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 360 1434 427">ein Drachen</td></tr><tr><td data-bbox="1155 427 1434 495">ein Flugzeug</td></tr></tbody></table> | ein Drachen | ein Flugzeug | | |
| ein Drachen | | | | | |
| ein Flugzeug | | | | | |
| <p>Es wächst in der Natur. Es ist groß und grün. Es ist aus Holz.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 624 1434 692">Gemüse</td></tr><tr><td data-bbox="1155 692 1434 759">ein Garten</td></tr><tr><td data-bbox="1155 759 1434 826">Blumen</td></tr><tr><td data-bbox="1155 826 1434 893">Bäume</td></tr></tbody></table> | Gemüse | ein Garten | Blumen | Bäume |
| Gemüse | | | | | |
| ein Garten | | | | | |
| Blumen | | | | | |
| Bäume | | | | | |
| <p>Es ist ein Körperteil. Man braucht es zum Schreiben und Malen. Man hält sich damit fest.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 1008 1434 1075">ein Kopf</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1075 1434 1142">ein Bein</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1142 1434 1209">ein Hals</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1209 1434 1276">eine Hand</td></tr></tbody></table> | ein Kopf | ein Bein | ein Hals | eine Hand |
| ein Kopf | | | | | |
| ein Bein | | | | | |
| ein Hals | | | | | |
| eine Hand | | | | | |
| <p>Es ist braun. Es kann lang oder kurz sein. Damit kann man etwas festbinden.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 1391 1434 1458">ein Ast</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1458 1434 1525">eine Schnur</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1525 1434 1592">Ein Blatt</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1592 1434 1659">Sand</td></tr></tbody></table> | ein Ast | eine Schnur | Ein Blatt | Sand |
| ein Ast | | | | | |
| eine Schnur | | | | | |
| Ein Blatt | | | | | |
| Sand | | | | | |

Ein Tag auf dem Land

Heute geht es auf den Bauernhof.

Tina und Tom gehen zu den Pferden.

Eines der Pferde ist klein.

Es scheint etwas ängstlich zu sein.

Tom will dem Pferd eine Karotte geben.

Auf einmal kommt ein großes Pferd angerannt.

Tom springt schnell zur Seite.

Vor Schreck lässt er die Karotte auf den Boden fallen.

Das große Pferd frisst die Karotte auf.

„Dieses Pferd ist wirklich frech.

Es stiehlt immer Futter von anderen Tieren“, sagt die Bäuerin ärgerlich.

Sie führt das große Pferd auf eine andere Wiese und sagt:

„Nun kannst du das kleine Pferd in Ruhe füttern.

Es heißt Maja.“

Es kommt auf Tom zu und frisst die Karotte vorsichtig aus seiner Hand.

Das Maul fühlt sich weich und warm an.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tim | | |
| Tom | | |
| Tina | | |
| ein Bauer | | |
| eine Bäuerin | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht um Tina und Tom. Sie gehen Enten füttern. | | |
| Es geht um Tina und Tom. Sie füttern die Pferde auf dem Bauernhof. | | |
| Es geht um Tim und Tom. Sie kaufen Karotten beim Bauernhof. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo sind Tina und Tom? (Anker-Item)

- a) in einem Park
- b) auf einem Berg
- c) auf einem Bauernhof

Wann lässt Tom die Karotte fallen?

- a) Als plötzlich ein Auto kommt.
- b) Als das große Pferd angerannt kommt.
- c) Als die Bäuerin ihn erschreckt.

Was möchte Tom mit der Karotte machen?

- a) verschenken
- b) selbst essen
- c) das Pferd füttern

Wer bekommt die erste Karotte?

- a) Tina
- b) das kleine Pferd
- c) das freche Pferd

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Nun kannst du das kleine Pferd in Ruhe füttern.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tina.
- b) Das sagt Tim.
- c) Das sagt die Bäuerin.

Im Text steht:

„Auf einmal kommt ein großes Pferd angelaufen. Tom springt schnell zur Seite.“

Wie fühlt sich Tom wohl?

- a) Tom ist überrascht.
- b) Tom ist traurig.
- c) Tom ist genervt.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben die Bäuerin und die Pferde zueinander?

- a) Die Bäuerin kümmert sich um die Pferde.
- b) Die Bäuerin mag die Pferde nicht.
- c) Die Pferde vertrauen der Bäuerin nicht.

Warum frisst Maja die Karotte vorsichtig?

- a) Maja hat Angst vor der Karotte.
- b) Maja ist bei Fremden schüchtern.
- c) Maja möchte ganz in Ruhe fressen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Das freche Pferd kommt schnell angerannt. |
| | Die Bäuerin bringt das freche Pferd auf eine andere Wiese. |
| | Tom füttert das kleine Pferd. |
| | Tina und Tom gehen auf den Bauernhof. |

**4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Ein Tag auf dem Land“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------------|---------|--------|
| Der schlaue Pfau | | |
| Die kleine Karotte | | |
| Die Pferde auf dem Bauernhof | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------------------------------------|---------|--------|
| Tina und Tom gehen zu den Pferden. | | |
| Tina und Tom gehen zu den Katzen. | | |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Tom springt zur Seite und lacht. | | |
| Tom springt zur Seite und lässt die Karotte fallen. | | |
| Tom springt zur Seite und fällt neben Tina. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|--|
| Eines der Pferde ist klein. |
| Es scheint etwas ängstlich zu sein. |
| Tom will dem Schaf eine Karotte geben. |

(Anker-Item)

| |
|---|
| Auf einmal kommt ein großes Pferd angerannt. |
| Tom springt schnell zur Seite und lässt vor Schreck die Kirsche auf den Boden fallen. |
| Das große Pferd frisst die Karotte auf. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| |
|------------------|
| Tina und Tom |
| Eines der Pferde |
| Dieses Pferd ist |

| |
|-----------------------|
| wirklich frech. |
| gehen zu den Pferden. |
| ist klein. |

(Anker-Item)

| |
|-----------------------------|
| Heute geht es für Tina und |
| Es scheint etwas |
| Tom möchte dem Pferd |
| Majas Maul fühlt sich weich |

| |
|------------------------|
| und warm an. |
| Tom auf den Bauernhof. |
| ängstlich zu sein. |
| eine Karotte geben. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | |
|--|--|--------------|-----------|
| <p>Man kann es essen. Hasen und Pferde fressen es gerne. Es ist orange und länglich.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>eine Karotte</td> </tr> <tr> <td>ein Apfel</td> </tr> </table> | eine Karotte | ein Apfel |
| eine Karotte | | | |
| ein Apfel | | | |

| | | | |
|--|--|------------|-----------|
| <p>Es ist ein Tier. Manchmal lebt es auf einem Bauernhof. Es mag Heu und Karotten fressen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>eine Katze</td> </tr> <tr> <td>ein Pferd</td> </tr> </table> | eine Katze | ein Pferd |
| eine Katze | | | |
| ein Pferd | | | |

| | | | |
|---|---|------------|------------|
| <p>Es ist eine große grüne Fläche. Manchmal ist es von einem Zaun umrandet. Häufig stehen dort Pferde, Schafe oder Kühe</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>eine Wiese</td> </tr> <tr> <td>ein Garten</td> </tr> </table> | eine Wiese | ein Garten |
| eine Wiese | | | |
| ein Garten | | | |

Es ist ein Ort, an dem viele Tiere wohnen.
Ein Bauer kümmert sich dort um die Tiere und Felder.
Es gibt dort meistens einen Trecker, viel Heu und eine Scheune.

Was ist das?

ein Bauernhof

ein Garten

Ein Tag auf dem Land

Heute geht es für Tina und Tom auf den Bauernhof.

Die beiden Kinder besprechen, welche Tiere sie zuerst sehen wollen.

Sie entscheiden sich für die Pferde.

Die Pferde befinden sich auf einer Wiese.

Auf der Weide gibt es eine Tränke mit Wasser und einen Ballen Heu.

Eines der Pferde ist klein und hat graues Fell.

Es scheint etwas ängstlich zu sein.

Tom möchte dem Pferd eine Karotte geben.

Auf einmal kommt ein großes Pferd angerannt.

Tom springt schnell zur Seite und lässt vor Schreck die Karotte auf den Boden fallen.

Das große Pferd frisst die Karotte auf.

„Dieses Pferd heißt Benno.

Es ist wirklich frech, weil es immer Futter von anderen Tieren stiehlt“, erklärt die Bäuerin den Kindern verärgert.

Sie runzelt die Stirn und führt Benno auf eine andere Weide.

„Nun kannst du das kleine Pferd in Ruhe füttern.

Es heißt Maja und ist eine Stute.

Es ist ein Pony.“

Maja kommt behutsam auf Tom zu und frisst die Karotte vorsichtig aus seiner Hand.

Majas Maul fühlt sich weich und warm an.

Die Karotte schmeckt ihr.

Sie schmatzt richtig.

Tom streichelt Majas weiches Fell.

Maja schließt ihre Augen und genießt die Streicheleinheit.

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tim | | |
| Tom | | |
| Tina | | |
| ein Bauer | | |
| eine Bäuerin | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Tina und Tom, die Enten füttern gehen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Tina und Tom, die auf dem Bauernhof Pferde füttern. | | |
| Es geht in der Geschichte um Tim und Tom, die Karotten auf dem Bauernhof kaufen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo sind Tina und Tom? (Anker-Item)

- a) in einem Park
- b) auf einem Berg
- c) auf einem Bauernhof

Wann lässt Tom die Karotte fallen?

- a) Er lässt sie fallen, als plötzlich ein Auto kommt.
- b) Er lässt sie fallen, als das große Pferd angerannt kommt.
- c) Er lässt sie fallen, als die Bäuerin ihn erschreckt.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht: „Nun kannst du das kleine Pferd in Ruhe füttern.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tina.
- b) Das sagt Tim.
- c) Das sagt die Bäuerin.

Auf einmal kommt ein großes Pferd angelaufen und Tom springt schnell zur Seite.

Wie fühlt sich Tom wohl?

- a) Tom ist überrascht und erschrocken.
- b) Tom ist traurig und müde.
- c) Tom ist genervt und gelangweilt.

Das Pferd stiehlt die Karotte.

Wie fühlt sich die Bäuerin wohl?

- a) Die Bäuerin ist sauer, weil Benno anderen Pferden immer wieder Futter stiehlt.
- b) Die Bäuerin ist fröhlich, weil Benno zunehmen muss.
- c) Es ist der Bäuerin gleichgültig, weil sie viele Karotten hat.

Maja schmatzt, während sie die Karotte frisst.

Was trifft zu?

- a) Maja schmatzt, weil sie so viel getrunken hat.
- b) Maja schmeckt die Karotte so sehr, dass sie schmatzt.
- c) Maja schmatzt, weil sie einen Apfel frisst und der sehr süß ist.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben die Bäuerin und die Pferde zueinander?

- a) Die Bäuerin kennt die Pferde und kümmert sich um sie.
- b) Die Bäuerin mag die Pferde nicht und besucht sie nie.
- c) Die Pferde vertrauen der Bäuerin nicht, weil sie ihnen kein Heu füttert.

Warum nimmt Maja die Karotte vorsichtig?

- a) Sie hat Angst vor der Karotte, weil sie Karotten nicht kennt.
- b) Sie frisst die Karotte aus Toms Hand und ist ängstlich bei Fremden.
- c) Sie frisst die Karotte und läuft dann schnell davon.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Das freche Pferd kommt schnell angerannt. |
| | Die Bäuerin bringt das freche Pferd auf eine andere Wiese. |
| | Tom füttert das kleine Pferd. |
| | Tina und Tom gehen auf den Bauernhof. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Ein Tag auf dem Land“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------------|---------|--------|
| Der schlaue Pfau | | |
| Die kleine Karotte | | |
| Die Pferde auf dem Bauernhof | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Tom springt zur Seite und lacht. | | |
| Tom springt zur Seite und lässt die Karotte fallen. | | |
| Tom springt zur Seite und fällt neben Tina. | | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Tina und Tom gehen als erstes zu den Pferden. | | |
| Tim und Tom gehen als erstes zu den Katzen. | | |
| Tim und Tom gehen als erstes zu den Affen. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Auf einmal kommt ein großes Pferd angerannt. |
| Tom springt schnell zur Seite und lässt vor Schreck die Kirsche auf den Boden fallen. |
| Das große Pferd frisst die Karotte auf. |

| |
|--|
| Sie schmatzt richtig. |
| Tom streichelt Majas Fell. |
| Maja schließt ihre Ohren und genießt die Streicheleinheit. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| |
|-----------------------------|
| Heute geht es für Tina und |
| Es scheint etwas |
| Tom möchte dem Pferd |
| Majas Maul fühlt sich weich |

| |
|------------------------|
| und warm an. |
| Tom auf den Bauernhof. |
| ängstlich zu sein. |
| eine Karotte geben. |

| |
|--|
| Die beiden Kinder besprechen, |
| Auf der Weide gibt es eine Tränke mit |
| Es ist wirklich frech, weil es immer Futter von anderen Tieren stiehlt”, |
| Maja kommt behutsam auf Tom zu und |

| |
|--|
| Wasser und einen Ballen Heu.. |
| welche Tiere sie zuerst sehen wollen |
| frisst die Karotte vorsichtig aus seiner Hand. |
| erklärt sie den Kindern verärgert. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | |
|--|--|---------------|------------|---------------|
| <p>Man kann es essen. Hasen und Pferde fressen es gerne. Es ist orange und länglich.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1082 371 1437 450">eine Karotte</td></tr><tr><td data-bbox="1082 454 1437 533">ein Apfel</td></tr></table> | eine Karotte | ein Apfel | |
| eine Karotte | | | | |
| ein Apfel | | | | |
| <p>Es ist ein Tier. Manchmal lebt es auf einem Bauernhof. Es mag Heu und Karotten fressen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1082 692 1437 770">ein Pferd</td></tr><tr><td data-bbox="1082 775 1437 853">eine Katze</td></tr><tr><td data-bbox="1082 857 1437 936">ein Hund</td></tr></table> | ein Pferd | eine Katze | ein Hund |
| ein Pferd | | | | |
| eine Katze | | | | |
| ein Hund | | | | |
| <p>Es ist eine große grüne Fläche. Manchmal ist es von einem Zaun umrandet. Häufig stehen dort Pferde, Schafe oder Kühe</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1082 1068 1437 1146">ein See</td></tr><tr><td data-bbox="1082 1151 1437 1229">eine Wiese</td></tr><tr><td data-bbox="1082 1234 1437 1312">ein Garten</td></tr></table> | ein See | eine Wiese | ein Garten |
| ein See | | | | |
| eine Wiese | | | | |
| ein Garten | | | | |
| <p>Es ist ein Ort, an dem viele Tiere wohnen. Ein Bauer kümmert sich dort um die Tiere und Felder. Es gibt dort meistens einen Trecker, viel Heu und eine Scheune.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1082 1424 1437 1503">ein Bauernhof</td></tr><tr><td data-bbox="1082 1507 1437 1585">ein Garten</td></tr><tr><td data-bbox="1082 1590 1437 1668">ein Stadtpark</td></tr></table> | ein Bauernhof | ein Garten | ein Stadtpark |
| ein Bauernhof | | | | |
| ein Garten | | | | |
| ein Stadtpark | | | | |

Ein Tag auf dem Land

Heute geht es für Tina und Tom auf den Bauernhof.

Auf dem Hof angekommen, riechen sie schon das frisch geerntete Heu.

Die beiden Kinder besprechen, welche Tiere sie zuerst sehen wollen.

Tina und Tom beschließen, als erstes zu den Pferden zu gehen.

Tom möchte Cowboy werden.

Die Pferde befinden sich auf einer Wiese.

Auf der Weide gibt es eine Tränke mit Regenwasser und einen Ballen Heu als Futter.

Eines der Pferde ist klein und hat graues Fell.

Die Bäuerin schmunzelt und sagt: „Das ist ein Pony.

Es heißt Maja und ist eine Stute.

Sie ist immer sehr schüchtern.“

Das Pony hat einen kurzen Hals und kurze Beine.

Es kommt langsam auf die Kinder zu.

Es scheint etwas ängstlich zu sein.

Tom möchte dem Pony eine Karotte geben.

Das Pony kommt nun etwas mutiger auf ihn zu.

Auf einmal kommt ein großes Pferd angerannt.

Tom springt schnell zur Seite und lässt vor Schreck die Karotte auf den Boden fallen.

Das große Pferd frisst die Karotte auf.

„Dieses Pferd heißt Benno.

Es ist wirklich frech, weil es immer Futter von anderen Tieren stiehlt“, erklärt die Bäuerin den Kindern verärgert.

Die Bäuerin runzelt die Stirn und führt den frechen Benno auf eine andere Weide und ergänzt: „Nun kannst du Maja in Ruhe füttern.“

Maya kommt behutsam auf Tom zu und nimmt die Karotte vorsichtig mit ihren Lippen aus Toms Hand.

Majas Maul fühlt sich weich und warm an.

Die Karotte scheint dem Pony zu schmecken, denn es schmatzt und schnaubt beim Kauen genüsslich.

Maya wird immer zutraulicher und lässt sich nun auch von Tom streicheln.

Sie schließt ihre Augen und genießt die Streicheleinheit.

Vielleicht wird Tom, wenn er groß wird, auch einmal Bauer werden?

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tim | | |
| Tom | | |
| Tina | | |
| ein Bauer | | |
| eine Bäuerin | | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Tina und Tom, die Enten füttern gehen. | | |
| Es geht in der Geschichte um Tina und Tom, die auf dem Bauernhof Pferde füttern. | | |
| Es geht in der Geschichte um Tim und Tom, die Karotten einkaufen gehen. | | |
| Es geht um Tina und Tom, die reiten gehen. | | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo sind Tina und Tom? (Anker-Item)

- a) in einem Park
- b) auf einem Berg
- c) auf einem Bauernhof

Wann lässt Tom die Karotte fallen?

- a) Er lässt sie fallen, als plötzlich ein Auto kommt.
- b) Er lässt sie fallen, als das große Pferd angaloppiert kommt.
- c) Er lässt sie fallen, als die Bäuerin ihn erschreckt.
- d) Er lässt sie fallen, als Tina angelaufen kommt.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Nun kannst du das kleine Pferd in Ruhe füttern.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tina.
- b) Das sagt Tim.
- c) Das sagt der Bauer.
- d) Das sagt die Bäuerin.

Im Text steht:

„Auf einmal kommt ein großes Pferd angelaufen. Tom springt schnell zur Seite.“

Wie fühlt sich Tom wohl?

- a) Tom ist überrascht und erschrocken.
- b) Tom ist traurig und müde.
- c) Tom ist genervt und gelangweilt.
- d) Tom ist wütend und enttäuscht.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben die Bäuerin und die Pferde zueinander?

- a) Die Bäuerin kennt die Pferde und kümmert sich um sie.
- b) Die Bäuerin mag die Pferde nicht und besucht sie nie.
- c) Die Pferde vertrauen der Bäuerin nicht, weil sie ihnen kein Heu füttert.
- d) Die Bäuerin kennt die Pferde nicht und will sich nicht um sie kümmern.

Warum nimmt Maja die Karotte vorsichtig?

- a) Sie hat Angst vor der Karotte, weil sie Karotten nicht kennt.
- b) Sie frisst die Karotte aus Toms Hand und ist ängstlich bei Fremden.
- c) Sie frisst die Karotte und läuft dann schnell davon.
- d) Sie nimmt sie nicht vorsichtig, sondern reißt sie Tom aus seiner Hand.

Was trifft zu?

- a) Tina und Tom sind häufig auf dem Bauernhof und kennen sich dort gut aus.
- a) Tina und Tom sind wahrscheinlich zum ersten Mal auf einem Bauernhof und kennen sich mit Pferden noch nicht so gut aus.
- b) Tina und Tom wohnen auf dem Bauernhof.
- c) Tina und Tom kennen alle Pferde mit Namen und gehen regelmäßig reiten.

Wie fühlt sich das Pony Maya wohl am Ende der Geschichte?

- a) Es freut sich, weil Tim es füttert.
- b) Es ist müde, weil es so viel läuft.
- c) Es ist noch traurig, weil das freche Pferd ihm die Karotte gestohlen hat.
- d) Es ist sauer, weil es nichts zu fressen bekommen hat.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|--|--|
| | Das freche Pferd kommt schnell angerannt. |
| | Die Bäuerin bringt das freche Pferd auf eine andere Wiese. |
| | Tom füttert das kleine Pferd. |
| | Tina und Tom gehen auf den Bauernhof. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Ein Tag auf dem Land“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------------|---------|--------|
| Der schlaue Pfau | | |
| Die kleine Karotte | | |
| Die Pferde auf dem Bauernhof | | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Tom springt zur Seite und lacht. | | |
| Tom springt zur Seite und lässt die Karotte fallen. | | |
| Tom springt zur Seite und fällt neben Tina. | | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Das kleine Pony kommt schnell auf Tom zu, nimmt die Karotte und läuft weg. | | |
| Das kleine Pony kommt langsam auf Tom zu und nimmt die Karotte ganz vorsichtig. | | |
| Das freche Pferd kommt langsam auf Tom zu und nimmt die Karotte ganz vorsichtig. | | |
| Das kleine Pony kommt nicht auf Tom zu und bekommt keine Karotte. | | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Auf einmal kommt ein großes Pferd angerannt. |
| Tom springt schnell zur Seite und lässt vor Schreck die Kirsche auf den Boden fallen. |
| Das große Pferd frisst die Karotte auf. |

| |
|--|
| Maya wird immer zutraulicher und lässt sich nun auch von Tom streicheln. |
| Sie schließt ihre Augen und genießt die Streicheleinheit. |
| Vielleicht wird Tom, wenn er groß wird, auch einmal Arzt werden. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| |
|-----------------------------|
| Heute geht es für Tina und |
| Es scheint etwas |
| Tom möchte dem Pferd |
| Majas Maul fühlt sich weich |

| |
|------------------------|
| und warm an. |
| Tom auf den Bauernhof. |
| ängstlich zu sein. |
| eine Karotte geben. |

| |
|--|
| Auf der Weide gibt es eine Tränke mit Regenwasser und |
| Es ist wirklich frech, weil es immer Futter von anderen Tieren stiehlt”, |
| Maya kommt behutsam auf Tom zu und |
| Die Karotte scheint dem Pony zu schmecken, |

| |
|--|
| erklärt die Bäuerin den Kindern verärgert. |
| einen Ballen Heu als Futter. |
| denn es schmatzt und schnaubt beim Kauen genüsslich. |
| nimmt die Karotte vorsichtig mit ihren Lippen aus Toms Hand. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | | |
|--|--|---------------|------------|---------------|------------|
| <p>Man kann es essen. Hasen und Pferde fressen es gerne. Es ist orange und länglich.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1080 353 1434 416">eine Karotte</td></tr><tr><td data-bbox="1080 421 1434 483">ein Apfel</td></tr></tbody></table> | eine Karotte | ein Apfel | | |
| eine Karotte | | | | | |
| ein Apfel | | | | | |
| <p>Es ist ein Tier. Manchmal lebt es auf einem Bauernhof. Es mag Heu und Karotten fressen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1080 611 1434 674">ein Pferd</td></tr><tr><td data-bbox="1080 678 1434 741">eine Katze</td></tr><tr><td data-bbox="1080 745 1434 808">ein Affe</td></tr><tr><td data-bbox="1080 813 1434 875">ein Hund</td></tr></tbody></table> | ein Pferd | eine Katze | ein Affe | ein Hund |
| ein Pferd | | | | | |
| eine Katze | | | | | |
| ein Affe | | | | | |
| ein Hund | | | | | |
| <p>Es ist eine große grüne Fläche. Manchmal ist es von einem Zaun umrandet. Häufig stehen dort Pferde, Schafe oder Kühe</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1080 963 1434 1025">eine Wiese</td></tr><tr><td data-bbox="1080 1030 1434 1093">ein See</td></tr><tr><td data-bbox="1080 1097 1434 1160">ein Teppich</td></tr><tr><td data-bbox="1080 1164 1434 1227">ein Garten</td></tr></tbody></table> | eine Wiese | ein See | ein Teppich | ein Garten |
| eine Wiese | | | | | |
| ein See | | | | | |
| ein Teppich | | | | | |
| ein Garten | | | | | |
| <p>Es ist ein Ort, an dem viele Tiere wohnen. Ein Bauer kümmert sich dort um die Tiere und Felder. Es gibt dort meistens einen Trecker, viel Heu und eine Scheune.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1080 1314 1434 1377">ein Bauernhof</td></tr><tr><td data-bbox="1080 1382 1434 1444">ein Garten</td></tr><tr><td data-bbox="1080 1449 1434 1512">ein Stadtpark</td></tr><tr><td data-bbox="1080 1516 1434 1579">ein Zoo</td></tr></tbody></table> | ein Bauernhof | ein Garten | ein Stadtpark | ein Zoo |
| ein Bauernhof | | | | | |
| ein Garten | | | | | |
| ein Stadtpark | | | | | |
| ein Zoo | | | | | |

Leseaufgaben Korrekturbogen

Lesepaket 1 - Die Schatzkarte

Leseübungen - Niveau 1, Die Schatzkarte

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------|---------|--------|
| Ella | | x |
| Emil | | x |
| Max | | x |
| Elif | x | |
| Mio | x | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um zwei Kinder. Die zwei Kinder suchen einen Schatz im Wald. | x | |
| Es geht in der Geschichte um Elif. Elif schläft im Wald. | | x |
| Es geht in der Geschichte um eine Maus in einer Höhle. | | x |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo befindet sich der Schatz laut Karte? (Anker-Item)

- a) in Mios Garten
- b) im Wald**
- c) im Park

Wann laufen die Kinder aus der Höhle?

- a) Nachdem die Kinder eine Fledermaus sehen.
- b) Nachdem die Kinder sich vor einem Stinktief erschrecken.**
- c) Nachdem die Kinder in Spinnweben laufen.

Wer klingelt an der Tür?

- a) Mio**
- b) Elif
- c) Elifs Bruder

Was nehmen Mio und Elif mit in den Wald?

- a) eine Taschenlampe und die Schatzkarte
- b) eine Schaufel und eine Schatzkiste
- c) ein Fahrrad und etwas zu essen

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Wir müssen den Schatz finden.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Mio.
- b) Das sagt Elif.
- c) Das sagt Mios Mutter.

Elif hat eine Schatzkarte.

Wie fühlt sie sich wohl?

- a) Sie ist traurig.
- b) Sie ist genervt.
- c) Sie ist aufgeregt.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Elif und Mio zueinander?

- a) Sie sind Freunde.
- b) Sie kennen sich nicht.
- c) Sie mögen sich nicht.

Im Text steht: „Sie nähern sich dem Kreuz auf der Karte“.

Was bedeutet das?

- a) Sie kommen dem Wald immer näher.
- b) Sie sind bald beim Schatz.
- c) Sie haben sich verlaufen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 1 | Elif klingelt an der Tür. |
| 3 | Die Kinder gehen in eine Höhle. |
| 2 | Die Kinder fahren in den Wald. |
| 4 | Elif und Mio begegnen einem Stinktier. |

4. Die Überschrift der Geschichte heißt „Die Schatzkarte“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------|---------|--------|
| Der große Baum | | x |
| Die dunkle Höhle | x | |
| Der lange Weg | | x |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Elif und Mio wollen den Schatz finden. | x | |
| Elif und Mio wollen Oma finden. | | x |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Elif und Mio nehmen eine Taschenlampe mit. | x | |
| Elif und Mio nehmen ihre Schwester mit. | | x |
| Elif und Mio müssen ihre Fahrräder finden. | | x |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|------------------------------------|
| Mio erschrickt. |
| „Es ist ein Stinktief“, ruft Elif. |
| Elif reißt Mio am Bein. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| „Ich habe eine Schatzkarte dabei. |
| Der Schatz ist hier, wo das Kreuz ist. |
| Also ist er im See versteckt.“ |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| | |
|---------------------|--------------------|
| Also ist der Schatz | im Wald versteckt. |
| Sie | gehen hinein |
| In der Höhle | ist es dunkel. |

(Anker-Item)

| | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Sie fahren mit ihren Fahrrädern | zum dunklen Wald. |
| Bei den Büschen müssen Elif | und Mio die Räder schieben. |
| In der Höhle | ist es noch dunkler. |
| Auf einmal hören sie Geräusche | aus einer Ecke. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|---|
| <p>Man fährt damit. Es hat einen Lenker. Es hat zwei Pedale und einen Sattel.</p> <p>Was ist das?</p> | <p>ein Auto</p> <p>ein Fahrrad</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Es leuchtet. Es hilft, im Dunkeln besser sehen zu können. Es braucht Batterien, um zu funktionieren.</p> <p>Was ist das?</p> | <p>eine Taschenlampe</p> <p>ein Stern</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Es ist draußen. Es gibt dort viele Bäume und Büsche. Man geht dort manchmal spazieren. Es gibt dort Eichhörnchen, Füchse, Hirsche und andere Wildtiere.</p> <p>Was ist das?</p> | <p>ein Garten</p> <p>ein Wald</p> |
|--|--|

Es hat Ohren, kleine Augen und vier Beine.
Es hat Fell und Pfoten.
Es ist schwarz und weiß.
Manchmal lebt es in einer Höhle.

Was ist das?

ein Stinktier

eine Giraffe

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------|---------|--------|
| Ella | | X |
| Emil | | X |
| Max | | X |
| Elif | X | |
| Mio | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um zwei Kinder, die einen Schatz im Wald suchen. | X | |
| Es geht in der Geschichte Elif, der im Wald schläft und wohnt. | | X |
| Es geht in der Geschichte um eine kleine ängstliche Maus in einer Höhle. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo befindet sich der Schatz laut Karte? (Anker-Item)

- a) in Mios Garten
- b) im Wald**
- c) im Park

Wann laufen die Kinder aus der Höhle?

- a) Nachdem sie eine große Fledermaus sehen und Angst bekommen.
- b) Nachdem sie sich vor einem Stinktief erschreckt haben und Angst bekommen.**
- c) Nachdem sie durch Spinnweben gelaufen sind und diese an ihnen kleben.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Wir müssen den Schatz finden.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Mio.
- b) Das sagt Elif.**
- c) Das sagt Mios Mutter.

Elif hat eine Schatzkarte gefunden.

Wie fühlt sie sich wohl?

- a) Sie ist traurig und lustlos.
- b) Sie ist genervt und sauer.
- c) Sie ist aufgeregt und motiviert.**

Warum gehen Elif und Mio in die dunkle Höhle?

- a) Sie sind hungrig und haben ihr Essen dort vergessen.
- b) Der Schatz befindet sich der Schatzkarte zufolge dort.**
- c) Sie haben ihre Fahrräder in der Höhle abgestellt.

Warum laufen Mio und Elif schnell weg?

- a) Sie haben Angst und laufen vor dem Stinktier weg.**
- b) Sie wollen schnell nach Hause, weil es Essen gibt.
- c) In der Höhle ist es dunkel und sie sehen nichts mehr.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Elif und Mio zueinander?

- a) Sie sind Freunde und verbringen gerne Zeit miteinander.**
- b) Sie kennen sich nicht und treffen sich in der Höhle zum ersten Mal.
- c) Sie mögen sich, aber verbringen nie Zeit miteinander.

Im Text steht:

„Sie nähern sich dem Kreuz auf der Karte.“

Was bedeutet das?

- a) Sie kommen dem Wald und den Tieren immer näher.
- b) Sie sind bald dort sind, wo der Schatz versteckt wurde.**
- c) Sie haben sich im Wald verlaufen und kommen nicht mehr raus.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 1 | Elif klingelt an der Tür. |
| 3 | Die Kinder gehen in eine Höhle. |
| 2 | Die Kinder fahren in den Wald. |
| 4 | Elif und Mio begegnen einem Stinktier. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Die Schatzkarte“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------|---------|--------|
| Der große Baum | | X |
| Die dunkle Höhle | X | |
| Der lange Weg | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Elif und Mio nehmen eine Taschenlampe mit. | X | |
| Elif und Mio nehmen ihre Schwester mit. | | X |
| Elif und Mio müssen ihre Fahrräder finden. | | X |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Elif und Mio nähern sich dem Stern auf der Karte. | | X |
| Elif und Mio entfernen sich von dem Berg auf der Karte. | | X |
| Elif und Mio nähern sich dem Kreuz auf der Karte. | X | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| „Ich habe eine Schatzkarte dabei. |
| Der Schatz ist hier, wo das Kreuz ist. |
| Also ist er im See versteckt.“ |

| |
|---|
| Elif und Mio überqueren einen Fluss. |
| Sie nähern sich dem Baum auf der Karte. |
| Fast angekommen stehen sie plötzlich vor einer Höhle. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Sie fahren mit ihren Fahrrädern | zum dunklen Wald. |
| Bei den Büschen müssen Elif | und Mio die Räder schieben. |
| In der Höhle | ist es noch dunkler. |
| Auf einmal hören sie Geräusche | aus einer Ecke. |

| | |
|---|------------------------------------|
| Mio antwortet mutig: „Ja! | Wir haben doch die Taschenlampe!“ |
| Doch dann beginnt | die Taschenlampe zu flackern. |
| Mio antwortet: „Wir gehen | einfach noch etwas weiter.“ |
| Elif reißt Mio am Arm und beide laufen, | so schnell es geht, aus der Höhle. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | |
|--|--|------------------|-------------------|--------------|
| <p>Man fährt damit. Es hat einen Lenker. Es hat zwei Pedale und einen Sattel.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1134 360 1434 427">ein Auto</td></tr><tr><td data-bbox="1134 427 1434 495">ein Fahrrad</td></tr></tbody></table> | ein Auto | ein Fahrrad | |
| ein Auto | | | | |
| ein Fahrrad | | | | |
| <p>Es leuchtet. Es hilft, im Dunkeln besser sehen zu können. Es braucht Batterien, um zu funktionieren.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1134 624 1434 692">die Sonne</td></tr><tr><td data-bbox="1134 692 1434 759">eine Taschenlampe</td></tr><tr><td data-bbox="1134 759 1434 826">ein Stern</td></tr></tbody></table> | die Sonne | eine Taschenlampe | ein Stern |
| die Sonne | | | | |
| eine Taschenlampe | | | | |
| ein Stern | | | | |
| <p>Es ist draußen. Es gibt dort viele Bäume und Büsche. Man geht dort manchmal spazieren. Es gibt dort Eichhörnchen, Füchse, Hirsche und andere Wildtiere.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1134 938 1434 1005">ein Garten</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1005 1434 1072">ein Wald</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1072 1434 1140">ein See</td></tr></tbody></table> | ein Garten | ein Wald | ein See |
| ein Garten | | | | |
| ein Wald | | | | |
| ein See | | | | |
| <p>Es hat Ohren, kleine Augen und vier Beine. Es hat Fell und Pfoten. Es ist schwarz und weiß. Manchmal lebt es in einer Höhle.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1134 1274 1434 1341">ein Eichhörnchen</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1341 1434 1408">ein Stinktier</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1408 1434 1476">eine Giraffe</td></tr></tbody></table> | ein Eichhörnchen | ein Stinktier | eine Giraffe |
| ein Eichhörnchen | | | | |
| ein Stinktier | | | | |
| eine Giraffe | | | | |

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------|---------|--------|
| Ella | | X |
| Emil | | X |
| Max | | X |
| Elif | X | |
| Mio | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Elif und Mio, die ein Picknick im Wald machen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um zwei Kinder, die einen Schatz im Wald suchen. | X | |
| Es geht in der Geschichte Elif, der im Wald schläft. | | X |
| Es geht in der Geschichte um eine Maus in einer Höhle. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo befindet sich der Schatz laut Karte? (Anker-Item)

- a) in Mios Garten
- b) im Wald**
- c) im Park

Wann laufen die Kinder aus der Höhle?

- a) Nachdem sie eine große Fledermaus sehen und Angst bekommen.
- b) Nachdem sie durch Spinnweben laufen und diese an ihnen kleben.
- c) Nachdem sie Geräusche hören und denken, dass die Höhle einstürzt.
- d) Nachdem sie sich vor einem Stinktief erschreckt haben und vor ihm große Angst bekommen.**

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Wir müssen den Schatz finden.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Mio.
- b) Das sagt Elif.**
- c) Das sagt Mios Mutter.
- d) Das sagt Elifs Mutter.

Elif hat eine Schatzkarte gefunden.

Wie fühlt sie sich wohl?

- a) Sie ist traurig und lustlos.
- b) Sie ist genervt und sauer.
- c) Sie ist aufgeregt und motiviert.**
- d) Sie ist müde und hungrig.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Elif und Mio zueinander?

- a) Sie sind Freunde und verbringen gerne Zeit miteinander.**
- b) Sie kennen sich nicht und treffen sich in der Höhle zum ersten Mal.
- c) Sie mögen sich, aber verbringen nie Zeit miteinander.
- d) Sie mögen sich nicht und verbringen nie Zeit miteinander.

Im Text steht:

„Sie nähern sich dem Kreuz auf der Karte.“

Was bedeutet das?

- a) Sie kommen dem Wald und den Tieren immer näher.
- b) Sie sind bald dort sind, wo sich der Schatzkarte zufolge der Schatz befindet.**
- c) Sie haben sich im Wald verlaufen und kommen nicht mehr raus.
- d) Sie werden Gold und Geld finden.

Im Text steht: „Mio will flüstern, dass sie leise die Höhle wieder verlassen.“

Warum möchte Mio flüstern?

- a) Das Echo in der Höhle ist so laut.
- b) Er hat Angst und er weiß nicht, was so in der Höhle faucht.**
- c) Elif kann ihn nur verstehen, wenn er flüstert.
- d) Elif und Mio spielen stille Post.

Was bedeutet es, wenn eine Taschenlampe flackert?

- a) Sie geht einfach aus.
- b) Sie leuchtet heller als zuvor.
- c) Sie geht immer wieder aus und an.**
- d) Sie leuchtet rosa.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 1 | Elif klingelt an der Tür. |
| 3 | Die Kinder gehen in eine Höhle. |
| 2 | Die Kinder fahren in den Wald. |
| 4 | Elif und Mio begegnen einem Stinktier. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Die Schatzkarte“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------|---------|--------|
| Der große Baum | | X |
| Die dunkle Höhle | X | |
| Der lange Weg | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Elif und Mio nehmen eine Taschenlampe mit. | X | |
| Elif und Mio nehmen ihre Schwester mit. | | X |
| Elif und Mio müssen ihre Fahrräder finden. | | X |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Auf einmal hören Elif und Mio nichts mehr. | | X |
| Auf einmal hören Elif und Mio ein Geräusch aus einer Ecke. | X | |
| Auf einmal hören Elif und Mio den Igel wieder. | | X |
| Auf einmal hören Elif und Mio Vögel. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| „Ich habe eine Schatzkarte dabei. |
| Der Schatz ist hier, wo das Kreuz ist. |
| Also ist er im See versteckt.“ |

| |
|--|
| Mio erwidert: „Wir gehen einfach noch etwas weiter.“ |
| Taste dich an der Welt entlang. |
| Deine Augen werden sich an die Dunkelheit gewöhnen.“ |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Sie fahren mit ihren Fahrrädern | zum dunklen Wald. |
| Bei den Büschen müssen Elif | und Mio die Räder schieben. |
| In der Höhle | ist es noch dunkler. |
| Auf einmal hören sie Geräusche | aus einer Ecke. |

| | |
|--|---|
| Sie sind fast da, doch plötzlich befinden sie sich | vor einer Höhle. |
| „Sollen wir in die Höhle hinein gehen?“, | fragt Elif etwas ängstlich. |
| Mio antwortet selbstsicher: | „Ja, wir haben doch die Taschenlampe!“. |
| Sie beschließen ihren Schatz besser morgen weiter zu suchen, | wenn es hell ist. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | | |
|--|---|------------------|-------------------|----------------|--------------|
| <p>Man fährt damit. Es hat einen Lenker. Es hat zwei Pedale und einen Sattel.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1134 360 1433 423">ein Auto</td></tr><tr><td data-bbox="1134 423 1433 495">ein Fahrrad</td></tr></table> | ein Auto | ein Fahrrad | | |
| ein Auto | | | | | |
| ein Fahrrad | | | | | |
| <p>Es leuchtet. Es hilft im Dunkeln besser sehen zu können. Es braucht Batterien, um zu funktionieren.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1134 624 1433 687">die Sonne</td></tr><tr><td data-bbox="1134 687 1433 759">eine Taschenlampe</td></tr><tr><td data-bbox="1134 759 1433 822">eine Glühbirne</td></tr><tr><td data-bbox="1134 822 1433 893">ein Stern</td></tr></table> | die Sonne | eine Taschenlampe | eine Glühbirne | ein Stern |
| die Sonne | | | | | |
| eine Taschenlampe | | | | | |
| eine Glühbirne | | | | | |
| ein Stern | | | | | |
| <p>Es ist draußen. Es gibt dort viele Bäume und Büsche. Man geht dort manchmal spazieren. Es gibt dort Eichhörnchen, Füchse, Hirsche und andere Wildtiere.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1134 1008 1433 1079">ein Garten</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1079 1433 1151">ein Berg</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1151 1433 1223">ein Wald</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1223 1433 1294">ein See</td></tr></table> | ein Garten | ein Berg | ein Wald | ein See |
| ein Garten | | | | | |
| ein Berg | | | | | |
| ein Wald | | | | | |
| ein See | | | | | |
| <p>Es hat Ohren, kleine Augen und vier Beine. Es hat Fell und Pfoten. Es ist schwarz und weiß. Manchmal lebt es in einer Höhle.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1134 1440 1433 1512">ein Eichhörnchen</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1512 1433 1583">ein Hund</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1583 1433 1655">ein Stinktier</td></tr><tr><td data-bbox="1134 1655 1433 1720">eine Giraffe</td></tr></table> | ein Eichhörnchen | ein Hund | ein Stinktier | eine Giraffe |
| ein Eichhörnchen | | | | | |
| ein Hund | | | | | |
| ein Stinktier | | | | | |
| eine Giraffe | | | | | |

Lesepaket 2 - Der verletzte Vogel

Leseübungen - Niveau 1, Der verletzte Vogel

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------|---------|--------|
| Leon | | X |
| Leo | X | |
| Jasmin | X | |
| Mark | | X |
| Mirco | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um einen verletzten Vogel. | X | |
| Es geht in der Geschichte um einen Besuch bei Oma. | | X |
| Es geht in der Geschichte um einen kranken Hund. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo finden die Kinder den Vogel? (Anker-Item)

- a) im Wald
- b) auf der Straße**
- c) im Vogelhaus bei Opa Klaus

Wann fahren die Kinder zu Opa Klaus?

- a) Als sie Hunger bekommen.
- b) Nachdem sie den verletzten Vogel finden.**
- c) Nach dem Schwimmen.

Wer besucht Opa Klaus?

- a) Leon und Oma
- b) Mirco und seine Freunde**
- c) Tim und Papa

Womit fahren die Kinder?

- a) mit dem Bus
- b) mit einem Roller
- c) mit dem Fahrrad**

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ich kümmere mich um den Vogel.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Jasmin.
- b) Das sagt Opa Klaus.**
- c) Das sagt Leo.

Opa Klaus sagt, er kann dem Vogel helfen.

Wie fühlen sich die Kinder wohl?

- a) Leo und die anderen Kinder sind erleichtert.**
- b) Leo und die anderen Kinder sind traurig.
- c) Leo und die anderen Kinder sind ängstlich.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Opa Klaus und Leo zueinander?

- a) Sie kennen sich nicht.
- b) Sie mögen sich nicht.
- c) Sie mögen sich gern.**

Opa sagt: „Er schafft es schon.“

Was bedeutet das?

- a) Der Vogel sammelt viel Futter.
- b) Dem Vogel geht es bald wieder gut.**
- c) Der Vogel schafft es weit zu fliegen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge!

(Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 1 | Jasmin, Leo und Mirco fahren mit ihren Fahrrädern zum See. |
| 4 | Die Kinder fahren zu Opa Klaus. |
| 2 | Ein verletzter Vogel liegt auf der Straße. |
| 3 | Leo wickelt den Vogel in sein Handtuch. |

**4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verletzte Vogel“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---------------------|---------|--------|
| Die Fahrradfahrt | X | |
| Das kleine Picknick | | X |
| Der große Wald | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Die drei Kinder fahren schnell zu Tante Anna. | | X |
| Die drei Kinder fahren schnell zu Opa Klaus. | X | |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Die Kinder fahren durch den Wald. | X | |
| Die Kinder fahren über eine breite Straße. | | X |
| Die Kinder fahren durch das Schwimmbad. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|--|
| „Was sollen wir tun?“, fragt Mirco. |
| Leo nimmt sein Handtuch. |
| Er wickelt den Hasen darin ein. |

(Anker-Item)

| |
|---|
| Mirco, Leo und Jasmin sind bereit für ihre Fahrradfahrt. |
| Sie haben ihre Fahrradhelme auf den Kopf gesetzt. |
| Die Drei haben Sandwiches und Getränke in ihre Schulranzen eingepackt. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| | |
|--------------------|----------------|
| Plötzlich muss Leo | stark bremsen. |
| Leo nimmt | sein Handtuch. |
| Das sieht aber | ernst aus! |

(Anker-Item)

| | |
|--|-----------------------|
| „Geht es dem Vogel gut?“, | fragt Jasmin. |
| Die Drei fahren schnell | zu Opa Klaus. |
| „Wir haben einen verletzten Vogel gefunden“, | ruft Mirco aufgeregt. |
| „Kannst du ihm vielleicht helfen?“, | fragt Jasmin. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|--|--|
| Es ist eine Person. Es ist ein älterer Mann. Er hat Enkelkinder. Wer ist das? | <input checked="" type="checkbox"/> ein Opa <input type="checkbox"/> ein Bruder |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Es ist nass. Es kann im Winter zu Eis werden. Dort schwimmen Enten. Was ist das? | <input checked="" type="checkbox"/> ein See <input type="checkbox"/> Regen |
|---|---|

| | |
|---|--|
| Es ist klein. Es schläft in einem Nest. Es hat Flügel und kann fliegen. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Hund <input checked="" type="checkbox"/> ein Vogel |
|---|--|

Man kann damit fahren.
Beim Fahren soll man einen Helm tragen.
Es hat zwei Räder, einen Sattel und einen Lenker.

Was ist das?

ein Auto

ein Fahrrad

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------|---------|--------|
| Leon | | X |
| Leo | X | |
| Jasmin | X | |
| Mark | | X |
| Mirco | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um einen verletzten Vogel, der auf der Straße liegt. | X | |
| Es geht in der Geschichte um einen Besuch bei Oma, die im Garten arbeitet. | | X |
| Es geht in der Geschichte um einen kranken Hund. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo finden die Kinder den Vogel? (Anker-Item)

- a) im Wald
- b) auf der Straße**
- c) im Vogelhaus bei Opa Klaus

Wann fahren die Kinder zu Opa Klaus?

- a) Sie fahren zu Opa Klaus, als sie Hunger bekommen.
- b) Sie fahren zu Opa Klaus, nachdem sie den verletzten Vogel finden.**
- c) Sie fahren zu Opa Klaus, nachdem sie schwimmen waren.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ich kümmere mich um den Vogel.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Jasmin.
- b) Das sagt Opa Klaus.**
- c) Das sagt Leo.

Opa Klaus sagt, er kann dem Vogel helfen.

Wie fühlen sich die Kinder wohl?

- a) Sie sind erleichtert und glücklich.**
- b) Sie sind traurig und verwirrt.
- c) Sie sind ängstlich und müde.

Die Kinder waren auf dem Weg zu einem Picknick.

Was fühlten sie, als sie losfuhren?

- a) Sie sind voller Wut.
- b) Sie sind voller Vorfreude.**
- c) Sie sind voller Hoffnung.

Warum fahren Leo und seine Freunde zu Opa Klaus?

- a) Er hat einen großen Garten für den Vogel.
- b) Er kann dem Vogel helfen.**
- c) Er kann den Tierarzt anrufen.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Opa Klaus und Leo zueinander?

- a) Sie kennen sich nicht und sehen sich zum ersten Mal.
- b) Sie mögen sich nicht und sprechen nicht miteinander.
- c) Sie mögen sich gern und Leo kann jederzeit zu Opa Klaus fahren.**

Opa sagt: „Er schafft es schon.“

Was bedeutet das?

- a) Der Vogel sammelt viel Futter für sich und seine Jungen.
- b) Dem Vogel geht es bald wieder gut und er wird nicht sterben.**
- c) Der Vogel schafft es weit und schnell zu fliegen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge!

(Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 1 | Jasmin, Leo und Mirco fahren mit ihren Fahrrädern zum See. |
| 4 | Die Kinder fahren zu Opa Klaus. |
| 2 | Ein verletzter Vogel liegt auf der Straße. |
| 3 | Leo wickelt den Vogel in sein Handtuch. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verletzte Vogel“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---------------------|---------|--------|
| Die Fahrradfahrt | X | |
| Das kleine Picknick | | X |
| Der große Wald | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Die Kinder fahren durch den Wald. | X | |
| Die Kinder fahren über eine breite Straße. | | X |
| Die Kinder fahren durch das Schwimmbad. | | X |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Der Vogel kann doch schon gut fliegen. | | X |
| In ein paar Wochen wird der Vogel wieder fliegen können. | X | |
| Der Vogel wird nicht mehr fliegen können. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| Mirco, Leo und Jasmin sind bereit für ihre Fahrradfahrt. |
| Sie haben ihre Fahrradhelme auf den Kopf gesetzt. |
| Die Drei haben Sandwiches und Getränke in ihren Schulranzen . |

| |
|---|
| „Wir glauben, dass etwas mit seinem Bein nicht in Ordnung ist“, erklärt Mirco. |
| „Kannst du ihm vielleicht helfen?“, fragt Jasmin. |
| „Das sieht aber böse aus!“, stellt Opa fest. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|--|-----------------------|
| „Geht es dem Vogel gut?“, | fragt Jasmin. |
| Die Drei fahren schnell | zu Opa Klaus. |
| „Wir haben einen verletzten Vogel gefunden“, | ruft Mirco aufgeregt. |
| „Kannst du ihm vielleicht helfen?“, | fragt Jasmin. |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Ihre Handtücher haben sie eingerollt und | auf die Gepäckträger geklemmt. |
| Sie haben auch Sonnenmilch und | Hüte mit dabei. |
| Leo nimmt sein Handtuch und | wickelt den Vogel darin ein. |
| „In ein paar Wochen wird er wieder | fliegen können“, erklärt Opa Klaus. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | |
|---|---|----------|-------------|-----------|
| <p>Es ist eine Person. Es ist ein älterer Mann. Er hat Enkelkinder.</p> <p>Wer ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td>ein Opa</td></tr><tr><td>ein Bruder</td></tr></tbody></table> | ein Opa | ein Bruder | |
| ein Opa | | | | |
| ein Bruder | | | | |
| <p>Es ist nass. Es kann im Winter zu Eis werden. Dort schwimmen Enten.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td>Tee</td></tr><tr><td>ein See</td></tr><tr><td>Regen</td></tr></tbody></table> | Tee | ein See | Regen |
| Tee | | | | |
| ein See | | | | |
| Regen | | | | |
| <p>Es ist klein. Es schläft in einem Nest. Es hat Flügel und kann fliegen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td>ein Hund</td></tr><tr><td>ein Vogel</td></tr><tr><td>eine Maus</td></tr></tbody></table> | ein Hund | ein Vogel | eine Maus |
| ein Hund | | | | |
| ein Vogel | | | | |
| eine Maus | | | | |
| <p>Man kann damit fahren. Beim Fahren soll man einen Helm tragen. Es hat zwei Räder, einen Sattel und einen Lenker.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td>ein Auto</td></tr><tr><td>ein Fahrrad</td></tr><tr><td>ein Zug</td></tr></tbody></table> | ein Auto | ein Fahrrad | ein Zug |
| ein Auto | | | | |
| ein Fahrrad | | | | |
| ein Zug | | | | |

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------|---------|--------|
| Leon | | X |
| Leo | X | |
| Jasmin | X | |
| Mark | | X |
| Mirco | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um einen Besuch bei Opa, der krank im Bett liegt. | | X |
| Es geht in der Geschichte um einen verletzten Vogel, der auf der Straße liegt. | X | |
| Es geht in der Geschichte um einen Besuch bei Oma, die im Garten arbeitet. | | X |
| Es geht in der Geschichte um einen kranken Hund. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo finden die Kinder den Vogel? (Anker-Item)

- a) im Wald
- b) auf der Straße**
- c) im Vogelhaus bei Opa Klaus

Wann fahren die Kinder zu Opa Klaus?

- a) Sie fahren zu Opa Klaus, als sie Hunger bekommen.
- b) Sie fahren zu Opa Klaus, nachdem sie den verletzten Vogel gefunden haben.**
- c) Sie fahren zu Opa Klaus, nachdem sie ihr Picknick gemacht haben.
- d) Sie fahren nach dem Schwimmen zu Opa Klaus.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ich kümmere mich um den Vogel.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Jasmin.
- b) Das sagt Opa Klaus.**
- c) Das sagt Leo.
- d) Das sagt Mirco.

Opa Klaus sagt, er kann dem Vogel helfen.

Wie fühlen sich die Kinder wohl?

- a) Sie sind erleichtert und glücklich.**
- b) Sie sind traurig und verwirrt.
- c) Sie sind ängstlich und müde.
- d) Sie sind wütend und hungrig.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Opa Klaus und Leo zueinander?

- a) Sie kennen sich nicht und sehen sich zum ersten Mal.
- b) Sie mögen sich nicht und sprechen nicht miteinander.
- c) Sie mögen sich gern und Leo kann jederzeit zu Opa Klaus fahren.**
- d) Sie mögen sich, aber Opa Klaus wohnt ganz weit weg.

Opa sagt: „Er schafft es schon.“

Was bedeutet das?

- a) Der Vogel wird nicht gesund.
- b) Der Vogel sammelt viel Futter für sich und seine Jungen.
- c) Dem Vogel geht es bald wieder gut und er wird nicht sterben.**
- d) Der Vogel schafft es weit und schnell zu fliegen.

In der Geschichte steht, dass die Kinder Hüte, Sonnenbrillen und Handtücher eingepackt haben.

Was bedeutet das?

- a) Die Kinder haben für jedes Wetter etwas eingepackt.
- b) Es ist am See windig.
- c) Die Geschichte findet im Winter statt.
- d) Die Sonne scheint und es ist warm.**

In der Geschichte steht: „Die Drei fahren schnell zu Opa Klaus.“

Warum müssen sie besonders schnell fahren?

- a) Sie wollen den Vogel retten und einen Erwachsenen um Hilfe bitten.**
- b) Es ist sehr warm und sie wollen nicht zu lange in der Hitze sein.
- c) Opa Klaus möchte, dass sie ihn besuchen kommen.
- d) Es sind an dem Tag sehr viele Autos unterwegs.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge!

(Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 1 | Jasmin, Leo und Mirco fahren mit ihren Fahrrädern zum See. |
| 4 | Die Kinder fahren zu Opa Klaus. |
| 2 | Ein verletzter Vogel liegt auf der Straße. |
| 3 | Leo wickelt den Vogel in sein Handtuch. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verletzte Vogel“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---------------------|---------|--------|
| Die Fahrradfahrt | X | |
| Das kleine Picknick | | X |
| Der große Wald | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Die Kinder fahren durch den Wald. | X | |
| Die Kinder fahren über eine breite Straße. | | X |
| Die Kinder fahren durch das Schwimmbad. | | X |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Die Kinder wollen an den See fahren und dort schwimmen gehen. | | X |
| Die Kinder wollen Anna besuchen und schwimmen gehen. | | X |
| Die Kinder wollen zu Opa Klaus fahren und mit ihm ein Vogelhaus bauen. | | X |
| Die Kinder wollen an den See fahren und dort ein Picknick machen. | X | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Mirco, Leo und Jasmin sind bereit für ihre Fahrradfahrt. |
| Sie haben ihre Fahrradhelme auf den Kopf gesetzt. |
| Die Drei haben Sandwiches und Getränke in ihre Schulranzen eingepackt. |

| |
|--|
| Ihre Handtücher sind aufgerollt und auf die Gepäckträger geklemmt. |
| Sie wollen an den See fahren und ein Picknick machen. |
| Mirco holt Leo und Jasmin in der Schule ab. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|--|-----------------------|
| „Geht es dem Vogel gut?“, | fragt Jasmin. |
| Die Drei fahren schnell | zu Opa Klaus. |
| „Wir haben einen verletzten Vogel gefunden“, | ruft Mirco aufgeregt. |
| „Kannst du ihm vielleicht helfen?“, | fragt Jasmin. |

| | |
|--|---|
| Ihre Fahrradhelme und Sonnenbrillen | haben sie schon aufgesetzt. |
| Dann packt Leo den | eingewickelten Vogel in seinen Fahrradkorb. |
| „Wir brauchen dringend deine Hilfe, | Opa Klaus“, bittet Leo. |
| „In ein paar Wochen wird er bestimmt wieder fliegen können“, | erklärt Opa Klaus. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| <p>Es ist eine Person. Es ist ein älterer Mann. Er hat Enkelkinder.</p> <p>Wer ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Opa</p> <p><input type="checkbox"/> ein Bruder</p> |
| <p>Es ist nass. Es kann im Winter zu Eis werden. Dort schwimmen Enten.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> Tee</p> <p><input type="checkbox"/> ein Aquarium</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ein See</p> <p><input type="checkbox"/> Regen</p> |
| <p>Es ist klein. Es schläft in einem Nest. Es hat Flügel und kann fliegen.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> ein Hund</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Vogel</p> <p><input type="checkbox"/> eine Maus</p> <p><input type="checkbox"/> ein Hase</p> |
| <p>Man kann damit fahren. Beim Fahren soll man einen Helm tragen. Es hat zwei Räder, einen Sattel und einen Lenker.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> ein Auto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Fahrrad</p> <p><input type="checkbox"/> ein Zug</p> <p><input type="checkbox"/> ein Roller</p> |

Lesepaket 3 - Der verschwundene Kater

Leseübungen - Niveau 1, Der verschwundene Kater

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------------------|---------|--------|
| Matz | X | |
| Matz' Großmutter | | X |
| Frederick | | X |
| Fred | X | |
| Matz' Großvater | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Opa und Matz. Opa und Matz kochen eine Suppe. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Oma und Mara. Mara hat eine Katze. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Opa und Matz. Opa und Matz suchen nach dem Kater Fred. | X | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo ist Matz? (Anker-Item)

- a) bei Oma
- b) zu Hause
- c) bei Opa**

Wann gehen Matz und Opa ins Haus?

- a) Nachdem sie Fred finden.
- b) Nachdem sie einkaufen.
- c) Nachdem sie Fred suchen.**

Wo hat sich Fred versteckt?

- a) unter dem Bett
- b) unter dem Küchenschrank**
- c) im Bad

Was wollen Opa und Matz trinken?

- a) Milch
- b) Saft
- c) heiÙe Schokolade

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ich muss nach Fred suchen!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Opa.
- b) Das sagt Fred.
- c) Das sagt Matz.

Am Ende der Geschichte findet Matz den Kater Fred.

Wie fñhlt sich Opa wohl?

- a) Opa ist sauer.
- b) Opa ist erleichtert.
- c) Opa ist traurig.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Opa und Fred zueinander?

- a) Opa mag Fred nicht.
- b) Opa macht sich um Fred Sorgen.
- c) Opa kennt Fred nicht.

Warum mñchte Opa eine heiÙe Schokolade trinken?

- a) Opa ist hungrig.
- b) Opa mñchte sich aufwñrmen.
- c) Opa mñchte keine heiÙe Schokolade trinken.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2 ,3 und 4!

| | |
|---|--|
| 4 | Matz findet Fred unter dem Kùchenschrank. |
| 2 | Matz und Opa können Fred im Garten nicht finden. |
| 3 | Matz und Opa gehen ins Haus. |
| 1 | Matz und Opa suchen nach Fred im Garten. |

**4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verschwundene Kater“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|----------------------|---------|--------|
| Der schöne Garten | | X |
| Das schlechte Wetter | X | |
| Die kalte Schokolade | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---------------------------------|---------|--------|
| Kater Fred mag den Regen. | | X |
| Kater Fred mag den Regen nicht. | X | |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------------------|---------|--------|
| Die Sonne scheint und es ist warm. | | X |
| Es schneit und ist sehr windig. | | X |
| Es stürmt und regnet. | X | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|---|
| „Hoffentlich ist er nicht draußen“, sagt Matz. |
| Opa sieht besorgt aus. |
| Er ist immer im Sessel , wenn es regnet. |

(Anker-Item)

| |
|---|
| „Ich muss nach Fred suchen! |
| Ich will wissen, ob es ihm gut geht“, antwortet Papa . |
| „Dann komme ich mit!“, ruft Matz. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| | |
|----------------|---------------|
| Matz ist heute | bei Opa. |
| Kater Fred | ist weg. |
| Opa sieht | bedrückt aus. |

(Anker-Item)

| | |
|---|----------------|
| Draußen stürmt und | regnet es. |
| Durch die Katzenklappe kommt er allein rein | und raus. |
| Sie suchen draußen zusammen | nach Fred. |
| „Ich koche uns eine heiße Schokolade“, | bietet Opa an. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| <p>Es hat Fell und vier Pfoten. Es trinkt gerne Milch. Es hat Krallen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>ein Hund</td> </tr> <tr> <td>eine Katze</td> </tr> </table> | ein Hund | eine Katze |
| ein Hund | | | |
| eine Katze | | | |

| | | | |
|---|---|------|------------|
| <p>Fast jeder isst es gern. Es ist oft viereckig. Es schmeckt sehr süß.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>Brot</td> </tr> <tr> <td>Schokolade</td> </tr> </table> | Brot | Schokolade |
| Brot | | | |
| Schokolade | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------|
| <p>Es ist braun. Es ist oft aus Holz. Menschen legen Dinge hinein.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td>eine Bank</td> </tr> <tr> <td>ein Schrank</td> </tr> </table> | eine Bank | ein Schrank |
| eine Bank | | | |
| ein Schrank | | | |

Es ist nass und kalt.
Der Wind bläst kräftig.
Man ist lieber drinnen als draußen.

Was ist das?

Schnee

Sturm

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------------------|---------|--------|
| Matz | X | |
| Matz' Großmutter | | X |
| Frederick | | X |
| Fred | X | |
| Matz' Großvater | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Opa und Matz, die eine Suppe kochen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Oma und Mara, die eine Katze haben. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Opa und Matz, die nach dem Kater Fred suchen. | X | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo ist Matz? (Anker-Item)

- a) bei Oma
- b) zu Hause
- c) bei Opa**

Wann gehen Matz und Opa ins Haus?

- a) Sie gehen ins Haus, nachdem sie Fred draußen gefunden haben.
- b) Sie gehen ins Haus, nachdem sie Lebensmittel einkaufen waren.
- c) Sie gehen ins Haus, nachdem sie nach Fred draußen gesucht haben.**

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ich muss nach Fred suchen!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Opa.
- b) Das sagt Fred.
- c) Das sagt Matz.

Am Ende der Geschichte findet Matz den Kater Fred.

Wie fühlt sich Opa wohl?

- a) Opa ist sauer und neidisch.
- b) Opa ist erleichtert und überglücklich.
- c) Opa ist traurig und erschöpft.

Warum sieht Opa traurig aus?

- a) Er und Matz können Fred nicht finden.
- b) Er hat keine heiße Schokolade und Kekse.
- c) Es regnet und ist kalt.

Warum suchen Opa und Matz nach Fred?

- a) Opa und Matz wollen ihn streicheln und mit ihm spielen.
- b) Es regnet und Fred ist nicht im Haus.
- c) Fred ist krank und muss zum Tierarzt.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Opa und Fred zueinander?

- a) Opa mag Fred nicht und es ist ihm egal, wo er ist.
- b) Opa macht sich große Sorgen um Kater Fred, weil er ihn nicht finden kann.
- c) Opa kennt Fred nicht.

Warum möchte Opa wohl eine heiße Schokolade trinken?

- a) Er ist hungrig und durstig.
- b) Er möchte sich aufwärmen.
- c) Er möchte keine heiße Schokolade trinken, weil er keine mag.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 4 | Matz findet Fred unter dem Küchenschrank. |
| 2 | Matz und Opa können Fred im Garten nicht finden. |
| 3 | Matz und Opa gehen ins Haus. |
| 1 | Matz und Opa suchen nach Fred im Garten. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verschwundene Kater“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|----------------------|---------|--------|
| Der schöne Garten | | X |
| Das schlechte Wetter | X | |
| Die kalte Schokolade | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------------------|---------|--------|
| Die Sonne scheint und es ist warm. | | X |
| Es schneit und ist sehr windig. | | X |
| Es stürmt und regnet. | X | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Opa hat Kekse und Milch in der Küche. | | X |
| Opa hat Kekse und heiße Schokolade in der Küche. | X | |
| Opa hat Kuchen und heiße Schokolade in der Küche. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| „Ich muss nach Fred suchen! |
| Ich will wissen, ob es ihm gut geht“, antwortet Papa. |
| „Dann komme ich mit!“, ruft Matz. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| Sie suchen draußen zusammen nach Fred. |
| Opa und Matz sind schon ganz durchnässt vom vielen Schnee. |
| Wir gehen am besten wieder ins Haus und wärmen uns auf. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|---|----------------|
| Draußen stürmt und | regnet es. |
| Durch die Katzenklappe kommt er allein rein | und raus. |
| Sie suchen draußen zusammen | nach Fred. |
| „Ich koche uns eine heiße Schokolade“, | bietet Opa an. |

| | |
|---|--|
| „Vor einem Gewitter brauchst du keine Angst haben“, | sagt Opa. |
| Fred kommt abends und | bei Gewitter normalerweise immer ins Haus. |
| Nun ist es aber schon spät und | dunkel draußen. |
| „Nimm dir doch ruhig ein paar Kekse | aus dem Küchenschrank“, sagt Opa. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | |
|--|---|-----------|-------------|-----------|
| <p>Es hat Fell und vier Pfoten. Es trinkt gerne Milch. Es hat Krallen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 360 1434 427">ein Hund</td></tr><tr><td data-bbox="1155 427 1434 495">eine Katze</td></tr></tbody></table> | ein Hund | eine Katze | |
| ein Hund | | | | |
| eine Katze | | | | |
| <p>Fast jeder isst es gern. Es ist oft viereckig. Es schmeckt sehr süß.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 618 1434 685">Brot</td></tr><tr><td data-bbox="1155 685 1434 752">Schokolade</td></tr><tr><td data-bbox="1155 752 1434 819">Auflauf</td></tr></tbody></table> | Brot | Schokolade | Auflauf |
| Brot | | | | |
| Schokolade | | | | |
| Auflauf | | | | |
| <p>Es ist braun. Es ist oft aus Holz. Menschen legen Dinge hinein.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 931 1434 999">eine Bank</td></tr><tr><td data-bbox="1155 999 1434 1066">ein Schrank</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1066 1434 1133">ein Tisch</td></tr></tbody></table> | eine Bank | ein Schrank | ein Tisch |
| eine Bank | | | | |
| ein Schrank | | | | |
| ein Tisch | | | | |
| <p>Es ist nass und kalt. Der Wind bläst kräftig. Man ist lieber drinnen als draußen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 1245 1434 1312">Schnee</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1312 1434 1379">Sturm</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1379 1434 1447">ein Fluss</td></tr></tbody></table> | Schnee | Sturm | ein Fluss |
| Schnee | | | | |
| Sturm | | | | |
| ein Fluss | | | | |

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------------------|---------|--------|
| Matz | X | |
| Matz' Großmutter | | X |
| Frederick | | X |
| Fred | X | |
| Matz' Großvater | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Opa und Matz, die eine Suppe kochen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Oma und Mara, die eine Katze haben. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Opa und Matz, die nach dem Kater Fred suchen. | X | |
| Es geht in der Geschichte um Opa und Matz, die im Garten spielen. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo ist Matz? (Anker-Item)

- a) bei Oma
- b) zu Hause
- c) bei Opa**

Wann gehen Matz und Opa ins Haus?

- a) Sie gehen ins Haus, nachdem sie Fred draußen gefunden haben.
- b) Sie gehen ins Haus, nachdem sie Lebensmittel einkaufen waren.
- c) Sie gehen ins Haus, nachdem sie nach Fred draußen gesucht haben.**
- d) Sie gehen ins Haus, als das Telefon klingelt.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ich muss nach Fred suchen!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Opa.
- b) Das sagt Fred.
- c) Das sagt Matz.
- d) Das sagt der Nachbar.

Am Ende der Geschichte findet Matz den Kater Fred.

Wie fühlt sich Opa wohl?

- a) Er ist sauer und neidisch.
- b) Er ist erleichtert und glücklich.
- c) Er ist mutig und erschöpft.
- d) Er ist frustriert und besorgt.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Opa und Fred zueinander?

- a) Opa mag Fred nicht und es ist ihm egal, wo er ist.
- b) Opa macht sich große Sorgen um Kater Fred, weil er ihn nicht finden kann.
- c) Opa kennt Fred nicht.
- e) Opa ist froh, dass Fred nicht da ist.

Warum möchte Opa wohl eine heiße Schokolade trinken?

- a) Er ist hungrig und durstig.
- b) Er hat zu viel Kakao gekauft und muss ihn nun aufbrauchen.
- c) Er möchte sich von draußen aufwärmen.
- d) Er möchte keine heiße Schokolade trinken, weil er keine mag.

Warum ist Fred immer im Haus, wenn es regnet?

- a) Er möchte nicht dreckig werden.
- b) Fred ist nie im Haus, wenn es regnet.
- c) Er ist eine Katze und die meisten Katzen mögen keinen Regen.
- d) Opa schließt die Katzenklappe, wenn es regnet.

Warum hat Opa eine Katzenklappe?

- a) Er hat sie zur Dekoration, weil er sie schön findet.
- b) Er hat eine Katzenklappe, damit ihn die Katzen aus der Nachbarschaft besuchen können.
- c) Er hat eine Katzenklappe, sodass Fred alleine rein- und rausgehen kann.
- d) Er hat die Katzenklappe für seinen Hund.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 4 | Matz findet Fred unter dem Küchenschrank. |
| 2 | Matz und Opa können Fred im Garten nicht finden. |
| 3 | Matz und Opa gehen ins Haus. |
| 1 | Matz und Opa suchen nach Fred im Garten. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verschwundene Kater“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|----------------------|---------|--------|
| Der schöne Garten | | X |
| Das schlechte Wetter | X | |
| Die kalte Schokolade | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------------------|---------|--------|
| Die Sonne scheint und es ist warm. | | X |
| Es schneit und ist sehr windig. | | X |
| Es stürmt und regnet. | X | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Opa hat Kekse und Milch in der Küche. | | X |
| Opa hat Kekse und heiße Schokolade im Garten. | | X |
| Opa hat Kekse und heiße Schokolade in der Küche. | X | |
| Opa hat Kuchen und heiße Schokolade in der Küche. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| „Ich muss nach Fred suchen! |
| Ich will wissen, ob es ihm gut geht“, antwortet Papa. |
| „Dann komme ich mit!“, ruft Matz. |

| |
|--|
| „Er hat sich bestimmt hier irgendwo im Haus versteckt, denn die meisten Katzen mögen keinen Regen,“, vermutet Opa. |
| Matz sucht Fred unter dem Teppich, aber dort befindet sich Fred nicht. |
| Opa und Matz suchen überall nach Fred, aber sie finden ihn einfach nicht. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|---|----------------|
| Draußen stürmt und | regnet es. |
| Durch die Katzenklappe kommt er allein rein | und raus. |
| Sie suchen draußen zusammen | nach Fred. |
| Ich koche uns eine heiße Schokolade“, | bietet Opa an. |

| | |
|--|--|
| „Vor einem Gewitter brauchst du keine Angst haben“, | beruhigt Opa ihn. |
| Opa und Matz suchen überall nach Fred, | aber sie finden ihn einfach nicht. |
| Opa und Matz sind schon ganz durchnässt vom vielen Regen und | Matz beginnt zu frieren. |
| „Nimm dir doch ruhig ein paar Kekse | aus dem Küchenschrank“, bietet Opa an. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | | |
|--|---|-----------|-------------|-----------|------------------|
| <p>Es hat Fell und vier Pfoten. Es trinkt gerne Milch. Es hat Krallen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 360 1434 427">ein Hund</td></tr><tr><td data-bbox="1155 427 1434 495">eine Katze</td></tr></tbody></table> | ein Hund | eine Katze | | |
| ein Hund | | | | | |
| eine Katze | | | | | |
| <p>Fast jeder isst es gern. Es ist oft viereckig. Es schmeckt sehr süß.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 618 1434 685">Brot</td></tr><tr><td data-bbox="1155 685 1434 752">Schokolade</td></tr><tr><td data-bbox="1155 752 1434 819">Auflauf</td></tr><tr><td data-bbox="1155 819 1434 887">eine Käsescheibe</td></tr></tbody></table> | Brot | Schokolade | Auflauf | eine Käsescheibe |
| Brot | | | | | |
| Schokolade | | | | | |
| Auflauf | | | | | |
| eine Käsescheibe | | | | | |
| <p>Es ist braun. Es ist oft aus Holz. Menschen legen Dinge hinein.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 999 1434 1066">eine Bank</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1066 1434 1133">ein Schrank</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1133 1434 1200">ein Tisch</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1200 1434 1267">ein Baum</td></tr></tbody></table> | eine Bank | ein Schrank | ein Tisch | ein Baum |
| eine Bank | | | | | |
| ein Schrank | | | | | |
| ein Tisch | | | | | |
| ein Baum | | | | | |
| <p>Es ist nass und kalt. Der Wind bläst kräftig. Man ist lieber drinnen als draußen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1155 1379 1434 1447">Schnee</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1447 1434 1514">Sturm</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1514 1434 1581">das Meer</td></tr><tr><td data-bbox="1155 1581 1434 1648">ein Fluss</td></tr></tbody></table> | Schnee | Sturm | das Meer | ein Fluss |
| Schnee | | | | | |
| Sturm | | | | | |
| das Meer | | | | | |
| ein Fluss | | | | | |

Lesepaket 4 – Im Tierpark

Leseübungen - Niveau 1, Im Tierpark

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|-------------|---------|--------|
| Tante Petra | | X |
| Onkel Paul | | X |
| Emil | | X |
| Tante Paula | X | |
| Erik | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Erik und seinen Bruder. Erik und sein Bruder spielen im Garten. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Erik und Tante Paula. Erik und Tante Paula gehen in den Tierpark. | X | |
| Es geht in der Geschichte um Erik und Onkel Paul. Erik und Onkel Paul gehen Enten füttern. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann ist das Eselgehege geschlossen? (Anker-Item)

- a) heute
- b) morgen
- c) am Wochenende

Wo gehen Erik und Tante Paula hin?

- a) zum Park
- b) an den Strand
- c) zum Tierpark

Was haben Esel und Lamas gemeinsam?

- a) lange weiße Beine
- b) große und weiche Ohren
- c) nichts

Was denkt Erik über die Lamas?

- a) Erik mag die Lamas sehr gerne.
- b) Erik möchte lieber zu den Pferden gehen.
- c) Erik hat Angst vor den Lamas.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Oh, die Lamas sind aber süß!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tante Paula.
- b) Das sagt der Tierpfleger.
- c) Das sagt Erik.

Das Eselgehege ist geschlossen.

Wie fühlt Erik sich wohl?

- a) Erik ist froh.
- b) Erik ist enttäuscht.
- c) Erik ist das egal.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Tante Paula und Erik zueinander?

- a) Tante Paula und Erik kennen sich nicht.
- b) Tante Paula und Erik mögen sich nicht.
- c) Tante Paula und Erik mögen sich gern.

Was trifft zu?

- a) Erik möchte keine Esel mehr sehen.
- b) Erik kennt keine Esel.
- c) Erik sieht Lamas zum ersten Mal.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 2 | Erik möchte die Esel besuchen. |
| 3 | Das Eselgehege ist geschlossen. |
| 4 | Erik freut sich über den Besuch bei den Lamas. |
| 1 | Erik und Tante Paula gehen in den Tierpark. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Im Tierpark“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-------------------|---------|--------|
| Die süßen Lamas | X | |
| Der bunte Garten | | X |
| Die frechen Enten | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Erik hat sich so auf die Esel gefreut. | X | |
| Tante Paula hat sich so auf die Esel gefreut. | | X |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Auf einem großen Schild steht: "Heute geöffnet". | | X |
| Auf einem großen Schild steht: "Morgen geschlossen". | | X |
| Auf einem großen Schild steht: "Heute geschlossen". | X | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|---|
| Er möchte unbedingt die Esel sehen. |
| Tante Paula sucht die Esel auf dem Wegweiser. |
| Die Esel befinden sich ganz hinten im Haus . |

(Anker-Item)

| |
|---|
| Erik geht heute mit Tante Paula in den Tierpark. |
| Er ist schon ganz aufgeregt. |
| Erik möchte unbedingt die Elefanten sehen, weil das seine Lieblingstiere sind. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| | |
|------------------------|------------------------------|
| Erik geht heute mit | Tante Paula in den Tierpark. |
| Die Esel befinden sich | ganz hinten im Park. |
| Zwei Lamas kommen | auf Erik zu. |

(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| „Das Lamagehege ist neu!“, | bemerkt Tante Paula. |
| „Wir können doch | nächstes Wochenende wiederkommen“, schlägt Tante Paula vor. |
| „Und sie haben große und | flauschige Ohren ähnlich wie Esel“, sagt Erik. |
| „Ich glaube, ich mag Lamas jetzt fast so gerne | wie Esel“, sagt Erik froh. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|---|
| Es ist draußen. Dort sind Tiere. Es ist ein eingezäunter Bereich. Was ist das? | <input checked="" type="checkbox"/> ein Gehege <input type="checkbox"/> ein Wald |
|---|---|

| | |
|---|--|
| Es hat große weiche Ohren. Es ist lebt im Tierpark. Es kann nicht bellen. Was ist das? | <input checked="" type="checkbox"/> ein Esel <input checked="" type="checkbox"/> ein Hund |
|---|--|

| | |
|---|---|
| Dort findet man Pflanzen und Tiere. Kinder gehen gerne dorthin, um die Tiere zu sehen. Man muss dort einen Eintritt bezahlen. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Garten <input checked="" type="checkbox"/> ein Tierpark |
|---|---|

Es hat Beschriftungen.
Es hilft dir den Weg zu finden.
Es ist eine Art Schild.
Es ist aus Metall und steht draußen.

Was ist das?

eine Postkarte

ein Wegweiser

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|-------------|---------|--------|
| Tante Petra | | X |
| Onkel Paul | | X |
| Emil | | X |
| Tante Paula | X | |
| Erik | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Erik und seinen Bruder, die im Garten mit einem Esel spielen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Erik und Tante Paula, die in den Tierpark gehen, um Esel zu sehen. | X | |
| Es geht in der Geschichte um Erik und Onkel Paul, die Enten füttern gehen. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann ist das Eselgehege geschlossen? (Anker-Item)

- a) heute
- b) morgen
- c) am Wochenende

Wohin gehen Erik und Tante Paula?

- a) Sie gehen zum Park.
- b) Sie gehen an den Strand.
- c) Sie gehen zum Tierpark, um Esel zu sehen.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Oh, die sind aber süß!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tante Paula.
- b) Das sagt der Zoowärter.
- c) Das sagt Erik.

Das Eselgehege ist geschlossen.

Wie fühlt Erik sich wohl?

- a) Er ist froh und erleichtert.
- b) Er ist enttäuscht und traurig.**
- c) Er ist glücklich und erstaunt.

Warum mag Erik am Ende der Geschichte Lamas fast so gern wie Esel?

- a) Lamas sind große Tiere und man kann auf ihnen reiten.
- b) Lamas sind den Eseln so ähnlich und sie haben ähnlich flauschige Ohren.**
- c) Erik mag Lamas nicht, weil er sie langweilig findet.

Warum ist Erik am Anfang aufgeregt?

- a) Er freut sich so sehr darauf, die Lamas zu besuchen.
- b) Er freut sich darauf, die Esel zu sehen.**
- c) Er freut sich nach dem Tierpark ein Eis essen zu gehen.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Tante Paula und Erik zueinander?

- a) Tante Paula und Erik kennen sich nicht und lernen sich heute zum ersten Mal kennen.
- b) Tante Paula und Erik mögen sich nicht und sehen sich deshalb nie.
- c) Tante Paula und Erik mögen sich gerne und unternehmen gerne Ausflüge mit einander.**

Was trifft zu?

- a) Erik möchte keine Esel mehr sehen, weil er schon alle gesehen hat.
- b) Erik kennt keine Esel und weiß nicht, wie sie aussehen.
- c) Erik sieht Lamas zum ersten Mal und vergleicht sie mit Eseln.**

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 2 | Erik möchte die Esel besuchen. |
| 3 | Das Eselgehege ist geschlossen. |
| 4 | Erik freut sich über den Besuch bei den Lamas. |
| 1 | Erik und Tante Paula gehen in den Tierpark. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Im Tierpark“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-------------------|---------|--------|
| Die süßen Lamas | X | |
| Der bunte Garten | | X |
| Die frechen Enten | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Auf einem großen Schild steht: „Heute geöffnet“. | | X |
| Auf einem großen Schild steht: „Morgen geschlossen“. | | X |
| Auf einem großen Schild steht: „Heute geschlossen“. | X | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| „Und wir können ja auch ein Brot essen“, schlägt Tante Paula vor. | | X |
| „Und wir können ja auch ein Eis essen“, schlägt Tante Paula vor. | X | |
| „Und wir können ja auch einen Apfel essen“, schlägt Tante Paula vor. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|--|
| Sie haben große Knopfaugen und flauschige Ohren. |
| Tante Paula und Erik bezahlen am Eingang ihr Ticket. |
| Nach dem Bezahlen schaut Tante Paula auf den Zettel. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| Erik geht heute mit Tante Paula in den Tierpark. |
| Er ist schon ganz aufgeregt. |
| Erik möchte unbedingt die Elefanten sehen, weil das seine Lieblingstiere sind. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| „Das Lamagehege ist neu!“, | bemerkt Tante Paula. |
| „Wir können doch | nächstes Wochenende wiederkommen“, schlägt Tante Paula vor. |
| „Und sie haben große und | flauschige Ohren ähnlich wie Esel“, sagt Erik. |
| „Ich glaube, ich mag Lamas jetzt fast so gerne | wie Esel“, sagt Erik froh. |

| | |
|--|--|
| „Lass uns zuerst zu den Eseln gehen“, | schlägt Erik vor. |
| „Die sind wirklich sehr süß | und zutraulich“, sagt Tante Paula. |
| „Auf die anderen Tiere aber auch“, antwortet Erik und | zwinkert seiner Tante zu. |
| Einige Lamas sind genauso grau wie ein Esel und | sie haben auch ähnlich schwarze Knopfaugen. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!
(Anker-Item)

| | | | | |
|--|--|----------------|--------------|---------------|
| <p>Es ist draußen. Dort sind Tiere. Es ist ein eingezäunter Bereich.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td>ein Gehege</td></tr><tr><td>ein Wald</td></tr></tbody></table> | ein Gehege | ein Wald | |
| ein Gehege | | | | |
| ein Wald | | | | |
| <p>Es hat große weiche Ohren. Es ist lebt im Tierpark. Es kann nicht bellen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td>ein Wolf</td></tr><tr><td>ein Esel</td></tr><tr><td>ein Hund</td></tr></tbody></table> | ein Wolf | ein Esel | ein Hund |
| ein Wolf | | | | |
| ein Esel | | | | |
| ein Hund | | | | |
| <p>Dort findet man Pflanzen und Tiere. Kinder gehen gerne dorthin, um die Tiere zu sehen. Man muss dort einen Eintritt bezahlen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td>ein Garten</td></tr><tr><td>ein Tierpark</td></tr><tr><td>ein See</td></tr></tbody></table> | ein Garten | ein Tierpark | ein See |
| ein Garten | | | | |
| ein Tierpark | | | | |
| ein See | | | | |
| <p>Es hat Beschriftungen. Es hilft dir den Weg zu finden. Es ist eine Art Schild. Es ist aus Metall und steht draußen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td>eine Postkarte</td></tr><tr><td>ein Buch</td></tr><tr><td>ein Wegweiser</td></tr></tbody></table> | eine Postkarte | ein Buch | ein Wegweiser |
| eine Postkarte | | | | |
| ein Buch | | | | |
| ein Wegweiser | | | | |

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|-------------|---------|--------|
| Tante Petra | | X |
| Onkel Paul | | X |
| Emil | | X |
| Tante Paula | X | |
| Erik | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Erik und seinen Bruder, die im Garten mit einem Esel spielen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Erik und Tante Paula, die in den Tierpark gehen, um Esel zu sehen. | X | |
| Es geht in der Geschichte um Erik und Onkel Paul, die Enten füttern gehen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Onkel Paul, der Emma und Max in den Zoo mitnimmt. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann ist das Eselgehege geschlossen? (Anker-Item)

- a) heute
- b) morgen
- c) am Wochenende

Wohin gehen Erik und Tante Paula?

- a) Sie gehen zum Park, um Fußball zu spielen.
- b) Sie gehen in den Tierpark, um Esel zu sehen.
- c) Sie gehen an den Strand, um Schwimmen zu gehen.
- d) Sie gehen an einen See, um Enten zu füttern.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht: „Oh, die sind aber süß!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tante Paula.
- b) Das sagt der Tierpfleger.
- c) Das sagt Erik.**
- d) Das sagt Ella.

Das Eselgehege ist geschlossen.

Wie fühlt Erik sich wohl?

- a) Er ist froh und erleichtert.
- b) Er ist enttäuscht und traurig.**
- c) Er ist glücklich und erstaunt.
- d) Er ist erschrocken und zufrieden.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Tante Paula und Erik zueinander?

- a) Tante Paula und Erik kennen sich nicht und lernen sich heute zum ersten Mal kennen.
- b) Sie mögen sich, aber Tante Paula hat nie Zeit für Erik.
- c) Tante Paula und Erik mögen sich nicht und sehen sich deshalb nie.
- d) Tante Paula und Erik mögen sich gerne und unternehmen gerne Ausflüge mit einander.**

Was trifft zu?

- a) Erik möchte keine Esel mehr sehen, weil er schon alle gesehen hat.
- b) Erik kennt keine Esel und weiß nicht, wie sie aussehen.
- c) Erik sieht Lamas zum ersten Mal und vergleicht sie mit Eseln.**
- d) Erik dachte, dass Lamas und Esel die gleichen Tiere seien.

Warum sagt Tante Paula, dass sie wiederkommen können?

- a) Das Wetter wird an einem anderen Tag besser sein, wenn es nicht regnet.
- b) Das Eselgehege ist heute geschlossen, aber wird dann wieder offen sein.**
- c) Tante Paula hat keine Lust mehr auf den Tierpark, weil sie müde ist.
- d) Erik möchte sich heute lieber mit seinen Freunden treffen, als ins Eselgehege zu gehen.

Warum schlägt Tante Paula vor, ein Eis essen zu gehen?

- a) Sie ist hungrig.
- b) Die Sonne scheint und es ist sehr warm.
- c) Sie möchte den traurigen Erik aufmuntern, weil er heute keine Esel sehen kann.**
- d) Tante Paula und Erik sind gerade an einem Eisverkäufer vorbeigegangen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 2 | Erik möchte die Esel besuchen. |
| 3 | Das Eselgehege ist geschlossen. |
| 4 | Erik freut sich über den Besuch bei den Lamas. |
| 1 | Erik und Tante Paula gehen in den Tierpark. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Im Tierpark“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-------------------|---------|--------|
| Die süßen Lamas | X | |
| Der bunte Garten | | X |
| Die frechen Enten | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Auf einem großen Schild steht: "Heute geöffnet". | | X |
| Auf einem großen Schild steht: "Morgen geschlossen". | | X |
| Auf einem großen Schild steht: "Heute geschlossen". | X | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| „Okay, wir können schauen, was es für andere Länder gibt“, sagt Erik. | | X |
| „Okay, wir können schauen, was es für andere Tiere gibt“, sagt Erik. | X | |
| „Okay, wir können schauen, was es für Eis gibt“, sagt Erik. | | X |
| „Okay, wir können schauen, was es für andere Enten gibt“, sagt Erik. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Erik geht heute mit Tante Paula in den Tierpark. |
| Er ist schon ganz aufgeregt. |
| Erik möchte unbedingt die Elefanten sehen, weil das seine Lieblingstiere sind. |

| |
|---|
| „Die sind wirklich sehr süß und zutraulich“, sagt Tante Paula. |
| „Und sie haben so große und flauschige Ohren, ähnlich wie Esel“, sagt Erik. |
| Einige Lamas sind genauso grau wie ein Esel und sie haben auch ähnliche schwarze Beine . |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| „Das Lamagehege ist neu!“, | bemerkt Tante Paula. |
| „Wir können doch | nächstes Wochenende wiederkommen“, schlägt Tante Paula vor. |
| „Und sie haben große und | flauschige Ohren ähnlich wie Esel“, sagt Erik. |
| „Ich glaube, ich mag Lamas jetzt fast so gerne | wie Esel“, sagt Erik froh. |

| | |
|---|--|
| Außerdem haben sie große Mäuler und sehen so aus, | als würden sie lächeln. |
| Nach dem Bezahlen orientiert sie sich an den Wegweisern, | die an jeder Ecke im Tierpark aufgestellt sind. |
| Erik ist enttäuscht, | denn er hatte sich schon auf die Esel gefremt. |
| „Es gibt ja auch noch andere spannende Tiere“, | sagt Erik zufriedener. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!
(Anker-Item)

| | | | | | |
|--|---|----------------|--------------|---------------|------------|
| <p>Es ist draußen. Dort sind Tiere. Es ist ein eingezäunter Bereich.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td>ein Gehege</td></tr><tr><td>ein Wald</td></tr></table> | ein Gehege | ein Wald | | |
| ein Gehege | | | | | |
| ein Wald | | | | | |
| <p>Es hat große weiche Ohren. Es lebt im Tierpark. Es kann nicht bellen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td>ein Schwein</td></tr><tr><td>ein Wolf</td></tr><tr><td>ein Esel</td></tr><tr><td>ein Hund</td></tr></table> | ein Schwein | ein Wolf | ein Esel | ein Hund |
| ein Schwein | | | | | |
| ein Wolf | | | | | |
| ein Esel | | | | | |
| ein Hund | | | | | |
| <p>Dort findet man Pflanzen und Tiere. Kinder gehen gerne dorthin, um die Tiere zu sehen. Man muss dort einen Eintritt bezahlen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td>ein Garten</td></tr><tr><td>ein Tierpark</td></tr><tr><td>ein See</td></tr><tr><td>ein Berg</td></tr></table> | ein Garten | ein Tierpark | ein See | ein Berg |
| ein Garten | | | | | |
| ein Tierpark | | | | | |
| ein See | | | | | |
| ein Berg | | | | | |
| <p>Es hat Beschriftungen. Es hilft dir den Weg zu finden. Es ist eine Art Schild. Es ist aus Metall und steht draußen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td>eine Postkarte</td></tr><tr><td>ein Buch</td></tr><tr><td>ein Wegweiser</td></tr><tr><td>ein Poster</td></tr></table> | eine Postkarte | ein Buch | ein Wegweiser | ein Poster |
| eine Postkarte | | | | | |
| ein Buch | | | | | |
| ein Wegweiser | | | | | |
| ein Poster | | | | | |

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Sam | | X |
| Lina | X | |
| Tim | | X |
| Samira | X | |
| Linas Mutter | | X |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Lina und Samira. Lina und Samira gehen reiten. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Tom und Sam. Tom und Sam übernachten im Garten. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Lina und Samira. Lina und Samira gehen zelten. | X | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann gehen Lina und Samira zelten? (Anker-Item)

- a) morgen
- b) am Wochenende
- c) heute**

Wo schlafen Lina und Samira?

- a) auf einem Boot
- b) in einem Zelt**
- c) in einer Scheune

Wer macht die Geräusche?

- a) ein Bär
- b) ein Reh
- c) ein paar Hasen**

Wann gehen Lina und Samira schlafen?

- a) Als es hell ist.
- b) Als es dunkel ist.**
- c) Lina und Samira bleiben wach.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

„Ich habe eine Taschenlampe“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Lina.
- b) Das sagt Samira.**
- c) Das sagt ein Hase.

Lina und Samira hören Geräusche, während sie zelten.

Wie fühlen sich Lina und Samira wohl?

- a) Lina und Samira sind gelangweilt.
- b) Lina und Samira haben Angst.**
- c) Lina und Samira freuen sich.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Lina und Samira zueinander?

- a) Sie kennen sich nicht.
- b) Sie sind Freunde.**
- c) Sie mögen sich nicht.

Warum öffnen Lina und Samira den Reißverschluss langsam.

- a) Der Reißverschluss klemmt.
- b) Lina und Samira sind ängstlich.**
- c) Lina und Samira machen es immer so.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|-------------------------------|
| 2 | Die Mädchen hören Geräusche. |
| 3 | Die beiden lachen. |
| 1 | Lina und Samira gehen zelten. |
| 4 | Lina und Samira schlafen ein. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Zelten“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------|---------|--------|
| Der schlaue Bär | | X |
| Geräusche im Dunkeln | X | |
| Die grüne Taschenlampe | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Lina und Samira haben ein Zelt und zwei Schlafsäcke dabei. | X | |
| Lina und Samira haben zwei Zelte und einen Schlafsack dabei. | | X |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Lina und Samira hören Musik in der Nacht. | | X |
| Lina und Samira hören Geräusche in der Nacht. | X | |
| Lina und Samira hören Geräusche am Morgen. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| „Was ist das?“, fragt Samira aufgeregt. |
| „Vielleicht ist es ein Biber “, antwortet Lina. |
| „Gibt es hier Bären?“, fragt Samira. |

| |
|--|
| Es ist kurz still, aber dann hören sie wieder Geräusche. |
| „Wollen wir gemeinsam nachschauen?“, fragt Lina. |
| „Ja, ich habe eine Dose dabei“, antwortet Samira. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| | |
|------------------|--------------|
| Es | wird dunkel. |
| Es ist | kurz still. |
| Sie halten ihren | Atem an. |

(Anker-Item)

| | |
|------------------------------|----------------------|
| Lina und | Samira zelten heute. |
| Sie haben viele Sachen | eingepackt. |
| „Vielleicht ist es ein Bär“, | antwortet Lina. |
| Sie halten | ihren Atem an. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|--|--|
| <p>Es ist klein und weich. Es hat Pfoten und große Ohren. Es lebt in einem Nest oder in einem Bau.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Hase</p> <p><input type="checkbox"/> ein Hund</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Menschen schlafen darin. Es wird am Boden befestigt. Es ist aus Stoff.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> ein Haus</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Zelt</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Es ist weich. Menschen benutzen es zum Schlafen. Es ist wie ein Beutel.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> eine Decke</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Schlafsack</p> |
|--|--|

Es ist klein.
Es ist aus Metall oder Plastik.
Menschen benutzen es zum Zu- und Aufmachen von Kleidung.

Was ist das?

ein Dosenöffner

ein
Reißverschluss

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Sam | | X |
| Lina | X | |
| Tim | | X |
| Samira | X | |
| Linas Mutter | | X |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Lina und Samira, die reiten gehen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Tom und Sam, die im Garten übernachten. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Lina und Samira, die zelten gehen. | X | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann gehen Lina und Samira zelten? (Anker-Item)

- a) morgen
- b) am Wochenende
- c) heute**

Wo schlafen Lina und Samira?

- a) Sie schlafen auf einem kleinen Boot.
- b) Sie schlafen draußen in einem Zelt.**
- c) Sie schlafen in einer großen Scheune.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

„Ich habe eine Taschenlampe“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Lina.
- b) Das sagt Samira.**
- c) Das sagt ein Hase.

Lina und Samira hören Geräusche, während sie zelten.

Wie fühlen sich Lina und Samira wohl?

- a) Sie sind gelangweilt und müde.
- b) Sie haben Angst und sind nervös.**
- c) Sie freuen sich und sind aufgeregt.

Warum fragt Samira, ob es Bären gibt?

- a) Lina vermutet, dass die Geräusche von einem Bären stammen könnten.**
- b) Sie hat es in einem Buch gelesen.
- c) Sie möchte gerne einen echten Bären sehen.

Warum benutzen Lina und Samira die Taschenlampe?

- a) Sie machen damit Schattentiere.
- b) Sie wollen mit dem Licht der Taschenlampe prüfen, woher die Geräusche stammen.**
- c) Sie geben damit Leuchtsignale.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Lina und Samira zueinander?

- a) Sie kennen sich nicht und begegnen sich das erste Mal im Wald.
- b) Sie sind Freundinnen und zelten zusammen.**
- c) Sie mögen sich nicht und schlafen in verschiedenen Zelten.

Warum öffnen Lina und Samira den Reißverschluss langsam?

- a) Der Reißverschluss klemmt und es dauert einige Zeit, bis sie das Zelt öffnen.
- b) Lina und Samira sind ängstlich und wollen keinen Lärm machen.**
- c) Lina und Samira machen es immer so, weil sie den Reißverschluss nicht kaputt machen wollen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|-------------------------------|
| 2 | Die Mädchen hören Geräusche. |
| 3 | Die beiden lachen. |
| 1 | Lina und Samira gehen zelten. |
| 4 | Lina und Samira schlafen ein. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Zelten“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------|---------|--------|
| Der schlaue Bär | | X |
| Geräusche im Dunkeln | X | |
| Die grüne Taschenlampe | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Lina und Samira hören Musik in der Nacht. | | X |
| Lina und Samira hören Geräusche in der Nacht. | X | |
| Lina und Samira hören Geräusche am Morgen. | | X |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Lina und Samira tanzen und genießen den Tag. | | X |
| Lina und Samira baden und spielen den ganzen Tag. | X | |
| Lina und Samira baden und schlafen am Strand. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| Es ist kurz still, aber dann hören sie wieder Geräusche. |
| „Wollen wir gemeinsam nachschauen?“, fragt Lina. |
| „Ja, ich habe eine Dose dabei“, antwortet Samira. |

| |
|--|
| Sie haben viele Sachen eingepackt. |
| Dazu zählen Decken und Essen. |
| Sie sind am See und fangen an ihr Zelt aufzubauen. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|------------------------------|----------------------|
| Lina und | Samira zelten heute. |
| Sie haben viele Sachen | eingepackt. |
| „Vielleicht ist es ein Bär“, | antwortet Lina. |
| Sie halten | ihren Atem an. |

| | |
|---|---|
| Die beiden schlafen schließlich ein, | aber auf einmal werden sie wieder wach. |
| Langsam öffnen sie den Reißverschluss | vom Zelt. |
| Die Geräusche stammen Hasen, | die an Gräsern neben dem Zelt knabbern. |
| Nach diesem Schreck können die beiden nun | wieder beruhigt einschlafen. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | |
|---|--|-----------------|--------------------|---------------|
| <p>Es ist klein und weich. Es hat Pfoten und große Ohren. Es lebt in einem Nest oder in einem Bau.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1157 362 1433 430">ein Hase</td></tr><tr><td data-bbox="1157 430 1433 497">ein Hund</td></tr></tbody></table> | ein Hase | ein Hund | |
| ein Hase | | | | |
| ein Hund | | | | |
| <p>Menschen schlafen darin. Es wird am Boden befestigt. Es ist aus Stoff.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1157 665 1433 732">ein Haus</td></tr><tr><td data-bbox="1157 732 1433 799">ein Zelt</td></tr><tr><td data-bbox="1157 799 1433 866">ein Wohnmobil</td></tr></tbody></table> | ein Haus | ein Zelt | ein Wohnmobil |
| ein Haus | | | | |
| ein Zelt | | | | |
| ein Wohnmobil | | | | |
| <p>Es ist weich. Menschen benutzen es zum Schlafen. Es ist wie ein Beutel.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1157 981 1433 1048">eine Decke</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1048 1433 1115">ein Schlafsack</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1115 1433 1182">ein Kissen</td></tr></tbody></table> | eine Decke | ein Schlafsack | ein Kissen |
| eine Decke | | | | |
| ein Schlafsack | | | | |
| ein Kissen | | | | |
| <p>Es ist klein. Es ist aus Metall oder Plastik. Menschen benutzen es zum Zu- und Aufmachen von Kleidung.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tbody><tr><td data-bbox="1157 1296 1433 1364">ein Dosenöffner</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1364 1433 1431">ein Reißverschluss</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1431 1433 1498">ein Löffel</td></tr></tbody></table> | ein Dosenöffner | ein Reißverschluss | ein Löffel |
| ein Dosenöffner | | | | |
| ein Reißverschluss | | | | |
| ein Löffel | | | | |

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Sam | | X |
| Lina | X | |
| Tim | | X |
| Samira | X | |
| Linas Mutter | | X |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Lina und Samira, die reiten gehen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Tom und Sam, die im Garten übernachten. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Lina und Sami, die eine Nachtwanderung machen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Lina und Samira, die zelten gehen. | X | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann gehen Lina und Samira zelten? (Anker-Item)

- a) morgen
- b) am Wochenende
- c) heute**

Wo schlafen Lina und Samira?

- a) Sie schlafen auf einem kleinen Boot auf einem See.
- b) Sie schlafen draußen in einem Zelt.**
- c) Sie schlafen in Hängematten.
- d) Sie schlafen in einer großen Scheune auf einem Bauernhof.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

„Ich habe eine Taschenlampe“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Lina.
- b) Das sagt Samira.**
- c) Das sagt Linas Mutter.
- d) Das sagt ein Hase.

Lina und Samira hören Geräusche, während sie zelten.

Wie fühlen sich Lina und Samira wohl?

- a) Sie sind gelangweilt und müde.
- b) Sie haben Angst und sind nervös.**
- c) Sie freuen sich und sind aufgeregt.
- d) Sie sind hungrig und durstig.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Lina und Samira zueinander?

- a) Sie kennen sich nicht und begegnen sich das erste Mal im Wald.
- b) Sie sind Freunde, aber zelten nicht gerne zusammen.
- c) Sie sind Freunde und zelten gerne zusammen.**
- d) Sie mögen sich nicht und schlafen in verschiedenen Zelten.

Warum öffnen Lina und Samira den Reißverschluss langsam.

- a) Der Reißverschluss klemmt und es dauert einige Zeit, bis sie das Zelt öffnen.
- b) Sie öffnen den Reißverschluss nicht langsam sondern schnell.
- c) Lina und Samira sind ängstlich und wollen keinen Lärm machen.**
- d) Lina und Samira machen es immer so, weil sie den Reißverschluss nicht kaputt machen wollen.

Warum halten Lina und Samira den Atem an?

- a) Sie haben Angst vor dem, was die Geräusche draußen verursacht.**
- b) Sie prüfen, wer den Atem länger halten kann.
- c) Sie tauchen im Meer.
- d) Es stinkt draußen.

Warum lachen Lina und Samira am Ende der Geschichte?

- a) Sie hatten Angst vor den Geräuschen. Aber es war zum Glück nur eine Hasenfamilie.**
- b) Sie haben sich gegenseitig Witze erzählt.
- c) Sie haben ihren Atem lange angehalten.
- d) Sie haben sich gegenseitig gekitzelt.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|-------------------------------|
| 2 | Die Mädchen hören Geräusche. |
| 3 | Die beiden lachen. |
| 1 | Lina und Samira gehen zelten. |
| 4 | Lina und Samira schlafen ein. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Zelten“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------|---------|--------|
| Der schlaue Bär | | X |
| Geräusche im Dunkeln | X | |
| Die grüne Taschenlampe | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Lina und Samira hören Musik in der Nacht. | | X |
| Lina und Samira hören Geräusche in der Nacht. | X | |
| Lina und Samira hören Geräusche am Morgen. | | X |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Lina und Samira bowlen und spielen den ganzen Tag miteinander. | | X |
| Lina und Samira bauen ihr Zelt auf und hören Musik. | | X |
| Lina und Samira gehen im See baden und spielen den ganzen Tag miteinander. | X | |
| Lina und Samira gehen im See baden und spielen am Strand. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| Es ist kurz still, aber dann hören sie wieder Geräusche. |
| „Wollen wir gemeinsam nachschauen?“, fragt Lina. |
| „Ja, ich habe eine Dose dabei“, antwortet Samira. |

| |
|---|
| Lina und Samira gehen im See baden und spielen den ganzen Tag miteinander. |
| Als es dunkel wird und sie bereits müde sind, ziehen sie den Reißverschluss zu. |
| Sie essen Kekse und erzählen sich ein paar Geschichten. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|------------------------------|----------------------|
| Lina und | Samira zelten heute. |
| Sie haben viele Sachen | eingepackt. |
| „Vielleicht ist es ein Bär“, | antwortet Lina. |
| Sie halten | ihren Atem an. |

| | |
|---|---|
| Sie haben Brote und Chips mitgebracht und | auch etwas Saft zum Trinken. |
| Aber nach einigen Versuchen haben sie | es schließlich geschafft. |
| Die Geräusche stammen von Hasen, | die an Gräsern neben dem Zelt knabbern. |
| Nach diesem Schreck können | die beiden nun wieder beruhigt einschlafen. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|---|
| <p>Es ist klein und weich. Es hat Pfoten und große Ohren. Es lebt in einem Nest oder in einem Bau.</p> <p>Was ist das?</p> | <p>ein Hase</p> <p>ein Hund</p> |
| <p>Menschen schlafen darin. Es wird am Boden befestigt. Es ist aus Stoff.</p> <p>Was ist das?</p> | <p>ein Haus</p> <p>ein Zelt</p> <p>ein Wohnmobil</p> <p>ein Bett</p> |
| <p>Es ist weich. Menschen benutzen es zum Schlafen. Es ist wie ein Beutel.</p> <p>Was ist das?</p> | <p>eine Decke</p> <p>ein Schlafsack</p> <p>ein Kissen</p> <p>eine Matratze</p> |
| <p>Es ist klein. Es ist aus Metall oder Plastik. Menschen benutzen es zum Zu- und Aufmachen von Kleidung.</p> <p>Was ist das?</p> | <p>ein Dosenöffner</p> <p>ein Reißverschluss</p> <p>ein Löffel</p> <p>eine Schere</p> |

Lesepaket 6 - Der verlorene Ball

Leseübungen - Niveau 1, Der verlorene Ball

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tom | | X |
| Tim | | X |
| Timos Vater | X | |
| Timos Mutter | X | |
| Timo | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Timo. Timo sitzt zum ersten Mal im Flugzeug. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Timo. Timo reist mit dem Zug, um seinen Onkel zu besuchen. | X | |
| Es geht in der Geschichte um Timo. Timo reist zu Opa Anton. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo ist Timo? (Anker-Item)

- a) im Zug
- b) im Bus
- c) im Auto

Wann ist der Besuch bei Onkel Otto?

- a) heute
- b) zu Weihnachten
- c) nächste Woche

Wer besucht Onkel Otto?

- a) Timo und sein Papa.
- b) Tom und seine Schwester.
- c) Timo und seine Mutter.

Was hat Timo in seinem Rucksack?

- a) etwas zum Essen und einen Ball
- b) einen Stift und eine Puppe
- c) eine Mütze und eine Wasserflasche

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Das war nämlich sehr gefährlich!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Onkel Otto.
- b) Das sagt Timos Mutter.
- c) Das sagt der Schaffner.

Timos Ball rollt durch den Zug.

Wie fühlt sich Timo wohl?

- a) Timo ist beunruhigt.
- b) Timo ist zufrieden.
- c) Timo ist müde.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Onkel Otto und Timo zueinander?

- a) Onkel Otto hat nie Zeit für Timo.
- b) Timo und Onkel Otto verbringen gerne Zeit miteinander.
- c) Timo mag Onkel Otto nicht besonders gerne.

Timo darf aus dem Zug nicht aussteigen.

Warum darf er nicht aus dem Zug aussteigen?

- a) Seine anderen Sachen liegen noch im Zug.
- b) Der Zug könnte ohne ihn weiterfahren.
- c) Die Türen sind verschlossen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|----------------------------------|
| 2 | Der Ball fällt aus dem Rucksack. |
| 1 | Timo möchte etwas essen. |
| 3 | Eine Frau öffnet die Tür. |
| 4 | Der Schaffner hat den Ball. |

**4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verlorene Ball“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------|---------|--------|
| Eine Reise mit dem Zug | X | |
| Die alte Tür | | X |
| Das teure Ticket | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------------------------------|---------|--------|
| Heute geht es zu Onkel Otto. | X | |
| Timo besucht Tante Anna. | | X |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Timo verliert seinen Ball. | X | |
| Timos Rucksack ist sehr leer. | | X |
| Timo hat seinen Rucksack in der Küche vergessen. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|---|
| Eine Frau öffnet die Tür. |
| Sie sieht den Ball nicht. |
| Der Ball rollt aus dem Fahrrad . |

(Anker-Item)

| |
|---|
| Heute fahren Timo und Mama mit dem Zug zu Onkel Otto. |
| Mama sitzt neben Timo. |
| Timo hat seinen Schal auf dem Schoß. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| | |
|--------------------|---------------|
| Timo läuft | hinterher. |
| Der Ball | rollt weiter. |
| Sie sieht den Ball | nicht. |

(Anker-Item)

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| Sein Rucksack ist | ziemlich voll. |
| „Oh nein!“, denkt | Timo. |
| Beim nächsten Mal passt du | aber bitte besser auf! |
| Das war nämlich sehr gefährlich!“, | mahnt der Schaffner. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| Man kann Dinge hineinlegen. Man nimmt es mit auf Reisen. Man trägt es auf dem Rücken. Was ist das? | <input checked="" type="checkbox"/> ein Rucksack <input type="checkbox"/> eine Dose |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Man verreist damit. Es passen Menschen und Gepäck hinein. Man braucht dafür einen Fahrschein. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Auto <input checked="" type="checkbox"/> ein Zug |
|---|--|

| | |
|--|--|
| Man kann es essen. Es besteht aus Getreide. Die Scheiben kann man mit Wurst oder Käse belegen. Was ist das? | <input checked="" type="checkbox"/> ein Brot <input type="checkbox"/> Kekse |
|--|--|

Es ist rund.
Man kann es werfen und damit spielen.
Es ist aus Leder oder Kunststoff.

Was ist das?

ein Apfel

ein Ball

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tom | | X |
| Tim | | X |
| Timos Vater | | X |
| Timos Mutter | X | |
| Timo | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Tim, der zum ersten Mal im Flugzeug sitzt. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Timo, der mit dem Zug seinen Onkel Otto besucht. | X | |
| Es geht in der Geschichte um Timo, der zu Opa Anton reist. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo ist Timo? (Anker-Item)

- a) im Zug
- b) im Bus
- c) im Auto

Wann ist der Besuch bei Onkel Otto?

- a) Sie besuchen Onkel Otto heute.
- b) Sie sehen ihn erst zu Weihnachten wieder.
- c) Sie besuchen Onkel Otto nächste Woche.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Das war nämlich sehr gefährlich!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Onkel Otto.
- b) Das sagt Timos Mutter.
- c) Das sagt der Schaffner.**

Timos Ball rollt durch den Zug.

Wie fühlt sich Timo wohl?

- a) Timo ist beunruhigt, weil sein Ball wegrollt.**
- b) Timo ist zufrieden, weil nun sein Rucksack leichter ist.
- c) Timo ist müde, weil der Sitz so bequem ist.

Warum hat Timo etwas zum Lesen mitgenommen?

- a) Er hat etwas zum Lesen mitgenommen, damit er mehr tragen muss.
- b) Er hat etwas zum Lesen mitgenommen, damit er während der Zugfahrt etwas zu tun hat.**
- c) Er hat etwas zum Lesen mitgenommen, damit er seinem Onkel ein Bild malen kann.

Warum hat Timo etwas zum Essen und zum Trinken eingepackt?

- a) Es ist eine lange Reise und Timo wird irgendwann Hunger bekommen.**
- b) Timo möchte damit Tiere füttern.
- c) Timo möchte mit Onkel Otto und Mama ein Picknick machen.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Onkel Otto und Timo zueinander?

- a) Onkel Otto hat nie Zeit für Timo und mag Fußballspielen nicht.
- b) Timo und Onkel Otto verbringen gerne Zeit miteinander.**
- c) Timo mag Onkel Otto nicht besonders gerne und möchte kein Fußball mit ihm spielen.

Timo darf aus dem Zug nicht aussteigen.

Warum?

- a) Seine anderen Sachen liegen noch im Zug und er muss sie erst holen.
- b) Die Haltestelle ist noch nicht das Reiseziel von Timo und der Zug könnte ohne Timo losfahren.**
- c) Die Türen sind verschlossen und Timo kann den Zug nicht verlassen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|----------------------------------|
| 2 | Der Ball fällt aus dem Rucksack. |
| 1 | Timo möchte etwas essen. |
| 3 | Eine Frau öffnet die Tür. |
| 4 | Der Schaffner hat den Ball. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verlorene Ball“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------|---------|--------|
| Eine Reise mit dem Zug | X | |
| Die alte Tür | | X |
| Das teure Ticket | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Der Ball fliegt hoch und bleibt auf einem Dach liegen. | | X |
| Der Ball rollt aus dem Abteil. | X | |
| Der Ball bleibt liegen und Timo holt ihn ein. | | X |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Timo verliert seinen Ball. | X | |
| Timos Rucksack ist sehr leer. | | X |
| Timo hat seinen Rucksack in der Küche vergessen. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Sein Rucksack ist ziemlich voll. |
| Timo möchte etwas essen, bevor er anfängt zu lesen. |
| Er isst sein Butterbrot und einen Salat. |

| |
|---|
| Heute fahren Timo und Mama mit dem Zug zu Onkel Otto. |
| Mama sitzt neben Timo. |
| Timo hat seinen Schal auf dem Schoß. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|--------------------------------|---|
| Er hat auch ein Buch und | seinen neuen Fußball eingepackt. |
| Onkel Otto und | Timo spielen sehr gerne Fußball zusammen. |
| Timo möchte etwas essen, | bevor er anfängt zu lesen. |
| Es gibt einen kleinen Ruck und | der Zug hält an der Bahnstation. |

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| Sein Rucksack ist | ziemlich voll. |
| „Oh nein!“, denkt | Timo. |
| Beim nächsten Mal passt du | aber bitte besser auf! |
| Das war nämlich sehr gefährlich!“, | mahnt der Schaffner. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| Man kann Dinge hineinlegen. Man nimmt es mit auf Reisen. Man trägt es auf dem Rücken. Was ist das? | <input checked="" type="checkbox"/> ein Rucksack |
| | <input type="checkbox"/> eine Dose |

| | |
|---|---|
| Man verreist damit. Es passen Menschen und Gepäck hinein. Man braucht dafür einen Fahrschein. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Auto |
| | <input checked="" type="checkbox"/> ein Zug |
| | <input type="checkbox"/> ein Fahrrad |

| | |
|--|--|
| Man kann es essen. Es besteht aus Getreide. Die Scheiben kann man mit Wurst oder Käse belegen. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Kuchen |
| | <input checked="" type="checkbox"/> ein Brot |
| | <input type="checkbox"/> Kekse |

| | |
|--|--|
| Es ist rund. Man kann es werfen und damit spielen. Es ist aus Leder oder Kunststoff. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Apfel |
| | <input type="checkbox"/> eine Nuss |
| | <input checked="" type="checkbox"/> ein Ball |

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tom | | X |
| Tim | | X |
| Timos Vater | | X |
| Timos Mutter | X | |
| Timo | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Tim, der zum ersten Mal im Flugzeug sitzt. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Timo, der mit dem Zug seinen Onkel Otto besucht. | X | |
| Es geht in der Geschichte um Timo, der zu Opa Anton reist. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Timos Mutter, die es nicht mag im Zug zu sitzen. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo ist Timo? (Anker-Item)

- a) im Zug
- b) im Bus
- c) im Auto

Wann ist der Besuch bei Onkel Otto?

- a) Sie besuchen Onkel Otto heute.
- b) Sie sehen ihn erst zu Weihnachten wieder.
- c) Sie besuchen Onkel Otto nächste Woche.
- d) Sie besuchen Onkel Otto leider nicht.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Das war nämlich sehr gefährlich!“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Onkel Otto.
- b) Das sagt Timo.
- c) Das sagt Timos Mutter.
- d) Das sagt der Schaffner.**

Timos Ball rollt durch den Zug.

Wie fühlt sich Timo wohl?

- a) Er ist beunruhigt, weil sein Ball wegrollt.**
- b) Er ist zufrieden, weil nun sein Rucksack leichter ist.
- c) Er ist müde, weil der Sitz so bequem ist.
- d) Er ist erschrocken, weil sein Ball geplatzt ist.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Onkel Otto und Timo zueinander?

- a) Sie haben keine Beziehung, weil sie sich heute zum ersten Mal treffen.
- b) Onkel Otto hat nie Zeit für Timo und mag Fußballspielen nicht.
- c) Timo und Onkel Otto verbringen gerne Zeit miteinander.**
- d) Timo mag Onkel Otto nicht besonders gerne und möchte kein Fußball mit ihm spielen.

Timo darf aus dem Zug nicht aussteigen.

Warum?

- a) Seine anderen Sachen liegen noch im Zug und er muss sie erst holen.
- b) Die Haltestelle ist noch nicht das Reiseziel von Timo und der Zug könnte ohne Timo losfahren.**
- c) Timos Onkel hat es Timo verboten und Timo hört auf seinen Onkel.
- d) Die Türen sind verschlossen und Timo kann den Zug nicht verlassen.

Woher weiß der Schaffner wohl, dass Timo nach seinem Ball sucht?

- a) Timo läuft durch den Zug und ruft nach seinem Ball.
- b) Timo hat Plakate aufgehängt und Flyer verteilt.
- c) Timo guckt suchend aus der Zugtür.**
- d) Er weiß es, weil er Gedanken lesen kann.

Warum hat Timo Glück?

- a) Er hat Essen und Trinken eingepackt.
- b) Seine Mutter hat die Zugtickets vergessen und nun kann er zu Hause spielen.
- c) Der Schaffner hat seinen Ball und gibt ihn Timo.**
- d) Er hat sein Buch zu Ende gelesen und kann nun ein neues anfangen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|----------------------------------|
| 2 | Der Ball fällt aus dem Rucksack. |
| 1 | Timo möchte etwas essen. |
| 3 | Eine Frau öffnet die Tür. |
| 4 | Der Schaffner hat den Ball. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Der verlorene Ball“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------|---------|--------|
| Eine Reise mit dem Zug | X | |
| Die alte Tür | | X |
| Das teure Ticket | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Timo verliert seinen Ball. | X | |
| Timos Rucksack ist sehr leer. | | X |
| Timo hat seinen Rucksack in der Küche vergessen. | | X |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Timo guckt aus der Tür, aber er kann den Zug nicht verlassen. | X | |
| Timo guckt im Zug nach, aber er kann den Ball nirgendwo finden. | | X |
| Timo liebt Züge, er darf aber nicht einsteigen. | | X |
| Timo spielt heute mit seinem Spielzeug Zug. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Heute fahren Timo und Mama mit dem Zug zu Onkel Otto. |
| Mama sitzt neben Timo. |
| Timo hat seinen Schal auf dem Schoß. |

| |
|--|
| Er isst ein Butterbrot und den Apfel. |
| Das Brot schmeckt lecker. |
| Mama hat es heute mit besonders viel Käse und Tomaten belegt. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| Sein Rucksack ist | ziemlich voll. |
| „Oh nein!“, denkt | Timo. |
| Beim nächsten Mal passt du | aber bitte besser auf! |
| Das war nämlich sehr gefährlich!“, | mahnt der Schaffner. |

| | |
|---|--|
| Timo hat den Rucksack heute Morgen | zusammen mit Mama gepackt. |
| Timo hat Butterbrote, Karotten, Chips und | einen Apfel eingepackt. |
| Plötzlich gibt es einen kleinen Ruck und | der Zug stoppt an der Bahnstation. |
| Das war nämlich sehr gefährlich!“, | ermahnt der Schaffner ihn ernsten Blickes. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|---|
| <p>Man kann Dinge hineinlegen. Man nimmt es mit auf Reisen. Man trägt es auf dem Rücken.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Rucksack</p> <p><input type="checkbox"/> eine Dose</p> |
| <p>Man verreist damit. Es passen Menschen und Gepäck hinein. Man braucht dafür einen Fahrschein.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> ein Auto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Zug</p> <p><input type="checkbox"/> ein Fahrrad</p> <p><input type="checkbox"/> ein Schlitten</p> |
| <p>Man kann es essen. Es besteht aus Getreide. Die Scheiben kann man mit Wurst oder Käse belegen.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> ein Kuchen</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Brot</p> <p><input type="checkbox"/> Kekse</p> <p><input type="checkbox"/> Haferflocken</p> |
| <p>Es ist rund. Man kann es werfen und damit spielen. Es ist aus Leder oder Kunststoff.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> ein Apfel</p> <p><input type="checkbox"/> eine Nuss</p> <p><input type="checkbox"/> eine Dose</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Ball</p> |

Lesepaket 7 – Ein Tag am Strand

Leseübungen - Niveau 1, Ein Tag am Strand

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Mo | X | |
| Marks Bruder | | X |
| Micha | X | |
| Mos Vater | X | |
| Michas Vater | | X |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Kinder. Die Kinder bauen gemeinsam eine Sandburg. | X | |
| Es geht in der Geschichte um Mo. Mo sammelt Muscheln am Strand. | | X |
| Es geht in der Geschichte um zwei Kinder. Die Kinder streiten sich. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Bis wann bauen die Kinder ihrer Sandburg? (Anker-Item)

- a) bis es dunkel wird
- b) bis Sonntag
- c) bis zum Nachmittag**

Wo bauen die Kinder die Sandburg?

- a) im Meer
- b) im Sandkasten
- c) am Strand**

Wer ist am Strand?

- a) Mos Papa, Micha und Paul
- b) Mama, Maja und Pia
- c) Mos Papa, Mo und Micha**

Wie viele Kinder bauen die Sandburg?

- a) zwei Kinder
- b) drei Kinder
- c) vier Kinder**

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ihr habt Recht. Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Micha.
- b) Das sagt Mo.**
- c) Das sagt der Papa von Mo.

Die beiden anderen Kinder strahlen.

Was bedeutet das?

- a) Die Kinder weinen.
- b) Die Kinder freuen sich.**
- c) Die Kinder sind traurig.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Mo und Micha zueinander?

- a) Mo und Micha mögen sich nicht.
- b) Mo und Micha sind Freunde.**
- c) Mo und Micha sind Brüder.

Warum baut man eine Sandburg mit nassem Sand?

- a) Die Sandburg hält dann besser.**
- b) Die Hände bleiben dann sauber.
- c) Es wird kein nasser Sand benutzt.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|---|
| 1 | Mos Papa fährt mit Micha und Mo an den Strand. |
| 4 | Die Kinder bauen zu viert an der Sandburg weiter. |
| 3 | Die Kinder machen eine Essenspause. |
| 2 | Mo und Micha bauen eine Sandburg. |

**4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Ein Tag am Strand“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--------------------|---------|--------|
| Die blaue Schaufel | | X |
| Die Sandburg | X | |
| Die große Welle | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---------------------------------------|---------|--------|
| Die Kinder sind tagelang am Bauen. | | X |
| Die Kinder sind stundenlang am Bauen. | X | |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Die anderen Kinder wollen ein Foto von der Sandburg machen. | | X |
| Die anderen Kinder wollen alleine die Sandburg weiterbauen. | | X |
| Die anderen Kinder wollen mit Mo und Micha die Sandburg bauen. | X | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|---|
| Mo nimmt seinen Freund Micha mit. |
| Mo und Micha nehmen ihre Taucherbrillen mit. |
| Der Sand ist ganz warm und weich. |

(Anker-Item)

| |
|---|
| „Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen“, sagt Mo. |
| Die beiden anderen Kinder strahlen. |
| Sie bauen bis zum Sonnenaufgang an ihrer gemeinsamen Sandburg. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| | |
|----------------------|------------------|
| „Was macht ihr da?“, | fragt Mo. |
| Wir wollen sie euch | nicht wegnehmen. |
| Die Sandburg | ist sehr groß. |

(Anker-Item)

| | |
|--|--|
| Heute fahren Mo und | sein Papa an den Strand. |
| „Das ist unsere Sandburg und | sie ist noch nicht fertig!“, ergänzt er. |
| Wir möchten euch gerne helfen“, | sagt eines der Kinder. |
| „Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen“, | eine größere Sandburg bauen“, sagt Mo. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|--|--|
| <p>Es ist groß und aus Sand. Man braucht einen Eimer und eine Schaufel, um es zu bauen. Es hat Türme und häufig auch Fahnen und Brücken.</p> <p>Was ist das?</p> | <input checked="" type="checkbox"/> eine Sandburg <input type="checkbox"/> ein Berg |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Man ist allein oder mit anderen zusammen. Man ruht sich aus und muss nichts tun. Oft hat man vorher gearbeitet oder gelernt.</p> <p>Was ist das?</p> | <input checked="" type="checkbox"/> eine Pause <input type="checkbox"/> ein Mittagessen |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Meistens geht man dorthin, wenn es warm ist. Man kann dort spielen und Sandburgen bauen. Dort wachsen keine Obstbäume. Es liegt am Meer.</p> <p>Was ist das?</p> | <input checked="" type="checkbox"/> ein Strand <input type="checkbox"/> ein Garten |
|--|---|

Erwachsene und Kinder nutzen es.
Menschen benutzen es, um damit ein Loch zu buddeln.
Es hat einen Stiel.
Es ist oft blau, grün, rot oder gelb.

Was ist das?

eine Schaufel

ein Stein

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Mo | X | |
| Marks Bruder | | X |
| Micha | X | |
| Mos Vater | X | |
| Michas Vater | | X |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Kinder, die schwimmen gehen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Mo, der Muscheln am Strand sammelt. | | X |
| Es geht in der Geschichte um zwei Kinder, die eine Sandburg bauen. | X | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Bis wann bauen die Kinder ihre Sandburg? (Anker-Item)

- a) bis es dunkel wird
- b) bis Sonntag
- c) bis zum Nachmittag**

Wo bauen die Kinder ihre Sandburg?

- a) Sie bauen ihre Sandburg im tiefen Meer.
- b) Sie bauen ihre Sandburg im kleinen Sandkasten.
- c) Sie bauen ihre Sandburg am Strand.**

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ihr habt Recht. Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Micha.
- b) Das sagt Mo.**
- c) Das sagt der Papa von Mo.

Die beiden anderen Kinder strahlen.

Was bedeutet das?

- a) Die Kinder weinen, weil sie die Sandburg nicht mitbauen dürfen.
- b) Die Kinder freuen sich, weil sie die Sandburg mitbauen dürfen.**
- c) Die Kinder sind traurig, weil ihr Eimer verschwunden ist.

Warum wollen die anderen Kinder beim Bauen der Sandburg helfen?

- a) Sie wollen lernen eine Sandburg zu bauen.
- b) Ihnen gefällt die die Sandburg von Mo und Micha so gut.**
- c) Sie haben keine eigenen Schaufeln und Eimer dabei.

Warum können die Kinder zusammen eine größere Sandburg bauen?

- a) Die anderen Kinder sind größer und schaffen mehr.
- b) Sie schaffen mehr zusammen, weil sie mehr Personen sind.**
- c) Die anderen Kinder haben einen größeren Eimer dabei.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Mo und Micha zueinander?

- a) Sie mögen sich nicht und streiten oft miteinander.
- b) Sie sind Freunde und spielen sehr gern zusammen.**
- c) Sie sind Brüder und mögen sich gern.

Warum baut man eine Sandburg mit nassem Sand?

- a) Mit nassem Sand kann man den Sand gut formen und die Sandburg wird dadurch stabiler.**
- b) Nasser Sand ist nicht nötig, denn eine Sandburg hält auch ohne nassen Sand.
- c) Mit nassem Sand werden die Hände nicht so schmutzig.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|---|
| 1 | Mos Papa fährt mit Micha und Mo an den Strand. |
| 4 | Die Kinder bauen zu viert an der Sandburg weiter. |
| 3 | Die Kinder machen eine Essenspause. |
| 2 | Mo und Micha bauen eine Sandburg. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Ein Tag am Strand“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--------------------|---------|--------|
| Die blaue Schaufel | | X |
| Die Sandburg | X | |
| Die große Welle | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Die anderen Kinder wollen ein Foto von der Sandburg machen. | | X |
| Die anderen Kinder wollen alleine die Sandburg weiterbauen. | | X |
| Die anderen Kinder wollen mit Mo und Micha die Sandburg bauen. | X | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Micha nimmt seinen Sandeimer und seinen Ball mit. | | X |
| Micha nimmt seinen viereckigen Sandeimer und seine Schaufel mit. | X | |
| Micha nimmt seinen viereckigen Sandeimer und seine runde Schaufel mit. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

Der Sand ist ganz warm und weich.

Aber man benötigt nassen **Schnee**, um eine Sandburg zu bauen.

Die beiden Jungen wollen eine riesige Sandburg bauen.

„Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen“, sagt Mo.

Die beiden anderen Kinder strahlen.

Sie bauen **bis zum Sonnenaufgang** an ihrer gemeinsamen Sandburg.

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

Mo nimmt auch seinen runden Sandeimer und

seine Handschaufel mit.

Aber man benötigt nassen Sand,

um eine Sandburg zu bauen.

An ihrer Sandburg stehen

zwei andere Kinder.

Sie bauen bis zum Nachmittag

an ihrer gemeinsamen Sandburg.

Heute fahren Mo und

sein Papa an den Strand.

„Das ist unsere Sandburg und

sie ist noch nicht fertig!“, ergänzt er.

Wir möchten euch gerne helfen“,

sagt eines der Kinder.

„Zusammen können wir

eine größere Sandburg bauen“, sagt Mo.

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| <p>Es ist groß und aus Sand. Man braucht einen Eimer und eine Schaufel, um es zu bauen. Es hat Türme und häufig auch Fahnen und Brücken.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> eine Sandburg</p> <p><input type="checkbox"/> ein Berg</p> |
| <p>Man ist allein oder mit anderen zusammen. Man ruht sich aus und muss nichts tun. Oft hat man vorher gearbeitet oder gelernt.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> eine Nacht</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> eine Pause</p> <p><input type="checkbox"/> ein Mittagessen</p> |
| <p>Meistens geht man dorthin, wenn es warm ist. Man kann dort spielen und Sandburgen bauen. Dort wachsen keine Obstbäume. Es liegt am Meer.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Strand</p> <p><input type="checkbox"/> ein Garten</p> <p><input type="checkbox"/> ein Park</p> |
| <p>Erwachsene und Kinder nutzen es. Menschen benutzen es, um damit ein Loch zu buddeln. Es hat einen Stiel. Es ist oft blau, grün, rot oder gelb.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> ein Eimer</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> eine Schaufel</p> <p><input type="checkbox"/> ein Stein</p> |

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Mo | X | |
| Marks Bruder | | X |
| Micha | X | |
| Mos Vater | X | |
| Michas Vater | | X |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Kinder, die im Pool schwimmen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Mo, der Muscheln und Steine am Strand sammelt. | | X |
| Es geht in der Geschichte um zwei Kinder, die eine große Sandburg bauen. | X | |
| Es geht in der Geschichte um zwei Kinder, die sich im Auto streiten. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Bis wann bauen die Kinder ihre Sandburg? (Anker-Item)

- a) bis es dunkel wird
- b) bis Sonntag
- c) bis zum Nachmittag**

Wo bauen die Kinder ihre Sandburg?

- a) Sie bauen ihre Sandburg bei Mo zu Hause.
- b) Sie bauen ihre Sandburg im tiefen Meer.
- c) Sie bauen ihre Sandburg in einem Sandkasten.
- d) Sie bauen ihre Sandburg am Strand.**

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Ihr habt Recht. Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Micha.
- b) Das sagt Mo.**
- c) Das sagt der Papa von Mo.
- d) Das sagt ein anderes Kind.

Die beiden anderen Kinder strahlen.

Was bedeutet das?

- a) Die Kinder weinen, weil sie die Sandburg nicht mitbauen dürfen.
- b) Die Kinder freuen sich, weil sie die Sandburg mitbauen dürfen.**
- c) Die Kinder sind traurig, weil ihr Sandeimer verschwunden ist.
- d) Sie lachen, weil die Sonne scheint.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Mo und Micha zueinander?

- a) Mo und Micha mögen sich nicht und streiten, während sie an der Sandburg bauen.
- b) Mo und Micha sind Freunde und freuen sich darüber, gemeinsam eine Sandburg zu bauen.**
- c) Mo und Micha sind Brüder und mögen sich gern.
- d) Sie kennen sich nicht und treffen sich zum ersten Mal am Strand.

Warum baut man eine Sandburg mit nassem Sand?

- a) Mit nassem Sand kann man die Sandburg gut formen und sie wird auch stabiler.**
- b) Nasser Sand ist nicht nötig, denn eine Sandburg hält auch ohne nassen Sand.
- c) Mit nassem Sand werden die Hände nicht schmutzig.
- d) Es wird nasser Sand benutzt, weil er kalt ist und einen so schön kühlt.

Der Sand ist ganz warm und weich.

Warum ist der Sand warm?

- a) Mo leuchtet mit einer Taschenlampe auf den Sand.
- b) Sand ist immer warm und weich.
- c) Es sind viele Menschen am Strand und sie wärmen den Sand auf.
- d) Der Sand wurde durch die Sonne erwärmt.**

Warum cremen sich Mo und Micha nochmal mit Sonnencreme ein?

- a) Die Sonnencreme riecht so gut.
- b) Ihre Haut ist trocken und rau.
- c) Sie wollen sich vor den Sonnenstrahlen schützen und auf diese Weise wird der Schutz aufrechterhalten.**
- d) Sie wollen, dass der Sand an ihnen kleben bleibt und sie vor der Sonne schützt.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|---|
| 1 | Mos Papa fährt mit Micha und Mo an den Strand. |
| 4 | Die Kinder bauen zu viert an der Sandburg weiter. |
| 3 | Die Kinder machen eine Essenspause. |
| 2 | Mo und Micha bauen eine Sandburg. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Ein Tag am Strand“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--------------------|---------|--------|
| Die blaue Schaufel | | X |
| Die Sandburg | X | |
| Die große Welle | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Die Kinder essen ihre mitgebrachten Brötchen und trinken Wasser. | | X |
| Die Kinder essen nichts und trinken Saft. | | X |
| Die Kinder essen ihre mitgebrachten Brötchen und trinken eine Cola. | X | |
| Die Kinder essen ihre mitgebrachten Bananen und trinken Milch | | X |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Die anderen Kinder wollen ein Foto von der Sandburg machen. | | X |
| Die anderen Kinder wollen alleine die Sandburg weiterbauen. | | X |
| Die anderen Kinder wollen mit Mo und Micha die Sandburg bauen. | X | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen. Kreuze den Satz mit dem Fehler an!

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| „Zusammen können wir eine größere Sandburg bauen“, sagt Mo. |
| Die beiden anderen Kinder strahlen. |
| Sie bauen bis zum Sonnenaufgang an ihrer gemeinsamen Sandburg. |

| |
|--|
| Aber man braucht nassen Sand, um eine Sandburg zu bauen. |
| Sie gehen zum Wald , weil der Sand dort schön matschig ist. |
| Sie wollen die größte Sandburg bauen, die es je gegeben hat! |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|---------------------------------|--|
| Heute fahren Mo und | sein Papa an den Strand. |
| „Das ist unsere Sandburg und | sie ist noch nicht fertig!“, ergänzt er. |
| Wir möchten euch gerne helfen“, | sagt eines der Kinder. |
| „Zusammen können wir | eine größere Sandburg bauen“, sagt Mo. |

| | |
|--|---|
| Micha dachte, es würde bloß wenige Minuten dauern, | bis die Burg fertig ist. |
| Jetzt wollen sie ihre Sandburg weiterbauen, | aber an ihrer Burg stehen zwei andere Kinder. |
| Mit ihrer Hilfe wurde die Burg schließlich sehr groß | und hat einen hohen runden Turm. |
| Schließlich wurde es eine der größten Sandburgen, | die die Kinder je zuvor gesehen haben. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|--|---|
| <p>Es ist groß und aus Sand. Man braucht einen Eimer und eine Schaufel, um es zu bauen. Es hat Türme und häufig auch Fahnen und Brücken.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> eine Sandburg</p> <p><input type="checkbox"/> ein Berg</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Man ist allein oder mit anderen zusammen. Man ruht sich aus und muss nichts tun. Oft hat man vorher gearbeitet oder gelernt.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> eine Nacht</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> eine Pause</p> <p><input type="checkbox"/> ein Mittagessen</p> <p><input type="checkbox"/> ein Mittagsschlaf</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Meistens geht man dorthin, wenn es warm ist. Man kann dort spielen und Sandburgen bauen. Dort wachsen keine Obstbäume. Es liegt am Meer.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Strand</p> <p><input type="checkbox"/> ein Garten</p> <p><input type="checkbox"/> ein Park</p> <p><input type="checkbox"/> ein Spielplatz</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Erwachsene und Kinder nutzen es. Menschen benutzen es, um damit ein Loch zu buddeln. Es hat einen Stiel. Es ist oft blau, grün, rot oder gelb.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> ein Eimer</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> eine Schaufel</p> <p><input type="checkbox"/> ein Stein</p> <p><input type="checkbox"/> eine Hand</p> |
|---|--|

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---------------|---------|--------|
| Marko | X | |
| die Trainerin | | X |
| Mark | | X |
| Nils | X | |
| der Trainer | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Heute ist ein Fußballspiel. Das Spiel fällt aus und Marko und Nils gehen nach Hause. | | X |
| Marko und Nils haben ein Fußballspiel. Am Ende gewinnen sie. | | X |
| Marko und Nils haben ein Fußballspiel. Sie spielen zusammen mit den Kindern im Park. | X | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann soll das Fußballspiel stattfinden? (Anker-Item)

- a) morgen
- b) nächste Woche
- c) heute**

Wo sind Marko und Nils?

- a) im Kino
- b) auf dem Fußballplatz**
- c) Zuhause

Wer möchte Fußball spielen?

- a) Marko und Nele
- b) Marko und Nils**
- c) der Trainer

Das Fußballspiel fällt aus. Was machen Marko und Nils?

- a) Fußball spielen
- b) Eis essen
- c) nach Hause gehen

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Das Spiel fällt aus.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Marko.
- b) Das sagt Nils.
- c) Das sagt der Trainer.

Das Spiel fällt aus.

Wie fühlen sich Marko und Nils wohl?

- a) Marko und Nils sind glücklich.
- b) Marko und Nils sind wütend.
- c) Marko und Nils sind enttäuscht.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Aussage trifft zu?

- a) Marko und Nils haben viel Spaß im Park.
- b) Marko geht nicht zum Fußballplatz.
- c) Das Spiel gegen das stärkste Team findet statt.

Welche Beziehung haben Marko und Nils zueinander?

- a) Sie mögen sich nicht.
- b) Sie sind Freunde.
- c) Sie kennen sich nicht.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 4 | Marko und Nils haben ein tolles Spiel. |
| 1 | Marko und Nils gehen zum Fußballplatz. |
| 2 | Das Spiel fällt aus. |
| 3 | Marko hat die Idee, mit Kindern aus dem Park zu spielen. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Das Fußballspiel“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---------------------------|---------|--------|
| Der Trainer und sein Team | | X |
| Das Spiel im Park | X | |
| Der kaputte Fußball | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Heute findet kein Fußballspiel statt. | X | |
| Marko und Nils spielen gegen das stärkste Team. | | X |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Marko und Nils spielen mit Kindern aus dem Park Fußball. | X | |
| Markos Mutter fährt Nils und Marko zum Fußballplatz. | | X |
| Der Trainer ist traurig, weil es heute regnet. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|---|
| „Das ist aber schade“, sagt Marko. |
| „Was sollen wir jetzt machen?“, fragt Nils. |
| „Ich habe eine Decke “, sagt Marko. |

(Anker-Item)

| |
|--|
| Sie gehen zum Fußballplatz, wo jedoch niemand ist. |
| Das ist aber seltsam. |
| Auf einmal sehen sie ihren Lehrer . |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| | |
|---------------------|----------------------|
| Heute ist das | Spiel des Jahres. |
| Heute spielen wir | leider nicht. |
| Lass uns die Kinder | hier im Park fragen. |

(Anker-Item)

| | |
|---|------------------------------------|
| Marko und Nils haben sehr lange dafür trainiert | und sich darauf vorbereitet. |
| Heute spielen sie | gegen das stärkste Team der Stadt. |
| Das Spiel fällt | heute aus", sagt der Trainer. |
| „Das ist aber blöd!", | antwortet Marko enttäuscht. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| Er ist ein Mann. Er trainiert Kinder. Er ist oft auf dem Fußballfeld. Wer ist das? | <input checked="" type="checkbox"/> ein Trainer <input type="checkbox"/> ein Arzt |
|---|--|

| | |
|---|---|
| Es ist grün. Kinder können darauf spielen. Meist ist der Platz draußen. Weiße Linien markieren das Feld. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Spielplatz <input checked="" type="checkbox"/> ein Fußballplatz |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Es ist rund. Es hat zwei Farben. Man kann es hin und her kicken. Was ist das? | <input checked="" type="checkbox"/> ein Fußball <input type="checkbox"/> die Sonne |
|--|---|

Es ist draußen.
Dort können Menschen spazieren gehen.
Es gibt dort Bäume, Blumen und Rasen.
Marko und Nils spielen dort Fußball.

Was ist das?

ein Park

eine Sporthalle

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---------------|---------|--------|
| Marko | X | |
| die Trainerin | | X |
| Mark | | X |
| Nils | X | |
| der Trainer | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um ein Fußballspiel, das in der Sporthalle stattfindet. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Marko und Lara, die im Park Fußball spielen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Marko und Nils, die im Park Fußball spielen. | X | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann soll das Fußballspiel stattfinden? (Anker-Item)

- a) morgen
- b) nächste Woche
- c) **heute**

Wo sind Marko und Nils?

- a) Sie sind im Kino.
- b) **Sie sind auf dem Fußballplatz.**
- c) Sie sind Zuhause bei Marko.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Das Spiel fällt aus.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Marko.
- b) Das sagt Nils.
- c) **Das sagt der Trainer.**

Das Spiel fällt aus.

Wie fühlen sich Marko und Nils wohl?

- a) Sie sind glücklich und erleichtert.
- b) Sie sind wütend und hungrig.
- c) **Sie sind enttäuscht und traurig.**

Das andere Team hat eine Autopanne und schafft es heute nicht mehr.

Wer ist das andere Team?

- a) **Das Team, gegen das Marko und Nils spielen soll.**
- b) Das Tennisteam, das gegen das Marko und Nils spielen soll.
- c) Die Kinder im Park, die gegen Marko und Nils spielen sollen.

Warum spielen Marko und Nils mit anderen Kindern im Park Fußball?

- a) Die anderen Kinder bitten Marko und Nils um einen Fußball.
- b) **Das andere Team, gegen das sie eigentlich spielen sollen, hat abgesagt.**
- c) Sie spielen mit den anderen Kindern Fußball, weil der Ball ihnen gehört.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Marko und Nils zueinander?

- a) Sie mögen sich nicht und gehen sich aus dem Weg.
- b) **Sie sind Freunde und spielen gerne zusammen Fußball.**
- c) Sie kennen sich kaum und haben sich im Park zufällig getroffen.

Welche Aussage trifft zu?

- a) **Marko und Nils haben Spaß im Park, weil sie mit den anderen Kindern zusammen spielen.**
- b) Marko geht nicht zum Fußballplatz, weil er lieber Tennis spielt.
- c) Das Spiel gegen das stärkste Team findet statt, nachdem das andere Team das Auto repariert hat.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 4 | Marko und Nils haben ein tolles Spiel. |
| 1 | Marko und Nils gehen zum Fußballplatz. |
| 1 | Das Spiel fällt aus. |
| 3 | Marko hat die Idee, mit Kindern aus dem Park zu spielen. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Das Fußballspiel“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---------------------------|---------|--------|
| Der Trainer und sein Team | | X |
| Das Spiel im Park | X | |
| Der kaputte Fußball | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Marko und Nils spielen heute Tennis. | | X |
| Marko und Nils gehen Schlittschuhlaufen. | | X |
| Marko und Nils wollen Fußball spielen. | X | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Marko und Nils spielen mit Kindern aus dem Park Fußball. | X | |
| Markos Mutter fährt Nils und Marko zum Fußballplatz. | | X |
| Der Trainer ist traurig, weil es heute regnet. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Heute ist das Spiel des Jahres. |
| Marko und Nils haben lange dafür trainiert und sich darauf vorbereitet. |
| Heute spielen sie gegen das stärkste Team der Welt. |

| |
|--|
| Sie gehen zum Fußballplatz, wo jedoch niemand ist. |
| Das ist aber seltsam. |
| Auf einmal sehen sie ihren Lehrer. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|---|---|
| „Habt ihr es nicht gehört?“, | fragt der Trainer. |
| Das andere Team hat leider | eine Autopanne. |
| Sie schaffen es heute aber nicht mehr hierher,“ | erklärt der Trainer. |
| Lass uns die Kinder hier im Park fragen, | ob sie Lust auf ein Fußballspiel haben. |

| | |
|---|------------------------------------|
| Marko und Nils haben sehr lange dafür trainiert | und sich darauf vorbereitet. |
| Heute spielen sie | gegen das stärkste Team der Stadt. |
| „Das Spiel fällt | heute aus“, sagt der Trainer. |
| „Das ist aber blöd!“, | antwortet Marko enttäuscht. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|--------------------|
| Er ist ein Mann. Er trainiert Kinder. Er ist oft auf dem Fußballfeld. Wer ist das? | ein Trainer |
| | ein Arzt |
| | ein Bäcker |

Es ist grün.
Kinder können darauf spielen.
Meist ist der Platz draußen.
Weiße Linien markieren das Feld.

Was ist das?

ein Spielplatz

ein Fußballplatz

eine Wiese

Es ist rund.
Es hat zwei Farben.
Man kann es hin und her kicken.

Was ist das?

ein Schneeball

ein Fußball

die Sonne

Es ist draußen.
Dort können Menschen spazieren gehen.
Es gibt dort Bäume, Blumen und Rasen.
Marko und Nils spielen dort Fußball.

Was ist das?

ein Park

eine Sporthalle

ein Berg

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---------------|---------|--------|
| Marko | X | |
| die Trainerin | | X |
| Mark | | X |
| Nils | X | |
| der Trainer | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um ein Tennisspiel. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Nils, der Fußbälle verkauft. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Marko und Nils, die heute ein Fußballspiel haben, welches in der Sporthalle stattfindet. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Marko und Nils, die im Park mit anderen Kindern Fußball spielen. | X | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wann soll das Fußballspiel stattfinden? (Anker-Item)

- a) morgen
- b) nächste Woche
- c) **heute**

Wo sind Marko und Nils?

- a) Sie sind im Kino in der Stadt.
- b) Sie sind im Garten des Trainers.
- c) **Sie sind auf dem Fußballplatz neben dem Park.**
- d) Sie sind Zuhause bei Marko.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht: „Das Spiel fällt aus.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Marko.
- b) Das sagt Nils.
- c) Das sagt die Trainerin.
- d) Das sagt der Trainer.**

Das Spiel fällt aus. Wie fühlen sich Marko und Nils wohl?

- a) Sie sind glücklich und erleichtert.
- b) Sie sind wütend und hungrig.
- c) Sie sind enttäuscht und traurig.**
- d) Sie sind erleichtert, weil sie kaum trainiert haben.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Was trifft zu?

- a) Marko und Nils haben viel Spaß im Park, weil sie schließlich mit anderen Kindern im Park Fußball spielen.**
- b) Marko geht nicht zum Fußballplatz, weil er lieber Tennis spielt.
- c) Das Spiel gegen das stärkste Team findet statt, nachdem das andere Team das Auto repariert hat.
- d) Marko und der Trainer überlegen, ob es heute regnen wird.

Welche Beziehung haben Marko und Nils zueinander?

- a) Sie mögen sich nicht und gehen sich aus dem Weg.
- b) Sie sind Freunde und spielen gerne zusammen Fußball.**
- c) Sie kennen sich kaum und haben sich im Park zufällig getroffen.
- d) Sie sind Freunde und hassen Fußball.

Im Text steht:

„Dann können wir doch noch spielen“, schlägt Marko vor.“

Was meint Marko damit?

- a) Er meint das verschobene Spiel, das sie in ein paar Wochen haben.
- b) Er meint damit, dass sie stattdessen mit den Kindern im Park Fußball spielen können.**
- c) Er meint damit seine Idee, das Fußballspiel heute ausfallen zu lassen.
- d) Er will mit Nils Basketball spielen.

Im Text steht:

„Habt ihr es noch nicht gehört?“, fragt der Trainer.

Warum fragt der Trainer Marko und Nils das?

- a) Er hört Geräusche und wundert sich, ob Marko und Nils diese nicht hören.
- b) Er ist verwundert, dass Marko und Nils nicht wissen, dass das Spiel ausfällt.**
- c) Er ist verwundert, dass Marko und Nils nicht wissen, dass der Fußballplatz gesperrt ist.
- d) Er hat nach Marko und Nils gerufen, aber sie antworten ihm nicht.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 4 | Marko und Nils haben ein tolles Spiel. |
| 1 | Marko und Nils gehen zum Fußballplatz. |
| 2 | Das Spiel fällt aus. |
| 3 | Marko hat die Idee, mit Kindern aus dem Park zu spielen. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Das Fußballspiel“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---------------------------|---------|--------|
| Der Trainer und sein Team | | X |
| Das Spiel im Park | X | |
| Der kaputte Fußball | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Marko und Nils spielen heute Tennis. | | X |
| Marko und Nils gehen Schlittschuhlaufen. | | X |
| Marko und Nils wollen Fußball spielen. | X | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Das Fußballspiel muss heute ausfallen, weil das andere Team eine keine Lust hat zu spielen. | | X |
| Nils schlägt vor, ein Eis essen zu gehen. | | X |
| Marko und Nils trainieren in der Sporthalle für das richtige Spiel. | | X |
| Marko und Nils erfahren erst auf dem Fußballplatz, dass das Spiel ausfällt. | X | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!
(Anker-Item)

| |
|--|
| Also laufen Nils und Marko zu den anderen Kindern im Park und laden sie zu einem gemeinsamen Fußballspiel ein. |
| Die Kinder, die sie fragen, sind begeistert und wollen unbedingt mitspielen. |
| Schließlich wird es ein tolles Haus und alle haben Spaß. |

| |
|--|
| Sie gehen zum Fußballplatz, wo jedoch niemand ist. |
| Das ist aber seltsam. |
| Auf einmal sehen sie ihren Lehrer. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|---|------------------------------------|
| Marko und Nils haben sehr lange dafür trainiert | und sich darauf vorbereitet. |
| Heute spielen sie | gegen das stärkste Team der Stadt. |
| „Das Spiel fällt | heute aus“, sagt der Trainer. |
| „Das ist aber blöd!“, | antwortet Marko enttäuscht. |

| | |
|--|---|
| „Es ist tatsächlich ärgerlich, | aber das andere Team hat eine Autopanne. |
| Zum Glück ist ihnen nichts passiert“, | erklärt der Trainer in ruhigem Tonfall. |
| Lass uns doch einfach die Kinder hier im Park fragen, | ob sie Lust auf ein Fußballspiel mit uns haben. |
| „Wir betrachten es als Probespiel. Es wäre ein gutes Training für uns und es ist besser, | als wenn wir nichts machen“, erklärt Nils. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>Er ist ein Mann. Er trainiert Kinder. Er ist oft auf dem Fußballfeld.</p> <p>Wer ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> ein Trainer</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ein Arzt</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ein Bäcker</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ein Lehrer</td> </tr> </table> | <input checked="" type="checkbox"/> ein Trainer | <input type="checkbox"/> ein Arzt | <input type="checkbox"/> ein Bäcker | <input type="checkbox"/> ein Lehrer |
| <input checked="" type="checkbox"/> ein Trainer | | | | | |
| <input type="checkbox"/> ein Arzt | | | | | |
| <input type="checkbox"/> ein Bäcker | | | | | |
| <input type="checkbox"/> ein Lehrer | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Es ist grün. Kinder können darauf spielen. Meist ist der Platz draußen. Weiße Linien markieren das Feld.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/> ein Spielplatz</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> ein Fußballplatz</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> eine Wiese</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ein Teppich</td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> ein Spielplatz | <input checked="" type="checkbox"/> ein Fußballplatz | <input type="checkbox"/> eine Wiese | <input type="checkbox"/> ein Teppich |
| <input type="checkbox"/> ein Spielplatz | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ein Fußballplatz | | | | | |
| <input type="checkbox"/> eine Wiese | | | | | |
| <input type="checkbox"/> ein Teppich | | | | | |

Es ist rund.
Es hat zwei Farben.
Man kann es hin und her kicken.

Was ist das?

ein Schneeball

ein Fußball

die Sonne

ein Golfball

Es ist draußen.
Dort können Menschen spazieren gehen.
Es gibt dort Bäume, Blumen und Rasen.
Marko und Nils spielen dort Fußball.

Was ist das?

ein Berg

ein Park

eine Sporthalle

eine Schule

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|----------------|---------|--------|
| Anna | | X |
| Anton | | X |
| Alishas Vater | X | |
| Alisha | X | |
| Alishas Mutter | | X |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um einen Papageien. Der Papagei lebt im Zoo. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Alisha. Alisha darf sich in der Tierhandlung eine Schildkröte aussuchen. | X | |
| Es geht in der Geschichte um drei Kinder. Die Kinder spielen mit ihrer Schildkröte. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo setzt der Mitarbeiter die Schildkröte hinein? (Anker-Item)

- a) in einen Korb
- b) in eine Box**
- c) in ein Handtuch

Wann kauft Alisha die Schildkröten?

- a) heute**
- b) nächste Woche
- c) gar nicht

Wer ist in der Tierhandlung?

- a) Ali und seine Mama
- b) Mia, Paul und Sara
- c) Alisha und ihr Papa**

Welche Schildkröte möchte Alisha zunächst haben?

- a) die Schildkröte mit den langen Beinen
- b) die Schildkröte mit dem schwarzen Punkt auf dem Panzer**
- c) die größte Schildkröte

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Willi ist dann auch nicht allein“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Alisha.
- b) Das sagt Alishas Papa.**
- c) Das sagt der Mitarbeiter.

Im Text steht:

„Alisha darf sich heute eine Schildkröte aussuchen“.

Wie fühlt sich Alisha wohl?

- a) Alisha ist wütend.
- b) Alisha ist traurig.
- c) Alisha ist glücklich.**

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Alisha und ihr Papa zueinander?

- a) Alisha und ihr Papa reden nicht miteinander.
- b) Alisha und ihr Papa verbringen Zeit miteinander.**
- c) Alisha und ihr Papa machen nie etwas zusammen.

Warum kauft Alishas Papa beide Schildkröten?

- a) Alishas Papa möchte Alisha eine Freude bereiten.**
- b) Alishas Bruder soll auch eine Schildkröte bekommen.
- c) Alishas Papa kauft nur eine Schildkröte.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 2 | Alisha nennt die Schildkröte „Willi“. |
| 3 | Die kleine Schildkröte wird von den anderen erdrückt. |
| 1 | Der Mitarbeiter kommt, um Alisha und ihrem Papa zu helfen. |
| 4 | Papa sagt, dass sie beide Schildkröten mitnehmen. |

**4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „In der Tierhandlung“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-----------------------|---------|--------|
| Die Schlange Elsa | | X |
| Die Schildkröte Willi | X | |
| Der Papagei Paul | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|-----------------------------------|---------|--------|
| Die Schildkröten sind ganz klein. | X | |
| Die Schildkröten sind ganz groß. | | X |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Alisha und ihr Papa nehmen drei Schildkröten, dann sind sie auch nicht allein. | | X |
| Alisha und Papa nehmen beide Schildkröten, dann sind sie nicht so teuer. | | X |
| Alisha und Papa nehmen beide Schildkröten, dann sind sie nicht allein. | X | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|---|
| „Ich möchte sie Willi nennen“, sagt Alisha. |
| „Okay, dann hole ich sie heraus“, sagt der Mitarbeiter. |
| Er setzt Willi in eine Decke . |

(Anker-Item)

| |
|---|
| Die Schildkröten leben hier in einem Terrarium. |
| Ein Terrarium ist ein Behälter aus Glas. |
| Die Schlangen sind alle sehr klein. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| | |
|----------------|--------------|
| Er setzt Willi | in eine Box. |
| Ich weiß | es nicht. |
| Alisha ist | froh. |

(Anker-Item)

| | |
|--|---|
| Alisha darf sich heute | eine Schildkröte aussuchen. |
| Dafür geht Alisha mit ihrem Papa | in eine Tierhandlung. |
| „Ich möchte diese dort, mit dem schwarzen Punkt auf dem Panzer“, | sagt Alisha. |
| „Möchtest du vielleicht doch lieber | diese kleine Schildkröte haben?“, fragt Papa. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|--|--|
| Es lebt in einem Terrarium. Es ist ein Tier, das sich langsam bewegt. Es hat einen Panzer. Was ist das? | <input checked="" type="checkbox"/> eine Schildkröte <input type="checkbox"/> eine Schlange |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Es besteht häufig aus Pappe oder Holz. Man kann etwas hineinlegen. Man kann damit Dinge transportieren oder aufbewahren. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Regal <input checked="" type="checkbox"/> eine Box |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Es ist eine Person. Er arbeitet in einem Geschäft. Er hilft den Menschen, wenn sie etwas einkaufen. Wer ist das? | <input checked="" type="checkbox"/> ein Mitarbeiter <input type="checkbox"/> ein Busfahrer |
|---|---|

Es gibt dort viele verschiedene Tiere.
Es ist ein Geschäft.
Man kann dort ein Haustier kaufen oder sich Tiere anschauen.

Was ist das?

ein Zoo

eine Tierhandlung

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|----------------|---------|--------|
| Anna | | X |
| Anton | | X |
| Alishas Vater | X | |
| Alisha | X | |
| Alishas Mutter | | X |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um einen Papageien, der im Zoo lebt und lustige Geschichten erzählt. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Alisha, die sich in der Tierhandlung eine Schildkröte aussuchen darf. | X | |
| Es geht in der Geschichte um drei Kinder, die mit ihrer Schildkröte im Garten spielen. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo setzt der Mitarbeiter die Schildkröte hinein? (Anker-Item)

- a) in einen Korb
- b) in eine Box**
- c) in ein Handtuch

Wann kauft Alisha die Schildkröten?

- a) Sie kauft sie heute.**
- b) Sie wird sie nächste Woche kaufen, weil sie dann mehr Zeit hat.
- c) Sie möchte jetzt doch keine Schildkröte mehr haben, weil sie Schildkröten langweilig findet.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Willi ist dann auch nicht allein“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Alisha.
- b) Das sagt Alishas Papa.**
- c) Das sagt der Mitarbeiter.

Im Text steht:

„Alisha darf sich heute eine Schildkröte aussuchen“.

Wie fühlt sich Alisha wohl?

- a) Alisha ist wütend und unzufrieden.
- b) Alisha ist traurig und verwirrt.
- c) Alisha ist glücklich und freut sich darauf.**

Im Text steht:

„Oh nein, sie wird von den anderen Schildkröten fast erdrückt!“, ruft Alisha erschrocken“.

Wie fühlt Alisha sich wohl?

- a) Sie ist wütend auf die anderen Schildkröten, weil sie größer sind.
- b) Sie hat Angst, dass die kleine Schildkröte zerdrückt wird.**
- c) Sie ist enttäuscht, dass die Schildkröten nicht mehr Platz haben.

Im Text steht, dass Alisha und ihr Papa zwei Bücher gelesen haben.

Worum ging es in den Büchern?

- a) Es ging in den Büchern um Tierhandlungen.
- b) Es waren Bücher über Schildkröten.**
- c) Es waren Bücher, in denen es um Pferde ging.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Alisha und ihr Papa zueinander?

- a) Sie reden nicht miteinander und gehen sich aus dem Weg.
- b) Sie verbringen Zeit miteinander und lesen gerne zusammen.**
- c) Sie machen nie etwas zusammen und sehen sich nur selten.

Warum schlägt Alishas Papa am Ende vor, zwei Schildkröten zu kaufen?

- a) Alishas Papa möchte Alisha eine Freude bereiten und keine der beiden Schildkröte soll alleine bleiben.**
- b) Er kauft eine Schildkröte für Alisha und eine für Alishas Bruder.
- c) Alishas Papa kauft nur eine Schildkröte, weil Alisha eine Schildkröte genügt.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 2 | Alisha nennt die Schildkröte „Willi“. |
| 3 | Die kleine Schildkröte wird von den anderen erdrückt. |
| 1 | Der Mitarbeiter kommt, um Alisha und ihrem Papa zu helfen. |
| 4 | Papa sagt, dass sie beide Schildkröten mitnehmen. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „In der Tierhandlung“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-----------------------|---------|--------|
| Die Schlange Elsa | | X |
| Die Schildkröte Willi | X | |
| Der Papagei Paul | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Alisha und ihr Papa nehmen drei Schildkröten, dann sind sie auch nicht allein. | | X |
| Alisha und Papa nehmen beide Schildkröten, dann sind sie nicht so teuer. | | X |
| Alisha und Papa nehmen beide Schildkröten, dann sind sie nicht allein. | X | |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Alisha möchte die Schildkröte mit dem bunten Punkt auf dem Panzer. | | X |
| Alisha möchte die Schildkröte mit dem runden Punkt auf dem Panzer. | | X |
| Alisha möchte die Schildkröte mit dem schwarzen Punkt auf dem Panzer. | X | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Die Schildkröten leben hier in einem Terrarium. |
| Ein Terrarium ist ein Behälter aus Glas. |
| Die Schlangen sind alle sehr klein. |

| |
|---|
| Alisha darf sich heute eine Schildkröte aussuchen. |
| Dafür geht Alisha mit ihrem Papa in eine Buchhandlung. |
| Papa und sie haben sogar schon zwei Bücher über Schildkröten gelesen. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|--|---|
| Alisha darf sich heute | eine Schildkröte aussuchen. |
| Dafür geht Alisha mit ihrem Papa | in eine Tierhandlung. |
| „Ich möchte diese dort, mit dem schwarzen Punkt auf dem Panzer“, | sagt Alisha. |
| „Möchtest du vielleicht doch lieber | diese kleine Schildkröte haben?“, fragt Papa. |

| | |
|--|--|
| Papa und sie haben sogar schon zwei Bücher | über Schildkröten gelesen. |
| Bei der Tierhandlung angekommen, | gucken sie sich erstmal die Schildkröten an. |
| „Welche möchtest du denn gerne haben?“, | fragt der Mitarbeiter. |
| „Dort in der Ecke sitzt noch | eine ganz kleine Schildkröte“, bemerkt Alisha. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!
(Anker-Item)

| | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|-------------|
| <p>Es lebt in einem Terrarium. Es ist ein Tier, das sich langsam bewegt. Es hat einen Panzer.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1157 353 1433 421">eine Schildkröte</td></tr><tr><td data-bbox="1157 421 1433 488">eine Schlange</td></tr></table> | eine Schildkröte | eine Schlange | |
| eine Schildkröte | | | | |
| eine Schlange | | | | |
| <p>Es besteht häufig aus Pappe oder Holz. Man kann etwas hineinlegen. Man kann damit Dinge transportieren oder aufbewahren.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1157 616 1433 683">ein Regal</td></tr><tr><td data-bbox="1157 683 1433 750">eine Box</td></tr><tr><td data-bbox="1157 750 1433 817">ein Schrank</td></tr></table> | ein Regal | eine Box | ein Schrank |
| ein Regal | | | | |
| eine Box | | | | |
| ein Schrank | | | | |
| <p>Es ist eine Person. Er arbeitet in einem Geschäft. Er hilft den Menschen, wenn sie etwas einkaufen.</p> <p>Wer ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1157 929 1433 996">ein Mitarbeiter</td></tr><tr><td data-bbox="1157 996 1433 1064">ein Kunde</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1064 1433 1131">ein Lehrer</td></tr></table> | ein Mitarbeiter | ein Kunde | ein Lehrer |
| ein Mitarbeiter | | | | |
| ein Kunde | | | | |
| ein Lehrer | | | | |
| <p>Es gibt dort viele verschiedene Tiere. Es ist ein Geschäft. Man kann dort ein Haustier kaufen oder sich Tiere anschauen.</p> <p>Was ist das?</p> | <table border="1"><tr><td data-bbox="1157 1243 1433 1310">ein Zoo</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1310 1433 1377">eine Tierhandlung</td></tr><tr><td data-bbox="1157 1377 1433 1444">ein Garten</td></tr></table> | ein Zoo | eine Tierhandlung | ein Garten |
| ein Zoo | | | | |
| eine Tierhandlung | | | | |
| ein Garten | | | | |

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|----------------|---------|--------|
| Anna | | X |
| Anton | | X |
| Alishas Vater | X | |
| Alisha | X | |
| Alishas Mutter | | X |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um einen Papageien, der im Zoo lebt und lustige Geschichten erzählt. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Alisha, die sich in der Tierhandlung eine Schildkröte aussuchen darf. | X | |
| Es geht in der Geschichte um drei Kinder, die mit ihrer Schildkröte im Garten spielen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um einen Jungen, der kein Haustier haben darf. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo setzt der Mitarbeiter die Schildkröte hinein? (Anker-Item)

- a) in einen Korb
- b) in eine Box**
- c) in ein Handtuch

Wann kauft Alisha die Schildkröten?

- a) Sie kauft sie heute.**
- b) Sie wird sie nächste Woche kaufen, weil sie dann mehr Zeit hat.
- c) Sie möchte jetzt doch keine Schildkröte mehr haben, weil sie Schildkröten langweilig findet.
- d) Sie holt sie morgen gemeinsam mit ihrer Mama ab.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Willi ist dann auch nicht allein“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Alisha.
- b) Das sagt Alishas Papa.**
- c) Das sagt die Mitarbeiterin.
- d) Das sagt der Mitarbeiter.

Im Text steht:

„Alisha darf sich heute eine Schildkröte aussuchen“.

Wie fühlt sich Alisha wohl?

- a) Sie ist wütend und unzufrieden.
- b) Sie ist traurig und verwirrt.
- c) Sie ist schockiert und ratlos.
- d) Sie ist glücklich und freut sich darauf.**

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Alisha und ihr Papa zueinander?

- a) Sie reden nicht miteinander und gehen sich aus dem Weg.
- b) Sie reden viel miteinander, aber nur per Telefon.
- c) Sie verbringen Zeit miteinander und lesen gerne zusammen.**
- d) Sie machen nie etwas zusammen und sehen sich nur selten.

Warum schlägt Alishas Papa am Ende vor, zwei Schildkröten zu kaufen?

- a) Alishas Papa möchte Alisha eine Freude bereiten und keine der beiden Schildkröte soll alleine bleiben.**
- b) Er kauft eine Schildkröte für Alisha und eine für Alishas Bruder.
- c) Alishas Papa kauft nur eine Schildkröte, weil Alisha eine Schildkröte genügt.
- d) Er mag die kleine Schildkröte lieber als die, die Alisha sich ausgesucht hat.

Warum setzt der Mitarbeiter Willi in eine Box?

- a) Er setzt Willi in eine Box, damit er sich nicht mit den anderen Schildkröten streitet.
- b) Alisha möchte sich Willi in der Box genauer ansehen.
- c) Alisha kann ihn in der Box zum Tierarzt bringen.
- d) Alisha kann Willi so sicher nach Hause transportieren.**

Warum ist es wichtig, sich über ein Haustier vor dem Kauf zu informieren?

- a) Es ist nicht wichtig, sich über das Tier zu informieren.
- b) Man sollte wissen, wie und wo das Tier lebt und was es gerne frisst.**
- c) Man sollte wissen, welche Musik das Tier am liebsten hört.
- d) Man sollte sich über das Tier informieren, damit man keine Angst mehr vor dem Tier hat.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 2 | Alisha nennt die Schildkröte „Willi“. |
| 3 | Die kleine Schildkröte wird von den anderen erdrückt. |
| 1 | Der Mitarbeiter kommt, um Alisha und ihrem Papa zu helfen. |
| 4 | Papa sagt, dass sie beide Schildkröten mitnehmen. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „In der Tierhandlung“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-----------------------|---------|--------|
| Die Schlange Elsa | | X |
| Die Schildkröte Willi | X | |
| Der Papagei Paul | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Alisha und ihr Papa nehmen drei Schildkröten, dann sind sie auch nicht allein. | | X |
| Alisha und Papa nehmen beide Schildkröten, dann sind sie nicht so teuer. | | X |
| Alisha und Papa nehmen beide Schildkröten, dann sind sie nicht allein. | X | |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Papa und Alisha haben noch keine Bücher gelesen und wissen gar nichts über Schildkröten. | | X |
| Papa und Alisha haben schon ganz viele Bücher über Schlangen gelesen. | | X |
| Papa und Alisha haben schon ganz viele Bücher gelesen und wissen viel über Schildkröten. | X | |
| Papa und Alisha haben viele Bücher gelesen und wissen viel über Schafe. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|---|
| Die Schildkröten leben hier in einem Terrarium. |
| Ein Terrarium ist ein Behälter aus Glas. |
| Die Schlangen sind alle sehr klein. |

| |
|---|
| „Guten Tag. Ich habe gehört, du darfst dir heute eine Schildkröte aussuchen.“ |
| „Welche möchtest du denn haben?“, fragt der Mitarbeiter. |
| „Ich möchte diese dort, mit dem schwarzen Kreis auf dem Panzer“, sagt Alisha. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|--|---|
| Alisha darf sich heute | eine Schildkröte aussuchen. |
| Dafür geht Alisha mit ihrem Papa | in eine Tierhandlung. |
| „Ich möchte diese dort, mit dem schwarzen Punkt auf dem Panzer“, | sagt Alisha. |
| „Möchtest du vielleicht doch lieber | diese kleine Schildkröte haben?“, fragt Papa. |

| | |
|---|--|
| Alisha hat mit ihrem Papa sogar schon zwei Bücher über Schildkröten gelesen und | hat sich so ein großes Wissen über diese Tiere angeeignet. |
| In der Tierhandlung angekommen, | gehen sie direkt zu den Schildkröten. |
| Ich bin mir jetzt nicht mehr sicher, | denn ich habe mich ja schon für Willi entschieden. |
| „Willi gefällt mir aber auch gut, | weil er diesen schwarzen Punkt auf seinem Panzer hat“, antwortet Alisha. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!
(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| <p>Es lebt in einem Terrarium. Es ist ein Tier, das sich langsam bewegt. Es hat einen Panzer.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> eine Schildkröte</p> <p><input type="checkbox"/> eine Schlange</p> |
| <p>Es besteht häufig aus Pappe oder Holz. Man kann etwas hineinlegen. Man kann damit Dinge transportieren oder aufbewahren.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> ein Regal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> eine Box</p> <p><input type="checkbox"/> ein Schrank</p> <p><input type="checkbox"/> ein Tisch</p> |
| <p>Es ist eine Person. Er arbeitet in einem Geschäft. Er hilft den Menschen, wenn sie etwas einkaufen.</p> <p>Wer ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Mitarbeiter</p> <p><input type="checkbox"/> ein Kunde</p> <p><input type="checkbox"/> ein Lehrer</p> <p><input type="checkbox"/> ein Doktor</p> |
| <p>Es gibt dort viele verschiedene Tiere. Es ist ein Geschäft. Man kann dort ein Haustier kaufen oder sich Tiere anschauen.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> ein Zoo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> eine Tierhandlung</p> <p><input type="checkbox"/> ein Garten</p> <p><input type="checkbox"/> ein Park</p> |

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tina | X | |
| Tom | | X |
| Lukas | | X |
| Luka | X | |
| Tinas Bruder | | X |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Tina und Luka. Tina und Luka gehen schwimmen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Tim. Tim lässt einen Drachen steigen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Tina und Luka. Tina und Luka lassen einen Drachen steigen. | X | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Woran bleibt der Drachen hängen? (Anker-Item)

- a) an einem Fahrrad
- b) an einem Ast**
- c) an einer Ampel

Wann lassen die Kinder den Drachen steigen?

- a) heute**
- b) am Wochenende
- c) morgen

Woraus besteht der Drachen?

- a) aus Metall
- b) aus Papier**
- c) aus Holz

Wie ist das Wetter in der Geschichte?

- a) windig
- b) es schneit
- c) regnerisch

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Es ist heute sehr windig“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tina.
- b) Das sagt Lukas Mutter.
- c) Das sagt Luka.

Eine Windböe reißt Tina den Drachen aus den Händen.

Wie fühlt sich Tina wohl?

- a) Tina ist erschrocken.
- b) Tina freut sich.
- c) Tina ist das egal.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Tina und Luka zueinander?

- a) Sie mögen sich nicht.
- b) Sie sind Freunde.
- c) Sie kennen sich nicht.

Warum kann man Drachen an windstillen Tagen nicht steigen lassen?

- a) Die Sonne ist zu heiß für Papierdrachen.
- b) Ohne Wind können Papierdrachen nicht in die Luft steigen.
- c) Papierdrachen benötigen keinen Wind.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|---|
| 4 | Der Drachen hängt im Ast fest. |
| 1 | Tina sieht keinen Drachen. |
| 2 | Tina hält den Drachen an der Schnur fest. |
| 3 | Der Drachen fliegt weg. |

**4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Drachen im Wind“.
Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?**

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!
(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-----------------|---------|--------|
| Der starke Wind | X | |
| Die große Frage | | X |
| Der kleine Ball | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze den richtigen und den falschen Satz an!

| | richtig | falsch |
|----------------------------|---------|--------|
| Eine starke Windböe kommt. | X | |
| Eine Regewolke kommt. | | X |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Der Drachen ist aus Pappe mit keiner Schnur. | | X |
| Der Drachen ist aus Papier mit der langen Schnur. | X | |
| Der Drachen ist aus Plastik mit einer langen Schnur. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|---------------------------------------|
| Wir nehmen zuerst deinen Drachen mit. |
| Ich halte ihn fest. |
| Du hältst die Schere . |

(Anker-Item)

| |
|--|
| Tina geht zu Luka. |
| Sie wollen zusammen im Garten spielen. |
| „Wollen wir heute mit unseren Kuscheltieren spielen?“, fragt Luka |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| | |
|-----------|------------------|
| Tina geht | zu Luka. |
| Die | sind gefährlich! |
| Das ist | nicht schlimm. |

(Anker-Item)

| | |
|--|------------------------|
| „Wollen wir heute mit unseren Drachen spielen?“, | fragt Luka. |
| Woher hast du Drachen?“, fragt Tina und | sieht sich besorgt um. |
| Eine Windböe reißt Tina den Drachen | aus den Händen. |
| Tina und Luka laufen | ihm nach. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|--|--|
| Es kann fliegen. Es hat viele Farben und Formen. Man hält es an einer Schnur fest. Was ist das? | <input checked="" type="checkbox"/> ein Drachen <input type="checkbox"/> ein Flugzeug |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Es wächst in der Natur. Es ist groß und grün. Es ist aus Holz. Was ist das? | <input type="checkbox"/> Gemüse <input checked="" type="checkbox"/> Bäume |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Es ist ein Körperteil. Man braucht es zum Schreiben und Malen. Man hält sich damit fest. Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Kopf <input checked="" type="checkbox"/> eine Hand |
|--|--|

Es ist braun.
Es kann lang oder kurz sein.
Damit kann man etwas festbinden.

Was ist das?

eine Schnur

Sand

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tina | X | |
| Tom | | X |
| Lukas | | X |
| Luka | X | |
| Tinas Bruder | | X |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Tina und Luka, die gemeinsam schwimmen gehen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Tim, der einen Drachen steigen lassen möchte. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Tina und Luka, die einen Drachen steigen lassen. | X | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Woran bleibt der Drachen hängen? (Anker-Item)

- a) an einem Fahrrad
- b) an einem Ast**
- c) an einer Ampel

Wann lassen die Kinder den Drachen steigen?

- a) Sie lassen den Drachen heute steigen.**
- b) Sie lassen den Drachen am nächsten Wochenende steigen.
- c) Sie wollen den Drachen übermorgen steigen lassen.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Es ist heute sehr windig“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tina.
- b) Das sagt Lukas Mutter.
- c) Das sagt Luka.

Eine Windböe reißt Tina den Drachen aus den Händen.

Wie fühlt sich Tina wohl?

- a) Tina freut sich und ist zufrieden.
- b) Tina ist erschrocken und traurig.
- c) Tina ist es egal, dass der Drache wegfliegt.

Warum ist Tina anfangs besorgt?

- a) Tina denkt, dass es sich um echte Drachen handelt.
- b) Tina mag keine Papierdrachen, da ihr diese zu bunt sind.
- c) Tina ist besorgt, weil ihr Drachen zu groß sind.

Warum sind Tina und Luka außer Atem?

- a) Sie sind so viel geschwommen, als sie am See waren.
- b) Sie sind so viel gelaufen, um den Drachen einzuholen.
- c) Sie sind außer Atem, weil sie den Atem angehalten haben.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Tina und Luka zueinander?

- a) Sie mögen sich nicht und gehen sich aus dem Weg.
- b) Sie sind Freunde und spielen gerne zusammen.
- c) Sie kennen sich nicht und Tina wollte Luka gar nicht besuchen.

Warum kann man Drachen an windstillen Tagen nicht steigen lassen?

- a) Die Sonne ist zu heiß für Papierdrachen und würde sie verbrennen.
- b) Ohne Wind können Papierdrachen nicht in die Luft steigen, weil der Wind sie antreibt.
- c) Der Papierdrachen braucht keinen Wind, weil er einfach so fliegt.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--------------------------------------|
| 4 | Der Drachen hängt im Ast fest. |
| 1 | Tina sieht keinen Drachen. |
| 2 | Tina hält den Drachen an der Schnur. |
| 3 | Der Drachen fliegt weg. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Drachen im Wind“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-----------------|---------|--------|
| Der starke Wind | X | |
| Die große Frage | | X |
| Der kleine Ball | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze den richtigen und den falschen Satz an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Der Drachen ist aus Pappe mit keiner Schnur. | | X |
| Der Drachen ist aus Papier mit der langen Schnur. | X | |
| Der Drachen ist aus Plastik mit einer langen Schnur. | | X |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Luka und Tina halten beide zusammen den Drachen. | | X |
| Luka hält den Drachen die ganze Zeit fest und läuft mit Tina zusammen los. | X | |
| Luka lässt den Drachen los und Tina hält ihn an der Schnur. | X | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| Tina geht zu Luka. |
| Sie wollen zusammen im Garten spielen. |
| „Wollen wir heute mit unseren Kuscheltieren spielen?“, fragt Luka |

| |
|--|
| „Wollen wir heute mit unseren Drachen spielen?“, fragt Luka. |
| „Drachen? Die sind gefährlich und können Sand spucken. |
| Woher hast du einen Drachen?“, fragt Tina und sieht sich ängstlich um. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|--|------------------------|
| „Wollen wir heute mit unseren Drachen spielen?“, | fragt Luka. |
| Woher hast du Drachen?“, fragt Tina und | sieht sich besorgt um. |
| Eine Windböe reißt Tina den Drachen | aus den Händen. |
| Tina und Luka laufen | ihm nach. |

| | |
|--|--|
| „Dann lasse ich den Drachen los und | du hältst ihn an der Schnur fest“, erklärt Luka. |
| Wohin er wohl fliegt, | wenn die Kinder ihn nicht einfangen können? |
| Jetzt hat sich der Drachen in den Ästen | eines Baumes verfangen. |
| „Wie sollen wir ihn von dort nur herunterbekommen?“, | fragt Tina besorgt. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| <p>Es kann fliegen. Es hat viele Farben und Formen. Man hält es an einer Schnur fest.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Drachen</p> <p><input type="checkbox"/> ein Flugzeug</p> |
| <p>Es wächst in der Natur. Es ist groß und grün. Es ist aus Holz.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> Gemüse</p> <p><input type="checkbox"/> ein Garten</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bäume</p> |
| <p>Es ist ein Körperteil. Man braucht es zum Schreiben und Malen. Man hält sich damit fest.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> ein Kopf</p> <p><input type="checkbox"/> ein Bein</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> eine Hand</p> |
| <p>Es ist braun. Es kann lang oder kurz sein. Damit kann man etwas festbinden.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input type="checkbox"/> ein Ast</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> eine Schnur</p> <p><input type="checkbox"/> Sand</p> |

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tina | X | |
| Tom | | X |
| Lukas | | X |
| Luka | X | |
| Tinas Bruder | | X |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Tina und Luka, die gemeinsam schwimmen gehen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Tim, der einen Drachen steigen lassen möchte. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Drachen, die Feuer spucken. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Tina und Luka, die einen Drachen steigen lassen. | X | |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Woran bleibt der Drachen hängen? (Anker-Item)

- a) an einem Fahrrad
- b) an einem Ast**
- c) an einer Ampel

Wann lassen die Kinder den Drachen steigen?

- a) Sie lassen ihn heute steigen.**
- b) Sie lassen ihn nächstes Wochenende steigen.
- c) Sie wollen ihn morgen steigen lassen.
- d) Sie wollen ihn übermorgen steigen lassen.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Es ist heute sehr windig“.

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tina.
- b) Das sagt Lukas Mutter.
- c) Das sagt Luka.**
- d) Das sagt Lars.

Eine Windböe reißt Tina den Drachen aus den Händen.

Wie fühlt sich Tina wohl?

- a) Sie freut sich und ist zufrieden.
- b) Sie ist erschrocken und traurig.**
- c) Tina ist es egal, dass der Drachen wegfiegt.
- d) Sie ist sauer, dass der Drachen kaputt ist.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben Tina und Luka zueinander?

- a) Sie mögen sich nicht und gehen sich aus dem Weg.
- b) Sie sind Freunde und spielen gerne zusammen.**
- c) Sie kennen sich kaum und Tina wollte Luka gar nicht besuchen.
- d) Sie sind Freunde und spielen nicht gerne draußen.

Warum kann man Drachen an windstillen Tagen nicht steigen lassen?

- a) Die Sonne ist zu heiß für Papierdrachen und würde sie verbrennen.
- b) Ohne Wind können Papierdrachen nicht in die Luft steigen, weil der Wind sie antreibt.**
- c) Der Papierdrachen braucht keinen Wind, weil er einfach so fliegt.
- d) An windstillen Tagen sind zu viele Flugzeuge unterwegs.

Warum laufen Tina und Luka gemeinsam los?

- a) Sie wollen den Ball einholen, der weggerollt ist.
- b) Sie wollen dem Drachen genügend Schwung geben, sodass dieser in die Luft steigt.**
- c) Sie spielen Fangen und Verstecken.
- d) Sie wollen pünktlich wieder zu Hause sein und es ist schon spät.

Im Text steht:

„Woher hast du denn bitte Drachen?“, fragt Tina und sieht sich etwas besorgt um.“

Warum fragt Tina das?

- a) Sie fragt, weil Luka kein Papier zu Hause hat.
- b) Sie fragt einfach so.
- c) Sie fragt, weil sie auch Drachen haben möchte.
- d) Sie denkt, dass es sich, um echte Drachen handelt und wundert sich, wo er Drachen versteckt haben könnte.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|---|
| 4 | Der Drachen hängt im Ast fest. |
| 1 | Tina sieht keinen Drachen. |
| 2 | Tina hält den Drachen an der Schnur fest. |
| 3 | Der Drachen fliegt weg. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Drachen im Wind“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|-----------------|---------|--------|
| Der starke Wind | X | |
| Die große Frage | | X |
| Der kleine Ball | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Der Drachen ist aus Pappe mit keiner Schnur. | | X |
| Der Drachen ist aus Papier mit der langen Schnur. | X | |
| Der Drachen ist aus Plastik mit einer langen Schnur. | | X |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Luka und Tina wollen heute in die Schule gehen. | | X |
| Luka und Tina wollen heute auf einen Baum klettern. | | X |
| Luka und Tina wollen heute Drachen bauen. | | X |
| Luka und Tina wollen heute ihre Drachen steigen lassen. | X | |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| Tina geht zu Luka. |
| Sie wollen zusammen im Garten spielen. |
| „Wollen wir heute mit unseren Kuscheltieren spielen?“, fragt Luka |

| |
|--|
| „Was für ein Desaster!“ |
| „Ich hole den Drachen zurück, indem ich den Baum hoch klettere“, schlägt Luka lachend vor. |
| Luka klettert den Kamin blitzschnell empor. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|--|------------------------|
| „Wollen wir heute mit unseren Drachen spielen?“, | fragt Luka. |
| Woher hast du Drachen?“, fragt Tina und | sieht sich besorgt um. |
| Eine Windböe reißt Tina den Drachen | aus den Händen. |
| Tina und Luka laufen | ihm nach. |

| | |
|--|---|
| An die habe ich in dem Moment gar nicht mehr gedacht“, | lacht Tina erleichtert. |
| Der Drache steigt hoch in die Luft und | saust wild in der Luft hin und her. |
| Tina und Luka stürmen dem Drachen hinterher, | aber der Drache steigt immer höher in die Luft. |
| „Ich hole den Drachen zurück, | indem ich den Baum hochklettere“, schlägt Luka lachend vor. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|--|--|
| Es kann fliegen. Es hat viele Farben und Formen. Man hält es an einer Schnur fest. Was ist das? | <input checked="" type="checkbox"/> ein Drachen <input type="checkbox"/> ein Flugzeug |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Es wächst in der Natur. Es ist groß und grün. Es ist aus Holz. Was ist das? | <input type="checkbox"/> Gemüse <input type="checkbox"/> ein Garten <input type="checkbox"/> Blumen <input checked="" type="checkbox"/> Bäume |
|--|--|

Es ist ein Körperteil.
Man braucht es zum Schreiben und Malen.
Man hält sich damit fest.

Was ist das?

ein Kopf

ein Bein

ein Hals

eine Hand

Es ist braun.
Es kann lang oder kurz sein.
Damit kann man etwas festbinden.

Was ist das?

ein Ast

eine Schnur

ein Blatt

Sand

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tim | | X |
| Tom | X | |
| Tina | X | |
| ein Bauer | | X |
| eine Bäuerin | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht um Tina und Tom. Sie gehen Enten füttern. | | X |
| Es geht um Tina und Tom. Sie füttern die Pferde auf dem Bauernhof. | X | |
| Es geht um Tim und Tom. Sie kaufen Karotten beim Bauernhof. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo sind Tina und Tom? (Anker-Item)

- a) in einem Park
- b) auf einem Berg
- c) auf einem Bauernhof**

Wann lässt Tom die Karotte fallen?

- a) Als plötzlich ein Auto kommt.
- b) Als das große Pferd angerannt kommt.**
- c) Als die Bäuerin ihn erschreckt.

Was möchte Tom mit der Karotte machen?

- a) verschenken
- b) selbst essen
- c) das Pferd füttern**

Wer bekommt die erste Karotte?

- a) Tina
- b) das kleine Pferd
- c) das freche Pferd

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Nun kannst du das kleine Pferd in Ruhe füttern.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tina.
- b) Das sagt Tim.
- c) Das sagt die Bäuerin.

Im Text steht:

„Auf einmal kommt ein großes Pferd angelaufen. Tom springt schnell zur Seite.“

Wie fühlt sich Tom wohl?

- a) Tom ist überrascht.
- b) Tom ist traurig.
- c) Tom ist genervt.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben die Bäuerin und die Pferde zueinander?

- a) Die Bäuerin kümmert sich um die Pferde.
- b) Die Bäuerin mag die Pferde nicht.
- c) Die Pferde vertrauen der Bäuerin nicht.

Warum frisst Maja die Karotte vorsichtig?

- a) Maja hat Angst vor der Karotte.
- b) Maja ist bei Fremden schüchtern.
- c) Maja möchte ganz in Ruhe fressen.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 2 | Das freche Pferd kommt schnell angerannt. |
| 3 | Die Bäuerin bringt das freche Pferd auf eine andere Wiese. |
| 4 | Tom füttert das kleine Pferd. |
| 1 | Tina und Tom gehen auf den Bauernhof. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Ein Tag auf dem Land“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------------|---------|--------|
| Der schlaue Pfau | | X |
| Die kleine Karotte | | X |
| Die Pferde auf dem Bauernhof | X | |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|------------------------------------|---------|--------|
| Tina und Tom gehen zu den Pferden. | X | |
| Tina und Tom gehen zu den Katzen. | | X |

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Tom springt zur Seite und lacht. | | X |
| Tom springt zur Seite und lässt die Karotte fallen. | X | |
| Tom springt zur Seite und fällt neben Tina. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

| |
|--|
| Eines der Pferde ist klein. |
| Es scheint etwas ängstlich zu sein. |
| Tom will dem Schaf eine Karotte geben. |

(Anker-Item)

| |
|---|
| Auf einmal kommt ein großes Pferd angerannt. |
| Tom springt schnell zur Seite und lässt vor Schreck die Kirsche auf den Boden fallen. |
| Das große Pferd frisst die Karotte auf. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

| | |
|------------------|-----------------------|
| Tina und Tom | gehen zu den Pferden. |
| Eines der Pferde | ist klein. |
| Dieses Pferd ist | wirklich frech. |

(Anker-Item)

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| Heute geht es für Tina und | Tom auf den Bauernhof. |
| Es scheint etwas | ängstlich zu sein. |
| Tom möchte dem Pferd | eine Karotte geben. |
| Majas Maul fühlt sich weich | und warm an. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|---|--|
| Man kann es essen. Hasen und Pferde fressen es gerne. Es ist orange und länglich. | <input checked="" type="checkbox"/> eine Karotte |
| Was ist das? | <input type="checkbox"/> ein Apfel |

Es ist ein Tier.
Manchmal lebt es auf einem Bauernhof.
Es mag Heu und Karotten fressen.

Was ist das?

eine Katze

ein Pferd

Es ist eine große grüne Fläche.
Manchmal ist es von einem Zaun umrandet.
Häufig stehen dort Pferde, Schafe oder Kühe

Was ist das?

eine Wiese

ein Garten

Es ist ein Ort, an dem viele Tiere wohnen.
Ein Bauer kümmert sich dort um die Tiere und Felder.
Es gibt dort meistens einen Trecker, viel Heu und eine Scheune.

Was ist das?

ein Bauernhof

ein Garten

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tim | | X |
| Tom | X | |
| Tina | X | |
| ein Bauer | | X |
| eine Bäuerin | | X |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Tina und Tom, die Enten füttern gehen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Tina und Tom, die auf dem Bauernhof Pferde füttern. | X | |
| Es geht in der Geschichte um Tim und Tom, die Karotten auf dem Bauernhof kaufen. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo sind Tina und Tom? (Anker-Item)

- a) in einem Park
- b) auf einem Berg
- c) auf einem Bauernhof**

Wann lässt Tom die Karotte fallen?

- a) Er lässt sie fallen, als plötzlich ein Auto kommt.
- b) Er lässt sie fallen, als das große Pferd angerannt kommt.**
- c) Er lässt sie fallen, als die Bäuerin ihn erschreckt.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht: „Nun kannst du das kleine Pferd in Ruhe füttern.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tina.
- b) Das sagt Tim.
- c) Das sagt die Bäuerin.**

Auf einmal kommt ein großes Pferd angelaufen und Tom springt schnell zur Seite.
Wie fühlt sich Tom wohl?

- a) Tom ist überrascht und erschrocken.
- b) Tom ist traurig und müde.
- c) Tom ist genervt und gelangweilt.

Das Pferd stiehlt die Karotte.

Wie fühlt sich die Bäuerin wohl?

- a) Die Bäuerin ist sauer, weil Benno anderen Pferden immer wieder Futter stiehlt.
- b) Die Bäuerin ist fröhlich, weil Benno zunehmen muss.
- c) Es ist der Bäuerin gleichgültig, weil sie viele Karotten hat.

Maja schmatzt, während sie die Karotte frisst.

Was trifft zu?

- a) Maja schmatzt, weil sie so viel getrunken hat.
- b) Maja schmeckt die Karotte so sehr, dass sie schmatzt.
- c) Maja schmatzt, weil sie einen Apfel frisst und der sehr süß ist.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben die Bäuerin und die Pferde zueinander?

- a) Die Bäuerin kennt die Pferde und kümmert sich um sie.
- b) Die Bäuerin mag die Pferde nicht und besucht sie nie.
- c) Die Pferde vertrauen der Bäuerin nicht, weil sie ihnen kein Heu füttert.

Warum nimmt Maja die Karotte vorsichtig?

- a) Sie hat Angst vor der Karotte, weil sie Karotten nicht kennt.
- b) Sie frisst die Karotte aus Toms Hand und ist ängstlich bei Fremden.
- c) Sie frisst die Karotte und läuft dann schnell davon.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 2 | Das freche Pferd kommt schnell angerannt. |
| 3 | Die Bäuerin bringt das freche Pferd auf eine andere Wiese. |
| 4 | Tom füttert das kleine Pferd. |
| 1 | Tina und Tom gehen auf den Bauernhof. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Ein Tag auf dem Land“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------------|---------|--------|
| Der schlaue Pfau | | X |
| Die kleine Karotte | X | |
| Die Pferde auf dem Bauernhof | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Tom springt zur Seite und lacht. | | X |
| Tom springt zur Seite und lässt die Karotte fallen. | X | |
| Tom springt zur Seite und fällt neben Tina. | | X |

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Tina und Tom gehen als erstes zu den Pferden. | X | |
| Tim und Tom gehen als erstes zu den Katzen. | | X |
| Tim und Tom gehen als erstes zu den Affen. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| Auf einmal kommt ein großes Pferd angerannt. |
| Tom springt schnell zur Seite und lässt vor Schreck die Kirsche auf den Boden fallen. |
| Das große Pferd frisst die Karotte auf. |

| |
|---|
| Sie schmatzt richtig. |
| Tom streichelt Majas Fell. |
| Maja schließt ihre Ohren und genießt die Streicheleinheit. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| Heute geht es für Tina und | Tom auf den Bauernhof. |
| Es scheint etwas | ängstlich zu sein. |
| Tom möchte dem Pferd | eine Karotte geben. |
| Majas Maul fühlt sich weich | und warm an. |

| | |
|--|--|
| Die beiden Kinder besprechen, | welche Tiere sie zuerst sehen wollen. |
| Auf der Weide gibt es eine Tränke mit | Wasser und einen Ballen Heu. |
| Es ist wirklich frech, weil es immer Futter von anderen Tieren stiehlt”, | erklärt sie den Kindern verärgert. |
| Maja kommt behutsam auf Tom zu und | frisst die Karotte vorsichtig aus seiner Hand. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|--|---|
| <p>Man kann es essen. Hasen und Pferde fressen es gerne. Es ist orange und länglich.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> eine Karotte</p> <p><input type="checkbox"/> ein Apfel</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Es ist ein Tier. Manchmal lebt es auf einem Bauernhof. Es mag Heu und Karotten fressen.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Pferd</p> <p><input type="checkbox"/> eine Katze</p> <p><input type="checkbox"/> ein Hund</p> |
|--|--|

Es ist eine große grüne Fläche.
Manchmal ist es von einem Zaun umrandet.
Häufig stehen dort Pferde, Schafe oder Kühe

Was ist das?

ein See

eine Wiese

ein Garten

Es ist ein Ort, an dem viele Tiere wohnen.
Ein Bauer kümmert sich dort um die Tiere und Felder.
Es gibt dort meistens einen Trecker, viel Heu und eine Scheune.

Was ist das?

ein Bauernhof

ein Garten

ein Stadtpark

1a. Wer kommt in der Geschichte vor? (Anker-Item)

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--------------|---------|--------|
| Tim | | X |
| Tom | X | |
| Tina | X | |
| ein Bauer | | X |
| eine Bäuerin | X | |

1b. Worum geht es in der Geschichte?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Es geht in der Geschichte um Tina und Tom, die Enten füttern gehen. | | X |
| Es geht in der Geschichte um Tina und Tom, die auf dem Bauernhof Pferde füttern. | X | |
| Es geht in der Geschichte um Tim und Tom, die Karotten einkaufen gehen. | | X |
| Es geht um Tina und Tom, die reiten gehen. | | X |

2a. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Wo sind Tina und Tom? (Anker-Item)

- a) in einem Park
- b) auf einem Berg
- c) auf einem Bauernhof**

Wann lässt Tom die Karotte fallen?

- a) Er lässt sie fallen, als plötzlich ein Auto kommt.
- b) Er lässt sie fallen, als das große Pferd angaloppiert kommt.**
- c) Er lässt sie fallen, als die Bäuerin ihn erschreckt.
- d) Er lässt sie fallen, als Tina angelaufen kommt.

2b. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Im Text steht:

„Nun kannst du das kleine Pferd in Ruhe füttern.“

Wer sagt das?

- a) Das sagt Tina.
- b) Das sagt Tim.
- c) Das sagt der Bauer.
- d) Das sagt die Bäuerin.

Im Text steht:

„Auf einmal kommt ein großes Pferd angelaufen. Tom springt schnell zur Seite.“

Wie fühlt sich Tom wohl?

- a) Tom ist überrascht und erschrocken.
- b) Tom ist traurig und müde.
- c) Tom ist genervt und gelangweilt.
- d) Tom ist wütend und enttäuscht.

2c. Beantworte die Fragen!

Kreuze die richtige Antwort an!

Welche Beziehung haben die Bäuerin und die Pferde zueinander?

- a) Die Bäuerin kennt die Pferde und kümmert sich um sie.
- b) Die Bäuerin mag die Pferde nicht und besucht sie nie.
- c) Die Pferde vertrauen der Bäuerin nicht, weil sie ihnen kein Heu füttert.
- d) Die Bäuerin kennt die Pferde nicht und will sich nicht um sie kümmern.

Warum nimmt Maja die Karotte vorsichtig?

- a) Sie hat Angst vor der Karotte, weil sie Karotten nicht kennt.
- b) Sie frisst die Karotte aus Toms Hand und ist ängstlich bei Fremden.
- c) Sie frisst die Karotte und läuft dann schnell davon.
- d) Sie nimmt sie nicht vorsichtig, sondern reißt sie Tom aus seiner Hand.

Was trifft zu?

- a) Tina und Tom sind häufig auf dem Bauernhof und kennen sich dort gut aus.
- b) Tina und Tom sind wahrscheinlich zum ersten Mal auf einem Bauernhof und kennen sich mit Pferden noch nicht so gut aus.
- c) Tina und Tom wohnen auf dem Bauernhof.
- d) Tina und Tom kennen alle Pferde mit Namen und gehen regelmäßig reiten.

Wie fühlt sich das Pony Maya wohl am Ende der Geschichte?

- a) Es freut sich, weil Tim es füttert.
- b) Es ist müde, weil es so viel läuft.
- c) Es ist noch traurig, weil das freche Pferd ihm die Karotte gestohlen hat.
- d) Es ist sauer, weil es nichts zu fressen bekommen hat.

3. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Anker-Item)

Was passiert zuerst in der Geschichte? Was passiert danach?

Sortiere die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Nummeriere die Sätze mit 1, 2, 3 und 4!

| | |
|---|--|
| 2 | Das freche Pferd kommt schnell angerannt. |
| 3 | Die Bäuerin bringt das freche Pferd auf eine andere Wiese. |
| 4 | Tom füttert das kleine Pferd. |
| 1 | Tina und Tom gehen auf den Bauernhof. |

4. Die Überschrift der gelesenen Geschichte heißt „Ein Tag auf dem Land“.

Welche Überschrift passt auch gut zur Geschichte?

Kreuze die richtige und die zwei falschen Überschriften an!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|------------------------------|---------|--------|
| Der schlaue Pfau | | X |
| Die kleine Karotte | X | |
| Die Pferde auf dem Bauernhof | | X |

5. Was hast du in der Geschichte erfahren?

Kreuze an, ob die Antwort richtig oder falsch ist!

(Anker-Item)

| | richtig | falsch |
|---|---------|--------|
| Tom springt zur Seite und lacht. | | X |
| Tom springt zur Seite und lässt die Karotte fallen. | X | |
| Tom springt zur Seite und fällt neben Tina. | | X |

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Das kleine Pony kommt schnell auf Tom zu, nimmt die Karotte und läuft weg. | | X |
| Das kleine Pony kommt langsam auf Tom zu und nimmt die Karotte ganz vorsichtig. | X | |
| Das freche Pferd kommt langsam auf Tom zu und nimmt die Karotte ganz vorsichtig. | | X |
| Das kleine Pony kommt nicht auf Tom zu und bekommt keine Karotte. | | X |

6. Es hat sich ein Fehler eingeschlichen.

Kreuze den Satz an, der nicht im Text vorkommt!

(Anker-Item)

| |
|--|
| Auf einmal kommt ein großes Pferd angerannt. |
| Tom springt schnell zur Seite und lässt vor Schreck die Kirsche auf den Boden fallen. |
| Das große Pferd frisst die Karotte auf. |

| |
|--|
| Maya wird immer zutraulicher und lässt sich nun auch von Tom streicheln. |
| Sie schließt ihre Augen und genießt die Streicheleinheit. |
| Vielleicht wird Tom, wenn er groß wird, auch einmal Arzt werden. |

7. Verbinde die Satzteile miteinander!

Verbinde die richtigen Satzteile miteinander!

(Anker-Item)

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| Heute geht es für Tina und | Tom auf den Bauernhof. |
| Es scheint etwas | ängstlich zu sein. |
| Tom möchte dem Pferd | eine Karotte geben. |
| Majas Maul fühlt sich weich | und warm an. |

| | |
|--|--|
| Auf der Weide gibt es eine Tränke mit Regenwasser und | einen Ballen Heu als Futter. |
| Es ist wirklich frech, weil es immer Futter von anderen Tieren stiehlt”, | erklärt die Bäuerin den Kindern verärgert. |
| Maya kommt behutsam auf Tom zu und | nimmt die Karotte vorsichtig mit ihren Lippen aus Toms Hand. |
| Die Karotte scheint dem Pony zu schmecken, | denn es schmatzt und schnaubt beim Kauen genüsslich. |

8. Was ist das?

Kreuze die richtige Antwort an!

(Anker-Item)

| | |
|--|---|
| <p>Man kann es essen. Hasen und Pferde fressen es gerne. Es ist orange und länglich.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> eine Karotte</p> <p><input type="checkbox"/> ein Apfel</p> |
| <p>Es ist ein Tier. Manchmal lebt es auf einem Bauernhof. Es mag Heu und Karotten fressen.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Pferd</p> <p><input type="checkbox"/> eine Katze</p> <p><input type="checkbox"/> ein Affe</p> <p><input type="checkbox"/> ein Hund</p> |
| <p>Es ist eine große grüne Fläche. Manchmal ist es von einem Zaun umrandet. Häufig stehen dort Pferde, Schafe oder Kühe</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> eine Wiese</p> <p><input type="checkbox"/> ein See</p> <p><input type="checkbox"/> ein Teppich</p> <p><input type="checkbox"/> ein Garten</p> |
| <p>Es ist ein Ort, an dem viele Tiere wohnen. Ein Bauer kümmert sich dort um die Tiere und Felder. Es gibt dort meistens einen Trecker, viel Heu und eine Scheune.</p> <p>Was ist das?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> ein Bauernhof</p> <p><input type="checkbox"/> ein Garten</p> <p><input type="checkbox"/> ein Stadtpark</p> <p><input type="checkbox"/> ein Zoo</p> |